Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына (Мұзафар Әлімбаев)

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Дарын»
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 2-6 қыркүйек 2024 жыл) / Период: (1 неделя, 2-6 сентября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 2 қыркүйек /2сентября	Сейсенбі Вторник 3 қыркүйек /3сентября	Сәрсенбі Среда 4 қыркүйек /4сентября	Бейсенбі Четверг 5 қыркүйек /5сентября	Жұма Пятница 6қыркүйек /6сентября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Исполнение гимна РК Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение).				

	Ребенок рождается на свет, наследуя два начала. Первое из них требует еды, питья и сна. Другое – тяга к познаниям. (Абай Кунанбаев)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы: "Детский сад - моя семья", "Трудовое воспитание в семье". Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка","Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". "Экология": Из чего всё состоит? https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit **«Біртұтас тәрбие»** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) Беседы родителей со своими детьми				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Игры с конструктором "Лего". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: отрабатывать конструкторские навыки, умение выполнять постройки по схеме, по замыслу, развивать воображение, мышление. Настольная игра "Кто живет в этом доме?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает фотографию членов семьи, дети называют	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие) Что такое лето? Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Это быстрая река!	Настольная игра "Лото". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок собирает фотографии одежды членов семьи, объединенных общим именем. Свободная игра "Подарок на всех". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.	Заучивание пословиц и поговорок о дружбе (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех нерасколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Игра "Затейники" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать творческие способности детей,	Строительная игра "Строим дом" (конструирование) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает детям построить свой дом. Дворовая игра "Фантики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играют,

	их. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физизическое развитие) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на	Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног! Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения. Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с…». Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим. "Рассматривание фотографий "Мой портрет" (развитие речи, ознакомление с окружающим	Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы… В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех. Дидактическая игра "Поступаем правильно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй –	ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Игра малой подвижности "Колпачок и палочка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать доброжелательные отношения друг к другу.	стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл. Свободная игра "Наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки.

	малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?	миром) Рассказ о себе по фотографии.	хороший.		
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №1 Карточка №1** 11). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение. 1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение. 2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение. 3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон на правую ногу. 2 — наклон к центру. 3 — наклон на левую ногу. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу. 1 — поднять правую ногу на 45 градусов, вытянуть. 2 — исходное положение. 3 — поднять левую ногу на 45 градусов, вытянуть. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза на каждую сторону). 5). Исходное положение: стоя, корпус прямое, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — прыжки на правой ноге. 1 - 4 — прыжки на левой ноге. 1 - 4 — прыжки на двух ногах. 6). Упражнение на дыхание. Выполнять 4 раза. Повторить прыжки с чередованием упражнения на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
Таңғы ас Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается"				

	Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; есть бесшумно, спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить; запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками старших и предшкольных групп/предшкольных классов на утренниках, посвященных государственным праздникам.** **"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "День знаний". Пополнить библиотеку рассказами, стихами о Дне знаний (стихи Абая, Алтынсарина, М. Пляцковского); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.** **"Әжелер мектебі": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.** **Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели.** **«Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii**				
ҰӘ ОД	**1 сентября - День знаний-праздничная линейка.**	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику	Дидактическая игра "Похож – не похож" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия,	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию,	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.

		рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик	сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.	память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)	Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)

		В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)			
	Развитие речи " Беседа на тему "Наш детский сад". Задачи: развивать умение детей составлять рассказ о детском саде по картинкам, опираясь на мнемотаблицу. Артикуляционная гимнастика "Вкусное варенье", "Качели", "Непослушный язычок" **Қазақ тілі** "Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі". Міндеттері: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. Рөлдік ойын негізінде қарапайым диалогтерге арналған ауызша жаттығу.	**Основы математики** "Фрукты в саду". Задачи: закреплять представления о числе и цифре "один"; учить соотносить цифру 1 с числом 1, развивать умение определять место числа один в ряду чисел при счёте, называть число один, писать цифру 1. Цель: развивать понимание, восприятие казахского кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен на тему о детском саде. Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". **Физическая культура** "Бросаем мяч	**Основы грамоты** "Знакомство со словом. Слово и звук" (закрепление). Задачи: закреплять понятия"слово", "звук". Словесная игра "Доскажи словечко". **Основы математики** "Я и мои друзья" (закрепление). Задачи: закрепить представления о составе числа 6, числе и цифре в количестве шести. Упражнения «Разложи картинки в правильной последовательности», «Составь числовой ряд», «Давайте расставим друзей **Қазақ тілі** "Сауат ашу және жазу. "Дыбыстар мен әріптер". Міндеттері: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын	**Основы грамоты** "Слово и звук. Повторение". Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "слово", "звук". Дидактическая игра "Составь слово по звукам". **Ознакомление с окружающим миром** "Работа персонала детского сада". Задачи: закрепить знания детей о профессиях работников детского сада, предоставить информацию о деятельности руководителя. Дидактическая игра "Угадай по действию", "Кому что принадлежит?". Упражнение "Цепочка", "Вопрос - ответ".	**Основы математики** "Фрукты в саду". Задачи: закреплять представления о числе и цифре "один"; учить соотносить цифру 1 с числом 1, развивать умение определять место числа один в ряду чисел при счёте, называть число один, писать цифру 1. Цель: развивать понимание, восприятие казахского кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен на тему о детском саде. Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм **Художественная литература** "С.Торайгыров "Родной язык- наше богатство". Задачи: познакомить

	"Кел, ауысайық". **Художественная литература** "Беседа "1 сентября - День знаний" Е.А.Раннева "По дороге знаний". Задачи: уточнить и систематизировать знания о празднике 1 сентября через прослушивание стихотворения, беседы по содержанию. Дидактическая игра "Раз-два-три". Игра на внимание: "Угадай, о ком рассказываю"	быстро". Задачи: продолжать учить детей бегу в один ряд, бросать мяч быстро. Подвижная игра "Баскетбол". **Основы грамоты** "Знакомство со словом. Слово и звук". Задачи: познакомить детей с понятиями "слово", "звук". Словесная игра "Доскажи словечко". **Ознакомление с окружающим миром** "Осень пришла в сад!". Задачи: расширение основных представлений детей об объектах живой и неживой природы осенью. Работа по интеллектуальной карте "Живая и неживая природа". Дидактическая игра "Назови явления осени". Словесная игра "Цепочка слов" (понятие "осень").	сөз тіркестерімен таныстыру. "Ойыншықтар" тіл дамыту ойыны. Физическая культура "Паровоз мчится вперед". Задачи: развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг к другу через спортивные игры. Подвижная игра "Сайгак". **Музыка** "Ученье - свет!". Задачи: учить детей правильному пониманию, восприятию, а также описанию содержания казахской народной музыки - кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; учить умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; дать понятия о жанрах музыки.	**Физическая культура** "Бросаем мяч быстро". Задачи: продолжать учить детей бегу в один ряд, бросать мяч быстро. Подвижная игра "Баскетбол". **Основы математики** "Фрукты в саду". Задачи: закреплять представления о числе и цифре "один"; учить соотносить цифру 1 с числом 1, развивать умение определять место числа один в ряду чисел при счёте, называть число один, писать цифру 1. Цель: развивать понимание, восприятие казахского кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен на тему о детском саде. Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". **Развитие речи** "Детский сад". Задачи: отрабатывать умение образовывать существительные родительного падежа	детей с Днем родного языка; формировать бережное отношение к родному языку; способствовать развитию речи. **Музыка** "День знаний!". Задачи: развивать умения одновременно начинать песню, танец по теме. Педагог учит детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, учит одновременно петь и слаженно выполнять движения. Дидактическая игра на различие разных эмоций, настроения "Три цветка" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме). **Физическая культура** "Бросаем мяч быстро". Задачи: продолжать учить детей бегу в один ряд, бросать мяч быстро. Подвижная игра "Баскетбол".

				множественного числа, существительные множественного числа от единственного, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Учить дифференциации глаголов единственного и множественного числа, согласованию существительных с местоимениями в роде, числе. **Конструирование** "Строительство дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные	

				инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы труд человека уважаем, За собою убираем: Чистоту проверим сами, Сами стул на место поставим. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за морковью и свеклой на огороде (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки проведения сравнительного анализа овощей; закреплять представления о свойственных овощам особенностях,	Наблюдение за астрами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять знания об астрах, как осенних цветах; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. Д. Ахметова "Астры". Посмотрите на	Наблюдение за осенней погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать и закреплять представления детей о различных погодных состояниях осени (пасмурно, ветрено, сухо, тепло, прохладно); воспитывать	Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни; развивать познавательные способности детей. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра	Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умения различать по внешним признакам лиственные деревья: березу, осину; воспитывать любовь и уважение к природе

	называть условия, необходимые для их роста. Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. Как у бабушки на грядке Вырос овощ очень сладкий, Проведем мы тренировку – Кто быстрей сгрызет морковку. (Л. Громова) Педагог задает детям вопросы. - Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) Как их можно различить? Опишите качества внешние и вкусовые. Исследования. Определение семян моркови и свеклы (цвет, размер). Выкапывание свеклы и моркови для посадки в группу. «Өнегелі»: Трудовая	клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. - Ребята, почему астра - это цветок? Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. - Астры широко используют для украшения комнат, помещения, дарят в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. - Художники, в свою очередью очень любят изображать	наблюдательность. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Серењким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. (А.Плещеев) «Өнегелі»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: коллективный труд по сбору овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обучение совместной работе. Подвижная игра "Огуречик, огуречик . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу; совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску. Подвижная игра	шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. Скачет, скачет воробей Кличет маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик- чирик". - Ребята, охарактеризуйте воробья. Какой он по характеру? Почему шустрый воробей по осени бывает не такой активный? Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор свеклы (ознакомление с	родного края. дети самостоятельно выбирают то или иное дерево, последовательно описывать березу и осину (ствол, ветви, корень), особенные различия стволов, листьев, кроны. Р. Сеф "Осина" В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. «Өнегелі»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обучение коллективной работе; формирование навыков работы в группе. Подвижная игра "Зайцы и волки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: продолжать развивать физическую активность детей. Малоподвижная

	деятельность совместно со взрослыми: сбор урожая на огороде (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить выкапывать овощи, отделять ботву от корнеплода; воспитывать желание работать в группе. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.	астры в натюрмортах. Трудовая деятельность: сбор листьев осины и березы для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить различать листья; побуждать выполнять трудовые действия дружно, до конца. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Подвижная игра "Попрыгаем" (физическая культура) Задачи: формирование навыков прыжка в длину.	"Догони свою пару" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Экология»: Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения: показать вторичное использование изделий их пластика. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Игра "Канатоходцы". (физическая культура)	окружающим миром, физическое развитие) Задачи: прививать навыки работы на огороде; побуждать к оказанию помощи взрослым. Подвижная игра "Кот и мышь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Игра-упражнение "Веселые прыжки"	казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто

	Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра "Назови овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умения закреплять названия овощей и выбивать мяч. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: совершенствование техники бега (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать координацию движений.	«Экология»: Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (казахский язык, основы математики, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие	Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	(физическая культура) Задачи: закреплять прыжки через два предмета. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.

		движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревен, камней, стволов.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ас Обед.	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". (физическое развитие,				

Дневной сон	музыка, художественная литература)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Упражнение "Солнышко тянет лучи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Шарик лопнул". Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз". «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная	Рисование "Астры, выросшие в нашем цветнике".	Игры-упражнения по аппликации "Мой домик".	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем"	Развивающая игра "Сломанный телефон" (развитие речи,	**Игра-драматизация «Загадки без слов»** Задачи: развивать

деятельность.	Задачи: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Наблюдение "Астры". Упражнение "Покажем картинку руками", "Сколько цветов ты увидел?" Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра); воспитывать ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и аппликации (из плотной бумаги, пластика), используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра,	Задачи: развивать умение располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки из геометрических фигур; развивать умения расставлять простые предметы по показу. Развивающая игра: "Чего не стало?" (оборудование по аппликации). Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Аптека" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные формы лекарств," аптечные" сумки, белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, которые вы используете вместо средств. STEAM Science: «Сахарная радуга» https://bilimkids.kz/steam/9?l=1	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. "Әкелер мектебі"/ "Школа отцов". STEAM Проектная деятельность по STEAM. "Мир LEGO: строим свои мечты" https://bilimkids.kz/steam/107?l=7 Задачи: выявить и поддержать развитие талантливых детей с нестандартным мышлением в конструктивной деятельности; стимулировать техническое творчество у детей; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, в группе над конструкциями; заинтересовать родителей в LEGO-конструировании через активные формы взаимодействия с детьми.	выразительность мимики и жестов. ***(Коммуникативные навыки)***

	отделочник; перчатки, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; жетоны, используемые вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату.	инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).			
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим мирома) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Упражнения по решению логических задач. Задачи: развивать логику, мыслительные операции, воображение.	Дидактическая игра "Составь рассказ". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать связную речь, грамматический строй речи, мышление. Дидактическая игра "Следователи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный	Настольная игра "Потерянный предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать. Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса?	Развивающая игра "Назови три предмета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь". Артикуляционное упражнение «Улыбка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) картинка - сомкнутые	Пальчиковое упражнение "Мячик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) - Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения выполняются в соответствии с текстом. Дидактическая игра "Когда это бывает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти,

	Артикуляционное упражнение «Заборчик» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение держать сомкнутыми и видимыми ряды зубов; развивать мышцы лица. Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Счет до 5-10 раз. Условие: при улыбке губы не подворачивать внутрь. Зубы ровно мы смыкаем И заборчик получаем. А сейчас раздвинем губы, Посчитаем наши зубы.	предмет из ящика, где лежат различные предметы, и дает ему описание.	Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	два ряда зубов, губы в улыбке Задачи: развивать умение напрягать мышцы лица, губ и расслаблять их при необходимости. Растянуть уголки губ, так, чтобы стали видны сомкнутые два ряда зубов. Губы расслабить. Счет до 10 раз.	внимание, связную речь.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Серуен Прогулка	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за деревьями и кустарником (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за песком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом	Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,

	Задачи: развивать у детей умения определять силу и направление ветра; воспитывать объективное восприятие мира. Художественное слово. Загадка. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Вопросы: - Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) - Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.) Как можно наблюдать ветер? Какой он по силе? - Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга. Эксперимент.	окружающим миром) Задачи: закреплять знания о деревьях, кустарнике, их основных признаках различия; воспитывать любознательность. Художественное слово. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. - Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) Что такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев). Воспитатель выставляет схемы частей растений – Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.) Чем они отличаются? (У дерева один ствол, а у	Задачи: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта; закрепить правила дорожного движения. Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина) Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут	художественная литература) Задачи: называть признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать желание восхищаться красотой дерева. И. Токмакова "Берёза". Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. - Ребята, к каким видам деревьев мы относим березу? Почему? Что происходит с березой осенью? Почему? - Почему люди высаживают березу? «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые

	Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный. Предлагается проверить, исследовать направление ветра, рассредоточиться в разных местах участка. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Краски" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать	кустарника много стеблей.) Педагог может подразделить группу детей на две команды, каждая находит в округе дерево либо кустарник, называет его. Дети подсчитывают количество видов деревьев и кустарника. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?" (развитие речи, физическая культура) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.	Приходите к нам, ребята, Не забудьте взять лопаты, Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Хитрая лиса" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать	поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. Закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Подвижная казахская народная игра «Шымшық» («Чижик») (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание и ловкость, умение играть по правилам. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. «Өнегелі»,	действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Огородник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, навыки бега, скорость, ловкость, коллективные качества. - Ах, картошка, ты, картошка. Кормишь ты честной народ! Если есть картошка в доме, Будешь сытым целый год! Дети становятся в круг, в центре – огородник, у него завязаны глаза и в руках палка. Дети идут по кругу и проговаривают слова. После этого огородник стучит палкой об пол. Дети спрашивают: «Кто там?» - «Огородник» - «Зачем пришёл?» - «За картошкой». Водящий на кого-нибудь из детей надевает маску картофеля и этот ребёнок говорит: «Я». Если огородник угадал

	дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом. Подвижные игры "Кто дольше простоит на одной ноге?", "Жмурки" (физическая культура) Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия. Свободные игры. Задачи: способствовать совершенствованию	Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей. Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (развитие речи, физическая культура)	дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра "Попади в обручи" (физическая культура) Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек с песком по три раза. Предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	«Экология»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами; обсудить, что растительный сор превращается в перегной, который полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Не упусти мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Свободные игры. (ознакомление с окружающим миром,	по голосу ребёнка, то он его догоняет, сняв повязку с глаз. Подвижная игра "Перебежки" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

	игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.			физическая культура) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Консультация для родителей на тему "Правильная организация отдыха ребенка".				

Тәрбиеші/воспитатель: Жумагазиева Т.М Турганбаева Ш.К

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»

«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Дарын»

Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет

Жоспарлау күні: (2 апта, 9-13қыркүйек 2024жыл) / Период: (2 неделя, 9-13 сентября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 9 қыркүйек /сентября	Сейсенбі Вторник 10 қыркүйек /сентября	Сәрсенбі Среда 11 қыркүйек /сентября	Бейсенбі Четверг 12 қыркүйек /сентября	Жұма Пятница 13 қыркүйек /сентября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора» Проверка кожи детей. Создание атмосферы осеннего сезона для детского настроения, группы. Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рожденье детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волненье и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья! (М. Лангер)				

	Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Көз қорқақ, кол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа. (Абай Кунанбаев. Слово Двадцать Пятое).				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". "Экология": День и ночь https://bilimkids.kz/media/video/den-i-noc **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора» Беседы родителей со своими детьми				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Строительные игры "Собачья конура". (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к животному. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. Настольная игра "Составь картинку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: совершенствовать	Настольная игра "Лото". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. По сходству видов каждый ребенок приобретает какую-то геометрическую форму, подбирает карточки с изображением похожих предметов. Заучивание считалки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать у детей познание, внимание, способности. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской.	Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек"). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Кадыр Мырзалиев «Считалка» (развитие речи, ознакомление с	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Считалка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан,

	навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі. Равняясь на старшего брата, подрастает младший. Равняясь на старшую сестру, младшая подрастает.	окружающим миром) Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи!	Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! (Кадыр Мырза Али). Свободная игра "Колечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение. 1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение. 2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение. 3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон на правую ногу. 2 — наклон к центру. 3 — наклон на левую ногу.				

	4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу. 1 — поднять правую ногу на 45 градусов, вытянуть. 2 — исходное положение. 3 — поднять левую ногу на 45 градусов, вытянуть. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза на каждую сторону). 5). Исходное положение: стоя, корпус прямое, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — прыжки на правой ноге. 1 - 4 — прыжки на левой ноге. 1 - 4 — прыжки на двух ногах. 6). Упражнение на дыхание. Выполнять 4 раза. Повторить прыжки с чередованием упражнения на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Таңғы ас Завтрак	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Задачи: совершенствовать культуру поведения во время еды: умения пережевывать пищу с закрытым ртом, откусывать небольшие куски, наклоняться над тарелкой, есть бесшумно, не разговаривать во время еды, следить за порядком за столом. Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит! "Астарың дәмді болсын!"/ "Всем приятного аппетита!" «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов

Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье (К. Мырзалиев «Дом», Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму" и проч.), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii				
ҰӘ ОД	Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.."	Настольная игра "Найди нужную одежду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей умение различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление.	«Өнегелі»: Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, ұлгі-өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.	«Өнегелі»: Дидактическая игра упражнение "Доброта" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.

	Развитие речи "В семье нас семеро". Задачи: познакомить детей с членами семьи, развивать внимание, культуру речи, воспитывать у детей уважение к семье, уважение к старшим, к родителям. Игра "Найди правильный вариант". Подвижная игра: "Дружная семья". Пословицы народа о семье **Қазақ тілі** "Отбасы мүшелері". Міндеттері: балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру. Ауызша жаттығу "Туыстар **Художественная литература** "В.Сухомлинский "Кто кого ведет домой". Задачи: уточнить и расширить знания о семье через беседу по теме "Семья";	**Основы математики** "Какой я по счету в семье?" (закрепление). Задачи: закреплять умение ориентироваться в порядковом счете; совершенствовать умения различать геометрические фигуры и тела, сравнивать по высоте более пяти объектов; продолжать знакомить с числовым рядом, цифрой "два". Упражнение: «Кто самый старший, что самый младший в семье?», «Какая по счету Дана на картинке?», «Какая игрушка на какое геометрическое тело похожа?». **Физическая культура** Ходьба на четвереньках, толкание мяча головой". Задачи: учить толкать мяч головой, двигаясь на четвереньках. Игра "Прокати и	**Основы грамоты** "Какие бывают предложения". Задачи: учить выделять предложение из потока речи, делить предложения на слова. Артикуляционная гимнастика "Чистим зубы". **Основы математики** "Кто есть в семье?" Задачи: закреплять знания об образовании и составе числа 2, цифры 2; учить соотносить число, цифру и количество; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. **Қазақ тілі** "Отбасы мүшелері". Міндеттері: балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру. Ауызша жаттығу "Туыстар **Музыка** "Бабушка любимая". Задачи: дать понятие о нотах, познакомить с нотами; посредством слушания музыки	**Основы грамоты** "Какие бывают предложения". Задачи: учить выделять предложение из потока речи, делить предложения на слова. Артикуляционная гимнастика "Чистим зубы". **Ознакомление с окружающим миром** "Моя семья и родственники". Задачи: закреплять представления детей о семье, ее членах, давать понятия о родстве; учить правильно называть всех членов семьи. Словесное упражнение "Ласковые имена". Логическое упражнение "Кто есть в семье?", "Что объединяет семью?". Словесная игра: "Кто какой по характеру". **Физическая культура** - безопасность "Строение человеческого тела. Закрепление". Задачи: развивать представление о строении тела человека, его особенностях.;	**Основы математики** "Кто есть в семье?" Задачи: закреплять знания об образовании и составе числа 2, цифры 2; учить соотносить число, цифру и количество; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей **Художественная литература** "Чтение рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок". Задачи: познакомить с рассказом У. Турманжанова "Белый верблюжонок"; подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа. Физкультминутка: "Кони". Дидактическая игра: "Животные и детеныши". **Музыка** "Бабушка моя - самая лучшая". Задачи: развивать понятие о нотах, музыкальный вкус, навык одновременного вступления в

	объяснить смысл пословицы: "Не нужен и клад, если в семье лад".	быстро брось мяч **Основы грамоты** "Знакомство с предложением". Задачи: познакомить детей с понятием "предложение". Дидактическая игра "Закончи предложение **Ознакомление с окружающим (юи)** "Рыбки в аквариуме". Задачи: закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу. Наблюдение за рыбками. Дидактическая игра "Рыбалка" (по технологии М. Монтессори). Эксперимент "Как определить возраст рыбы?". Игра-размышление: "Тонет - не тонет".	формировать правильное восприятие, понимание содержания музыки. Музыкально-дидактическая игра "До-ре- ми". Игра-упражнение: "Допоем строчку известной песни". Физкультминутка "Осенью, весною, летом и зимой". Развивающая игра: "Проведи героя по лабиринту".	закреплять навыки бега в колонне по одному, навыки бросания мяча от груди, совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки. Игра "Платок". Игра-эстафета: "Донеси яичко в ложке". **Развитие речи** Дом. Семья". Задачи: упражнять в умении придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, закреплять знания о семье, развивать умение воссоздавать сюжетную ситуацию на основе сопоставления содержания отдельных картинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет, использовать фразы из 3-6 слов при составлении рассказа **Рисование** "Кошка". Задачи: развивать умение выполнять рисунок кошки	музыкально-ритмических движениях и танцах. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальная шкатулка". Игра-пантомима: "Не повторись" (жесты приветствия). **Физическая культура** "Спорт - красота жизни". Задачи: развивать у детей навыки метания мяча двумя руками вверх, над веревкой. Игра на отработку "Брось за веревку".

				карандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах. Упражнение "Схематическое изображение кота", "Как правильно окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек". Упражнение-пантомима "Кошка".	
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута.				

	То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. «Өнегелі»: Трудовая	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за пауком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Долгорукий старичок В уголке сплёл гамачок, Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!» Исследования. Дети наблюдают паутину, разбирают причины плетения такой ловушки. С помощью лупы определяют внешние признаки паука: паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног.	Наблюдение за воздухом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; развивать осознанное отношение к законам окружающего мира. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла	Наблюдение за тенью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет

	деятельность: подметание двора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать стремление помогать взрослым, умение добиваться общей цели; воспитывать уважение к труду человека. Подвижные игры "Птица в гнезде" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. «Экология»: Казахская народная игра "Хан "алчи"" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать меткость, глазомер, внимание, мышление, ориентировку в	расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Ребята, к какой группе деревьев можно отнести ель? Какие еще хвойный деревья вы знаете? В чем отличие ели от сосны? Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Дети определяют, что насекомое хищник, строит сети на улице, пока летают последние насекомые. Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять навыки работы с предметами уборки. Подвижная игра "Хитрая лиса" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость,	Пышной белой бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на участке (ознакомление	повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задача: развивать желание выполнять работу в единстве; обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,

	пространстве, умение играть по правилам, быть честным; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Подвижная игра "Классы" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Задачи: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахскиЙ язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Свободная игра "Летающая тарелка" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Самостоятельная	быстроту; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность (развитие речи, ознакомление с	с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение работать в команде. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Свободная игра "Займи свое место" (физическая культура) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. «Экология»: Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (казахский язык, основы математики, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение,	физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.

		свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	окружающим миром, физическая культура) Прыжки на месте одной ногой. Цель: развитие быстроты.	дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Самостоятельная свободная игровая деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Прыжки с места на двух ногах. Задачи: развивать мышцы тела, выносливость.	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ас Обед.	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык,				

	развитие речи) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ Н. Носова "Фантазеры". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Упражнение "Велосипед". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Шарик лопнул". Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит!

	"Астарың дәмді болсын!"/ "Всем приятного аппетита!" «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Настольная игра "Парные картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Чистоговорка "Звук Ш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. Артикуляционное упражнение «Почистим зубки» (развитие речи) Задачи: развивать умение детей выполнять движения языком (ведение по внутренним основаниям зубов) по образцу; мышцы языка, губ.	Рассказывание по картинкам на тему "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі – өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели.	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй

	Маши попляшу.		Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая движения из стороны в сторону, потом снизу вверх. Кончик языка широкий, челюсть неподвижна.		речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Игры-упражнения по рисованию- "Кошка". Задачи: развивать умение выполнять рисунок кошки карандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах. Упражнение "Схематическое изображение кота", "Как правильно окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек". Упражнение-пантомима "Кошка". Подвижная игра: "Мыши в кладовой". Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о	«Әкелер мектебі»/ «Школа отцов»: Игры-упражнения по лепке "У кого есть старший брат, у того-опора". Задачи: развивать умение лепить из цветного пластилина фигуру человека; располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Сюжетно-ролевая игра "Кулинария" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире,	Игры-упражнения по аппликации- "Мамино варенье" Задачи: развивать умение печатать с помощью трафарета, вырезывать по эскизу, склеивать их между собой клеем. Дидактическая игра-лото: "Овощи, фрукты и ягоды". Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.	Считалка про семью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: STEAM. Engineering. Игра «Ткачи циновок» https://bilimkids.kz/steam/45?l=3&l=3 Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить	Дидактическая игра "Поймай и пойми" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. «Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания,

	специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварской (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба).	гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). Казахская народная игра «Бестемше» (казахский язык, физическая культура) Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать, размышлять, принимать решения.	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.	представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушка, инструменты, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Серуен Прогулка	«безопасность»: Наблюдение за воронами и галками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о птицах семейства вранных; развивать понимание того, что отлет птиц или их зимовка зависят от умения птиц добывать корм в холодные сезоны года; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Н. Некрасов "Перед дождем" Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес.	«Экология»: Наблюдение за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления о тополе; развивать умения определять его по внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). - Еще чем тополь отличается от других деревьев? - Кого из живых существ может приютить дерево? - Тополь в Казахстане почитают как	Наблюдение за ранней осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках	Наблюдение за продолжительностью светового дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов.	Наблюдение за листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Загадка. Уселись на ветках весной пичужки И что-то лопочут при встрече друг дружке. Весной и летом сидят, не слетая, Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.) Опыты: Педагог предлагает под лупой рассмотреть строение листьев, выбранных с разных деревьев. Дети определяют общие черты листьев, разницу в форме, окрасе. Трудовая деятельность: очистка клумб от

	На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок. Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Подвижная игра "Веселый воробей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическай культура) Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры,	священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворяется как символ защиты и счастья. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно. Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. Подвижная игра	Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле… Дети определяют признаки ранней осени, основываясь на наблюдениях окружающего мира, жизни человек, длительности суток, особенностей погоды. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о	А. Плещеев "Осенняя песенка" Миновало лето, Осень наступила, На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны, темны ночи. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Подвижная игра "Классы" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость,	высохших растений (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Малоподвижная русская народная игра "Арина" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание, дружеские отношения. Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза. Долгая Арина, встань выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи! Арина ходит, напевая: Хожу, гуляю вдоль караваю, Вдоль по караваю, кого найду, узнаю! Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина.

	ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Дворовая игра "Фантики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Индивидуальные беседы на тему "Семья".	"Карусель" (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение регулировать скорость бега. Свободная игра "Новости" (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и	младших. Подвижная игра "Найди мяч". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Свободная игра "Займи свое место" (физкультура) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Подвижная игра "Ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. Количество участников – нечетное.	выносливость. Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Подвижная игра "Кто самый меткий?" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.

		развитие умения взаимодействовать со сверстниками.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада".				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	"Снаружи - внутри". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Игры-упражнения по по английскому языку-3 "Saying goodbye. Letter Bb". Flashcards с изображением новых лексических слов, начинающихся с буквы "B". Didactical game “Show me”. Развивающая игра: "На что похожи облака".				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку".				

Тәрбиеші/воспитатель: Жумагазиева Т.М

Турганбаева Ш.К

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға! /Абай/

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»

«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Дарын»

Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет

Жоспарлау күні: (3 апта, 16-20қыркүйек 2024жыл) / Период: (3 неделя, 16-20 сентября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16 қыркүйек /сентября	Дүйсенбі Понедельник 17қыркүйек /сентября	Сәрсенбі Среда 18қыркүйек /сентября	Бейсенбі Четверг 19 қыркүйек /сентября	Жұма Пятница 20 қыркүйек /сентября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 3 неделя «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Тверже ногу, шагай смелей и тогда не погибнет труд!»/Абай/ Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут). Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает				

	познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает. (Абай Кунанбаев)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?" "Экология": Что нужно растениям? https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam «Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 3 неделя «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Тверже ногу, шагай смелей и тогда не погибнет труд!»/Абай/				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі»: "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	«Экология»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; развивать умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. Инструкции для детей: тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол; очистить посуду после еды. Обращать внимание на сортировку остатков пищи.	"Порядок в шкафу раздевалки" . (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Таңғы ас Завтрак	Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Сумен жуынамыз. Умываемся водой. Совершенствовать навыки умения: аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!" «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов

Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева, Г.Х. Андерсен "Дикие гуси"). «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию (после сна).				
ҰӘ ОД	Свободная игра "Хор животных" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплачиванию детских коллективов.	Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.	Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.	Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.	Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

	Развитие речи "Как прекрасна Родина моя". Задачи: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата, прививать чувство любви к родному краю, воспитывать любовь к Родине. **Қазақ тілі** "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар". Міндеттері: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, жуан және жіңішке дауыстылар болып бөлінетіні туралы түсінік беру. "Қуыршақтардың есімі" дидактикалық ойыны. **Художественная литература** "Как собака друга искала". Мордовская сказка. Задачи:	**Основы математики** "Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток.Задачи: закрепить знания и представления о частях суток, календаря казахского народа в том числе; закреплять навыки ориентировки в режиме дня; продолжать упражнять в умении соотносить влияние скорости предмета на процесс измерения времени. **Физическая культура** "Бросание мяча от пола вверх". Задачи: учить отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз). Подвижная игра "Отдай мяч и встань". **Основы грамоты** "Раздели на слоги". Задачи: познакомить детей с понятием "слог"; учить делить слова на слоги. Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?".	**Основы грамоты** "Раздели на слоги. Закрепление". Задачи: закрепить понятие "слог"; учить делить слова на слоги. Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?". Дидактическая игра "Купи игрушку". **Основы математики** "Деревенские забавы". Задачи: продолжать развивать знания о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь); продолжать учить умению определять части суток. **Қазақ тілі** "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері". Міндеттері: балалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту, күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру. Ауызша тәжірибелік жаттығу: "Қай уақытта орындаймыз?". **Музыка** "Природные изменения". Задачи: развивать	**Основы грамоты** "Как мы разделяем слова на слоги". Задачи: продолжать учить делить слова на слоги, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Словесная игра "Слово-слог". Словесная игра "Слова-ласковушки". **Ознакомление с окружающим** "Мы - путешественники". Задачи: знакомить с правилами поведения в дикой природе и путешествиях; приобщать детей к охране природы посредством игры в путешествие в лес. Практическое упражнение "Правила путешествий на природу". Игра Импровизация "Пойдем к роднику". Развивающая игра "Куда пойдешь, конец найдешь". **Физическая культура** "В строй становись!". Задачи: обучение детей ползанию на гимнастической	**Основы математики** "Деревенские забавы". Задачи: продолжать развивать знания о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь); продолжать учить умению определять части суток. **Художественная литература** "Выразительное чтение стихотворение А. Аленова "На жайлау". На жайляу, на жайляу С головой укроют травы, На жайляу каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчаться к речке босиком, Соревнуясь с ветерком. И на камешках валяться, Загорать и закаляться, В наш зеленый, дивный край На жайляу- приезжай! (А.Аленов) Задачи: побуждать детей к чтению стихотворения, применяя все средства выразительности; воспитывать любовь к

	способствовать развитию понимания понятия "дружба"; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту.	Дидактическая игра "Купи игрушку". **Ознакомление с окружающим миром** (юи) "Мир Земли". Задачи: дать детям представление о планете Земля, познакомить детей с его точной копией – глобусом. Экспериментальная деятельность: опыты с водой. Слушание сказки "Сказка о том, как поспорили Огонь, Вода и Воздух". Демонстрация видео "Путешествие по Планете Земля". Развивающая игра: "Где прячется вода?".	способности детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; отрабатывать петь одновременно и слаженно выполнять движения; развивать музыкальный слух. Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Музыкальное лото". Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?".	скамейке на животе; совершенствование навыков приема рапорта (рапорта). Подвижная игра "Делай разные движения". **Развитие речи** "Как прекрасна Родина моя". Задачи: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата, прививать чувство любви к родному краю, воспитывать любовь к Родине. **Аппликация** "Государственный флаг моей страны". Задачи: учить детей наклеивать государственный флаг способом отрывания, сминания бумаги; расширять знания о символах РК. Развивающая игра: "Найди одинаковые".	Родине. **Музыка** "Природные изменения". Задачи: развивать способности детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; отрабатывать петь одновременно и слаженно выполнять движения; развивать музыкальный слух. Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Музыкальное лото". Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?". **Физическая культура** "Ходьба по канату переменным шагом". Задачи: учить детей ходить переменным шагом по канату. Игра "Волки и козлята".
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Фрукты и овощи с любовью выращены.				

	Нет ничего полезнее и слаще этой пищи. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о лиственных и хвойных деревьев; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать познавательную активность. - Ребята, мы в течение года говорили, что есть	Наблюдение за погодными условиями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы. "Как образуется дождь". - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся	«Экология»: Наблюдение за ясенем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня осенью; воспитывать любовь к родному краю. - Укажите, где ясень? Как вы узнали, что это ясень? - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по боками -	Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о лиственных и хвойных деревьев; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать познавательную активность. - Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев.	Наблюдение за погодными условиями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы. "Как образуется дождь". - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить,

	две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно их них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа группа деревьев называется "хвойные деревья? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья	облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут	прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками". - В каждом "вертолетике" спрятано семя ясеня. - Для чего ясеню такие сережки-вертолетики? - Да. Ясень может распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом	Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно их них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа группа деревьев называется "хвойные деревья? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Деревья все зазеленели.	что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) «Экология»: Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке (ознакомление с

	научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор осенних листьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать	вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) «Экология»: Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание работать вместе, безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.	с ними разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель. Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне. Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола». Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения доводить	Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор осенних листьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки. Подвижная игра "Третий лишний" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать	окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание работать вместе, безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в

	коллективные навыки. Подвижная игра "Третий лишний" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижные игры "Гуси-лебеди","Поймай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить быстро действовать по сигналу; развивать дружеские отношения. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обучение бегу в правильном направлении.	Подвижная игра "Кто самый меткий?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование	начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять умение быстро бегать с увертываниями, воспитывать чувство взаимопомощи. Самостоятельная свободная игровая деятельность "Перейди через речку"(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задача: ходьба по бревну прямо и боком.	пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижные игры "Гуси-лебеди","Поймай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить быстро действовать по сигналу; развивать дружеские отношения. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обучение бегу в правильном направлении.	цель. Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.

		умения взаимодействовать со своими сверстниками.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ас Обед.	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Дәнді шашпа, нанды баспа. (Не разбрасывай зерно, не наступай на хлеб.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка К. Чуковского "Тараканище". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары.	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Сумен жуынамыз. Умываемся водой. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!"!" «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Дождливый день". Задачи: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок. Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый	Игры-упражнения по лепке "Как птицы возвращаются?". Задачи: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки.	Дидактическая игра "Цепочка слов" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. STEAM. Игра-проект «Волшебные бумажные кружочки»	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная	Дидактическая игра "Логические пары" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь;

	день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово". Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что	Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию. STEAM. Игра «Архитекторы замков» https://bilimkids.kz/steam/40?l=3&l=3 Логическая игра "Во что превратится в будущем?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.	https://bilimkids.kz/steam/29?l=2&l=2 Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек.	поликлиника" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы.	воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. «Экология»: Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике,

	изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия.				"Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке. Де-де-де-де — рыбы плавают в воде. Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре. Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе. Дидактическая игра "Снаружи - внутри" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать	Рассказывание различных стихотворений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя	Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче,	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку	Дидактическая игра "Загадочное число" (основы математики, развитие речи) Задачи: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке. Загадки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки.

	словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	земля! Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	Солнышка не видно, Темны, темны ночи.	растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Выразительное чтение стихотворения об осени. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	(Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. (Березы). У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Серуен Прогулка	Наблюдение за вороной (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за облаками (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за вязом (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за птицами (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за камнями (развитие речи, ознакомление с

	окружающим миром) Задачи: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка. Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в	окружающим миром) Задачи: учить детей вести наблюдение за облаками, развивать умения отличать облако от тучи и определять погоду по состоянию неба; продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) Вопросы: - Какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся?Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы	окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза; развивать понимание того, что со сменой сезонов года, меняется состояние растительности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Педагог приглашает детей на середину участка. - Ребята, кто знает, как называется это дерево? Как вы узнали, что это вяз? - Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло	окружающим миром) Задачи: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности; развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами. Обратить внимание детей на то, что первыми в теплые края отлетают ласточки и стрижи (они ловят насекомых). Показать то, что время отлета зависит от возможности найти себе пропитание; исчезает пропитание - птица улетает. Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера!» М. Бородницкая Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги	окружающим миром) Задачи: знакомить с камнями, как объектах неживой природы; показать, что у камней может быть разная природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире. "Алмазная гора" (В. Кудрявцева). Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. - Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были?

	теплые края? Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Свободная игра "Летающая тарелка"	мчитесь без оглядки. Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Охотники и утки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. По ходу пары игры,	высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях. - Ближайший родственники вяза - это карагач, у карагача листья более мелкие. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Свободная игра "Пчелы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам. Пчелки яровые, Крылья	натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края! П. Воронько Голуби, голубочки На крыше сидят, Друг на друга глядят. Целуются, милуются, Друг на друга любуются. Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Хитрая лиса" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!",	- А что вы скажете об этих камнях? Почему они разные? Педагог (или те дети, которые уже различают) перечисляет названия камней: каменный уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень. - Камни образуются благодаря разным природным явлениям, их состав тоже разный. Например, каменный уголь - это погибшие сотни тысячи лет назад древние деревья. Все эти камни мы можем их сравнить по цвету, фактуре. «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор

	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Видим, скачут по опушке Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать с пятки на носок. На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Вправо наклонялись, Влево наклонялись. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет! Индивидуальные беседы на тему "Мир	можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Подвижная игра "Удочка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. Подвижная игра "Классы" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Дворовая игра "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие	развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная	полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Свободная игра "Займи свое место" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с

	природы".		речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Японская игра "Аист и Лягушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие.				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи				

Тәрбиеші/воспитатель: Жумагазиева Т.М

Турганбаева Ш.К

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»

«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Дарын»

Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет

Жоспарлау күні: (4 апта, 23-27 қыркүйек 2024 жыл) / Период: (4 неделя, 23-27 сентября 2024год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 23 қыркүйек /сентября	Сейсенбі Вторник 24 қыркүйек /сентября	Сәрсенбі Среда 25 қыркүйек/сентября	Бейсенбі Четверг 26 қыркүйек /сентября	Жұма Пятница 27қыркүйек /сентября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого существования.» /Абай/ Стремись научить детей честным и разумным трудом добывать свой хлеб, пусть другие последуют доброму примеру. (Абай Кунанбаев) Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.				

	Д. Ахметова				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто. Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада", "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни". "Экология": Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd **Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого существования.» /Абай/				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок	Дидактическая игра "Волшебный город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана. Педагог предлагает вместе построить улицу. Свободная игра "Колечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.	«Экология»: Дидактическая игра "Природа и человек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа, формировать знания об умеренном потреблении даров природы. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без	Кадыр Мырзалиев «Считалка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; пополнять знания о животных и детенышах. Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с	Дидактическая игра "Радужные слова" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление. Педагог просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер,

	несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут.	Настольная игра "Лото. Одежда девочек и мальчиков". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей, закреплять навыки группировки предметов; прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", дети подбирают одежду для девочек и мальчиков. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.	ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Настольная игра "Волшебные цифры" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел. Дидактическая игра "Тонут — плавают". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, которые попадают в воду; активизировать словарь с помощью слов-прилагательных. В процессе выполнения экспериментов	окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан… Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. (В.Чудинов)	фиолетовый фрак (птицы, города). Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром,

	Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)		предлагается описывать свойства предметов, опускаемых в воду, описывать, какая вода.		физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Таңғы ас Завтрак	Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				

	Продолжать развивать умение детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Ұйымдастырылға н әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане (Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму"), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-im				
ҰӘ ОД	Беседа о символах РК. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить и уточнить знания детей о Государственных символах Республики Казахстан; воспитывать чувство уважения к ним, чувства патриотизма, гордости за свою Родину	Пальчиковая гимнастика "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой)	Организация торжественного собрания "Туған тілім-тұғырым" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

		Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков	
	Развитие речи "Сурок-сокол, где вода?" — Казахская сказка". Задачи: развивать речь, расширять знания о важности воды; формировать бережное использование и отношение к воде. Опыт с водой: "Какая вода?". Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?". **Қазақ тілі** "Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".	**Основы математики** "За что я люблю свою Родину Казахстан?" (закрепление). Задачи: упражнять в прямом и обратном счете; развивать умения различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта; отрабатывать умение зрительно пересчитывать множество по разному расположенных предметов, умения делить группы предметов на равные	**Основы грамоты** "Звук и буква". Задачи: познакомить детей со звуком (гласный и согласный). Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Словесная игра "Скажи, как я". **Основы математики** "Едем в Астану". Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве; отражать в речи направления «слева», «справа»; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; поддерживать интерес воспитанников к	**Основы грамоты** "Различаем звук и букву". Задачи: продолжать знакомить детей со звуком, учить различать звук и букву. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Дидактическая игра "Где спрятался звук?". **Ознакомление с окружающим миром** "Полезные ископаемые Казахстана". Задачи: дать детям знания о размерах земель Республики Казахстан и откуда берутся добываемые в стране ископаемые	**Основы математики** "Едем в Астану". Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве; отражать в речи направления «слева», «справа»; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности. **Художественная литература** "Ёж Есена" С. Бегалин Задачи: способствовать развитию умения внимательно слушать художественный текст, запоминать

	Міндеттері: балалардың Қазақстан Республикасының рәміздері туралы білімдерін, "Отан" ұғымын кеңейту,"і" әрпімен таныстыру. "Қазақстан" ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу **Художественная литература** "Ёж Есена" С. Бегалин Задачи: способствовать развитию умения внимательно слушать художественный текст, запоминать последовательность сюжета, средства выразительности; развивать умение понимать смысл произведения, умения подмечать особенности повадок диких животных.	наименьшие. Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Покажи асыки, что в левой и правой руках", "Рассмотри картинку, посчитай количество названного предмета, покажи карточку". **Физическая культура** "Подлезание под веревку прямо и боком". Задачи: учить ползать прямо и с боком под веревкой. Игра-отработка "Коршун и цыплята". **Основы грамоты** "Звук и буква. Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках (гласных и согласных). Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Словесная игра "Скажи, как я". **Ознакомление с окружающим миром** "Предсказываем погоду". Задачи: учить детей	интеллектуальной деятельности. **Қазақ тілі** "Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Міндеттері: балалардың Қазақстан Республикасының рәміздері туралы білімдерін, "Отан" ұғымын кеңейту,"і" әрпімен таныстыру. "Қазақстан" ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу **Музыка** "Веселые ноты". Задачи: развивать интерес к песням на родном языке; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Музыкально-дидактическая игра: "Повтори ритм", "Повтори ритм на инструменте". Свободная игра "Замри	богатства. Развивающее упражнение "Отгадай загадку и составь карту". Групповая работа "Составь карту Казахстана". Пословицы и поговорки о Родине". ". Художественная литература "Сказка "Хаврошечка" в обр. А. Н. Толстой". Задачи: развивать представления о труде, трудолюбивом человеке; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту. **Физическая культура** -безопасность "Органы чувств человека. Закрепление". Задачи: развивать представления об органах чувств, их особенностях; закреплять навыки ползания на гимнастической скамейке на животе, навыки бега в парах; совершенствовать физические качества,	последовательность сюжета, средства выразительности; развивать умение понимать смысл произведения, умения подмечать особенности повадок диких животных. **Музыка** "Родной язык". Задачи: формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Какой ритм?". Малоподвижная игра "Асыки". **Физическая культура** "Давай, попробуем силы". Задачи: упражнять в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; в катании мяча между предметами. Подвижная игра "Прокати мяч руками

		наблюдать за погодными изменениями в природе (снег, дождь, туман, град), объяснять их результаты; познакомить с народными приметами. Упражнение "Народные приметы", "Ищем солнышко", "Выложи последовательно времена года", "Когда это бывает?", "Определи правильно погоду". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает".		развивать организованность, коммуникативные навыки. Упражнение "Вопрос - ответ". Игра "Определи на вкус". **Развитие речи** "Мой город. Наша улица". Задачи: закреплять знания о родном крае, его достопримечательностях, учить подбирать однородные определения. Учить употреблять существительные с предлогами в. на, по; употреблять приставочные глаголы. Закреплять умение подбирать антонимы. **Конструирование** "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	

2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка	«Экология»: Наблюдение за карагачом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет,	Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям, неживой природе. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний,	Наблюдение за состоянием погоды (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения	Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширить знания о сезонных изменениях в природе, развивать умение наблюдать, сравнивать изменения в погодных условиях. Исследования. Найти листья, которые сразу опали; найти листья, которые медленно летят, покачиваясь из стороны в сторону; найти	Наблюдение за небом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру учить любоваться красотой неба. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват

	где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь	Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор камней в саду и составление композиции из них (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить работать вместе, договариваться об	происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в	листья, которые летят, цепляясь за ветви; нарисовать узор на асфальте из опавших листьев. Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят… летят… летят… Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетели журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е.Трутнева) Эксперимент: сравнить листья зеленые, желтые, опавшие, высыхающие; рассматривать через лупу, отмечать исчезновение хлорофилла. «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь взрослому в уборке листвы на площадке детского сада (ознакомление с окружающим миром,	А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! Дети рассказывают все, что знают о небе. Небо не всегда чистое и голубое, на нем бывают облака, а иногда они собираются в огромные дождевые тучи. - Какое сегодня небо? Что вы видите? На что похожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и растений. Эксперименты: Постоять в течение минуты на солнце, при отсутствии облаков в небе; ощущения тепла от солнца. Постоять в течение минуты на открытом участке, когда в небе облака, которые прикрывают солнце; ощущения недостаточности тепла от солнца. Небо синее при дневном свете, темное ночью. Рассматривание фотографий с ночным

	гладкие. Из карагача получается живая изгородь, которую каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость,	обязанностях; развивать творческое воображение; показать пример целевого использования природного материала. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. «Экология»: Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие,	состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать учить целенаправленно работать, получать удовольствие от проделанной работы. Подвижная игра "Карусель" (развитие	физическое развитие) Задачи: закреплять умение работать сообща, достигая цели совместными усилиями; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Третий лишний" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лиса и заяц" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных; совершенствовать двигательные навыки. «Экология»: Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи,	небом. Следовательно, небо в реальности темное. Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Хищник" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать скорость бега, ловкость. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в

	реакцию, смекалку; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Подвижная игра "Лесные дороги" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: преобразование движений в зависимости от обстоятельств. «Экология»: Казахская народная игра "Хан "алчи" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать меткость, ловкость, глазомер, умение играть по правилам; воспитывать честность, смелость, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров	здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь	речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение поддерживать движущийся круг; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Коршун и курица" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить слушать сигналы педагога; совершенствовать двигательные навыки, развивать внимание. Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом:	ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задача: закреплять умение ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие.	один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. Свободная игра "Займи свое место" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.

	природы, животного мира". Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Подвижные игры "Камень, ножницы, бумага","Ловкая пара"(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить внимательно слушать педагога, развивать усидчивость; учить бросать мяч в угол. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задача: закреплять умение метать мяч в цель.	упражнения с мячом. (физическая культура) Задачи: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом.				

	А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Түскі ас Обед.	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Легенда о Кобланды батыре. (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Упражнение "Жуки". Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны". Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Пословицы и поговорки о воде. Пролитую воду не соберешь. ... Как с гуся вода. ... Под лежачий камень вода не течет. ... Воду в ступе толочь – вода и будет. Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому, бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.

	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе), развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, пережевывать пищу бесшумно; запоминать: ірімшік - творог, тоқаш - булочка, бесін ас - полдник. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Шанырак" https://bilimkids.kz/control/courses/list/2747/ Развивающая игра "Найди ошибку художника" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить представления детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям	Игры-упражнения по лепке- "Мой синий Флаг!" Задачи: обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге; совершенствовать умения использовать приемы раскатывания, вдавливания, выравнивания, использования стеки при лепке. Подвижная игра: "Не упади". Развивающая игра "Сломанный телефон" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие слуховых, тактильных,	Игры-упражнения по конструированию- "Божья коровка" Задачи: учить детей выполнять образцы божьи коровки, используя различные приемы конструирования из бумаги. Физкультминутка "Божья коровка". Игра-упражнение "Сосчитай, сколько точек на крыльях у божье коровки". Казахская народная игра «Бестемше» (казахский язык, физическая культура) Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание,	Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство". Задачи: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе. «Өнегелі»: Развивающая игра. "Шкатулка добрых слов" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу	Словарное упражнение "Составим новое слово" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать

	окружающего мира, воспитывать интеллект. Сюжетно-ролевая игра "Подиум" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование у детей понятий "Показ мод" и "Подиумный путь"; представление о профессии фотографа, дизайнера одежды, модели; освоение ролей в игре; развитие эстетического вкуса, мышления, мышц тела; воспитание уважения к человеку, толерантности, трудолюбия. Оборудование: макет подиумной дорожки, различные модели одежды, чертежи моделей одежды.	мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	мышление, умение планировать, считать, размышлять, принимать решения. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности.	положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Сюжетно-ролевая игра "День рождения" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: выявить у детей понимание слов "день рождения"; расширить знания об обычаях дня рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные украшения для торта и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красивые упакованные подарки; игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей.	продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). «Өнегелі»:"Мытье игрушек, строительного материала". Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, умение соблюдать правила личной гигиены.

Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей находить и называть одно число больше или меньше. Оборудование: набор карточек с орнаментом, геометрическими формами, геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют: Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису.	Упражнения на знание языка. Рассказывание различных стихотворений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Дворовая игра "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает	Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу	Чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.	Дидактическая игра "Кто больше назовет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу памятным местам города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан… Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды

	Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника. Если ему это удалось, то игроки меняются ролями.	берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)		преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. (В.Чудинов)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Серуен Прогулка	Наблюдение за продолжительностью светового дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать	Наблюдение за туманом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать	Наблюдение: определение погоды по приметам (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать	Наблюдение за листьями, лежащими на земле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение	«Безопасность»: Наблюдение за птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); учить отличать птиц от других животных;

	наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. Художественное слово 1. В небе зоренька занимается, - Золотой рекой разливается, - А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. (А.Кольцов) 2. День вечереет ночь близка Длинней с горы ложится тень. На небе гаснут	воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям. "Загадка о тумане" Д. Ахметова Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы? Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор.	наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и	чувствовать красоту природы. Музафар Алимбаев «Падают листья» Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. - Ребята, как можно озвучить звуки листьев, по которым ходишь? Чистоговорка "Звук Ш". Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария	обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Кто приклеил майским

	облака.. Уж поздно. Вечереет день. (Ф.Тютчев) - Ребята, вспомните, похожи сутки осенние от суток летних? Как можно доказать, что осенью ночь длиннее, чем летом? Приметы: 1.Утром сильная роса - к хорошей погоде 2.Туман с вечера от воды - завтра будет жара. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". Индивидуальные беседы на тему "Моя Родина Казахстан".	- Ребята, что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задача: совершенствовать умения доводить	продолжительной зиме, куры рано садятся на насест – надо ждать мороза. И чем выше они садятся, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок (первый прочный снег выпадает ночью). Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная. Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направление и начнет дуть с востока, погода улучшится. Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость,	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду; показать возможность целевого использования природных материалов. Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки. Прела-горела За море летела, А как прилетела, Там где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! Дидактическая игра "Слушай хлопки"	днем Рукавичку над окном, Поселив в нее жильцов — Непоседливых птенцов? (Ласточка) Н. Красильников Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Охотники и утки" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном

	Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Подвижная игра "Удочка" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с	начатое до конца, умение добиваться общей цели; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Третий лишний" (основы математики, физическая культура) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Малоподвижная русская народная игра "Арина" (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, дружеские отношения. Подвижная игра "Классы" (основы математики, физическая культура) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость,	зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. Свободная игра "Новости" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Дворовая игра "Фантики" (развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.

	окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Составить фотоальбом по значимым местам города (края).				

Тәрбиеші/воспитатель: Жумагазиева Т.М

Турганбаева Ш.К

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Дарын»
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 30 қыркүйек-4 қазан 2024 жыл) / Период: (1 неделя, 30сентября-4 октября2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 30 қыркүйек /30сентября	Сейсенбі Вторник 1 қазан/октября	Сәрсенбі Среда 2 қазан/октября	Бейсенбі Четверг 3 қазан/октября	Жұма Пятница 4 қазан/октября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Ценность - Независимость и патриотизм 1 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы. Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля). Многое можно усвоить, внимая словам разумных людей. Недостаточно обладать разумом – только слушая и запоминая наставления знающих, избегая пороков, можно стать полноценным человеком. (Абай Кунанбаев)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с	Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Предупредить родителей о своевременном посещении детского сада. Беседы :"Учимся наблюдать за объектами природы". Акция "Сбор осеннего гербария". "Экология":				

родителями, консультации.	Ветряные двигатели https://bilimkids.kz/media/video/vetryanye-dvigateli **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Ценность - Независимость и патриотизм 1 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Развивающая игра "Найди тень" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, мотивацию. Игра "Во дворе стоит сосна" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный	Настольная игра "Шашки" (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности. Правила: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. Настольная игра "Лото-фрукты и овощи" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о фруктах, овощах и правильно называть места их произрастания. Условие игры: размещение овощей	Дидактическая игра "Разведчики" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. "Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/privet Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Раскрашивание картинок на раскрасках. (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Времена года в городе" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Ход: игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. Выразительное чтение	Настольная игра "Мозаика" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать умения детей находить и расставлять части заданного рисунка. Воспитывать смекалку, быстроту. Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение),

	налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим. Чтение стихотворения. (развитие речи, художественная литература) Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным	на огороде, фруктов на огороде. Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад, клумба. Карточки размером 8×8 см и карточки размером 5×5 см с изображением овощей, фруктов, цветов. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)	рисование) Задачи: отрабатывать навыки закрашивания изображений объектов, не выходя за контур силуэтов; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, зрительный контроль, мышление, эмоции у детей. Настольная игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.	стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Настольная игра "Четвертый лишний?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки.	закреплять и обобщать знания о растительном мире. Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (основы математики, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.

	огнем.	Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)			
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять не торопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
Таңғы ас Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным,				

	Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Детская библиотека "Осень золотая". Оформить уголок на осеннюю тематику; пополнить библиотеку рассказами и сказками об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, В. Берестова, И. Соколова-Микитова). «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»:"Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri «Өнегелі»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Задачи: Обсуждение времён года, растений и животных, заботы о природе.				
ҰӘ ОД	Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь.	Отгадывание загадок про "Осень". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья. (Осень)	"Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.	Работа с мнемотехникой по теме "Осень". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей "читать" мнемокарточки, составлять развернутые предложения с опорой на мнемокарту. Ход. Дети, глядя на иллюстрации, на	Круг радости. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Дружит с солнцем

				мнемокарточки, составляют полный текст.	ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!
	Развитие речи "Беседа о государственных символах Казахстана". Задачи: дать представления о родном крае, о природе,о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата. Чистоговорка: "Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей! Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!". Дидактическая игра "На картинку посмотри, её верно назови". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов).	**Основы математики** "Кто пересчитал все листья в саду?" (закрепление) Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах**.** **Физическая культура** "Ползание по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени". Задачи: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю. Игра "Помоги". **Основы грамоты** "Знакомство с гласными звуками". Задачи: учить уметь	**Основы грамоты** "Знакомство с гласными звуками". Задачи: учить уметь различать гласные , согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". **Основы математики** "Сколько клоунов?" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа 3; учить соотносить число три с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закрепить умение создавать равенство групп предметов, добавляя один в группу меньших либо удаляя один из большего.	**Основы грамоты** "Гласные звуки". Задачи: продолжать знакомить детей с гласными звуками, уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух. Дидактическая игра «Назови звук в конце слова». Словесная игра «Цепочка». **Ознакомление с окружающим миром** "Золотая осень". Задачи: закрепить представления детей о характерных признаках осени; закрепить умения устанавливать связь между признаками, отстаивать свою точку зрения, делать выводы.	**Основы математики** "Сколько клоунов?" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа 3; учить соотносить число три с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закрепить умение создавать равенство групп предметов, добавляя один в группу меньших либо удаляя один из большего. **Художественная литература** "Осень" А.Толстой (заучивание)". Задачи: расширить представления детей об осени; развивать общие речевые навыки учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.

	Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын күз". Міндеттері: балаларда "күз", "жапырақтың түсуі" ұғымдарын; "алтын күз" туралы түсініктерін одан әрі дамыту; "ғ" әрпімен және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам. **Художественная литература** "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Осень" (перевод А. Готова)". Задачи: развивать любовь к стихотворному творчеству, умение замечать особенности описываемых событий осени через средства выразительности; воспитывать любовь к родному краю.	различать гласные , согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". **Ознакомление с окружающим миром** "Золотая осень". Задачи: закрепить представления детей о характерных признаках осени; закрепить умения устанавливать связь между признаками, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Беседа о признаках осени. Упражнение "Ассоциации". Словесная игра "Какая бывает погода осенью?". Творческая деятельность "Раскрась листья в соответствии с символами". Опыты с листьями.	**Қазақ тілі** "Жыл мезгілдері. Алтын күз". Міндеттері: балаларда "күз", "жапырақтың түсуі" ұғымдарын; "алтын күз" туралы түсініктерін одан әрі дамыту; "ғ" әрпімен және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам. **Музыка** "Давай послушаем песню". Задачи: развивать интерес к слушанию музыки; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения, жанры через слушание музыки; развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.	Беседа о признаках осени. Упражнение "Ассоциации". Словесная игра "Какая бывает погода осенью?". Творческая деятельность "Раскрась листья в соответствии с символами". Опыты с листьями. **Физическая культура** "Маленькие мячики". Задачи: учить детей прыгать на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; упражнять детей в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; раскатывать мяч между предметами, поставленными в один ряд; перешагивать через предметы; совершенствовать навыки приема команды. Подвижная игра "Поймай". Дыхательное упражнение "Листья". **Развитие речи** "Золотая осень". Задачи: закреплять знания об осени и ее	Дидактическая игра "Подбери признак". **Музыка** "Дыня". Задачи: развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Малыш и ладошки", "Музыкальный домик". **Физическая культура** "Помоги друзьям". Задачи: учить детей ходить в разных темпах; бегать перепрыгивая через предметы; прыгать между предметами на двух ногах (дистанция 4 м); развивать навыки катания мяча между предметами, поставленными в один ряд. Подвижная игра "Войди в ворота". Дыхательное упражнение "Листья".

				признаках; упражнять в подборе существительных к прилагательным; учить детей составлению рассказа, по сюжетной картине; формировать умение выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, умение определять взаимосвязь между значимыми для развития сюжета фрагментами картины, определять фрагменты картины в единый сюжет; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию картины. **Лепка** "Осенний парк". Задачи: формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей. Конструирование Гербарий из (цветов) листьев". Задачи: способствовать развитию у детей умения рисовать	

				формы листьев разных деревьев на прогулке; освоить технику рисования формы листа, стебля карандашом и акварелью; научить рисовать картину чисто, не проливая краски; научить подбирать оттенки желтых, красно-желтых цветов в "золотой" осенний период; развить внимание; воспитать аккуратность.	
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы труд человека уважаем, За собою убираем: Чистоту проверим сами, Сами стул на место поставим. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (Каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)				

Серуен Прогулка	«Экология»: Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: способствовать развитию у детей представлений солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения, умения строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать пытливость ума. Гори-гори ясно! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небо пташкой залети, Нашу землю освети, Чтоб садам и огородам Зеленеть, цвести, расти! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви,	«Экология»: Наблюдение за осенним деревом, березой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года; предоставить возможность детям обсудить целебные, полезные для человека качества растения. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом	Наблюдение за листопадом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. С. Островский Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах — листья-корабли.	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за шиповником (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: позволить детям убедиться в том, что шиповник, это кустарник, различать и называть его; способствовать демонстрации умений сравнивать деревья и кустарник, находить черты сходства и различия растений; развивать навыки исследовательского поведения. Предусмотреть правила безопасности при наблюдении за растениями с шипами. "По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвел таким влажным и алым огнем, что даже ранний солнечный свет, падавший на листву, рядом с цветами шиповника казался холодным и бледным.	Наблюдение за перелетными птицами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить и уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. "Грач" И. Токмакова Черный грач – чернее ночи, Утомился, как рабочий: Он за плугом днем ходил, Клювом червяков ловил. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Дети отмечают, что

	Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Все народы мира почитают Солнце. Например, на государственном флаге Казахстана расположено золотое солнце с лучами. Солнце - это наш светлый мир. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Солнце светит, и его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - Вы замечали, какое у нас настроение, когда на улице солнечная погода? Предложить поднять голову, повернуть лицо к солнцу, но не открывать глаза. Дети описывают ощущения. - Свет солнце опасен. На солнце нельзя	лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера о пользе дерева для человека, окружающей природы. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Охотники и звери" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнения с	Педагог предлагает понаблюдать за процессом опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижные игры: "Защити товарища", "Остановись - беги" (физическая культура, развитие речи,	Казалось, что цветы шиповника навсегда отделились от колючих веток и висят в воздухе, как яркое маленькое пламя". (К.Г.Паустовский) После рассматривания, определения того, что это кустарник, шиповник, педагог предлагает задуматься и сказать, почему на данный момент окрас листьев шиповника иной, его плоды высохли и проч. Обсудить лечебные качества растения. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, развивать чувство самооценки, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Передай мяч капитану" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки). «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижные игры "Гуси лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным;

	смотреть без защитных очков, стекла или пленки, иначе можно получить ожог. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно"	различными препятствиями; развивать быстроту. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую	ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в метании мяча от груди двумя руками; учить действовать по знаку; развивать ловкость. Подвижная игра "Поймай мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удается, он меняется местами с тем, кто бросил мяч. Подвижная игра "Не наступи в лужу" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить прыгать в длину с разбега,	окружающим миром) Задачи: развивать умения детей выполнять различные движения с мячом в игре, согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать организованность. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Подвижная игра "Ветерок и тучи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	совершенствовать техники бега; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Игра малой подвижности "Ровным кругом" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняя движения по сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки. Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно, вместе Делаем вот так. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игровая

	(физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Найди свое место" (физическая культура) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: использование различных видов	и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Игра-упражнение "Канатоходцы" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, держать осанку. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие. Казахская народная подвижная игра	максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.	окружающим миром) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не разлечаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	деятельность, игры с выносным материалом на участке, упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	ходьбы (физическая культура) Задачи: развитие физической активности.	«Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова)				
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Сказка о потерянном времени" Е.Шварца (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри.				

процедуры.	Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Упражнение лодочка (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Ауру желмен келіп, термен шығады. (Болезнь приходит с ветром, уходит с потом) (каз.нар.пословица) «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".". «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Гербарий из (цветов) листьев". Задачи: способствовать развитию у детей	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Противоположные слова" (времена и явления) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое число" (основы математики) Задачи: развивать у

	умения рисовать формы листьев разных деревьев на прогулке; освоить технику рисования формы листа, стебля карандашом и акварелью; научить рисовать картину чисто, не проливая краски; научить подбирать оттенки желтых, красно-желтых цветов в "золотой" осенний период; развить внимание; воспитать аккуратность. Отработка приемов техники рисования. «Смешивание красок». Пальчиковая разминка «Поиграем с руками-листьями». «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Изготавливаем маски для театрализованных постановок". Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические	Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность,	Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима. «Исследование»: "Части растения" https://bilimkids.kz/media/video/casti-rasteniya Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями. Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Игры-упражнения по аппликации "Осенние деревья" Задачи: совершенствовать технику работы с ножницами; развивать умения делить длинную полоску с помощью ножниц на части, овал приклеивать к кроне дерева. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "дерево").	детей умение зрительно рассматривать и пересчитывать неравномерно расположенные предметы, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, сообразительность. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Сад и огород" (юи) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов. Дидактическая игра "Где растет?", "Угадай на вкус". Опытно-экспериментальная деятельность с овощами. Дидактическая игра "Угадай на вкус".

	навыки.	воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. «Өнегелі»: "Мытье стульев". Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, умения соблюдать культурно-гигиенические требования. Поддерживать инициативу помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду.	Задачи: побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений.	«Экология»: Закладывание растений (цветов из участка) под пресс для гербария. (ознакомление с окружающим, конструирование) Задачи: развивать умение детей собирать гербарий, выполнять действия по засушиванию растений под прессом; закреплять знания о строении растений; развивать мелкую моторику рук, внимание; любовь к растениям, чувство заботы.	Практическая работа "Приготовление сока из фруктов". Театрализованное представление Сказка "Репка" (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда, маски героев, участвующие в сказке "Репка".
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим мирома)	Дидактическая игра "Составь рассказ". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать связную речь,	Настольная игра "Потерянный предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет на стол несколько	Развивающая игра "Назови три предмета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в классификации	Пальчиковое упражнение "Мячик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) - Я мячом круги катаю

карте ребенка.	Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Упражнения по решению логических задач. Задачи: развивать логику, мыслительные операции, воображение. Артикуляционное упражнение «Заборчик» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение держать сомкнутыми и видимыми ряды зубов; развивать мышцы лица. Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Счет до 5-10	грамматический строй речи, мышление. Дидактическая игра "Следователи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика, где лежат различные предметы, и дает ему описание.	предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать. Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь". Артикуляционное упражнение «Улыбка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) картинка - сомкнутые два ряда зубов, губы в улыбке Задачи: развивать умение напрягать мышцы лица, губ и расслаблять их при необходимости. Растянуть уголки губ, так, чтобы стали видны сомкнутые два ряда зубов. Губы расслабить. Счет до 10 раз.	Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения выполняются в соответствии с текстом. Дидактическая игра "Когда это бывает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь.

	раз. Условие: при улыбке губы не подворачивать внутрь. Зубы ровно мы смыкаем И заборчик получаем. А сейчас раздвинем губы, Посчитаем наши зубы.				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Серуен Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания детей о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится.	Наблюдение за осенним деревом, ясенем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень от других деревьев по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово	Наблюдение за листопадом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Листопад, листопад	«Экология»: Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья,	Наблюдение за погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Предложить детям понаблюдать, рассказать об изменениях природных явлений осенью и неживой природе:

	Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование:	Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. (Д. Ахметова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной,	Листья кружатся, летят! Разноцветные, резные, Словно кистью расписные… Осень краску подарила, Листья в пляску закружила. (А. Рябинка) Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности. Дидактическая игра "Разведчики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых	цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) Показать возможность вторичного использования природного материала, использования семян для дальнейшей посадки, для творческих работ. Трудовая деятельность: помощь на участке группы младшего возраста, сбор песка (ознакомление с	понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко светит солнце, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у

	флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с	который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Краски" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Игра-упражнение "Канатоходцы" (физическая культура) Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, держать осанку. Подвижная игра "Пробеги тихо" (физическое развитие). Задачи: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдитесь	объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Подвижная игра "Ветерок и тучи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не различаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через	окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Найди свое место" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его	детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Подвижная игра "Краски" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

	продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	по листьям в определенное время. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	"ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	сменяемые движения; развивать выносливость, двигательные навыки. Свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу — порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық. **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями,	Консультация "Правила поведения в местах массового пребывания".				

консультации	
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (основы математики, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Акция "Сбор осеннего гербария".

Тәрбиеші/воспитатель: Жумагазиева Т.М

Турганбаева Ш.К

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Ценность - Независимость и патриотизм»
Цитата недели: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Дарын»
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (2 апта, 7-11 қазан 2024 жыл) / Период: (2 неделя, 7-11октября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 9 қазан/октября	Сейсенбі Вторник 10 қазан/октября	Сәрсенбі Среда 11 қазан/октября	Бейсенбі Четверг 12 қазан/октября	Жұма Пятница 13 қазан/октября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 2 неделя «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Ценность - Независимость и патриотизм 1 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/				

Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.				

	Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Таңғы ас Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Аналар мектебі» / «Школа матери»: Оформить приемную комнату на тему осеннего урожая "Дары осени". Детская библиотека "Дары осени": пополнить библиотеку рассказами и сказками о дарах осени (Ю. Тувима; Д. Родари, М. Турежанова. Л.Н.. Толстого и проч.), иллюстрациями труда человека в осенний период. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях и ценностях. Задачи: Рассказать о роли каждого члена семьи, обсудить, что значит любить и заботиться друг о друге.

ҰӘ ОД	Беседа на тему дары осени. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь.	Круг пожеланий «Друг природы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше!	Беседа о пользе овощей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: активизировать знания детей о дарах осени, результатах труда человека; способствовать развитию информированности о пользе овощей и фруктов; развивать связную речь.	«Исследование»: "Фермы по выращиванию помидоров" https://bilimkids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах выращивания овощей.	Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. Аким Я. — Ребята, что вы знаете о яблоке? — В каких сказках встречается яблоко? — Почему люди из всех видов фруктов чаще употребляют яблоко? — Вы когда-нибудь слышали, как хранятся яблоки до Нового года?
	Развитие речи "Овощи и фрукты". Задачи: обобщить представления детей о дарах осени; формировать навыки ведения диалогической речи; закреплять умение составлять распространенные предложения. Дидактическая игра "Доскажи словечко", упражнение "Собери	**Основы математики** "Сколько посадишь - столько соберешь ли?" (закрепление) Задачи: закреплять у детей понятие о числе «четыре», его составе, побуждать составлять число 4; упражнять в умении сравнивать группы предметов, составляющих число «четыре» на основе методов наложения и	**Основы грамоты** "Поиграем с гласными звуками". Закрепление Задачи: закреплять представления о гласных звуках, развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный). Дидактическая игра" Рассели звуки в звуковом домике". **Основы математики** Сколько посадишь -	**Основы грамоты** "Мир гласных звуков". Задачи: знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". **Ознакомление с окружающим миром** "Корзина полна овощей и фруктов". Задачи: совершенствовать	**Основы математики** "Осенний листопад". Задачи: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета;

	картинку", "Назови ласково и определи первый звук в слове". Театрализованная игра "Был у зайца огород". **Қазақ тілі** "[Ұ], [Ү] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [Ұ], [Ү] дыбыстарымен, таныстыру. [Ұ], [Ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. "Сиқырлы сандықша" ойыны. **Художественная литература** «Маленький садовод"М.Турежанов. Задачи: формировать интерес к художественной литературе, помочь понять идею произведения, познакомить детей с явлением, описанным в рассказе М Турежанова; формирование	приложения. Игры-упражнения: «Сколько фруктов или овощей?», «Разложи на полках по четыре из двух наименьших», «Составим число из единиц», «Найди то, где есть количество 4». **Физическая культура** - безопасность "Красота тела". Закрепление. Задачи: формировать у детей элементарные знания о строении человеческого тела; закреплять навыки перестроения в несколько колонн, умения манипулировать с обручем, умение проходить в обруч одним боком; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; прививать осознанное отношение к своему здоровью. Подвижная игра	столько соберешь ли?" Задачи: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двух наименьших элементов. Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи. Ролевые игры: "Дата рождения числа "4". **Қазақ тілі** "Күз сыйлары". Міндеттері: балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; "күзгі егін" ұғымын дамытуды жалғастыру;көкөністер мен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін тиянақтау. Ауызша жаттығу: "Көкөністер мен жемістер қандай геометриялық фигураларға ұқсайды?" **Музыка**	умение наблюдать за осенними явлениями; побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знания о природе осенью. Упражнения, игры "Назови фрукты и овощи", "Угадай по вкусу", "Стебель и корень", "Продуктивная еда". **Физкультура** "Всадники". Задачи: продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; прыгать между предметами на двух ногах (расстояние 4 м). Игра-упражнения "Прыжки на двух ногах между предметами". **Развитие речи** "Дары осени". Задачи: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать	закрепить числовой ряд. **Художественная литература** "Казахская народная легенда о сурке". Задачи: познакомить детей с одним из жанров народного творчества казахского народа, как легенда; объяснять и уточнять значения некоторых казахских слов их текста легенды о сурке; дать возможность детям выражать мысли о сверхъестественных давних событиях, побуждать находить отражение событий из легенды в природе Казахстана, жизни диких животных; развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству, культуре казахского народа; воспитывать любовь к родному краю **Музыка** "Где мои цыплятки?". Задачи: развивать понятие о длительности звуков; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с

	знаний о труде людей осенью; дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме. Дидактическая игра "Заколдованный лес".	"Войди в ворота". Подвижная игра "Веселые мячи". Релаксация "Танец". **Основы грамоты** "Поиграем с гласными звуками". Задачи: развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный). Дидактическая игра" Рассели звуки в звуковом домике". **Ознакомление с окружающим миром** "Корзина полна овощей и фруктов". Задачи: совершенствовать умение наблюдать за осенними явлениями; побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знания о природе осенью. Упражнения, игры "Назови фрукты и овощи", "Угадай по вкусу", "Стебель и корень", "Продуктивная еда".	"Где мои цыплятки?". Задачи: развивать понятие о длительности звуков; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Волшебные ноты", "Овощи и фрукты". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненочек").	уменьшительно-ласкательную форму существительных. **Конструирование** "Пшеничное поле". Задачи: познакомить "детей" с техникой конструирования "квиллинг"; учить технике намотки бумажных полосок. Поговорка: "Хлеб - всему голова". Дыхательное упражнение "Выдувание чая". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". **Аппликация-** "Вот наш арбуз" Задачи: учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	музыкой. Дидактическая игра "Волшебные ноты", "Овощи и фрукты". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненочек"). **Физкультура** "Всадники". Задачи: продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; прыгать между предметами на двух ногах (расстояние 4 м). Игра-упражнения "Прыжки на двух ногах между предметами".
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность аккуратно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить, соблюдать этикет. (кгн, навыки самообслуживания,				

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Морковь прибавляет кровь. (Рус. нар. пословица) Аз ас, көп ниет. Мало пищи, много желающих. (каз.нар.пословица) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица				
Серуен Прогулка	Наблюдение за процессом сбора урожая свеклы, моркови на огороде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках.	Наблюдение за процессом сбора урожая капусты на огороде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках.	Наблюдение за вязом осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз.	Наблюдение за убранными грядками огорода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок. Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность, расширять кругозор; активизировать речь с помощью слов: небо, облака, плывут, кучевые, перистые. В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то

	Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, в почве находятся свекла и морковь. Свекла — яркая девица, Всё на грядке молодится, Новое у нее пальто, Старое уже не то. И в зеленые сапожки, Спрятала поглубже ножки. У морковки красный носик, Сочный, вкусный, сладкий плод. А зелёный пышный хвостик Украшает огород. (Довженко Н.) Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает клубни свеклы и моркови из грядки, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли плоды овощей. Дети могут надеть перчатки, также	Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, свекла, морковь, осталась капуста. Побежали мы вприпрыжку Рвать капусты кочерыжку. Только сверху кочерыжки Было листьев много слишком. Отнесём капусту маме – Листья станут голубцами. (А. Полетаева) До апреля, до весны В огороде стало пусто. Горкой в доме - кочаны: Мы убрали всю капусту. (О. Карелин) Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает срезает качаны капусты, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли большие белые качаны	Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. (физическое развитие, развитие речи,	том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. «Экология», «Экономия»: Коллективный труд "Собираем гербарий цветов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с	Звать барашков... (облака). Педагог спрашивает о погоде, о том, есть ли облака или туча в небе. Предлагается описать, какие формы напоминают объекты, какого они цвета. — Чем отличаются облака от туч? — Да. Облака могут ходить по небу. Однако, когда облака плотно собираются, они превращаются в серые тучи. Тучи тяжелеют, могут образовывать осадки. — Облака разные не только по форме, но и виды у них разные. Различают облака кучевые, перистые, слоистые, кучево-дождевые и прочие. — Опишите те облака, которые вы видите в небе. Дети могут рассказать, что облака плывут, бегут, летят, передвигаются, собираются, рассеиваются, неподвижны. Облака, белогривые лошадки.

	помочь педагогу, оборвать ботву, сложить овощи в корзину, отнести на кухню для готовки. «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;	капусты. «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лиса и заяц". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	ознакомление с окружающим миром) Задачи:отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Тише мыши, тише мыши… Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! Подвижные игры "Бросание мяча". (физическая культура) Задачи: развивать умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать	педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту,	Облака, что вы мчитесь без оглядки. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание пола беседки, очистка бордюров от песка. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду; приучать соблюдать правила безопасного труда. Казахская народная подвижная игра «Каскулак» («Волк»). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра "Затейники" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать творческие способности

	развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура)	окружающим миром) Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: построение в два ряда. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать хорошей осанке, развивать двигательные навыки, умение быстро ориентироваться в пространстве.	внимательность; воспитывать дружелюбие. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом:	детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега с ускорением, бега с препятствиями; воспитывать чувство соревновательности, задора.

	Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле, прыжки. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения прыгать на двух ногах одновременно.	Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.		прыжки через препятствия. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствование двигательных навыков, развивать силу, ловкость, координацию.	Свободные игры с выносным материалом.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				

Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Дастархан - святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Приключения Чиполлино" Дж. Родари (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Подъем "тяжелых" камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Шынықсаң – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Бесін ас	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться

Полдник.	приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Ломтики, порезанные на кусочки". Задачи: совершенствовать технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке. Рассказ о жанре натюрморта в живописи. Изучение образцов "Фрукты и овощи". Пальчиковая разминка "Показываем фигуры руками". Упражнение на логику "Давайте поделимся с друзьями". Дидактическая игра: "Где что растет?". Әжелер мектебі / Школа бабушек:	Игры-упражнения по лепке "Фрукты". Задачи: закреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов, сопоставлять их с геометрическими формами. Малоподвижная игра: "Съедобное – несъедобное". Упражнение "Домик настроения". Аналар мектебі / Школа мам: Сюжетно-ролевая игра "Кулинария" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические	Вариативный компонент/ Английский язык "My family. Letter Ee". Задачи: познакомить учеников с новыми лексическими единицами относящиеся к теме "My family". Didactical game "Free microphone". Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Сюжетно-ролевая игра	Игры-упражнения по аппликации- "Вот наш арбуз" Задачи: учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные	Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания;

	Игра "Ждем гостя" (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и уточнять понятие "ожидание гостя", понятия "гость" и "гостевая няня" (хозяйка); совершенствовать умение осваивать роли в игре; расширять знания о казахском обряде ухода за гостем; воспитывать уважение, любовь, дружбу к человеку, к старшему. Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.	правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Малоподвижная игра "Колечко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка.	"Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.	смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.	осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.

Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Дидактическая игра "Загадай число" (основы математики) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов.	Дидактическая игра "Что лучше?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мышление, связную речь, грамматический строй речи. Детям раздаются предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Каждый выбирает одну картинку, рассказыывает, почему выбранный овощ или фрукт лучше других.	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.	Игра "Найди именно такую форму" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры.	Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать	Наблюдение за листьями, лежащими на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение наблюдать	Наблюдение за воздухом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Наблюдение за пожухшими садовыми цветами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная

	наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого.:показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово: Солнце светит ярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Игра "Не оборви цепочку". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	художественная литература) Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Н. Найденова «Как хорошо в гостях у осени . . .» Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов. (ознакомление с окружающим миром,	за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать об объекте, насыпанном в песочницу. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются в том, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. Педагог показывает, что намокший песок слипается, благодаря четкому расположению крупинок в сжатом	представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный,	литература) Задачи: развивать представления о процессе увядания растений в осенний период; учить замечать в в увядших процессах особенности их строения: стебель, листья, цветки, корни; сравнение цветов: астры и бархатцы (их сходство и различие между собой). А. Плещеев Осень наступила, высохли цветы Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. «Өнегелі», «Экология», «Экономия»: Трудовая

	желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение	физическое развитие) Задачи: развивать понимание о важности сезонного труда, желание выполнять работу сообща, поддерживать желание выполнять поручения качественно; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах,	куске. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: рыхление песка. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать трудолюбие и усердие; отрабатывать навыки безопасного посильного труда; развивать осознанное отношение к труду. Дети встают вокруг песочницы с песком (полусухим). На бортике размещены игрушки: формочки, стаканчики, сито, лопатки, совки. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Тише мыши, тише мыши…	прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть.) - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья,	деятельность: сбор семян деревьев. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: пополнять экологические знания детей, развивать осознанное отношение у труду; воспитывать чувство заботы о растительном мире; показать возможности вторичного использования "даров природы". Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра. Эстафета "Кто быстрее?". (физическая культура) Задачи: повышение физической активности детей.

	сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: рыхление песка. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать трудолюбие и усердие; отрабатывать навыки безопасного посильного труда; развивать осознанное отношение к труду. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие	внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Игра-упражнение "Придумай движение". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию. Подвижная игра "Холодно – горячо". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умение добиваться выполнения правильной техники в	Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.	кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу на участке малышей. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь малышам, их воспитателям. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бега врассыпную, умение уворачиваться, менять направление и скорость бега во	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бегать со скоростью; развивать ловкость и силу броска.

	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	освоенных ранее видах ходьбы, развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки.		время игры; развивать умение внимательно слушать команды. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура) Задачи: развивать умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов, стараясь не задеть их. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый,				

	Дидактические игры с просмотром иллюстраций фруктов, деление на слоги. (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, фонематический слух; активизировать имеющиеся навыки по делению слов на слоги.. **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз

Тәрбиеші/воспитатель: Жумагазиева Т.М

Турганбаева Ш.К

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели: «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»

«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Дарын»

Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет

Жоспарлау күні: (3 апта, 14-18 қазан 2024 жыл) / Период: (3 неделя, 14-18 октября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 14 қазан/октября	Дүйсенбі Понедельник 15 қазан/октября	Сәрсенбі Среда 16 қазан/октября	Бейсенбі Четверг 17 қазан/октября	Жұма Пятница 18қазан/октября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 3 неделя «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!» Измерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду. «Осень» Сулеймен Баязитов. Перевод: Ольги Григорьевой Жёлтые листья – осень, мы знаем… И пожелтели поля. Славится осень своим урожаем, Дарит богатство земля. Брат мой до ночи работает в поле, Хлеб добывает трудом. Осень зовёт нас в любимую школу Громким звенящим звонком.				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. Беседы о воспитании уважения к хлебу. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 3 неделя «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»				

Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с листьями (платочками) 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз.				

	Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Таңғы ас Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Об хлебе". Оформить уголок на тематику процесса получения хлеба; пополнить библиотеку рассказами и сказками о хлебе (Э. Шим «Хлеб растет», К. Ушинский «Хлеб», И. Сенченко «Хлеб святой», Г.Х.Андерсен «Девочка, которая наступила на хлеб» и проч.), иллюстрациями труда человека по выращиванию хлеба, его доставке на стол. «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна.

ҰӘ ОД	Беседа на тему "Хлеб - всему голова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: активизировать знания детей о труде хлеборобов, пекарей, людей других профессий, причастных к выращиванию хлеба, доставки продукта на стол; развивать связную речь.	Дидактическая игра "Раздели блины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания); развивать глазомер, зрительное восприятие.Дети нумеруют силуэты блинов в порядке (от 1 до 10), от самых маленьких до самых больших и в обратном порядке.	Пословицы о хлебе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ешь пироги, а хлеб вперед береги. Калач приестся, а хлеб — никогда. Хлеб да вода — здоровая еда.	Заучивание пожелание за дастарханом. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дастарханың жиылмасын! (Пусть ваш дом всегда будет полон гостей) Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.	Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Ход. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.
	Развитие речи "Падают листья." М. Алимбаев. Задачи: систематизировать и обобщить знания о времени года «Осень», формировать представления о периодах осени и их характерных особенностях, совершенствовать	**Основы математики** "Хлеба много не бывает" (закрепление). Задачи: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел,	**Основы грамоты** "Знакомство с согласными звуками. Закрепление". Задачи: закреплять умения различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?". **Основы математики**	**Основы грамоты** "Согласные звуки". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать согласные, гласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух. Дидактическая игра «Кто как кричит?». **Ознакомление с**	**Основы математики** "Хлеба много не бывает". Задачи: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах.

	грамматический строй речи, расширять словарный запас и развивать культуру речи; воспитывать любовь к природе. **Қазақ тілі** "Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс". Міндеттері: нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлең, суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету. "Нан қайдан келеді?" ойыны **Художественная литература** "Чтение стихотворения Я. Акима "Пшеница"". Задачи: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к выразительному чтению; совершенствовать умения пользоваться всеми средствами выразительности; воспитывать любовь	проведенных в логических задачах. **Физкультура** "Прыжки по команде". Задачи: учить двигаться в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения. Подвижная игра "Давайте попрыгаем, проползем". **Основы грамоты** "Знакомство с согласными звуками. Закрепление". Задачи: закреплять умения различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?". **Ознакомление с окружающим миром** Фрукты и овощи. Задачи: продолжать закреплять представление об овощах и фруктах; закрепить умение	"Хлеб - наше богатство". Задачи: упражнять детей в быстром счете, умения сравнивать количество путем пересчета; закреплять умения соотносить количество предметов знаковым формам, цифровым карточкам; развивать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, налево, направо). **Қазақ тілі** "[Ы], [І] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [Ы], [І] дыбыстарымен таныстыру. [Ы], [І] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығулары. **Музыка** "Послушай кюй, малыш".	**окружающим миром** "Направления полета перелетных птиц". Задачи: совершенствовать у детей представления о летающих и зимующих птицах; учить наблюдать, видеть и свободно описывать движения птиц, соотнося их со знаниями. Упражнения "Моя любимая птица", "Конкурс находчивых", "Запомни фотографию" (количесттво и счет). **Физкультура** "Прыжки по команде". Задачи: учить двигаться в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения. Подвижная игра "Давайте попрыгаем, проползем". **Развитие речи** "Овощи". Задачи: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять	Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно". **Художественная литература** "Г.Х.Андерсен "Девочка, которая наступила на хлеб". Задачи: познакомить детей со сказкой Г.Х.Андерсена "Девочка,которая наступила на хлеб"; воспитывать бережное отношение к хлебу. Поговорки о хлебе: "Ржаной хлебушко – калачу дедушка", "Хлеб – батюшка, а водица - матушка". **Музыка** "Колобок". Задачи: формировать большой интерес к слушанию народной музыки-куев; учить различать разнохарактерные музыкальные

	к хлебу, уважение к труду человека.	классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, месте роста (огород-сад); упражнять в проведении элементарных опытов по выявлению вкусовых качеств.	Задачи: развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Игра "Найди свой цвет", "Какой лишний инструмент?".	предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе. **Аппликация** "Утки на пруду". Задачи: учить детей закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд, вырезать овал, наклеивать крону дерева на бумагу, вырезать ствол дерева из прямоугольника. Развивающая игра: "На что похожи облака". **Конструирование** "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по	произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух. Дидактическая игра "Грустно-весело", "Bells". **Физкультура** "Сохраняем равновесие". Задачи: развивать умения ползать под гимнастической скамейкой, ползать "змейкой" между предметами. Игра "Бадминтон".

				договоренности с товарищами	
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность аккуратно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить, соблюдать этикет. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Жуем, не поем. Пусть песня летит, с нами наш аппетит. (Д. Ахметова) Будет день - будет и пища. (Рус. нар. пословица) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица) Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за осенним солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания о солнце, как источнике роста, света, тепла для человека, растений и животных; показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко,	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться".	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды,	Наблюдение за грузовым транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; расширять кругозор. Грузовик пыхтит в саду Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду.	Наблюдение за птицами. Сорока (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей рассказывать о сороке, развивать умения замечать внешние особенности, умения замечать особенности повадок, способы передвижения, строить умозаключения; воспитывать объективное восприятие

	как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Солнце светит ярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Предлагается объяснить, почему птицы, животные, человек осенью введут другой образ жизни, нежели летом. Приметы. Яркий красный закат - будет ветреным следующий день. Кольцо вокруг солнца на закате и солнце, заходящее в облако - к ненастью. Если же солнце взошло рано — значит быть дождю. Ярко восходящее солнце, ранний закат - к дождливому дню. «Өнегелі»,	Дети отмечают результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; называют инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). Предлагают свою посильную помощь. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника. Игра-эстафета "Овощи-фрукты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов;	делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья.	Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. (Е. Замараев) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на земле. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: закреплять умения детей доводить начатое дело до конца, умения выполнять поручение качественно, по договоренности; воспитывать аккуратность, ответственность. Подвижные игры "Помоги другу", "Остановись - беги". (физическая культура,	мира, чувство заботы о птицах. Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула. «Экология», «Экономия»: Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; показать возможности вторичного использования "даров природы"; развивать экологические знания. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

	«Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда. Игра "Не оборви цепочку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура) Задачи: развивать у	развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек!	Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (физ.развитие) Задачи: продолжать учить работать вместе,	развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в броске мяча двумя руками от груди; учить действовать по сигналу. Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.	умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Самостоятельная свободная игровая деятельность.

	детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Литовская игра "Квинта". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества детей.	Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку,	получать удовольствие о проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать честность и отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Самостоятельная	Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: ходьба по бревну. (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.	Игры с выносными материалами на поле. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.

		переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: игра с мячом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять умения детей выполнять упражнения с предметом. Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.	свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот);				

	отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Три толстяка" Ю. Олеши (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощиХодьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Тәні саудың жаны сау. (В здоровом теле здоровый дух) (каз.нар.пословица)) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы рады быть соседями,

	Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Задачи: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб". Развивающая игра "Сломанный телефон".	Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Задачи: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Задачи: закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем	Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары картинок (на втором снимке будет несколько изменений, которые не будут заметны сразу, по сравнению с первым). Игры-упражнения по английскому языку "What is it? Letter Ff". Задачи: помочь освоить новые лексические единицы, объясните существительных множественного числа. "It is. What is it?". Didactical game "Colours and letters". Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка" ("Жанармай стансасы").	«Исследование»: "Прием пищи" https://bilimkids.kz/media/video/priem-pishhi Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о приеме пищи, о питании человека. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "Хлеб - всему голова". Задачи: закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность, на механизацию труда. Беседа о злаках. Экспериментальная деятельность "Превращение зерна в муку". Словесная игра "Продолжи пословицу". Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание,

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.	некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости. «Өнегелі»: "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.	(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.		связную речь. У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?": инсценировка сюжета стихотворения. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу.

Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку. Суслик на солнце сушил сухари Чиж проскакал, и исчезли они. Пушистая кошка на солнышке Сушит шёрстку на спинке, Хвостик и уши. Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда.	Проговаривание скороговорок. (развитие речи) Смотрит Света сквозь стекло, Солнце светит всем светло. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно. Лара у Ляли играет на рояле. Дидактическая игра "Назови профессию". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас.	Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру	Дидактическая игра "Цветочный магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету, форме.	Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей понимать явления, происходящие в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного покрова.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)				

	Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица) Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за продолжительностью светового дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о световом дне осенью, показать то, что ночи становятся длиннее, дни короче; закреплять знания об окружающем мире. Педагог объясняет детям значение слов "заря", " закат". 1. В небе зоренька занимается,- Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака...	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления о происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сорока". - У сороки голова, шея,	Наблюдение за лужами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания о явлениях неживой природы - испарение воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Экологическая задача: продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы. Художественное слово Во дворе такие лужи, что вместились облака Есть широкие, как море, есть пouже - как река Не боюсь шагать по морю Прямо к небу, прямо к солнцу, Я иду по облакам! (Г. Цыпленкова) Скороговорка Лужа темна, а в луже луна Луна упала! - Айша	Наблюдение за карагачом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерево. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу	Экскурсия в осенний сад. Наблюдение за листьями, лежащими на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. (А. Барто) "Теплая осень" Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле.

	Уж поздно. Вечереет день. Трудовая деятельность: полив рассады и цветов в цветнике. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца; совершенствовать навыки работы на цветнике; закреплять правила безопасного посильного труда. Подвижная игра "День - ночь". (физическая культура, развитие речи, основы математики) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.	грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. Трудовая деятельность сбор осенних листьев. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя	сказала. (М.Алимбаев) Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится	ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? Трудовая деятельность сбор осенних листьев. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.	Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоуменьем На листву, лежащую у ног. (В. Берестов) Трудовая деятельность: сбор семян цветов. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание выполнять поручение качественно, по инструкции; развивать понимание важности труда по уходу за растениями. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая

	По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Подвижная игра "Ворона и собака". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть по правилам, честно; совершенствовать двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс.	прямая линия длиной 6 – 10 м. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Трудовая деятельность: сбор выносного материала в коробки. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.	Литовская игра "Квинта". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение играть по правила Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Самостоятельная свободная игровая деятельность; упражнение "Брось в корзину". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать коммуникативные, игровые навыки детей; развивать меткость, ловкость, глазомер.

	окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық. **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье".				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие развитие речи) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке) Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками) Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться) Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками) Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-вниз) Небо тучей заволок (Закрыть руками лицо) И деревья раскачал. (Покачивание туловища влево - вправо)				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа "Виды совместного отдыха родителей и детей".				

Тәрбиеші/воспитатель: Жумагазиева Т.М

Турганбаева Ш.К

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели: «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»

«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Дарын»

Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет

Жоспарлау күні: (4 апта, 21-25 қазан 2024 жыл) / Период: (4 неделя, 21-25 октября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 21қазан/октября	Сейсенбі Вторник 22 қазан/октября	Сәрсенбі Среда 23 қазан/октября	Бейсенбі Четверг 24 қазан/октября	Жұма Пятница 25 қазан/октября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Информирование о предстоящих праздниках в осенний период; ответы родителей на интересующие их вопросы о детях. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»				

Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»:"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	"Замена грязных полотенец". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.	
Таңғы жаттығу Утренняя	Комплекс упражнений с листьями (платочками) 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на				

гимнастика	каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Таңғы ас Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы дружною братией Выбираем полезное занятие, Занятие умываться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О перелетных птицах". Оформить уголок на тематику отлета птиц в теплые края; пополнить библиотеку рассказами и сказками о перелетных птицах (М. Турежанов «Соловьи», В. Гаршин «Лягушка-путешественница», С. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» и проч.), фотографиями родителей о перелете птиц. «Кюй»: "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-

	oryndauyndagy-nder исполнитель Нуржан Жанпеисов) «Өнегелі»: Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели. Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти.				
ҰӘ ОД	Беседа о перелетных птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать знания детей о перелетных птицах; развивать связную речь	Круг радости. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И Вам будут рады!	Логоритмика "Долгоногий журавель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству. Долгоногий журавель на мельницу ездил, Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топочет, Головою вертит.	Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается.	
	Развитие речи "Откуда хлеб пришел". Задачи: закрепить знания детей о хлебе; развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений,	**Основы математики** "Посчитаем количество птиц в одной стае" (закрепление). Задачи: закреплять у детей представления о числе «пять», развивать умение составлять данное	**Основы грамоты** "Поиграем с согласными звуками. Закрепление" Задачи: уточнять представления детей о согласных звуках; продолжать развивать умение различать признаки звуков;	**Основы грамоты** Повторение "Поиграем с согласными звуками". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра	

	воспитывать бережное отношение к хлебу. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра "Назови правильно". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". **Қазақ тілі** "[Ы], [І] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [Ы], [І] дыбыстарымен таныстыру. [Ы], [І] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығулары. **Художественная литература** "Чтение рассказа У.Турманжанова "Хромой скворец". Задачи: познакомить с рассказом У.Турманжанова "Хромой скворец"; закрепить знания детей о литературных жанрах; учить обмениваться	число из двух наименьших видах элементов; развивать умение показывать происхождение чисел «четыре» и «пять» на наглядной основе различными способами. Упражнения:«Больше или меньше или поровну?», «Рассади две группы птиц, по количеству, соответствующему числу «пять»», «Четыре или пять, или ..?». **Физкультура-**безопасность "Чистота личности". Закрепление. Задачи: развивать представления о том, что соблюдение правил гигиены – важное средство сохранения здоровья человека; закреплять навыки выполнения поворотов в шеренге, умения ударять мяч о стену, ловить двумя руками; совершенствовать физические качества, развивать организованность,	побуждать подбирать слова с заданным звуком. Словесная игра «Назови слова с заданным звуком». **Основы математики** "Птицы готовятся улететь в теплые края". Задачи: познакомить детей с образованием и составом числа 5, учить соотносить число пять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов; упражнять в сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; побуждать находить место числа 5 в числовом ряду. **Қазақ тілі** "Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз үйрек" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары." Міндеттері: балалардың жабайы және "үй құстары" жайлы түсініктерін дамыту; Г. Х. Андерсен ертегісінің желісі бойынша ұсқынсыз үйрек туралы	"Веселые звуки". **Ознакомление с окружаюшим миром** "Откуда хлеб пришел?". Задачи: объяснить детям значение фразы "Хлеб-сила, энергия человека"; упражнять в выстраивании систему цепочки знаний о хлебе. Решение жизненной ситуации "Откуда мы берём силу и энергию?". Работа над проектом "Как приходит хлеб на стол?". **Физкультура-**безопасность "Чистота личности". Закрепление. Задачи: развивать представления о том, что соблюдение правил гигиены – важное средство сохранения здоровья человека; закреплять навыки выполнения поворотов в шеренге, умения ударять мяч о стену, ловить двумя руками; совершенствовать физические качества, развивать организованность,	

	впечатлениями, выражать собственное мнение. Дидактическая игра "Найди тени птиц".	коммуникативные навыки; воспитывать культуру здоровья. Игра "Белый лютый, серый лютый" ("Ақ серек, көк серек"). **Основы грамоты** Повторение "Поиграем с согласными звуками". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра "Веселые звуки". **Ознакомление с окружающим миром** "Откуда хлеб пришел?". Задачи: объяснить детям значение фразы "Хлеб-сила, энергия человека"; упражнять в выстраивании систему цепочки знаний о хлебе. Решение жизненной ситуации "Откуда мы берём силу и энергию?". Работа над проектом "Как приходит хлеб на стол?".	ертегінің мазмұнымен таныстыру. Санамақ негізінде ауызша жаттығу: "Әженің неше қазы бар?". **Музыка** "Песня кукушки". Задачи: развивать музыкальный вкус через слушание народной музыки-кюев; совершенствовать навык умения танцевать в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Узнай по звуку" (высокие и низкие звуки), "Дождик, дождик лей, лей".	коммуникативные навыки; воспитывать культуру здоровья. Игра "Белый лютый, серый лютый" ("Ақ серек, көк серек"). **Развитие речи** "Чтение сказки "Сорока и кукушка". Задачи: познакомить детей с казахской народной сказкой; развивать связную речь, совершенствовать диалогическую форму речи. Дидактическая игра "Различаем птиц". **Конструирование** "Грибное поле". Учить детей конструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги. Игра "Дождливая погода". Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину".	

2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность аккуратно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить, соблюдать этикет. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты. (Конь – как крылья человека, пища - его сила). (каз.нар. пословица) Мы труд человека уважаем, За собою убираем: Чистоту проверим сами, Сами стул на место поставим. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Тыста ұзақ жүргенің – ұзақ өмір сүргенің. (На свежем воздухе долго быть – долгую жизнь прожить.) (каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за воробьями в осенний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать закреплять знания о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;	Наблюдение за голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о голубях, навыки наблюдений за движущимися объектами, умение делиться увиденным; развивать экологическую	Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные,	Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам. Экология: дать понятие: что птицы - часть живой природы. Педагог предлагает	

	активизировать внимание и память. Педагог предлагает описать воробья, вспомнить то, чем отличается поведение воробьев летом и осенью. Дети замечают, что воробьи осенью не так активны, как летом. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения детей	культуру, осознанное отношение к окружающему. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Голубь.) Педагог предлагает рассмотреть голубя, описать внешние признаки; рассказывает о том, что голуби были дикими, человек изх приручил, стал использовать как средство почты, а также для декоративных целей. Исследовательская деятельность: сравнить голубя и дятла. Задачи: способствовать умению сравнивать птиц по внешним признакам и особенностям жизни, среды обитания; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. «Өнегелі», «Безопасность»:	зимующие); учить отличать птиц друг от друга. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы.	внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах прилетевших весной с теплых краев, задуматься, чем могут заниматься птицы в летний период. Дети догадываются о том, что птицы летом ростят птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первых полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов птенцы окрепли, научились многому. Скачет, скачет воробей Кричит маленьких	

	доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижные игры	Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей работать сообща; отрабатывать посильные навыки по приведению беседки в порядок; закреплять правила безопасного труда; воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.ится новой курицей. Подвижная игра "Не упусти мяч".	Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: собрать мусор с участка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться в коллективе. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве,	детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик- чирик". Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик") (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Подвижная игра "Перелет птиц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве. «Өнегелі», «Безопасность»:	

	"Бросание мяча". (физическая культура) Задачи: развивать умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке; упражнение "Флажок". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые,	(физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая	положительные эмоции. Подвижная игра"Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей работать сообща; отрабатывать посильные навыки по приведению беседки в порядок; закреплять правила безопасного труда; воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки.	

	коммуникативные навыки детей; отрабатывать умения ходить змейкой, не опрокидывая предметы.	деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Сбей кеглю". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: выброс мяча в мишень; обучение точности, концентрации и развития.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Лягушка-путешественница" В. Гаршина (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	"Ласковый кот " (сгибая талию и поднимая голову вверх). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Мы дружною братией Выбираем полезное занятие, Занятие умываться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Ауруды емдегеннен, алдын алған жақсы. (Чем болезнь лечить, лучше ее предупредить.) (каз.нар. поговорка) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.).) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по лепке "Делаем гнезда для птиц". Задачи: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней,	Игры-упражнения по конструированию "Грибное поле". Учить детей конструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги. Игра "Дождливая	Логическая игра "Что это было раньше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте	Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты	

	формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части. Дидактическая игра "Что больше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению дружеских отношений.	погода". Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину". Развивающая игра: "Найди одинаковые". "Әкелер мектебі" / "Школа отцов": Казахская настольная игра "Пленение косички для камчи". (физическое развитие, казахский язык) Задачи: развивать и закреплять умения детей плести косичку из трех, четырех полос (веревок, тканевых либо кожаных лент); способствовать развитию мелкой моторики, зрительной дозировки, координации движений, гибкости рук, усидчивости. Оборудование: камчи с расплетенными тремя либо четырьмя полосками для плетения.	человека, жизни животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.	мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. «Исследование»: "Где живут животные?" https://bilimkids.kz/media/video/gde-zivut-zivotnye Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о местах обитании птиц и животных, способах построения жилищ.	
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс	Дидактическая игра "Загадай число" (основы математики) Задачи: закрепить	Дидактическая игра "Волшебная буква "ң". (казахский язык, ознакомление с	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром,	Составление рассказа "Природа". (ознакомление с окружающим миром,	.

Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов.	окружающим миром) Задачи: наблюдение за правильностью произношения буквы "ң". Дети должны четко произносить слова с буквой "ң".	развитие речи) Задачи:: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.	развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса ребенка словами, связанными с природой.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Тыста ұзақ жүргенің – ұзақ өмір сүргенің. (На свежем воздухе долго быть – долгую жизнь прожить.) (каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях;	Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о явлениях природы осенью; способствовать желанию делиться	Наблюдения за тополем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать развивать у детей умение наблюдать за особенностями	

	при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. Подвижные игры "Птицы и кошка" (играется 2-3 раза). (физическая культура) Задачи: развивать у детей интерес к игре, совершенствовать физические движения,	развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте.	впечатлениями о дожде, рассказывать о его свойствах (холодный, моросящий, грибной); воспитывать любовь к окружающему. "Перед дождем" Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок. Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. (Н. Некрасов) «Өнегелі», «Экономия»: Трудовые поручения: собрать семена растений в разные мешочки. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным	осеннего дерева, тополя; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видять, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. (А. Барто) - Расскажите о том, что объединяет тополь, березу и осину? Чем отличаются? Что его объединяет с ними в осенний период? Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на	

	мускулатуру детей, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;	Подвижная игра "Краски". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Подвижная игра"Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие	привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие; закреплять умение различать спелые семена и незрелые; показать возможность вторичного использования "даров природы". Подвижная игра "Кот на крыше". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Подвижная игра "Не оборви цепочку"	участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура) Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром	

	развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	(физическая культура) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	построении в одну и две колонны. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижные игры "Бросание мяча". (физическая культура) Задачи: развивать умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	

Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық. **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Просмотр организованной деятельности, работы детского сада "Дни открытых дверей
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы Д. Мамина-Сибиряка, М. Пришвина. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Настольные игры "Лото", "Пазлы". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (музыка, ознакомление с окружающим миром, ритмика,физическое развитие) Раскрашивание картинок на раскрасках. (рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа "Мечты моего ребенка".

Тәрбиеші/воспитатель: Жумагазиева Т.М

Турганбаева Ш.К

Әдіскер/методист:  Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Ценность - Независимость и патриотизм»
Цитата недели:«Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Дарын»
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (5 апта, 28 қазан-1 қараша 2024 жыл) / Период: (5 неделя, 28сентября-1 ноября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 28 қазан /октября	Сейсенбі Вторник 29 қазан / октября	Сәрсенбі Среда 30 қазан / октября	Бейсенбі Четверг 31 қазан / октября	Жұма Пятница 1 қараша /ноября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 5 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Каждое утро и повсюду Мы приветствуем друг друга. Рады мы, и это значит, Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка", о важности прогулок, витаминов для здоровья ребенка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 5 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»				

Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать внимание, мышление, умение группировать предметы по одному признаку, Транспорт. Определение назначения видов транспорта в жизни человека. Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Чтение скороговорки. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим) Дед Данила делил дыню; Дольку Диме, дольку Дине.	Игра "Узнай по голосу". (развитие речи) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, мышление, память, умение узнавать по голосу товарища. Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. Настольная игра "Лото-времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года. Казахские пословицы и	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (развитие речи, основы математики) Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Настольная игра "Собери по картинке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развитие познавательных способностей. Дидактическая игра «Кто кем или чем был?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, грамматический строй речь, активизировать словарь.	Дидактическая игра "Собери картинку" (более 12 частей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Вершки и корешки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей. Чтение чистоговорки (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди!	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление. Чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим) Желтые клены. Вспомнили клёны, Как были зелёны. С жёлтой берёзы Тоже капало. Значит, берёза тоже Плакала… (Э. Машковская)

		поговорки о временах года, явлениях природы. (казахский язык, развитие речи) Өткен бұлттан жаңбыр күтпе. (От тучи, что уплыла не жди дождя) Мизамнан соң жаз болмас. (Пришел сентябрь - лето не вернется)		Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому!	
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз. 6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз. Марш с высоким подниманием колена, 16 раз. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Таңғы ас Завтрак	Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается,				

	Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Об дарах природы". Оформить уголок на тематику осенних даров природы; пополнить библиотеку рассказами и сказками о грибах, осенних плодах труда человека (Сказка в обр. В. Даля «Война грибов с ягодами», В. Сутеев «Грибы», В. Катаев «Грибы» и проч.), фотографиями родителей о прогулках. «Кюй»: "Абай толғау". https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д. Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались. Задать вопросы: «Что будет, если сломать игрушку в группе?» и «Как себя чувствуют другие дети, если кто-то портит общественное имущество?» Привести примеры ситуаций, когда дети могут случайно или намеренно повредить общественное имущество, и обсудить, как можно этого избежать.				
ҰӘ ОД	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).	Дидактическая игра "Повтори цепочку из ряда картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать зрительное внимание, восприятие, мышление, умение соблюдать	Игра "Найди пару". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность.	Пальчиковая гимнастика "Дружба". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, Девочки и мальчики.	Игра "Закрой глаза и определи рукой". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, основы математики) Задачи: длинные-короткие, толстые-тонкие, большие-маленькие.

		закономерности. Материал: наборы из раздаточных геометрических фигур разного цвета.		Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! Начинаем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать.	
	Развитие речи "Дары осени в саду". Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связную речь, дружеские отношения, умение работать в группе. Игра "Угадай овощ", "Определи место звука в слове", "Скажи наоборот". **Қазақ тілі** "[К], [Г] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері: балаларды [К], [Г] дыбыстарымен таныстыру. [К], [Г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде	**Основы математики** "Когда надо начинать готовиться к зиме?" (закрепление). Задачи: закреплять умения детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа"пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: «Составь картинки в логическую цепь событий», «Окружающие нас пять дней», «Состав числа 5», «Покажи соответствующую цифру», «Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5». **Физкультура** "Мой веселый	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "А". Задачи: познакомить детей с гласным звуком А. Словесная игра "Эхо" **Основы математики** "Что изобразил художник?" Задачи: развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»); закрепить навыки счета на глаз; развивать понимание о том, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; закрепить числовой ряд, состав чисел. **Қазақ тілі** "Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ"	**Основы грамоты** "Звук "А" . Задачи: развивать представления о гласном звуке А, умения различать его среди других, в слогах, словах. Составить простые предложение со словами. **Ознакомление с окружаюшим миром (юи)** "Секрет грибов". Задачи: формировать представление детей о грибах (названии, строении); развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду. Загадки о грибах. Упражнение "Назови виды грибов." Наблюдение-опыт с грибами. **Физкультура** "Построение в	**Основы математики** "Когда надо начинать готовиться к зиме?". Задачи: учить детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа"пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было упомянуто?", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело

	дұрыс айтуға дағдыландыру. Саусақ жаттығуы: "Жасыру". **Художественная литература** "Почему у ласточки хвост рожками?" Задачи: развивать умение понимать и слушать сказку, совершенствование речи, развитие словарного запаса; воспитывать умение различать хорошее и плохое. Дидактическая игра "Соедини волшебные точки".	звонкий мяч". Задачи: продолжать формировать у детей навыки бега врассыпную, движения через препятствия, повороты на одном месте вправо, влево. Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия". **Основы грамоты** "Мир согласных звуков". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Пальчиковая гимнастика"Шла кукушка". **Ознакомление с окружающим миром** "Перелетные птицы". Задачи: обобщить и расширить знания детей о перелётных птицах; развивать умение передавать особенности птицы; побудить к исследовательской	ертегісін әңгімелеу". Мақсат-міндеттері: "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту. Суреттердің тірек тізбектері негізінде сөйлем құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Кім не береді?". **Музыка** "Песенки-чудесенки". Задачи: развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять соответствующие танцевальные движения. Игра "К нотам в гости пойдем", "Какой ритм?".	несколько рядов". Задачи: учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов. Подвижная игра "Охотник и зайцы". **Развитие речи** "Дары осени в саду". Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связную речь, дружеские отношения, умение работать в группе. Игра "Угадай овощ", "Определи место звука в слове", "Скажи наоборот". **Рисование** "Гуси улетают в теплые края". Задачи: познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края. Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найди двух	напоминает?". **Художественная литература** "Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...". Задачи: совершенствовать выразительность речи детей через умение декламировать строчки стихотворения, используя средства выразительности; воспитывать любовь к художественному слову, природе. **Музыка** "Осенний вальс". Задачи: развивать умение правильно понимать содержание песен, умение выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом. Дидактическая игра "Сокыр теке" ("В слепую"), "Два барабана". Развитие речи "Фрукты" **Физкультура** "Построение в несколько рядов".

		деятельности, к высказыванию своих предположений. Рассматривание перьев. Презентация "Перелетные птицы". Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Упражнение "Продолжи предложение, найди причину". Дидактическая игра "Зимующие и перелетные птицы". Опыт "Почему птицы летают, парят и не падают?"		одинаковых утят". Логоритмика "В воде плавает утка".	Задачи: учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов. Подвижная игра "Охотник и зайцы".
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Жуем, не поем. Пусть песня летит, С нами наш аппетит. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Оделись, Огляделись...				

	Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Дина Ахметова)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за осиной осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения различать осину по внешним признакам, приобщать ее к лиственным деревьям; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осину, описать ее: ствол, ветви, листья, крону, корни. Р. Сеф "Осина" В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает	Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать и пополнять знания детей о деревьях (что в них общего и какие отличия); побуждать к рассуждениям, сравнениям лиственных и хвойных деревьев; развивать понимание о глобальном значении деревьев в сохранении экосистемы Земли. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался,	Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; развивать и поддерживать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнять представления детей о труде дворника осенью путем наблюдения за его трудом; развивать умение описывать труд, используя в речи новые слова, понимать значение слов "выносливость", фразы "работа спорится"; развивать потребность в освоении посильных трудовых действий; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде.	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнять знания о сороке, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! (Н. Тарасова) «Өнегелі»,

	В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист". Дети замечают, что листья осины висят на ветках. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Мы	Зашумели ветви На осеннем ветре. (Агния Барто) Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата-елочки — Тонкие иголочки У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, выполняемая совместно со взрослыми: уборка спортивной площадки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение совместной работе. Подвижная игра "Догони и обгони". (физическая культура) Задачи: совершенствование навыков бега по препятствиям, реакции, скорости. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая	Два блестящих огонька. (Машина) - Ребята, как быть, если на дороге не одна машина, и находимся мы? Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить различать проехжающие виды тарнспорт: легковые, грузовые машины, общественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о	Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мусора в определенное место). физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки уборки мусора в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым; индивидуально рассматривать инструменты дворника. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость,	«Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело

	веселые ребята". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: учить четко произносить текст в игре, соблюдать правила игры. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: завкреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие коммуникативных навыков. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: совершенствование приемов метания предметов в цель; обучение зрительной	культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки в длину. (физическая культура) Задачи: прыжковые упражнения, отталкивание на двух ногах; улучшение	том виде транспорта, который выбрала. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте; закрепить правила безопасного труда, рассказать о важности сбора листвы для образования перегноя. Подвижные игры "Мы водители","Листья". (физическая культура) Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, каз.язык, развитие речи) Задачи: развивать	ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Птицы и дождь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддержка совместной игры детей; развитие умения взаимодействовать с партнерами в игре; мотивация к стремлению продемонстрировать полученные знания в игровой деятельности при знакомстве с работой дворника. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие	норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Подвижная игра"Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сохранять равновесие, стоять на одной ноге и стоять прямо, положив руки на талию.

	дозировке, развитие координации движений, ловкости; формирование позитивного отношения к физическим упражнениям.	координации движений.	умение играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра средней подвижности "Сбей грушу". (физическая культура) Задачи: развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: ориентация в пространстве, дозирование времени, улучшение баланса и чувства ритма.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся,				

	А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)
Түскі ас Обед.	Организовать дежурства, закреплять правила сервировки стола, заименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (каз. нар.пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, болезни не бывает). (каз. нар.пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Д. Родари "Чипполино" (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Подъем тяжелых камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Кто не умывается"

	Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Шыныққан – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: воспитывать у детей умение замечать общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий), объединять и объяснять их; воспитывать понятийность; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы	Дидактическая игра "Правильно или неправильного?"(описание через глагол). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Слушать описание словами особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять	Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для	Игры-упражнения по аппликации "Щедрая осень". Задачи: развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей. Дидактическая игра: "Где что растет?". Развивающее упражнение "Чего нет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, память, интеллект, воспитывать наблюдательность.	Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: Схематические изображения образов, образованных различными

	картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Театрализованное представление "Басня "Стрекоза и муравей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Воспроизведение в памяти детей линии примера, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски, лопата и метла персонажей, которые участвуют в представлении басни.	знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор. «Исследование»: "Из чего всё состоит?" https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о строении предметов, зданий; формировать представления о строительных материалах предметов окружающего мира. Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в	времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного. Игры-упражнения по английскому языку "Toys. Letter Hh". Задачи: введение лексических единиц на тему "My toys". Didactical game "World toys". Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Закреплять представления детей о библиотеке; определять, в чем заключается деятельность библиотекаря; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.	Оборудование: различные предметы и игрушки. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	геометрическими формами. Сюжетно-ролевая игра "Больница". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. «Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, физическое развитие) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие

		магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.			фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку).	Дидактическая игра "Назови смежные числа". (развитие речи, основы математики) Задачи: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких частей. Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра повторяется несколько раз.	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно	Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить отвечать на простые вопросы развернуто, побуждать использовать слова-синонимы. Чтение чистоговорки (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому	Дидактическая игра "Разведчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.

			называть объект или явление.	Дедушке седому!	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Безопасность»: Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру. Закрепить правила безопасности на прогулке. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за овощами, фруктами. (соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления об овощах и фруктах, расширять представления детей о труде человека по выращиванию овощей, фруктов; воспитывать уважение к труду человека. Педагог может вынести на прогулку корзины с овощами, фруктами. Дыни, яблоки, салат. Фрукты – прямо нарасхват. Угощайся, не зевай – Добрый нынче урожай! — Что нам осень принесет?	Наблюдение за осенней листвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнять знания о листопаде, процессе увядания осенью; развивать поэтические способности, эстетическое восприятие мира. В. Берестов "Теплая осень". Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с	Наблюдение за орехами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления детей о дарах осени, орехах; способствовать развитию понимания о том, что в орехах много витаминов, полезных веществ для роста и развития человека; воспитывать уважение к труду человека, любовь к сезонным изменениям. Два орешка бурундук Положить хотел в сундук, Только он не утерпел И один орешек съел. Съел один орешек только Наш голодный бурундук. Ты ответь: орешков сколько Он положит в свой	Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о березе, ее особенностях в осенний период; побуждать рассуждать о березе, сравнивать ее с другими деревьями по выбору; совершенствовать экологические знания. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу,	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице,

	Что нам осень принесет? — Яблоки румяные, сладкий мед, Яблоки румяные, сладкий мед! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Разных овощей полный огород, Разных овощей полный огород! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Золотого хлебушка на весь год, Золотого хлебушка на весь год! Дети могут разделиться на команды, выбрать те или иные овощи, фрукты, рассказать о них все, что знают. Предложить рассказать о том, каким образом они были выращены, какие блюда готовят из них, как заготавливают на зиму. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".	недоуменьем На листву, лежащую у ног. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дидактическая игра "Найди пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: расширять представления детей о формах. Обучать наблюдательности и сообразительности. Свободные	сундук? (В. Степанов) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных	Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Предложить описать березу, характерные ее особенности. Вспомнить сказку "Как коза домик искала". Предложить рассмотреть листья, объяснить, почему листва осенью жухнет. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, развитие речи, основы математики) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на	Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания,ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть

	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра"Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Прыжки на месте на одной ноге ("Классики"). (физическая культура) Задачи: развитие быстроты. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Плыви по реке". (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: упражнения	слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

	Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.			прямая и боковая ходьба по бревну.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Порядок в шкафу - порядок в делах, Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				

Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Важность развития познания ребенка".
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций на тему поздней осени, сказок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (соц-эмоц развитие, музыка) Настольная игра "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие познавательных способностей. Игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа "Как провести выходной дома?".

Тәрбиеші/воспитатель: Жумагазиева Т.М

Турганбаева Ш.К

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Справедливость и ответственность
Цитата недели: «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Дарын»
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 04 - 08 қараша 2024 жыл) / Период: (1 неделя,04 – 08 ноября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 4 қараша/ноября	Сейсенбі Вторник 5 қараша/ноября	Сәрсенбі Среда 6 қараша/ноября	Бейсенбі Четверг 7 қараша/ноября	Жұма Пятница 8 қараша/ноября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 3 неделя «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств» Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями,	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Советы родителям: "Как защитить детей от холода?", "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь				

консультации.	Ценность - Справедливость и ответственность 3 неделя «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»:"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

		бережное отношение к растениям.			
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз. 2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот вправо, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание. (физическое развитие, музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие)				
Таңғы ас Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе.				

	Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "В мире сказок". Оформить уголок на тематику казахских народных, зарубежных, авторских сказок; пополнить библиотеку сказками о животных, волшебными сказками, энциклопедиями сказок для чтения старшим дошкольникам. «Кюй»: Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные	Дидактические игра "Найди по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. Описание: подготовка вопросов, на которые дети должны ответить. Например: - красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.	Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию.

	Кажыбек Бекбосынов) «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество	наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	рельсам. (Поезд). - дикое животное, живет в лесу, растет, глядя на Луну. (Волк). - дикое животное, рыжая, в сказках всех обманывает. (Лиса). - кислый плод с желтой кожурой. (Лимон).		
ҰӘ ОД	**Развитие речи** "Транспорт". Задачи: закрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать все виды транспорта; учить употреблению приставочных глаголов; упражнять в использовании простых словесных аналогий. **Қазақ тілі** "Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте	**Основы математики** "В какую сторону едет транспорт?". Задачи: формировать представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в сравнении групп предметов из шести, закреплять правила дорожного движения. Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из	**Основы грамоты** "Звук "Т". Закрепление. Задачи: закрепить умения дифференцировать звук [Т]-[Т']. **Основы математики** "В какую сторону едет транспорт?" (закрепление). Задачи: закреплять у детей представления о числе «шесть», его составе; упражнять в применении приемов	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "Т". Задачи: познакомить детей со звуками [Т]-[Т']. Дидактическая игра "Определить место звука [Т] в слове". **Ознакомление с окружающим миром** "Рассказ о самолете". Задачи: закрепить знания детей о деятельности видов транспорта; упражнять в	**Основы математики** "На стоянке машин". Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа 6; учить соотносить число шесть с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); совершенствовать навыки счета и сравнения

	тәртіп ережесі". Мақсат-міндеттері: қоғамдық көліктегі ережелермен балаларды таныстыру; "аз" және "көп" ұғымдары туралы түсініктерін дамыту. Ойын жаттығуы "Автобуста қалай жол береміз". Дидактикалық ойын: "Сипаттама бойынша тап". **Художественная литература** "Чтение С. Маршака "Багаж". Задачи: познакомить с особенностями стихотворного повествования произведения, совершенствовать навыки слушания, навыки запоминания часто повторяемых строк, умения понимать смысл сказанного; воспитывать внимательность и остроту ума.	множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". **Физкультура** безопасность "Режим дня". Закрепление. Задачи: закреплять навыки бега приставными шагами правым, левым боком вперед, навыки лазания по наклонной лестнице, по гимнастической стенке; совершенствовать физические качества, формировать осознанного отношения к своему здоровью. Подвижная игра "Охотник и зайцы". Игра "Перетягивание каната" ("Арқан тарту"). **Основы грамоты** "Знакомство со	сравнения групп предметов их шести по ширине; закреплять представления о геометрических фигурах; закреплять знания в соблюдении правил дорожного движения. Упражнение: "Сравнение автодорог разной ширины", "Физкультминутка "Светофор"", "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду", "Собираем свою цепочку из геометрических фигур". **Қазақ тілі** [Қ], [Ғ] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері:	выражении своего понимания транспорта через знакомство с дополнительной информацией. Упражнение разминка "Машины". Практическое упражнение "Давай водить машину". Защита проектной работы "Моя любимая машина". **Физкультура** "Игры-эстафеты в несколько рядов". Задачи: упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной лестнице в эстафетах. Подвижная игра "Сбей кеглю". **Развитие речи** "Виды транспорта". Задачи: обобщить знания детей о разных видах транспорта; развивать навыки отвечать на вопросы полными предложениями; совершенствовать грамматический строй речи, формировать	совокупностей предмета; закреплять понятия вчера, сегодня, завтра, закреплять умение ориентироваться в пространственных направлениях: налево, направо. **Художественная литература** «Теплоход» Е. Утетлеуов". Задачи: развивать у детей умение запоминать стихотворные строки; пополнять представления о профессии человека на море; побуждать рассказывать стихи, используя средства выразительности; развивать воображение, мышление, речь; расширять кругозор, воспитывать любознательность, уважение к труду человека. **Музыка** "Кто пел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от

		звуком "Т". Задачи: познакомить детей со звуками [Т]-[Т']. Дидактическая игра "Определить место звука [Т] в слове" . **Ознакомление с окружающим миром** "Готовность человека к зиме". Задачи: закрепить представления детей о том, что осень приносит плоды их труда; сформировать понятие "орошение"; через игры развивать представления о готовности к зиме. Информационный справочник: "Орошение". Упражнение "Урожай осени". Галерея рисунков "Путешествие на рынок». Сюжетно-ролевая игра "Рынок". Развивающее упражнение "Что поставим в закрома?"	балаларды [Қ], [Ғ] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде анық, дұрыс айтуға, ажыратуға үйрету. Ойын жаттығуы: "Көңілді көліктер". **Музыка** "Мой самолет". Вызвать интерес к веселым, жизнерадостным песням; учить детей правильному пониманию содержаний песен и выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом; выполнять правильно выполнять дыхательные упражнения и распевки. Дидактическая игра "Тень" ("Көлеңке"), "У кого звучит музыка?".	навыки сотрудничества. Игра с мячом "На чем я еду, плыву, лечу...". Дидактическая игра "Закончи предложение **Лепка** "Виды транспорта. Самолет". Задачи: закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. **Конструирование** "Конструктор транспорта" (конструирование, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. детей умение	ритма", "Что потерял пароход?". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали". **Физкультура** "Ползание на животе". Задачи: учить ползать на животе под палками, расположенных рядами на высоте 50 см. Игра "Эстафета".

2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуен Прогулка	Отслеживание сезонных изменений. (ознакомление с окружающим миром, художественная	«Экология»: Наблюдение за садом. (ознакомление с окружающим миром, художественная	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за воробьем. (ознакомление с	Наблюдение за падением снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать	«Экология»: Наблюдение за рябиной. (ознакомление с окружающим миром,

	литература) Задачи: сформировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается); учить различать характерные признаки начала зимы в неживой природе, узнавать их в стихах. "Снег" А. Барто Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности.	литература) Задачи: знакомство с сезонными изменениями в зимнем саду; повышение интереса к научно-исследовательской деятельности; развивать экологические знания. А. Островская "Пришла зима с морозами". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется,	окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; учить содержать в чистоте кормушки для птиц; побуждать соблюдать правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу. Предлагается сравнить воробья и голубя. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка	представления о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении неживой природы, выпадении снега. Д. Мережковский Октябрьский снег первоначальный... В тиши покинутых садов Как листья желтые печальны На раннем саване снегов! Обсуждение причин появления снежных осадков. Исследования. Ловля снежных тканей, летящих на белой бумаге; исследование; определение свойств. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство	художественная литература) Задачи: расширить знания о рябине, ее особенностях строения, плодах, о целебных свойствах растения. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. (А. Плещеев) Исследования. Сравнение ягод до наступления заморозков и после наступления заморозков. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать

	Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Подвижная игра "Игра снеговика". (физическая культура) Задачи: закрепление навыков метания предметов. Самостоятельная свободная игровая	И пахнет, как арбуз. (А. Островская) Исследования. Обсудить, какую роль играют растения в чистоте воздуха. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности,	кормушек, кормление птиц. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробуждение интереса к труду, чувство заботы о птицах; закреплять и соблюдать правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Задачи: учить следовать направлению летающего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Казахская народная	сплоченности. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	чувство сплоченности. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Подвижные игры "Кто бежит до флажка?". (физическая культура)

	деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: учить самостоятельно останавливаться при выполнении движений равновесия.	дружбы. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижная игра "Попади в обручи". (физическая культура) Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, лидерские качества.	подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; активизировать словарь, воспитывать смекалку, дружелюбие. Самостоятельные свободные игровые действия, игры с выносным материалом на поле: метание снежных комочков. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию движений.	Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Задачи: отработка навыков ползания под дугой. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжить упражнение в технике прыжка в длину с места.
Серуеннен оралу	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф),				

Возвращение с прогулки	последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) (каз.нар. пословица) Жұмыс ауыр болса да нан тәтті. (Трудна работа, да сладок хлеб). (каз.нар. поговорка) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение казахских народных сказок: "Красавица Кункей" (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Звезды зажигаются". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа: - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз. - Массаж лба. - Массаж ушей спереди и сзади. Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия. (физическая культура, физическое развитие, кгн, музыка, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»

Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Летающий ковер". Задачи: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра". Исследование и упражнение "Цвета Востока". Упражнение, "Летающий ковер", "Назови героя". Фотогалерея "Цвета восточного рынка". Настольная игра :"В какую сказку поместить героя?". Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр". (основы математики) Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, побуждать к показу	Игры-упражнения по лепке "Буду балериной". Задачи: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения. Развивающее упражнение "Чего нет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре,	Сюжетно-ролевая игра "Путешествие с героями любимых книг". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: прививать интерес к книгам детских писателей; развивать способности принимать на себя роль сказочного героя. «Исследование», «Экономия»: "Переработка" https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka Задачи: побуждать детей включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах переработки предметов, вторичного их использования в жизни человека; формировать экологическую культуру. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (основы	Әжелер мектебі / Школа бабушек. Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды. Казахская национальная утварь, посуда". (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять понятия о специфике деятельности продавца посуды в магазине "посуда"; осваивать и запоминать названия слов: торсық (сосуд для жидкости), тостаған (миска), ожау (сотейник, ковш), самауыр (самовар), кесе, пиала (пиала для питья чая), астау (блюдо для подачи мяса), саптаяқ (поварешка), тегене (большая глубокая посуда для продуктов); зерен (глубокая чаша для кумыса, шубата); келі-келсап (ступа с толкушкой); побуждать высполнять действия	Игры-упражнения по рисованию "Летающий ковер". Задачи: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра". Исследование и упражнение "Цвета Востока". Упражнение, "Летающий ковер", "Назови героя". Фотогалерея "Цвета восточного рынка". Настольная игра :"В какую сказку поместить героя?". Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр". (основы математики) Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, побуждать к показу

	количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта.	официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба).	грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.	в роли продавца и покупателя; воспитывать уважение к старшим, дружеские отношения, правила общественного порядка. STEAM Engineering Игра «Оживи рыбок». https://bilimkids.kz/steam/46?l=3 Логическая игра "Во что превратится в будущем?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.	количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Повторение загадок, скороговорок. Настольный театр "Волк и семеро козлят". Задачи: закреплять у детей навыки пересказа известного	Артикуляционные упражнения. Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (можно угадывать героев по исполняемым песням	Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. - Скачет белочка по веткам. Соберёт орешки деткам. Все бельчата-	Повторение знакомых считалок. (развитие речи, основы математики) Игра "Домино". Задачи: развивать внимательность, логическое мышление,

	сюжета, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	в музыкальных сказках) Задачи: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Задачи: развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет,	сладкоежки Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). - Лягушек спросили: - О чём вы поете? Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: - О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоём. (развитие речи, художественная литература)	умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим	Наблюдение за сезонными изменениями. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная	«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).	«Экология»: Наблюдение за тополем поздней осенью.

	миром, художественная литература) Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Настала осень; непогоды Несутся в тучах от морей; Угрюмеет лицо природы, Не весел вид нагих полей; Леса оделись синей тьмою, Туман гуляет над землёю И омрачает свет очей. Всё умирает, охладело; Пространство дали почернело; Нахмурил брови белый день;	художественная литература) Задачи: формировать представления о явлениях природы; закреплять знания о явлениях природе при переходе от осени к зиме. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. (А. Бродский) Педагог предлагает определить время года по наблюдаемым явлениям природы. Дети убеждаются в том,	литература) Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!. (А.Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания)	(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели	(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формирование представления об осенних тополях; способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Как-то летом расшалились, Да за облако схватились. Как тряхнули, что вокруг Разлетелся белый пух. А теперь стоят,

	Дожди бессменные полились; К людям в соседки поселились Тоска и сон, хандра и лень. Так точно немочь старца скучна; Так точно тоже для меня Всегда водяна и докучна Глупца пустая болтовня. (А. Кольцов) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Игра "Солнце и планеты". (физическая	что по календарю может быть осень, но по всем приметам наступила зима, лежит снег. То же самое учитывается в южных регионах Казахстана: по календарю уходит осень, наступает зима, но на улице все еще может быть отсутствие снега. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с	Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.	Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Экономия», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала. (ознакомление с окружающим миром) Задачи:	скучают, Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с ранней и поздней осени. Задаются вопросы поискового характера Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра

	культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по	мячом двумя руками. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на развитие равновесия. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: совершенствование движений тела.	Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде; показать возможности вторичного использования "даров природы". Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом,	"Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: завкреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. «Өнегелі»: Трудовая

	сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.			во вновь образованных командах. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: Прыжки на одной ноге. Задачи: совершенствовать физические данные детей, развивать игровые, навыки.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах				

	Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Консультация "Роль сказки в жизни ребенка".

Тәрбиеші/воспитатель: ЖұмағазиеваТ.М.
Турганбаева Ш.К.

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Справедливость и ответственность
Цитата недели: «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Дарын»
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (2 апта, 11-15 қараша 2024 жыл) / Период: (2 неделя, 11-15 ноября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 11 қараша/ноября	Сейсенбі Вторник 12 қараша/ноября	Сәрсенбі Среда 13 қараша/ноября	Бейсенбі Четверг 14 қараша/ноября	Жұма Пятница 15 қараша/ноября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 2 неделя «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!» Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями,	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Беседа о способностях ребенка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Ноябрь				

консультации.	Ценность - Справедливость и ответственность 2 неделя «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз. 2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот вправо, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в				

	каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание. (физическое развитие, физическая культура)				
Таңғы ас Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Правильно питаться — От хвори избавляться, Будто пить из чистого колодца, Получать энергию солнца. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахские пословицы и поговорки о диких животных	Свободная игра "Запрещённое движение". Задачи: развивать моторную память, внимательность. (физическое развитие,	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Словесная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие кругозора и словарного	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в

	Арыстанда бір кісінің күші бар, Қырық кісінің жүрегі бар. (У льва сила одного, а сердце сорока.) Бір жылға қоян терісі де шыдайды. (Шкуры зайца на целый год хватит.) Әр таудың түлкісін, әдісін білген тазы алар. (Лису с той или иной горы изловит тазы (гончая собака), что знает о ее повадках.) Бір түлкі жеті бөріні алдайды. (Одна лиса семь волков обманет.) Бөлінгенді бөрі жейді. (То, что разделено (поломано) - волки съедят.)	соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)	- Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	запаса детей. Этот злой и серый хищник По лесам упорно рыщет. Он охотник знаменитый, Только в сказках был он битый. Съел он семерых козлят, Съесть хотел трёх поросят… Стал герой "Ну, погоди!" Но к нему не подходи. Он в охоте знает толк: Так как это серый волк.	подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.
ҰӘ ОД	**Развитие речи** "Дикие животные". Задачи: конкретизировать представления детей о диких животных, их	**Основы математики** "Как посчитать количество диких животных?". Задачи: развивать умение	**Основы грамоты** "Парные согласные звуки Т, Д." Задачи: активизировать знания и	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "О". Задачи: познакомить детей с гласным звуком О.	**Основы математики** "Кого вы видели в зоопарке?" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа

	внешнем виде, повадках; учить согласованию числительных с существительными, употреблению приставочных глаголов движения, образованию притяжательных прилагательных **Қазақ тілі** "Орман жануарлары". Мақсат-міндеттері: балаларды интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлар туралы қазақ тілінде әңгімелеуге үйрету. Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Кімде не бар?". **Художественная литература** "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы. Задачи: познакомить детей со сказкой "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы; развивать умение детей слушать	демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе. Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата" (Семь колен родовой линии), "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями". Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели". Групповая работа "Конкурс последовательности дней недели". Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел". **Физкультура** "Я ловкий". Задачи: упражнять в метании мешка с	представления детей о согласных звуках Т и Д; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах. **Основы математики** "Как посчитать количество диких животных?" (закрепление). Задачи: закрепить умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе. Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жеты ата", "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями".	Дидактическая игра "Искатели". Звуковой анализ слова "оса". **Ознакомление с окружающим миром** "Почему животные уходят в спячку". Задачи: закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые ситуации; учить выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в мертвой природе; учить самостоятельно находить причину, по которой происходит появление зимней спячки животных; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным **Физкультура** "Попади точно в различные цели". Задачи: развивать навыки метания, ходьбы, ползании под дугу, держа мяч в руках	«семь»; учить соотносить число семь с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). **Художественная литература** "Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "Медвежья семья". Задачи: развивать у детей слуховое внимание, мышление, воображение, навыки слушания рассказа И. Соколова-Микитова «Медвежья семья» без сопровождения иллюстраций; развивать умения отвечать на вопросы распространенно, словами из текста, развивать навыки пересказа; пополнять знания о жизни медведей в дикой природе **Музыка**

	сказку, понимать суть цепочки действий персонажа, расширять словарный запас из текста; побуждать понимать, по каким причинам человека называют хвастливым, почему такое поведение не приветствуется, каковы последствия хвастовства; воспитывать объективное отношение к жизни	песком в цель на расстоянии 2-2,5 м. Подвижная игра "Медведи и пчелы». . **Основы грамоты** "Знакомство со звуками "Д" (закрепление). Задачи: закреплять представления о звуках [Д] - [Д']. Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке". Дворовая игра: "Я знаю пять названий **Ознакомление с окружающим миром (юи)** "Сила ветра". Задачи: уточнить представления о свойствах ветра, о движении воздуха (ветер); формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями. Опытно-экспериментальная деятельность с водой и трубочкой. Творческая деятельность: веер из	Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели". Упражнения "Конкурс последовательности дней недели", "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел. **Қазақ тілі** "[Т], [Д] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері: балаларды [Т], [Д] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі **Музыка** "Кулан". Задачи: развивать	(высота 50 см). Подвижная игра "Кто быстрее двигается". Дыхательные упражнения "Облака". **Развитие речи "** Как звери готовятся к зиме". Задачи: формировать у детей представление о жизни животных в лесу; развивать связную речь, умение внимательно выслушивать собеседника. Дидактическая игра "Чьи следы", "Расскажи про животное", "У кого кто?". **Лепке** "Белка готовится к зиме". Задачи: учить детей лепить из пластилина орехи для белки, используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц. Игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок). **Конструирование** "Помогаем кролику". Задачи: познакомить детей с приемами	"Музыкальные часы". Задачи: продолжать развивать интерес к декабрьским песнями развивать умение отличать контрастные части песни; совершенствовать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра "Позови детенышей", "Узнай по ритму". **Физкультура** "Учимся метать". Задачи: развивать навыки прямого броска с вытянутыми в стороны руками в строю; метания мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м. Подвижная игра "Брось далеко".

		бумаги. Артикуляционная гимнастика. Опытно-экпериментальная деятельность (шторм): бумажные кораблики в воде. Подвижная игра "Не упади".	умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем. Дидактическая игра "Музыкальные часы", "Музыкальные бусинки".	конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать умение менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра. Пальчиковая тренировка "Этот пальчик". Игра "Помогаем кролику".	
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) Зубки наши крепки, Сильны и велики.				

	Пусть неспешно жуют, Желудку мякоть подают. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуен Прогулка	Наблюдение за поздней осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе, видеть красоту. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая,	Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания о воде, ее месте в окружающем пространстве, в жизни растений, человека; формировать представления о суммарном состоянии воды. Исследования. Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте.	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы;.воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения	«Безопасность»: Наблюдение за ледяной коркой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на свойства ветра осенью (холодный, пронизывающий, порывистый; воспитывать пытливость ума. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья

	И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) Исследования. Выдыхание воздуха, наблюдение за паром. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность со взрослыми: сбор растительного сора. (физическое развитие) Задачи: развивать умения детей действовать быстро, сообща, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра: "Раз, два, три.., беги!". Задачи: развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных	Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Горячий-холодный". (физическая культура) Задачи: упражнение на подъем мяча с	происходящие в природе. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой.	другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скорости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд. «Өнегелі», «Экология»:	гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за качанием веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист

	действий, смекалку. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова,	внутренней стороны ноги; достижение реализации правильной техники в ранее освоенных видах ходьбы. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Самостоятельная свободная игровая	- Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. Трудовая деятельность со взрослыми: собрать в кучу растительный сор. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Задачи: развивать трудовые навыки детей, чувство сплоченности. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту,	Трудовая деятельность: уход за растением, растущим на площадке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде. Подвижная игра "Ворон и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту,	газетный. (И. Токмакова) Дети определяют ветер как холодный, пронизывающий и прочее. Объясняют, что это связано с понижением температуры воздуха, нехваткой солнечного тепла. Дидактическая игра "Когда это бывает?" (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра

	выбирает одного из противоположной команды. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Спустись в обруч". (физическая культура) Задачи: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.	деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на поддержание равновесия. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать чувство равновесия, игровые, физические навыки.	навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра"Ворон и воробей". (физическая культура) Задачи: учить детей внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Игра-упражнение "Не задень флажок". (физическая культура) Задачи: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль.	внимательность; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: ползание. (физическая культура) Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, умение принимать решения.	"Найди пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: движения по сигналу педагога; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитиеа) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры				

	взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Когда же дастархан накрыт богато, Когда так вкусно пахнет мятой, Когда родился аппетит, Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая). (каз.нар. поговорка) Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб). (каз.нар. поговорка) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение рассказов С. Бегалина (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары.	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Осьминожки". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы,

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладоней, вращение колючего мяча в ладошке. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Заяц и ёж". Задачи: научить детей рисовать картинку по мотивам сказки "Заяц и еж"; познакомить с нетрадиционными приемами рисования с помощью вилки. Сказка "Заяц и Ежик". Отработка приемов техники рисования "Мех кролика и иглы	Игры-упражнения по лепке "Белка готовится к зиме". Задачи: учить детей лепить из пластилина орехи для белки, используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц. Игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок).	Игры-упражнения по английскому языку "Body parts. Letter Jj". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Body parts". Didactical game “Find the criminal”. Дидактическая игра. "Продолжай слова героя" (сказки о животных и птицах). (развитие речи,	Игры-упражнения по аппликации "Колючий ежик". Задачи: развивать умение наклеивать заготовки ежей на лист бумаги, рисовать колючки ежика, зеленую траву по нетрадиционному способу. Дидактическая игра: "Животные и детеныши".	Малоподвижная игра "Колечко". (физическое развитие, развитие речи) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь ребенка. STEAM Engineering Игра «Волшебный

	ежа". Разминка "Заяц и еж". Театрализованная игра: "Был у зайца огород". Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих	Развивающая игра "Сломанный телефон". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Дидактическая игра "Кто, где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор.	художественная литература) Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. «Исследование»: "Чем питаются животные?" https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах питания животных, птиц, человека.	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать	бумажный квадратик». https://bilimkids.kz/steam/42?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.

	ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.			трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.	
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Повторение считалок. (развитие речи, основы математики) Настольная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость.	Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонта и без галош.	Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Быстрая, как стрелка Ну, конечно, белка. "Лягушка". "Ква-ква-ква!" - поют лягушки. "Приходите к нам подружки! Здесь и кочки и болото, Красота! И петь охота!	Повторение загадок, скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.	Дидактическая игра "Кто, где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши. Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести линию карандашом.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас				

	киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за пролетающими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать знания детей о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. К. Бальмонт "Осень"	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: вырабатывать представления об осенней погоде; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки	«Экология»: Наблюдение за опавшей листвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о явлении "листопад", "увядание"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, увядания, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру	«Экология»: Наблюдение за осенним деревом, березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца…

	Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать	На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим мирома) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	— Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. (Е. Благинина) Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам.	усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду; развивать понимание о важности будущего перегноя. Подвижные игры "Охотники и звери". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнения с	Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Серењким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла! (А.Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная). Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не

	посильные трудовые навыки детей, воспитывать чувство сплоченности; развивать навыки соблюдения правил безопасности. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё;	Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	«Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду; развивать понимание Подвижная игра "Краски". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом.	различными препятствиями; развивать быстроту. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие)	сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать

	развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.		(физическое развитие) Задачи: развивать силу, ловкость, коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями,	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".				

консультации	
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций на тему жизни животных и птиц поздней осенью, сказок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечаяя особенности осенних изменений в природе. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (соц-эмоц развитие, музыка) Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа о способностях ребенка.

Тәрбиеші/воспитатель: ЖұмағазиваТ.М.

Турганбаева Ш.К

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Справедливость и ответственность
Цитата недели: «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Дарын»
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (3 апта, 18-22қараша 2024 жыл) / Период: (3неделя, 18-22 ноября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 18 қараша/ноября	Сейсенбі Вторник 19 қараша/ноября	Сәрсенбі Среда 20 қараша/ноября	Бейсенбі Четверг 21 қараша/ноября	Жұма Пятница 22 қараша/ноября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 3 неделя «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств» Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Беседа о способностях ребенка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан**				

родителями, консультации.	Месяц – ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 3 неделя «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз. 2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот вправо, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в				

	каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание. (физическое развитие, физическая культура)				
Таңғы ас Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Правильно питаться — От хвори избавляться, Будто пить из чистого колодца, Получать энергию солнца. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахские пословицы и поговорки о диких животных	Свободная игра "Запрещённое движение". Задачи: развивать моторную память, внимательность. (физическое развитие,	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Словесная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие кругозора и словарного	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в

	Арыстанда бір кісінің күші бар, Қырық кісінің жүрегі бар. (У льва сила одного, а сердце сорока.) Бір жылға қоян терісі де шыдайды. (Шкуры зайца на целый год хватит.) Әр таудың түлкісін, әдісін білген тазы алар. (Лису с той или иной горы изловит тазы (гончая собака), что знает о ее повадках.) Бір түлкі жеті бөріні алдайды. (Одна лиса семь волков обманет.) Бөлінгенді бөрі жейді. (То, что разделено (поломано) - волки съедят.)	соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)	- Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), Досвидания.	запаса детей. Этот злой и серый хищник По лесам упорно рыщет. Он охотник знаменитый, Только в сказках был он битый. Съел он семерых козлят, Съесть хотел трёх поросят… Стал герой "Ну, погоди!" Но к нему не подходи. Он в охоте знает толк: Так как это серый волк.	подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.
ҰӘ ОД	***Развитие речи*** *"Пересказ рассказа "Ласточка" с опорой на модель из геометрических фигур одного цвета".*	**Основы математики** "Чудеса семи дней". Задачи: формировать представления о последовательности дней недели;	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "С". Задачи: познакомить детей со звуками [С] - [С'].	**Основы грамоты** "Звук «С'», «С». Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках С-С'; закрепить	**Основы математики** "Семь дней - неделя!" Задачи: формировать представления детей о днях недели путем знакомства с

	Задачи: учить детей связному пересказу с использованием геометрических фигур одного цвета в качестве наглядной модели; закреплять знания о перелетных птицах; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; закреплять умения в образовании слов в уменьшительно-ласкательном значении. ***Қазақ тілі*** *"Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу". Мақсат-міндеттері: ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш өлшемнің ұғымдарын бекіту;эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; қонақта адамның сыпайы мінез-құлық көрсетуі туралы білімдерін кеңейту.*	упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ". Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели". Упражнение "Ориентировка времени между семью днями". Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели". Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?". **Физкультура** "Виды закаливания" Закрепление. Задачи: рассмотреть некоторые формы закаливания, закреплять навыки подлезания под дугу, держа мяч в руках, навыки прыжков на правой и левой ногах; совершенствовать физические качества, развивать организованность,	Игровое упражнение "Составь слово". **Основы математики** "Чудеса семи дней" (закрепление). Задачи: закреплять представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ". Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели". Упражнение "Ориентировка времени между семью днями". Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели". Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?" **Қазақ тілі** "[Ш], [Ж] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын	представление о том, что одна буква может обозначать два слога **Ознакомление с окружающим миром** "Чудеса природы". Задачи: развивать представления о том, что дождь является неотъемлемой частью круговорота воды в природе; сформировать понятие "лаборатория", "ученый"; способствовать умению самостоятельно участвовать в проведении экспериментов. Практическое упражнение "Что такое дождь?". Инсценировка "Круговорот воды". Упражнения "Лед тоже вода", "Радуга", "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел" **Физкультура** "Прыжки с продвижением вперед". Задачи: научить детей прыжкам на одной ноге с продвижением вперед,	календарем; закреплять представления сегодня, вчера, завтра; отрабатывать навыки последовательного раскладывания дней недели; закрепить порядковый счет, ориентироваться в числовом ряду в пределах семи (дней недели); закрепить представления о геометрических фигурах, ориентировке на листе бумаги. **Художественная литература** "Чтение сказки Ш.Перро "Фея". Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром – волшебной сказкой учить детей характеризовать героев сказки; развивать речь детей. Дидактическая игра "Подберите слова". Дидактическая игра "Скажи наоборот **Музыка** "Продолжи сказку".

	Ертегіні мәнерлеп айту. *Музыкалық драматизация негізінде негізгі диалогты айту логоритмикасы.* *"Есте сақтайық" ауызша жаттығу.* **Художественная литература** "Три друга", казахская народная сказка. Задачи: продолжить знакомство с казахским народным фольклором - бытовыми сказками; отвечать на вопросы по содержанию сказки, выражать свое отношение к поступкам героев. Дидактическая игра: "Знаешь ли ты казахский язык?". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов).	коммуникативные навыки; ***Основы грамоты*** *"Звук "О".* *Задачи: продолжать знакомить детей с гласным звуком О.* *Дидактическая игра"Определи где находится звук О".* *Звуковой анализ слова "осина".* *Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели".* *Упражнение "Ориентировка времени между семью днями".* *Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели".* *Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?".* ***Ознакомление с окружающим миром*** *"Защитим природу Казахстана".* *Задачи: закрепить знания детей о животном мире в Казахстане; объяснить, почему*	табу)". Мақсат-міндеттері: балаларды [Ш], [Ж] дыбыстарымен таныстыру. [Ш], [Ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Тіл ұстарту жаттығулары, "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі. ***Музыка*** *"В мире сказок".* *Задачи: формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем; упражнять в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения.* *Дидактическая игра "Три кита", "Найди свой инструмент".* *Развивающая игра:*	катанию надувного мяча на другой ноге. Подвижная игра "Удар мячом". **Развитие речи** "Чтение стихотворения "Уроки вежливости" М. Алимбаев". Задачи: познакомить детей с понятием "вежливость", "доброта", показать необходимость употребления в речи “вежливых” слов; развивать речь, воспитывать культуру общения. Игра "Вежливо – невежливо", "Найди друга", "Закончи предложение". Коммуникативная игра: "Игра-ситуация". **Аппликация** "Заяц любит морковку". Задачи: развивать умение с помощью ножниц вырезывать ватные диски на две равные части и из вырезанных частей наклеить зайца на плоской бумаге. Игра на восприятие:	Задачи: развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем; умение их различать в контрастных частях произведения. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик", "Волшебный инструмент". **Физкультура** "Переменный прыжок на одной ноге". Задачи: развивать умения прыгать, бегать с разной скоростью, учить сохранять равновесие. Подвижная игра "Волк и зайцы".

		особенности жизни животных, обитающих в стране и других местах, связаны с явлениями времен года. *Работа над проектом "Животные Казахстана".* *Упражнение "Животные Казахстана Красной книги".* *Упражнение "Соедини пары", "Найди животное по голосу".*	*"Запомни фотографию" (персонажи из сказок).*	"Узнай, кому принадлежит работа". **Конструирование** Веселые прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур.	
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) Зубки наши крепки, Сильны и велики. Пусть неспешно жуют, Желудку мякоть подают. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) -				

	варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуен Прогулка	Наблюдение за поздней осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе, видеть красоту. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие	Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания о воде, ее месте в окружающем пространстве, в жизни растений, человека; формировать представления о суммарном состоянии воды. Исследования. Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы;.воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают	«Безопасность»: Наблюдение за ледяной коркой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки.	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на свойства ветра осенью (холодный, пронизывающий, порывистый; воспитывать пытливость ума. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за качанием веток деревьев, колыханием

	дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) Исследования. Выдыхание воздуха, наблюдение за паром. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность со взрослыми: сбор растительного сора. (физическое развитие) Задачи: развивать умения детей действовать быстро, сообща, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра: "Раз, два, три.., беги!". Задачи: развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде,	корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Горячий-холодный". (физическая культура) Задачи: упражнение на подъем мяча с внутренней стороны ноги; достижение реализации правильной техники в ранее освоенных видах ходьбы. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются.	И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скорости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: уход за растением, растущим на площадке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде. Подвижная игра "Ворон	флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Дети определяют ветер как холодный, пронизывающий и прочее. Объясняют, что это связано с понижением температуры воздуха, нехваткой солнечного тепла.

	брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Спустись в обруч". (физическая культура)	Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на поддержание равновесия. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать чувство равновесия,	Трудовая деятельность со взрослыми: собрать в кучу растительный сор. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Задачи: развивать трудовые навыки детей, чувство сплоченности. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра"Ворон и воробей". (физическая культура)	и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: ползание. (физическая культура) Задачи: развивать координацию	Дидактическая игра "Когда это бывает?" (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Найди пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: движения по сигналу педагога; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура)

	Задачи: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.	игровые, физические навыки.	Задачи: учить детей внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Игра-упражнение "Не задень флажок". (физическая культура) Задачи: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль.	движений; воспитывать смелость, умение принимать решения.	Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитиеа) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно.				

	Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Когда же дастархан накрыт богато, Когда так вкусно пахнет мятой, Когда родился аппетит, Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая). (каз.нар. поговорка) Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб). (каз.нар. поговорка) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение рассказов С. Бегалина (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Осьминожки". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладоней, вращение колючего мяча в ладошке. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки

	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Заяц и ёж". Задачи: научить детей рисовать картинку по мотивам сказки "Заяц и еж"; познакомить с нетрадиционными приемами рисования с помощью вилки. Сказка "Заяц и Ежик". Отработка приемов техники рисования "Мех кролика и иглы ежа". Разминка "Заяц и еж". Театрализованная игра: "Был у зайца огород". Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,	Игры-упражнения по лепке "Белка готовится к зиме". Задачи: учить детей лепить из пластилина орехи для белки, используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц. Игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок). Развивающая игра "Сломанный телефон". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей;	Игры-упражнения по английскому языку "Body parts. Letter Jj". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Body parts". Didactical game “Find the criminal”. Дидактическая игра. "Продолжай слова героя" (сказки о животных и птицах). (развитие речи, художественная литература) Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать	Игры-упражнения по аппликации "Колючий ежик". Задачи: развивать умение наклеивать заготовки ежей на лист бумаги, рисовать колючки ежика, зеленую траву по нетрадиционному способу. Дидактическая игра: "Животные и детеныши". Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику,	Малоподвижная игра "Колечко". (физическое развитие, развитие речи) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь ребенка. STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик». https://bilimkids.kz/steam/42?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных,

	развитие речи) Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.	воспитание организованности. Дидактическая игра "Кто, где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор.	устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. «Исследование»: "Чем питаются животные?" https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах питания животных, птиц, человека.	смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.	взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.
Балаланың жеке	Повторение считалок.	Артикуляционные	Развитие речи ребенка.	Повторение загадок,	Дидактическая игра

картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	(развитие речи, основы математики) Настольная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость.	упражнения. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонта и без галош.	Заучивание стихотворений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Быстрая, как стрелка Ну, конечно, белка. "Лягушка". "Ква-ква-ква!" - поют лягушки. "Приходите к нам подружки! Здесь и кочки и болото, Красота! И петь охота!	скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.	"Кто, где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши. Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести линию карандашом.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Серуен	«Безопасность»:	Наблюдение за осенней	«Экология»:	«Экология»:	Наблюдение за

Прогулка	Наблюдение за пролетающими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать знания детей о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море.	погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: вырабатывать представления об осенней погоде; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.	Наблюдение за опавшей листвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о явлении "листопад", "увядание"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, увядания, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. А в обед совсем	Наблюдение за осенним деревом, березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с	осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла?

	Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки детей, воспитывать чувство сплоченности; развивать навыки соблюдения правил безопасности. Подвижная игра	(физическое развитие, ознакомление с окружающим мирома) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во	теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. (Е. Благинина) Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к	лета до осени. Задаются вопросы поискового характера «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду; развивать понимание о важности будущего перегноя. Подвижные игры "Охотники и звери". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать	Еще просит сердце Света и тепла! (А.Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная). Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.

	"Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое	вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	труду; развивать понимание Подвижная игра "Краски". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом. (физическое развитие) Задачи: развивать силу, ловкость, коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во

	развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.				вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций на тему жизни животных и птиц поздней осенью, сказок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечаяя особенности осенних изменений в природе. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (соц-эмоц развитие, музыка) Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание				

	на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа о способностях ребенка.

Тәрбиеші/воспитатель: ЖұмағазиеваТ.М.
Турганбаева Ш.К

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!»

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»

«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Дарын»

Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет

Жоспарлау күні: (4 апта, 25-29 қараша 2024 жыл) / Период: (4 неделя, 25-29 ноября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 25 қараша/ноября	Дүйсенбі Понедельник 26 қараша/ноября	Сәрсенбі Среда 27 қараша/ноября	Бейсенбі Четверг 28 қараша/ноября	Жұма Пятница 29 қараша/ноября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 4 неделя «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!» Ситуативная игра «Я твой друг и ты мой друг» **Стихотворение недели** Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с	Памятка «Осторожно, гололед!». **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь				

родителями, консультации.	Ценность - Справедливость и ответственность 4 неделя «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям. Магнитная мозаика "Ежик."	«Өнегелі», «Экология»:"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. Лото "Растения, животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, учит выделять общую особенность предметов и	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. Дидактическая игра "Что это такое?" (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или

	(ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: мозаика-это набор элементов, состоящих из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя условия игры, дети могут выполнять свою работу. В предлагаемом наборе магнитной доски-5 цветов, 220 элементов. Дидактическая игра "Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Скороговорки (развитие речи) Идёт с козой косой козёл. У Сени с Саней в сетях сом с усами.	Игра "Домино". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку. Дидактическая игра "Закончи предложение". (развитие речи, основы грамоты) Задачи: учить понимать детей причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов; побуждать составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление. Динамическое упражнение "Вороны". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание,	группировать ее по атрибуту. Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи:развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями,	развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей развернуто описывать предмет живой и неживой природы; развивать логическое мышление, память, смекалку; воспитывать любознательность. Рассматривание изучение схем различных построек из строительного материала. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей понимать содержание схем, различать положение деталей, устойчивость конструкций, вызывать желание строить по схеме, придумывать свои. Пословицы и поговорки о родной земле, Родине. (развитие речи, казахский язык, ознакомление с	неживым объектами. "Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность. Развивающая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение.

		память, речь, умение соотносить движения с текстом. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.	Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз.	окружающим миром) Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)	
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз. 2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз. 3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе.1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. (музыка,			

	физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) **Физическое развитие** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Таңғы ас Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, развитие речи)	Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие, ознакомление с	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, развитие речи)	Малоподвижные игры "Фантазеры". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие) Задачи: развивать творческие

деятельности.	Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	окружающим миром) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Солнце спит и небо спит, Даже ветер не шумит. Рано утром солнце встало, Все лучи свои послало. Вдруг повеял ветерок, Небо тучей заволок И деревья раскачал. Дождь по крышам застучал, Барабанит дождь по крыше, Солнце клонится все ниже. Вот и спряталось за тучи, Ни один не виден лучик.	Задачи:развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	развитие речи) Задачи: формировать творческое воображение. Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.	способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!
ҰӘ ОД	**Развитие речи** "Зима". Задачи: продолжать знакомить детей с характерными	**Основы математики** "Почему времен года четыре?". Задачи: развивать представление о двух	**Основы грамоты** "Звук «З'». Закрепление". Задачи: закреплять представления о	**Основы грамоты** "Парные свистящие согласные звуки С, З. Закрепление". Задачи: закреплять	**Основы математики** "Почему времен года четыре?" (закрепление). Задачи: развивать

	признаками зимы; закреплять умение согласовывать существительные с порядковыми и собирательными числительными; употреблению приставочных глаголов; отрабатывать навыки пересказа коротких рассказов. **Қазақ тілі** "Қыс мезгілінің құбылыстары. Қысты қалай қарсы аламыз?". Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде аяз туралы қазақ тіліндегі жұмбақтарды, өлеңдер мен әңгімелерді ажырата білуге дағдыландыру; сөздерді нақты дыбыстармен айтуға үйрету арқылы артикуляцияны дамыту. Суреттегі оқиғаны модельдеу: "Қыс туралы әңгіме". **Художественная литература** "А.Фет	наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная. Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь". Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ". Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие). **Физкультура** "Лазание по препятствующим предметам высотой 50 см". Задачи:развивать навыки чередования шагов, прыжков в высоту с места. Игра "Обезьяны". **Основы грамоты**	звуках [З] - [З']. Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй". **Основы математики** "Времена года". Задачи: закреплять знания о числах от одного до восьми, учить соотносить числа с их цифровыми знаками, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закрепить представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, о числах-соседях, о числах чётных и нечётных, закрепить прямой и обратный счет. **Қазақ тілі** "[С], [З] дыбысы (артикуляциясы, тіл	представления о звуках [С] - [С'], [З] - [З'], умения их дифференцировать. **Ознакомление с окружающим миром** "Секрет зимы". Задачи: побуждать детей наблюдать за простыми сезонными изменениями в природе; упражнять навык фиксирования результатов наблюдений за состоянием природы и погоды в календаре природы. Наблюдение за явлениями природы "Какими бывают снежинки?". Поэтическая минутка с элеметами психогимнастики "Тайна зимы", "Снежные узоры". **Физкультура** "Соблюдаем дистанцию". Задачи:обучение повторному чередованию ходьбы и бега соблюдая дистанцию. Подвижная игра	представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная. Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь". Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ". Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие)**.** **Художественная литература** "Чтение рассказа Д.М. Сибиряка "Серая шейка". Задачи: развивать умения детей слушать рассказ, запоминать сюжет; развивать представления о жизни животных и птиц в дикой природе, таких качествах, как выдержка, стойкость,

	"Мама! Глянь-ка из окошка" (заучивание стихотворения). Задачи: создать условия для заучивания детьми стихотворения Афанасия Фета "Мама! Глянь-ка из окошка…"; совершенствовать художественно-речевые навыки. Дидактическая игра "К вершине". Малоподвижная игра: "Ручеек".	"Знакомство со звукои "З"". Задачи: продолжать знакомить детей со звуками [З] - [З']. Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй". **Ознакомление с окружающим миром** В волшебной стране магнитов". Задачи: формировать у детей интерес и представление о магните и его свойствах; продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Серия опытов с магнитом: "Найди железный ключ", "Как достать скрепку из воды, не намочив рук", "Что спрятано в песке?", "Поймай	ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-мәндеттері. Балаларды [С], [З] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; сөздік қорларын толықтыру. Дидактикалық ойын: "Дәл тауып айт". **Музыка** "Декабрь". Задачи: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; формировать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима). Дидактическая игра "Маленькие - большие", "Музыкальные качели".	"Быстро!". **Развитие речи** "Пересказ русской народной сказкой "Мороз и заяц". Задачи: познакомить с русской народной сказкой "Мороз и заяц", развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными. Экспериментирование с моделями "Оденем шубку". **Рисование** "Густая хвойная ель". Задачи: помочь освоению техники рисования праздничной елки кистью, мелом и пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построении ярусов еловых кустов. Наблюдение "Елка". Изучение примера "Густая хвойная ель". Пальчиковая разминка "Огни	храбрость. **Музыка** "Покачаемся на ветру". Задачи: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем, способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы", "Снеговик". **Физкультура** "Как прыгать с мешочком?". Задачи: обучение чередованию ходьбы и бега, прыжков. Игра "Спящая лиса". Игра "Сбей кегли".

		рыбку", "Проведи ключ по лабиринту		сияют". Словесно-логическое упражнение "Что будет дальше?" **Конструирование** "Фантазеры". (конструирование и развите речи) Словесно-логическое упражнение "Что будет дальше?" Задачи: формировать творческое воображение.	
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Пусть время к завтраку летит, Мы вызываем аппетит. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На улице прохладно. Одно отрадно: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться. (Дина Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				

Серуен Прогулка	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за зимующими птицами. Сравнительное наблюдение воробья и синицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики) Задачи: сравнение синиц с воробьями, знакомство с особенностями их строения, образом жизни. Л. Яхнин "Воробей". Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи:развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда,	«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам, делать выводы; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Деревья все	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в	«Экология»: Наблюдение за ясенем, сборсившим листву. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далёко тот денёк! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина Педагог предлагает рассмотреть дерево,

	кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи:развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; закрепить правила безопасного наблюдения за живыми объектами; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи:способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство	умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи:совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Задачи:развитие ловкости, координации движений. Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность,	зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие) Задачи:формировать и отрабатывать навыки посильного,	тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи:развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с	описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеныя похожи на лодочки в одной упряжке, «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться безопасно пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Казахская народная игра "Ак суйек". (физическая культура,

	сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи:совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи:выполнение упражнений прыжков в длину с места, совершенствование навыков.	ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра-упражнение "Придумай движение". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.	безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи:способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура) Задачи:развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.	окружающим миром) Задачи:упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижная игра "Великаны и гномы". (физическая культура) Задачи:отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическая культура) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры в командах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, социальные, физическое учения, навыки.	казаххский язык, основы математики) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.я. Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!". (физическая культура) Задачи: развивать скорость бега, ловкость, внимание. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи:развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры с мячом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие меткости, силы, выносливости.

			Подвижная игра "Уголки". (физическая культура) Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры в командах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, социальные, физическое учения, навыки.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два!				

	Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Дастархан — святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан — тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Ақ қар көп болса – ақ нан көп. (Много белого снега – много белого хлеба). (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказки Г. Андерсена "Снежная Королева" (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Лыжная тренировка. Согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать. Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница,

	Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом). Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра "Правильно? Неправильного?" (Описание через прилагательное). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь,	Игры-упражнения по английскому языку "Animals. Letter Ll". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Animals". Didactical game "Shadow game". Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме. Развивающая игра "Скажи, из каких и скольких геометрических фигур образована". (основы математики,	Игры-упражнения по аппликации "Байтерек". Задачи: развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека". "Исследования". Исследования с водой. Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная	Развивающая игра "Сломанный телефон". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. STEAM Mathematics: Игра-проект «Путешествие по календарю». https://bilimkids.kz/steam/82?l=6&l=6 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (соц-эмоц развитие, навыки

	"Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.	мышление; расширять кругозор. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зимняя жизнедеятельность". Задачи: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Наблюдение за елью, за шишками. Опытно-экпериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Поиграем в игру "Закончи предложение". STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков». https://bilimkids.kz/steam/40?l=3	конструирование, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.	вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). «Өнегелі»: "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	самообслуживания,, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.

Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Заучивание стихотворения "Лисичка". (развитие речи, художественная литература) - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица.	Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, развитие речи) Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.	Игра-упражнение "Составление картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	Скороговорки (развитие речи) Идёт с козой косой козёл. У Сени с Саней в сетях сом с усами.	Разучивание стиха "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) - В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за продолжительность ю дня в период перехода от осени к зиме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за снегом и льдом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе. В. Берестов "Снегопад" День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый-белый. Отчего же так темно? Исследования. Сравнение времени	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о зимних явлениях природы, об осадках в виде снега; воспитывать наблюдательность. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки.	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление. Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Наблюдение: обратить внимание на то, что дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе. «Өнегелі»,	Наблюдение за падением снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. И. Демьянов "Первый снег" Седы кусты до прутика… На землю и дома На белых парашютиках Спускается зима! Летят снежинки-звездочки. Смотрю из-под руки: Кружась, танцуют в

	укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; закрепить правила безопасности при	замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скоости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с	А я тоже могу Так плясать на снегу. (А. Бродский) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Уголки". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Подвижная игра "Великаны и гномы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,	«Безопасность»: Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Подбрось мяч, поймай, не урони". (физическая культура) Задачи: развитие ловкости, координации движений.	воздухе, Пушисты и легки! Светлее стала улица, Наряднее село. Летят снежинки, кружатся, Вокруг белым-бело! Подвижная игра "Уголки". (физическая культура) Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Подвижная игра "Море волнуется". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

	наблюдении за живыми объектами; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками.,	окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	основы математики) Задачи: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

	перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	"Каждый день проводите время, разговаривая лично с ребенком".				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Игра-упражнение "Составление картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.				
Балалардың үйге	Беседа на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".				

қайтуы. Уход детей домой.	

Тәрбиеші/воспитатель: Жұмағазиева Т.М.
Турганбаева Ш.К

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Ценность - **Единство и солидарность**
Цитата недели: «Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ **предшкольная группа «Дарын»**
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 02 - 06 желтоқсан 2024 жыл) / Период: (1 неделя, 02 – 06декабря 2024год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 02 желтоқсан/декабря	Сейсенбі Вторник 03 желтоқсан/декабря	Сәрсенбі Среда 04 желтоқсан/декабря	Бейсенбі Четверг 05желтоқсан/декабря	Жұма Пятница 06 желтоқсан/декабря
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 1 неделя «Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха» Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями,	Папка — передвижка «Декабрь - наблюдаем, играем, читаем». Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрб				

консультации.	Ценность - Единство и солидарность 1 неделя «Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам. Дворовая игра "Я знаю пять названий". (ознакомление с окружающим миром, основы математики,	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность. Подвижная игра "Зеркало". (физическое воспитание)	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата. Игра "Пазл". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. Дидактическая игра "Строим подвесной мост из геометрических фигур". (конструирование, основы математики)	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,физическое воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца. Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое

	развитие речи) Задачи побуждать детей объединять пять названий одной группы предметов, понятий. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Задачи: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Моя республика Она велика: От Алтая до Каспия,	видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения. Малоподвижная игра "Несмеяна". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать смекалку, выдержку, дружелюбие, расширять кругозор. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук;	Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей. Ход: педагог предлагает детям конструировать различные виды транспорта, используя геометрические формы. Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (развитие речи, основы грамоты) Задачи: закрепить знания детей о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .	воспитание) Задачи: развивать моторную память, внимательность. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора,

		Она широка, Как народа душа. Она же – Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И плеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя – Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зелень деревьев я, На юг посмотрю – Ветры сушат траву, Все есть у тебя: И леса, и озера, И синие глуби Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы, И я – твой хозяин И твой человек! (Т. Айбергенов)	развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (казахский язык, физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	В шапке пышной из облаков… И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт… Ермек Утетлеуов
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз. 2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз. 3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП.			

	Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе.1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Таңғы ас Завтрак	Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к	Развивать мотивационную составляющую процесса	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, развитие	Развивать мотивацию к предстоящей деятельности, чувство	Заучивание пословиц о Родине. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Свободная игра "Новости". (ознакомление с окружающим миром,

организованной деятельности.	самостоятельной подготовки к организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно заниматься, играть.	речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. (Г. Ладонщиков)	ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Делимся - не ссоримся. Не ленимся - готовимся. Быть дружным не трудно, Полезно быть нужным.	- Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя. - Нет земли лучше родины своей. - К родине любовь у семейного очага рождается. - История земли - история ее народа. - Народ встанет - до неба достанет.	развитие речи) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.

ҰӘ ОД	**Развитие речи** "Мой Казахстан". Задачи: закреплять представления о Дне Независимости Республики Казахстан, о символах Республики Казахстан (герб, флаг, гимн); отрабатывать навыки активного слушания. **Қазақ тілі** "Қазақстанның қазба байлықтары". Мақсат-міндеттері: балаларды қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыра отырып, Қазақстанның байлығы туралы тақырып бойынша қазақ тілінде тыңдауға, түсінуге және сөйлеуге үйрету. Суреттер галереясына негізделген сөздік жұмыс. "Қазақстан байлықтары". **Художественная литература** "Казахская народная сказка "Лиса и	**Основы математики** "Бесчисленные богатства Казахстана". Задачи: развивать умение соотносить количество фишек о богатствах Казахстана с величиной числа десять; упражнять в умении самостоятельно вставать в строй, произносить порядковое число. Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана". Упражнение: "Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление	**Основы грамоты** **"Звук "К'".** Задачи: продолжать знакомить детей со звуками К-К' ; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов. Основы математики "Бесчисленные богатства Казахстана **Основы математики** "Бесчисленные богатства Казахстана" (повторение). Задачи: совершенствовать умение соотносить количество фишек с числом "десять"; закреплять умение самостоятельно вставать в строй, произносить порядковое число. Работа по интеллектуальной карте "Основные	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "Е". Задачи: познакомить детей со случаями, когда буква Е может обозначать два звука: [Й] и [Э]. Дидактическая игра "Где находится звук [Е]". Звуковой анализ слова "енот". **Ознакомление с окружающим миром** "Классификация животных, обитающих на территории Казахстана". Задачи: развивать умение объяснять причины исчезновения животных и растений; дать представление о "Красной книге", формировать навыки охраны окружающей среды, через игру раскрывать интерес к исследованиям. Групповая работа "Классификация животных, обитающих в Казахстане".	**Основы математики** "Моя родина - Казахстан!" Задачи: развивать навыки детей в прямом и обратном счёте в пределах 8; закреплять умения вести счет в прямом и обратном направлении от названного числа; упражнять в умении ориентироваться в составе чисел, развивать умение составлять выражения и простые задачи по картинкам, сравнивать выражения. Определять пространственные направления по отношению к себе, вести линии карандашом в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). **Художественная литература** "Мой Казахстан - ты Родина моя! В.Каримов

	фазан"". Задачи: активизировать умения детей внимательно слушать, запоминать содержание казахской народной сказки "Лиса и фазан", понимать смысл, отвечать на вопросы, используя слова из текста	окружающих объектов с геометрическими фигурам). **Физическое воспитание** (безопасность) "Культура питания". Закрепление. Задачи: показать значение правильного питания; закреплять навыки прыжков через скакалку, умение бросать мяч обеими руками друг другу (расстояние 1,5-2 м) из-за головы; совершенствовать физические качества; развивать навыки здорового образа жизни. Упражнение "Верно - неверно". Подвижная игра "Кто быстрее добежит до флажка". Игра "Спящая лиса». **Основы грамоты** "Знакомство со звуком "К"". Задачи: познакомить	богатства Казахстана". Упражнение: "Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурами). **Қазақ тілі** "**[**П], [Б] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері. Балаларды [П], [Б] дыбыстарымен таныстыру. [П], [Б] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал	Логическое упражнение "Цепи питания в природе". Творческое упражнение "Зверь или птица, подлежащие защите". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". **Физическое воспитание** "Прыжки с хоп-фитболами". Задачи: учить прыгать с хоп-фитболами (прыжковые гимнастические мячи); упражнять в метании мяча вверх обеими руками и хлопках в ладоши. Подвижная игра "Синий флаг". **Развитие речи** "Государственные символы Республики Казахстан". Задачи: показать значимость Государственного Флага, Герба и Гимна Республики Казахстан, развивать связную речь, воспитывать	(выразительное чтение)". Задачи: формировать чувство любви и уважения к Родине; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь, развивать интонационную выразительность. Физкультминутка "Построим юрту". Сюжетно-ролевая игра «Гости». **Музыка** "Моя Родина". Задачи: упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактические игры "Зайчики", "Найди настроение домиков. **Физическое воспитание** "Раз, два, прыгни!" Задачи: развитие у

		детей со звуком К; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов,читать слоги, короткие слова; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. **Ознакомление с окружающим миром** "Тайна зимних явлений". Задачи: отрабатывать умения прогнозировать любую погоду при составлении проекта; расширять представления о зимних явлениях. Наблюдения за природными явлениями. Работа над проектом "Прогноз погоды".	келтіруге, сөйлем құрауға дағдыландыру. Тіл ұстарту жаттуғалары "Жұмыла көтерген жүк жеңіл" топтық жұмысы. **Музыка** "Смотрю на небо голубое". Задачи: продолжать упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку, развивать умение их различать в контрастных частях произведения. Музыкально-дидактическая игра "Ударные инструменты", "Громко - тихо".	уважительное отношение к Государственным символам. Игра "Объяснялки". **Лепка** "Цвети, мой Казахстан!". Задачи: развивать умение получать образ Байтерека конструктивным способом, из цельного куска пластилина, закрепить приемы лепки. **Конструироване** Игра "Составление картинок". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению	детей навыков перестановки из строя в ряд; прыжки детей в прямом направлении (дистанция 6 м); обучение метанию асика; совершенствование умений катать мяч правой и левой ногой в заданном направлении с помощью подвижной игры. Подвижная игра "Поймай".

				рисунков различного содержания.	
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Жуем, Не поем. Пусть песня летит, С нами наш аппетит. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено.				

	Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Дина Ахметова)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за рябиной в период холодов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву.	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков,	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие	«Экология»: Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством наблюдения, формулирования самостоятельных выводов о растении в зимний период. Педагог предлагает найти ель, рассказать о ней все, то знают дети. Ель рукавом мне тропинку завесила. Ветер. В лесу одному Шумно, и жутко, и грустно, и весело, — Я ничего не пойму. Ветер. Кругом все гудёт и колышется,	«Безопасность»: Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). С. Есенин "Поет зима – аукает" (отрывок). Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба,

	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, стремление доводить начатое до конца. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение	(направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. Пословица: В рукавицу ветер не изловишь. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:	осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление	Листья кружатся у ног. Чу, там вдали неожиданно слышится Тонко взывающий рог. Сладостен зов мне глашатая медного! Мертвые что мне листы! Кажется, издали странника бедного Нежно приветствуешь ты. (А. Фет) Задаются вопросы, почему ель - это дерево, почему его называют хвойным, почему хвоя у ели зеленая несмотря на приход зимы. Дети во время наблюдения могут дотрагиваться до кроны, хвои, соблюдают меры безопасности. Рассматривают иголки, как свернутые листы, обращается внимание на то, что хвоя смолистая, ароматно пахнет. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое	семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Подвижная игра"Ловишки".

	быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Подвижная игра "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании.	оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым; закрепить правила безопасного использования пластиковых лопат. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение регулировать скорость бега. Казахская народная	к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Собака и воробьи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать локкость, силу, быстроту, умение	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура) Задачи: закрепление навыков прыжков с высоты 20 см.	подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Подвижная игра "Кто снайпер?". (физическое воспитание) Задачи: упражнения на бросание предметов; развивать зрительную дозировку; закреплять умение изображать на снегу различные деревья. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: "Найди предмет". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	вскакивать на поверхности выше земли. Игра средней подвижности "Сбей грушу". (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые навыки, умение играть по правилам; развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	

		Задачи: закрепление умения ориентироваться в пространстве, укреплять дружеские отношения среди детей.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды; поддерживать примеры взимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица)				

	Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает.) (Каз.нар. пословица) (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок Братьев Гримм (физическое воспитание, музыка, художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Звезды зажигаются". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. (физическое воспитание, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова) ***(физическое развитие)*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»

Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Алан и Дана танцуют". Задачи: помочь освоению техники построения тела человека на основе построения скелета, размещения на листе образов танцующих Алана и Дани. Изучение и сравнение примеров "Позы тела человека". Упражнение "Дорисуй тело", "Как мы узнаем рисунок?". Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие). "Аталар мектебі" // "Школа дедушек". Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих	Дидактическая игра "Расстановка дорожных знаков". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. Дидактическая игра "Что больше?". (развитие речи, основы математики) Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. Ход:	«Өнегелі»: Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. STEAM Mathematics: Игра-головоломка «Танграм». https://bilimkids.kz/steam/78?l=6&l=6 Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о	"Әжелер мектебі"// "Школа бабушек". Театральная постановка. (соц-эмоц развитие, художественная литература, развитие речи) Драматизация сказки "Дед канбак" (эпизод). Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. Игры-упражнения по аппликации "Наклеим елку из треугольника". Задачи: развивать умение наклеивать на схему елки, треугольники из бумаги, поворачивая квадрат, складывая его по центру, вырезая по диагонали, выполняя	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (основы математики, развитие речи) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, или числа, скрытого за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (ознакомление с окружающим миром,

	автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; укреплять семейные связи, усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости.	ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка.	профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	треугольные формы. Развивающая игра "Найди ошибку художника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики) Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.	развитие речи) Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с окружающим миром,	Разучивание стихов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Заучивание скороговорок. (развитие речи) Подвижная игра "Море волнуется". (физическое	Игра "Составление картинок". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)	Разучивание стихотворения "Новый год". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная

индивидуальной карте ребенка.	развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	Легкие, крылатые, Как ночные бабочки, Кружатся, кружатся Над столом у лампочки. Собрались на огонек. А куда им деться? Им ведь тоже, ледяным, Хочется погреться. (И. Бурсов).	воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.	Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	литература) Скоро, скоро Новый год! Он торопится, идёт! Постучится в двери к нам: Дети, здравствуйте, я к вам! Праздник мы встречаем, Ёлку наряжаем, Вешаем игрушки, Шарики, хлопушки.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель.				

	Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал,	«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь.	Наблюдение за продолжительность ю дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить представления об изменениях в природе, развивать умения устанавливать взаимосвязи в сезонных явлениях природы; поддерживать желание знать о продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи	«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том,	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) Предложить поделиться впечатлениями о случаях "умного" поведения вороны. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая

	Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться	Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят	удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать	каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь дворнику. (физическое воспитание)	деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками в кругу регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическое воспитание,

	пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение	стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое	усердие, стремление доводить начатое до конца. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Самостоятельные произвольные игры,	Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять	казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, быть внимательным, чутким, ловким, быстрым; совершенствовать навыки бега. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

	вскакивать на поверхности выше земли. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений.	развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с	Стихотворения, связанные с торжественным мероприятием на тему" Тәуелсіз Қазақстан", беседа с родителями по случаю торжественного мероприятия.				

родителями, консультации	
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей умение метко выбивать асыки с помощью ведущего асыка, играть по правилам; воспитывать терпение, выдержку, усердие, целеустремленность, чувство здорового соперничества.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Консультация: "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6лет)".

Тәрбиеші/воспитатель: Жұмағазиева Т.М..
Турганбаева Ш.К.

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А
қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»

«Симба» Мектепалды топ/ **предшкольная группа «Дарын»**

Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет

Жоспарлау күні: (2 апта, 9 - 13 желтоқсан 2024 жыл) / Период: (2 неделя, 9 – 13 декабря 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 09 желтоқсан/декабря	Сейсенбі Вторник 10 желтоқсан/декабря	Сәрсенбі Среда 11 желтоқсан/декабря	Бейсенбі Четверг 12 желтоқсан/декабря	Жұма Пятница 13 желтоқсан/декабря
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность- Единство и солидарность 2 неделя - «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие» Игра-тренинг «Теплый луч». Цель: расслабление группы мышц. Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу,	Беседы на тему Дня Независимости Республики Казахстан, мероприятий к празднику. **«Біртұтас тәрбие»**				

кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность- Единство и солидарность 2 неделя - «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»:"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца. Пальчиковое упражнение	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, основы математики,	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к

	после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение. Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Настольная игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)	"Паровоз". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в "замок", вращая большими пальцами), Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы), Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в "замок", вращая большими пальцами), Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы). Сюжетно-ролевая игра "Семья". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли	Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать игровые навыки, внимание, умение группировать предметы. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к	конструирование) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Игра "Ассоциации". Зима. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем	растениям. Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. Пальчиковая гимнастика (физическое воспитание, развитие речи) Дети любят всех зверей: (большой) Птиц, и ящериц, и змей, (указательный) Пеликанов, журавлей, (средний) Бегемотов, соболей, (безымянный) Голубей и глухарей, (мизинец) И клестов, и снегирей; (большой) Любят горного козла, (указательный) Обезьянку и осла, (средний) Дикобраза и ежа, (безымянный) Черепаху и ужа. (мизинец) Настольная игра "Дайте

	Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.	каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Заучивание скороговорки на казахском языке (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Зерттеуші зертханада зеріккен бе?	декламации художественного слова. - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет.	года зима. Настольная игра "Мозаика". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	общее название". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков).
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Упражнение с палками (веревкой) 1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза). 2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза). 4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза). 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза). 6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза). Упражнения на дыхание. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Таңғы ас Завтрак	Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие				

	речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.	Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети выбирают водителя. Остальные игроки держат позу тела, которую должен запомнить этот водитель. Затем	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. (физическое воспитание, развитие	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. (соц-эмоц развитие, ознакомление с	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.

	Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.	ведущий выходит из комнаты, а игроки (по обоюдному согласию) делают ряд изменений в одежде, позе тела. Въезжающий водитель должен привести все в прежнее состояние. Если водитель обнаружит все изменения, он станет самым незаметным.	речи) - Я тебе доверю все секреты. Я с тобой забуду все вокруг. На вопросы все найду ответы. Потому что ты мой лучший друг!	окружающим миром, развитие речи) Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И вам будут рады!	
ҰӘ ОД	**Развитие речи** "Новогодний праздник". Задачи: расширять представления детей об особенностях Новогоднего праздника. Учить употреблению падежных форм множественного числа существительных и прилагательных; образованию относительных прилагательных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему,	**Основы математики** "Что такое праздник Новый год?". Задачи: обобщать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; совершенствовать умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов. Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко". Игра на внимание "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками",	**Основы грамоты** "Звуки и буквы Е, Ё. Закрепление". Задачи: закреплять представления о "Е", Ё"; о звуках [Й], [Э], [О **Основы математики** "Скоро праздник - Новый год!" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа восемь; учить соотносить число восемь с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); развивать умение определять временную	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "П". Задачи: познакомить детей со звуками [П] - [П']; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий). Чистоговорки. Звуковой анализ слова "пила". **Ознакомление с окружающим миром** "Почему ель зеленая?". Задачи: закрепить представления детей о традициях новогодних праздников; развивать	**Основы математики** "Что такое праздник Новый год?" (закрепление). Задачи: совершенствовать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; закреплять умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов. Упражнения: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко", "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как

	создавать положительный эмоциональный настрой. **Қазақ тілі** "Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық". Мақсат-міндеттері: балалардың жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту; маусымдық киімдердің, ер балаға және қыз балаға арналған киімдердің атауларын ажырата білуге дағдыландыру. Пантомима мен музыкаға негізделген ырғақты жаттығу: "Аяз Атаға сыйлықтар". **Художественная литература** "Выразительное чтение стихотворения А.Т. Дүйсенбиева "Зима в лесу" (отрывок) Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную	"Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на **елку.** **Ознакомление с окружающим миром** "Моя Родина - Казахстан. Символы РК". Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о Родине; формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать уважение, чувство патриотизма. Работа по карте. Презентация о столице. Словесная игра "Лучики солнца". Упражнение "Пословицы и поговорки о Родине". Творческая деятельность: ладони на карте.	последовательность смены событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»; закрепить умение составлять геометрические фигуры, складывать бумагу в несколько раз; упражнять в умении составлять выражения и простые задачи на слух. **Қазақ тілі "[**Ф], [В] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері: балаларды [Ф], [В] дыбыстарымен таныстыру. [Ф], [В] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату.	экологическую культуру. Дидактическая игра "Дерево, пластик, стекло или бумага?". Упражнение для обмена мнениями "Почему ель не желтеет?". Наблюдение за объектом "Ель". Развивающая игра "Определи, что к чему» **Физическое воспитание** "Быстро спрыгиваем с каната". Задачи: обучение ходьбе на носочках перешагивая через предметы; прыжках высоты. Подвижная игра "Наседка и цыплята». **Развитие речи** "Новый год - волшебный праздник". Задачи: формировать у детей представление о Новом годе, развивать	лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку". **Художественная литература** "Выразительное чтение стихотворения А.Т. Дүйсенбиева "Зима в лесу" (отрывок) Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность, способствовать развитию любви к природе родного края, устойчивого интереса к декламации. Последние птицы на юг улетели, Последние листья опали с берёз, Опять закружили по лесу метели, И первый, несильный, ударил мороз. И сразу посыпались снега охапки С тяжёлого неба, белы и

	выразительность, способствовать развитию любви к природе родного края, устойчивого интереса к декламации. Последние птицы на юг улетели, Последние листья опали с берёз, Опять закружили по лесу метели, И первый, несильный, ударил мороз. И сразу посыпались снега охапки С тяжёлого неба, белы и густы, И, вздрогнув, по брови надвинули шапки Продутые северным ветром кусты. И белые шали набросили ели, И белые шубы осины надели, А клён-великан облачился в чапан, Как виды видавший заправский чабан.		Жұмбақ шешу ойындары. **Музыка** "Наступил Новый год". Задачи: развивать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма, интуицию. Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Шум и мелодия".	коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу, творческое воображение. Дидактическая игра "Поймай звук", "Четвертый лишний". Дидактическая игра: "Угадай по описанию". **Рисование** "Морозные узоры". Задачи: помочь освоить технику рисования тонких или толстых, изогнутых, точеных орнаментов в форме квадрата или прямоугольника; отработать технику монотипии **Конструирование** "Дед мороз". Задачи: учить детей навыкам конструирования Деда Мороза путем формовки листа из одноразовой бумаги, твердой бумаги синего цвета.	густы, И, вздрогнув, по брови надвинули шапки Продутые северным ветром кусты. И белые шали набросили ели, И белые шубы осины надели, А клён-великан облачился в чапан, Как виды видавший заправский чабан. Лиса пробежала рысцой, неторопко, Хвостом заметая следы на бегу, И вот обозначилась первая тропка. На первом, блестящем и рыхлом снегу. (А. Дүйсенбиев) **Музыка** "Новый год пришел". Задачи: развивать умение детей эмоционально воспринимать песню; формировать способности выполнять движения танца в соответствии с музыкой и умение различать

	Лиса пробежала рысцой, неторопко, Хвостом заметая следы на бегу, И вот обозначилась первая тропка. На первом, блестящем и рыхлом снегу. (А. Дүйсенбиев)			Дидактическая игра "Наоборот".	контрастные части в музыке. Дидактическая игра "Кого встретил колобок?", "Солнышко и тучка". **Физическое воспитание** "Бег с изменением направления". Задачи: развивать навыки прыжов с места на место, в беге с изменением направления. Подвижная игра "Футбол".
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Морковь прибавляет кровь. (Рус. нар. пословица) Аз ас, көп ниет. Мало пищи, много желающих. (каз.нар.пословица) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас				

	киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. На улице прохладно. Одно отрадно: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться.				
Серуен Прогулка	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, способствовать развитию умения определять свойства снега самостоятельно, отвечая на вопросы либо создавая коротки рассказ по плану; обогащать словарь словами, дающими характеристику снега. Педагог предлагает	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за воробьем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся живым объектом; побуждать выполнять правила безопасности, развивать объективные представления о птицах. "Поет зима – аукает" (отрывок) Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С.

	описать снег (белый, искристый, блестящий, сверкающий, хрустящий, пушистый, белый, мягкий, рыхлый, холодный). Д. Хармс "Зима" На всех снег садится, Никого не боится. Не горит в огне, Не тонет в воде. Всю зиму лежит, А весной убежит. Педагог и дети определяют, что снег - это осадки. Исследования. Педагог может предложить доказать, что снег - это вода, снимает варежку, ставить мелкий снежный комочек на ладонь, дети наблюдают, говорят о том, что снег тает, превращается в воду. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижные игры "От берега к берегу". (физическое воспитание, ознакомление с	березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. (В.Брюсов) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Казахская народная	на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. «Өнегелі»: Трудовая деятельность:	Есенин) Трудовая деятельность: очистка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбия, развивать умение слаженно работать. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Кто снайпер?". (физическое воспитание) Задачи: упражнения на бросание предметов; развивать зрительную дозировку; закреплять умение изображать различные деревья на снегу. Подвижная игра

	изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. Подвижные игры: "Снег и ветер", "Найди Снегурочку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить ходить по кругу по сигналу педагога, двигаться в разные стороны. Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра) (физическое	окружающим миром) Задачи: развитие техники прыжка, бега врассыпную. Самостоятельные произвольные игровые действия: "Прыжок к флажку", "У ворот". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Подвижные игры: "Дед мороз","Снег превращается". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Самостоятельные произвольные игровые действия: "Попади в цель".	подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Казахская подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое	"Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бегаү Самостоятельные свободные игровые действия: "Принеси мешок с кормом". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в поддержании равновесия.

	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: передвигаясь на санях по знаку на снежную кучу, отталкиваясь ногами.		(физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, учить метать предмет в цель с точностью.	воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость, умение играть с мячом. Подвижная игра "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Упражнять в перепрыгивании через препятствия.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны,				

	В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Когда же дастархан накрыт богато, Когда так вкусно пахнет мятой, Когда родился аппетит, Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова) - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение казахских легенд (о домбре, о Жумбак-тас, о батыре Толагае) (физическое воспитание, музыка, художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Упражнение велосипед. Поднимая руки и ноги вверх, поочередно размахивая ногами. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение,

	последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Морозные узоры". Задачи: помочь освоить технику рисования тонких или толстых, изогнутых, точеных орнаментов в форме квадрата или прямоугольника; отработать технику монотипии. Минутка художественного слова "Стихи про Новый Год".	STEAM Technology Игра-проект «Волшебная гармошка» https://bilimkids.kz/steam/28?l=2 Игры-упражнения по английский языку "In the country. Letter Nn". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "In the country". Didactical game "Where do live	Игры-упражнения по лепке "Скоро Новый год". Задачи: развивать умение лепить новогодние игрушки из глины, используя различные приемы лепки. STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 Казахская народная игра "Хан "алчи"".	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Казахская народная игра "Ак суйек".	Словарное упражнение "Составим новое слово". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность,

	Наблюдение за явлениями природы "Морозные узоры". Упражнение "Нарисуем закрученную ветку", "Продолжи гирлянду". Сюжетно-ролевая игра "Цирк". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.	animals?". Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки,	(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умение внимательно слушать, запоминать, выполнять правила игры; учить ловко играть с асыками, отрабатывать умение сосредотачиваться, метко бросать асык в цель; воспитывать честность, здоровое чувство соперничества.	(физическая культура, казахский язык, основы математики, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. «Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом;	сообразительность. STEAM Engineering: Игра «Волшебная проволока» https://bilimkids.kz/steam/44?l=3 Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (казахский язык, основы математики, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.

		сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.		развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать трудолюбие.	
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Разучивание стихов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Наша ёлка велика, Наша ёлка высока. Выше папы, выше мамы — Достаёт до потолка. Как блестит её наряд, Как фонарики горят, Наша Ёлка с Новым Годом поздравляет всех ребят. Будем весело плясать, Будем песни распевать, Чтобы ёлка захотела В гости к нам прийти опять!	Игра "Угадай совпадение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Играется как настольная игра. Нужно находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". (художественная литература, музыка, ознакомление с	Разучивание стихов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) - Этот праздник любит каждый, Этот праздник каждый ждет, Для детей он самый важный, А зовется — Новый год! Будет елка наша яркой, В разноцветной мишуре, Принесет Мороз подарки И подарит детворе!	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в	Заучивание скороговорки на казахском языке (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Зерттеуші зертханада зеріккен бе?

		окружающим миром, развитие речи) - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. А. Твардовский		конце слова).	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся,			

	Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Серуен Прпогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит	«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения детей описывать особенности повадок птиц на участке, умение различать птиц по характерным внешним признакам, издаваемым звукам; воспитывать чуткость, понимание того или иного поступка птицы. Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила,	Наблюдение за падающим снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонном явлении неживой природы, выпадении осадков в виде снега; формировать представления о круговороте воды в природе. Как стало тихо на горах От свежевыпавшего снега. В каких медлительных кругах Восходит дым. И в небесах Какая ласковая нега. (К. Бальмонт) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: уборка снега на участке лопатой в определенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с	Наблюдение за снегом на деревьях, на крышах домов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами,	Наблюдения за рябиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое

	мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.	Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула! «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Динамическое упражнение "Снеговик в лесу пропал". (физическое воспитание,	окружающим миром) Задачи: формирование ответственного отношения к работе; обучение безопасному выполнению посильных коллективных заданий. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание,	превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. А. Бродский "Всюду снег". Всюду снег, в снегу дома - Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание Подвижная игра "Чай-чай-выручай".	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание)

	Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Море волнуется". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Самостоятельные произвольные	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Снеговик в лесу пропал, (Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены) Он куда-то убежал. (Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег) Может, испугался волка? (Обнимают себя руками, изображая страх) Может, зайка сбил с дороги? (Показывают руками ушки) И в сугробах тонут ноги? (Поочередно высоко поднимают ноги) Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель,	развитие речи) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.	(физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.	Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

	игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация "Приучаем детей уходу за снятой одеждой зимой после прогулки".				

Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Рассказывание по книжным иллюстрациям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закрепление элементов танцев, песен на новогоднюю тему. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка) Свободная игра "Колечко". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Эстафета казахских народных пословиц

Тәрбиеші/воспитатель: Жұмағазиева Т.М.

Турганбаева Ш.К.

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Цитата недели: «Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ **предшкольная группа «Дарын»**
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (3 апта, 16 - 20 желтоқсан 2024 жыл) / Период: (3 неделя, 16 – 20декабря 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16 желтоқсан/декабря	Сейсенбі Вторник 17 желтоқсан/декабря	Сәрсенбі Среда 18 желтоқсан/декабря	Бейсенбі Четверг 19 желтоқсан/декабря	Жұма Пятница 20 желтоқсан/декабря
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игра «Разное настроение». задачи: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – декабрь Ценность - Единство и солидарность 3 неделя «Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.» Слушание и пение гимна. Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья,				

	Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – декабрь Ценность - Единство и солидарность 3 неделя «Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …		«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. Дидактическая игра "Найди лишний	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. Рассматривание фотографий "Праздник новый год". (соц-эмоц	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

		предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые,	(расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям. Игра "Часы". (развитие речи, основы математики, конструирование) Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук	развитие, развитие речи) Рассказ о новогоднем празднике, изображенном на фото. Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. "Ёлочка" М. Ивенсен. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного	Настольная игра "Кто живет в этом доме?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает из окна дома картинку персонажей из сказочных героев, дети называют их. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в

		мыслительные способности; расширять мировоззрение. Настольная игра "Шашки". (основы математики) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Скороговорки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Белый снег, белый мел, белый заяц тоже бел. А вот белка не бела - белой даже не была	слова; воспитывать любовь к природе. "Ёлочка" М. Ивенсен - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет.	начале слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.

Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Упражнение с палками (веревкой) 1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза). 2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза). 4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза). 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза). 6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза). Упражнения на дыхание. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)
Таңғы ас Завтрак	Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Дастархан — святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)

	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.		Свободная игра "Колечко". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.	Подвижная игра "Найди и промолчи". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.
ҰӘ ОД		**Основы математики** "Как правильно распределить новогодние подарки?". Задачи: обобщать знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "Б". Задачи: познакомить детей со звуками [Б] - [Б']; закрепить представление о том, что звук твердый, мягкий. Чистоговорки. Звуковой анализ слова "бабочка **Основы математики** "Как правильно распределить	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком"Г". Задачи: познакомить детей со звуками [Г] - [Г'] ; закрепить представление о том, что звук может быть твердый, мягкий. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Звуковой анализ слова"гриб".	**Основы математики** "Времена года-2" Задачи: развивать у детей временную ориентировку, умение замечать строгую последовательность времен года, месяцев года; закрепить навыки прямого, обратного счета; развивать умения соотносить количество с цифрой, сравнения групп

		навыки прямого и обратного счета. Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". **Физическое воспитание** "Прыжки с места на двух ногах". Задачи: учить прыгать на двух ногах в высоту 20 см. Игра на отработку "Кенгуру". **Основы грамоты** "Знакомство со звуком "П" (закрепление). Задачи: закреплять представления о звуках [П] - [П'].	новогодние подарки?" (закрепление). Задачи: обобщать знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямого и обратного счета. Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". **Қазақ тілі**	**Ознакомление с окружающим миром** "Наблюдение за Снегурочкой". Задачи: приобщение детей к самостоятельной творческой деятельности; обучение умению общаться в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; развитие познавательных интересов. Упражнение по планированию решения задачи "План помощи на Новый год". Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?". **Физическое воспитание** "Игры удар мяча о землю". Задачи: учить детей на каждом шагу по доске с переносом мяча из рук в руки, отбивании о землю. Подвижная игра: "Не	предметов, образования состава чисел. **Художественная литература** "Мороз Иванович" В.Одоевский". Задачи: формировать у детей понятия о хороших и плохих поступках; продолжать учить понимать смысл пословиц; развивать умение изображать действия при помощи мимики и жестов; развивать интонационную выразительность речи. Игровое упражнение "Заморожу". Игровой этюд "Что девочки делали, не скажем, а покажем". Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима). **Музыка** "Наступил Новый год". Задачи: развивать способность

		Чистоговорки. Звуковой анализ слов. **Ознакомление с окружающим миром** "Елка и новогодние игрушки". Задачи: расширить знания детей об ели - как о символе праздника Нового года; закрепить экологические знания о лесе; показать способы изготовления из разного материала игрушек и искусственных ёлок. Практическая работа "Ёлка своими руками" Обследование предметов. "Три вида игрушек".	"Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. [Х] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Х] дыбысының артикуляциясын дамыту, жаттығулар арқылы фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау дағдыларын дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Музыка** "Дед Мороз к нам в дверь зашел". Задачи: повысить интерес детей к песне о Деде Морозе, формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем в хоре; развивать способность	упади". **Развитие речи** "Чтение стихотворения "Снежный человек". Адибай Табылдиев". Задачи: продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов; учить составлять рассказ по частям и целиком, опираясь на серию картинок, обогащать словарный запас детей по теме "Зима". Дидактическая игра "Сложи снеговика", "Веселый и грустный снеговики". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". **Аппликация** "Панно Дед Мороз". Задачи: помочь овладению вырезывания Деда Мороза из бумаги по шаблону, используя пластинографию. Тематика, соответственно выпавшая на	выполнять движения танца в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма, интуицию. Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Шум и мелодия". **Физическое воспитание** "Прыжки в высоту". Задачи: продолжать развивать навыки движения вперед, прыжков в высоту до 20 см, бегать направо, налево. Подвижная игра "Воробушки и кот".

			чувствовать ритм песни. Дидактическая игра "Море", "Веселые ноты". Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?".	праздничный день, проводится упрощенной игровой форме. **Конструирование** "Мозаика". Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук	
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) Зубки наши крепки, Сильны и велики. Пусть неспешно жуют, Желудку мякоть подают. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрей расти. (Д. Ахметова)				

Серуен Прогулка		Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег).	Наблюдение за снегом на деревьях, на крышах домов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается.	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь. (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны!

		Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. «Өнегелі», «Экономия»: Определение направление ветра. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать способности к совместной исследовательской работе; показать возможности вторичного использования бумаги (изготовленных заранее вертушек);	Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. А. Бродский "Всюду снег". Всюду снег, в снегу дома - Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега для строительства снежного городка. (физическое	определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории. (физическое	Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. (В.Брюсов) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: уборка двора после снегопада. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать трудолюбие, умение безопасно использовать инструменты, работать сообща. Подвижные игры "Вращение планет вокруг Солнца". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить знания о Солнечной

		способствовать проявлению умений находить направление ветра с помощью вертушки. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Казахская народная подвижная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга»).	воспитание) Задачи: развивать умения работать в группе; создавать условия для разработки совместного плана работы, учитывая свойства снега, свои посильные возможности. Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра "Найди по следам". (физическое воспитание)	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить координировать силу и скорость действий. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	системе, умение двигаться согласно правил. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.

		(физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, сохраняя равновесие, балансировку; побуждать действовать быстро, ловко, проявлять реакционную силу; воспитывать выносливость, честность, дружелюбие. Подвижная игра "Метель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: делать жесты в соответствии с содержанием игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники прыжков с	Задачи: упражнения на прыжки вперед, достижение простоты и точности движений. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Самостоятельные свободные игровые действия: упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед на дистанции 2-3 м. (физическое воспитание) Задачи: улучшение координации движений.	Задачи: учить действовать по сигналу, прыгать через препятствия, приземляться сразу на две ноги. Казахская народная подвижная игра "Казан" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: побуждать детей бросать асыки (резиновые мячи) в круг; развивать меткость, навыки броска предметов в цель; воспитывать дружелюбие, желание играть рядом со сверстниками с игру по одним правилам. Самостоятельные свободные игровые действия: прыжки в длину. (физическое воспитание) Задачи: упражнения в прыжках в длину на двух ногах.	

		места в длину.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Было трудно сначала учиться И каждый день не лениться, Выполнять одни и те же обязанности. Скажите, какие там шалости? А сейчас нам умеющим осталось Привычки закреплять малость, Остальное время для новых дел. Ну, кто сколько успел? (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное				

	потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок В. Гауфа (физическое воспитание, музыка, художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Осьминожки". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку.

	Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.		Игры-упражнения (юи) "Волшебные подарки". Задачи: познакомить детей с историей изготовления, преобразования книги под влиянием творчества человека; развивать экологическую культуру. Опыты с бумагой, деревом и другими объектами на определение свойств дерева. STEAM Engineering: Игра «Найди и обведи такую же цепочку картинок». https://bilimkids.kz/steam/43?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Закреплять, расширять	Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. STEAM Science	Игры-упражнения по лепке "Подарочная коробка от Деда Мороза". Задачи: продолжать развивать навыки овладения приемам раскатывания комочков пластилина между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать нужные части. Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений,	STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 Игры-упражнения по английскому языку "Shapes. Letter Oo". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Shapes". Didactical game "Make a rocket". Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике;

		знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	"Хрустальные снежинки" https://bilimkids.kz/steam/11?l=1 Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить знания детей о водителе, обслуживающем автобус, и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; овладеть правилами этичности и безопасности в общественном транспорте, мотивировать к соблюдению; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости. Оборудование: искусственный узор, представляющий салон автобуса, стулья	которые не заметны невооруженным глазом, в отличие от первого). Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.

			в ряд; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды для контролера, водителя.		
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.		Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей "зимнего" сезона. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Логоритмическое упражнение с движениями "Зимняя пляска" под музыку Е.А.Железновой. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки: Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! (Дети стоят в кругу и хлопают в ладоши) Ножки мы погреем,	Дидактическая игра "Найди по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепление понятий длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий. Оборудование: игрушка для животных, птиц. Содержание игры: дети рассматривают игрушки медведя, лисы, волка, зайца. Каждую игрушку определяют и называют по имени. Один из играющих покидает комнату, другие играющие составляют загадку о игрушке. Составив загадку, он	Упражнение "Напишем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: обучение аккуратности, художественному письму, держанию пера. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Еще одна версия данной игры. Ты какой-то жест покажешь, а дети все, кроме одного или двух повторяет движения. Например, если водитель поднимает руки вверх - дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.

		Мы потопаем скорее: Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! (Стоя в кругу, дети топают попеременно то одной, то другой ногой) Рукавицы мы надели, Не боимся мы метели: Прыг, прыг, прыг, прыг! (Дети прыгают на двух ногах) Мы с морозом подружились, Как снежинки, закружились: Да, да, да, да! (Дети кружатся и "разлетаются" в разные стороны)	приглашает ребенка, который разгадывает загадку.	предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно,			

	Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка		Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются;	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака,	«Безопасность»: Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления детей о зимующих птицах, о снегирях; способствовать развитию желания самостоятельно описывать движущийся живой объект, объяснять повадки, понимать о связи зимовки птиц с наличием корма в зимний период; воспитывать чувство заботы о птицах. А. Барто "Снегирь". Побелело за окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – На крыльце живой снегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость! На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых зерен горсть. Педагог предлагает отметить существенные внешние	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо,

		отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например,	высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда	признаки снегиря, сравнить его с воробьем или синицей. Дети оглядывают округу, рассказывают о том, чем могут питаться снегири, как им можно помочь в подкармливании зимой. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.	пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно

		кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическое воспитание,	совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений.	Свободная игра "Мышеловка". (физическое воспитание Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно.	пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Казахская народная подвижная игра "Казан" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: побуждать

		казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, быть внимательным, чутким, ловким, быстрым; совершенствовать навыки бега. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.			детей бросать асыки (резиновые мячи) в круг; развивать меткость, навыки броска предметов в цель; воспитывать дружелюбие, желание играть рядом со сверстниками с игру по одним правилам. Подвижная игра "Метель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: делать жесты в соответствии с содержанием игры.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру	Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку.				

Беседа с родителями, консультации	
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Рассказывание по книжным иллюстрациям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закрепление элементов танцев, песен на новогоднюю тему. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, музыка) Вырезывание снежинок, путем складывания бумаги в несколько раз; соблюдение техники безопасности, закрепление техники работы с ножницами, чтение стихотворений о зиме. (аппликация)
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой	Консультация: "Игра – средство развития ребенка".

Тәрбиеші/воспитатель: Жұмағазиева Т.М.
Турганбаева Ш.К.

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»

«Симба» Мектепалды топ/ **предшкольная группа «Симба»**

Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет

Жоспарлау күні: (4 апта, 23 - 27 желтоқсан 2024 жыл) / Период: (4 неделя, 23– 27 декабря 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 23 желтоқсан/декабря	Дүйсенбі Понедельник 24 желтоқсан/декабря	Сәрсенбі Среда 25 желтоқсан/декабря	Бейсенбі Четверг 26желтоқсан/декабря	Жұма Пятница 27желтоқсан/декабря
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган» Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседа с родителями о требованиях соблюдения режима дня детей дома и своевременного сна, режима посещения мест скопления людей. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность				

	4 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам. Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развитие	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. Настольная игра "Составление картинок". (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность. Пальчиковое упражнение "Варежки". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Надеваем перчатки,	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. Настольная игра "Найди пару". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к

	внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Зоологическое лото. Дети могут выбирать между теми, кто живет в воде, на севере, кто умеет летать и т. д. Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторную память, внимательность. Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук. Чтение стихотворения	развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. Настольная игра "Мозаика". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Противоположные слова " (место расположения	(массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши). Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	внимательность. Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни. Малоподвижная игра "Стоп-кадр!" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать соотносить движения с правилами игры, двигаться и быстро приходить в неподвижность в момент команды	растениям. Игра "Часы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. Динамическое упражнение "Зима". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.) Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.) Кто на санках, (Изобразить.) Кто на лыжах, (Изобразить.) Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.) Кто поближе, (Встать, руки к груди.) В горку мчимся мы

	(развитие речи) Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!.. (А. Фет)	предмета). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. - Правая - (левая); - Внутри - (снаружи); - Ниже - (выше); - Посередине - (по краю); - Отмель - (глубоко); - На Севере - (на Юге); - На Востоке - (на Западе); - Скоро - (далеко); - Правая - (левая); - Сзади - (впереди); - В начале - (в конце); - В конце - (в начале).	литература) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.	"Стоп-кадр!"; развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движения, мышление, двигательные навыки.	бегом, (Бег на месте.) Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.) Беседа на тему "Зимние забавы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивающая игра "Последовательность жестов". Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность
Таңғы жаттығу Утренняя	Комплекс утренней гимнастики без предметов. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же				

гимнастика	сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз. 5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз. 7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание**Физическое развитие**
Таңғы ас Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль

	тратить попусту"). «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Упражнение «Я и моя страна». — Ребята, давайте соберёмся с мыслями и продолжим наше упражнение. — Вспомним наши схемы-картины. — Кто сегодня хочет рассказать о себе. Два-три желающих ребёнка начинают рассказывать о себе. Педагог показывает детям схему. 1. Мое имя, фамилия. 2. Моя родина, мой адрес. 3. Название моего детского сада. 3. Родственники моей семьи.	"Друг природы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше! Встают в круг и все вместе говорят. Беседа о свойствах снега.	"Принцесса кисточка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Нежность разлитая, Счастьем расшитая, Счастьем с любовью Душу наполнит Матушка наша Земля. Беседа о зимних забавах. Применение мнемотехники.	Самостоятельно составить предложение и составить рассказ о зиме. Свободная игра "Колечко". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)

					Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)
ҰӘ ОД	**Развитие речи** "Одежда. Обувь. (Составление описательного рассказа с опорой на схему-модель)". Задачи: закрепить знание предметов одежды, обуви, обобщающие слова «одежда», «обувь». Учить составлению сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам; усвоению антонимов. Упражнять в словообразовании с помощью суффиксов. Закреплять навык составления короткого рассказа. **Қазақ тілі** «Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне	**Основы математики** "Числовая последовательность двенадцати месяцев" Задачи: закрепить у детей знания о последовательности двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления черчежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему. Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", **Физическое воспитание** (безопасность) "Польза витаминов".	**Основы грамоты** "Парные согласные звуки П, Б. Закрепление". Задачи: активизировать знания и представления детей о согласных звуках П и Б; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах. **Основы математики** "Числовая последовательность двенадцати месяцев" (закрепление). Задачи: закрепить у	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком"Г". Задачи: познакомить детей со звуками [Г] - [Г'] ; закрепить представление о том, что звук может быть твердый, мягкий. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Звуковой анализ слова"гриб". **Ознакомление с окружающим миром** "Елка и новогодние игрушки". Задачи: расширить знания детей об ели - как о символе праздника Нового года; закрепить экологические знания о лесе; показать	**Основы математики** "Времена года-2" Задачи: развивать у детей временную ориентировку, умение замечать строгую последовательность времен года, месяцев года; закрепить навыки прямого, обратного счета; развивать умения соотносить количество с цифрой, сравнения групп предметов, образования состава чисел. **Физическое воспитание** "Удар мяча о землю поочередно". Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы по скамейке,

	саяхат» (Өткен тақырыптарты қорытындылау). Мақсат-міндеттері: дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру; дыбыстарды дұрыс айтқызып фонематикалық естуді, яғни, дыбыстарды айыру, сөз, сөйлем, буын туралы білімдерін бекіту. «Айтылған дыбысқа сөзді құра», «Сөзді жалғастыр»,«Сөз бунақтар» ойындары. **Художественная литература** "Будем учить вместе. Е.Трутнева "С новым годом!". Задачи: развивать умение читать стихотворение выразительно, весело, в бодром темпе, выражать свои впечатления от	Закрепление Задачи: закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов для жизни человека; закреплять умения перестраиваться в несколько колонн, навыки удара мяча об пол поочередно правой и левой рукой с продвижением вперед на расстояние 5 м; совершенствовать физические качества, развивать навыки здорового образа жизни. Ритмическое упражнение "В гости мы пришли к соседу". Игра "День и ночь". Упражнение "Польза фруктов". **Основы грамоты** "Знакомство со звуком "Б" (закрепление). Задачи: закреплять представления о звуках [Б] - [Б']. Чистоговорки. Звуковой анализ слов.	детей знания о последовательности двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления черчежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему. Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). **Қазақ тілі** "Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу". Мақсат-міндеттері: мнемокарталар, іс-	способы изготовления из разного материала игрушек и искусственных ёлок. Практическая работа "Ёлка своими руками" Обследование предметов. "Три вида игрушек". **Физическое воспитание** "Бросание и ловля мяча с продвижением вперед на расстоянии 5 метров". Задачи: научить в ведении мяча левой и правой рукой ударяя об пол, с продвижением вперед на расстоянии 5 метров. Подвижная национальная игра "Байга. **Развитие речи** "Составление рассказа по мнемотаблице "Зима". Задачи: учить детей составлять описательный рассказ на тему " Пришла	чередуя мяч на каждом шагу из рук в руки; в отбивании о землю. Подвижная игра "Между предметами. **Художественная литература** "Два мороза" русская народная сказка". Задачи: познакомить детей со сказкой "Два Мороза"; развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; воспитывать любовь к чтению книг. Дидактическая игра "Наоборот". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок). **Музыка** "Зимний мир". Задачи: совершенствовать способность различать высокие и низкие

	новогоднего праздника в связных высказываниях. Дидактическая игра “Новогодняя елка, какая?".	**Ознакомление с окружающим миром** "Лесная краса". Задачи: закрепить и расширить знания детей о ели; развивать умение видеть красоту и неповторимость деревьев, воспитывать любовь к родному краю. Упражнение "Наступила Зима". Опытно-экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Упражнение: "Закончи предложение".	әрекеттер, пантомималар арқылы қысқы ойындар туралы қазақ тілінде түсінік беру дағдыларын дамыту. Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Біз не істейміз?" **Музыка** "Кругом белым-бело". Задачи: учить детей понимать характер песни о снежном мире; развивать способность различать высокие и низкие звуки; развивать способность чувствовать ритм музыки. Дидактическая игра "Шар полетел", "Найдите низкие и высокие звуки".	зима" с опорой на мнемотаблицы, упражнять детей в образовании родственных слов. Словесная игра "Что наделала зима?", "Назови как можно больше красивых слов". **Рисование** "Дети играют в зимние игры". Задачи: развивать умение детей рисовать сюжет зимнего двора, где дети играют в зимние игры. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Упражнение "Отработка приемов техники рисования "Люди в разных позах", "Зимние игры". Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "зимняя забава"). **Конструирование**	звуки, чувствовать ритм музыки; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Три цветка", "Расположи ноты **Физическое воспитание** "Удар мяча о землю поочередно". Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы по скамейке, чередуя мяч на каждом шагу из рук в руки; в отбивании о землю. Подвижная игра "Между предметами.

				Составление картинок". Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова)				

Серуен Прогулка	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в	«Безопасность»: Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? -	Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Д. Ахметова "Снежинка". Снежника из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно	«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями зимой (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы,	«Безопасность»: Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о зимующих птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. А. Барто "Снегирь". Побелело за окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – На крыльце живой снегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость! На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых зерен горсть. Исследование: рассмотреть следы

	контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега,	Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность (уборка снега лопатой в определенном месте). (физическое воспитание, ознакомление с	кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. (физическое воспитание) Задачи: воспитывать у	Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать	птиц, сравнить их со следами ворона. Чем отличаются птицы от животных? Почему снегиря мы называем зимующей птицей? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, быть

	скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Малоподвижные игры "Фантазеры". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать творческое воображение. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Игры снеговика". (физическое воспитание) Задачи: закрепление	окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки работы с пластиковой лопатой, учить соблюдать чистоту и порядок на площадке детского сада. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижные игры: "Пингвины", "Не наступайте!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	детей, умение оказывать посильную помощь взрослым. Подвижная игра "Два Мороза". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическое	и отрабатывать навыки посильного безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижные игры: "Охотники и звери", "Не попадись", "Быстро возьми, быстро поставь". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: укрепление двигательных навыков; развитие эмоциональной сферы, ловкости и смелости. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность,	внимательным, чутким, ловким, быстрым; совершенствовать навыки бега. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Подвижная игра "Кто снайпер?". (физическое воспитание) Задачи: упражнения на бросание предметов; развивать остроту зрения. Самостоятельные свободные игровые действия: "Принеси мешок с кормом". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в поддержании равновесия.

	навыков метания предметов. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование метания мешочков вдаль.	Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах, прижимая предмет к центру обоих колен. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: закрепление умения метать мяч в цель.	воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, основную группу мышц, осанку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Пройди осторожно". (физическое воспитание) Задачи: ходьба между предметами змейкой.	ловкость. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Пройди по мосту". (физическое воспитание) Задачи: упражнять, сохраняя равновесие.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с				

	окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (каз. нар.пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, болезни не бывает). (каз. нар.пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок Ш. Перро (физическое воспитание, музыка, художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Огни елочной гирлянды". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова) ***Физическое развитие*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных

	ресурсов»				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по лепке "Зимнее чудо - снежинка". Задачи: развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов. "Киюді үйрену" (показ эпизода) https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya Задачи: закреплять названия видов одежды, правила последовательного одевания по сезону. Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с	Игры-упражнения по конструированию "Зимнее дерево". Задачи: учить детей конструировать зимнее дерево, скручивая бумагу в трубочку. Викторина "Зима". Выразительное чтение стихотворений о зиме. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) "Мороз". - Бураны, вьюги и метели… Как много с ними канители, Как много шума, толкотни! Как надоели мне	Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать чуткость. STEAM Engineering Игра «Волшебные бумажные шарики». https://bilimkids.kz/steam/47?l=3	Игры-упражнения по аппликации "Варежки". Задачи: учить детей наклеивать рукавичку по сказке "Рукавичка". Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, воображение, связную речь; повышать интерес к изучению свойств предметов. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Развивающая игра "Сломанный телефон". (развитие речи) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. STEAM Science «Сахарная радуга» https://bilimkids.kz/steam/9?l=1 Трудовая деятельность: "Мытье стульев". (физическое развитие) Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в

	окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.	они!" - Так проворчал мороз угрюмый, И речку лед сковал без шума, Деревья скрыла седина, И наступила тишина. В. Берестов Круглый год. Январь. Открываем календарь - Начинается январь. В январе, в январе Много снегу во дворе. Снег – на крыше, на крылечке. Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки, В небо дым идет столбом. (С. Маршак). Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский	Игры-упражнения по английскому языку "My house.Letter Pp". Задачи: ввести новую лексику по теме "My house". Answer the questions. Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита	художественная литература) Укрепление представлений детей о библиотеке; определение основной деятельности библиотекаря; воспитание дисциплинированности, проницательности, толерантности. Оборудование: полки для книг, разные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.	чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Поддерживать инициативу и желание помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду.

		врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.	специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.		
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Задание на раскраску готового рисунка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, рисование, основы математики) Детям дается несколько рисунков фруктов и овощей (антистресс), распечатанных на листе бумаги, дети сами выбирают и раскрашивают.	Дидактическая игра "Найди ту же ракету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: концентрация внимания, воспитание наблюдательности. А потом из конверта предлагает вытащить бумагу с изображением ракеты и соединить те же ракеты через линию.	Игра "Чей хвост?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.	Проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда. Две мартышки бежали вприпрыжку, Зажав под мышкой большие книжки.	Игра "Угадай совпадение". (ознакомление с окружающим миром) Играется как настольная игра. Находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление. Игры-упражнения по лепке "Что за чудо - снеговик?". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей лепить снеговика, используя

					прием скатывания, учить лепить варежки и валенки, делая углубление, лепить головной убор, используя прием сплющивания.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения вести наблюдение за	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить представления об	Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о

	литература) Задачи: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с беленой	продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев,	состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не	изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Малоподвижные игры	грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться

	корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. (Д. Ахметова) Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить	колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке	изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	"Фантазеры". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: формировать творческое воображение. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.	пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.

	детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Свободная игра "Мышеловка". (физическое воспитание) Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения	высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера). Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с	Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений.		

	обращаться с мячом двумя руками.	окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная казахская			

		народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду.				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Рассказывание сказок на тему зимы, опираясь на иллюстрации в книгах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Слушание записи отрывка из балета "Щелкунчик" "Вальс цветов". (соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)				

	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук. Вырезывание полосок, склеивание колец и цепочки в виде гирлянды для елки; соблюдение техники безопасности, закрепление техники работы с ножницами, клейстером,чтение стихотворений о зиме. (аппликация)
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Консультация "Как справиться с гневом ребенка?".

Тәрбиеші/воспитатель: Жұмағазиева Ш.К.
Турганбаева Ш.К.

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»

«Симба» Мектепалды топ/ **предшкольная группа «Дарын»**

Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет

Жоспарлау күні: (5 апта, 30 желтоқсан 2024 жыл -3 05 қаңтар 2025 жыл) / Период: (5 неделя, 30декабря 2024 год-5 января 2025 года)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 30 желтоқсан/декабря	Дүйсенбі Понедельник 31 желтоқсан/декабря	Сәрсенбі Среда 1 **қаңтар** /января	Бейсенбі Четверг 2 **қаңтар** /января	Жұма Воскресенье 5 **қаңтар** /января
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 5 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган» Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу,	Беседы "Как мы собирали елку", "Вред дефицита сна". **«Біртұтас тәрбие»**				

кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 5 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. Дидактическая игра "Удивительные точки". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки соединения точек, получая цельный силуэт; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дети рисуют цветок с	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места			«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать Настольная игра "Составь

	добавлением точек, соединяют точки, выводят изображение снежинки. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Настольные игры "Любимые сказки". (художественная литература, развитие речи) Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки	труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям. Пальчиковая гимнастика "Перчатки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Носим перчатки, (массировать ладони), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой другую), Носить, то стоит пригодиться (поглаживать ладошки). Настольная игра "Шашки". (основы математики) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Казахская игра "Омпы". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки			картинку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Найди и промолчи". (ознакомление с окружающим миром,основы математики) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Игра "Домино знакомых форм". (основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	***Комплекс № 4*** *<u>Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»</u>* I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. Комплекс утренней гимнастики без предметов. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону.				

	3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз. 5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз. 7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза. 8.упражнение на дыхание**Физическое развитие**
Таңғы ас Завтрак	Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Дастархан — святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению

	природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Игра "Запомни и покажи". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	"Поиграем в веселые игры и слепим снеговика. "Снеговик". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Снеговик, снеговик, Надел на голову парик, Распушистые ветки, А на макушке не кепка, Перевернутое ведерко, И не холодно нисколько (Д. Ахметова).			Развивающая игра "Зеркало". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речевую и двигательную активность детей. Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Алия (Аида, Мансур и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.

ҰӘ ОД	**Развитие речи** "Составление рассказа по мнемотаблице "Зима". Задачи: учить детей составлять описательный рассказ на тему " Пришла зима" с опорой на мнемотаблицы, упражнять детей в образовании родственных слов. Словесная игра "Что наделала зима?", "Назови как можно больше красивых слов". **Қазақ тілі** "Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. [Х] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Х] дыбысының артикуляциясын дамыту, жаттығулар арқылы фонематикалық есту	**Основы математики** "Способы измерения объема воды". Задачи: формировать у детей представления об условной мерке; знакомить с оборудованием, с помощью которого измеряют объем воды, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнения: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре. "Прямоугольник", "Снег или вода?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду. **Физическое воспитание** "Игры удар мяча о землю".			**Основы математики** "Способы измерения объема воды".Повторение Задачи: формировать у детей представления об условной мерке; знакомить с оборудованием, с помощью которого измеряют объем воды, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнения: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре. "Прямоугольник", "Снег или вода?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду. **Художественная литература** "Зимовье зверей"

	қабілетін, дыбыстық талдау дағдыларын дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Художественная литература** "Два мороза" русская народная сказка". Задачи: познакомить детей со сказкой "Два Мороза"; развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; воспитывать любовь к чтению книг.	Задачи: учить детей на каждом шагу по доске с переносом мяча из рук в руки, отбивании о землю. Подвижная игра: "Не упади". **Основы грамоты** "Звук «Г'» . Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках [Г] - [Г']. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Звуковой анализ слов **Ознакомление с окружающим миром** "К нам в гости пришел Снеговик". Задачи: закреплять знания детей о зимних забавах; давать общие представления о зимних Олимпийских играх; совершенствовать тактильные качества через дидактическую игру. Проектная работа "Как построить			русская народная сказка". Задачи: чтение сказки "Зимовье зверей"; развивать умение оценивать поведение героев формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Игра "Найди след животного». **Музыка** "Санки бегут по снегу". Задачи: учить детей эмоционально воспринимать содержание песни; развивать способность различать высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "С Дед Морозом мы шалим", "Барабан и погремушка". **Физическое воспитание** "Ходьба с мячом зажатым между двумя ногами". Задачи: учить держать мяч между двумя ногами. ходить по

		снеговика?". Дидактическая игра "Зимние Олимпийские игры". Командная игра: "Чья команда быстрее построит?". Развивающее упражнение "Что в коробке?". **Физическое воспитание** "Игры удар мяча о землю". Задачи: учить детей на каждом шагу по доске с переносом мяча из рук в руки, отбивании о землю. Подвижная игра: "Не упади".			наклонной доске. Подвижная игра "Между предметами". Игры "Подбери признак", "Подбери слово", "Опиши картину". Ознакомление с окружающим миром "К нам в гости пришела Снежинка". Задачи: закреплять знания детей о зимних забавах; давать общие представления о зимних Олимпийских играх; совершенствовать тактильные качества через дидактическую игру. Проектная работа "Как построить сненжинку?". Дидактическая игра "Зимние Олимпийские игры". Командная игра: "Чья команда быстрее построит?". Развивающее упражнение "Что в коробке?"

					. Художественная литература) "Зима". Задачи: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, упражнять в умении составлять рассказ по отдельным фрагментам картины, затем объединяя их в единое высказывание; формировать умение подбирать прилагательные к существительным.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку.				

	На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания о зимующих птицах, совершенствовать умения различать, какая это птица; воспитывать наблюдательность и внимательность. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать наблюдение за небом; развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру. Художественное слово. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая			«Безопасность»: Наблюдение за свиристелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник…

	посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше	деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть			Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели… Все до ягодки поели. (А. Барто) - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели кочуют зимой несколько южнее своего летнего места обитания. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений, летом - насекомыми. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для

	земли. Подвижные игры: "Кот и мыши","Мяч " (разыгрываются 2-3). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники бега, формирование подвижных, энергичных движений.	слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать дружелюбие. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура) Задачи: способствовать развитию умений запрыгивать на			ограждения ледяных скульптур. (физическое воспитание) Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым; соблюдать правила безопасности при посильной работе в коллективе. Подвижная игра "Два мороза". (физическое воспитание) Задачи: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Самостоятельные произвольные игровые действия: "Пройди

		возвышения над землей.			ловко". (физическое воспитание) Задачи: ходьба "змейкой" между предметами.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				

Дневной сон	(музыка, физическое воспитание)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Дидактическая игра "Поймай и назови цвет". Задачи: упражнять детей в ловле мяча и быстром назывании известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного	Игры-упражнения по аппликации "Зимняя ночь". Задачи: упражнять в развитии умений выполнять аппликацию "Зимняя ночь", используя нетрадиционный способ пластилинографии. Дидактическая игра "Подбери рифму". (развитие			Дидактическая игра "Похож – не похож". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в сравнении

	в указанный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. STEAM Technology Игра-проект «Корм и кормушки для птиц». https://bilimkids.kz/steam/27?l=2 Сюжетно-ролевая игра "День рождения". (развитие речи, основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания о традиции называть день рождения в семье; воспитывать любовь к	речи, худ.лит.) Задачи: развивать фонематический слух, слуховое внимание, воображение, память, умение подбирать слова схожие по звучанию. Называется слово, бросается мяч каждому из стоящих в полукруге детей, называется слово каждому, поймавший мяч называет слово-рифму по названному слову. Например: Печка - речка. Снежок - дружок. Снежинка - пылинка. Каша - наша. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку			предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Театральная постановка сказки "Морозко". (художественная литература, развитие речи,

	ближнему, дружбу. Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные формы тортов и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красиво упакованные подарки; Игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей.	пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.			ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать драматические качества, умения брать на себя роль, выражать эмоции героя, свободно чувствовать себя на сцене.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Дидактическая игра "Вежливые слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением	Дидактическая игра "Чей за хвост?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. Все животные			Свободная игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.

	различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.	расстроились. Подходит ли хвост волка зайцу? Отвечая на вопрос "Чей это за хвост?" дети помогают животным найти свои хвосты. "Вот волчий хвост. Какой он?" (серый, длинный).			- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепление правил безопасного поведения на прогулке. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Серуен Прогулка	«Экология»: Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о дереве, березе в зимний период времени; закреплять знания о процессе застывания как особенности жизни растений зимой; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть березу со стороны, рассказать о ней,	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи			«Экология»: Наблюдение за морозными узорами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: рассмотреть узоры, нарисованные морозом на окне. На двойном стекле узоры Начертил мороз, Шумный день свои дозоры И гостей унес... (А. Фет) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от

	описать внешние признаки. Белая берёза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит берёза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. (С. Есенин) - Ребята, скажите, почему береза без листьев? Можно ли сказать, что береза зимой "живая"? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать	удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков «Безопасность»: Трудовая деятельность: установка, развешивание кормушек для птиц. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым; закрепить правила безопасности при наблюдении за живыми объектами. Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическое			снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Игра-упраженине "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель;

	корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Свободная игра "Мышеловка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации	воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, быть внимательным, чутким, ловким, быстрым; совершенствовать навыки бега. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.			развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Упражнять в перепрыгивании через препятствия.

	движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия. физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развитие выносливости.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация на тему: "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка".				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Заучивание и закрепление песен о новогоднем празднике, закрепление элементов танцев. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи) Рассказывание сказок по иллюстрациям. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Советы родителям "Как преодолеть застенчивость?".				

Тәрбиеші/воспитатель: Жұмағазиева Т.М.
Турганбаева Ш.К.

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Ценность - ***Закон и порядок***
Цитата недели: «Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» ересек топ / старшая группа «Дарын»
мектепке дейінгі сынып: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 01 - 05 қаңтар 2025 жыл) / Период: (1 неделя, 01– 05 января 2025 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 1 қаңтар/января	Сейсенбі Вторник 2 қаңтар/января	Сәрсенбі Среда 3 қаңтар/января	Бейсенбі Четверг 4 қаңтар/января	Жұма Пятница 5қаңтар/января
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы «Как я встретил Новый год?», игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа «Что принес Дед Мороз?». Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Исполнение гимна РК **Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". /// "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". (Абай Кунанбаев)** **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок 1 неделя «Талап бар жерде тәртіп бар»/«Там, где есть требование, есть порядок» Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями,	Консультация "Пальчиковые упражнения". Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города". **Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок				

консультации.	1 неделя «Талап бар жерде тәртіп бар»/«Там, где есть требование, есть порядок»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …					«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (с лентами) 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, ленты в руках внизу. 1-4 — делает волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх обеими руками и двигая пальцами; 5-6 — делает два круга в одну сторону, держа ленты прямыми руками; 7-8 — выполняет это упражнение на следующую сторону. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки рядом с лентой. 1 — поворот вправо, касание левой руки к правой; 2 — исходное положение; 3-4 — повторение этого упражнения в левую сторону. 5-8 — вращение вокруг себя кончиком ноги с движением пальцев рук, удерживающих ленту. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, ленты в руках внизу. 1 — держать ногу прямо, повернуть в одну сторону, вместе с этим движением опустить и перекрестить руку, удерживающую ленту; 2 — Исходное положение. 3-4 — повторить упражнение, переставляя ноги. При выполнении упражнения необходимо держать ногу в вертикальном положении, не сгибая ее. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение: ноги в стороны, ленты в руках внизу. 1-3 — слегка наклониться вперед, наклониться, держать руки прямыми перед собой, двигать пальцами рук, держащих ленту, размахивать лентами; 4 — быстро выпрямиться и отправить руки, держащие ленту, за спину. Повторить 8 раз. 5. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки с лентой держать за спиной прямо. 1 — встать на колени,				

	поставить ноги перед собой, поднять руки, держащие ленту, вверх; 2 —исходное положение. 3-4 — повторить упражнение со следующей ногой. Повторить по 5-6 раз в каждую сторону. 6. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1-4 — вращение руками, удерживающими ленту, с движением вправо-вверх, влево-вниз. Делать волнистые движения лентой. Повторить 4-5 раз. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1 — направить правую руку вверх, левую-назад; 2 — повторить упражнение, подставив руки. Повторить 8-10 раз.				
Таңғы ас Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.					Дидактическая игра "Будь внимательным".(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. Задание на усложнение: не только

					указывать на названную геометрическую фигуру, но и визуально запомнить и назвать количество фигур данного вида.
ҰӘ ОД					**Основы математики** "Способы измерения объема воды". Задачи: формировать у детей представления об условной мерке; знакомить с оборудованием, с помощью которого измеряют объем воды, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнения: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре. "Прямоугольник", "Снег или вода?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду.

					Художественная литература "Зимовье зверей" русская народная сказка". Задачи: чтение сказки "Зимовье зверей"; развивать умение оценивать поведение героев формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Игра "Найди след животного». **Музыка.** "Санки бегут по снегу". Задачи: учить детей эмоционально воспринимать содержание песни; развивать способность различать высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "С Дед Морозом мы шалим", "Барабан и погремушка". **Физическое воспитание.** "Ходьба с мячом зажатым между двумя ногами". Задачи: учить держать мяч между двумя

					ногами. ходить по наклонной доске. Подвижная игра "Между предметами". Игры "Подбери признак", "Подбери слово", "Опиши картину".
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Развивать осознанное отношение к приему пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. "Фрукты - полезные продукты. Овощи приходят нам для помощи. В них полно витаминов, некоторые едим вареными, некоторые - сырыми". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Серуен Прогулка					Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную

					активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежника из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? Трудовая деятельность:

					изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, стремление доводить начатое до конца. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие. Игра-эстафета "Снежинки". (физическая культура) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость,

					меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Подвижная игра "Кто быстрее добежит до флажка?". (физическая культура) Задачи: развивать аккуратность, ловкость, быстроту, смекалку. Игра-упражнение Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто прыгнет выше?". (физическая культура) Задачи: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.
Серуеннен оралу	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки				

Возвращение с прогулки	самопроверки в процессе мытья, экономии воды, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Түскі ас Обед.	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Экономия»: поддерживать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	***1***«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, Совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. Массаж горла вверх-вниз. Массаж носа. Массаж лобной части головы. Массаж ушей указательным и средним пальцами. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не

	говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.					STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной,

					ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.					Дидактическая игра "Лесник". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Серуен					Наблюдение за

Прогулка					вьюгой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: дать представление о вьюге, как зимнем явлении природы; побуждать последовательно описывать явление природы, объяснять ее природу; расширять знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает понаблюдать за движением снега, назвать наблюдаемое явление природы. Предлагается описать увиденное. "Вьюга-завируха", Г. Лагздынь Всё белым-бело от пуха! Нет порядка во дворе. Крутит вьюга-завируха Белым снегом в декабре.

					Крутит, мутит, завывает, Стонет, охает, поёт! Снег в сугробы навивает, Погулять нам не даёт! - Ребята, при каких условиях может быть вьюга? Что нужно для того, чтобы была вьюга? Ответы детей. - Обратите внимание на то, что снег постоянно в движении. Что приводит его в движение? - Да. Ветер и падающий снег объединяются и происходит такое явление как вьюга. Если ветер меняет свое направление, то направление вьюги тоже меняется. Если снег будет отсутствовать, то вьюги тоже не будет; например, в летний период это может быть пыльная вьюга. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая

					деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическая культура) Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по

					ограниченной поверхности. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Казахская национальная игра** "Ак суйек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития мелкой моторики рук.				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная	Чтение стихов Музафара Алимбаева; беседы по содержанию, иллюстрациям в книгах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Слушание аудиозаписей с произведениями А.Моцарта. (соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)				

деятельность детей	
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города

Тәрбиеші/воспитателя: Жұмағазиева Т.М.
Турганбаева Ш.К.

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А
қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Ценность - **Закон и порядок**
Цитата недели: «Тәртіп - тәрбие бастауы»/«Дисциплина-начало воспитания»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» ересек топ / старшая группа «Дарын»
мектепке дейінгі сынып: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (2 апта, 06 - 10 қаңтар 2025 жыл) / Период: (2 неделя, 06 – 10 января 2025год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 6 қаңтар/января	Сейсенбі Вторник 7 қаңтар/января	Сәрсенбі Среда 8 қаңтар/января	Бейсенбі Четверг 9қаңтар/января	Жұма Пятница 10 қаңтар/января
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игра-тренинг «Теплый луч». Задача: расслабление группы мышц. Исполнение гимна РК **Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". /// "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". (Абай Кунанбаев)** **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок 2 неделя «Тәртіп - тәрбие бастауы»/«Дисциплина-начало воспитания» смотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля!				

	Доброе утро, наша большая семья!				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Фотоколлаж "Как мы строили из снега". Беседы с родителями о чистоте детей. **Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок 2 неделя «Тәртіп - тәрбие бастауы»/«Дисциплина-начало воспитания»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.		«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
Таңғы жаттығу Утренняя	Комплекс утренней гимнастики (с лентами) 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, ленты в руках внизу. 1-4 — делает волнистые движения лентой,				

гимнастика	аккуратно поднимая ленту вверх обеими руками и двигая пальцами; 5-6 — делает два круга в одну сторону, держа ленты прямыми руками; 7-8 — выполняет это упражнение на следующую сторону. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки рядом с лентой. 1 — поворот вправо, касание левой руки к правой; 2 — исходное положение; 3-4 — повторение этого упражнения в левую сторону. 5-8 — вращение вокруг себя кончиком ноги с движением пальцев рук, удерживающих ленту. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, ленты в руках внизу. 1 — держать ногу прямо, повернуть в одну сторону, вместе с этим движением опустить и перекрестить руку, удерживающую ленту; 2 — Исходное положение. 3-4 — повторить упражнение, переставляя ноги. При выполнении упражнения необходимо держать ногу в вертикальном положении, не сгибая ее. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение: ноги в стороны, ленты в руках внизу. 1-3 — слегка наклониться вперед, наклониться, держать руки прямыми перед собой, двигать пальцами рук, держащих ленту, размахивать лентами; 4 — быстро выпрямиться и отправить руки, держащие ленту, за спину. Повторить 8 раз. 5. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки с лентой держать за спиной прямо. 1 — встать на колени, поставить ноги перед собой, поднять руки, держащие ленту, вверх; 2 —исходное положение. 3-4 — повторить упражнение со следующей ногой. Повторить по 5-6 раз в каждую сторону. 6. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1-4 — вращение руками, удерживающими ленту, с движением вправо-вверх, влево-вниз. Делать волнистые движения лентой. Повторить 4-5 раз. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1 — направить правую руку вверх, левую-назад; 2 — повторить упражнение, подставив руки. Повторить 8-10 раз.				
Таңғы ас Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Динамическая минутка "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическая культура) Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.)		Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать	Дидактическая игра "Доскажи словечко". Вода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, скорость	"Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.

	Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.) Кто на санках, (Изобразить.) Кто на лыжах, (Изобразить.) Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.) Кто поближе, (Встать, руки к груди.) В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.) Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.)		умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	мыслительных операций. Чтобы лился дождик с неба, Чтобы росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варили кисели, Жить нельзя нам без... (воды).	
ҰӘ ОД	**Развитие речи** "Зимние забавы". Задачи: обобщить знания о зимних забавах, закреплять умение составлять грамматически правильно построенные предложения по иллюстрации, развивать логическое мышление. Чистоговорка "Зима". - Ма — ма — ма — на дворе зима Ом- ом-ом — слепим		**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "В". Задачи: познакомить детей со звуком [В], буквой В. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "вода". **Основы математики** "Способы измерения объема воды". (закрепление) Задачи: продолжать формировать у детей представления об	**Основы грамоты** Звуковой анализ слова мак. Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть первый звук в слове. Письмо: выполни зигзаги по пунктирным линиям. Письмо: дорисуй недостающие линии и раскрась картинку. **Ознакомление с окружающим миром** "Белые снежинки". Задачи: развивать	**Основы математики** "Волшебная вода". Задачи: упражнять детей упражнять в умении пользоваться мерным стаканом при сравнении объема воды во время лабораторных работ; развивать умения соотносить итоги счета с числом, создавать состав числа; развивать навыки быстрого счета, решения простых задач. **Художественная литература** "Зимовье зверей"

	снежный дом. Мы- мы-мы — дождались зимы Ды-ды-ды — на снегу следы. Дидактическая игра: "Посмотрите на картинку и составьте предложение", "Пирамида". **Қазақ тілі** "Қар жауыны. Туынды сөздер." Мақсат-міндеттері: балаларды қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; "қар", "қар жауыны", "қар ұшқыны", "Ақшақар", "аққала" күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту. "Ақшақар" ертегісі мен интеллектуалды карта негізінде сөздік-логикалық жаттығу: "Қар дегеніміз не?". Развивающая игра: "На что похожи облака". **Художественная литература** "Каким бывает снег?		условной мерке, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". **Қазақ тілі** " [h] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [h] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Hh әрпінің жазылу таңбасын үйрету. [h] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. "Қар қызығы" суреті	навыки определения свойств снега, льда при самостоятельном проведении опыта; закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой. Дидактическая игра "На что похоже?". Опытно-экспериментальная деятельность со снегом, льдом. **Физическая культура** "Отработка переноса мяча между двумя лодыжками". Задачи: отрабатывать навыки переноса мяча между двумя лодыжками, учить ходить по канату с мешком на голове, боком, шаг за шагом. Подвижная игра "Бей мяч о землю!". **Развитие речи** "Зимние забавы". Задачи: обобщить знания о зимних забавах, закреплять умение составлять	русская народная сказка". Задачи: чтение сказки "Зимовье зверей"; развивать умение оценивать поведение героев формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Игра "Найди след животного». **Музыка.** "Зимние забавы". Задачи: продолжать упражнять в произвольном выполнении под музыку элементов танца, бегать, прыгать вперед - назад; совершенствовать умение играть на музыкальных инструментах. Логопедическая распевка; "Веселые танцы!». Малоподвижная игра: "Великаны и гномы **Физическая культура** "Упражнения с мячом". Задачи: упражнять в ходьбе через скакалку, в метании мяча, мешка правой рукой в вертикальную цель

	С.Иванов". Задачи: познакомить с произведением С. Иванова "Каким бывает снег"; развивать интерес к чтению художественной литературы через беседу о красоте природы. Познавательно-исследовательская деятельность "Я принесла в группу снег". .		бойынша әңгімелесу **Музыка** Мой любимый детский сад» Слушать и узнавать мелодий знакомых попевок, петь на слух. Выполнять под музыку в соответствий с ее характером ритмичные движения	грамматически правильно построенные предложения по иллюстрации, развивать логическое мышление. Чистоговорка "Зима". - Ма — ма — ма — на дворе зима Ом- ом-ом — слепим снежный дом. Мы- мы-мы — дождались зимы Ды-ды-ды — на снегу следы. Дидактическая игра: "Посмотрите на картинку и составьте предложение", "Пирамида". **Рисование** "Дети играют в зимние игры". Задачи: развивать умение детей рисовать сюжет зимнего двора, где дети играют в зимние игры. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Упражнение "Отработка приемов техники рисования	выше плеча. Игра "Хоккей".

				"Люди в разных позах", "Зимние игры". Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "зимняя забава"). **Конструирование** Составление картинок". Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Закреплять навыки слежения за чистотой рук, внешнего вида, стола, а также аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром,		«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром,	«Безопасность»: Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление

	развитие речи/) Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежинка из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась.		окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. - Ребята, расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? Дворы засыпало снегами, Белым-белом перед глазами. Исчезли лавочки, качели, Кусты заметны еле-еле.	развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонном явлении неживой природы, снегопаде, о круговороте воды в природе; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. В.Брюсов "Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены.	с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает

	Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание		Ах, если вы могли бы знать, Как трудно по утрам вставать, Как сложно пробивать нам путь, Дорожек нет, и в этом суть. Расчистить нужно сто дорожек. И кто нам в трудностях поможет? (Дина Ахметова) После того, как дети решат помощь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки. К конце дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.	Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку;	о ключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе. Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик).

	необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижные игры: "Метель", "Давайте попрыгаем". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметами, учить быстро действовать по сигналу педагога.		(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, осознанно выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте, помогать дворнику; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижные игры: "Дед Мороз","На елке". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить свободно бегать, не сталкиваясь друг с другом; действовать быстро по знаку педагога; повышать эмоциональный настрой детей. Игра-упражнение "Воробей". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в	воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам. Игра-эстафета "Снежинки". (физическая культура) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость;	(физическое развитие) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Игра-упражнение "Воробей". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать

	Игра-упражнение "Байга". (физическая культура, казахский язык) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. (физическая культура) Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Задачи: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте.		умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежных фигур в цель).	совершенствовать умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура) Задачи: совершенствование техники прыжков с места в длину.	меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Задачи: совершенствовать умения ползать, как "змейка"; упражнять в беге по окружности предметов, расставленных в ряд.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"), развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

Түскі ас Обед.	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»
Түскі ұйқы Дневной сон	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Создания благоприятных условий для сна детей. Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»

Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Заснеженная долина в зимних сумерках". Задачи: развивать умение рисовать зимний пейзаж на листе бумаги; отрабатывать умения накладывать силуэт на бумагу, помочь овладению техники распыления краски на листе. Изучение примеров "Заснеженная долина в зимних сумерках". Упражнения "Рисунок отпечатком, стряхивание краски", "Как снег падает на землю?". STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 Логическая игра "Что это было раньше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закрепить знания детей		Игры-упражнения по лепке "Витамины - хранители здоровья". Задачи: развивать умение детей лепить овощи из цветного пластилина, используя приемы скатывания, скручивания, сплющивания, царапания стекой. Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; развивать интеллект; воспитывать проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть.	Игры-упражнения по аппликации "Снеговик". Задачи: развивать умения конструировать из белых листов круглой формы снеговика и приклеивать из заготовок веточку дерева, варежку, лицо снеговика. Развивающая игра: "Найди одинаковые". Игры-упражнения по английскому языку "Furniture. Letter Qq". (развитие речи) Задачи: формирование и совершенствование знаний по теме "Furniture". Didactical game "Playing with a cube". STEAM Science "Исследование плавучести: как меняется вес различных предметов в воде". https://bilimkids.kz/steam/8?l=1	Чтение сказки с показом иллюстраций либо просмотр (мфм) сказки Г.Х. Андерсена "Снежная королева". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять содержание сказки посредством рассматривания иллюстраций (фильма) уточнять представления о зимних явлениях, содержании и последовательности сюжетов, побуждать к обсуждению причин поведения главных героев; воспитывать доброту, отзывчивость, целеустремленность, любовь к ближнему. Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через

	об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки.		STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4	Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.	прилагательное). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: стимулировать детей к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной	Развитие речи ребенка "Мороз". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Ой мороз, мороз, мороз Брось ты эти штучки!		"Зима". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей в полной мере	Чтение стихотворения "Осторожно, гололед!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Гололед, гололед…

карте ребенка.	Перестань мороз шалить, Перестань кусаться, Дай немножко поиграть, С горки покататься! (Белкин И.)		поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу.	различать времена года, находить различные изменения времен года, работать над картинками. Обогащение словарного запаса. Скорговорки: В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была!	Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. Но едва лишь сделал шаг, На дорожку тут же – шмяк! Как же в садик мне дойти? Не ползком туда ж ползти?! Гололед, гололед… По чуть-чуть скольжу вперед. Мельничук И.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, снегоуборочная машина)). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся	\	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять и пополнять знания о ветре, как явлении неживой природы; показать на практике возможности конструкций для наблюдения	Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения;	Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения;

	транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... (В. Семернин) Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему предназначению. Можно обратить на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина, и		направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.	воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с беленой корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. (Д. Ахметова) Исследования. Сравнение	формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. «Өнегелі», «Безопасность»:

	снегоуборочная машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе		Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. Подвижная игра	снегоуборочной машины и машины скорой помощи. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью,	Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать

	пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Игра-упражгение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Игра-упражненне "Между предметами". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.		"Кошки-мышки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Игра-упражнение "Найди свое место". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки. Игра-упражнеине "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,.развивать ловкость, силу, двигательные навыки.	умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Поймай снежинку". (физическая культура) Задачи: развивать аккуратность, внимание, зрительную дозировку; учить соблюдать правила игры.	дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра-упражненне "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развитие выносливости.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, вырабатывать привычку экономно расходовать воду, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале				

	красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Рассказывание сказок на тему зимы, опираясь на иллюстрации в книгах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Слушание записей на тему зимы. (соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа об организации детской библиотеки на дому.

Тәрбиеші/воспитателя: Жұмағазиева Т.М.

Турганбава Ш.К.

Әдіскер/методист:_____Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Ценность - **Закон и порядок**
Цитата недели: «Әділ заң - аспан тірегі»/«Справедливый закон, опора неба»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» ересек топ / старшая группа «Дарын»
мектепке дейінгі сынып: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (3 апта, 13 - 17 қаңтар 2025 жыл) / Период: (3 неделя, 13 – 17 января 2025 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 13 қаңтар/января	Сейсенбі Вторник 14 қаңтар/января	Сәрсенбі Среда 15 қаңтар/января	Бейсенбі Четверг 16қаңтар/января	Жұма Пятница 17 қаңтар/января
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игра «Разное настроение». Задачи: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово. Слушание и пение гимна. Исполнение гимна РК **Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". /// "…И чтобы твой сын был умен и смышлен, будь строгим, – таков уж предписан закон". (Юсуф Баласагуни)** **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - **Закон и порядок** 3 неделя «Әділ заң - аспан тірегі»/«Справедливый закон, опора неба» Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья,				

	Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Анкетирование "Закаливание в семье". О выставке рисунков "Сказки о животных". **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - **Закон и порядок** 3 неделя «Әділ заң - аспан тірегі»/«Справедливый закон, опора неба»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с мячом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4 раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и				

	перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. 3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза. 5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.				
Таңғы ас Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Дидактическая игра "Найди перышко!". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.	Дидактическая игра "Далеко или близко?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: измерение расстояния до предмета. Педагог задает вопросы: "Близко или далеко?". Учит использовать нужные слова.	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	Малоподвижная игра "Холодно горячо". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве.	Словесная игра "Кто, что делает?" (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь.

ҰӘ ОД	**Развитие речи** "Дикие животные". Задачи: учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели. Закреплять знания о диких животных, закреплять умение в подборе слов – синонимов. Обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения. Игры "Как медведь сам себя напугал", "Собери предложение". **Қазақ тілі** "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Щ] дыбысының артикуляциясын нақтылау, [Щ]	**Основы математики** "Группы животных по паре и по три". Задачи: развивать представления о видах элементов, составляющих число "девять"; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами. Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять" , "Цифра 9", "Повторите то, что я сказал, не глядя на то, что я показал", "Собери животных в соответствии с указанным числом". **Физическаякультура.** "Безопасность в доме". Закрепление. Задачи: расширить и уточнить знания детей	**Основы грамоты** "Парные согласные звуки Ш, Ж. Закрепление. Задачи: закрепить представления детей о звуках Ш, Ж; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "уши", "ужи". **Основы математики** "Жизнь в зимнем лесу?" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «девять»; учить соотносить число девять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 9, умение сравнивать группы предметов;	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "Ж". Задачи: познакомить детей со звуком Ж; развивать умение читать слоги, давать характеристику звуку. Звуковой анализ слова" жук". **Ознакомление с окружающим миром** "Какие звери спят зимой?". Задачи: закреплять знания детей о жизни диких животных в зимнее время через игровые учебные ситуации; развивать умение выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе, делать выводы. Развивающее упражнение "Найди хозяина тени". Супер-блиц игра "Особенности жизни зверей". **Физическая культура** Ходьба между кеглями, поставленными на расстоянии 50 см одна от другой. Дети идут между кеглями в	**Основы математики** Геометрическое тело-цилиндр. Прямой и обратный счет в пределах 7.Познакомить с геометрическим телом - цилиндром. Совершенствовать знание дней недели. Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 7, знание геометрических фигур и тел. Совершенствовать умение решать простые задачи, сравнивать группы предметов, сравнивать предметы по ширине. Развивать математические представления детей, логическое мышление. ВЗ. Воспитывать любовь к растительному миру, вызывать интерес к математике**.** **Музыка** Согласовывать движения с музыкой. Начинать движение сразу после музыкального

	дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. **Художественная литература** "Чтение басни И. Крылова "Ворона и лисица". Задачи: формировать представления детей о баснях, развивать умение понимать смысл и значение слов в текстах; обогащать словарь, развивать выразительность речи.	о безопасном поведении в доме; закреплять умения вращать обручи и проходить через них, метать мешок правой рукой с расстояния 4 м в вертикальную цель; совершенствовать физические качества. Упражнение "Что можно и что нельзя, когда один дома". Подвижные игры "Быстрее", "Прокати мяч руками", "Паровоз". **Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Ш". Задачи: познакомить детей со звуком [Ш], буквой Ш; закреплять умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]". Звуковой анализ слова "шуба". **Ознакомление с окружающим миром** "Польза транспорта зимой". Задачи: развивать умение детей	упражнять в умении учитывать то, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; упражнять в пространственной ориентировке. "Паровоз". **Қазақ тілі** "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі". Мақсат-міндеттері: балаларды "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісімен таныстыру; маусымдық өзгерістер туралы, адамдар өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту. Ойын негізінде сөздік жұмыс: "Қыста не істейді?". **Музыка** "Песни про зверей". Задачи: совершенствовать умение правильно передавать движения зверей и игры на	быстром темпе, стараясь их не задевать и не нарушать цепочку. **Развитие речи** "Драматизация сказки "Белка и волк". Задачи: познакомить детей с новым произведением, учиться понимать содержание рассказа, инсценировать произведение последовательно, выразительно, близко к тексту. Инсценировка сказки по ролям. Игра "Слова-родственники. **Аппликация** "Зимний лес". Задачи: развивать умения изготавливать из бумаги елочною хвою, путем складывания треугольников в несколько раз. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа".	движения. Чередовать пляску с пением. **Физическая культура** Ходьба между кеглями, поставленными на расстоянии 50 см одна от другой. Дети идут между кеглями в быстром темпе, стараясь их не задевать и не нарушать цепочку.

		наблюдать за работой снегоуборочных машин, умение понимать важность роли транспорта в решении разных жизненных ситуаций. Упражнение "Я и моя страна". Наблюдение за трудом "Снегоуборочные машины и люди". Упражнение на решение жизненных ситуаций. "Какая машина подходит?". Дворовая игра "Я знаю пять названий".	трещотках. Дидактическая игра "Чья мелодия?", "Определи низкие и высокие звуки".		
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Закреплять навыки слежения за чистотой рук, внешнего вида, стола, а также аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки				

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой** (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. "Зимой в лесу" (Н. Михин) Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в	**«Экология»: Наблюдение за елями в снегу.** ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнить знания о ели, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света	**Наблюдение за следами на снегу.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать правила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу. Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц	**Наблюдения за рябиной зимой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев	**Наблюдение за снежинками.** Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка".

	лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву,	Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Предложить детям рассказать о елях. - Ель относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах. Тысячелетиями ель формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя ели, сосны, пихты пахучие, ароматные. Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору.	(ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки). Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами. Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни. Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. (С. Маршак) Можно предложить сравнить процесс	Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды приобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой	Снежинка из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? «Өнегелі», «Безопасность»: Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега для построек). Задачи: учить работать аккуратно, безопасно совместно выполняя задание. Подвижная игра "Ак

	кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание снега на дорожках. (физическое развитие) Задачи: развивать навыки посильной работы с веником. Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура,	Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки ели под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: уборка снега коллективом с помощью пластиковых лопат. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать способности применения лопаток, отрабатывать умения собирать снег в отведенное место, развивать чувство меры. Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическая культура,	оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий. Подвижная игра "Кот и мышь". (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать умение быстро двигаться по сигналу,	(сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Игра-упражнение "Между предметами". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, основную группу мышц, осанку.	серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Сбей кегли" (снежные шары). (физическая культура) Задачи: совершенствование координации движений, метательных способностей. Игра-упражнение "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Самолет". Задачи: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость, быстроту. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: 20 прыжков стоя на месте двумя ногами. 2-3 раза кружиться по	казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, тренировка прыжков на двух ногах с продвижением вперед.	бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.		вперед,.развивать ловкость, силу, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность.

	кругу. Снова 20 прыжков.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; поддерживать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"), развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Түскі ас Обед.	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Экономия»: поддерживать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы,				

	взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Волк и лиса". Задачи: совершенствовать технику рисования тел зверей, технику создания композиции с помощью двух изображений на листе бумаги; отработать сюжет сказки" Лиса и волк". Рассматривание картины зимнего пейзажа. Упражнение "Что скрывают формы?", "Не играй с холодным снегом". Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (ознакомление с окружающим миром,	Игры-упражнения по лепке "Дикие животные жарких стран". Задачи: закреплять умение детей лепить фигуру животного в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. Изучение и сравнение примеров "Жираф. Слон". Упражнение "Олени", "Дикие животные Казахстана и других стран". Дидактическая игра: "Животные и детеныши". Развивающая игра "Сломанный телефон". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие слуховых,	Игры-упражнения по конструированию "Жизнь диких животных зимой". Задачи: учить детей конструировать лису путем складывания бумаги; дополнять умения складывать бумагу по центру, пополам, складывать в разные стороны. Дидактическая игра "Составь картинку". STEAM Science "Хрустальные снежинки" https://bilimkids.kz/steam/11?l=1 Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей лучше распознавать	Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (обучение грамоте, развитие речи) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. STEAM Technology: Игра-проект «Путешествие по календарю».	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковый счет; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. STEAM Engineering Игра «Выведи персонажей из

	развитие речи) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение,	тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.	отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в	https://bilimkids.kz/steam/82?l=6&l=6 Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор. Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания.	лабиринтов». https://bilimkids.kz/steam/39?l=3 Игры-упражнения по английскому языку "Birds. Letter Rr". Цель: знакомство с видами птиц, изучение новых слов, связанных с этими темами. Выучите новую букву Rr и слова, начинающиеся с этой буквы. Didcatical game "Birds and animals". Listen and find. Театрализованное представление "Сказка "Лиса и волк". (художественная литература) Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: "Одежда, маски персонажей, участвующих в сказке" Лиса и волк",

	внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч.		поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.		искусственные изображения рыб, мешочек.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Валин валенок провалился в прогалинок. - Ткет ткач ткани на платье Тане. - У Кондрата куртка коротковата. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Развитие речи ребенка "Серебристый снег". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Снежинки – картинки, Взгляни поскорей! У каждой по шесть Серебристых лучей, И каждый зазубренный лучик Зимы заколдованный ключик. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Развитие речи ребенка "Зима". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	З. Александрова "Белочка" (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Белая грудка, В чащу ускачет, Рыженький хвостик. Но ненадолго. Сказка приходит К Оле вернется, К Оленьке в гости. Прыгнет на елку, Сказка лесная, Кинется шишкой, Белка живая Выпросит булку. Скачет по соснам, Олю с собой Хвост развевая. Зовет на прогулку. Прыгнет в беседку, Вместе попрыгать Схватит конфетку Ловко и метко И удирает С ветки на ветку, С ветки на ветку. С ветки на ветку! «Өнегелі 15 минут» -	Дидактическая игра "Кто быстрее соберет". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить различать овощи и фрукты, воспитывать интерес к игре. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

				формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Серуен Прогулка	«Өнегелі»»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. Загадка Он проснётся на заре, Снег расчистит на	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый	Наблюдение за устойчивым снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах, как явлении неживой природы; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада. - Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется	Наблюдение за свиристелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник… Есть крушина, есть	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.

	дворе. Все дорожки подметёт И песком посыпет лед. (Дворник) - Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? После того, как дети решат помощь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки, следит за безопасностью действий детей, помогает им. К конце дети прибирают	воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода. Предлагается осмотреть кормушки, почистить донышко щеткой, посыпать свежий корм. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие,	устойчивым? - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли. - Как собирается снежный покров? - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращают покров снега в устойчивый покров. Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова. - Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине. Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:	калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели… Все до ягодки поели. (А. Барто) - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели кочуют зимой несколько южнее своего летнего места обитания. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений, летом - насекомыми. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: полив ледяной дорожки. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить пользоваться оборудованием,	Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что

	оборудование в отведенное место, делают выводы. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижные игры "От берега к берегу". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие техники прыжка, бега врассыпную. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие	Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гегиенических норм. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическая культура) Задачи: развитие	соблюдать технику безопасности, быть последовательным в действиях. Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик") (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать детей внимание и ловкость. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развитие выносливости.	зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. «Өнегелі», «Экология»»: Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой

	быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные	движений. (физическая культура) Задачи: совершенствование техники прыжков с места в длину.	ловкости, координации движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.		ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура) Задачи: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.

	навыки.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей "Наш долг защита прав ребенка".				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Инсценировка "Грустный медвежонок". Игры "Мирилки", "В чудо-башмачках пройдусь и с друзьями помирюсь". Чтение и рассказывание по иллюстрациям в книге "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы". Задачи: развивать навыки самостоятельного пересказа прослушанного произведения, опираясь на картинки. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой	Совет "Меры по профилактике детского травматизма".				

Тәрбиеші/воспитателя: Жұмағазиева Т.М.
Турганбаева Ш.К.

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А
қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Ценность - **Закон и порядок**
Цитата недели: «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» ересек топ / старшая группа «Дарын»
мектепке дейінгі сынып: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (4 апта, 20 – 24 қаңтар 2025 жыл) / Период: (4 неделя, 20 – 24 января 2025 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 20 қаңтар/января	Дүйсенбі Понедельник 21 қаңтар/января	Сәрсенбі Среда 22қаңтар/января	Бейсенбі Четверг 23қаңтар/января	Жұма Пятница 24қаңтар/января
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Ситуативная игра «Я твой друг и ты мой друг» Исполнение гимна РК **Январь – месяц закона и порядка: "Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды". /// "Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится рабом". (Бауыржан Момышұлы)** **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок 4 неделя «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны» Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
Ата-аналармен	Беседа о способностях ребенка; "День добра и радости". Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.				

әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	**«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок 4 неделя «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»:"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту;	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

	воспитывать трудолюбие, терпение.	бережное отношение к растениям.			
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с мячом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4 раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. 3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза. 5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.				
Таңғы ас Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению	Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение,	Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие,	Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные

	лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего.	мышление, речь. Каждый год я к вам лечу, зимовать у вас хочу. И ещё красней зимой ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Спинкою зеленовата, животиком желтовата, Чёрная шапочка и полоска шарфика. (Синица.) Эта птица у природы как живой прогноз погоды, Громче всех она орёт, если скоро дождь пойдёт. (Ворона.) Всё время стучит, деревья долбит, Но он их не калечит, а — лечит. (Дятел.)	внимание, мышление. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.	разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; активизировать словарь, воспитывать смекалку, дружелюбие.	суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление."
ҰӘ ОД	**Развитие речи.** "Домашняя птица". Задачи: расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенностях поведения, передвижения; чем питаются, какую пользу приносят); упражнять в образовании сложных прилагательных. **Қазақ тілі**	**Основы математики** "Жизнь в зимнем лесу?" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «девять»; учить соотносить число девять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных,	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "М". Задачи: познакомить детей со звуком [М]; упражнять в проведениии звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Дидактическая игра "Где звук живет?". Звуковой анализ слова "молоко".	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "У". Задачи: познакомить детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "утка. **Ознакомление с**	**Основы математики** "Деление количества группы птиц на две равные части". (закрепление) Задачи: закреплять представление о типах элементов, составляющих число "десять"; отрабатывать навыки проверки

	"Қыстайтын құстар". Мақсат-міндеттері: малалардың қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; "қыс" сөзімен түбірлес "қыстау - қыстайтын" сөздері туралы білімдерін бекіту. Бірдей құстарды салыстыру, бейнені визуализациялау, аудио тыңдау негізінде "суықторғай" ұғымын қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. **Художественная литература** "Проказы Старухи зимы" К.Д.Ушинский". Задачи: познакомить детей со сказкой К. Д. Ушинского "Проказы старухи-зимы"; систематизировать представления детей о зиме как времени года; развивать устную речь. Дидактическая игра "Кто больше знает слов".	разнородных); упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 9, умение сравнивать группы предметов; упражнять в умении учитывать то, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; упражнять в пространственной ориентировке. **Физическая культура** "Различные упражнения по ползанию, подлезанию". Задачи: учить непрерывному бегу до 2 мин между предметами; обучение ползанию на четвереньках с положенными на спину мешками. Подвижная игра "Место назначения". **Основы грамоты** "Знакомство со звуком "М".	**Основы математики** "Деление количества группы птиц на две равные части". Задачи: развивать представление о типах элементов, составляющих число "десять"; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение **Основы математики** "Деление количества группы птиц на две равные части". Задачи: развивать представление о типах элементов, составляющих число "десять"; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел; разви сравнение количества групп	**окружающим миром** "Зимующие птицы". (юи) Задачи: расширять, закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку; создавать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы. Словесная игра "Продолжи предложение". Отгадывание загадок о зимующих птицах. Дидактическая игры «Узнай птицу по словесному описанию», «Птицы в кормушке», «Птичья столовая. **Физическая культура** "Бег с хоп-фитболом между предметами". Задачи: учить бегать с хоп-фитболу между предметами, бросать мяч обеими руками над головой в корзину с расстояния 3 метров. Игра-отработка "Метание мяча в	увеличение и уменьшение чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части". **Художественная литература** "Лев и собачка" Л.Толстой". Задачи: активизировать и обогащать словарный запас, закреплять навыки грамматически правильного оформления высказывания, знакомить детей с

		Задачи: познакомить детей со звуком [М]; упражнять в проведениии звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Дидактическая игра "Где звук живет?". Звуковой анализ слова "молоко". **Ознакомление с окружающим миром** "Особенности питания птиц зимой". Задачи: развивать у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с приемами защиты и кормления в зимний период; давать представление о том, какую роль играют перья для птиц, Развивающее упражнение. "Главная особенность зимующих птиц". Работа с Венн-диаграммой. "Сходства и различия птиц". Групповая работа. "Особенности питания птиц зимой".	предметов. Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части". **Қазақ тілі** "Қыстайтын құстар". Мақсат-міндеттері: малалардың қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; "қыс" сөзімен түбірлес "қыстау - қыстайтын" сөздері туралы білімдерін бекіту. Бірдей құстарды салыстыру, бейнені визуализациялау, аудио тыңдау негізінде "суықторғай" ұғымын қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. **Музыка** "Мы поем вместе с птицами". Задачи: продолжать	цель". **Развитие речи** "Домашняя птица". Задачи: систематизировать знания детей о домашней птице; развивать коммуникативные навыки общения; речевые навыки. Дидактическая игра "Кто как разговаривает?", "Семья", "Один - много". Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". **Рисование** "Сова". Задачи: познакомить детей с техникой рисования совы: рисовать перья совы кистью; сформировать навыки отбора нужных оттенков. Наблюдение за объектом "Сова". Упражнения "Сова", "Угадай звук". Логоритмика "Как выглядит сова".	творчеством Л.Н.Толстого, учить детей слушать новое произведение. Дидактическая игра "Что происходит в природе?". **Музыка** "Мы поем вместе с птицами". Задачи: продолжать упражнять в выполнении элементов нового танца в соответствии с музыкой; совершенствовать умение чувствовать ритм в игре на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?", "Домики". **Физическая культура** "Упражнения через препятствия". Задачи: обучение ходьбе с мячом в одну сторону; скоростному бегу на дистанцию 100-120 м, чередуя с ходьбой между кеглями.

		Практическая работа. "Строение пера".	упражнять в выполнении элементов нового танца в соответствии с музыкой; совершенствовать умение чувствовать ритм в игре на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?", "Домики".		Игра-эстафета "Снежинки".
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Закреплять навыки слежения за чистотой рук, внешнего вида, стола, а также аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Серуен Прогулка	«Экология», «Безопасность»: **Наблюдение за воробьем.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать закреплять знания о	«Безопасность»: **Наблюдение за синицей.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее	«Безопасность»: **Наблюдение за сорокой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: прививать интерес к окружающему миру,	«Экология», «Безопасность»: **Наблюдение за снегирями.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания и	«Безопасность»: **Наблюдение за вороной и сорокой.** Задачи: пополнение знаний о зимующих птицах, прилетающих на участок детского сада; развивать мыслительные операции, умения

	зимующей птице - воробье; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья. А. Чепуров "Считалка". Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом,	повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. (Л. Громова) - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? Трудовая деятельность:	зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пестрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре… алой, Серебрится снежный прах. (А.С. Пушкин) Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок, объяснить, почему сорока живет близко от человека. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц	представления о происхождении, привычках снегирей. Что за чудо: в зимний день Оживилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты. Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые края, остаются	анализировать, выводить существенные признаки. Предлагается найти по голосам наблюдаемых птиц, описать, рассказать, чем отличается ворона от сороки, чем схожесть птиц. Дети могут предложить различия в оперении, размерах, формах, издаваемых звуках птиц, а также птицы схожи последовательными повадками: собирают блестящие предметы, умно добывают себе корм. "Ворона" А. Блок Вот ворона на крыше покатой Так с зимы и осталась лохматой... А уж в воздухе — вешние звоны, Даже дух занялся у вороны... Вдруг запрыгала вбок глупым скоком, Вниз на землю глядит она боком:

	насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода. Предлагается осмотреть кормушки, почистить донышко щеткой, посыпать свежий корм. Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. Трудовая деятельность: посыпание корма в кормушки. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать точность движений при выполнении посильных задач,	кормление птиц сухарями. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: стимулировать детей к кормлению зимующих птиц, побуждать к аккуратному выполнению трудовых действий, Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. (А. Чепуров) Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку,	развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Сороки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная свободная игровая	зимовать. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. Исследования: поиск следов птиц на площадке детского сада. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи,	Что белеет под нежною травкой? Вон желтеют под серою лавкой Прошлогодние мокрые стружки... Это всё у вороны — игрушки, И уж так-то ворона довольна, Что весна и дышать ей привольно!.. Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества, где фигурируют эти птицы:"Ай-ду-ду", "Сорока-белобока". Объяснить, что птицы для человека символичны, человек ценит этих птиц. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

	воспитывать заботу о птицах. Подвижная игра "Два мороза". Задачи: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве. Игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Задачи: совершенствование упражнений на прыжки в определенное место двумя ногами.	выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическая культура) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Задачи: учить активным движениям рук при метании предмета, упражнять в метании снега в цель, развивать зрительную дозировку.	деятельность, развитие движений. Задачи: упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Подвижная игра "Два мороза". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве.	чувство заботы о птицах Свободная игра "Мышеловка". (физическая культура) Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Игра-упражнение "Найди свое место". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. (физическая культура) Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельная свободная игровая деятельность:	умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. (А. Чепуров) Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание,

				развитие движений. Задачи: упражнения во время катания; обучение наклону во время катания.	ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Подвижная игра "Не попадись". (физическая культура) Задачи: закреплять умение бегать, прыгать с ловкостью. Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игра "Бадминтон".
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; поддерживать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"), развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с				

	окружающим миром, развитие речи)
Түскі ас Обед.	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Экономия»: поддерживать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»
Түскі ұйқы Дневной сон	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Создания благоприятных условий для сна детей. Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) ***Физическое развитие*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,

	понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по лепке "Лепим снегиря". Задачи: развивать умение лепить птиц; совершенствовать умение сглаживать места скрепления пальцами, навыки пользования стекой; формировать умения пользоваться техникой налепа. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять представления детей о	Игры-упражнения по конструированию "Хищная птица-сова". Учить детей конструировать сову из остаточного материала и природного материала, вычерчивать глаза совы способом рисования круга. Дидактическая игра "Как звучат голоса птицы?". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет). Дидактическая игра "Следователи". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развитие мышления, воображения у детей. Сюжетно-ролевая игра "Школа". (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее	Игры-упражнения по аппликации "Умный заяц". (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей наклеивать на картон заготовки зайца, белую бумагу мелко разрывать способом обрывания и наклеивать поверх заготовки зайца. Дидактическая игра "Кто я? Что я?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей слышать описание какого-либо животного, птицы, предмета, явления, профессии и находить, что это такое или кем он является; закреплять, обобщать знания об окружающих	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. Ребенок, поймавший мяч, реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "Огонь" - вращается, "вода" - называет рыбу, "небо" - называет птицу или насекомое, "земля" - называет животное. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/st

	профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств.	развитие речи, основы математики) Определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок"," пауза", "доска"," домашнее задание", "звонок"," классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность. Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники.	количество предметов будет четыре. STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик». https://bilimkids.kz/steam/42?l=3 Игры-упражнения по английскому языку "Daily morning routine. Letter Ss". Задачи: формирование лексических навыков по теме "Daily morning routine". Didactical game "Professions". Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного	предметах, явлениях, закономерностях и событиях; воспитывать любознательность. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Закреплять знания детей о игрушках, творчески мыслить, развивать умение строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование: развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом).	eam/66?l=4 Театрализованное представление "Сказка "Лиса и журавль". (развитие речи, художественная литература) Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски, тарелка, кувшин персонажей, участвующих в сказке" Лиса и журавль".

			порядка.		
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Развитие речи ребенка "Воробей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Заучивание считалки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Раз, два, три, четыре, пять, Вышли мышки погулять - В сад ходили, в лес ходили, И на речку приходили. Покупались немножко - Вдруг идёт на встречу кошка Мыши кошке говорят: Становись-ка с нами в ряд, Будем мы сейчас считать, Всё равно тебе искать! «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Развитие речи ребенка "Мороз". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Тихо падает снежок, То зима пришла, дружок! Мы играем, веселимся, И мороза не боимся! «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх, дети должны хлопать; если руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Словесная игра "Угадай, кто позвал". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: тренировка слухового анализатора, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания, памяти, желания играть вместе. Правила игры: угадать, кто звонил, не глядя на детей, только по голосу, правильно назвав его имя. Громко произносить имя, не меняя голоса. Игровая деятельность: поиск того, кого пригласили. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық Подготовка к	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко,				

прогулке.	зато бегать будет легко". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за устойчивым снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада. - Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым? - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни	Наблюдение за соснами (пихтой) в снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнить знания о сосне, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды. Вот однокрылая сосна… Прижатая к сосне-соседке, Сухие, немощные ветки Давно утратила она. Зато единственным крылом Она в метели и морозы Прикрыла голый ствол березы. И так стоят они втроем… (С. Маршак) Предложить детям рассказать о соснах. - Сосна относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах.	«Безопасность»: Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. Загадка Он проснётся на заре, Снег расчистит на дворе. Все дорожки подметёт И песком посыпет лед. (Дворник) - Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) Педагог предлагает рассказать о вороне

	разу не растаял до земли. - Как собирается снежный покров? - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращают покров снега в устойчивый покров. Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова. - Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине. Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. Обратить внимание, что на юге, юго-востоке, западе Казахстана, в отличие от севера, востока, центральной части Казахстана, снега может быть меньше,	Тысячелетиями сосна формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя сосны, пихты, ели пахучие, ароматные. Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору. Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки сосны под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно. Можно предложить	безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно	прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? После того, как дети решат помощь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки, следит за безопасностью действий детей, помогает им. К конце дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой,	все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица". «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, Самостоятельные произвольные игровые действия: "Пройди ловко". (физическая культура) Задачи: ходьба

	устойчивый снежный покров может отсутствовать. Спросить, почему так. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к	сравнить иголки сосны и ели: у сосны иголки длиннее, цвет светло-зеленый, у ели - короче, цвет темно-зеленый. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: полив ледяной дорожки. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить пользоваться оборудованием, соблюдать технику безопасности, быть последовательным в действиях. Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять	освоение человеком профессии управления машиной. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по	выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение	"змейкой" между предметами. Подвижная игра "Ворона". (физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперед, бегать в разных направлениях, увертываясь, четко и правильно произносить текст. Узбекская игра "Оксак-карга". (физкультура) Задачи: отрабатывать навыки прыжков на одной ноге; развивать силу, выдержку, ловкость, скорость; развивать чувство здорового соперничества. Самостоятельные произвольные игровые действия: "Пройди ловко". (физическая

	окружающему миру. Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.	представления о растительном мире. Игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. Игра-упражнение "Найди свое место". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки.	сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра-упражнение "Между предметами". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки. Игра-упражнение "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,.развивать ловкость, силу, двигательные	"Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.	культура) Задачи: совершенствовать умение бегать, ходить "змейкой" между предметами.

			навыки.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа "День добра и радости".				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций с зимующими птицами, чтение "Покормите птиц зимой" А.Яшина, составление рассказа по картинкам. Задачи: развивать навыки самостоятельного рассказывания с опорой на иллюстрации. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка)				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа о способностях ребенка, определение в кружок по интересам..				

Тәрбиеші/воспитателя: ЖұмагазиеваТ.М.

Турганбаева Ш.К.

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Ценность - **Закон и порядок**
Цитата недели: «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» ересек топ / старшая группа «Дарын»
мектепке дейінгі сынып: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (5 апта, 27 қаңтар – 31 қаңтар 2025 жыл) / Период: (5 неделя, 27января –31 қаңтар 2025 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 27 қаңтар/января	Дүйсенбі Понедельник 28 қаңтар/января	Сәрсенбі Среда 29 қаңтар/января	Бейсенбі Четверг 30 қаңтар/января	Жұма Пятница 31 қаңтар/января
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". /// "Образование должно не только давать знания, но и формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов)** Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок 5 неделя «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны» Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру.	Консультация "Пальчиковые упражнения" **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан**				

Беседы с родителями, консультации.	Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок 5 неделя «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений со скакалкой. (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз. 2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево);				

	3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип. 5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание. ***Физическое развитие***				
Таңғы ас Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков.	Подвижная игра "Море волнуется". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается	Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". (физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.	Круг приветствия. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к организованной деятельности, предоставить детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы в коллективе.	Дидактическая игра "Будь внимательным".(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических

		отгадать.		- Раз, два, три, четыре. Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять — Всех начну считать опять.	фигур. Задание на усложнение: не только указывать на названную геометрическую фигуру, но и визуально запомнить и назвать количество фигур данного вида.
ҰӘ ОД	**Развитие речи** Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок». Учить детей передавать литературный текст связно, последовательно , выразительно, без помощи вопросов педагога; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных). **Казахский язык** Байланыстырып сөйлеу 1) шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар	**Основы математики** Продолжить формирование навыка ориентировки в пространстве, сравнение предметов по величине. Развивать произвольное внимание, математические представления детей. Воспитывать любовь к животному миру, к изучению математики. **Физическая культура** Учить прыгать через палочку, закрепленную на высоте 10см. Упражнять в ползании	**Основа грамоты** Звук [р], [рь] . Буквы Р, р. Звуковой анализ слов РУКА, РИС. Закрепить звуки р, р Познакомить с их графическими обозначениями – буквой Р : закрепить зрительный образ буквы Р. Письмо: напиши по образцу букву Р. **Основы математики** Множество и его части Учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части,	**Основа грамоты** Звук [ж], [ш] . Буквы Ж, Ш. Звуковой анализ слов ЖУК, ШАР.Учитьдифференцировать звуки Ш-Ж в словах, предложениях , узнавать их по характеристике, продолжить обучать звуко- буквенному анализу слов. Письмо: напиши по образцу. **Ознакомление окружающим миром** Закрепить знания о птицах нашего края. Обогащение словарного запаса; активизировать	**Основы математики** Множество и его части Учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части, развивать навык счета в пределах 10 в прямом порядке. Учить решать простые задачи и примеры в пределах 8. Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы, равное количество предметов в группах. Развивать математические представление детей,логическое

	мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру. 2) зат есім мен етістікті байланыстыруға, қысқаша сипаттама бере білуге үйрету. 3) бір-бірімен диалог арқылы сұхбат құруға бейімдеу. **Художественная литература** Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей». Учить пониманию характера произведения. Закреплять умение внимательно слушать текст произведения, запоминать последовательность	на четвереньках под ворота. Встать хлопнуть в ладоши. **Основа грамоты** Звук [р], [рь] . Буквы Р, р. Звуковой анализ слов РУКА, РИС. Закрепить звуки р, р Познакомить с их графическими обозначениями – буквой Р : закрепить зрительный образ буквы Р. Письмо: напиши по образцу букву Р **Ознакомление окружающим миром** Зимы прекрасная пора!Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, умение делать умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать интерес к явлениям живой природы.	развивать навык счета в пределах 10 в прямом порядке. Учить решать простые задачи и примеры в пределах 8. Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы, равное количество предметов в группах. Развивать математические представления детей, логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать интерес к математике **Казахский язык** Байланыстыры п сөйлеу 1) шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру. 2) зат есім мен етістікті байланыстыруға , қысқаша сипаттама бере білуге үйрету. 3)	внимание и память, учить анализировать, воспитывать желание помогать птицам. **Физическая культура.** Учить бегу с захлестыванием голени. Упражнять в ползании по скамье на четвереньках, с мешочком на спине, ходьбе с мешочком на голове. Упражнять в прыжках с продвижением из обруча в обруч (лежат на расстоянии 40 см). Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. **Развитие речи** Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок». Учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация	мышление. Воспитывать заботливое отношение к птицам: формировать интерес к математике. **Художественная литература** Рассказывание русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят?» Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.). Высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что). **Музыка** Веселая игра. Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений;

			бірбірімен диалог арқылы сұхбат құруға бейімдеу **Музыка** Вспоминаем повторяем Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений; исполнять песни индивидуально, квартетом и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; передавать характер танцевальной музыки осваивать простые движения.	прилагательных); **Аппликация.** Книжка-малышка» (Растём здоровыми) Ознакомление с выразительными средствами оформления иллюстрациями к детским книгам; составление по представлению предметов из нескольких	исполнять песни индивидуально, квартетом и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; передавать характер танцевальной музыки, осваивать простые танцевальные движения. **Физическая культура** Учить прыгать через палочку, закрепленную на высоте 10см. Упражнять в ползании на четвереньках под ворота. Встать хлопнуть в ладоши

				логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать интерес к математике **Развитие речи** Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок». Учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация из нескольких прилагательных).	
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Развивать осознанное отношение к приему пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. "Фрукты - полезные продукты. Овощи приходят нам для помощи. В них полно витаминов, некоторые едим вареными, некоторые - сырыми". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Побуждать детей к действиям путем использования потешек ***(художественная литература)***. Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.). Развивать и активизировать словарный запас, закреплять название предметов одежды, действий, закреплять цвет одежды ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***.				

	Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами** Цель: знать название зимующих птиц. Какую помощь мы оказываем зимой птицам. Подвижная игра «Парный бег Цель учить бегать парами .Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд.работа по ФИЗО. с Рамиль Цель: метание мешочков на дальность.	**Наблюдение за небом и Облаками** Цель: развирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. .Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.	**Наблюдение за деревьями** Цель: почему они стоят голые. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость. Труд Подмести от снега дорожки	**Наблюдение за погодой** **Цель:** назвать зимние месяцы (декабрь, январь, февраль), сезонные изменения. Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	**Наблюдение за ветром** Цель: называть изменения в погоде. Подвижная игра «Затейники» Цель: развивать координацию движений. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, экономии воды, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).				
Түскі ас Обед.	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Экономия»: поддерживать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных				

	ресурсов»				
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, Совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. Массаж горла вверх-вниз. Массаж носа. Массаж лобной части головы. Массаж ушей указательным и средним пальцами. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)***Физическое развитие*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Подводные обитатели". Задачи: развивать умение рисовать сюжет подводного мира; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска; развить умение	Игры-упражнения по конструированию "Все профессии хороши" (Город мастеров). Задачи: учить детей делать клоунов из остаточного материала; знакомить с профессией клоунов; пополнять знания о профессиях и	Дидактическая игра "Продолжай слова героя". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Стимулировать детей к дальнейшему продолжению высказываний любого героя известной	Игры-упражнения по аппликации "Мой теленок". Задачи: развивать умение детей наклеивать на плоскую поверхность бумаги одноразовую бумажную тарелку, наклеивать на тарелку заготовки теленка из бумаги.	STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обогащение словарного запаса

	составлять планы рисунка. Наблюдение "Подводные жители". Игра "Отличительная черта". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов). Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять в понимании детей понятия о профессиях	их инструментах; закреплять знания о цветах и формах; учить правильно ориентироваться на листе бумаги. Дидактическая игра "Найди нужный инструмент". Дидактическая игра "Логические пары" (инструменты, необходимые для профессионалов). Отработка знаний детей о том, какими средствами пользуются люди профессии; развитие логического мышления; воспитание чувства уважения к людям профессии. Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять представления детей о магазине "игрушек"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать	сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; повышать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков». https://bilimkids.kz/steam/40?l=3 Игры-упражнения по английскому языку "Professions. Letter Tt". Задачи: знакомство с видами профессии, знакомство с новой буквой Tt, изучение слов, начинающихся с этой буквы. Didactical game "Professions". Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. «Өнегелі»: "Мытье стульев". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при	детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.

	работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, визажист); воспитывать продуктивное общение, ответственность, вежливость.	позитивные отношения. Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги.	Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.	работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.	
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Игра "Найди нужное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать смекалку, вдумчивый ответ, чувство юмора. Правила игры: воспитатель произносит одно слово, дети должны быстро назвать слова, связанные с названием предметов, которые им нужны. Например, называя вязаные вещи, дети отвечают-носки,	Игра-упражнение "Давайте, напишем". (развитие речи, основы грамоты, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение аккуратности, художественному письму, держанию ручки. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие воображения, навыков анализа. Игровой материал и наглядные пособия: коробка (сумка); любая съедобная (несъедобная) вещь, помещенная в коробку (сумку). Описание: находить,	Беседа о героях и общем содержании любой сказки, которую ребенок выбирает добровольно. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Чтение скороговорки: Белые бараны били в барабаны. У гусыни усов ищи не ищи — не сыщешь. «Өнегелі 15 минут» -	Дидактическая игра "Лесник". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника. «Өнегелі 15

	шали, перчатки, свитера. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	линиями. Приметы о зиме. - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз".«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	что находится внутри, отвечать на вопросы педагога. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за ветром** -Ветер , ветер озорной Поиграй- ка ты со мной Ты гони гони листок Прямо прямо на восток Цель: называть изменения в погоде. Подвижная игра «Затейники» Цель: развивать координацию	**Наблюдение за небом и облаками** -Синенькая шубка укрыла весь мир Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. .Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию	**Наблюдение снегом** - Летают снежинки, Почти невидимки, Как много всегда их зимой. И вот я снежинку — Пушистую льдинку Поймал наконец-то рукой Цель: иметь представления о том из чего состоит снег .Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость.	**Наблюдение за погодой** -У природы нет плохой погоды . Каждая погода благодать Дождь ли снег любое время года . Надо благодарно принимать Задачи: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. .Подвижная игра «Найди свою пару»	**Наблюдение за птицами** - Мимо сизых голубей Пролетает воробей . Воробей такая крошка ! На меня похож немножко Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. Подвижная игра «Парный бег Цель учить бегать парами Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к

	движений. .Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.	движений. .Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку	Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. Инд.раб. по развитию речи. «Что видишь?» Цель: формировать навыки составления предложений на заданную тему	Цель: свободно ориентироваться в пространстве.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультация : «Трудовое воспитание в семье»				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Ознакомление с окружающим миром (юи)"Моя кошка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о кошке, способах ухода за ней; воспитывать желание заботиться и ухаживать за животными. Наблюдение за объектом. Дидактическая игра "Покорми кошку". Приметы и пословицы о кошке.				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Тәрбиеші/воспитателя: Жұмағазиева Т.М.

ТурганбаеваШ.К.

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

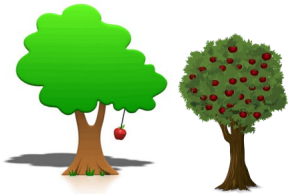
қолы/подпись

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы

Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Kids»
«Кішкентай Кит» ересек топ / старшая группа «Кішкентай Кит»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Қыркүйек 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.09.2024	Сейсенбі 03.09.2024	Сәрсенбі 04.09.2024	Бейсенбі 05.09.2024	Жұма 06.09.2024
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **«Апта дәйек сөздері»** Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында салт дәстүр бойынша бейнеролик көрсету** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында ұлттық ойын (Асық ату) ұйымдастыру** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Қазақстан халқы тілдері күні тақырыптық іс-шара** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Салемдесу Жаөсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында ұлттық ойын (Бес тас) ұйымдастыру** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың әл-ауқаты, демалыс күндері туралы әңгімелер. Ата-анамен консультация	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу. Ата-анамен консультация	Ата-аналармен балалар дың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу. Ата-анамен консультация	Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке) Ата-анамен консультация	Ата-аналармен жеке әңгімелесу. балабақшаның күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын еске түсіріңіз. Ата-анамен консультация

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Міндеті**: **Тілдің грамматикалық құрылымы**. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету Суретпен жұмыс:   **Топқа бөлу.** Түстер арқылы **1 қызыл түсті топ** Білмеспекке тобы туралы айтып береді. **2-сары түсті топ** балабақша қызметкерлері туралы айтып береді. Балаларды мадақтау. Жұлдызша беру. **Ойын:** «Кімнің жұмыс орыны» **Барысы**:Балаларға берілген пазыл	**Міндеті:** Қоршаған ортамен таныстыру, айналадағы ортаны тану **Балбақша ауласына саяхат**. Балабақша ауласына саяхатқа алып шығу.Аулада өсіп тұрған ағаштармен, бұталармен таныстыру.  **5.Сұрақтар ілмегі** -Балабақшамыздың ауласында не өседі? -Қаңдай гүлдер өседі екен? -Қандай ағаштар өседі екен? -Балабақша ауласы сендерге ұнай ма? **Экологиялық тану дағдысын дамыту** **Қоршаған орта**	**Міндеті** Ермексаз әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу Үлкен доп кіші доп суреттері арқылы. 1-топ ермексаздан үлкен доп мүсіндейді. 2-топ ермексаздан кішкентай доп мүсіндейді. Балаларды бақылау Жеке көмек беру Шығармашылық дағдыны дамыту Мүсіндеу **«Күй күмбірі»** - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Бір тұтас тәрбие жоспары аясында	**Міндеті:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру Топтағы заттар .«Көп», «Біреу» ұғымдары» Мен санау білмеймін. Менің оң қолымда қанша шар және сол қолымда қанша шар бар?  Тақтадағы суреттер бойынша жұмыс. – Суретте ең көп бейнеленген қандай зат? –Қандай заттар бір-бірден салынған? Мұнда қанша тауық бар? - Қанша балапандар бар? - Мына ағашта қанша алма? - Ал, мына ағашта қанша алма?  **«Сызық жүргіз» ойыны**. Дәптермен жұмыс. Шарты: үлкен шәйнектен үлкен кесеге дейін, ал	.**Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады **Бір қадам әдісі бойынша жаттау.** **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық, Алақанға соғайық. Бір отырып, бір тұрып Біз демалып алайық **Дид.ойын: «Не жоқ?»** Қай ойыншық жоқ екенін атады Бас бармақ әдісі арқылы қорытындылау. Балаларды мадақтау. **Коммуникативті дағдыны дамыту** **Сөйлемді дамыту және көркем әдебиет**

	бөліктерімен қызмет орынының бөлмесін құрастыру және сол бөлмеде жұмыс істейтің қызметкерді тауып, орналастырады Коммуникативті дағдыны дамыту Сөйлеуді дамыту			кішкентай шәйнектен кішкентай кесеге дейін жол салыңдар. **Математика негізі**	
Таңертенгі жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені№1** Таза ауада далада жаттығу кешені	**Таңғы жаттығу кешені№2** Дене шынықтыру залында жаттығу кешені	**Таңғы жаттығу кешені№3** Таза ауада жаттығу кешені	**Таңғы жаттығу кешені№4** Дене шынықтыру залында жаттығу кешені	**Таңғы жаттығу кешені№5** Дене шынықтыру залында жаттығу кешені
Таңғы ас	Кейбір балалардың тамақты асықпай жейтінін, ал кейбір балалардың жылдам жейтінін ескере отырып, оларды асықтырмай, керісінше тамақты жақсылап шайнауға, ұсынылғанның бәрін тауысып жеуге үйрету Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гииенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту, көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дыбыстарды дұрыс айтуға арналған жаттығу. Ақ-ақ-ақ- ойнақтайды лақ Мақсаты:Сөйлеудің	Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған әзіл-жаңылтпаштар аз-аз-аз Құдықты каз.	Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған әзіл-жаңылтпаштар ер-ер-ер Қасиетті жер. Төгілді көп тер.	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **«Суды, тамақты, энергияны үнемді**

	дыбыстық мәдениеті. Дауысты дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. **(Сөйлеуді дамыту)** **«Апта дәйек сөздері» апта бойына** Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында	Қаңқылдайды қаз. Келіп қалды жаз. Болып қапты жаз. Атаңа хат жаз. Мақсаты:Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. **(Сөйлеуді дамыту)** **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Жемістерді тер. Аға соңынан ер. Сұрағанын бер. лау-лау-лау Желбірейді жалау Лапылдайды алау Мақсаты:Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. **(Сөйлеуді дамыту)**	**«Апта дәйексөздері»** - ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, коридордағы теледидарларда орналастыру, мнемо кестелерде ойнату **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	**тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру, сапта бірбірден, шеңбер бойымен, жүгіру **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.** Гимнастикалық орындық үстімен жүру Физмкалық дағдыны дамыту	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Ересектер мен балалармен қарым қатынас жасауды үйрету **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.** Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. **Жұмбақ:** Ақ сұңқар құсым келеді. Жолына бояу жағып	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**. Лақтыру әдісі арқылы балалрдың қимыл қозғалысын қалыптастыру **Доп лақтыру әдісі** арқылы жыл мезгілін,ай атын,апта күнді сұрау. Балалар, қазір сендер қайдасыңдар? Кімдер бар балабақшада? Балабақшада не істейсіңдер сендер? Балалардың жауаптары **АКТ технологиясы.**	**Музыка** **Міндеті:** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). **«Кел ойнайық»** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру https://youtu.be/	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық,қимылды ойындар , спортпен айналысуға қызығушылықтарын ашу **Жалпы даму жаттығулары.** **1**. Басқа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, басты оңға, солға бұру **2**. Иыққа арналған жаттығулар: қолдар белде,

	Музыка **Міндеті:** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру (**музыка**)https://youtu.be/C2wSO2OfNf4	келеді. (Ұшақ) -Қандай көлік түрлерін білесіңдер? - Балалар сендер ұшаққа отырып көрдіңдер ме? -Ұшақ қандай көлік түрлеріне жатады? Балалар көлік бара алмайтын жерге ұшақ барады. Алыс айшылық жерлерге жылдам уақытта ұшақ ұшып барады. Балалар бүгін біз ұшақтың бейнесін қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасаймыз. Коммуникативті дағдыларды дамыту , Құрастыру, Қоршаған ортамен танысу	Слайд .Балабақша  туралы түсінік беру. Физикалық дағды, қоршаған орта туралы түсінік қалыптастыру	C2wSO2OfNf4	аяқтар бірге тұрады, иықты кезек- кезек көтеру **3.** Қолға арналған жаттығулар: 1. 2 қолды жоғары көтеру Физмкалық дағдыны дамыту
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**№ 1 СЕРУЕН. ЖАҢБЫР МЕН ЖЕЛДІ БАҚЫЛАУ** **Мақсаты**: тәрбиеленушілерге күзгі	**№ 2 СЕРУЕН. КҮЗГІ АСПАНДЫ БАҚЫЛАУ** **Мақсаты:** балаларды күзгі аспанның	**№ 3 СЕРУЕН. АУЛАУ СЫПЫРУШЫНЫҢ ЖҰМЫСЫН БАҚЫЛАУ** Мақсаты: ересектердің күз мезгіліндегі еңбек әрекеті	**№ 4 СЕРУЕН. ЖАПЫРАҚТЫҢ ТҮСУІН БАҚЫЛАУ** **Мақсаты**: Мақсаты:	**№ 5 СЕРУЕН. АУА РАЙЫН БАҚЫЛАУ** Мақсаты: Балалардың күз мезгілінде өсімдіктер тіршілігінің қалай

	жаңбырдың жан-жақтылығын көрсету; балаларды табиғат пен адам әрекетінің өзара байланысын орнатуға үйрету. **«Тоқта» қимылды ойыны** **(Ұсыныс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы)**	ерекшеліктерімен таныстыру; күз мезгіліндегі табиғаттағы климаттық өзгерістер туралы түсініктерін кеңейту. **Бақылау барысы**  әңгіме жүргізеді **(Экологиялық мәдениет дағдысы)**	туралы балалардың хабардарлығын арттыру. **Бақылау барысы**  **«Бұрыштар» қимылды ойыны** **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы)**	тәрбиеленушілердің кеш күздің ерекшеліктері туралы түсініктерін нығайту; жапырақтың түсу процесінің неліктен «жапырақ түсуі» деп аталатынын түсінуді тереңдету. **Бақылау барысы**  **«Сөз тіркесін аяқта» дидактикалық ойыны.** **(Отбасы құндылықтары ,Экологиялық мәдениет дағдысы)**	өзгеретіні туралы түсініктерін бекіту. **Бақылау барысы**  **Күзгі жеміс-жидек пен көкөністер туралы жұмбақтар** **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы)**
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Дұрыс тамақтану**

	Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)	қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)**	**дағдысын уйрету Қоршаған ортамен таныстыру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(Музыка ән тыңдау дағдысы)**	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(Көркем әдебиет)**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(Көркем әдебиет)**	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(Көркем әдебиет)**
Біртінде п ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету Қоршаған орта**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлемді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Міндеті:**Балаларға жиын оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшембегі заттардан тұрптындығы туралы түсінік беру. **Д/О «Жапырақтарды салыстыр»** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі заттардан тұратындығы туралы түсінік береді **(Математика негіздері)** **Балалардың дербес әрекеті**Мақсаты: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншық тармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Баланың дербес әрекетін қалыптастыру	**Міндеті:** Балаларға жиын оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшембегі заттардан тұрптындығы туралы түсінік беру. Д/**О «Менің отбасым»** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру **(Математика негіздері)** **Балалардың дербес** әрекеті Мақсаты: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Баланың дербес әрекетін қалыптастыру	**Міндеті:**5 ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту Д/О«Қасиетті жер кереметі» Мақсаты:1ден 3 -ге дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. **(Математика негіздері)** **Балалардың дербес әрекеті** Мақсаты: Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. Баланың дербес әрекетін қалыптастыру	**Міндеті:** Көлемді санай алады, заттарды ретімен санату Д/О«Тұрмыстық заттар» Мақсаты:1ден 3 -ге дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. 3 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру **(Математика негіздері)** **Балалардың дербес әрекеті**Мақсаты: «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған ісәрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдыналуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Баланың дербес әрекетін қалыптастыру **«Апта дәйексөздері»** - ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, коридордағы теледидарларда орналастыру, мнемо кестелерде ойнату **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	**Міндеті:**5 ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту Д/О «Құстар» Мақсаты: Мақсаты:1ден 3 -ге дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. 3 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру **(Математика негіздері)** **Балалардың дербес әрекеті**Мақсаты:Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. Баланың дербес әрекетін қалыптастыру

Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Қыркүйек. Карточка №1.** **Мезгіл өзгерістерін бақылау** **Ұлттық қимылды ойын:** «Ақ серек, көк серек» **Мақсаты:** -Балаларды ұлттық ойын туралы түсінігінің болуы. -Шапшандылықтарын арттыру, сөздік қорларын Дамыту Адамгершілік және паттриоттық дағды, Ұлттық құнділіктарды дарыту дағдысын қалыптастыру	**Қыркүйек. Карточка№2.** **Жаңбырды бақылау.** **Ұлттық қимылды ойын:** «Арқан түю» **Мақсаты:** - Балаларды аз қимылды ойын түрімен таныстыру; -Ойын барысын түсіндіру; -Сөздік қорын дамыту,қызығушылықтарын арттыру; -Ұлттық ойынды қастерлеуге тәрбиелеу; **Қошаған ортмен танысу, физикалық дағдыны дамыту**	**Қыркүйек. Карточка №3.** **Көлік түрлерін бақылау.** **Аз қимылды ұлттық ойын:** «Бес табан» **Мақсаты:** - Асық түрлерімен, асық атауларын таныстыру; -Асық түстерін атау; -Ептілікке, мергендікке баулу; -Ұлтжандыққа тәрбиелеу; **Жолда жүру ережелерін дамыту, Ұлттық құндылық дағдысын қалыптастыру**	**Қыркүйек. Карточка №4.** **Өрмекшіні бақылау** **Ұлттық қимылды ойын:** «Боран» **Мақсаты:** -Балаларды ұлттық ойынымен таныстыру; -Дене шынықтыруға деген қызығушылықтарын арттыру; -Тәртіптілікке, әдептілікке тәрбиелеу; **Жәндіктер туралы ұғымдарын кеңейту**	**Қыркүйек. Карточка №5.** **Бақ-бақ гүлін бақылау** **Ұлттық қимылды ойын:** «Соқыр теке» **Мақсаты:** -Балаларды ұлттық ойын түрімен таныстыру. -Сөздік қорларын, ойлау қабілеттерін дамыту. -Сезімталдыққа, төрт түлік малға қамқор боуға тәрбиелеу **Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерін кеңейту**
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу

Тәрбиешілер: Калижарова М.К

Бабичева О.А

Әдіскер: _____

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Ересек топ

Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Kids»
«Кішкентай Кит» ересек топ / старшая группа «Кішкентай Кит»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

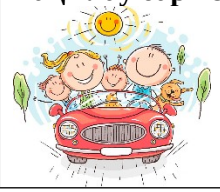
Қыркүйек 2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.09.2024	Сейсенбі 10.09.2024	Сәрсенбі 11.09.2024	Бейсенбі 12.09.2024	Жұма 13.09.2024
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі**	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі**	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі**	Салемдесу Жаөсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру Ата-анамен консультация **«Апта дәйек сөздері» апта бойына** Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-анамен консультация **«Күй күмбірі»** - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация **«Апта дәйексөздері»** - ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, коридордағы теледидарларда орналастыру, мнемо кестелерде ойнату **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация

	Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында		Бір тұтас тәрбие жоспары аясында		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Міндеті:** Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету **Балабақшалағы ойыншықтар** **Мақсаты:** Балаларды ойыншықтың түрімен таныстырып, ойыншықты әдемі жинауды үйрету. Мәдени гигиеналық дағдылар күнделікті тазылық жұмысы, Сөйлеуді дамыту	**Міндеті:** Бірқалыпты шеңбр бойымен жүру **Дидактикалық ойын:** Дайын бол. **Барысы:** Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші бір сөз айтады, ал балалар сол сөзді іс-қимылмен көрсетеді. Мысалы: қоян – секіреді, құс – ұшады т.с.с. Физикалық дағдыны дамыту	**Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, дөңгелек пішінді заттарды бейнелеуді үйрету **«Суреттер сыры »** **Мақсаты:** Суретті үлгі бойынша бояп, эстетикалық талғамын дамыту. (Сурет салу)	**Міндеті:**Балалар әдебиетіне , театр әлеміне өызығушылықтарын қалыптастыру **Сюжеттік ойын «Педагог» сюжетті-рөлді ойынының Мақсаты:** балалардың, педагогтың әрекетіне қызығушылығын іс жүзінде іске асыру үшін жағдай туғызу. **Барысы:** балалар өздері ұнатқан педагогтарының іс-әрекетін айту, педагог ретінде өзін ұстау туралы айту **(Коммуникативтік дағдыларды дамыту Көркем әдебиет, сөйлемді дамыту , Эмоционалды дағдыларды қалыпт)**	**Міндеті:** Шешендікке, әдеби тілге баулу **Мақал мәтелдер»** **Мақсаты:** Айтылған мақал- мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру (Сөздің қорды дамыту, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)

Таңертенгі жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені№6** Таза ауада далада жаттығу кешені	**Таңғы жаттығу кешені№7** Дене шынықтыру залында жаттығу кешені	**Таңғы жаттығу кешені№8** Таза ауада жаттығу кешені	**Таңғы жаттығу кешені№9** Дене шынықтыру залында жаттығу кешені	**Таңғы жаттығу кешені№10** Дене шынықтыру залында жаттығу кешені
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)**	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту, көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Саусақ жаттығу. Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы қозғалыс жаттығуларымен таныстыру	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Шағын өлеңдер жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы қозғалыс жаттығуларымен таныстыру	**Музыка** **Міндеті:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы қозғалыс жаттығуларымен таныстыру

	. Шеңбермен жүру. Қолды жоғары созайық, Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созып шапалақтап жүру) Кәне қолды жазайық, Қарлығашқа ұқсайық Балаларды мадқтау. Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу. **3.Жалпы даму жаттығулары.** **1.** Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /4 рет қайталау/ **2**. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. / 4 рет қай/ **Музыка** **Міндеті:** Д/О «Ойлан тап»	мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. **Азық -түлік туралы жұмбақтар мен өлендер** .	**Жалпы даму жаттығулары.** 1.Екі қолмен допты ұстап,алға созу. 2.Б.Қ.Допты қос қолмен ұстап,жоғары көтеру. 3.Б.Қ отыру.Допты қос қолмен ұстап,аяққа тигізу. 4.Б.Қ.Допты ұстап секіру. 5.Тыныс алу. **4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.** **Құрсаудан еңбектеп өту.** **5.Қимылды ойын:** Торғайлар мен мысық Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.	музыкалық аспаптарды қолдану. «Ас атасы-нан»Б.М.Жұмабекова тыңдау (**музыка**) **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	**Шеңбер бойымен жүру,жүгіру.** «Орман аңдары» 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру. 3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру. 4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру. Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу

	Мақсаты:Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау,. (**музыка**)				
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**№ 6 СЕРУЕН. ҮЙ ЖАНУАРЛАРЫН БАҚЫЛАУ** Мақсаты: тәрбиеленушілерде жануарлардың сыртқы түрі туралы түсінік қалыптастыру; үй жануарларына қамқорлық жасауға деген ұмтылысты дамыту. 	**№ 7 СЕРУЕН. «ЖЕДЕЛ ЖӘРДЕМ» КАРЕТАСЫН БАҚЫЛАУ** Мақсаты: тәрбиеленушілерге жедел жәрдем көлігі туралы мағлұмат беру, адам өмірін сақтаудағы жедел жәрдем жүргізушісінің рөлі туралы түсінігін кеңейту.  **жол жүру ережелерімен таныстыру**	**№ 8 СЕРУЕН. ШАЛШЫҚТЫ БАҚЫЛАУ** Мақсаты: тәрбиеленушілердің қазан айында болатын табиғи өзгерістерге қызығушылығын ояту. **Қоршаған орта**	**№ 9 СЕРУЕН. БАЛАБАҚША АУМАҒЫНДА СЕРУЕНДЕУ** Мақсаты: табиғатқа деген оң көзқарасты, табиғатпен қарым-қатынастың жағымды тәжірибесін қалыптастыру; балаларды шығармашылық ойын мен қиялға шабыттандыру, жаңа әңгімелер мен рөлдік оқиғаларды табу. **Бақылау барысы**	**№ 10 СЕРУЕН. ЖЕҢІЛ КӨЛІКТІ БАҚЫЛАУ** Мақсаты: тәрбиеленушілерде көліктің маңызы мен рөлі туралы түсінік қалыптастыру; балалардың машина қандай материалдан (мысалы, металл немесе шыны) жасалғанын анықтау дағдыларын дамыту. **Бақылау барысы** 

	Жануарлар тіршілігімен таныстыру Қоршаған орта			 **Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру**	
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)**	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету Қоршаған орта**
Күндізгі ұйқы	Аудио жазба-классикалық бесік жыры	«Табиғат дыбыстары» релаксациялық жаттығу. Мақсаты: қалпына келтіру үшін ұйқы режимін орнату.	гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. «Ұйқы менің қуанышым...» бесік жырын тыңдау	«Ұйықтау уақыты келді ...» балалар рифмасын оқу (көркем әдебиет)	Аудио жазба-классикалық бесік жыры

				«Ұйқы менің қуанышым...» бесік жырын тыңдау	
Біртінде п ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру **Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **физикалық дағдыларды қалыптастыру**	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)** **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету Қоршаған ортамен таныстыру**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа	**Міндеті:**Балаларды әңгіме айтуға үйрету, затты ,суреттіөз бетінше қарап тірек суреттерді байланыстыруға уйрету **Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр» Ойының ережесі:** бала ларға тірек суреттер бер	**Міндеті:**Достық туралы түсінік беру. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын қалыптастыру. **Ойын:** «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі	**Міндеті:** Үлгі бойынша санау, екі топтағы заттар арасындағы теңдікті анықтау.Қағаз бетінде бағдарлай алуға дағдыландыру **«Түстер мен заттар» ойыны.**	**Міндеті :**Балалар дың назарын топ тың ішіне аудару. Топтың іші таза, ойыншықтар дың, жиһаздың, өсімдіктердің, қор шаған орта заттары ның орналасуына көңілдерін бөлу **Топ бөлмесіне саяхат.**	**Ұлттық ойын(В)Тауық күрес**. Балалар екі топқа бөлінеді. Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығыда, басқаша күрестен айырмасы да – тек жалғыз аяғымен

әрекеттер)	іліп, жануардың екінші бөлігін немесе сәйкес келетін тірек белгілерін тауып, сызық арқылы қосу. Мысалы: қояннның ұзын құлағы кішкентай құйрық ,торғайдың тұмсығы-т.б. **Сөйлемді дамыту және көркем әдебиет**	елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. Сөйлемді дамыту	Балаларға доп лақтырып, бір түсті айтамын, допты алған бала сол түске сәйкес затты айту керек. Қоянмен ойын. **«Не қайда тұр»ойыны.** -Менің сол жағымда не отыр? -Менің оң жағымда қандай аң отыр? Балалардың жауаптары Математика негізі, сурет салу	Топ бөлмелерімен, ондағы құрал-жабдықтармен, заттармен таныстырады. Балаларға Әр бөлменің өзіндік ерекшеліктері бар екенін, топтағы заттарды ұқыптылықпен ұстау керек екенін түсіндіру. **«Нені қайда қоямыз?»** дидактикалық ойыны. Ойыншықтарды өз орындарына қояды. **Қоршағаг орта Тазалық сақтау дағдыларын уйрету**	ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде. Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін жетілдіреді. Күресушінің 1 аяғын тізесін бүгіп, мата белбеуін байлап тастайды. Қайсысы сүрініп жығылса, сол ұтылады. **Ұлттық құндылық дағдыларын дарыту**
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Қыркүйек.** **Карточка №6.** **Құмырсқаны бақылау.** **Еңбек:** Бақшадан көкөніс жинау. **Мақсаты:** -ұжымдаса еңбек етуге тәрбиелеу. -өздеріне ғана емес басқа балаларғада қуаныш сезімін сыйлау; **Экологиялық дағдыны қалыптастыру**	**Қыркүйек.** **Карточка №7.** **Өгейшөпті бақылау** **Еңбек:** Емдік өсімдікті жинау. **Мақсаты:** емдік өсімдіктерді дұрыс жинауға үйрету; Еңбекке баулу	**Қыркүйек.** **Карточка№8.** **«Ашық болса, күз де керемет» бақылау.** **Ұлттық қимылды ойын:** «Түйілген орамал» **Мақсаты:** -Балаларды ұлттық ойын туралы түсінігінің болуы; -Шапшандылықтарын арттыру, сөздік қорларын дамыту;	**Қыркүйек.** **Карточка№9.** **Жәндіктерді бақылау.** **Зерттеу іс-шарасы:** жәндіктер азайып қалғанына назар аудару. Жәндіктердің қалай, қайда тығылатынын балаларға көрсету. **Танымдық дағдыларды қалыптастыру**	**Қыркүйек.** **Карточка№10.** **Желді бақылау Ұлттық қимылды ойын:** «Бөрік жасырмақ» **Мақсаты:** -Балаларды ұлттық ойын туралы түсінігінің болуы; -Шапшандылықтарын арттыру, сөздік қорларын дамыту;

			-Патриоттық сезімге тәрбиелеу; **Адамгершілік пен отансүйгіштікке үйрету**	**Қауіпсіздік ережелері.** Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	-Отан сүйгіштікке тәрбиелеу; **Экологоялық дағдыларды қалыптастыру**
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу

Тәрбиешілер: Калижарова М.К Бабичева О.А

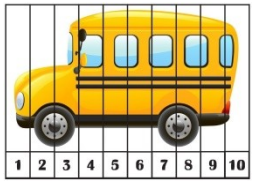
Әдіскер: _____

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы

Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Kids»
«Кішкентай Кит» ересек топ / старшая группа «Кішкентай Кит»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

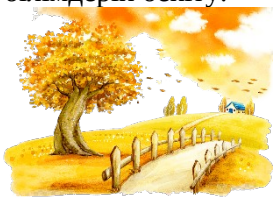
Қыркүйек 3-апта

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 16.09.2024**	**Сейсенбі 17.09.2024**	**Сәрсенбі 18.09.2024**	**Бейсенбі 19.09.2024**	**Жұма 20.09.2024**
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Апта дәйек сөздері» апта бойына** Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі**	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Бір тұтас тәрбие жоспары аясында	Салемдесу Жаөсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Ата-анамен консультация **«Балалар кітапханасы» жобасы**	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация	«Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрме ұйымдастыру	Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру Ата-анамен консультация	Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру Ата-анамен консультация

	«Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындағы балалар кітапханасы				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Міндеті :** Ермексазды домалату,шымшу,жалпайту тәсілдерін қолдана отырып, қоянды мүсіндеуді үйрету **Қоянды мүсіндеуді әдіс тәсілдерін көрсету,түсіндіру.** 1. Ермексазды жұмсартқызу; 2. Үлкен және кішкентай сопақша бөлшектерге бөлгізу; 3. Кішкентай сопақшалардан аяқ, қол жасату; 4. Барлық бөлшектерін біріктіріп, қоянды жасату. 1-топ ермексаздан қоян мүсіндейді. 2-топ кардан бетіне саусақтармен есіп мүсіндейді. Балалардың жұмысын бақылау.	**Міндеті:**Ойыншықтар туралы мағлұмат беру.Ойыншық түрлерін айту, ажырата білу. Балаларға ойын ойнау арқылы ойыншықтардың неден, қандай заттардан жасалатыны жайында ұғым беру. **Дүкенге саяхат.** **Ойыншықтарды сипаттау.**  Ойыншықтар резеңкеден, ағаштан, пластмасса ойыншық түрлерін көрсетіп түсіндіру. **Қоршаған орта , математика негізі**	**Міндеті:** Заттар саны мен цифр арасындағы байланысты қою; «үлкен, кіші, кішкентай» өлшемдері, әртүрлі өлшемдегі шаршы туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын: «Математикалық пазл»** Ойын шарты: Балалар қиынды суреттерден сандарды ретімен құрастырады.  **Математика негізі, құрастыру**	**Міндеті:** Паравоз туралы өлең оқып беру. Балалардың тіл байлықтарын молайту. Паравоздың суретін ермексаздан мүсіндеу Барысы: Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу. Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. Кіріспе әңгіме **Сөйлемді дамыту, көркем әдебиет**	**Міндеті:** Түрлі балалардың әрекетінде балалардың шығармашылығын дамыту **Жұмбақ:** Күндіз-түні күрсінеді, Жүрген жері сілкінеді. (Пойыз) Адамдар алыс сапарларға жол көліктерімен, яғни автобустармен, әуе көлігі – ұшақпен, темір жол көлігі – пойызбен, су көлігі – кememен жол жүреді. Балалар сендер алыс жолдарға шыққан кезде қандай көлік түрлерімен барғанды ұнатасыңдар. Бүгін біз ермексаздан паравоздың бейнесін мүсіндейміз. Жұмыстың орындалу барысын түсінідіріп өтейін. -Түрлі түсті ермексаздан тіктөртбұрыш жасап алып, паравоздың бейнесін мүсіндейміз.

	Мүсіндеу				-Ақ ермексаздан паравоздың терезесін мүсіндейміз. . **Сөйлемді дамыту, көркем әдебиет, мүсіндеу**
Таңертенгі жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені№11** Таза ауада далада жаттығу кешені	**Таңғы жаттығу кешені№12** Дене шынықтыру залында жаттығу кешені	**Таңғы жаттығу кешені№13** Таза ауада жаттығу кешені	**Таңғы жаттығу кешені№14** Дене шынықтыру залында жаттығу кешені	**Таңғы жаттығу кешені№15** Дене шынықтыру залында жаттығу кешені
Таңғы ас	Тамақтану кезінде қарапайым мәдени құндылықтарды қалыптастыру Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)**	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Бата:** Асқа адалды Басқа амандық Денге саулық Берсін аумин **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту, көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Добым, добым домалақ (екі қолынды айналдыру) Тоқтамайсын домалап (тезірек екі қолды айналдыру) Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету) Тәрелкені сындырдың (екі қол алақанымен тарелкені жасау, екі жаққа жылдам шашу)	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау

	Тентек болып кеттің деп(Сұқ саусақпен ескерту) Тұрмын сені тепкім кеп (екі қол белде, оң аяқпен тебу)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Аяқ пен қолдың қозғалысын келістіріп,тізені биікке көтеріп жүруді үйрету. Допты қақпаға домалату. Денені түзу ұстап ,тепе –теңдік сақтау қабілеттерін жетілдіру. **Жалпы даму жаттығулары:** 1. Басқа арналған жаттығулар 1. Алға 2. Бастапқы қалыпқа келу 3. Артқа ию 4. бастапқы қалыпқа келу (2 - рет) 2. Иыққа арналған жаттығулар 1. иықты көтеру,түсіру. (2 рет) 3. Қолға арналған жаттығулар 1. Қолды алға созу	**Музыка** **Міндеті:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану **«Жел әуені»** Балалар бір қатар бойымен жиналып тұрып, оңға және солға қарай би қозғалыстарымен әуен айтады.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Қол ұстасып шеңбер жасап жүру. Түрлі бағытта жүгіру. Биіктігі 40 см доғаның астынан еңбектеу. Мойын,иық және қолдың бұлшық еттерін дамыту **Жалпы даму жаттығулары:**1. Басқа арналған жаттығулар 1. Алға 2. Бастапқы қалыпқа келу 3. Артқа ию 4. бастапқы қалыпқа келу (2 - рет) 2. Иыққа арналған жаттығулар 1. иықты көтеру,түсіру. (2 рет) 3. Қолға арналған жаттығулар 1. Қолды алға созу 2. Жоғары созу 3 Жанға созу **Қимылды ойын:** «Мені қуып жетіңдер»	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру **Д/О «Ормандағы той-думан»** Балалар Жануаруарлар белдемшесін тағып,киып ,бірлесіп ән шырқайды.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты тәрбиешіге домалатуды бекіту.Кегльдердің арасымен жүруді үйрету **Жалпы даму жаттығулары:** Б.қ.: «Тик-так» 1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. «Тик» сөзін айтып басты оңға қисайту , «так» сөзін айтып басты тік ұстау, басты солға қисайтып қайталау. (6 рет қайталау) Б. Қ.: «Иықтың жүруі» 2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /6 рет қайталау/ **Қимылды ойын:**«Марғаулар мен күшіктер» Ойын мақсаты :балаларды

	2. Жоғары созу 3 Жанға созу 4 Бастапқы қалыпқа келу (2 рет) **Физикалық дағдыны қалыптастыру** **Музыка** **Міндеті:** Мақсаты:марш сипатын ырғақты жүріспен беру **Д/О «Би әлемі»** (**музыка**)		Дене сымбатын түзеу қозғалыстары		шапшаңдыққа, ептілікке үйрету. Шеңбер бойына тұру Физикалық дағдыны дамыту
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. **(Сөйлемді дамыту)**	Серуенге ойын құралдарын дайындау. (Еңбекке баулу)	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру. (Көркем мінез құлық қалыптастыру)	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қоршаған орта
Серуен	**СЕРУЕН № 11** **Қыркүйек айындағы табиғат өзгерістерін тамашалау** Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін дамыту; балалардың әр мезгілдің өзіндік ерекшеліктері туралы білімдерін анықтау. **Экологиялық мәдениет дағдысы**	**Серуен картотекасы №12** **Күзгі аспанды тамашалау** Мақсаты: Оқушылардың аспан және астрономиялық объектілер туралы білімдерін бекіту.  **Экологиялық мәдениет,**	**Серуен картотекасы №13.** **Жусанды тамашалау** Мақсаты: жусанмен таныстыру, құрылысын түсіну, пайдасы туралы айту. **Қоршаған орта өсімдіктер жайлы түсінік беру**	**Серуен картотекасы №1 4.** **Өрмекшіні қарау** Мақсаты: өрмекшілердің сыртқы түрі мен олардың тіршілігі туралы түсініктерімізді кеңейтуді жалғастыру; қоршаған әлемге деген қызығушылықты дамыту. **Қоршаған орта жануарлар жайды түсінік беру**	**Серкен картотекасы №15.** **Күзгі жапырақтардың түсуін көру** **Мақсаты: Оқушылардың келе жатқан күздің белгілері туралы білімдерін бекіту, осы мезгілді «** Жапырақ түсу **»** деп атаудың себептерін түсіндіру . **Экологиялық мәдениет дағдысы, еңбекке баулу**

	Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	**қоршаған орта**			
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны**	**«Таза қолдар»** Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп	**«Ас адамның арқауы»**Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап **«Суды, тамақты,**	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар.	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету Қоршаған орта**

	қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)	ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	**энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	**Сөйлеуді дамыту**	
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(Музыка ән тыңдау дағдысы)**	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(Көркем әдебиет)**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(Көркем әдебиет)**	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(Көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу Музыка	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету Қоршаған орта**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлемді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды	**Міндеті:** Жабайы аңдарды мен үй жануарларды ажырата	**Міндеттері:** 1-5-ке дейінгі сандарды атауға, санауға	**Міндеттері:** Балалардың ойлау қабілеттерін	**Міндеттері:** Сурет бойынша әңгіме	**Міндеттері:** Ауызекі сөйлеу дағдысын

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	білуге және олардың аттарын дұрыс айтуға үйрету. **Луллий шеңбері дидактикалық ойынның атауы:** «Орманда, ауылда» Барысы: Үстелдің үстінде әр түрлі суреттер немесе муляждар (аңдар, үй жануарлар) тұрады, олардың қайда өмір сүретіні сұралады, луллий шеңбері ортасынан сызықпен бөлініп тұрады, сызықтын он жағына (кішкентай шеңберде үйдің бейнесі тұрады) үй жануарларын орналастырамыз, ал сол жағына (кішкентай шеңберде орманның бейнесі тұрады)жабайы аңдарды орналастырамыз. Олардың немен қоректенетінін айтқызады Әлеуметтік қоршаған ортаны дамыту дағдыларын қалыптастыру	жаттықтыру. Ойын арқылы заттар туралы білімдерін бекіту. **Луллий шеңбері дидактикалық ойынның атауы:** «1-5-ке дейін санау» Барысы: Үстелдің ортасында луллий шеңбері тұрады, бес бөлікке бөлінген, кішкентай үстінгі шеңберде 1-5-ке дейін сандар орналасқан. Үстелдің үстінде әр түрлі үлкен және кішкентай заттар жатыр. Мысалы: Кішкентай шеңберде 1 саны тұр, орташа шеңберге бір кішкентай шырша қояды, үлкен шеңберге бір үлкен шырша қояды. **Танымдық дағды математика негізі**	арттырып, тілдерін дамыту. **Луллий шеңбері дидактикалық ойынның атауы:** «Бақшада, бау-бақшада» Барысы: стелдің үстінде әр түрлі суреттер немесе муляждар (көкөністердің, жемістердің) тұрады, олар қайда өсетінін сұралады, луллий шеңбері ортасынан сызықпен бөлініп тұрады, сызықтын он жағына (кішкентай шеңберде бақшаның суреті тұрады) жемістерді орналастырамыз, ал сол жағына (кішкентай шеңберде бау – бақшаның суреті тұрады)көкөністерді орналастырамыз. **Сөйлеуді дамыту, Қоршаған орта**	құрастыруға, мақал – мәтел айтып, жұмбақ шешу арқылы толық сөйлеуге баулып, сөздік қорларын дамыту **Луллий шеңбері дидактикалық ойынның атауы:** «Мамандықтың бәрі жақсы» Барысы: Үстелдің үстінде әр түрлі суреттер, ойыншықтар жатады, үстелдің ортасында луллий шеңбері тұрады, бес бөлікке бөлінген, кішкентай үстінгі шеңберге әр бір бөлікке, балалар мамандықтардың суреттерін орналастырады. Сурет салу, сөйлемді дамыту	қалыптастыру, шығармашылық шеберліктерін арттыру. **Луллий шеңбері дидактикалық ойынның атауы:** «Ертегілер әлемінде» Барысы: Үстелдің ортасында луллий шеңбері тұрады, бес бөлікке бөлінген, үлкен шеңберге балалар ертегінің кейіпкерін қояды. Мысалы: Алдар Көсе, орташа шеңберге тақияны немесе домбраны қояды. Сөйлемді дамыту және көркем әдебиет
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен	киімдерін шкафтарға	сөздік қорды балалардың	Балаларды	өздігінен реттілікпен киіну

	киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Қыркүйек. Карточка №7.** **Өгейшөпті бақылау.** **Ұлттық қимылды ойын:** «Әуе таяқ»	**Қыркүйек. Карточка№8.** **«Ашық болса, күз де керемет» бақылау.** **Мақсаты:** - балаларға жыл мезгілдерінің ауысуын; күз мезгілінің ерекшелігі туралы түсініктерін қалыптастыру;	**Қыркүйек. Карточка№9.** **Жәндіктерді бақылау.** **Қауіпсіздік ережелері.** Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	**Қыркүйек. Карточка№10.** **Желді бақылау.** **Ұлттық қимылды ойын:** «Бөрік жасырмақ»	**Қыркүйек. Карточка №5.** **Бақ-бақ гүлін бақылау.** **Мақсаты:** - «бақ-бақ» емдік өсімдігімен таныстыру; -табиғатты қорғауға, аялау сезімдерін қалыптастыру; -емдік шөпті жинау;
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескертті.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.

Тәрбиешілер: Калижарова М.К

Әдіскер: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы

Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Kids»
«Кішкентай Кит» ересек топ / старшая группа «Кішкентай Кит»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Қыркүйек 4-апта

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **23.09.2024**	**Сейсенбі** **24.09.2024**	**Сәрсенбі** **25.09.2024**	**Бейсенбі** **26.09.2024**	**Жұма** **27.09.2024**
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **ҚР мемлекеттік әнұраны орындалады** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Апта дәйек сөздері» апта бойына** Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Бір тұтас тәрбие жоспары аясында	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі**	Салемдесу Жаөсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Міндеттері:** Балаларды ң өз бетінше ойлау және белсенділіктерін, сөздік қорларын, тілдерін дамыту **Сіріңке қораптарынан ойынның атауы:** «Төлдерін тап» **Барысы:** сіріңке қорабының сыртында үй жануарларының суреті берілген, ішінде төлдерінің суреті жапсырылған.Қораптағы суретке қарап, төлдерін табуды ұсынады. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қалай күтуге болатынын айтқызады. **Қоршаған орта**	**Міндеті:** Баланың зейінін арттырып, логикалық дамуына әсер етеді. **Сіріңке қораптарынан ойынның атауы** «Не не жейді?» **Барысы:** сіріңке қорабының сыртында аңдар немесе үй жануарлары бейнеленген ішінде жейтін тамағы көрсетілген. Сол аңдар немесе үй жануарларын атап, сипаттап, не жейтінін айтуды ұсынылады. Танымдық дағдыны қалыптастыру, қоршаған орта, математика негізі Эмоционалды мінез құлықты қалыптастыру	**Міндеттері:** Балаларды зейінді болуға үйрету, жылдамдыққа, тпапқырлыққа баулу, достыққа, қарым – қатынасқа тәрбиелеу. **Қыстырғышпен ойынның атауы:** «Р» дыбысы бар суретті тап» **Барысы:** балалардың алдында әртүрлі карточкалар жатады, тәрелкеде қыстырғыштар жатады, әр бір карточкада төрт зат бейнеленген, балалар суреттерге мұқият қарап, қай затта «Р» дыбысы бар соған қыстырғышты қыстырады. **Сөйлемді дамыту, сөздік қорды молайту**	**Міндеттері:** Балалардың ойлау қабілеттерін арттырып, тілдерін дамыту. **Қыстырғышпен ойынның атауы:** «Бақшада, баубақшада» **Барысы:** Үстелдің үстінде тәрелкелерде көкөністермен жемістердің суреттері жатады, балалар суреттерді алып, жемістерді бақшаға қыстырады, ал көкөністерді баубақшаға қыстырады. Қоршаған орта, құрастыру	**Міндеті:** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін дамыту **Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр».** **Ойын барысы:** тағамдар арқылы қуыршақты тамақтандырып, тағам түрлерін ермексаздан жасайды **Мүсіндеу**
Таңертенгі жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені№16** Таза ауада далада жаттығу кешені	**Таңғы жаттығу кешені№17** Дене шынықтыру залында	**Таңғы жаттығу кешені№18** Таза ауада жаттығу кешені	**Таңғы жаттығу кешені№19** Дене шынықтыру	**Таңғы жаттығу кешені№20** Дене шынықтыру залында жаттығу кешені

		жаттығу кешені		залында жаттығу кешені	
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)**	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту, көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жіптен ұстап шеңбер жасап жүру. Төрттағандап еңбектеу. Жаттығуларды орындау барысында сақтық білдіруге үйрету «Орман аңдары»	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Дөңгелекшелерді фланелографта орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; кеңістікті бағдарлауға бейімдеу; берілген тапсырмалар бойынша қимыл-қозғалысын жетілдіру.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Түрлі бағытта жүру «Орманда қыдырамыз». Алға жылжи отырып секіру «Қоян секіреді». Допты оң және сол қолымен алысқа лақтыру **«Пойыз» ойыны.**	**Музыка** **Міндеті:** Қазақ халық биінің элементтерін орындау дағдыларын дамыту, қол-көз координациясын, кеңістікті бағдарлауды дамыту	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Ирелең жолмен жүруге, қос аяқпен секіруге (аяқ бірге - аяқ алшақ) үйрету. **«Пойыз» ойыны.** Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың

	1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру. 3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру. 4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру. **3.Жалпы даму жаттығулары:** Б.қ.: «Тик-так» 1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. «Тик» сөзін айтып басты оңға қисайту , «так» сөзін айтып басты тік ұстау, басты солға қисайтып қайталау. (6 рет қайталау) **Музыка** **Міндеті:** метр мен ырғақ сезімін дамыту, кеңістікте шарлауды және тез бейімделуді үйрету	**Мысықтың баласы доппен ойнайды** **Барысы:** Тәрбиеші балаларды көркемөнер бұрышына шақырып, балалардың назарын фланелографтағы мысықтың баласына аударады. Мысықтың баласының түр-түсін, дене мүшелерін атап беруді сұрайды. **Сөйлемді дамыту, физикалық дағдыны дамыту**	Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **2.Жалпы даму жаттығулары:** 1. **Басқа арналған жаттығулар** 1. Алға 2. Бастапқы қалыпқа келу 3. Артқа ию 4. бастапқы қалыпқа келу (2 - рет) **2. Иыққа арналған жаттығулар** 1. Оң иықты көтеру. 2. Бастапқы қалып 3. Сол иықты көтеру	**«Балаларға арналған Canon» ойыны** Балалар шеңберге тұрады, ырғақты музыка естіледі, педагог балаларды кезекпен келесі қимылдарды орындауға шақырады: бірінші қолын соғады, екіншісі орнында жүреді, үшінші қол соғады, т.б.. Содан кейін мұғалім балалардың қазір канонды орындады, бұл сөздің мағынасын қалай түсінгендерін сұрайды. Балалар канон қозғалыстардың кезекпен қайталануы деп жауап береді. Сонда тапсырма қиындай түседі. Педагог балалардан: «Музыка мен би елінде қандай сиқырлы сан тұрады?» деп сұрайды. Балалар жауап береді: «Сегіз» саны. Мұғалім сұрайды: неге? Балалар жауап береді: өйткені музыка біркелкі естіледі және сегізге дейін санауға өте	өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **2.Жалпы даму жаттығулары:** 1. **Басқа арналған жаттығулар** 1. Алға 2. Бастапқы қалыпқа келу 3. Артқа ию 4. бастапқы қалыпқа келу (2 - рет) **2. Иыққа арналған жаттығулар** 1. Оң иықты көтеру. 2. Бастапқы қалып 3. Сол иықты көтеру 4. бастапқы қалыпқа келу (2 рет)

	«Ритмикалық оркестр» ойыны балалар төрт командаға бөлінеді және әр командамен бірге олар алдымен белгілі бір ырғақты үлгімен қол соғуды үйренеді (нұсқа: әр командамен кез келген нақты қимылдарды үйренуге болады). Ортада қолында таяқшасы бар дирижер бала тұрады, дирижер кез келген командаға бұрылады. Кіріспе дыбыстар (сегіз рет) және музыкалық фразаның басталуымен командалар дирижердың белгісі бойынша өздерінің ырғақты үлгісін немесе белгілі бір қимылдарды қол соғу арқылы орындайды Физикалық, танымдық дағдыларды дамыту			ыңғайлы. Педагог балалардың сегіз санау бойынша келесі тапсырманы орындайтынын түсіндіреді: 1-сегіз санап қол соғу, 2-жүру, 3-шоқтау, 4-секіру. Физикалық дағдыларды дамыту, Математика негізі,танымдық іс әрекеттер	
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету**

	Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	**дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №16.** **Көші-қондағы құстарды бақылау**  **«Қаздар-аққулар» ашық ойыны** **Зерттеу іс –әрекетін дамыту, құстар туралы түсінікті дамыту**	**Серуен картотекасы №17.** **Торғайға қарау** Мақсаты: балалардың жылы климатқа ұшпайтын құс – торғай туралы білімдерін бекіту. **«Қарсы сызықтар» ашық ойыны** **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	**Серуен картотекасы №18.** **Күзгі күнді бақылау** Мақсаты: балаларға Күннің Жерде болуы үшін қажеттілік туралы түсінік беру; жазғы және күзгі күндізгі жарықтың ұзақтығы арасындағы байланысты орнату; күннің өсімдіктердің тіршілігі мен дамуы үшін маңызын анықтау **«Шуандағы қасқыр» ашық ойыны.** **Қауіпсіздік ережелері.** Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту **Бір тұтас тәрбие**	**№ 1 СЕРУЕН. ЖАҢБЫР МЕН ЖЕЛДІ БАҚЫЛАУ** **Мақсаты**: тәрбиеленушілерге күзгі жаңбырдың жан-жақтылығын көрсету; балаларды табиғат пен адам әрекетінің өзара байланысын орнатуға үйрету. **«Тоқта» қимылды ойыны** **(Ұсыныс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы)**	**№ 2 СЕРУЕН. КҮЗГІ АСПАНДЫ БАҚЫЛАУ** **Мақсаты:** балаларды күзгі аспанның ерекшеліктерімен таныстыру; күз мезгіліндегі табиғаттағы климаттық өзгерістер туралы түсініктерін кеңейту. **Бақылау барысы**  әңгіме жүргізеді **(Экологиялық мәдениет дағдысы)**

			жоспары аясында		
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)**	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету Қоршаған орта**
Күндізгі ұйқы	**Бір жарым дос** Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату	**Түлкі мен қасқыр** ертегісін оқып беру.	**Түлкі мен қасқыр** ертегісін оқып беру.	**Үш жалқау** ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату	**Сауысқан мен көкек** ертегісін оқып беру.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне	**Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)** Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**

	Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту	дайындау Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,	жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **физикалық дағдыларды қалыптастыру**	
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету Қоршаған орта**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлемді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Міндеті:** белсенді көру және есту зейінін дамыту, қозғалыстарды үйлестіру **«Көңілді бағдаршам» ойыны** **Барысы:** балалар шеңберге қарама-қарсы тұрады, жүргізуші ортада. Педагог балалардан бағдаршам ережесін білетін-білмегенін сұрайды. Балалар жауап береді. Мұғалім «Көңілді бағдаршам» ойынын	**Міндеті:** балалардың белсенділігін ынталандыратын, оларды бір-бірімен, айналасындағы ересектермен жақындасуға ынталандыратын ойын жағдайын құру **«Мақтаншақтар сайысы»** **Барысы:** балалар шеңберге отырады, ал тәрбиеші хабарлайды: "Бүгін біз сіздермен мақтанушылар сайысын өткіземіз. Кім жақсы мақтанса, сол жеңеді, бірақ біз өзімізбен емес, көршімізбен мақтанатын боламыз. Оның қандай екенін, ненің жақсы екенін ойлаңыз. Кім мақтаса, көршісінен артық қасиет тапса, сол жеңеді".	**Міндеті:** : Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру **Ою құрастыру** **Ойынның барысы**: Оюдың элементтерін жекелеп қиып, мысалы 4 қошқар мүйізді 2-ге бөліп, 8 бөлікті балаларға таратып береді. Түстерін сәйкестендіру, бөліктерін қиюластыру арқылы ою-өрнек құрастырылады Құрастыру, жапсыру	**Міндеті:** балаларды жолдастарынан жағымды қасиеттерді көруге, бір-бірінің жақсы қасиеттерін байқауға үйрету; жолдастарының жеке қасиеттеріне деген көзқарасын білдіруге үйрету. **«Достықтың ғажайып мұрасы»** **Барысы:** тәрбиеші балалардың назарын үйге аударады. Бұл үй өте талғампаз, шуақты. Оның терезелері топтағы балалар сияқты көп. Тәрбиеші: "Бұл кішкентай үй қарапайым емес, онда көптеген жұмбақтар өмір сүреді. Егер сіз бен біз барлық жұмбақтарды	**Міндеті:** Балалардың зейіннің дамыту. Есте сақтау қабілетін дамыту **Қай аспап жоқ?** **Ойынның барысы:** Педагог тақтаға музыкалық аспаптардың суреттерін іледі, балалар суреттерді көреді, көздерін жұмады, көздерін ашқанда қай суреттің жоқ екенін табу керек Музыка, Танымдық дағдыларды дамыту

	ұсынады, бұл ойында мынадай ережелер болады: жүргізуші сары жалаушаны көрсеткенде, бір орында тұрып, ырғақты қол соғу керек, жасыл жалау – музыка әуенімен ырғақты жүру, қызыл жалау. - орнында тұрып: «Ура! Ура! Ура!" + үзіліс (музыкаға). Көңілді, марш музыкасы естіледі, балалар тапсырмаларды орындайды. Содан кейін жүргізуші балаларды шатастырып, жалаушаларды көрсету ретін өзгертіп, екі жалауша мен үш жалаушаны қатар	Сөйлеуді дамыту, эмоциялық дағдыларды дамыту		шеше алсақ, онда үй керемет достық мұнарасына айналады. Байқап көргіңіз келе ме? » Содан кейін тәрбиеші белгілі бір балаға тән жеке жарқын, жағымды мінез-құлық қасиеттерін, жеке қасиеттерін атайды. Балалар бұл қасиетті жолдастарынан байқаса, кім туралы айтып жатқанын болжайды. Болжамнан кейін үйдің терезесінде жұмбақ шешілген баланың суреті пайда болады Сөйлемді дамыту, жақсы мінез құлық қасиетін дамыту	

	көрсете алады. **Музыка, дене шынықтыру, математика негізі**				
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Қыркүйек.** **Карточка №1.** **Мезгіл өзгерістерін бақылау** **Ұлттық қимылды ойын:** «Ақ серек, көк серек» **Мақсаты:** -Балаларды ұлттық ойын туралы түсінігінің болуы. -Шапшандылықтарын арттыру, сөздік қорларын Дамыту Адамгершілік және паттриоттық дағды, Ұлттық құнділіктарды дарыту дағдысын қалыптастыру	**Қыркүйек.** **Карточка№2.** **Жаңбырды бақылау.** **Ұлттық қимылды ойын:** «Арқан түю» **Мақсаты:** - Балаларды аз қимылды ойын түрімен таныстыру; -Ойын барысын түсіндіру; -Сөздік қорын дамыту,қызығушылықтарын арттыру; -Ұлттық ойынды қастерлеуге тәрбиелеу; **Қошаған ортмен танысу, физикалық дағдыны дамыту**	**Қыркүйек.** **Карточка №3**. **Көлік түрлерін бақылау.** **Аз қимылды ұлттық ойын:** «Бес табан» **Мақсаты:** - Асық түрлерімен, асық атауларын таныстыру; -Асық түстерін атау; -Ептілікке, мергендікке баулу; -Ұлтжандыққа тәрбиелеу; **Жолда жүру ережелерін дамыту, Ұлттық құндылық дағдысын қалыптастыру**	**Қыркүйек.** **Карточка №4.** **Өрмекшіні бақылау** **Ұлттық қимылды ойын:** «Боран» **Мақсаты:** -Балаларды ұлттық ойынымен таныстыру; -Дене шынықтыруға деген қызығушылықтарын арттыру; -Тәртіптілікке, әдептілікке тәрбиелеу; **Жәндіктер туралы ұғымдарын кеңейту**	**Қыркүйек.** **Карточка №5.** **Бақ-бақ гүлін бақылау** **Ұлттық қимылды ойын:** «Соқыр теке» **Мақсаты:** -Балаларды ұлттық ойын түрімен таныстыру. -Сөздік қорларын, ойлау қабілеттерін дамыту. -Сезімталдыққа, төрт түлік малға қамқор боуға тәрбиелеу **Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерін кеңейту**

Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Психологтің кеңесі: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Кеңес: «Бала мен қоғам» Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту.

Тәрбиешілер: Калижарова М.К

Әдіскер: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы

Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Kids»
«Кішкентай Кит» ересек топ / старшая группа «Кішкентай Кит»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Қазан 1-апта

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **30.09.2024**	**Сейсенбі** **01.10.2024**	**Сәрсенбі** **02.10.2024**	**Бейсенбі** **03.10.2024**	**Жұма** **04.10.2024**
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** "**Менің туған жерім"** - **Мақсаты:** Балаларға туған жердің, оның табиғаты мен мәдениетінің маңыздылығын түсіндіру. - **Ойын барысы:** Балаларға Қазақстанның әдемі табиғатының суреттері көрсетіледі, олар туған өлкесінің табиғатын қағазға түсіреді немесе мүсін жасайды. Бұл тапсырма балалардың патриоттық сезімін оятуға бағытталған.	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі** Қауіпсіздік жоспары бойынша **Жалпы қауіпсіздік ережелері** - **Мақсаты:** Балаларды қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. - **Іс-әрекеттер:** - Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру (өткір заттар, ыстық, және т.б.). - Жол белгілері мен олардың маңыздылығын көрсету. - Картиналар мен белгілерді пайдаланып, талқылау	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Өнегелі 15 минут»** **"Достық пен көмек"** **Мақсаты:** Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету. -Қысқаша достық пен көмектесу туралы әңгіме.	Салемдесу Жаөсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы	**Ата-анаға кеңес:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Психологтың кеңесі:** Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»

	жөнінде кеңес беру		**«Күй күмбірі»** - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**"Кім не дейді?"** **- Міндеті:** Жануарлардың дыбыстарын тану және олардың аттарын айтуға үйрету. **- Ойын барысы:** Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары көрсетіледі. Тәрбиеші әр жануардың атын атап, оның дыбысын шығарады. Мысалы, "Мынау – сиыр. Сиыр "му-му" дейді". Балалар жануардың атын қайталап, оның дыбысын салады. Бұл жаттығу балалардың есте сақтау қабілетін	**"Табиғатпен танысайық"** **- Міндеті:** Табиғаттың негізгі элементтерімен танысу және оларды дұрыс атауға үйрету. **- Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді немесе табиғат элементтерін көрсетіп (гүлдер, ағаштар, жапырақтар), олардың атын айтады. Балаларға табиғат элементтерін сипаттау және олардың атауларын қайталау ұсынылады. Мысалы, "Бұл – ағаш. Ағаштың жапырақтары бар". **Сөйлеуді дамыту және көркем**	**Менің қолымда не бар?"** **- Міндеті:** Заттарды атау және олар туралы қарапайым сөйлемдер құрау. **- Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды (ойыншық, жеміс-жидек, киім т.б.) көрсетеді. Балаларға "Бұл не?" деп сұрақ қояды, ал балалар сол заттың атын айтады. Кейін балаларға қарапайым сөйлемдер құрауға көмектесу ұсынылады. Мысалы, "Бұл – алма. Алма дәмді". **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-**	**"Кім қайда тұрады?"** **- Міндеті:** Жануарлардың мекендерін дұрыс айту және түсіну. **- Ойын барысы:** Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары беріледі, және олар қайда тұратыны түсіндіріледі. Мысалы, "Қоян орманда тұрады", "Балық суда жүзеді". Балалар осы жануарларды өз орындарына орналастырып, "Қоян орманда", "Балық суда" деп сөйлем құрайды. **Сөйлеуді дамыту және көркем**	**Қарсы сөздерді үйренеміз"** **- Міндеті:** Қарсы мәндес сөздерді үйрену және оларды қолдану. **- Ойын барысы:** Балаларға қарама-қарсы сипаттағы заттар немесе суреттер көрсетіледі. Мысалы, үлкен-кіші, биік-аласа, жылы-суық. Балаларға мысал келтіріледі: "Бұл – үлкен аю, ал мынау – кішкентай аю". Балалар заттарды атап, олардың айырмашылығын түсіндіреді. **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-**

	және сөздік қорын дамытады. **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті**	**әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті**	**әрекеті**	**әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті**	**әрекеті**
Таңертенгі жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені №1** **(Дене қыздыру – 2-3 минут)** **Жүру:** Балаларды шеңбер бойынша жайлап жүруге шақырыңыз. Қолдарын жоғары көтеріп, "күнге" қол созады, кейін жерге еңкейіп, "гүл тереді". **Жүгіріс:** Бірнеше секунд орташа жылдамдықпен шеңбер бойымен жүгіріңіз. Оларды "көбелектер" деп елестетіп, гүлдерді аралап жүргендей қимылдар жасатыңыз. **"Қанат қағу" (Қолға арналған жаттығу)** **Бастапқы жағдай:** Тұрып, аяқ иық	**Таңғы жаттығу кешені№2** **"Тұлпардың шабысын қайтала" (Жоғарғы денеге арналған жаттығу)** **Бастапқы жағдай:** Тұрып, аяқ иық кеңдігінде **Қимыл:** Қолдарды белге қойып, денені оңға және солға бұру. "Тұлпар" шауып келе жатқандай, қимылдарды сенімді және ширақ жасау. (10 рет әр жаққа) **Ұлттық құндылықты дәріптеу** **Дәстүрлі әндер**: Қазақтың ұлттық әндерін тыңдату. Балаларға әндермен бірге билету	**Таңғы жаттығу кешені№3** **"Ағашқа қол жеткізу" (Созылу жаттығуы)** **Бастапқы жағдай:** Тұрып, аяқ иық кеңдігінде **Қимыл:** Қолды жоғары созып, ағаштың бұтағына қол жеткізуге тырысып, алдымен оң жаққа, содан соң сол жаққа еңкею. Балалардан “ең биік бұтақты” ұстауды сұраңыз. (10 рет әр жаққа)	**Таңғы жаттығу кешені№4** **"Қара жорға" (Тізе және аяқтарға арналған жаттығу)** **Бастапқы жағдай:** Тұрып, аяқ иық кеңдігінде. **Қимыл:** Қолды белге қойып, бір тізені кезекпен жоғары көтеріп, шапшаң түрде қимыл жасау. Бұл жаттығуды "Қара жорға" биінің қарапайым қимылдарымен үйлестіруге болады. (8-10 рет әр аяқпен)	**Таңғы жаттығу кешені№5** **"Құстар секілді ұшамыз" (Иілу жаттығулары)** **Бастапқы жағдай:** Тұрып, аяқ иық кеңдігінде. **Қимыл:** Қолдарды екі жаққа созып, алдыға еңкейіп, аяқтың ұштарына дейін жеткізуге тырысу. Еңкейген сайын, "құс" секілді қанат қағып, қайта тұру. (8-10 рет) **Ұлттық құндылықты дәріптеу** **«Би қимылдарын қайтала"** **Мақсаты**: Балалардың ептілік пен тез ойлау қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы**: қазақтың

	кеңдігінде. **Қимыл:** Қолды екі жаққа созып, көбелек сияқты қанат қағу қимылдарын жасау. Қолды алдымен жоғары-төмен қозғалту, содан кейін шеңбер бойынша айналдыру. (10-12 рет қайталау)				ұлттық биінің қарапайым қимылдарын көрсету, ал балалар оны қайталауы керек. Қимылдар біртіндеп күрделене түседі, ал балалар қимылдарды дұрыс қайталап орындауға тырысады.
Таңғы ас	**«Таза қолдар»** Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	**«Ас адамның арқауы»** Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. **Сөйлеуді дамыту**	Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру. Ойын: «Көңілді трактор»	«Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме **Көркем әдебиет**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында** **Көшеде Қауіпсіздік»**	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **«Өнегелі 15 минут»** Отбасы туралы өнегелі	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында** **«Отпен Қауіпсіздік»** **- Мақсаты:** Оттың

	материалдарды әзірлеу **«Көрме»** Балалардың жұмысынан көрме үйымдастыру және балаларға өздері жасаған туындыларын көрсету	**- Мақсаты:** Көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету. **- Іс-әрекет**: Көшеде серуендеу кезінде «жасанды» көшені құрып, балаларға жүріп өту, жолды кесіп өту, жол белгілерін байқау туралы айту.	өсиет айту Мысалы: Балалар отбасы ол үлкен бақыт. Сендердің ата-аналарың, бауырларың бар , олар сендерге әрқашан қомқор болады.		қауіптілігін түсіндіру. **- Іс-әрекет:** Балалармен бірге отқа қатысты қауіпсіздік ережелерін (оттың жанында ойнамау, шырақпен ойнамау) айтып, ойын арқылы көрсету.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** 1. Бағытты өзгертіп жүру; 2.Шеңбер бойлап жүгіру; **Қимылды ойын:** «Әжемнің жіп шумақтарын жинайық» **Барысы:** Ойын кезінде қолдарынан ұстап жіп шумағына ұқсап ирек жолдармен жүрді, дөңгелене тұрды **Музыка** **«Барабандармен жаттығу» – Дене қимылы мен музыкалық ырғақты үйлестіру**	**Қазақ тілі** **«Дұрыс және бұрыс» – Сөйлем құрау дағдысын дамыту** **Мақсаты:** Балалардың сөйлем құрау дағдысын және дұрыс сөйлеу қабілетін жетілдіру. **Ойын барысы:** Педагог бірнеше дұрыс және бұрыс сөйлемдер айтады. Балалар бұрыс сөйлемдерді тауып, оларды дұрыс сөйлемге айналдырады. Мысалы, «Мысық ұшады» – бұрыс, «Мысық жүреді» – дұрыс. Бұл ойын балалардың грамматикалық білімдерін жетілдіріп, дұрыс сөйлем құрауға үйретеді.	**Дене шынықтыру** **«Қимыл-қозғалысқа сай билеу» – Қозғалыс пен музыкалық ырғақ сезімін дамыту** **Мақсаты:** Балалардың қозғалыс үйлесімділігі мен музыкалық ырғақты сезіну қабілетін дамыту. **Қажетті материалдар:** Әртүрлі музыкалық тректер (жылдам, баяу, орташа темп). **Ойын барысы:** Балалар музыкаға сәйкес қимылдар жасап, билейді. Музыканың жылдамдығы өзгерген сайын, қимылдар да өзгереді (баяу музыкада жай қимылдар, жылдам музыкада шапшаң қимылдар). Бұл жаттығу арқылы	**Музыка** **Музыка** Тақырыбы : «Отбасы» **Мақсаты:** Отбасы жылулығын сезіндіру. Ата-анасына,бауырларына арнап ән үйрету. **Ән тыңдау:** «Келші,келші балашым» Е Хасанғалиев **Ән айту:** «Менің отбасым» Л.З.Аитова («Үш тілдегі әндер» жинағынан)	**Дене шынықтыру** **«Музыкалық мүсін» – Қозғалыс пен тоқтауды меңгеру ойыны** **Мақсаты:** Балалардың шапшаңдық, икемділік және зейінін дамыту. **Қажетті материалдар:** Музыка. **Ойын барысы:** Балалар музыка ойнап тұрған кезде еркін билейді. Музыка тоқтаған кезде, олар дереу қозғалуды тоқтатып, мүсін сияқты қатып қалады. Музыка қайта ойнағанда, қимылдарды жалғастырады. Қозғалысты тоқтатпай қалған балалар ойыннан шығады.

	Мақсаты: Қозғалыс пен музыкалық ырғақты үйлестіру, дене бұлшық еттерін дамыту. **Қажетті материалдар:** Барабандар немесе олардың орнына қолданылатын құралдар (қолмен ұруға болатын заттар). **Ойын барысы:** o Балалар барабанның ырғағына сәйкес қимылдар жасайды. Әрбір барабан соғысында балалар секіру, иілу немесе басқа да дене жаттығуларын жасайды. o Әр ырғаққа сәйкес балалардың қимылдары да өзгереді (мысалы, баяу барабан – жай қимыл, жылдам барабан – шапшаң қимылдар). o Бұл ойын балалардың қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытады және музыкалық ырғаққа сай әрекет ету қабілетін күшейтеді.		балалардың дене үйлесімділігі дамиды, әрі музыкалық ырғақты сезіну қабілеті күшейеді.	o	Бұл ойын балалардың қозғалыс пен тоқтауды меңгеруге, шапшаңдық пен икемділікті дамытуға көмектеседі.
	«Қаланың бейнесі» – Құрастыру және мүсіндеу дағдысы	**«Ғарыш әлемі» – Мүсіндеу және жапсыру дағдысы**	**«Көктемгі бақ» – Жапсыру және мүсіндеу дағдысы**	**«Менің арманымдағы қала» – Құрастыру және жапсыру дағдысы**	**«Теңіз әлемі» – Мүсіндеу және жапсыру дағдысы**

	Міндеті: Қаланың элементтерін мүсіндеп, құрастыру арқылы бір үлкен композиция жасау. **Ойын барысы:** Балаларға қаланың элементтерін құрастыру ұсынылады (үй, мектеп, көше, көлік).Әр бала немесе топ қаланың бір бөлігін мүсіндеп немесе құрастырады.Барлық жұмыстар біріктіріліп, бір үлкен қала композициясы жасалады.Қаланың ерекшеліктері, ғимараттардың түрлері туралы әңгімелесу арқылы ойынды қорытындылау.	**Міндеті:** Ғарыштағы нысандарды мүсіндеп, қағаз бетіне жапсыру арқылы композиция құру. **Ойын барысы:** Балаларға ғарыш нысандарының суреттері көрсетіледі (жұлдыздар, планеталар, ғарыш кемелері).Балалар пластилиннен осы нысандарды мүсіндеп, оларды қағаз бетіне жапсырады Әр бала өз ғарыш композициясын жасап, топпен бірге бір үлкен ғарыш әлемін құрастырады.	**Міндеті:** Жеміс ағаштарын, гүлдерді жапсырып, мүсіндеу арқылы бақ жасау. **Ойын барысы:** Балаларға бақтың суреті көрсетіледі. Қағаздан ағаштар, гүлдер қиып, пластилиннен жемістерді мүсіндеп, бақты безендіреді.Бірлесіп, көктемгі бақ композициясын жасап, әр ағаш пен гүлдің маңыздылығы талқыланады.	**Міндеті :** Балалардың өз армандарындағы қаланы құрастыру және жапсыру арқылы елестетуі. **Ойын барысы:** Балаларға өз армандарындағы қаланың бейнесін жасау ұсынылады. Олар түрлі материалдардан ғимараттар, саябақтар, жолдар құрастырады. Әр бала өз қаласын сипаттап, оны қалай безендіргенін түсіндіреді.	**Міндеті** Теңіз жануарларын мүсіндеп, теңіз әлемінің бейнесін жасау. **Ойын барысы:** Балаларға теңіз жануарларының суреттері (балықтар, медузалар, тасбақалар) көрсетіледі. Пластилиннен жануарларды мүсіндеп, оларды қағаз бетіне жапсырады немесе табиғи материалдармен толықтырады (құм, ракушкалар). Топ болып бір үлкен теңіз әлемінің композициясын жасайды
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы№1**	**Серуен картотекасы №2**	**Серуен картотекасы№3**	**Серуен картотекасы№4**	**Серуен картотекасы№5**

	"Табиғатпен сәлемдесу" **Мақсаты:** Балаларға табиғаттың әсемдігін түсіндіріп, оны бағалай білуге баулу. **Қимыл:** Педагог балаларды табиғатқа шығуға дайындап, оларды серуенге шақырады. Әр бала табиғатпен амандасып,ағаштарға, гүлдерге, құстарға «Сәлем!» деп айтады. Бұл жаттығу арқылы балалар табиғатпен байланыс орнатып, оны қорғауға ынталанады. **Қауіпсіздік ережелерін қайталау:**Балаларға серуен кезінде қалай жүру керек, қоршаған ортаға қалай мұқият болу керектігі туралы ережелер түсіндіріледі. **(Экологиялық тәрбие, еңбек және дидактикалық ойындар)** **1. Экологиялық тәрбие: "Табиғатты**	**Серуен: Табиғат аясындағы бақылау және танымдық әңгіме** **Мақсаты:** Балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру, өсімдіктер мен жануарлар туралы білім беру. **Экологиялық іс-әрекет: Табиғатқа қамқорлық жасау** **Мақсаты:** Табиғатқа сүйіспеншілік пен қамқорлықты қалыптастыру, қоршаған ортаны қорғау. **Іс-әрекет:** Балалармен бірге ауладағы немесе серуен алаңындағы қоқыстарды жинау. Оларға қоқысты дұрыс сұрыптауды үйрету: қағазды, пластикті және шынының бөлек жинау. Бұл балалардың жауапкершілік сезімін оятады **Құралдар:** Қолғаптар, қоқыс жәшіктері. **(Экологиялық мәдениет**	**Серуен: "Күзгі орман"** **Мақсаты:** Күзгі табиғатты бақылау, жапырақтардың түстерін ажырату және желдің қалай соғатынын сезіну. **Бақылау:** Балаларды күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерімен таныстыру. Жапырақтардың түстері өзгергенін, олардың ағаштан түсуін бақылау. **Сұрақтар:** «Жапырақтар қандай түске боялған?», «Қандай жапырақтар үлкен немесе кішкентай?» **Ойын:** **"Жел мен жапырақтар"** ойыны. Балалар «жапырақ» болып, жерге түскен жапырақтар секілді қолдарын жайып, жеңіл секіреді. Мұғалім «Жел соқты!» деген кезде, балалар алаңда жүгіріп, жапырақтар секілді айналып ұшады.	**"Құстарды бақылау"** **Мақсаты:** Құстар туралы түсінік беру, олардың дауыстарын тыңдау және қайда ұшатынын бақылау. **Бақылау:** Балалармен бірге серуен кезінде құстардың дауыстарын тыңдап, олардың қайда ұшып жүргенін бақылау. Құстардың атауларын атап, оларға сипаттама беру. **Сұрақтар:** «Құстар қалай сайрайды?», «Қайда ұшады?» **Ойын:** **"Құстар секілді ұшамыз"** ойыны. Балалар құстар секілді қолдарын жайып, ұшуды бейнелеп жүгіреді. Ойын арқылы олардың қимылдары дамиды, әрі құстарға қызығушылығы артады.	**"Ағаштар әлемі"** **Мақсаты:** Ағаштардың түрлерін тану, олардың жапырақтары мен діңдерін бақылау. **Бақылау:** Ауладағы ағаштардың жапырақтарын, діңдерін бақылау. Олардың биіктігі мен жапырақтарының пішінін көру. **Сұрақтар:** «Бұл қандай ағаш?», «Жапырақтары қандай?» **Ойын:** **"Ағашқа айналамыз"** ойыны. Балалар ағашқа ұқсап, орындарында қимылсыз тұрып, кейін жел соққанда «қимылдайды» (қолдарын жоғары көтеріп, тербеледі). **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған**

	қорға" **Мақсаты:** Балалардың табиғат туралы білімін кеңейту және оны қорғауға баулу. **Қимыл:** Балалар серуен кезінде өсімдіктер мен жануарлар туралы әңгімелейді. Мұғалім оларға ағаштар, гүлдер, шөптер және жануарлар туралы мәліметтер береді. **Сұрақтар:** «Ағаштардың жапырақтары не үшін керек?» «Құстар не жейді?» «Гүлдерге не керек?» **Қоршаған ортаны қорғау:** Балаларға қоқысты тастамау, өсімдіктерді жұлмау туралы түсіндіріледі. **2. Еңбекке баулу: "Көгалдандыру" немесе "Гүлдерге су құю"**	**дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**(Отбасы құндылықтары ,Экология лық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**ортамен таныстыру)**

	Мақсаты: Балаларға табиғатқа еңбек ету арқылы қамқорлық көрсетуді үйрету. **Қимыл:** Балалар бақшадағы немесе ауладағы гүлдерге су құяды немесе жапырақтарды жинайды. Бұл жаттығу арқылы балалар еңбекке баулынады және қоршаған ортаға қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді. Мысалы: әр бала кішкене су құтысын алып, бір-екі гүлге су құяды. Педагог оларға су құйғанда қалай жасау керектігін түсіндіреді: "Гүлдерге көп су құюға болмайды, себебі олар суға тұншығады." **3. Дидактикалық ойын: "Табиғаттан не көрдің?"** **Қимыл:** Балалар серуен кезінде табиғаттағы заттарды				

	бақылап, оларды есте сақтауға тырысады. Серуен соңында педагог: «Сендер табиғаттан не көрдіңдер?» деп сұрақ қояды. Балалар көргендерін тізіп айтып береді. **(Ұсыныс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы, Қауіпсіздік ережесін үйрету)**				
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету Қоршаған ортамен таныстыру**

	(Сөйлеуді дамыту)	**гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	**мәдениетін уйрету**		**«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(Музыка ән тыңдау дағдысы)**	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(Көркем әдебиет)**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(Көркем әдебиет)**	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(Көркем әдебиет)**
Біртінде п ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды	**«Ертегі кітабы» – Жапсыру және мүсіндеу**	**«Табиғаттың таңғажайыптары» – Сурет салу**	**«Менің сүйікті орным» – Сурет салу және жапсыру**	**«Табиғаттың өзгерісі» – Сурет салу**	**«Табиғатта серуен» – Сурет салу**

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Мақсаты:** Балаларға өздерінің ертегілерін жасау арқылы креативтіліктерін арттыру. **Ойын барысы:** Балалар өздерінің жеке ертегілерін ойланып, оларды жазады. Содан кейін, әр бала ертегісіндегі кейіпкерлер мен оқиғаларды мүсіндейді. Барлық балалар өз ертегілерін айтып, ортаға салған соң, бір үлкен «ертегі кітабы» жасалады.	**Мақсаты:** Балаларды табиғаттың сұлулығын байқап, оны сурет арқылы көрсетуге үйрету. **Ойын барысы:** Балалар табиғаттың әртүрлі көріністері (ағаштар, гүлдер, күннің шығуы) туралы әңгімелеседі. Содан кейін, олар өздерінің табиғатқа шыққан тәжірибелерін ескере отырып, сурет салады. Дайын суреттерін топта көрсетіп, олардың табиғатқа қалай әсер еткенін талқылайды.	**Мақсаты:** Балаларды өздерінің сүйікті орындарын бейнелеу арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар өздерінің ең ұнататын жерлерін (саябақ, теңіз, таулар) таңдап, оларды суретке салады. Суреттерін жапсырып, табиғаттың немесе орманның элементтерімен толықтырады. Әр бала өз жұмыстарын таныстырып, сол орынның не үшін ұнайтынын айтып береді.	**Мақсаты:** Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқап, оны сурет арқылы көрсету. **Ойын барысы:** Балаларға төрт маусымды (көктем, жаз, күз, қыс) сипаттап беріңіз. Содан кейін, әр бала өз таңдаған маусымының суретін салады. Дайын суреттерін біріктіріп, «Табиғаттың төрт мезгілі» көрмесін ұйымдастырады	**Мақсаты:** Балаларды табиғатта серуендеу барысында байқаған нәрселерді бейнелеуге үйрету. . **Ойын барысы:** Балалар табиғатқа серуендеуге шығып, байқағандарын жазып алады. Үйге келген соң, олар осы байқауларын суретке түсіріп, салуға кіріседі. Дайын суреттерін таныстырып, серуендеу кезінде не көргені туралы әңгімелейді.
Жеке баламен жұмыс	**«Асықпен санау» – Математика және ұлттық ойын** **Мақсаты:** Балаларды асықтар арқылы санауға және арифметикалық амалдарды үйрету.	**«Тоғызқұмалақ» – Логикалық және есептеу қабілеттерін дамыту ойыны** **Мақсаты:** Балалардың логикалық және есептеу қабілеттерін дамыту.	**«Қыз қуу» – Уақыт және жылдамдықты есептеу ойыны** **Мақсаты:** Балаларға уақыт ұғымын түсіндіру және жылдамдықты өлшеуге үйрету.	**«Ақсүйек» – Ұзындықты өлшеу және іздеу ойыны** **Мақсаты:** Балаларға ұзындықты өлшеу және қашықтықты бағалауды үйрету.	**«Алтын сақа» – Дөңгелектермен ойын** **Мақсаты:** Балаларға дөңгелек пішінін қолдана отырып, ойынды үйрету және логикалық ойлауын дамыту.

	Қажетті материалдар: Асықтар. **Ойын барысы:** Балаларға белгілі бір санға тең асықтар беріледі. Олар сол асықтар арқылы санау мен қосуды үйренеді. Мысалы, балалар асықтарды топтастырып, санды дұрыс шығарып көрсетуі керек. Әр бала қосып, азайтып, сандарды салыстырады. **Математика негіздері және ұлттық құндылық**	**Қажетті материалдар:** Тоғызқұмалақ тақтасы және құмалақтар. **Ойын барысы:** Тоғызқұмалақ ойыны арқылы балалар арифметика мен стратегияны үйренеді. Ойын барысында балалар есептеп, қарсыласын ұту үшін стратегия құрады. Әр бала алған құмалақтарын санап, қорытынды есептеуді үйренеді **Математика негіздері және ұлттық құндылық**	**Қажетті материалдар:** Сағат, арнайы кеңістік. **Ойын барысы:** Балаларға қазақтың «Қыз қуу» ойыны ойнатылады, ал уақыт пен жылдамдықты есептеуге арналған арнайы тапсырмалар беріледі. Балалар әр шабандоздың жүгірген уақытын есептеп, кімнің жылдам екенін анықтайды. Ойынның соңында әр бала өзінің алған уақытын айтып береді. **Математика негіздері және ұлттық құндылық**	**Қажетті материалдар:** Ақсүйек (жануардың сүйегі немесе ағаштан жасалған зат). **Ойын барысы:** Балаларға ұлттық «Ақсүйек» ойынын ойнату арқылы заттың қашықтығын бағалау ұсынылады. Ақсүйекті белгілі бір қашықтыққа лақтырып, оны кім бірінші табатынын анықтау керек. Әр бала табылған ақсүйекке дейінгі қашықтықты өлшейді. **Математика негіздері және ұлттық құндылық**	**Қажетті материалдар:** Алтын сақа (асық). **Ойын барысы:** Балаларға қазақтың «Алтын сақа» ойыны ойнатылады. Балалар сақаны дәл нысанаға атуға үйренеді. Сақа дөңгелек пішінде болғандықтан, балалар пішіннің физикалық қасиеттерін зерттеп, логикалық ойлауларын дамытады. Әр бала қанша асық ұтып алғанын санап, қорытындылайды. **Математика негіздері және ұлттық құндылық**
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №6** **Бақылау: "Жапырақтардың өзгерісі"** **Мақсаты:** Жапырақтардың түсі	**Серуен картотекасы№7** **Бақылау: "Күннің күйі"** **Мақсаты:** Ауа райын сезіну, күннің жылуы немесе салқын болуы туралы түсінік беру.	**Серуен картотекасы№8.** **Бақылау: "Бұлттарды бақылау"** **Мақсаты:** Аспандағы бұлттардың қозғалысын байқау, олардың түрлері мен пішіндерін тану.	**Серуен картотекасы№9.** **Бақылау: "Құстарды бақылау"** **Мақсаты:** Құстардың қозғалысын, олардың дауысын тыңдау, құстардың түрлерін	**Серуен картотекасы№10** **Бақылау: "Ағаштардың биіктігі"** **Мақсаты:** Ағаштардың биіктігін, олардың жапырақтары мен діңін зерттеу.

	мен пішіндерін тану, күзгі өзгерістерді бақылау. **Іс-әрекет:**Балалар ағаштардағы жапырақтардың түстерін бақылайды: жасыл, сары, қызыл және қоңыр жапырақтарды таниды. Педагог балаларға жапырақтың неге түсетінін және күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіреді. **Сұрақтар:** «Жапырақтар қандай түстерге боялған?» «Бұл жапырақтар қай ағаштан түсті?» **Белсенділік:** Жапырақтарды жинау, олардың пішінін қолдарымен сипалап сезіну, жапырақтармен ойындар ұйымдастыру.	**Іс-әрекет:**Балалар күннің қалай жылытып тұрғанын немесе ауа райының салқындығын сезіну үшін бетін күнге қаратады немесе желді сезінеді.Педагог балаларға «Күннің шуағы бізді қалай жылытады?» деген сұрақтар қояды. **Сұрақтар:**«Бүгін күн жылы ма, әлде суық па?» «Күн бізге не береді?» **Белсенділік:** Күнге қарап, оның қалай жарқырап тұрғанын бақылау, желдің күші мен ауа райының әсерін сезіну. **Ойыншықтарды жинау және реттеу** **Мақсаты:** Балаларды өз заттарына және ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету. **Іс-әрекет:**Балалар ойнап болған соң, ойыншықтарды арнайы себетке немесе	**Іс-әрекет:**Балалар аспанға қарап, бұлттардың пішінін және олардың қалай қозғалатынын бақылайды. Педагог бұлттардың әртүрлі болатынын түсіндіреді: жұқа, қалың, ақ немесе қара бұлттар. **Сұрақтар:**«Бұлттар қандай? Олар неге ұқсайды?» «Бұлттар қайда қозғалып бара жатыр?» **Белсенділік:** Балалар бұлттардың пішінін елестетіп, «Олар неге ұқсайды?» деп айтады (мысалы, жануарларға, үйлерге ұқсайды деп елестету). **Ауладағы жапырақтарды немесе қоқысты жинау** **Мақсаты:** Балаларға қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету.	ажырату. **Іс-әрекет:**Балалар серуен барысында құстардың даусын тыңдап, олардың қалай ұшып жүргенін бақылайды Педагог құстардың атауларын атап, олардың табиғаттағы рөлі туралы әңгімелейді. **Сұрақтар:**«Қандай құстарды көрдік?» «Құстар қалай ән салады?» **Белсенділік:** Құстардың дауысын еліктеу, құстардың ұшуын бейнелеп ойнау (қолдарын жайып, құстар секілді жүгіру). **Құстарды немесе жануарларды күту** **Мақсаты:** Балаларға жануарларға қамқор болуды үйрету.	**Іс-әрекет:**Балалар ағаштардың діңіне қарап, олардың биіктігін бағалайды.Педагог ағаштардың қалай өсетінін түсіндіреді. Балаларға ағаштың жасыл жапырақтары мен олардың пішіндерін көрсету. **Сұрақтар:**«Ағаш биік пе, әлде аласа ма?» «Жапырақтар қандай пішінде?» **Белсенділік:** Ағаштардың айналасында жүру, олардың жапырақтарын жинау және жапырақтардың пішіндерін талдау. **Құммен және сумен ойнау** **Мақсаты:** Балалардың ұсақ моторикасын дамыту және еңбекке қызығушылықты арттыру. **Іс-әрекет:**Балалар құмда

	Өсімдіктерге күтім жасау **Мақсаты:** Балаларға өсімдіктердің күтімі туралы түсінік беру және табиғатқа деген сүйіспеншілік қалыптастыру. **Іс-әрекет:**Балалар бөлмедегі немесе ауладағы өсімдіктерді суарады. Топтағы гүлдердің жапырақтарын сүртеді. Педагог балаларға судың өсімдіктер үшін маңызды екенін түсіндіреді және өсімдіктердің қалай өсетінін көрсетеді. **Құралдар:** кішкентай су құйғыштар, майлықтар. **(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту)**	сөреге жинайды. Ойыншықтарды әртүрлі санаттарға бөлуге үйрету (мысалы, машиналарды бір жерге, қуыршақтарды басқа жерге қою). **Құралдар:** ойыншықтар, ойыншықтарды жинайтын себеттер. **(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту)**	**Іс-әрекет:**Балалар серуен барысында жерге түскен жапырақтарды немесе қоқыстарды жинайды. Педагог балаларға табиғатты қорғау және қоқыстарды жинаудың маңызын түсіндіреді. **Құралдар:** кішкентай қапшықтар, қолғаптар. **(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту)**	**Іс-әрекет:**Балалар балабақшаның ауласында құстарға жем шашады немесе аквариумдағы балықтарға жем береді. Педагог құстардың немесе жануарлардың қалай тамақтанатынын және оларға қалай қамқор болу керектігін түсіндіреді. **Құралдар:** құс жемі немесе балықтарға арналған жем. **(Еңбекке баулу , Экоадениетті дамыту)**	немесе суда арнайы ойыншықтармен ойнап, құмнан әртүрлі пішіндер жасайды. Ойнап болғаннан кейін, балалар жұмыс орнын жинайды, құралдарды жуып, сөреге қояды. **Құралдар:** құм және суға арналған ойыншықтар. **(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту)**

Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу

Тәрбиешілер:Калижарова М.К

Әдіскер: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы

Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Kids»
«Кішкентай Кит» ересек топ / старшая группа «Кішкентай Кит»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Қазан 2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.10.2024	Сейсенбі 08.10.2024	Сәрсенбі 09.10.2024	Бейсенбі 10.10.2024	Жұма 11.10.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** **«Өнегелі 15минут»** Тақырып: "Тыңдау және жауап беру" Мақсаты: Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруді үйрету. - Ойын (5 минут): "Мен не айттым?" ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Медбике тексеруі** **Ұлттық тағамды тап"** **Міндеті:** Балаларға қазақтың ұлттық тағамдарын таныту және есте сақтау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі тағамдардың суреттерін көрсету (мысалы**,** бауырсақ, қымыз, палау, алма). Балалар тек ұлттық тағамдарды таңдап, атауын айтуы керек. Ойын барысында ұлттық тағамдар жайлы қосымша ақпарат беріледі. Ұлттық құндылықты қалыптастыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дарыту** «Бесікке салу » салт-дәстүрін бейнеролик ретінде көрсету Ұлттық құндылықты қалыптастыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі** **"Қандай киім?"** **Міндеті:** Қазақтың ұлттық киімдерін таныту, олардың ерекшеліктерін үйрету. **Ойын барысы:** Балаларға қазақтың ұлттық киімдерінің суреттерін (шапан, сәукеле, камзол) көрсетіп, соларды атап шығу ұсынылады. Содан кейін әр киімнің не үшін қажет екенін, қандай жағдайда киілетінін түсіндіру. Ұлттық құндылықты қалыптастыру	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі** "**Домбыра үнін тап"** **Міндеті:** Балалардың есту қабілетін дамыту және қазақтың ұлттық музыкалық аспаптарымен таныстыру. **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі музыкалық аспаптардың дыбыстарын тыңдатып, соның ішінен домбыраның үнін табуды ұсынады. Ойыннан кейін домбыра туралы әңгіме жүргізіліп, аспаптың тарихы мен маңызы түсіндіріледі. Ұлттық құндылықты қалыптастыру
Ата-аналармен	Баланы балабақшадан	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы

әңгімелесу, кеңес беру	қалдырмау туралы кеңес беру Ата-анамен консультация **«Апта дәйек сөздері» апта бойына** Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану	қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**	қызығушылығы жайлы сұрау Ата-анамен консультация **«Күй күмбірі»** - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	ұстатйыны жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация	әңгімелесу Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**1. «Түстерді тап» ойыны** **- Міндеті:** Балалардың түстерді ажырату қабілетін дамыту. **- Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі түсті заттар беріледі. Жетекші белгілі бір түсті атайды, ал балалар сол түсті затты көрсетуі керек. Бұл ойын арқылы балалар түстерді тез ажыратып, есте сақтау қабілеттерін жетілдіреді. **Таным дағдыларын дамыту**	**2. «Сиқырлы қапшық» (сенсорлық нұсқа)** **- Міндеті:** Балалардың сезіну арқылы заттың текстурасын анықтауын дамыту. **- Ойын барысы:** Қапшықтың ішінде әртүрлі текстурадағы заттар (жұмсақ, қатты, тегіс, кедір-бұдырлы) болады. Бала қолымен ұстап, не екенін және қандай сезім беретінін сипаттауы керек. Бұл ойын тактильді сезімталдықты дамытуға бағытталған. **Таным дағдыларын дамыту**	**3. «Пішіндерді сәйкестендір» ойыны** **- Міндеті**: Балалардың пішіндерді тану және сәйкестендіру қабілеттерін дамыту. **- Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі геометриялық пішіндер (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш т.б.) беріледі, және олардан сәйкес пішінді арнайы орынға қою сұралады. Балалар пішіндердің атауларын айта отырып, оларды дұрыс орналастыруы керек. **Таным дағдыларын дамыту**	**4. «Дыбыстарды таны» ойыны** **- Міндеті:** Дыбыстарды ажырату және тыңдау қабілетін дамыту. **- Ойын барысы:** Балалар көздерін жұмып, жетекші түрлі заттармен дыбыстар шығарады (қоңырау, қағазды мыжып, суды құю т.б.). Балалар сол дыбыстарды танып, қандай зат екенін табуы керек. Бұл ойын есту қабілетін дамытуға көмектеседі. **Таным дағдыларын дамыту**	**5. «Суретті толықтыр» ойыны** **- Міндеті:** Балалардың түстерді және бөліктерді тану қабілетін дамыту. **- Ойын барысы:** Балаларға жартылай аяқталған суреттер беріледі (мысалы, гүлдің сабағы бар, бірақ гүлі салынбаған). Олар дұрыс түсті таңдап, суретті толықтырып, сол суретте не бейнеленгенін айтып береді. **Таным дағдыларын дамыту**

Таңертенгі жаттығу	**Жаттығу кешені:** 6 **Секірулер (2-3 минут**) – бала өз орнында жеңіл секіріп ойнауы керек. **- Қол шапалақтау (2 минут)** – орындарында тұрып, жоғары және төмен қол шапалақтау. **- Шеңбер жасау (2 минут)** – бала қолдарын жайып, денесін шеңбер жасап айналдырады. - Орындарынан жоғары секіру (10 рет).	**Жаттығу кешені:**№7 **Жүру және тоқтау ойыны** (5 минут) – бала бөлменің ішінде жүреді, "Тоқта!" деген сигналды естігенде тоқтайды. **- Аюша еңбектеу** (2 минут) – бала еденде төрт аяқтап аюша еңбектейді. **- Допты домалату** (5 минут) – допты алға-артқа домалатып ойнау.	**Жаттығу кешені:** №8 **Қолдарын жоғары көтеріп созылу** (2 минут) – бала биікке жетуге тырысып, қолдарын жоғары созады. **- Қабырғамен жүру (5 минут**) – қабырғаға жақын жүріп, қолмен тірек етіп жүру. **- Қояншa секіру (3 минут**) – екі аяқпен жерден жоғары секіру.	**Жаттығу кешені:** №9 - Қолдармен иықтарға тигізу (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, иығына тигізеді. - Аяқпен жорғалау (5 минут) – аяқтарын алдыға тартып, жерде жорғалап жүру. - Жеңіл секірулер (3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіре алады.	**Жаттығу кешені:** №10 - Би (5 минут) – балаға ұнайтын әуенді қосып, еркін би қимылдарын жасау. - Кемпірқосақ жасау (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, үлкен доға жасап, кемпірқосақ бейнесін жасайды. - Допты жоғары лақтыру (3 минут) – бала допты жоғары лақтырып, ұстап алады.
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Үйдегі қауіпсіздік** **Мақсаты:** Балаларды үйде қауіпті заттарға жоламау керектігін үйрету	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Көшедегі қауіпсіздік** **Мақсаты:** Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету.

		Іс-әрекет:Балаларға үйдегі қауіпті заттарды (өткір заттар, тоқ көздері, ыстық заттар) көрсетіп, олардан қалай сақтану керектігін түсіндіру. «Бұл қауіпті немесе қауіпсіз» ойыны: балаларға заттардың суреттерін көрсетіп, қайсысы қауіпті, қайсысы қауіпсіз екенін анықтайды (мысалы, пышақ, розетка — қауіпті; ойыншықтар — қауіпсіз).			**Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет o	**Дене шынықтыру** **Музыка** **«Музыкалық мүсін» – Қозғалыс пен тоқтауды меңгеру ойыны** **Мақсаты:** Балалардың шапшаңдық, икемділік және зейінін дамыту. o **Қажетті материалдар:** Музыка. **Ойын барысы:** Балалар музыка ойнап o тұрған кезде еркін билейді. Музыка o	**Қазақ тілі** **«Сөйлемді аяқта» – Шығармашылық қабілетті дамыту** **Мақсаты:** Балалардың шығармашылық қабілетін, ойлау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Педагог сөйлемнің бірінші бөлігін айтады, ал балалар o оны толықтырып, өз ойларымен аяқтайды. Мысалы: «Мен бүгін...», «Менің досым...». Бұл ойын балалардың o	**Дене шынықтыру** **«Құыспақ» – Жылдамдық пен реакцияны дамыту** **Мақсаты:** Балалардың жылдам қимылдау және бағытын тез өзгерту қабілетін дамыту. **Қажетті материалдар:** Ойын алаңы. **Ойын барысы:** Бір бала қуушы болады, қалғандары қашады. Қуушы балаларды ұстап o алуға тырысады. Бұл ойын балалардың шапшаңдығын, қимыл	**Музыка** **«Қимылдарды қайтала» – Музыкаға сәйкес қозғалыс үйлесімділігін дамыту** **Мақсаты:** Қимылдарды есте сақтау және музыкалық ырғаққа сай қайталау қабілетін дамыту. **Қажетті материалдар:** Музыка, жетекші o педагогы. **Ойын барысы:** Педагог музыканың ырғағына сәйкес o қимылдарды көрсетеді,	**Дене шынықтыру** **«Доппен жаттығулар» – Қол мен аяқ қозғалысын үйлестіру** **Мақсаты:** Балалардың допты басқару қабілетін, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруін дамыту. **Қажетті материалдар:** Доптар. **Ойын барысы:** Балалар доппен әртүрлі жаттығулар жасайды: домалату, лақтыру, қабылдау, тебу. Доппен жұмыс істеу арқылы балалардың қимыл

	тоқтаған кезде, олар дереу қозғалуды тоқтатып, мүсін сияқты қатып қалады. o Музыка қайта ойнағанда, қимылдарды жалғастырады. Қозғалысты тоқтатпай қалған балалар ойыннан шығады. o Бұл ойын балалардың қозғалыс пен тоқтауды меңгеруге, шапшаңдық пен икемділікті дамытуға көмектеседі.	сөйлемді толық құрастыру дағдысын дамытады, сөздік қорын байытады.	бағытын өзгерту қабілетін және реакция жылдамдығын дамытады. o Балалар қимылдарды дұрыс және музыканың ырғағына сай қайталауы керек. o Бұл ойын дене қозғалысы мен музыкалық есте сақтау қабілетін дамытуға көмектеседі.	ал балалар оларды қайталайды. Қимылдар әртүрлі болуы мүмкін: секіру, иілу, айналу және т.б.	үйлесімділігі және шапшаңдығы дамиды.
	«Ертегі әлемі» – Мүсіндеу және құрастыру дағдысы **Міндеті:** Балалардың сүйікті ертегілері негізінде кейіпкерлер мен оқиғаларды құрастыру. o **Ойын барысы:** Балалар өздері жақсы көретін ертегі o кейіпкерлерін мүсіндеп немесе лего блоктары арқылы құрастырады. Олардың жасаған	**«Ғарыштық саяхат» – Құрастыру дағдысы** **Міндеті:** Балалар ғарыш кемелерін құрастырып, топпен бірге ғарыштық саяхатты елестетеді. **Ойын барысы:** Балалар өздеріне тиесілі ғарыш кемесін o құрастырады. Әр бала жасаған ғарыш кемесімен бірлесіп бір саяхатқа қатысады (мысалы, Марсқа немесе Айға саяхат). o	**«Фантастикалық қалашық» – Мүсіндеу және жапсыру дағдысы** **Міндеті:** Балалардың қиялында бар фантастикалық қаланы жасап шығару. **Ойын барысы:** Балалар қиялындағы қаланың тұрғындарын, o ғимараттарын мүсіндеп, олардың қандай фантастикалық қасиеттері бар екенін сипаттайды. Әр бала өз фантастикалық o	**«Табиғаттағы құбылыстар» – Жапсыру және құрастыру дағдысы** **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын мүсіндеу және жапсыру арқылы көрсету. **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі o табиғат құбылыстары туралы түсінік беріледі (мысалы, жаңбыр, күннің батуы, жел). Әр бала табиғаттағы o	**«Жануарлар патшалығы» – Мүсіндеу және жапсыру дағдысы** **Міндеті:** Балаларға жануарлардың әртүрлі түрлерін мүсіндеп, жануарлар патшалығын жасауға үйрету. **Ойын барысы:** Балалар жануарлар әлемінен әртүрлі жануарларды мүсіндеп, олардың қайда өмір сүретінін талқылайды. Әр бала өз жануарын

	кейіпкерлерін біріктіріп, ертегі әлемін жасайды. Әр бала өз кейіпкерінің не істейтінін және қандай қасиеттері бар екенін айтып шығады.	Балалар өз саяхаттарын сипаттап, онда қандай нысандарды кездестіретінін талқылайды.	қаласының бір бөлігін жапсырып немесе мүсіндеп жасайды	құбылыстарды көрсететін композиция жасайды. Балалар жұмыстарын біріктіріп, бір үлкен табиғат көрінісін құрастырады.	сипаттап, басқа балалармен бірге жануарлар патшалығын құрастырады.
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №11** **Табиғатқа қамқорлық** - Қоқыс жинау: Серуен барысында балаларға табиғаттағы қоқыстарды жинау тапсырмасын беріңіз. Бұл оларға қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға және табиғатты қорғауға үйретеді. **- Өсімдіктерге күтім:** Балаларға ағаштардың жапырақтарын, гүлдерін қарау, оларды суару немесе егу	**Серуен картотекасы №12** **Табиғатпен танысу** **Тақырып:** Ағаштар мен өсімдіктерді зерттеу **Мақсат:** Балаларды ағаштар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру, оларды күтуге үйрету. **Серуен:** Балалармен жақын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау. Іс-шара: Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен сабақтарын зерттеу. Әр	**Серуен картотекасы №13** **Судың маңызы** **Тақырып:** Судың табиғаттағы рөлі **Мақсат:** Судың маңызын түсіндіру, суды үнемді пайдалану жолдарын үйрету. **Серуен:** Су қоймасы немесе бұлақ жанында серуен. **Іс-шара:** Балаларға судың табиғаттағы рөлі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету.	**Серуен картотекасы №14** **Тазалық күні** **Тақырып: Т**абиғатты таза ұстау **Мақсат:** Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа үйрету**.** **Серуен:** Жақын маңдағы табиғи аймаққа серуен. **Іс-шара:** Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қоқыстан қалай қорғауға болатыны туралы	**Серуен картотекасы №15** **Гүлдер күні** **Тақырып: Гүлдердің түрлері және оларды күту** **Мақсат:** Гүлдер туралы білімін кеңейту және оларды күтуге баулу. **Серуен: Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау.** **Іс-шара:** Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер мен өсімдіктерді өз қолдарымен егіп үйрену. **Еңбекке баулу:** Гүлдерді суару және оларға топырақ қопсыту жұмыстарын

	бойынша тапсырмалар беру. Бұл өсімдіктердің өмір сүруіне ықпал етеді. **2. Еңбек дағдыларын дамыту** **-** Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді. **- Құстарға жем беру:** Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі**.** **3. Табиғатпен танысу** **-** Табиғатқа қатысты тапсырмалар: Балаларға табиғаттағы өзгерістерді бақылау,	ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру. **Еңбекке баулу:** Балаларға бақшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Еңбекке баулу:** Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суару**.** Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	әңгімелесу. **Еңбекке баулу:** Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	жасау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру

	мысалы, жапырақтардың түсі, ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет салу**.** **- Экологиялық білім беру:** Табиғаттың экосистемасы, өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы туралы мәліметтер беру. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру				
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті**	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай,	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**

	дағдыны қалыптастыру	сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	**дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)**	**Қоршаған орта**
Күндізгі ұйқы	Аудио жазба-классикалық бесік жыры	«Табиғат дыбыстары» релаксациялық жаттығу. Мақсаты: қалпына келтіру үшін ұйқы режимін орнату.	гигиеналық процедуралар. Ұйқыны ұйымдастыруға жағдай жасау. «Ұйқы менің қуанышым...» бесік жырын тыңдау	«Ұйықтау уақыты келді ...» балалар рифмасын оқу (көркем әдебиет) «Ұйқы менің қуанышым...» бесік жырын тыңдау	Аудио жазба-классикалық бесік жыры
Біртінде п ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру **Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **физикалық дағдыларды қалыптастыру**	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)** **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету Қоршаған ортамен таныстыру**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Саяхат картасы» – Сурет салу және жапсыру** **Мақсаты:** Балалардың өздері жасаған карта арқылы әлемді зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. **Ойын барысы:** Балалар өздерінің саяхаттары туралы ойланып, карта жасайды. Картаның үстіне суреттер салып, жолдар, көрікті жерлерді, тау, өзендерді белгілейді. Дайын карталарын таныстырып, сол саяхатқа қалай баруға болатынын талқылайды	**«Көркем табиғат» – Сурет салу және жапсыру** **Мақсаты:** Табиғат элементтерін пайдаланып, өнер туындыларын жасау. **Ойын барысы:** Балалар табиғи материалдарды жинап, оларды пайдаланып өнер туындысын жасауға шақырылады. Табиғи элементтерден коллаж жасап, немесе сурет салады. Жұмыстарын таныстырып, табиғаттың сұлулығын қалай көрсеткендерін талқылайды.	**«Суретші боламын» – Сурет салу** **Мақсаты:** Балалардың өздерінің креативтіліктерін дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға белгілі бір тақырып беріңіз (мысалы, «Супер қаһарман», «Табиғат», «Таңғажайып әлем»). Осы тақырыпқа сай сурет салуға мүмкіндік береді. Суреттерін таныстырып, қандай эмоция мен ой туындағанын талқылайды.	**«Экология» – Сурет салу және жапсыру** **Мақсаты:** Экологиялық мәселелерді түсіндіру және қоршаған ортаға деген жауапкершілікті арттыру. **Ойын барысы:** Балалар экология мәселелерін (ластану, орманды қорғау) талқылайды. Осы тақырып бойынша сурет салып, экологиялық проблемаларды шешуге арналған жобаларын жапсырады.	**«Саяхат картасы» – Сурет салу және жапсыру** **Мақсаты:** Балалардың өздері жасаған карта арқылы әлемді зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. . **Ойын барысы:** Балалар өздерінің саяхаттары туралы ойланып, карта жасайды. Картаның үстіне суреттер салып, жолдар, көрікті жерлерді, тау, өзендерді белгілейді. Дайын карталарын таныстырып, сол саяхатқа қалай баруға болатынын талқылайды
Жеке баламен жұмыс o	**«Теңге алу» – Санау және дәлдік ойыны** **Мақсаты:** Балаларға дәлдік пен есептеу қабілетін дамыту. **Қажетті материалдар:** Теңгелер немесе тиындар. **Ойын барысы:** Балалар «Теңге алу»	**«Орамал тастау» – Жылдамдық пен реакция ойыны** **Мақсаты:** Балаларға жылдамдықты, реакцияны және сандарды қолдануды үйрету. **Қажетті материалдар:** Орамал. **Ойын барысы:**	**«Қарақұлақ» – Логикалық және кеңістік ойыны** **Мақсаты:** Балалардың логикалық ойлауын және кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. **Қажетті материалдар:** Ешқандай арнайы құрал қажет емес.	**«Кім жылдам?» – Санау және логика ойыны** **Мақсаты:** Балалардың есептеу қабілетін арттыру және жылдамдыққа баулу. **Қажетті материалдар:** Асықтар, арнайы белгіленген орын. **Ойын барысы:**	**«Бәйге» – Қашықтықты бағалау және есептеу ойыны** **Мақсаты:** Балаларды қашықтықты дұрыс есептеуге, қашықтыққа байланысты шешім қабылдауға үйрету. **Қажетті материалдар:** Бәйге алаңы, ойыншық

o o o	ойынын ойнайды, бұл ойында олар жерге қойылған теңгені шапшаңдықпен алып шығуы керек. Әр бала қанша теңге алғанын санап, нәтижесін салыстырады. Ойын соңында әр бала өз жетістігін айтып береді. **Математика негіздері мен ұлттық дағдыны қалыптастыру**	Балалар шеңбер болып отырады, бір бала ортада тұрып орамалды лақтырып, белгілі бір санды айтады. Саны аталған бала орамалды тез алып, лақтырушыға жауап беруі керек. Балалар сан айтқанда жылдам реакция көрсетіп, берілген санды дұрыс айтуы керек. Әр бала орамалды тез алып, ойынның шарттарына сәйкес жауап береді **Математика негіздері мен ұлттық дағдыны қалыптастыру**	**Ойын барысы:** Балалар қарақұлақ ойынын ойнайды. Бір бала іздеуші болып, қалғандары тығылып қалады. Іздеуші барлық қатысушыларды тауып, олардың қайда тығылғанын есептеп, ойлау қабілетін қолданады. Ойын соңында балалар өздерінің қай жерге тығылғанын және қалай тапылғанын талдайды. **Математика негіздері мен ұлттық дағдыны қалыптастыру**	Балалар асықтарды жинап, жылдамдықпен есептеуі керек. Бірінші жинаған бала неше асық жинағанын санап, әр баланың неше асық жинағанын салыстырады. Жеңімпаз болып асықтарды дұрыс және жылдам санаған бала табылады **Математика негіздері мен ұлттық дағдыны қалыптастыру**	аттар немесе шынайы аттар. **Ойын барысы:** Балалар бәйге ойынын ойнайды. Әр бала аттарды белгіленген қашықтыққа дейін жүргізіп, қай аттың қаншалықты жылдам келгенін есептейді. Қашықтық пен уақытты дұрыс есептеген бала жеңімпаз болады. Балалар бәйгеден кейін қанша уақыт және қашықтық өтілгенін талдайды. **Математика негіздері мен ұлттық дағдыны қалыптастыру**
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №11** **Табиғатқа қамқорлық** - Қоқыс жинау: Серуен барысында балаларға табиғаттағы қоқыстарды жинау тапсырмасын беріңіз.	**Серуен картотекасы №12** **Табиғатпен танысу** **Тақырып:** Ағаштар мен өсімдіктерді зерттеу **Мақсат:** Балаларды ағаштар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру,	**Серуен картотекасы №13** **Судың маңызы** **Тақырып:** Судың табиғаттағы рөлі **Мақсат:** Судың маңызын түсіндіру, суды үнемді пайдалану жолдарын	**Серуен картотекасы №14** **Тазалық күні** **Тақырып: Т**абиғатты таза ұстау **Мақсат:** Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа	**Серуен картотекасы №15** **Гүлдер күні** **Тақырып: Гүлдердің түрлері және оларды күту** **Мақсат:** Гүлдер туралы білімін кеңейту және оларды күтуге баулу.

	Бұл оларға қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға және табиғатты қорғауға үйретеді. **- Өсімдіктерге күтім:** Балаларға ағаштардың жапырақтарын, гүлдерін қарау, оларды суару немесе егу бойынша тапсырмалар беру. Бұл өсімдіктердің өмір сүруіне ықпал етеді. **2. Еңбек дағдыларын дамыту** - Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді. **- Құстарға жем беру:** Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар	оларды күтуге үйрету. **Серуен:** Балалармен жақын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау. Іс-шара: Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру. **Еңбекке баулу:** Балаларға бақшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	үйрету. **Серуен:** Су қоймасы немесе бұлақ жанында серуен. **Іс-шара:** Балаларға судың табиғаттағы рөлі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету. **Еңбекке баулу:** Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суару. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	үйрету. **Серуен:** Жақын маңдағы табиғи аймаққа серуен. **Іс-шара:** Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қоқыстан қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелесу. **Еңбекке баулу:** Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Серуен: Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау.** **Іс-шара:** Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер мен өсімдіктерді өз қолдарымен егіп үйрену. **Еңбекке баулу:** Гүлдерді суару және оларға топырақ қопсыту жұмыстарын жасау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру

	дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі**.** **3. Табиғатпен танысу** **-** Табиғатқа қатысты тапсырмалар: Балаларға табиғаттағы өзгерістерді бақылау, мысалы, жапырақтардың түсі, ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет салу**.** **- Экологиялық білім беру:** Табиғаттың экосистемасы, өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы туралы мәліметтер беру. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру				

Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу

Тәрбиешілер: Калижарова М.К

Әдіскер: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы

Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Kids»
«Кішкентай Кит» ересек топ / старшая группа «Кішкентай Кит»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Қазан 3-апта

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 14.10.2024**	**Сейсенбі 15.10.2024**	**Сәрсенбі 16.10.2024**	**Бейсенбі 17.10.2024**	**Жұма 18.10.2024**
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі**	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі**	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі**	Салемдесу Жаөсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Ата-анамен консультация **«Балалар кітапханасы» жобасы** «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындаға балалар кітапханасы	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация	«Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрме ұйымдастыру	Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылыгы туралы ата-анаға кеңес беру Ата-анамен консультация	Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел	**"Кім не дейді?"** **- Міндеті:** Жануарлардың дыбыстарын тану және	**"Табиғатпен танысайық"** **- Міндеті:** Табиғаттың негізгі элементтерімен	**Менің қолымда не бар?"** **- Міндеті:** Заттарды атау және олар туралы қарапайым сөйлемдер	**"Кім қайда тұрады?"** **- Міндеті:** Жануарлардың мекендерін дұрыс айту	**Қарсы сөздерді үйренеміз"** **- Міндеті:** Қарсы мәндес сөздерді үйрену және

үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	олардың аттарын айтуға үйрету. **- Ойын барысы:** Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары көрсетіледі. Тәрбиеші әр жануардың атын атап, оның дыбысын шығарады. Мысалы, "Мынау – сиыр. Сиыр "му-му" дейді". Балалар жануардың атын қайталап, оның дыбысын салады. Бұл жаттығу балалардың есте сақтау қабілетін және сөздік қорын дамытады. **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті**	танысу және оларды дұрыс атауға үйрету. **- Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді немесе табиғат элементтерін көрсетіп (гүлдер, ағаштар, жапырақтар), олардың атын айтады. Балаларға табиғат элементтерін сипаттау және олардың атауларын қайталау ұсынылады. Мысалы, "Бұл – ағаш. Ағаштың жапырақтары бар". **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті**	құрау. **- Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды (ойыншық, жеміс-жидек, киім т.б.) көрсетеді. Балаларға "Бұл не?" деп сұрақ қояды, ал балалар сол заттың атын айтады. Кейін балаларға қарапайым сөйлемдер құрауға көмектесу ұсынылады. Мысалы, "Бұл – алма. Алма дәмді". **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті**	және түсіну. **- Ойын барысы:** Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары беріледі, және олар қайда тұратыны түсіндіріледі. Мысалы, "Қоян орманда тұрады", "Балық суда жүзеді". Балалар осы жануарларды өз орындарына орналастырып, "Қоян орманда", "Балық суда" деп сөйлем құрайды. **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті**	оларды қолдану. **- Ойын барысы:** Балаларға қарама-қарсы сипаттағы заттар немесе суреттер көрсетіледі. Мысалы, үлкен-кіші, биік-аласа, жылы-суық. Балаларға мысал келтіріледі: "Бұл – үлкен аю, ал мынау – кішкентай аю". Балалар заттарды атап, олардың айырмашылығын түсіндіреді. **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті**
Таңертенгі жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені№11** **"Ағаш болып тұру" (Икемділік пен тепе-теңдікті дамыту)** **Қозғалыс түрі:** Балалар екі қолдарын жоғары	**Таңғы жаттығу кешені№12** **"Құстар ұшып жүр" (Қол бұлшықеттерін дамыту)** **Қозғалыс түрі:** Балалар қанаттарын жайған құстар секілді қолдарын екі жаққа	**Таңғы жаттығу кешені№13** **"Допты лақтыру" (Қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру)** **Қозғалыс түрі:** Балалар еденге отырған қалыпта екі	**Таңғы жаттығу кешені№14** **"Аюдың жүрісі" (Арқа мен аяқ бұлшықеттерін дамыту)** **Қозғалыс түрі:** Балалар	**Таңғы жаттығу кешені№15** **"Жайқалған гүлдер" (Дене икемділігі мен тыныс алу жаттығулары)** **Қозғалыс түрі:** Балалар гүл секілді төмен еңкейіп,

	көтеріп, ағаш секілді созылады. **Жаттығу барысы:** Балалар "Ағаш" деген команда бойынша аяқтарын сәл алшақ қойып, қолдарын жоғары көтеріп, ағаш болып тұрады. Педагог оларға: «Жел соғып тұр!» деп айтқанда, балалар ағаш секілді оңға-солға тербеледі. **Қайталау:** 5-6 рет.	созып, ұшады. **Жаттығу барысы:** Педагог "Құстар ұшып жүр!" деп айтқанда, балалар қанаттарын жайып, бөлменің ішінде жайлап жүгіріп, құстар секілді қалықтайды. **Қайталау:** 3-4 рет, 20-30 секундтан.	қолдарымен алдына орналасқан допты көтеріп, жоғары қарай лақтырып қайтадан ұстайды. **Жаттығу барысы:** Педагог оларға: «Допты жоғары лақтырыңдар!» деп айтқанда, балалар допты көтеріп, лақтырып, қайтадан қолдарымен ұстап алады. **Қайталау:** 5-7 рет.	қолдары мен аяқтарын еденге тигізіп, аю секілді еңбектейді. **Жаттығу барысы:** Педагог "Аю болып жүріңдер!" деп айтқанда, балалар төрт тағандап еңбектеп, бөлме ішінде қозғалады. **Қайталау:** 2-3 айналым бөлме ішінде.	қайта көтеріледі. **Жаттығу барысы:** Педагог"Гүлдер жайқалып өсіп жатыр" дегенде, балалар аяқтарын сәл алшақ қойып, еңкейіп, бірте-бірте жоғары көтеріліп, қолдарын жоғары созады. Олар терең дем алады, содан кейін қолдарын түсіріп, демді шығарады. **Қайталау:** 5-6 рет.
Таңғы ас	Тамақтану кезінде қарапайым мәдени құндылықтарды қалыптастыру Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)**	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Бата:** Асқа адалды Басқа амандық Денге саулық Берсін аумин **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту, көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Білім беру ұйымының кестесі	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Қауіпсіздік іс-шарасы**	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында**

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **«Көрме»** Балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру және балаларға өздері жасаған туындыларын көрсету	**жоспары аясында** **Көшеде Қауіпсіздік»** **- Мақсаты:** Көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету. **- Іс-әрекет**: Көшеде серуендеу кезінде «жасанды» көшені құрып, балаларға жүріп өту, жолды кесіп өту, жол белгілерін байқау туралы айту.	**«Өнегелі 15 минут»** Отбасы туралы өнегелі өсиет айту Мысалы: Балалар отбасы ол үлкен бақыт. Сендердің ата-аналарың, бауырларың бар , олар сендерге әрқашан қомқор болады.		**«Отпен Қауіпсіздік»** **- Мақсаты:** Оттың қауіптілігін түсіндіру. **- Іс-әрекет:** Балалармен бірге отқа қатысты қауіпсіздік ережелерін (оттың жанында ойнамау, шырақпен ойнамау) айтып, ойын арқылы көрсету.
	Дене шынықтыру **Музыка** **«Қимылдарды қайтала» – Музыкаға сәйкес қозғалыс үйлесімділігін дамыту** **Мақсаты:** Қимылдарды есте сақтау және музыкалық ырғаққа сай қайталау қабілетін дамыту. **Қажетті материалдар:** Музыка, жетекші мұғалім.	**Музыка** **«Әуенге секіру» – Музыканың темпіне сәйкес қимылдау** **Мақсаты:** Балаларды музыканың темпіне сәйкес қозғалу және тепе-теңдікті сақтау қабілетін дамыту. **Қажетті материалдар:** Музыка (әртүрлі темппен). **Ойын барысы:** Балалар музыканың ырғағына сәйкес секіреді. Музыка жылдам ойнағанда – жылдам секіреді, баяу	**Дене шынықтыру** **«Тепе-теңдікке жаттығу» – Тепе-теңдік пен дене бақылауын дамыту** **Мақсаты:** Балалардың денесін дұрыс ұстау, тепе-теңдік пен дене үйлесімділігін жетілдіру. **Қажетті материалдар:** Тегіс тақтай немесе лента. **Ойын барысы:** Балалар лента немесе тақтай бойымен жүруі керек. Олар тепе-теңдікті сақтап, құлап кетпеуге тырысады.	**Қазақ тілі** **«Жұмбақ шеш» – Тіл байлығы мен логиканы дамыту** **Мақсаты:** Балалардың логикалық ойлауын, сөздік қорын байыту. **Ойын барысы:** Педагог жұмбақтар айтады, ал балалар олардың жауабын табады. Мысалы: «Қанаты бар ұшпайды, аяғы бар жүгірмейді» (Балық). Жұмбақтар балалардың логикасын, сөз байлығын дамытады.	**Дене шынықтыру** **«Кім еңкейеді?» – Икемділік пен дененің икемділігін дамыту** **Мақсаты:** Балалардың икемділігін, дене қозғалысын және тепе-теңдікті дамыту. **Қажетті материалдар:** Жұмсақ таяқша немесе белсенділік лентасы. **Ойын барысы:** Балалар таяқшаның астынан еңкейіп өтеді, ал әр айналым сайын таяқша төмендетіледі. Кім ең соңында еңкейіп

o	**Ойын барысы:** Педагог музыканың ырғағына сәйкес қимылдарды көрсетеді, ал балалар оларды қайталайды. Қимылдар әртүрлі болуы мүмкін: секіруо иілу, айналу және т.б. o Балалар қимылдарды дұрыс және музыканың ырғағына сай қайталауы керек. o Бұл ойын дене қозғалысы мен музыкалық есте сақтау қабілетін дамытуға көмектеседі	ойнағанда – баяу қимылдайды. Ойын барысында музыкалық темп өзгерген сайын, балалар қимылдарын да өзгертіп отырады. Бұл ойын балалардың тепе-теңдігін және музыкалық темпке сезімталдығын дамытады.	Бұл жаттығу дене тепе-теңдігін дамытуға, қозғалыстарды нақты орындауға көмектеседі.	.	өте алса, сол жеңеді. Бұл ойын балалардың икемділігін, денені дұрыс басқару қабілетін дамытады.
	«Жұмбақ саяхат» – Құрастыру және жапсыру дағдысы **Міндеті:** Балалар бірлесіп, жұмбақ жерлерге саяхат жасауды елестетеді және саяхатқа қажет заттарды құрастырады. **Ойын барысы:** o Балаларға жұмбақ жерлер туралы қысқаша әңгіме	**«Сиқырлы орман» – Мүсіндеу және жапсыру дағдысы** **Міндеті :** Балаларға орманның сиқырлы атмосферасын құрастыру арқылы табиғатқа деген сүйіспеншілікті арттыру. **Ойын барысы:** o Балалар орманның сиқырлы нысандарын (ағаштар, жануарлар, гүлдер) мүсіндейді.	**«Көлік паркі» – Құрастыру және мүсіндеу дағдысы** **Міндеті :** Балаларға әртүрлі көліктерді мүсіндеу арқылы көлік құралдары туралы білімдерін арттыру. **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі көлік түрлері (автомобиль, автобус, ұшақ, т.б.) туралы қысқаша мәлімет беріледі.	**«Саяхат күнделігі» – Жапсыру және құрастыру дағдысы** **Міндеті :** Балаларға саяхаттарын жазып, оларды визуализациялау арқылы шығармашылықтарын дамыту. **Ойын барысы:** o Балаларға өз саяхаттарының суреттерін, естеліктерін және жазбаларын	**«Табиғаттың дыбыстары» – Мүсіндеу және жапсыру ойыны** **Міндееті:** Балаларға табиғат дыбыстарын мүсіндеу арқылы есту қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар табиғатта естіген дыбыстарды (жел, су, құстардың әні) елестетіп, мүсіндеу арқылы бейнелейді.

	айтылады, олар өздерѣ барғысы келетін жерлерді таңдайды. Әр бала сол жерге о қажетті заттарды (үй, көлік, құрал-жабдықтар) құрастырады. Барлық элементтер біріктіріліп, бір үлкен саяхат композициясы жасалады.	Табиғи материалдарды о қолданып, оларды композицияға қосады. Нәтижесінде, балалар сиқырлы орман о композициясын жасайды және оның сұлулығын бағалайды.	Әр бала өзіне ұнайтын көлікті мүсіндейді немесе конструктордан құрастырады. Барлық көліктерді біріктіріп, үлкен көлік паркін жасайды	пайдалана отырып, о саяхат күнделігін жасау ұсынылады. Күнделіктің беттеріне саяхат кезінде о көргендерін жапсырады. Күнделіктерін көрсетіп, саяхаттары туралы әңгімелейді.	Пластилинмен жасаған заттарын табиғи материалдармен толықтырады. Нәтижесінде, балалар табиғаттың дыбыстары мен көріністерінің композициясын жасайды.
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. **(Сөйлеуді дамыту)**	Серуенге ойын құралдарын дайындау. (Еңбекке баулу)	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру. (Көркем мінез құлық қалыптастыру)	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қоршаған ортамен таныстыру
Серуен	**Серуен картотекасы№15** **Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау** **Мақсаты:** — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; — әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау. — **Бақылау барысы** **Жұмбақ жасыру** Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі,	**Серуен картотекасы№16** **Күздің алғашқы белгілерін бақылау** **Мақсаты:** — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; — Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыркүйек»** Ғ. Өкеев Бір-біріне жер, аспан, Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан.	**Серуен картотекасы№17** **Гүл егілген клумбаны бақылау** **Мақсаты**: — өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; — кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу; — Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру **Бақылау барысы**: **Көркем сөз:** Кешкілік пе, күндіз бе,	**Серуен картотекасы№18** **Тастарды бақылау** **Мақсаты**: Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. **Бақылау барысы** **Зерттеу жұмысы** Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды) **Еңбек**	**Серуен картотекасы№19** **Итті бақылау** **Мақсаты**: Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіңнің қақпасын, Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. Иттердің жақсы өмір сүруі,

	Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі) - Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу) - Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әңгімелеу) Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. **Зерттеу жұмысы:** Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Мақсаты: — орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; — экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Бәйге». Мақсаты: Тез жүкіруге, ептілікке	Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіпсіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. **Зерттеу жұмысы:** Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Мақсаты: — орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; — экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Қуып жет». Мақсаты: Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. **Жаттығу ойындары** **Бөрене үстімен жүру** Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру **Мақал: Күз байлығы-ел ырысы.** **(Экологиялық мәдениет дағдысы, Кішіге көмек беру дағдысын**	Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға**.** **Балаларға сұрақтар:** - Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады? - Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек? - Қандай гүлдер күзде гүлдейді? **Зерттеу қызметі:** Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау**.** **Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал»** **Еңбек**. Гүлдер дәнін жинап алу. Мақсаты: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру. **Қ/О:** «Мені ата». Мақсаты:ымдау және қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабылеттерін дамыту. «Қояндар мен түлкі». Мақсаты: тез жүкіру дағдыларын дамыту **Жаттығу ойындары:** Бір-біріне доп лақтыру Мақсаты: жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы)**	Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау. Мақсаты: — Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; — Шығармашылық қиялын дамыту. **Қ/О** «Ұшты-ұшты». Мақсаты: — Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; **Жаттығу ойындары** Қозғалысты дамыту. Мақсаты:допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу **«Күзгі табиғат»** **(Қоршаған ортамен танысу,Экологиялық мәдениет дағдысы)**	оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвеилер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиінді. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды. Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жертөледе, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар! **Еңбек.** Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару. Мақсаты. Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа

	жаттықтыру. **Жаттығу ойындары Қозғалыстарын қалыптастыру** **Мақсаты: сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру.** **Халық болжамы: Жаз жауынды, күз жылы болса, қыс ұзақ болады.** **(Ұсыныс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы)**	**қалыптастыру)** **«Кітап Оқу»** **- Мақсаты:** Жұптық оқу арқылы тіл дамыту. **- Іс-әрекет:** Ата-ана баламен бірге балаларға арналған кітаптарды оқиды. Суреттерді қарап, оларды талқылайды, кейіпкерлердің эмоцияларына назар аударады. **«Әке-ана» мектебі жоспары бойынша, Өнегелі 15 минут**			жету. Қ/О: «Біз көңілді балалармыз». Мақсаты: Ойын шартын сақтап ойнауға баулу. **Жаттығу ойындары**: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: - Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту; - Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту. **Тыйым сөз: Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманшылық үйіріледі.** **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы)**
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**

	дағдысын қалыптастыпу				
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)**	**«Таза қолдар»** Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	**«Ас адамның арқауы»**Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. **Сөйлеуді дамыту**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету Қоршаған орта**
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(Музыка ән тыңдау дағдысы)**	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(Көркем әдебиет)**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(Көркем әдебиет)**	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(Көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлеуді дамыту,

	дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	**қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)**	**Қоршаған ортаен таныстыру**		эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Ауа райы әлемі» – Сурет салу** **Мақсаты:** Балаларға ауа райының түрлі құбылыстарын сурет арқылы көрсетуге мүмкіндік беру. **Қажетті материалдар:** Түрлі-түсті қағаз, акварель, бояулар, қарындаштар. **Ойын барысы:** Балаларға әр түрлі ауа райы құбылыстарын (жаңбыр, қар, күннің ашық болуы, боран) суретке салу ұсынылады. Әр бала өз қалаған ауа райын суретке түсіреді және оның қалай көрінетінін талқылайды.	**«Жыл мезгілдері» – Сурет салу** **Мақсаты:** Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін сурет арқылы көрсету. **Қажетті материалдар:** Түрлі-түсті қағаз, бояулар, қарындаштар, желім. **Ойын барысы:** Балаларға әрбір жыл мезгілінің (көктем, жаз, күз, қыс) белгілерін сипаттап беріңіз. Содан кейін, әр бала өз таңдаған мезгілінің ерекшеліктерін суретке салады (гүлдер, жапырақтар, қар, күннің жылуы). Суреттерін талқылап, жыл мезгілдерінің айырмашылықтарын бірге талдайды	**«Өзеннің ағысы» – Сурет салу** **Мақсаты:** Балаларға су, өзен немесе көлдің көрінісін суретке салуға мүмкіндік беру. **Қажетті материалдар:** Түрлі-түсті қағаз, акварельдер, қарындаштар, бояулар. **Ойын барысы:** Балаларға өзеннің немесе судың ағысын көрсететін сурет салу ұсынылады. Балалар өзен жағалауындағы табиғатты, жануарлар мен өсімдіктерді де суретке қоса алады. Дайын суреттерін таныстырып, судың табиғаттағы рөлін түсіндіреді.	**«Гүлдер әлемі» – Сурет салу және жапсыру** **Мақсаты:** Балаларды гүлдер әлемімен таныстырып, олардың әсемдігін сурет арқылы көрсету. **Қажетті материалдар:** Түрлі-түсті қағаз, бояулар, желім, жапырақтар, гүл жапырақшалары. **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі гүлдердің суреттерін немесе табиғи үлгілерін көрсету. Балалар өздерінің сүйіктө гүлдерін суретке салып, жапсыру арқылы толықтырады (жапырақтарды жапсыру, қағаздан гүл жасау). Әр бала өз жұмысын таныстырып, гүлдердің табиғаттағы рөлі туралы әңгімелейді.	**«Құстар әлемі» – Сурет салу** **Мақсаты:** Балаларға құстарды тану және олардың ерекшеліктерін сурет арқылы көрсету. **Қажетті материалдар:** Түрлі-түсті қағаз, қарындаштар, бояулар, фломастерлер. **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі құстардың суреттерін немесе видеоларын көрсетіп, олардың түр-түсін, мінез-құлқын сипаттап беріңіз. Содан кейін, балалар таңдаған құстарын суретке салады. Балалар дайын суреттерін таныстырып, құстардың өмірі туралы айтып береді.
Жеке баламен жұмыс	**«Құрақ құрау» – Қолмен жұмыс**	**«Жеті тас» – Логикалық ойлау**	**«Түйме қадау» – Дәлдік пен саусақ**	**«Сақина салу» – Логикалық және**	**«Саз балшықтан пішін жасау» –**

	жасау дағдысын жетілдіру **Мақсаты:** Қолдың ұсақ қозғалысын дамыту және логикалық ойлауды күшейту. **Қажетті материалдар:** Матаның түрлі бөліктері, ине, жіптер. **Тапсырма барысы:** Балалар құрақ құрап, әртүрлі пішіндерді тігіп, әдемі композиция жасайды. Маталарды тігіп, құрақ құрау барысында қолдың ұсақ моторикасы дамып, балалардың шығармашылық қабілеті артады. **Қол моторикасын дамыту**	**және дәлдік ойыны** **Мақсаты:** Балалардың логикалық ойлауын, мергендік пен дәлдік дағдыларын дамыту. **Қажетті материалдар:** 7 тас және доп. **Ойын барысы:** Балалар 7 тасты пирамида тәрізді етіп жинайды, сосын доп арқылы оларды атып түсіруге тырысады. Балалар тастарды дұрыс құлатып, құлаған тастарды санайды. Ойынның соңында кім қанша тас құлатқанын есептеп, кімнің жеңгенін анықтайды. **Математика негіздері мен ұлттық дағды**	**икемділігін дамыту** **Мақсаты:** Балалардың саусақтарының икемділігін, қол моторикасын дамыту. **Қажетті материалдар:** Түймелер, ине, жіп. **Тапсырма барысы:** Балалар түймелерді матаның белгілі бір бөліктеріне қадайды. Олардың әрбір түймені дұрыс тігіп, қадауға үйренуі керек. Бұл тапсырма арқылы қолдың дәлдігі және саусақ моторикасы дамиды. **Қол моторикасын дамыту**	**ынтымақтастық ойыны** **Мақсаты:** Балалардың логикалық ойлау қабілетін арттыру және командалық жұмыс жасауға үйрету. **Қажетті материалдар:** Сақина. **Ойын барысы:** Балалар шеңберге отырып, бір бала сақина салып, кімге берілгенін жасыруға тырысады. Сақинаны алған бала оны жасырын ұстап, ойыншылардың сұрақтарына жауап беруі керек. Әр бала сақина кімде екенін болжап, логикалық ойлау арқылы шешім қабылдайды. **Математика негіздері мен ұлттық ойын**	**Қолдың икемділігін арттыруға арналған ойын** **Мақсаты:** Балалардың саусақ икемділігін және шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Қажетті материалдар:** Саз балшық немесе ермексаз. **Ойын барысы:** Балалар саз балшықтан әртүрлі ұлттық заттар мен пішіндер жасайды (қамшы, кесе, ат, т.б.). Саз балшықпен жұмыс істеу кезінде балалардың қол бұлшық еттері икемді болып, ұсақ моторикасы жетіледі. **Қол моторикасын дамыту**
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**

	дағдысын қалыптастыру	дағдысын қалыптастыру	Мемлекеттік тілді меңгерту	Мемлекеттік тілді меңгерту	
Серуен	**Серуен** **картотекасы№15** **Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау** **Мақсаты:** — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; — әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау. — **Бақылау барысы** **Жұмбақ жасыру** Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі, Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі) - Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу) - Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әңгімелеу) Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға	**Серуен** **картотекасы№16** **Күздің алғашқы белгілерін бақылау** **Мақсаты:** — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; — Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыркүйек»** Ғ. Өкеев Бір-біріне жер, аспан, Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіпсіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. **Зерттеу жұмысы:** Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек** Ойын алаңындағы	**Серуен** **картотекасы№17** **Гүл егілген клумбаны бақылау** **Мақсаты**: — өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; — кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу; — Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру **Бақылау барысы**: **Көркем сөз:** Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға. **Балаларға сұрақтар:** - Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады? - Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек? - Қандай гүлдер күзде гүлдейді? **Зерттеу қызметі:** Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау. **Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал»**	**Серуен** **картотекасы№18** **Тастарды бақылау** **Мақсаты**: Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. **Бақылау барысы** **Зерттеу жұмысы** Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды) **Еңбек** Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау. Мақсаты: — Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; — Шығармашылық қиялын дамыту. **Қ/О** «Ұшты-ұшты». Мақсаты: — Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; **Жаттығу ойындары** Қозғалысты дамыту. Мақсаты:допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу **«Күзгі табиғат»** **(Қоршаған ортамен танысу,Экологиялық**	**Серуен** **картотекасы№19** **Итті бақылау** **Мақсаты**: Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіңнің қақпасын, Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвеилер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиінді. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды. Кейбір адамдар иттер

	асығады. **Зерттеу жұмысы:** Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Мақсаты: — орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; — экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Бәйге». Мақсаты: Тез жүкіруге,ептілікке жаттықтыру. **Жаттығу ойындары Қозғалыстарын қалыптастыру** **Мақсаты: сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру.** **Халық болжамы:** **Жаз жауынды, күз жылы болса, қыс ұзақ болады.** **(Ұсыныс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы)**	жапырақтарды жинау. Мақсаты: — орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; — экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Қуып жет». Мақсаты: Тез жүкіруге,ептілікке жаттықтыру. **Жаттығу ойындары Бөрене үстімен жүру** Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру **Мақал: Күз байлығы-ел ырысы.** **(Экологиялық мәдениет дағдысы, Кішіге көмек беру дағдысын қалыптастыру)**	**Еңбек**. Гүлдер дәнін жинап алу. Мақсаты: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру. **Қ/О:** «Мені ата». Мақсаты:ымдау және қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабылеттерін дамыту. «Қояндар мен түлкі». Мақсаты: тез жүкіру дағдыларын дамыту **Жаттығу ойындары:** Бір-біріне доп лақтыру Мақсаты: жылдамдықтары мен епті̇ліктерін дамыту **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы)**	**мәдениет дағдысы)** **«Отбасы Ағашы»** **- Мақсаты:** Отбасы мүшелерін таныстыру. **- Іс-әрекет:** Ата-ана мен бала бірге үлкен қағазда отбасы ағашын салып, әрбір отбасы мүшесінің атын жазып, суреттерін жапсырады. Балалар отбасының әр мүшесін танып, олардың рөлдерін түсінеді. **«Әке-ана» мектебі жоспары бойынша**	мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жертөледе, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар! **Еңбек.** Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару. Мақсаты. Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету. Қ/О: «Біз көңілді балалармыз». Мақсаты: Ойын шартын сақтап ойнауға баулу. **Жаттығу ойындары**: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: - Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту; - Көз өлшемін, қозғалыс координатын, епті̇ліктерін дамыту. **Тыйым сөз: Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай**

					етсе, иесінің басына жаманшылық үйіріледі. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы)**
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескертті.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.

Тәрбиешілер: Калижарова М.К

Әдіскер: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы

Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Kids»
«Кішкентай Кит» ересек топ / старшая группа «Кішкентай Кит»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Қазан 4-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.10.2024	Сейсенбі 22.10.2024	Сәрсенбі 23.10.2024	Бейсенбі 24.10.2024	Жұма 25.10.2024
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **ҚР мемлекеттік әнұраны орындалады**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Апта дәйек сөздері» апта бойына** Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі**	Салемдесу Жаөсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	**«Түс бойынша сәйкестендір» дидактикалық ойыны** **Міндеті:** балалардың түс бойынша заттарды таңдау қабілетін дамыту.	**Дидактикалық ойын «Ол қандай дыбыс?** **Міндеті**: әр түрлі заттардың (барабан, қоңырау, балға, бубен, құбыр) дыбыстарын ажырата білу дағдыларын	**«Кім келді?» дидактикалық ойыны.** **Міндеті:** ойын әрекеті кезінде баланың ақыл-ой белсенділігін қалыптастыру. Материал: жануарлар	**«Таны және ата» дидактикалық ойыны** **Міндеті:** балаларды нысанның дөңгелек пішінімен таныстыру. Материал: қызанақ, алма, апельсин.	**Дидактикалық ойын «Балапанды тап»** **Міндеті**: жас үй жануарларын табуға үйрету. Материал: суреттердің екі түрі: аналар мен олардың

және тағы басқа әрекеттер)	Материал: әр баланың қызыл, көк, жасыл, сары және бірдей түсті кішкентай текшелерден тұратын төрт ұяшыққа бөлінген карточкасы бар. **Ойынның барысы** Педагог балаларға карточкалар мен текшелерді таратады. Балаларға көрсетеді, айтады: - Міне мен қызыл текше сыздым, оған қызыл текше, көк текшеге көк текше, жасыл текшеге жасыл, сары текшеге сары текше саламын. Осыдан кейін ол балаларды барлығын өздері жасауға шақырады. Педагог балалардан текшелерінің түсі қандай екенін сұрайды. **(Сөйлеуді дамыту, сМатематика негізі, Физикалық дағдыны дамыту)**	жетілдіру, затты және онымен әрекетті атау. Материал: экран, балға және екі дыбыстық аспаптар жинағы. **Ойынның барысы** Педагог балаларға оның үстелінде жатқан заттарды көрсетеді (екінші жиынтық балалар үстелінде) және оның не екенін және қалай дыбысталатынын сұрайды. Егер балаларға қиын болса, тәрбиеші түсіндіреді. Ол аспаптарды экранның артына жасырып, бір-бірден ойнайды. Балалар тыңдайды (ойлайды) және сол аспапты мұғалімге әкеледі. **(Қоршаған ортамен танысу,Математика негізі, музыка)**	бейнеленген карточка, экран. **Ойынның барысы** Балалар жарты шеңбер бойымен отырады, ортасында экран, оның артында жануарлардың суреттері бар үстел бар.тәрбиеші баланы экранның артына өтіп, суретті таңдауға шақырады. Бала суретті таңдап, жануарды бейнелейді. Ит (вуф-вуф), короз (ку-ка-ре-ку) т.б. Бұл ойынды басқаша ойнауға болады. Алдымен жануарларды салыңыз, содан кейін оларды суреттен табыңыз **Сурет салу, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу**	**Ойынның барысы** Педагог балаларға қызанақ, алма, апельсин үлгілерін көрсетеді. Ал ол балалардан менің қолымда не бар? Балалар тауып, атау керек. Педагог балаларға қолындағы затты сипаттауға көмектеседі. Томат қызыл, шар тәрізді дөңгелек, дәмді. Басқа элементтер де осылай сипатталған. **Сөйлеуді дамыту, математика негізі**	сәбилері. **Ойынның барысы** Балалар мұғаліммен бірге үй жануарларының суреттерін қарайды. Педагог жануарларды атауды сұрайды, олардың қалай айқайлағанын сұрайды (сиыр моу, мысық мияу, т.б.). Сосын сәбилердің суреттерін жайып салады. Және ол сұрайды: бұл кім? Егер балалар жауап беруге қиналса, онда мұғалім балаларға түсіндіреді, мысалы: мынау аналық сиыр, ал мынау оның төлі, бұзау. Басқа суреттерге де солай қараңыз. **Сөйлеуді дамыту, математика негізі**
Таңертенгі жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені№16** **"Секіргіш қояндар" (Қарқынды қозғалыс)** **Қозғалыс түрі:** Балалар	**Таңғы жаттығу кешені№17** **«Тартыламыз» ойыны:** Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында Орындалуы: қолды жоғары көтеру, түсіру.	**Таңғы жаттығу кешені№18** **«Күн» ойыны:** Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында,бос, түсірулі. Орындалуы: қолды	**Таңғы жаттығу кешені№19** **. «Құстар» ойыны:** Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында,бос, түсірулі. Орындалуы: Қолдарды	**Таңғы жаттығу кешені№20** 1. **«Шапалақта» ойыны:** Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында,бос, түсірулі.

	қоян секілді секіреді. **Жаттығу барысы:** Педагог «Қояндар секіреді!» деп айтқанда, балалар секіріп, қоян секілді жылдам қозғалады. **Қайталау:** 5-7 рет.	Қайталануы: 4 рет **2. «Иілеміз» ойыны:** Б.қ.: аяқ иық деңгейінен алшақ, қол төменде Орындалуы: алға иілу, қолды еденге тигізу, тіктелу Қайталануы: 4-5 рет	жоғары көтеру, тартылу, қолды түсіру. Қайталануы: 4 рет. **2. «Тук-тук» ойыны:** Б.қ.: аяқ иық деңгейінен алшақ, қол төменде Орындалуы: алға иілу, алақандарымен тізелерін соғу. Қайталануы: 4-5 рет. **3. «Жасырынбақ» ойыны:** Б.қ.: аяқтың арасы сәл ашық, қол төменде Орындалуы: жүрелеп отыру – «балалар тығылды», алақандарды тізеге қою. Қайталануы: 4-5 рет	екі жаққа созу, сермеу, түсіру. Қайталануы: 4 рет **2. «Құстар су ішеді» ойыны:** Б.қ.: аяқ иық деңгейінен алшақ, қол төменде Орындалуы: алға еңкею, қолды артқа жіберу, тіктелу. Қайталануы: 4-5 рет **3. «Секең-секең секір» ойыны:** Б.қ.: еркін Орындалуы: бір орында секіру Қайталануы: 6-8 рет, жүрумен алмастыру.	Орындалуы:Қолды алға созу, шапалақтау, түсіру. Қайталануы: 4 рет **2. «Сарымсақ» ойыны:** Б.қ.: аяқ иық деңгейінен алшақ, қол төменде Орындалуы: алға еңкею, қолды екі жаққа созу, тіктелу. Қайталануы: 4-5 рет **3. «Серіппелер» ойыны:** Б.қ.: еркін Орындалуы: бір орында жеңіл жартылай отырып тұру Қайталануы: 6-8 рет, жүрумен алмастыру.
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)**	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау

	әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	**«Өнегелі 15минут»** Тақырып: "Тыңдау және жауап беру" Мақсаты: Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруді үйрету. - Ойын (5 минут): "Мен не айттым?" ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	дайындау	толықтыру **Қауіпсіздік жоспары бойынша** **«Отпен Қауіпсіздік»** **- Мақсаты:** Оттың қауіптілігін түсіндіру. **- Іс-әрекет:** Балалармен бірге отқа қатысты қауіпсіздік ережелерін (оттың жанында ойнамау, шырақпен ойнамау) айтып, ойын арқылы көрсету.	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Ирелең жолмен жүруге, қос аяқпен секіруге (аяқ бірге - аяқ алшақ) үйрету. **«Пойыз» ойыны.** Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **2.Жалпы даму жаттығулары:** 1. **Басқа арналған жаттығулар**	**Қазақ тілі** **«Сөздерді ретте» – Сөйлем құрастыру** **Мақсаты:** Балалардың сөйлем құрастыру қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Педагог сөздерді ретсіз тәртіппен айтады, ал балалар оларды дұрыс тәртіпке келтіріп, сөйлем құрастырады. Мысалы: «Алма, мен, жедім» – дұрыс тәртібі: «Мен алма жедім». Бұл ойын балалардың сөйлем құрастыру	**Дене шынықтыру** **«Секір, жүгіру, тоқта!» – Шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігін дамыту** **Мақсаты:** Балалардың шапшаңдығын, қимылдарын тоқтату және қайта бастау қабілетін дамыту. **Қажетті материалдар:** Әр түрлі түсті сигналдар немесе дыбыстық белгі (ысқырық).	**Музыка** **«Музыкалық марафон» – Шыдамдылық пен ырғақ сезімін дамыту** **Мақсаты:** Балалардың дене төзімділігін және музыкалық ырғаққа сай ұзақ уақыт қимыл жасау қабілетін дамыту. **Қажетті материалдар:** Ұзақ уақытқа арналған музыка. **Ойын барысы:**	**Дене шынықтыру** **«Кім жылдам?» – Жылдамдық пен шыдамдылықты дамыту** **Мақсаты:** Балалардың жылдамдық қабілеттерін, төзімділігін және шапшаңдықты дамыту. **Қажетті материалдар:** Конустар немесе белсенділік белгілері. **Ойын барысы:** Балалар белсенділік нүктелері арқылы

	1. Алға 2. Бастапқы қалыпқа келу 3. Артқа ию 4. бастапқы қалыпқа келу (2 - рет) **2. Иыққа арналған жаттығулар** 1. Оң иықты көтеру. 2. Бастапқы қалып 3. Сол иықты көтеру 4. бастапқы қалыпқа келу (2 рет) **Музыка** **«Қол шапалақпен жаттығу» – Қол моторикасы мен музыкалық ырғақты дамыту** **Мақсаты:** Қолдың ұсақ моторикасын, жылдамдығын және музыкалық ырғақты сезіну қабілетін жетілдіру. **Қажетті материалдар:** Музыка. **Ойын барысы:**	қабілетін, тіл байлығын жетілдіреді. o o o	**Ойын барысы:** o Педагогтың ысқырығына немесе сигналға сәйкес балалар жүгіріп, секіреді. Сигнал тоқтаған кезде, олар тез тоқтап, қозғалыссыз қалады. o Қозғалысты жалғастыру немесе дұрыс тоқтамау ойында шығуды білдіреді. o Бұл жаттығу балалардың шапшаңдық пен назарын жақсартады, қозғалыс үйлесімділігін дамытады.	o Балалар музыканың ырғағына сай ұзақ уақыт бойы қимылдайды (мысалы, жүгіру, секіру, билеу). o Музыка өзгерген сайын қимыл түрлері де өзгеріп отырады. Бұл жаттығу балалардың төзімділігін, ырғақты сезінуін және шыдамдылығын дамытады.	жүгіріп, ең жылдам болуға тырысады. Оларға айналмалы немесе зигзаг тәрізді жолдар ұсынылады. Бұл ойын балалардың жылдамдығы мен төзімділігін арттырады, қозғалысты дұрыс жоспарлауды үйретеді.

o o o	Балалар музыкаға сәйкес қол шапалақтайды. Әр түрлі ырғақпен шапалақтау арқылы қолдың ұсақ моторикасын дамытуға болады. Музыка жылдам болған сайын шапалақтар да жылдамдайды. Бұл ойын қолдыңептілігін, шапшаңдығын және музыкалық ырғақты сезінуді дамытады.				
o o	**«Сиқырлы өнер» – Жапсыру және құрастыру дағдысы** **Міндеті:** Балаларға шығармашылық және өнер арқылы сиқырлы әлемді бейнелеуге мүмкіндік беру. **Ойын барысы:** Балалар сиқырлы әлемді көрсететін суреттер мен мүсіндер жасау ұсынылады.	**«Күн мен Ай» – Жапсыру және құрастыру дағдысы** **Міндеті:** Күн мен Айдың суреттерін жапсырып, күн мен түннің циклін көрсету. **Ойын барысы:** Балалар күн мен түннің ерекшеліктерін талқылайды. Күн мен Айдың суреттерін жасап, жапсырады.	**«Тамаша саяхат» – Мүсіндеу және жапсыру дағдысы** **Міндеті:** Балалар өздерінің саяхаттары туралы әңгімелеп, сол жерлерді мүсіндеу. **Ойын барысы:** Балалар өздері барған немесе барғысы келген жерлер туралы ойланады. Осы жерлердің табиғатын,	**«Түстер әлемі» – Жапсыру және мүсіндеу дағдысы** **Міндеті:** Балалардың түстер мен олардың үйлесімділігін танып, шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар әр түрлі түстерді пайдаланып, түстердің үйлесімділігін көрсететін композиция	**«Жануарлар әлемі» – Мүсіндеу және жапсыру дағдысы** **Міндеті:** Жануарлардың түрлерін мүсіндеу арқылы жануарлар әлемінің көп 样 дықтығын көрсету. **Ойын барысы:** Балалар өздерінің сүйікті жануарларын мүсіндейді. Жануарлардың түрлері мен олар туралы

o o	Жасалған жұмыстарды біріктіріп, «Сиқырлы өнер» көрмесін ұйымдастырады. Көрмеде балалар өз жұмыстарын таныстырып, шығармашылық процесті талқылайды.	Дайын жұмыстарын біріктіріп, «Күн мен Ай» композициясын жасайды.	архитектурасын мүсіндейді. Балалар жасаған жұмыстары туралы әңгімелеп, саяхаттарын бірлесіп сипаттайды.	жасайды. Түсті заттар, гүлдер, геометриялық фигуралар мүсінделеді. Нәтижесінде, балалар түстер әлемін көрсететін үлкен картина немесе мүсін жасайды	қызықты фактілерді айтып, жапсырады. Жасалған жануарлар әлемін біріктіріп, «Жануарлар әлемі» көрмесін ұйымдастырады
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №6** **Бақылау: "Жапырақтардың өзгерісі"** **Мақсаты:** Жапырақтардың түсі мен пішіндерін тану, күзгі өзгерістерді бақылау. **Іс-әрекет:**Балалар ағаштардағы жапырақтардың	**Серуен картотекасы№7** **Бақылау: "Күннің күйі"** **Мақсаты:** Ауа райын сезіну, күннің жылуы немесе салқын болуы туралы түсінік беру. **Іс-әрекет:**Балалар күннің қалай жылытып тұрғанын немесе ауа райының салқындығын сезіну үшін бетін күнге қаратады немесе желді сезінеді.Педагог балаларға	**Серуен картотекасы№8**. **Бақылау: "Бұлттарды бақылау"** **Мақсаты:** Аспандағы бұлттардың қозғалысын байқау, олардың түрлері мен пішіндерін тану. **Іс-әрекет:**Балалар аспанға қарап, бұлттардың пішінін және олардың қалай қозғалатынын бақылайды. Педагог бұлттардың	**Серуен картотекасы№9**. **Бақылау: "Құстарды бақылау"** **Мақсаты:** Құстардың қозғалысын, олардың дауысын тыңдау, құстардың түрлерін ажырату. **Іс-әрекет:**Балалар серуен барысында құстардың даусын тыңдап, олардың қалай ұшып жүргенін бақылайды	**Серуен картотекасы№10** **Бақылау: "Ағаштардың биіктігі"** **Мақсаты:** Ағаштардың биіктігін, олардың жапырақтары мен діңін зерттеу. **Іс-әрекет:**Балалар ағаштардың діңіне қарап, олардың биіктігін бағалайды.Педагог ағаштардың қалай өсетінін түсіндіреді.

	түстерін бақылайды: жасыл, сары, қызыл және қоңыр жапырақтарды таниды. Педагог балаларға жапырақтың неге түсетінін және күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіреді. **Сұрақтар:** «Жапырақтар қандай түстерге боялған?» «Бұл жапырақтар қай ағаштан түсті?» **Белсенділік:** Жапырақтарды жинау, олардың пішінін қолдарымен сипалап сезіну, жапырақтармен ойындар ұйымдастыру. **Өсімдіктерге күтім жасау** **Мақсаты:** Балаларға өсімдіктердің күтімі туралы түсінік беру	«Күннің шуағы бізді қалай жылытады?» деген сұрақтар қояды. **Сұрақтар:**«Бүгін күн жылы ма, әлде суық па?» «Күн бізге не береді?» **Белсенділік:** Күнге қарап, оның қалай жарқырап тұрғанын бақылау, желдің күші мен ауа райының әсерін сезіну. **Ойыншықтарды жинау және реттеу** **Мақсаты:** Балаларды өз заттарына және ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету. **Іс-әрекет:**Балалар ойнап болған соң, ойыншықтарды арнайы себетке немесе сөреге жинайды. Ойыншықтарды әртүрлі санаттарға бөлуге үйрету (мысалы, машиналарды бір жерге, қуыршақтарды	әртүрлі болатынын түсіндіреді: жұқа, қалың, ақ немесе қара бұлттар. **Сұрақтар:**«Бұлттар қандай? Олар неге ұқсайды?» «Бұлттар қайда қозғалып бара жатыр?» **Белсенділік:** Балалар бұлттардың пішінін елестетіп, «Олар неге ұқсайды?» деп айтады (мысалы, жануарларға, үйлерге ұқсайды деп елестету). **Ауладағы жапырақтарды немесе қоқысты жинау** **Мақсаты:** Балаларға қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету. **Іс-әрекет:**Балалар серуен барысында жерге түскен жапырақтарды немесе қоқыстарды жинайды. Педагог балаларға	Педагог құстардың атауларын атап, олардың табиғаттағы рөлі туралы әңгімелейді. **Сұрақтар:**«Қандай құстарды көрдік?» «Құстар қалай ән салады?» **Белсенділік:** Құстардың дауысын еліктеу, құстардың ұшуын бейнелеп ойнау (қолдарын жайып, құстар секілді жүгіру). **Құстарды немесе жануарларды күту** **Мақсаты:** Балаларға жануарларға қамқор болуды үйрету. **Іс-әрекет:**Балалар балабақшаның ауласында құстарға жем шашады немесе аквариумдағы балықтарға жем береді. Педагог құстардың немесе жануарлардың	Балаларға ағаштың жасыл жапырақтары мен олардың пішіндерін көрсету. **Сұрақтар:**«Ағаш биік пе, әлде аласа ма?» «Жапырақтар қандай пішінде?» **Белсенділік:** Ағаштардың айналасында жүру, олардың жапырақтарын жинау және жапырақтардың пішіндерін талдау. **Құммен және сумен ойнау** **Мақсаты:** Балалардың ұсақ моторикасын дамыту және еңбекке қызығушылықты арттыру. **Іс-әрекет:**Балалар құмда немесе суда арнайы ойыншықтармен ойнап, құмнан әртүрлі пішіндер жасайды. Ойнап болғаннан кейін, балалар жұмыс орнын

	және табиғатқа деген сүйіспеншілік қалыптастыру. **Іс-әрекет:**Балалар бөлмедегі немесе ауладағы өсімдіктерді суарады. Топтағы гүлдердің жапырақтарын сүртеді. Педагог балаларға судың өсімдіктер үшін маңызды екенін түсіндіреді және өсімдіктердің қалай өсетінін көрсетеді. **Құралдар:** кішкентай су құйғыштар, майлықтар. **(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту)**	басқа жерге қою). **Құралдар:** ойыншықтар, ойыншықтарды жинайтын себеттер. **(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту)**	табиғатты қорғау және қоқыстарды жинаудың маңызын түсіндіреді. **Құралдар:** кішкентай қапшықтар, қолғаптар. **(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту)**	қалай тамақтанатынын және оларға қалай қамқор болу керектігін түсіндіреді. **Құралдар:** құс жемі немесе балықтарға арналған жем. **(Еңбекке баулу , Экоадениетті дамыту)**	жинайды, құралдарды жуып, сөреге қояды. **Құралдар:** құм және суға арналған ойыншықтар. **(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту)**
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**

	дағдысын қалыптастыпу				
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)**	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету Қоршаған ортамен таныстыру**
Күндізгі ұйқы	**Бір жарым дос** Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату	**Түлкі мен қасқыр** ертегісін оқып беру.	**Түлкі мен қасқыр** ертегісін оқып беру.	**Үш жалқау** ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату	**Сауысқан мен көкек** ертегісін оқып беру.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру **Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	**Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)** Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **физикалық дағдыларды қалыптастыру**	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету Қоршаған орта**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлемді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Қорықшының әлемі» – Сурет салу және жапсыру** **Мақсаты:** Балаларды қоршаған ортаны қорғау туралы ақпараттандыру және табиғатты қорғау идеяларын сурет арқылы көрсету. **Ойын барысы:** Балаларға қоршаған ортаның ластануы, ормандарды қорғау, жануарлар мен өсімдіктерді сақтау туралы әңгімелеңіз. Балалар өздерінің қоршаған ортаны қорғау идеяларын суретке салады немесе жапсыру арқылы көрсетеді (мысалы, ағаш отырғызу, қоқыс жинау). Әр бала өз жұмысын таныстырып, табиғатты қалай қорғау керектігін талқылайды.	**«Табиғатпен бірге» – Сурет салу және жапсыру** **Мақсаты:** Балаларды табиғатпен байланыс орнатуға үйрету және табиғи элементтерді суретке қосу. **Ойын барысы:** Балалар табиғи материалдарды жинап, соларды суретке қосып, табиғаттың әртүрлі элементтерін жапсырады. Дайын суреттерін көрсетіп, табиғатпен қалай байланысқанын түсіндіреді. Әр бала табиғаттың сұлулығын бейнелеуде қолданған әдісін айтып береді.	**«Жануарлар патшалығы» – Сурет салу** **Мақсаты:** Балалардың жануарлар туралы білімін кеңейту және олардың табиғаттағы рөлін түсіну. **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі жануарлардың суреттерін көрсетіп, олар туралы әңгімелеу. Балалар өз таңдаған жануарларын суретке салады. Әр бала өз жануарын таныстырып, оның табиғаттағы рөлі мен мінез-құлқын айтып береді.	**«Жер беті мен аспан әлемі» – Сурет салу және жапсыру** **Мақсаты:** Балаларды жер беті мен аспан әлемінің байланысын сурет арқылы түсіндіру. **Ойын барысы:** Балалар жер мен аспанның әртүрлі элементтерін (жердегі тау, өзен, жануарлар, аспандағы күн, бұлттар, ай, жұлдыздар) суретке салады. Жапсыру әдісі арқылы жер мен аспанның үйлесімін көрсетеді. Әр бала суретінде жер мен аспанның арасындағы байланыс туралы әңгімелейді. .	**«Ағаштың өмірі» – Сурет салу** **Мақсаты:** Ағаштың өмірлік циклін (ағаштың өсуі, көктеуі, жеміс беруі) түсіндіру және оны суретке түсіру. **Ойын барысы:** Балаларға ағаштың қалай өсіп, дамитыны туралы түсінік беріледі (тұқымнан бастап толық ағашқа дейін). Балалар ағаштың әр кезеңін суретке салып көрсетеді. Әр бала өз суретін таныстырып, ағаштың өмірлік циклі туралы әңгімелейді.
Жеке баламен жұмыс	**«Қол күрес» – Қолдың күші мен теңдік ойыны** **Мақсаты:** Балаларды	**«Тұмар жасау» – Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған шығармашылық**	**«Құмалақ жинау» – Сан мен пішіндерді қолдану ойыны** **Мақсаты:** Балаларды	**«Моншақ тізу» – Саусақтардың ептілігін арттыру ойыны**	**«Серке тартыс» – Күш пен топтық жұмыс ойыны** **Мақсаты:** Балаларды

	теңдік пен теңсіздік ұғымын күшейту арқылы түсіндіру. **Қажетті материалдар:** Ешқандай арнайы құрал қажет емес. **Ойын барысы:** o Балалар қол күрес ойынын ойнайды, әр бала қарсыласын жеңу үшін күшін o жұмсайды. o Ойын соңында кімнің күші басым екенін анықтайды, тең немесе теңсіз нәтижелерді талдайды. o o Бұл ойын балаларға теңдік пен теңсіздік ұғымын күш деңгейі арқылы үйретуге көмектеседі. o **Математика негіздері мен ұлттық дағдыны қалыптастыру**	**тапсырма** **Мақсаты:** Балаларды қолмен жұмыс істеуге баулу, қол саусақтарының икемділігін арттыру. **Қажетті материалдар:** o Жіптер, моншақтар, табиғи материалдар (ағаш, сүйек, металл). **Тапсырма барысы:** Балаларға тұмар жасау o ұсынылады. Олар жіптерді түйіндеп, моншақтарды тізіп, табиғи материалдарды қолдана отырып, қолмен o жұмыс жасайды. Тұмар жасау барысында балалар саусақтарының ұсақ қозғалысын жетілдіреді, бұл қолдың ұсақ моторикасын дамытуға септігін тигізеді **Қол моторикасын қалыптастыру**	пішіндерді дұрыс тануға және санауға үйрету. **Қажетті материалдар:** Құмалақтар (немесе кез келген ұсақ заттар). **Ойын барысы:** Балалар құмалақтарды түрлі геометриялық o пішіндерге жинап, оларды санап шығуы керек. Әр бала қанша құмалақ жинағанын санап, o пішіннің ішіндегі заттардың санын салыстырады. Ойын соңында пішіндер арасындағы құмалақтар санын талдап, қорытынды жасайды. **Математика негіздері мен ұлттық дағдыны қалыптастыру**	**Мақсаты:** Балалардың саусақ икемділігін, көз-қол үйлесімділігін дамыту. **Қажетті материалдар:** Моншақтар, жіптер. **Ойын барысы:** Балалар жіпке o моншақтарды тізуі керек. Бұл ойында саусақтың дәлдігі мен жылдамдығы маңыздыo Моншақтарды ұсақтау және оларды жіпке өткізу арқылы балалардың қол o моторикасы жетіледі. **Қол моторикасын дамыту**	топпен жұмыс істеуге және күшті дұрыс қолдануға үйрету. **Қажетті материалдар:** Серке (белгіленген ойын заты). **Ойын барысы:** Балалар екі топқа бөлініп, серкені бір-бірінен тартып алу үшін күш сынасады. Әр топ өз стратегиясын құрып, серкені қарсыласынан тартып алуға тырысады. Ойын соңында балалар топтық жұмыс пен күшті қалай қолданғанын талқылайды. **Математика негіздері мен ұлттық дағдыны қалыптастыру**
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету

	үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №6** **Бақылау: "Жапырақтардың өзгерісі"** **Мақсаты:** Жапырақтардың түсі мен пішіндерін тану, күзгі өзгерістерді бақылау. **Іс-әрекет:**Балалар ағаштардағы жапырақтардың түстерін бақылайды: жасыл, сары, қызыл және қоңыр жапырақтарды таниды. Педагог балаларға жапырақтың неге түсетінін және күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіреді. **Сұрақтар:** «Жапырақтар қандай түстерге боялған?»	**Серуен картотекасы№7** **Бақылау: "Күннің күйі"** **Мақсаты:** Ауа райын сезіну, күннің жылуы немесе салқын болуы туралы түсінік беру. **Іс-әрекет:**Балалар күннің қалай жылытып тұрғанын немесе ауа райының салқындығын сезіну үшін бетін күнге қаратады немесе желді сезінеді.Педагог балаларға «Күннің шуағы бізді қалай жылытады?» деген сұрақтар қояды. **Сұрақтар:**«Бүгін күн жылы ма, әлде суық па?» «Күн бізге не береді?» **Белсенділік:** Күнге қарап, оның қалай жарқырап тұрғанын бақылау, желдің күші мен ауа райының әсерін сезіну.	**Серуен картотекасы№8**. **Бақылау: "Бұлттарды бақылау"** **Мақсаты:** Аспандағы бұлттардың қозғалысын байқау, олардың түрлері мен пішіндерін тану. **Іс-әрекет:**Балалар аспанға қарап, бұлттардың пішінін және олардың қалай қозғалатынын бақылайды. Педагог бұлттардың әртүрлі болатынын түсіндіреді: жұқа, қалың, ақ немесе қара бұлттар. **Сұрақтар:**«Бұлттар қандай? Олар неге ұқсайды?» «Бұлттар қайда қозғалып бара жатыр?» **Белсенділік:** Балалар бұлттардың пішінін елестетіп, «Олар неге ұқсайды?» деп айтады	**Серуен картотекасы№9**. **Бақылау: "Құстарды бақылау"** **Мақсаты:** Құстардың қозғалысын, олардың дауысын тыңдау, құстардың түрлерін ажырату. **Іс-әрекет:**Балалар серуен барысында құстардың даусын тыңдап, олардың қалай ұшып жүргенін бақылайды Педагог құстардың атауларын атап, олардың табиғаттағы рөлі туралы әңгімелейді. **Сұрақтар:**«Қандай құстарды көрдік?» «Құстар қалай ән салады?» **Белсенділік:** Құстардың дауысын еліктеу, құстардың	**Серуен картотекасы№10** **Бақылау: "Ағаштардың биіктігі"** **Мақсаты:** Ағаштардың биіктігін, олардың жапырақтары мен діңін зерттеу. **Іс-әрекет:**Балалар ағаштардың діңіне қарап, олардың биіктігін бағалайды.Педагог ағаштардың қалай өсетінін түсіндіреді. Балаларға ағаштың жасыл жапырақтары мен олардың пішіндерін көрсету. **Сұрақтар:**«Ағаш биік пе, әлде аласа ма?» «Жапырақтар қандай пішінде?» **Белсенділік:** Ағаштардың айналасында

	«Бұл жапырақтар қай ағаштан түсті?» **Белсенділік:** Жапырақтарды жинау, олардың пішінін қолдарымен сипалап сезіну, жапырақтармен ойындар ұйымдастыру. **Өсімдіктерге күтім жасау** **Мақсаты:** Балаларға өсімдіктердің күтімі туралы түсінік беру және табиғатқа деген сүйіспеншілік қалыптастыру. **Іс-әрекет:**Балалар бөлмедегі немесе ауладағы өсімдіктерді суарады. Топтағы гүлдердің жапырақтарын сүртеді. Педагог балаларға судың өсімдіктер үшін маңызды екенін түсіндіреді және өсімдіктердің қалай	**Ойыншықтарды жинау және реттеу** **Мақсаты:** Балаларды өз заттарына және ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету. **Іс-әрекет:**Балалар ойнап болған соң, ойыншықтарды арнайы себетке немесе сөреге жинайды. Ойыншықтарды әртүрлі санаттарға бөлуге үйрету (мысалы, машиналарды бір жерге, қуыршақтарды басқа жерге қою). **Құралдар:** ойыншықтар, ойыншықтарды жинайтын себеттер. **(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)**	(мысалы, жануарларға, үйлерге ұқсайды деп елестету). **Ауладағы жапырақтарды немесе қоқысты жинау** **Мақсаты:** Балаларға қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету. **Іс-әрекет:**Балалар серуен барысында жерге түскен жапырақтарды немесе қоқыстарды жинайды. Педагог балаларға табиғатты қорғау және қоқыстарды жинаудың маңызын түсіндіреді. **Құралдар:** кішкентай қапшықтар, қолғаптар. **(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)**	ұшуын бейнелеп ойнау (қолдарын жайып, құстар секілді жүгіру). **Құстарды немесе жануарларды күту** **Мақсаты:** Балаларға жануарларға қамқор болуды үйрету. **Іс-әрекет:**Балалар балабақшаның ауласында құстарға жем шашады немесе аквариумдағы балықтарға жем береді. Педагог құстардың немесе жануарлардың қалай тамақтанатынын және оларға қалай қамқор болу керектігін түсіндіреді. **Құралдар:** құс жемі немесе балықтарға арналған жем. **(Еңбекке баулу , Экомәдениетті дамыту)**	жүру, олардың жапырақтарын жинау және жапырақтардың пішіндерін талдау. **Құммен және сумен ойнау** **Мақсаты:** Балалардың ұсақ моторикасын дамыту және еңбекке қызығушылықты арттыру. **Іс-әрекет:**Балалар құмда немесе суда арнайы ойыншықтармен ойнап, құмнан әртүрлі пішіндер жасайды. Ойнап болғаннан кейін, балалар жұмыс орнын жинайды, құралдарды жуып, сөреге қояды. **Құралдар:** құм және суға арналған ойыншықтар. **(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)**

	өсетінін көрсетеді. **Құралдар:** кішкентай су құйғыштар, майлықтар. **(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)**				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Психологтің кеңесі: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**	Кеңес: «Бала мен қоғам» Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту.

Тәрбиешілер: Калижарова М.К

Әдіскер: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы

Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Kids»
«Кішкентай Кит» ересек топ / старшая группа «Кішкентай Кит»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Қазан 5-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.10.2024	Сейсенбі 29.10.2024	Сәрсенбі 30.10.2024	Бейсенбі 31.10.2024	Жұма 01.11.2024
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** "**Менің туған жерім"** - **Мақсаты:** Балаларға туған жердің, оның табиғаты мен мәдениетінің маңыздылығын түсіндіру. - **Ойын барысы:** Балаларға Қазақстанның әдемі табиғатының суреттері көрсетіледі, олар туған өлкесінің табиғатын қағазға түсіреді немесе мүсін жасайды. Бұл тапсырма балалардың патриоттық сезімін оятуға бағытталған.	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі** Қауіпсіздік жоспары бойынша **Жалпы қауіпсіздік ережелері** - **Мақсаты:** Балаларды қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. - **Іс-әрекеттер:** - Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру (өткір заттар, ыстық, және т.б.). - Жол белгілері мен олардың маңыздылығын көрсету. - Картиналар мен белгілерді пайдаланып, талқылау	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Өнегелі 15 минут»** **"Достық пен көмек"** **Мақсаты:** Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету. -Қысқаша достық пен көмектесу туралы әңгіме.	Салемдесу Жаөсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру **«Өнегелі 15 минут»**	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» Қауіпсіздік жоспары бойынша **Табиғаттағы қауіпсіздік**

					- **Мақсаты**: Табиғаттағы қауіпсіздік шараларын үйрету. - **Іс-әрекеттер:** - Табиғатта жүрер алдында неге назар аудару керек екенін түсіндіру (жәндіктер, улы өсімдіктер). - Табиғаттағы қауіпсіздік белгілерін таныстыру. - **Рөлдік ойын: "Табиғаттағы қауіпсіздік"** – балалардың табиғатта қауіпсіз әрекет етуін көрсету.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**"Кім не дейді?"** - **Міндеті:** Жануарлардың дыбыстарын тану және олардың аттарын айтуға үйрету**.** - **Ойын барысы:** Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары көрсетіледі. Тәрбиеші әр жануардың атын атап, оның дыбысын шығарады. Мысалы, "Мынау – сиыр. Сиыр "му-му" дейді". Балалар жануардың атын қайталап, оның	**"Табиғатпен танысайық"** - **Міндеті:** Табиғаттың негізгі элементтерімен танысу және оларды дұрыс атауға үйрету. - **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді немесе табиғат элементтерін көрсетіп (гүлдер, ағаштар, жапырақтар), олардың атын айтады. Балаларға табиғат элементтерін сипаттау және олардың атауларын қайталау ұсынылады. Мысалы, "Бұл – ағаш. Ағаштың	**Менің қолымда не бар?"** - **Міндеті:** Заттарды атау және олар туралы қарапайым сөйлемдер құрау. - **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды (ойыншық, жеміс-жидек, киім т.б.) көрсетеді. Балаларға "Бұл не?" деп сұрақ қояды, ал балалар сол заттың атын айтады. Кейін балаларға қарапайым сөйлемдер құрауға көмектесу ұсынылады. Мысалы, "Бұл – алма. Алма дәмді"	**"Жыл мезгілдерін үйренеміз"** - **Міндеті:** Жыл мезгілдерін тану және оларды сипаттау дағдыларын дамыту. - Ойын барысы: Балаларға әртүрлі жыл мезгілдерінің суреттері көрсетіледі (қыс, жаз, көктем, күз). Тәрбиеші әр суретті сипаттап, балаларға "Бұл қай мезгіл?" деп сұрақ қояды. Мысалы, "Қыста қар жауады, ал балалар қармен ойнайды". Балалар жауап береді:	**"Кім қайда тұрады?"** - **Міндеті:** Жануарлардың мекендерін дұрыс айту және түсіну. - **Ойын барысы:** Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары беріледі, және олар қайда тұратыны түсіндіріледі. Мысалы, "Қоян орманда тұрады", "Балық суда жүзеді". Балалар осы жануарларды өз орындарына орналастырып, "Қоян орманда", "Балық суда" деп сөйлем құрайды. **Сөйлеуді дамыту,**

	дыбысын салады. Бұл жаттығу балалардың есте сақтау қабілетін және сөздік қорын дамытады. **Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру**	жапырақтары бар". **Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру**	**Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру**	"Бұл қыс". **Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстыру**	**Қоршаған ортамен таныстыру**
Таңертенгі жаттығу	**Жаттығу кешені:** 6 **Секірулер (2-3 минут**) – бала өз орнында жеңіл секіріп ойнауы керек. **- Қол шапалақтау (2 минут)** – орындарында тұрып, жоғары және төмен қол шапалақтау. **- Шеңбер жасау (2 минут)** – бала қолдарын жайып, денесін шеңбер жасап айналдырады. - Орындарынан жоғары секіру (10 рет).	**Жаттығу кешені:**№7 **Жүру және тоқтау ойыны** (5 минут) – бала бөлменің ішінде жүреді, "Тоқта!" деген сигналды естігенде тоқтайды. **- Аюша еңбектеу** (2 минут) – бала еденде төрт аяқтап аюша еңбектейді. **- Допты домалату** (5 минут) – допты алға-артқа домалатып ойнау.	**Жаттығу кешені:** №8 **Қолдарын жоғары көтеріп созылу** (2 минут) – бала биікке жетуге тырысып, қолдарын жоғары созады. **- Қабырғамен жүру (5 минут**) – қабырғаға жақын жүріп, қолмен тірек етіп жүру. **- Қояншa секіру (3 минут**) – екі аяқпен жерден жоғары секіру.	**Жаттығу кешені:** №9 - Қолдармен иықтарға тигізу (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, иығына тигізеді. - Аяқпен жорғалау (5 минут) – аяқтарын алдыға тартып, жерде жорғалап жүру. - Жеңіл секірулер (3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіре алады.	**Жаттығу кешені:** №10 - Би (5 минут) – балаға ұнайтын әуенді қосып, еркін би қимылдарын жасау. - Кемпірқосақ жасау (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, үлкен доға жасап, кемпірқосақ бейнесін жасайды. - Допты жоғары лақтыру (3 минут) – бала допты жоғары лақтырып, ұстап алады.
Таңғы ас	Өз орнын тауып отыру. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру	Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру	Ауызды толтырып сөйлемеу. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру	Аспазшыға рахмет айту. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **«Өнегелі 15минут»** Тақырып: "Тыңдау және	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Қауіпсіздік жоспары**	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау

	заттар мен материалдарды әзірлеу	жауап беру" Мақсаты: Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруді үйрету. - Ойын (5 минут): "Мен не айттым?" ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).		**бойынша** **«Отпен Қауіпсіздік»** **- Мақсаты:** Оттың қауіптілігін түсіндіру. **- Іс-әрекет:** Балалармен бірге отқа қатысты қауіпсіздік ережелерін (оттың жанында ойнамау, шырақпен ойнамау) айтып, ойын арқылы көрсету**.**	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **«Теңіз толқыны» ойыны** **- Міндеті:** Баланың тепе-теңдікті ұстауға және қозғалыс үйлесімін дамытуға көмектесу. **- Барысы**: Балалар бір-бірінің артынан тізіліп, "кеме" жасайды. Жетекші "Теңіз толқыны күшейді!" дегенде, балалар бір-бірін ұстап, денелерін теңселтіп жүреді. Бұл қимылдар балалардың дене қимылдарын үйлестіріп, тепе-теңдік сақтауды үйретеді. **Музыка**	**Музыка** **Музыкалық аспаптармен танысу»** **- Міндеті:** Музыкалық аспаптарды танып, олардың дыбыстарын ажыратуға үйрету**.** **-Барысы: :** балаларға әртүрлі музыкалық аспаптарды (мысалы, барабан, ксилофон, маракас) көрсетеді және олардың дыбыстарын тыңдатады. Балалар сол аспаптарды ойнап көріп, олардың дыбыстары қалай шығатынын үйренеді. Бұл балалардың есту қабілетін және музыкалық танымын арттырады.	**Қазақ тілі** **«Сипатта» – Ойлау қабілетін және сөздік қорды дамыту** **Мақсаты:** Балалардың суреттеуге деген қабілеттерін, сөздік қорын дамыту. **Ойын барысы:** Педагог бір затты немесе жануарды атайды, ал балалар оны сипаттайды. Мысалы: «Мысық – ол кішкентай, жұмсақ, құйрығы ұзын жануар». Бұл ойын балалардың ойлау қабілетін,	**Дене шынықтыру** **«Түрлі қозғалыс жаттығулары»** **-Міндеті**: Баланың дене бұлшықеттерін нығайту және икемділікті арттыру. **- Барысы**: Жетекші балаларға қарапайым жаттығулар көрсетеді: - Қолды жоғары көтеріп, созылу. - Отырып-тұру. - Тізелерді жоғары көтеріп жүгіру. - Қолды алға-артқа сермеу.	**Дене шынықтыру** **Жануарлар сияқты қозғал»** **- Міндеті**: Баланың қимыл-қозғалысын жетілдіру және қиялын дамыту. **- Барысы:** Жетекші балаларға әртүрлі жануарлардың қозғалысын көрсетуін сұрайды. Мысалы: - Қояндар секіреді. - Түйеқұстар жүгіріп келеді. - Аюлар төрт аяқтап жүреді.

	Музыкалық аспаптармен танысу» **- Міндеті:** Музыкалық аспаптарды танып, олардың дыбыстарын ажыратуға үйрету**.** **-Барысы: :** балаларға әртүрлі музыкалық аспаптарды (мысалы, барабан, ксилофон, маракас) көрсетеді және олардың дыбыстарын тыңдатады. Балалар сол аспаптарды ойнап көріп, олардың дыбыстары қалай шығатынын үйренеді. Бұл балалардың есту қабілетін және музыкалық танымын арттырады.		сипаттау дағдыларын және сөздік қорын байытады.		
	"Күлкілі жануарлар" екені түсіндіріледі. **Міндеті:** Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. - Ұсақ мотериканы және көз-қол үйлесімділігін жетілдіру **Ойын барысы:** Балаларға пластилин, қағаз, жапсырмалар, конструкторлар, және	**Сурет салу (саусақпен және қылқаламмен)** **Міндеті:** Баланың моторикасын және шығармашылық қабілетін дамыту**.** **Іс-әрекет барысы:** **-** Балаларға су бояуларын беру, олар саусақпен сурет салады,Оларға қылқалам арқылы түрлі-түсті сызықтар немесе	**Мүсіндеу (пластилин немесе қамыр)** **Міндеті: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.** - Балаларға түрлі-түсті пластилиндер немесе қамыр беру - Қарапайым фигураларды (доп, жылан, гүл) жасауды көрсету. **Саусақпен жапсыру** Балаларға саусақ	**Сюжеттік композиция жасау (жапсыру мен сурет салуды біріктіру)** **Міндеті:** Қиялын және әңгімелеу қабілетін дамыту. Балаларға алдын ала дайындалған қағаздағы ағаштың немесе үйдің суретін беріп, оған жапсыру арқылы жануарларды немесе	**Табиғи материалдарды қолдану (жапырақ, дәндер, мақта)** **Міндеті:** Қоршаған ортамен танысу және табиғатқа қызығушылықты арттыру. - Балалар жапырақтарды, дәндерді немесе мақтаны қолданып, жапсыру жұмыстарын жасайды (мысалы, ағашты

	табиғи материалдар ұсынылады. **Мүсіндеу:** - Балалардан өздері қалаған күлкілі жануарды мүсіндеуді сұрау. Мысалы, ит, мысық немесе фантастикалық жануар. - Балаларға формаларды (дөңгелек, төртбұрыш) қолдану арқылы фигуралар жасау ұсынылады. **3. Жапсыру:** - Күлкілі жануарлардың бет-бейнесін жасауды жапсыру арқылы орындау (қағаздан, матадан). - Балалар өздері жасаған мүсіндеріне жапсырмаларды жапсырып, бейнелерін толықтыруға шақырылады. **4. Құрастыру:** - Конструкторлармен жұмыс жасау, жануарлардың үйлерін немесе өмір сүретін орнын құрастыру.	қарапайым фигуралар салуды ұсыну. **Жапсыру (түрлі-түсті қағаздармен жұмыс)** Түрлі-түсті қағазды кішкене бөліктерге бөліп, қарапайым пішіндер жасау (мысалы, үй, ағаш). - Балалар сол пішіндерді қағаз бетіне жапсырады. **Сурет салу, жапсыру**	бояуларын қолданып, қарапайым жапсыру әдісін көрсету. Мысалы, ағаштың суретіне саусақ бояуы арқылы жапырақтар жасау **Мүсіндеу, жапсыру**	гүлдерді орналастыру.	жапырақпен толтыру). **Қоршаған ортамен таныстыру, жапсыру**

	- Балалар топпен жұмыс істеп, әрқайсысы өз идеясын қосуға мүмкіндік алады. **Мүсіндеу, Жапсыру, құрастыру**				
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №11** **Табиғатқа қамқорлық** - Қоқыс жинау: Серуен барысында балаларға табиғаттағы қоқыстарды жинау тапсырмасын беріңіз. Бұл оларға қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға және табиғатты қорғауға үйретеді. - **Өсімдіктерге күтім:** Балаларға ағаштардың жапырақтарын, гүлдерін қарау, оларды суару немесе егу бойынша тапсырмалар	**Серуен картотекасы №12** **Табиғатпен танысу** **Тақырып:** Ағаштар мен өсімдіктерді зерттеу **Мақсат:** Балаларды ағаштар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру, оларды күтуге үйрету. **Серуен:** Балалармен жақын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау. Іс-шара: Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып,	**Серуен картотекасы №13** **Судың маңызы** **Тақырып:** Судың табиғаттағы рөлі **Мақсат:** Судың маңызын түсіндіру, суды үнемді пайдалану жолдарын үйрету. **Серуен:** Су қоймасы немесе бұлақ жанында серуен. **Іс-шара:** Балаларға судың табиғаттағы рөлі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету. **Еңбекке баулу:** Су	**Серуен картотекасы №14** **Тазалық күні** **Тақырып: Т**абиғатты таза ұстау **Мақсат:** Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа үйрету**.** **Серуен:** Жақын маңдағы табиғи аймаққа серуен. **Іс-шара:** Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қоқыстан қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелесу. **Еңбекке баулу:** Қоқыс	**Серуен картотекасы №15** **Гүлдер күні** **Тақырып: Гүлдердің түрлері және оларды күту** **Мақсат:** Гүлдер туралы білімін кеңейту және оларды күтуге баулу. **Серуен: Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау.** **Іс-шара:** Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер мен өсімдіктерді өз қолдарымен егіп үйрену. **Еңбекке баулу:** Гүлдерді суару және оларға топырақ қопсыту жұмыстарын жасау.

	беру. Бұл өсімдіктердің өмір сүруіне ықпал етеді. **2. Еңбек дағдыларын дамыту** - Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді. - **Құстарға жем беру:** Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі**.** **3. Табиғатпен танысу** - Табиғатқа қатысты тапсырмалар: Балаларға табиғаттағы өзгерістерді бақылау, мысалы,	ағаштарды күту туралы түсіндіру. **Еңбекке баулу:** Балаларға бақшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суару**.** Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру

	жапырақтардың түсі, ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет салу**.** **- Экологиялық білім беру:** Табиғаттың экосистемасы, өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы туралы мәліметтер беру. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру				
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскі ас	**«Тамақ ішкенде сөйлемейміз»** жаттығуы. Міндеттері: Үстел басында қарапайым	**«Жылы су, жылы су»** тақпақ қайталау. Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды	**«Құрғақ, жұмсақ орамал»** ойын жаттығуы Міндеттері: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	**«Қасықты дұрыс ұстаймыз»** жаттығуы Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын	**«Қолымызды дұрыстап жуамыз»** жаттығуы. Міндеттері:Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау,

	мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.	үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету.		қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.	жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету.
Күндізгі ұйқы	«Бесік жыры»	«Жанға жайлы әуен»	«Тәтті ұйқыға кетеміз»	«Әже әлдейі»	«Ана жыры»
Біртінде п ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру **Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	**Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)** Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **физикалық дағдыларды қалыптастыру**	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу эмоционалды дағдыларды қалыптастыру
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**"Көңілді доптар"** **- Міндеті:** Түстерді атау және түстерді заттармен байланыстыру. **- Ойын барысы:** Балаларға түрлі-түсті доптар немесе басқа заттар ұсынылады. Тәрбиеші әр түсті атап, балалардан "Бұл қандай	**"Қарсы сөздерді үйренеміз"** **- Міндеті:** Қарсы мәндес сөздерді үйрену және оларды қолдану. **- Ойын барысы:** Балаларға қарама-қарсы сипаттағы заттар немесе суреттер көрсетіледі. Мысалы, үлкен-кіші, биік-аласа, жылы-суық.	**"Мен не істеп жатырмын?"** **- Міндеті:** Қимылдарды атау және оларды сипаттау. **- Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға әртүрлі әрекеттерді көрсетеді (жүгіру, секіру, отыру, тұру) және "Мен не істеп жатырмын?" деп сұрайды. Балалар жауап	**Гүлді дала"** **Міндеті**: Балалар гүлдердің пішінін және түстерді танып біледі. **- Сурет салу**: Түрлі түсті бояуларды пайдаланып, балалар қағаз бетіне алақанын басып, гүлдер жасайды. Гүл сабағын қылқаламмен немесе	**Күн мен бұлттар"** **- Міндеті: Б**алалар табиғаттағы күн мен бұлттарды таниды, ауа райы туралы түсінік алады. **- Сурет салу:** Балаларға қағазға үлкен дөңгелек пішінде күнді саусақ бояуларымен салуды ұсыну. Олар күннің сәулелерін сары түспен

	түс?" деп сұрайды. Балалар доптың түсін атайды және оны қоршаған ортадағы заттармен байланыстырады: "Бұл – қызыл доп. Қызанақ та қызыл". **Математика негізі Қоршаған ортамен таныстыру**	Балаларға мысал келтіріледі: "Бұл – үлкен аю, ал мынау – кішкентай аю". Балалар заттарды атап, олардың айырмашылығын түсіндіреді. **Сөйлеуді дамыту, Математика негізі**	береді: "Сен жүгіріп жатырсың". Бұл жаттығу балалардың етістіктерді қолдану дағдыларын дамытады. Физмкалық дағдыларды дамыту	саусақпен салады. - **Қоршаған орта элементтері**: Гүлдер, шөптер, жәндіктер. -	сызып, бұлттарды мақтамен жабыстырады немесе көк бояумен саусақтарын қолданып салады. - **Қоршаған орта** элементтері: Күн, бұлттар, аспан.
Жеке баламен жұмыс	**Құм немесе су ойыны** **Міндеті:** сезім мүшелерін дамытып, ұсақ мотрикаңы және қол-саусақтың қимылдарын күшейту **-ойын барысы:** Балалар құм немесе суға әртүрлі заттарды (қасық, құйғыш, шелектер) қолданып, құяды, шашады, қазып алады. **Сенсорлық мотрикаңы дамыту**	**Легомен ойнау** **Міндеті:** Қол бұлшықеттерін нығайтып, саусақтың дәлдігін және көз-қол координациясын дамыту **-Ойын барысы:** Балалар түрлі-түсті леголарды жинап, қиялдағы ғимараттар немесе қарапайым пішіндер құрастырады. **Сенсорлық моториканы дамыту**	**Қуыршақ киіндіру** **Міндеті:** Саусақ ұсақ моторикасын дамыу және өз бетінше әрекет етуге үйрету **-Ойын барысы:** Балалар қуыршақтарды әртүрлі киімдермен киіндіреді, түймелерді тағады, замоктарды ашады. **Сенсорлық моториканы дамыту**	**Бояумен сурет салу** **-Міндеті:** Баланың көркемдік қабілетін дамытып, түс ажырату және саусақпен қимыл жасау дағдыларын жетілдіру **-Ойын барысы:** Балалар саусақтарымен немесе арнайы қылқаламмен қағазға түрлі-түсті бояулар жағады**.** **Сенсорлық моториканы дамыту**	**Пластилин немесе қамырмен жұмыс** **Міндеті:** Қол бұлшықеттерін, саусақтардың икемділігін, қиялын және сенсорлық қабылдауды дамыту **- ойын барысы**: Балалар пластилиннен әртүрлі фигураларды, жануарларды, пішіндерді жасайды. **Сенсорлық моториканы дамыту**
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен**	**Серуен картотекасы**	**Серуен картотекасы**	**Серуен картотекасы**	**Серуен картотекасы №15**

	картотекасы №11 **Табиғатқа қамқорлық** - Қоқыс жинау: Серуен барысында балаларға табиғаттағы қоқыстарды жинау тапсырмасын беріңіз. Бұл оларға қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға және табиғатты қорғауға үйретеді. - **Өсімдіктерге күтім:** Балаларға ағаштардың жапырақтарын, гүлдерін қарау, оларды суару немесе егу бойынша тапсырмалар беру. Бұл өсімдіктердің өмір сүруіне ықпал етеді. **2. Еңбек дағдыларын дамыту** - Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы	**№12** **Табиғатпен танысу** **Тақырып:** Ағаштар мен өсімдіктерді зерттеу **Мақсат:** Балаларды ағаштар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру, оларды күтуге үйрету. **Серуен:** Балалармен жақын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау. Іс-шара: Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру. **Еңбекке баулу:** Балаларға бақшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**№13** **Судың маңызы** **Тақырып:** Судың табиғаттағы рөлі **Мақсат:** Судың маңызын түсіндіру, суды үнемді пайдалану жолдарын үйрету. **Серуен:** Су қоймасы немесе бұлақ жанында серуен. **Іс-шара:** Балаларға судың табиғаттағы рөлі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету. **Еңбекке баулу:** Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суару. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**№14** **Тазалық күні** **Тақырып: Т**абиғатты таза ұстау **Мақсат:** Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа үйрету. **Серуен:** Жақын маңдағы табиғи аймаққа серуен. **Іс-шара:** Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қоқыстан қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелесу. **Еңбекке баулу:** Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Гүлдер күні** **Тақырып: Гүлдердің түрлері және оларды күту** **Мақсат:** Гүлдер туралы білімін кеңейту және оларды күтуге баулу. **Серуен: Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау.** **Іс-шара:** Әр гүлдің түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер мен өсімдіктерді өз қолдарымен егіп үйрену. **Еңбекке баулу:** Гүлдерді суару және оларға топырақ қопсыту жұмыстарын жасау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру

	өнім алудың маңыздылығын көрсетеді. **- Құстарға жем беру:** Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға көмектеседі**.** **3. Табиғатпен танысу** - Табиғатқа қатысты тапсырмалар: Балаларға табиғаттағы өзгерістерді бақылау, мысалы, жапырақтардың түсі, ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет салу**.** **- Экологиялық білім беру:** Табиғаттың экосистемасы, өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы туралы мәліметтер беру. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу,				

	қамқорлық дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	«Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кеңес.	«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу.	Балаларға денешынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметіне киім туралы айту.	«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»	Жолда жүру ережесі сақтау

Тәрбиешілер: Калижарова М.К

Әдіскер:_____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы

Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-kids»
«Кішкентай Кит» ересек топ / старшая группа «Кішкентай Кит»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Қараша 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.11.2024	Сейсенбі 05.11.2024	Сәрсенбі 06.11.2024	Бейсенбі 07.11.2024	Жұма 08.11.2024
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу**.** үйде немен айналысты, не істеді, қайда қыдырып барды және т.б. туралы әңгімелесу **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** **«Күй күмбірі»** - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу Жайдары амандасып, баланың көңіл-күйін сұрау. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-анаға кеңес:** Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	**Психологтың кеңесі:** Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» Балаға балабақшадағы ойындар немесе іс-әрекеттер туралы сұрап,

					үйде соларды қайталап ойнауға мүмкіндік беру туралы айту
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Кімнің даусы?»** **Міндеті:** Балалардың дыбыс тану, сөйлеу мәнерін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші немесе бір бала жануардың немесе кейіпкердің даусын салады. Қалған балалар дауыстың кімге немесе ненің дауысына ұқсайтынын табуы керек. Бұл ойын балалардың тыңдау қабілетін және есте сақтауын дамытады **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет дағдысы**	**«Бірге Ойлаймыз»** **Міндеті:** Балалардың топпен жұмыс істеу дағдыларын және бірлесе сөйлеу қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Бір бала тақырып айтады, ал қалғандары кезекпен бір-бір сөйлемнен қосып, ортақ оқиға құрайды. Бұл ойын балаларды бірлесе жұмыс істеуге және бір-бірін тыңдауға үйретеді. **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет дағдысы**	**«Сұрақ-Жауап»** **Міндеті:** Балалардың сұрақ қою, жауап беру дағдыларын дамыту. **Өткізу тәсілі:** Бір бала суретке қарап, екінші балаға сурет бойынша сұрақ қояды. Мысалы, суретте орманда жүрген қоян болса, «Қоян не істеп жүр?» деп сұрайды. Ойын балаларды сөздік қорын байытуға және диалог жүргізуге үйретеді. **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет дағдысы**	**«Қонақ Кәде» Ойыны** **Міндеті:** Балаларға қазақ халқының қонақ күту дәстүрі, «қонақ кәде» түсінігі жайлы түсінік беру. **Өткізу тәсілі:** Балалар шеңбер жасап отырады, бір бала «қонақ» рөлінде ортаға шығады. Тәрбиеші қонаққа «Қонақ кәде» сұрайды, яғни шағын тақпақ, ән немесе би көрсетуін өтінеді. Қонақ өз өнерін көрсетеді. Ойын балаларды қонақжайлылық пен шығармашылыққа баулиды. **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет дағдысы, Ұлттық құндылықты дамыту**	**«Суреттен Сөз Ізде»** **Міндеті:** Сөздерді анық айтып, оларды дұрыс қолдануға үйрету. **Өткізу тәсілі:** Балаларға түрлі заттардың суреттері бар карточкалар беріледі. Әр бала суретке қарап, сол заттың атын және оған байланысты басқа сөздерді атайды. Мысалы, «Кітап» - «оқу», «жазу», «білім» сияқты сөздермен байланыстыруға болады. **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет дағдысы**
Таңертенгі жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені №1** **«Күнге Жет»** **Мақсаты:** Балалардың дене икемділігін және созылу қабілетін арттыру. **Өткізу тәсілі:** Балалар тік тұрып, қолдарын жоғары созады. «Күнге қол жеткізу» сияқты ойын	**Таңғы жаттығу кешені№2** **«Аю сияқты жүр»** **Мақсаты:** Аяқ бұлшық еттерін нығайту және қимыл координациясын дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар «аю сияқты» төрт аяқтап еңкейіп жүреді. Олардың	**Таңғы жаттығу кешені№3** **«Құстар сияқты ұшу»** **Мақсаты:** Қол және иық бұлшық еттерін дамыту, қанат қимылдарын орындауға үйрету. **Өткізу тәсілі:** Балалар қолдарын екі жаққа жайып, «құс» сияқты жеңіл секіріп,	**Таңғы жаттығу кешені№4** **«Секірмелі бақа»** **Мақсаты:** Баланың аяқ бұлшық еттерін нығайту және секіру қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар тізелерін бүгіп, «бақа» сияқты секіреді. Әр	**Таңғы жаттығу кешені№5** **«Теңізде жүзу»** **Мақсаты:** Қол бұлшық еттерін және жалпы дене координациясын дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар еденге жатып, қолдары мен аяқтарын көтеріп, жүзу қимылдарын жасайды. Бұл

	түрінде балаларды саусақтарының ұшына дейін созылып тұруға ынталандырады. Бұл жаттығу арқаны, қолды және аяқ бұлшық еттерін дамытуға көмектеседі.	тізелері жерге тимеуі керек. Бұл қозғалыс балалардың аяқ бұлшық еттерін және тепе-теңдігін жаттықтырады.	қолдарын қанатша сермейді. Бұл жаттығу балаларға жеңіл қозғалыстарды орындауға және иықтарын бос ұстауға көмектеседі.	секірген сайын олар алға ұмтылып, жаттығуды бірнеше рет қайталайды. Бұл жаттығу аяқ пен бел бұлшық еттерін нығайтады.	жаттығу арқаны, иық және аяқ бұлшық еттерін нығайтуға көмектеседі.
Таңғы ас	**«Таза қолдар»** Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	**«Ас адамның арқауы»** Асқа-байлық Денге-саулық тілеу	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар.	Нанның қадірін түсіндіру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін үрдісін орындату	«Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме Тамақтанар алдында қолды жуу әдебін көрсету
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Іс-әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **"Қазақстанның табиғатын құрастыру" «Менің Қазақстаным» аясында** **Мақсаты:** Балаларды Қазақстанның табиғатымен таныстырып, елдің әсем көріністерін өз қолдарымен	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **«Балалар кітапханасы» жобасы** «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындаға балалар кітапханасы	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **«Өнегелі 15 минут»** Отбасы туралы өнегелі өсиет айту Мысалы: Балалар отбасы ол үлкен бақыт. Сендердің ата-аналарың, бауырларың бар , олар сендерге әрқашан қомқор болады.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында** **Бейтаныс Заттардан Аулақ Болу:** Ойын алаңында немесе аулада кездескен бөтен заттарды алмау керектігін түсіндіру.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында** **«Отпен Қауіпсіздік»** **- Мақсаты:** Оттың қауіптілігін түсіндіру. **- Іс-әрекет:** Балалармен бірге отқа қатысты қауіпсіздік ережелерін (оттың жанында ойнамау, шырақпен ойнамау) айтып, ойын арқылы көрсету.

	құрастыруға қызығушылықтарын ояту. **Ойын барысы:** Балаларға таулар, өзендер, далалар және ормандар бейнеленген суреттер беріледі. Олар сол суреттерді құрастырып, Қазақстанның табиғи байлығын жасайды.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **«Көңілді Кедергілер»** **Міндеті:** Балалардың секіру және еңбектеу дағдыларын дамыту. **Өткізу тәсілі:** Алаңға кішігірім кедергілер (жастықтар, төсеніштер, кішкентай саты) қойылады. Балалар сол кедергілердің арасынан секіріп және еңбектеп өтуі керек. Бұл ойын балалардың қимыл-қозғалыс координациясын жақсартады. **Музыка** **Әнді Созып Айту (Ре-си Бірінші Октава Шегінде)**	**Қазақ тілі** **«Менің Отбасым»** **Міндеті:** Балаларға отбасындағы туыстық байланыстарды түсіндіру, олардың атаулары мен рөлдерін үйрету. **Өткізу тәсілі:** Балалар шеңберде тұрып, әрқайсысы өз отбасы мүшелерінің есімдерін айтып, әрқайсысының отбасыдағы рөлін түсіндіреді. Ойын барысында тәрбиеші «Анаң кім?», «Ағаларың бар ма?» сияқты сұрақтар қойып, балалардың отбасын таныстыруына көмектеседі.	**Дене шынықтыру** . **«Жылдамдық Жарысы»** **Міндеті:** Балалардың жүгіру жылдамдығын және төзімділігін арттыру. **Өткізу тәсілі:** Балалар екі қатарға бөлініп, белгіленген қашықтыққа дейін жарысады. Әр бала өз қатарымен жүгіріп, мәреге бірінші жетуге тырысады. Жеңімпаздар мадақталады. Ойын балаларды жылдам қимылдауға және жарысқа қызығушылығын арттырады.	**Музыка** **Әнді Созып Айту (Ре-си Бірінші Октава Шегінде)** **Міндеті:** Балаларды дыбыстарды таза, анық созып айтуға, музыкалық есту қабілетін дамытуға үйрету. **Өткізу тәсілі:** Балалар шеңберге тұрып, тәрбиешінің жетекшілігімен «Ре» нотасынан бастап «Си» нотасына дейін дыбыстарды созып айтады. Тәрбиеші әр дыбысқа байланысты қол қимылын немесе белгілі бір дене қимылын көрсетеді. Бұл ойын балалардың дыбыстарды	**Дене шынықтыру** **«Қояндар мен Аюлар»** **Міндеті:** Секіру және еңбектеу дағдыларын жетілдіру. **Өткізу тәсілі:** Балалар екі топқа бөлінеді: «Қояндар» және «Аюлар». Қояндар секіріп қозғалады, ал аюлар еңбектейді. Тәрбиеші белгі бергенде, қояндар да, аюлар да өз жолдарымен ең жақын жерге жетуі керек.

	Міндеті: Балаларды дыбыстарды таза, анық созып айтуға, музыкалық есту қабілетін дамытуға үйрету. **Өткізу тәсілі:** Балалар шеңберге тұрып, тәрбиешінің жетекшілігімен «Ре» нотасынан бастап «Си» нотасына дейін дыбыстарды созып айтады. Тәрбиеші әр дыбысқа байланысты қол қимылын немесе белгілі бір дене қимылын көрсетеді. Бұл ойын балалардың дыбыстарды есте сақтау қабілетін арттырады және ноталарға қызығушылығын оятады.			есте сақтау қабілетін арттырады және ноталарға қызығушылығын оятады.	
	«Пішінді тап» **Міндеті:** Балаларға заттардың пішінін ажыратуды, әр пішіннің ерекшеліктерін тануды үйрету. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші балаларға әртүрлі пішінді заттардың суреттерін көрсетіп, олардың ішінен дөңгелек, үшбұрыш, шаршы және тікбұрышты таңдап алуды сұрайды.	**«Пішіндерден құрылыс салу»** **Міндеті:** Пішіндерді танып, оларды құрастырып, заттың түрін қалыптастыруға үйрету. **Өткізу тәсілі:** Балалар түрлі түсті қағаздан немесе картоннан қиылған пішіндерді (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тікбұрыш) пайдаланып, суреттер немесе қарапайым	**«Мүсін жасаушы»** **Міндеті:** Мүсіндеу арқылы пішіндерді тануды және мүсіннің бетін тегістеуді үйрету. **Өткізу тәсілі:** Балаларға ермексаздан қарапайым дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, және тікбұрышты пішіндер жасауды ұсынады. Мүсіндерді жасаған соң, балалар оларды қолдарымен	**«Пішіндерді араластыру»** **Міндеті:** Балаларды пішіндерді бір-бірімен араластырып жаңа заттар немесе бейнелер құрастыруға үйрету. **Өткізу тәсілі:** Әр балаға түрлі пішіндердің модельдері беріледі, олардан әртүрлі заттарды (мысалы, үй, көлік, ағаш) құрастыру керек. Балалар	**«Пішінді суретке қос»** **Міндеті:** Балалардың қиялын, ұсақ моторикасын және пішіндермен жұмыс дағдыларын дамыту. **Өткізу тәсілі (жалғасы):** Балаларға дайын суреттің (мысалы, үйдің, ағаштың немесе көліктің контурын) тек негізгі бөліктері салынады, ал қалған бөліктерді әртүрлі

	Балалар дұрыс тапқан сайын әр пішінге қатысты әңгіме құрастырып немесе тақпақ айтып, есте сақтау қабілетін арттырады. **Сурет салу ,құрастыру дағдысы**	заттардың моделін құрастырады. Олар үй, ағаш, көлік сияқты түрлі бейнелерді құрастырып, сол арқылы қиялын дамытады. **Сурет салу, құрастыру дағдысы, Математика негізі**	тегістейді, бұл арқылы мүсіннің құрылымын, беті мен шеттерін теңестіруге жаттығады. **Мүсіндеу дағдысы, математика негізі**	дайын мүсіндерді жасаған соң, оларды тегістеп, әдемі және ұқыпты қылып толықтырады. Бұл ойын пішіндерді араластыру арқылы ойлау қабілетін және қолдың ұсақ моторикасын дамытады. **Қол моторикасын дамыту, мүсіндеу дағдысы, математика негізі**	пішіндерді қосу арқылы толықтыру қажет болады. Мысалы, үйдің терезелері шаршы, дөңгелектер тікбұрышты және дөңгелек болуы мүмкін. Бұл тапсырма балалардың қиялын кеңейтеді, әртүрлі пішіндерді нақты заттарға бейімдеп орналастыру дағдыларын дамытады. **Сурет салу дағдысы , Математика негіздері дағдысы**
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы№1** **Жапырақтарды бақылау** **Мақсаты:** Балалардың табиғатты тану қабілетін дамыту, жапырақ түрлерін ажырата білуге үйрету. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарын көрсетіп, олардың түстері мен	**Серуен картотекасы №2** **Ауа райын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың ауа райы жағдайын түсіну қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші балалармен бірге аспанды, бұлттардың қозғалысын, күннің түсін және желді бақылап, ауа райы туралы әңгіме жүргізеді.	**Серуен картотекасы№3** **Көбелектер мен қоңыздарды бақылау** **Мақсаты:** Жәндіктердің түр-түрін зерттеп, оларды тану қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші көбелек немесе қоңыз тауып, оның түсін, пішінін және қозғалысын зерттеуді ұсынады. **«Құлаған жапырақтарға**	**Серуен картотекасы№4** **Су бетінің өзгерісін бақылау** **Мақсаты:** Судың қасиеттерін түсіну және оның айналаға әсерін бақылау. **Өткізу тәсілі:** Судың бетінде пайда болған толқындарды, күн сәулесінің шағылуын немесе жел әсерінен	**Серуен картотекасы№5** **Құмда немесе топырақта бақылау** **Мақсаты:** Құм немесе топырақтың құрылымын және оған әсер ететін факторларды түсіну. **Өткізу тәсілі:** Балаларға құмды қолдарымен ұстап көріп, оның құрылымын зерттеу ұсынылады. Су қосқанда құмның қалай

	пішіндерін зерттеуді ұсынады. Әр жапырақтың ерекшеліктерін айтып береді. **«Жапырақтардан сурет салу»** **Мақсаты:** Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, жапырақтар мен табиғи материалдардан сурет құрастыру. **Ойын ережесі:** Балалар түрлі-түсті жапырақтарды жинап, олардан ағаш, гүл, үй, жануарлар сияқты бейнелерді жасайды. **(Ұсыныс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы)**	**«Жапырақтарды жинау»** **Мақсаты:** Жинақылық пен ұқыптылыққа үйрету, ұжымдық жұмыс жасауға баулу. **Ойын ережесі:** Балаларды екі топқа бөліп, жапырақтарды кім көп жинайтынын жарыстыру. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**секіру»** **Мақсаты:** Балаларға қозғалыс арқылы күш-қуат беру, секіру дағдыларын дамыту. **Ойын ережесі:** Жапырақтар жиналған жерге балалар секіріп, олардың ұшуына қуантып, қозғалыс жасайды. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	өзгерістерді бақылау. **«Күзгі бақтағы жасырынбақ»** **Мақсаты:** Байқағыштық қабілетін дамыту, зейінді шоғырландыру. **Ойын ережесі:** Балалар бақтағы түрлі табиғи материалдардың артына жасырынып, бір-бірін іздейді. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	өзгеретініне назар аударылады. **«Күзгі қазына»** **Мақсаты:** Зейін мен ізденімпаздықты арттыру. **Ойын ережесі:** Жапырақ, жаңғақ, бұтақтар сияқты заттарды алдын ала бақшада жасырып қойып, балалардың оларды іздеуіне мүмкіндік беру. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті**	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай,	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**

	дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)	сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	**дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)**	**Қоршаған ортамен таныстыру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(Музыка ән тыңдау дағдысы)**	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(Көркем әдебиет)**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(Көркем әдебиет)**	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(Көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларды жұмсақ музыкамен немесе табиғи дыбыстармен ояту. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**	Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	**"Сандар мен заттарды сәйкестендіру" Міндеті:** Балаларға сандарды таныстыру және заттарды санауға үйрету. Сонымен қатар,	**"Фигураларды ата" ойыны Міндеті :** Балалардың сөйлеуін дамыту және қарапайым геометриялық фигураларды таныстыру.	**"Бірден онға дейін санау" ойыны Міндеті:** Балаларды санды айтуға және санауды дамытуға үйрету. Сонымен қатар, сөйлеу дағдыларын	**"Түстер мен сандарды сәйкестендіру" Міндеті:** Балаларға түстерді таныстыру және сөйлеуді дамыту. Түстерді сандармен	**"Кім не істеп жатыр?" ойыны Міндеті:** Балаларға сөйлеуді дамытып, заттардың атауларын және олардың іс-әрекетін

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	заттардың атауларын үйреніп, дұрыс сөйлеуге үйрету. **Барысы:**балаларға 1-ден 5-ке дейінгі сандарды карточкамен көрсетеді. Әр санға сәйкес келетін заттарды (мысалы, 3 доп, 4 ойыншық, 2 құс) көрсету және балалардан оларды дауыстап айтуын сұрау. Балалардан сұрау: «Бұл қанша?», «Мынау не?» және дұрыс жауап беруін қадағалау Сөйлеуді дамыту, Математика негіздері	**Барысы:** Балаларға геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) көрсету.Педагог әр фигураны сипаттайды және балалардан қайталай отырып, «Мынау не?» деп сұрау. Балалар фигураларды түріне қарай топтастырады және олардың атауын қайталап айтады. Сөйлеуді дамыту, Математика негіздері	дамыту. **Өткізу барысы:** Педагог 1-ден 10-ға дейін сандарды дауыстап айтып шығады, балаларға қайталауды сұрайды.Сандарды карточкалармен көрсету арқылы балаларға әр санды нақты бір затпен сәйкестендіру (мысалы, 5 алма, 3 шар).Балалар заттардың санын дұрыс санап, сандарды дауыстап айтады Сөйлеуді дамыту, Математика негіздері	байланыстыру арқылы математикалық түсініктерін кеңейту. **Өткізу барысы:** Педагог балаларға түрлі түсті шарлар мен сандар карточкаларын береді. Әр балаға «Қанша шар бар?» және «Оның түсі қандай?» деген сұрақ қойып, жауап беруін сұрау. Балалар шарлар мен сандарды және түстерді байланыстырып, оларды дауыстап айтады Сөйлеуді дамыту, Математика негіздері	сипаттауды үйрету. **Өткізу барысы:** Педагог балаларға суреттерді көрсетіп, «Мынау не істеп жатыр?» деген сұрақ қояды (мысалы, бала ойнап жатыр, құс ұшып жүр). Балалар сөйлемдер құрап, заттардың атауын және олардың іс-әрекетін дауыстап айтады. Сөйлеуді дамыту, Математика негіздері
Жеке баламен жұмыс	**Алмас, Сауле** Кітап оқу: баламен бірге суретті кітаптардан ертегілер оқу, оларды талқылау. Сөздер мен сөйлемдерді толықтыру: баланың өз сөздік қорын байыту. Дыбыстарды айту: нақты дыбыстар мен сөздерді айтуға көңіл бөлу.	**Алмас, Сауле Моторика Дамыту** Мүсіндеу: пластилин немесе балшықпен жұмыс жасау, әртүрлі формаларды құрастыру. Жапсыру: түрлі-түсті қағаздар мен жапсырмаларды пайдаланып, шығармашылық жұмыстар жасау. Дене жаттығулары: ұсақ мотрикаңы дамыту үшін қолмен жаттығулар (мысалы, түймелерді немесе зымырандарды жинау).	**Алмас, Сауле Қоршаған Ортаға Таныстыру** Табиғатқа экскурсия: сыртта серуендеу кезінде өсімдіктер мен жануарлар туралы айту. «Кім? Не? Қайда?» ойыны: айналадағы заттар мен олардың аттарын айту.	**Алмас, Сауле Ойын Дамыту** Құрылыс ойыншықтарымен жұмыс: конструкция құрастыру, логикалық ойындар. Рөлдік ойындар: «Дәрігер», «Дүкен» немесе «Отбасы» ойындарын ұйымдастыру.	**Алмас, Сауле Саусақпен Сурет Салу Бояу Және Саусақпен Сурет:** Саусақтарды бояуға малып, қағазға сурет салу (мысалы, гүлдер, ағаштар, жануарлар). **Құмда Сурет Салу:** Далада немесе үйде арнайы тақтада құммен сурет салу.

Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №6** **"Табиғат Досы"** **Мақсаты:** Балалардың табиғатқа қамқорлық сезімін арттыру, өсімдіктер мен жануарларға құрмет көрсету. **Ойын барысы:** Балаларға орман немесе бақша туралы қысқаша түсіндіру беріледі, содан кейін әрқайсысына кішкентай рөлдер беріледі (мысалы, ағаш қорғаушысы, құс досы, гүл сақтаушысы). Тәрбиеші балаларға табиғатқа қамқорлық жасаудың маңызды екенін түсіндіреді. Әр бала өзінің рөлін орындай отырып, табиғатқа қамқорлық жасайды. Мысалы, ағаш қорғаушысы жапырақтарды жинаса, құс досы жемді себеді.	**Серуен картотекасы№7** **"Таза және Лас Орман"** **Мақсаты:** Балаларға қоршаған ортаның тазалығын сақтауды үйрету. **Ойын барысы:** Ойын алаңына жасанды қоқыстар (қағаз кесектері, пластик бөтелкелер) қойылады. Балаларға орманды тазарту миссиясы беріледі. Олар қоқысты дұрыс орынға (қоқыс жәшігіне) жинайды. Барлық балалар қоқысты жинап болған соң, олар таза орманды бірге тамашалайды. **(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту)**	**Серуен картотекасы№8.** **"Жануарлар Досын Тап"** **Мақсаты:** Балаларды жануарлардың әртүрлілігімен таныстыру және әр жануардың табиғаттағы рөлін түсіндіру. **Ойын барысы:** Балалар дөңгеленіп отырады, ал тәрбиеші әртүрлі жануарлардың суреттерін көрсетіп, олардың дыбыстарын салады. Әр бала кезек-кезек жануардың дыбысын танып, сол жануарға қатысты бір қамқорлық әрекетін айтады (мысалы, "Құстарға жем береміз", "Аюларды мазаламау керек"). Әр жауаптан кейін балалар бірге жануарларға қамқорлық туралы қысқаша тақпақ немесе ән айтады.	**Серуен картотекасы№9.** **"Гүл Отырғызу"** **Мақсаты:** Балаларға өсімдіктерді күту және табиғаттың маңыздылығын үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға түрлі-түсті қағаздан жасалған "гүлдерді" береді немесе алдын ала дайындалған құмыраға шынайы гүлдерді отырғызуға рұқсат береді. Балалар гүлдерді отырғызып болған соң, оларды суару және баптау тәсілдерін үйренеді. Әр бала өз гүлін күтуші болып, оның күнделікті жағдайына жауап береді (мысалы, су құю, жарыққа қою). **(Еңбекке баулу , Экоадениетті дамыту)**	**Серуен картотекасы№10** **"Жарық пен Су"** **Мақсаты:** Балаларға энергия мен суды үнемдеудің маңыздылығын түсіндіру. **Ойын барысы:** Ойынға дайындалу үшін бөлмеде бірнеше "лампа" мен "су кранын" көрсету үшін суреттер ілінеді. Балаларға ойын барысында бөлмеде жанған шамдарды және су ағатын крандарды "өшіру" (жапсыру) тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші балаларға жарықты немесе суды босқа пайдаланбаудың қажеттілігін түсіндіреді. **(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту)** **Суды үнемдеу**

	(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту)		**(Еңбекке баулу , Эко мадениетті дамыту)**		
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиешілер: Калижарова М.К

Әдіскер: _____ ___ Бабичева О.А

:

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы

Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Kids»
«Кішкентай Кит» ересек топ / старшая группа «Кішкентай Кит»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Қараша 2-апта

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 11.11.2024**	**Сейсенбі 12.11.2024**	**Сәрсенбі 13.11.2024**	**Бейсенбі 14.11.2024**	**Жұма 15.11.2024**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау **Медбике тексеруі**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланы қолын жууға бағыттау. **Медбике тексеруі**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі**

	ҚР әнұранын орындау				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру,Ата-анаға қосымша сұрақтар немесе алаңдаушылық болса, ашық сөйлесуге шақырып, баланың балабақшадағы күн тәртібі жайлы қысқаша ескертулерді айтып өту. Ата-анамен консультация	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Ата-аналарға күн тәртібі мен күтілетін іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау Ата-анамен консультация	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны «Суретке Қарап Әңгімеле»** **Міндеті:** Балалардың ойлау қабілетін, сөйлем құрау дағдысын дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балаларға суреттері бар карточкалар беріледі. Әр бала өз карточкасына қарап, сурет бойынша қысқаша әңгіме құрастырады. Бұл ойын балаларды сөздерді тиянақты айтуға және сөйлем құруға жаттықтырады.	**«Сыбағаңды Ал» Ойыны** **Міндеті:** Балаларға қазақ халқының дәстүріндегі «сыбаға» туралы түсінік беру. **Өткізу тәсілі:** Балаларға шағын табақтарда ойыншық тағамдар (жеміс, нан, ет) беріледі. Әр бала өзіне «сыбаға» алады да, оның атын атап, табаққа салып қояды. Бұл ойын арқылы балалар ұлттық тағамдар атауларын меңгереді, оларды есте сақтауға үйренеді. Сөйлемді дамыту және	**«Бата Үйрену» Ойыны** **Міндеті:** Балаларға бата беру дәстүрін үйрету, батаның сөздері мен мағынасын түсіндіру. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші балаларға қысқа, оңай жатталатын батаның бір-екі жолын үйретеді, мысалы, «Ақ жол болсын, жақсы болсын!». Балалар бұл сөздерді бірге қайталайды, кейбіреулері бата беріп көреді. Бұл ойын балалардың жаттау қабілетін дамытады және бата беру дәстүріне құрмет	**Үстел үсті ойыны «Сөздер Лото»** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын байыту, оқылған шығармаларды есте сақтауға көмектесу. **Өткізу тәсілі:** Лотодағы суреттер белгілі бір ертегі, әңгіме немесе оқиғаға қатысты болады. Балалар суреттер арқылы оқиғаларды еске түсіріп, атауларын айтады немесе әңгімелерін қайталап айтып береді. Сөйлемді дамыту және көркем әдебиет дағдысы	**«Пішіндерді араластыру»** **Міндеті:** Балаларды пішіндерді бір-бірімен араластырып жаңа заттар немесе бейнелер құрастыруға үйрету. **Өткізу тәсілі:** Әр балаға түрлі пішіндердің модельдері беріледі, олардан әртүрлі заттарды (мысалы, үй, көлік, ағаш) құрастыру керек. Балалар дайын мүсіндерді жасаған соң, оларды тегістеп, әдемі және ұқыпты қылып толықтырады. Бұл ойын пішіндерді араластыру

	Сөйлемді дамыту және көркем әдебиет дағдысы	көркем әдебиет дағдысы	қалыптастырады. Сөйлемді дамыту және көркем әдебиет дағдысы		арқылы ойлау қабілетін және қолдың ұсақ моторикасын дамытады. Сөйлемді дамыту және көркем әдебиет дағдысы
Таңертенгі жаттығу	**Жаттығу кешені:** 6 **«Зырылдауық»** **Мақсаты:** Тепе-теңдік пен дене бақылауын дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар бір орындарында қолдарын екі жаққа созып, айналады. Айналғаннан кейін олар түзу тұруға және тепе-теңдікті сақтауға тырысады.	**Жаттығу кешені:**№7 **«Қоян сияқты секіру»** **Мақсаты:** Секіру қимылдарын және аяқ бұлшық еттерін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар бірге қосылып секіреді, «қоян сияқты» кіші секірістермен алға жылжиды. Бұл жаттығу аяқтың иілгіштігі мен координациясын жақсартады.	**Жаттығу кешені:** №8 **«Жаңбыр жауып тұр»** **Мақсаты:** Баланың қол, иық және бел бұлшық еттерін икемділігін арттыру. **Өткізу тәсілі:** Балалар алақандарымен «жаңбыр жауғандай» жеңіл қимылдар жасайды, еденге еңкейіп, алақандарымен еденді жеңіл соғады.	**Жаттығу кешені:** №9 **Поезд»** **Мақсаты:** Баланың аяқ пен қол координациясын дамыту, жалпы қозғалыс белсенділігін арттыру. **Өткізу тәсілі:** Балалар бір-бірінің белінен ұстап, тізбектеліп, «поезд» сияқты қозғалады. Қозғалысты басқару үшін тәрбиеші әртүрлі бағытта жүріп, пойыздың бағытын өзгертеді. Балаларға бұрылып, қадамдарын реттеуге көмектесед	**Жаттығу кешені:** №10 **«Кішкентай роботтар»** **Мақсаты:** Баланың моторикасын және қозғалыс дәлдігін жақсарту. **Өткізу тәсілі:** Балалар «кіші робот» ретінде қолдары мен аяқтарын бұрыштармен бүгіп, қатаң қозғалыс жасайды. Әр қозғалыс нақты және баяу болуы тиіс, бұл жаттығу арқылы олар денелерін жақсырақ сезінуді үйренеді.
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау,	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға

	орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **Өрт қауіпсіздігі:** **Отпен Ойнамау:** Сіріңке, оттық сияқты заттарды ұстамауды, олар қауіпті екенін түсіндіру. **Өрт Болған Жағдайда Не Істеу Керек:** Егер түтін не от көрсе, дереу ересек адамға айту немесе көмек сұрау керектігін үйрету. **Өрт Сөндіру Қызметінің Нөмірін Есте Сақтау:** "101" нөмірін қай кезде, қалай қолданатынын түсіндіру.	заттар мен материалдармен толықтыру	көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **Көшедегі қауіпсіздік** **Мақсаты:** Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.	заттар мен материалдармен толықтыру	қарай дайындау
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **«Жануарлар Әлемінде»** **Мақсаты:** Жүгіру, секіру, еңбектеу қимылдарын әртүрлі жануарлардың қозғалысын елестету	**Қазақ тілі** **«Менің Туыстарым»** **Мақсаты:** Туыстық атауларды есте сақтау, туыстарға деген сыйластықты арттыру. **Өткізу тәсілі:** Балаларға туыстық атаулар жазылған	**Дене шынықтыру** **«Төменге Түсіп, Жоғары Көтерілу»** **Мақсаты:** Балаларды еңбектеу және кедергілерден өтуге үйрету. **Өткізу тәсілі:** Балаларға	**Музыка** **Домбырамен Халық Әуендеріне Ән Шырқау** **Мақсаты:** Балаларға домбыра аспабын таныстыру, оның әуенімен қазақ халық әндерін орындауға	**Дене шынықтыру** . **«Шапшаң қоңыздар»** **Мақсаты:** Еңбектеу және шапшаңдық дағдыларын жетілдіру. **Өткізу тәсілі:** Балалар еңбектеп жүру арқылы «қоңыздарға» айналады.

	арқылы орындау. **Өткізу тәсілі:** Балаларға әртүрлі жануарлардың (мысалы, қоян, тасбақа, кенгуру) қозғалыс стилін көрсету сұралады. Әр жануардың қозғалысын қайталау балалардың фантазиясын дамытады және қимыл-қозғалыс дағдыларын арттырады. **Музыка** **Домбырамен Халық Әуендеріне Ән Шырқау** **Мақсаты:** Балаларға домбыра аспабын таныстыру, оның әуенімен қазақ халық әндерін орындауға үйрету. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші домбырада қарапайым халық әуенін ойнап, балаларды сол әуенге сәйкес ән айтуға шақырады. Ән айту барысында балалар домбыраның ұлттық мұра екенін сезінеді және әуенге үйлесімділікпен қатысады.	карточкалар таратылады (мысалы: ата, әже, аға, әпке, бауыр). Әр бала өз карточкасындағы туыстық атауға байланысты қысқаша әңгіме құрап, сол туысымен қарым-қатынасы жайлы айтып береді.	төсеніштер, кішкене көпіршелер, кішігірім туннельдер дайындалады. Олар туннельден еңбектеп өтіп, көпіршеден секіріп жоғары көтерілуі керек. Бұл ойын балалардың бұлшықеттерін нығайтуға көмектеседі.	үйрету. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші домбырада қарапайым халық әуенін ойнап, балаларды сол әуенге сәйкес ән айтуға шақырады. Ән айту барысында балалар домбыраның ұлттық мұра екенін сезінеді және әуенге үйлесімділікпен қатысады.	Оларға ойын алаңынан шығуға немесе белгіленген орынға жетуге тапсырма беріледі. Қатысушылар еңбектеп жүріп, бір-бірімен жарысады, ал мәреге бірінші болып жеткен бала «ең шапшаң қоңыз» атанады. Бұл ойын балаларды қызықтырып, қимыл қозғалыс икемділігін арттырады.

	«Мүсіндетіп Қалдыр» **Міндеті:** Балаларға әртүрлі заттарды мүсіндеп жасауды, оларға қажетті тегістеу техникасын үйрету. **Өткізу тәсілі:** Балалар ермексаздан қарапайым заттарды (мысалы, алма, үй, жұлдыз) мүсіндейді. Әр бала өз жасаған мүсінінің бетін саусақтарымен немесе арнайы құралмен тегістейді, ұқыпты пішін жасауға тырысады. Ойын арқылы балалар заттарды жасау кезінде ұқыптылықты, қол бұлшық еттерін дамытуға машықтанады. **Мүсіндеу дағдысы**	**«Пішіндерді Жұптастыр»** **Міндеті:** Балаларға әртүрлі пішіндердің жұбын тауып, дұрыс сәйкестендіруді үйрету. **Өткізу тәсілі:** Әр балаға карточкалар беріледі, онда пішіндер (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, тікбұрыш) бейнеленген. Балаларға пішіндер жұбын тауып, оларды қатар қою тапсырылады. Мысалы, шаршының жанында оның дәл осындай екінші шаршы жұбы болуы керек. Бұл ойын логикалық ойлау, визуалдық сәйкестендіру және есте сақтау қабілетін дамытады. **Математика негізі , Құрастыру дағдысы**	**«Пішіндерден Коллаж Жасау»** **Міндеті:** Балалардың шығармашылық қабілетін және пішіндерді композицияға айналдыру дағдысын дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар әртүрлі пішіндерден өз беттерінше коллаж жасайды. Мысалы, дөңгелектерден – бұлттарды, үшбұрыштардан – шырша немесе шатырды, шаршыдан – үйді жасауға болады. Коллаж аяқталған соң балалар мүсінделген бөлшектерді саусақтарымен немесе тегістеу құралымен өңдейді. **Шығармашылық дағдылар мүсіндеу, математика негізі**	**«Түсіне Қарап Пішінді Таңда»** **Міндеті:** Балаларға пішіндер мен түстерді бір уақытта ажыратуды, оларды тануды үйрету. **Өткізу тәсілі:** Балаларға әртүрлі түстердегі пішіндер беріледі. Тәрбиеші белгілі бір түсті атайды, ал балалар сол түске сәйкес пішінді таңдап көрсетулері керек. Мысалы, «қызыл дөңгелек» немесе «сары шаршы». Ойын балалардың түстер мен пішіндерді ажырату қабілетін, сондай-ақ тапсырмаларды жылдам орындау дағдысын дамытады. **Танымдық дағдылар, шығармашылық дағдылар**	**«Мүсіндетіп Қалдыр»** **Міндеті:** Балаларға әртүрлі заттарды мүсіндеп жасауды, оларға қажетті тегістеу техникасын үйрету. **Өткізу тәсілі:** Балалар ермексаздан қарапайым заттарды (мысалы, алма, үй, жұлдыз) мүсіндейді. Әр бала өз жасаған мүсінінің бетін саусақтарымен немесе арнайы құралмен тегістейді, ұқыпты пішін жасауға тырысады. Ойын арқылы балалар заттарды жасау кезінде ұқыптылықты, қол бұлшық еттерін дамытуға машықтанады. **Танымдық дағдылар, мүсіндеу дағдысы**
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы№11**	**Серуен картотекасы №12 . Ағаштарды бақылау**	**Серуен картотекасы №13 Жаңбырдан кейінгі**	**Серуен картотекасы №14**	**Серуен картотекасы №15 Құстарға жем беру**

	Желдің бағытын бақылау **Мақсаты:** Желдің бағытын, күші мен оның табиғатқа әсерін түсіну. **Өткізу тәсілі:** Балаларға жапырақтардың немесе шөптің жел әсерінен қалай қозғалып жатқанын көрсету арқылы бақылау. **«Күзгі бояулар»** **Мақсаты:** Балалардың күзгі түстерді тануына және көркемдік қабілеттерін дамыту. **Ойын ережесі:** Балалар түрлі түсті жапырақтарды жинап, оларды қағаз бетіне қойып, жапырақтардың көшірмесін бояу арқылы шығарады. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Мақсаты:** Ағаштардың пішінін, түсін және ерекшеліктерін ажыратуға үйрету. **Өткізу тәсілі:** Ағаштың діңгегін, бұтақтарын және жапырақтарын зерттеу. Ағаштың қандай екенін, оның ерекшеліктерін анықтау. **«Күзгі жапырақтардан моншақ»** **Мақсаты:** Ұсақ мотериканы дамыту және қолөнерге баулу. **Ойын ережесі:** Жұмсақ жапырақтарды жіпке тізіп, кішкене моншақтар жасайды немесе білезік құрайды. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру Ұсақ мотериканы дамыту	**шалшықтарды бақылау** **Мақсаты:** Судың әртүрлі күйде болуы мен жердің сулануы туралы түсінік беру. **Өткізу тәсілі:** Жаңбырдан кейінгі шалшық суының қалай өзгеретінін, бетіне түсетін жарықтың шағылуын бақылау. **«Желкенді қайық»** **Мақсаты:** Желдің күшін және бағытын бақылауға үйрету. **Ойын ережесі:** Қағаздан кішкентай қайықтар жасап, оларды судың бетіне немесе жерге қойып, желмен қалай қозғалатынын бақылайды. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Тазалық күні** **Тақырып: Т**абиғатты таза ұстау **Мақсат:** Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа үйрету**.** **Серуен:** Жақын маңдағы табиғи аймаққа серуен. **Іс-шара:** Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қоқыстан қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелесу. **Еңбекке баулу:** Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	**Мақсаты:** Құстарға күтім жасау мен табиғатты қорғауға тәрбиелеу. **Өткізу тәсілі:** Құстарға арнап жем салғыш дайындап, олардың жемді қалай жейтінін бақылау. **Күзгі табылған заттар»** **Мақсаты:** Зейін және есте сақтау қабілетін дамыту. **Ойын ережесі:** Балалар өздері тапқан заттарды (жапырақ, жаңғақ, қабықша) көрсетіп, олардың не екенін айтып, қысқаша сипаттайды. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, ,	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды

	оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**		мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	«Әлди –әлди ұйықтайғой»	«Бесік жырын» тыңдату	«Бауырсақ» ертегісін оқып беру	«Жақсы жатып, жайлы тұр!»
Біртінде п ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру **Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту**	Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **физикалық дағдыларды қалыптастыру**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту)**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету Қоршаған ортамен таныстыру**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)

	мәдениетін үйрету				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**"Кім не дейді?"** **- Міндеті:** Жануарлардың дыбыстарын тану және олардың аттарын айтуға үйрету. **- Ойын барысы:** Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары көрсетіледі. Тәрбиеші әр жануардың атын атап, оның дыбысын шығарады. Мысалы, "Мынау – сиыр. Сиыр "му-му" дейді". Балалар жануардың атын қайталап, оның дыбысын салады. Бұл жаттығу балалардың есте сақтау қабілетін және сөздік қорын дамытады. **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті**	**"Табиғатпен танысайық"** **- Міндеті:** Табиғаттың негізгі элементтерімен танысу және оларды дұрыс атауға үйрету. **- Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді немесе табиғат элементтерін көрсетіп (гүлдер, ағаштар, жапырақтар), олардың атын айтады. Балаларға табиғат элементтерін сипаттау және олардың атауларын қайталау ұсынылады. Мысалы, "Бұл – ағаш. Ағаштың жапырақтары бар". **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті**	**Менің қолымда не бар?"** **- Міндеті:** Заттарды атау және олар туралы қарапайым сөйлемдер құрау. **- Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды (ойыншық, жеміс-жидек, киім т.б.) көрсетеді. Балаларға "Бұл не?" деп сұрақ қояды, ал балалар сол заттың атын айтады. Кейін балаларға қарапайым сөйлемдер құрауға көмектесу ұсынылады. Мысалы, "Бұл – алма. Алма дәмді". **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті**	**"Кім қайда тұрады?"** **- Міндеті:** Жануарлардың мекендерін дұрыс айту және түсіну. **- Ойын барысы:** Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары беріледі, және олар қайда тұратыны түсіндіріледі. Мысалы, "Қоян орманда тұрады", "Балық суда жүзеді". Балалар осы жануарларды өз орындарына орналастырып, "Қоян орманда", "Балық суда" деп сөйлем құрайды. **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті**	**Қарсы сөздерді үйренеміз"** **- Міндеті:** Қарсы мәндес сөздерді үйрену және оларды қолдану. **- Ойын барысы:** Балаларға қарама-қарсы сипаттағы заттар немесе суреттер көрсетіледі. Мысалы, үлкен-кіші, биік-аласа, жылы-суық. Балаларға мысал келтіріледі: "Бұл – үлкен аю, ал мынау – кішкентай аю". Балалар заттарды атап, олардың айырмашылығын түсіндіреді. **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру іс-әрекеті**
Жеке баламен жұмыс	**Түймелерді іл" (Түймелермен ойын)** **Мақсаты:** Саусақтардың	**"Жіпке моншақ тізу" (Жұқа мотрикаңы дамыту)** **Мақсаты:** Саусақтардың	**"Көңілді пинцеттер" (Заттарды ұстап алу жаттығуы)** **Мақсаты:** Қолдың күшін	**"Түтікшелерді тесікке сал" (Үйлесімділік пен шоғырлануды дамыту)** **Мақсаты:** Баланың қол	**"Қайшыны пайдалануды үйренейік" (Қайшымен жұмыс)** **Мақсаты:** Қайшыны

	икемділігін және назар аудару қабілетін арттыру. **Құралдар:** Үлкен түймелер, жіп немесе арқан. **Өткізу барысы: Асан мен Гаухар** түймелерді жіпке тізіп, оларды ілу ұсынылады. Педагог оларға түймелерді қалай дұрыс тізу керектігін көрсетеді, және ойын барысында балалар түймелерді тізіп, түстерін атап шығады. Ұсақ **моторикасын дамыту**	дәлдігін және көз-саусақ үйлесімділігін дамыту. **Құралдар:** Үлкен моншақтар мен түрлі түсті жіп. **Өткізу барысы:Асан мен Гаухар** моншақтарды жіпке тізеді. Әрбір моншақтың түсін атап, белгілі бір түсті реттілікпен тізуді үйренеді. **Қол моторикасын дамыту**	және үйлесімділігін арттыру.**Құралдар:** Пинцет, түрлі ұсақ заттар (помпондар, таспа, қағаз кесінділері). **Өткізу барысы: Асан мен Гаухар** пинцетпен ұсақ заттарды көтеріп, оларды әртүрлі контейнерлерге салады. Олар қай түсті затты көтеріп жатқанын айтып, түстерді ажыратады. **Қол моторикасын дамыту**	моторикасын және назарын дамыту. **Құралдар:** Картон немесе пластик табақ, онда кішкентай тесіктер жасалған, және түрлі түсті түтікшелер. **Өткізу барысы: Асан мен Гаухар** түтікшелерді тесіктерге салуы керек. Ойын барысында мұғалім олардан түтікшелердің түсі мен саны жайлы сұрайды. **Қол моторикасын дамыту**	дұрыс ұстау және заттарды қиып алу қабілетін дамыту. **Құралдар:** Қайшы, түрлі түсті қағаз. **Өткізу барысы: Асан мен Гаухар** қағаздан қарапайым сызықтар немесе пішіндер қиып алады. Педагог оларға қайшыны дұрыс ұстауды үйретеді. **Қол моторикасын дамыту**
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №16** **Табиғатқа қамқорлық** - Қоқыс жинау: Серуен барысында балаларға табиғаттағы қоқыстарды жинау тапсырмасын беріңіз. Бұл оларға қоршаған ортаға жауапкершілікпен	**Серуен картотекасы №17** **Табиғатпен танысу** **Тақырып:** Ағаштар мен өсімдіктерді зерттеу **Мақсат:** Балаларды ағаштар мен өсімдіктердің түрлерімен таныстыру, оларды күтуге үйрету. **Серуен:** Балалармен	**Серуен картотекасы №18** **Судың маңызы** **Тақырып:** Судың табиғаттағы рөлі **Мақсат:** Судың маңызын түсіндіру, суды үнемді пайдалану жолдарын үйрету. **Серуен:** Су қоймасы	**Серуен картотекасы №19** **Тазалық күні** **Тақырып: Т**абиғатты таза ұстау **Мақсат:** Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға баулу, тазалыққа үйрету**.** **Серуен:** Жақын маңдағы	**Серуен картотекасы №20** **Гүлдер күні** **Тақырып: Гүлдердің түрлері және оларды күту** **Мақсат:** Гүлдер туралы білімін кеңейту және оларды күтуге баулу. **Серуен: Гүлдер өсетін аймаққа серуен жасау.** **Іс-шара:** Әр гүлдің

	қарауға және табиғатты қорғауға үйретеді. **- Өсімдіктерге күтім:** Балаларға ағаштардың жапырақтарын, гүлдерін қарау, оларды суару немесе егу бойынша тапсырмалар беру. Бұл өсімдіктердің өмір сүруіне ықпал етеді. **2. Еңбек дағдыларын дамыту** - Жемістер мен көкөністерді жинау: Егер серуен ауыл немесе бақшада өтсе, балаларды жемістер мен көкөністерді жинауға үйрету. Бұл оларға еңбек арқылы өнім алудың маңыздылығын көрсетеді. **- Құстарға жем беру:** Балаларға құстарға арналған жем шашу немесе арнайы орындар дайындау. Бұл табиғатқа қамқорлық сезімін дамытуға	жақын маңдағы саябаққа барып, ағаштар мен гүлдерді тамашалау. Іс-шара: Балаларға әртүрлі өсімдіктерді көрсетіп, олардың жапырақтары мен сабақтарын зерттеу. Әр ағаштың атауын айтып, ағаштарды күту туралы түсіндіру. **Еңбекке баулу:** Балаларға бақшаға қалай қамқор болу керектігін көрсетіп, кішкене күрекпен топырақты қопсыту. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	немесе бұлақ жанында серуен. **Іс-шара:** Балаларға судың табиғаттағы рөлі мен оның маңызын түсіндіру, суды қалай үнемдеу керек екенін үйрету. **Еңбекке баулу:** Су қоймасына немесе бақшадағы өсімдіктерге су тасып, оларды суару**.** Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	табиғи аймаққа серуен. **Іс-шара:** Балалармен бірге серуендеп жүріп, жердегі қоқыстарды жинау. Табиғатты қоқыстан қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелесу. **Еңбекке баулу:** Қоқыс жинау мен сұрыптау жұмыстарын көрсету. Балаларға қоқысты қайда және қалай тастау керектігін үйрету. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	түрлерін талқылау, олардың хош иістерін сезіну. Гүлдер мен өсімдіктерді өз қолдарымен егіп үйрену. **Еңбекке баулу:** Гүлдерді суару және оларға топырақ қопсыту жұмыстарын жасау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру

	көмектеседі. **3. Табиғатпен танысу** - Табиғатқа қатысты тапсырмалар: Балаларға табиғаттағы өзгерістерді бақылау, мысалы, жапырақтардың түсі, ағаштардың формасы туралы жазу немесе сурет салу. - **Экологиялық білім беру:** Табиғаттың экосистемасы, өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы туралы мәліметтер беру. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу

Тәрбиешілер: Калижарова М.К

Бабичева О.А

Әдіскер: _____ ___

:

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы

Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Kids»
«Кішкентай Кит» ересек топ / старшая группа «Кішкентай Кит»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Қараша 3-апта

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 18.11.2024**	**Сейсенбі 19.11.2024**	**Сәрсенбі 20.11.2024**	**Бейсенбі 21.11.2024**	**Жұма 22.11.2024**
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі**	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі**	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі**	Салемдесу Жаөсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Ата-анамен консультация **«Балалар кітапханасы» жобасы** «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындаға балалар кітапханасы	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация	«Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрме ұйымдастыру	Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылыгы туралы ата-анаға кеңес беру Ата-анамен консультация	Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	**Үстел үсті ойыны «Оқиғаны Құра»** **Мақсаты:** Баланың логикалық ойлауын, сөйлемдерді бірізділікпен құрау	**«Қонақ Күту» Рөлдік Ойыны** **Мақсаты:** Балаларға қонақ күту мәдениетін, сыйластық пен дастарқан басындағы мінез-құлықты	**"Нені өзгерткенімді тап"** **Мақсаты:** Байқағыштық пен есте сақтау қабілетін жетілдіру. **Ойын барысы:** Үстелге 4-5 зат қойылады (мысалы,	**"Түстерді тап!"** **Мақсаты:** Түстерді ажырату және есте сақтау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға қызыл, жасыл, көк, сары	**Үстел үсті ойыны «Сөз Тізбегі»** **Мақсаты:** Сөздік қорын арттыру, әртүрлі сөздерді есте сақтау қабілетін жақсарту.

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	дағдысын дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балаларға сюжетті бейнелейтін 4-5 карточка беріледі. Олар суреттерді рет-ретімен қойып, біртұтас оқиға құрайды. Осыдан кейін әр бала өз оқиғасын айтып береді. **Логиканы дамыту, Сөйлеуді дамыту.**	үйрету. **Өткізу тәсілі:** Ойыншық тағамдар мен дастарқан жайылып, балалар «қонақ» және «қонақ күту» рөлдерін атқарады. Қонақтар келген кезде, қонақ күтуші «қонақ кәде» сұрап, оларға дәм татып ұсынады. Бұл ойын балаларды қонақжайлылыққа, құрмет көрсетуге үйретеді. **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет дағдысы**	доп, қасық, қонжық). Бала оларды есіне сақтап, бірнеше секундқа көзін жұмады, сол кезде тәрбиеші заттардың біреуін ауыстырады немесе алып тастайды. Бала көзін ашып, өзгерісті анықтауы керек. **Логикалық дамыту, Сөйлеуді дамыту**	түстердегі карточкалар көрсетіледі. Содан соң белгілі бір түсті атағанда, бала сол түсті көрсетіп, атауын қайталап айтуы керек. **Шығармашылық, танымдық дағдылар**	**Өткізу тәсілі:** Бірінші бала кез келген сөз айтады, келесі бала оған жаңа сөз қосып, сөйлем құрайды. Мысалы: «Аю орманда жүр». Келесі бала: «Аю орманда жүр және гүл теріп жүр». Сөйлем әр балаға келген сайын толықтырылады. **Сөздік қорды дамыту, Сөйлеуді дамыту дағдысы**
Таңертенгі жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені№11** **«Мысық пен тышқан»** **Мақсаты:** Ептілік пен жылдамдықты дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалардан біреуі «мысық», ал қалғандары «тышқан» рөлін алады. Мысық тышқандарды ұстап алуға тырысады, ал тышқандар мысықтан қашады. Бұл ойынды шеңбер ішінде ойнаған жөн, қауіпсіз әрі ойын қарқынды болады.	**Таңғы жаттығу кешені№12** **«Көпірден өту»** **Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтауды үйрету, аяқ пен дене бұлшық еттерін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балаларға еденге жайылған арқан немесе сызық бойымен жүріп өту ұсынылады. Олар тепе-теңдікті сақтап, тура жүріп өтуге тырысады. Бұл ойын балалардың дене бақылауын дамытуға көмектеседі.	**Таңғы жаттығу кешені№13** **«Жемістерді жинау»** **Мақсаты:** Шапшаңдық пен назар аудару қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Еденде түрлі түсті доптар немесе ойыншықтар «жемістер» ретінде шашылып жатады. Балалар оларды белгілі бір түске немесе түріне сәйкес жинап алады. Бұл ойын арқылы балалар түс пен пішінді тануды үйреніп, назар аудару қабілетін дамытады.	**Таңғы жаттығу кешені№14** **«Жұмсақ доп»** **Мақсаты:** Нысанаға бағыттауды және моториканы дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балаларға жұмсақ доптар беріледі, олар «қар» ретінде болады. Балалар өздерінің «қарларын» белгілі бір қашықтықтағы нысанаға лақтырады. Бұл жаттығу балалардың көз мөлшерін және дәлдік қабілеттерін дамытуға көмектеседі.	**Таңғы жаттығу кешені№15** **«Тасбақалар»** **Мақсаты:** Денені бақылауды және тепе-теңдікті нығайту. **Өткізу тәсілі:** Балалар еденге жатып, қолдарын басы астына қойып, баяу еңбектеп қозғалады. Олар «тасбақалар» сияқты жүріп, ақырын, бірақ тұрақты қозғалады. Бұл жаттығу арқаны, қол және аяқ бұлшық еттерін нығайтады.
Таңғы ас	Тамақтану кезінде қарапайым мәдени	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану,	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту

	құндылықтарды қалыптастыру Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету	үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту)**	асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	**Бата:** Асқа адалды Басқа амандық Денге саулық Берсін аумин **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (Сөйлемді дамыту, көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Қауіпсіздік іс-шарасы жоспары аясында** **Көшеде Қауіпсіздік»** **- Мақсаты:** Көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету. **- Іс-әрекет**: Көшеде серуендеу кезінде «жасанды» көшені құрып, балаларға жүріп өту, жолды кесіп өту, жол белгілерін байқау туралы айту.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **«Өнегелі 15 минут»** Отбасы туралы өнегелі өсиет айту Мысалы: Балалар отбасы ол үлкен бақыт. Сендердің ата-аналарың, бауырларың бар , олар сендерге әрқашан қомқор болады.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Табиғатта Қауіпсіздік Ережелері** **Бейтаныс Өсімдіктерді Үстемеу:** Білмейтін өсімдіктер мен гүлдерді ұстамау, жұлу немесе дәмін татып көрмеу керектігін ескерту. **Жәндіктермен Абай Болу:** Ара, маса сияқты жәндіктерді ұстамау және олардан аулақ болу. **Судың Жағасында Қауіпсіздік:** Судың қасында ересек адамның қадағалауында болу және суға тек рұқсатпен ғана жақындау
	Дене шынықтыру **«Ұшқыр Қарлығаштар»**	**Қазақ тілі** **«Туыстарды тап»** **Мақсаты:** Туыстық	**Дене шынықтыру** . **«Жылдам құтқарушылар»**	**Музыка**. **Ағаш Қасықтармен Ритм Ойыны**	**Дене шынықтыру** **«Кенгуру секіру»** **Мақсаты:** Секіру арқылы

	Мақсаты: Жүгіру мен теңгерімді сақтау қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар қолдарын жайып «қанаттарын» қағып, қарлығаш болып жүгіреді. Тәрбиеші ысқырық бергенде, олар қонуға «ағаштарға» (белгіленген орындарға) келіп қонады. Қарлығаштар ұшу мен қону кезінде шапшаңдық пен тепе-теңдікті сақтауы керек. **Музыка** **Ағаш Қасықтармен Ритм Ойыны** **Мақсаты:** Балалардың музыкалық ырғақты сезінуін, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Әр балаға бір-бірден ағаш қасық беріледі. Тәрбиеші алдын ала дайындалған ритмді көрсетіп, балалар сол ырғақты қайталап ұрулары керек. Қарапайым ырғақтардан бастап, біртіндеп қиындай түсетін жаттығулар енгізіледі.	қарым-қатынас байланыстарын түсіну және есте сақтау қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар жұптарға бөлінеді. Бір карточкада «Апа» деген сөз жазылған болса, екінші карточкада «Немере» деген сөз болады. Балалар өз жұптарын табуы керек. Осылайша, әрбір жұп белгілі бір туыстық байланыстағы адамдарды еске түсіріп, атауларды үйренеді. **«Кітап Оқу»** **- Мақсаты:** Жұптық оқу арқылы тіл дамыту. **- Іс-әрекет:** Ата-ана баламен бірге балаларға арналған кітаптарды оқиды. Суреттерді қарап, оларды талқылайды, кейіпкерлердің эмоцияларына назар аударады.	**Мақсаты:** Балалардың жүгіру және еңбектеу арқылы өзара көмек көрсету дағдыларын дамыту. **Өткізу тәсілі:** Алаңда «құтқарушылар» өз жолдастарын құтқару үшін белгілі бір қашықтыққа дейін жүгіріп, жолдағы «кедергілерден» еңбектеп өтеді. Бұл ойын топтық жұмысты және көмектесуге деген ынтаны арттырады.	**Мақсаты:** Балалардың музыкалық ырғақты сезінуін, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Әр балаға бір-бірден ағаш қасық беріледі. Тәрбиеші алдын ала дайындалған ритмді көрсетіп, балалар сол ырғақты қайталап ұрулары керек. Қарапайым ырғақтардан бастап, біртіндеп қиындай түсетін жаттығулар енгізіледі. Бұл ойын балалардың ырғақ сезімін қалыптастырады	аяқ бұлшықеттерін нығайту және баланс сақтауды үйрету. **Өткізу тәсілі:** Балалар кезекпен бір аяқтан екінші аяққа ауысып секіріп, «кенгуру» сияқты қозғалады. Белгіленген сызыққа дейін секіру арқылы жетуге тырысады, ал ең жылдам жеткен бала жеңімпаз болады.

o	Бұл ойын балалардың ырғақ сезімін қалыптастырады				
	«Жұмбақ саяхат» – Құрастыру және жапсыру дағдысы **Міндеті:** Балалар бірлесіп, жұмбақ жерлерге саяхат жасауды елестетеді және саяхатқа қажет заттарды құрастырады. **Ойын барысы:** o Балаларға жұмбақ жерлер туралы қысқаша әңгіме айтылады, олар өздері барғысы келетін o жерлерді таңдайды. Әр бала сол жерге қажетті заттарды (үй, o көлік, құрал-жабдықтар) құрастырады. Барлық элементтер біріктіріліп, бір үлкен саяхат композициясы жасалады.	**«Сиқырлы орман» – Мүсіндеу және жапсыру дағдысы** **Міндеті :** Балаларға орманның сиқырлы атмосферасын құрастыру арқылы табиғатқа деген сүйіспеншілікті арттыру. **Ойын барысы:** Балалар орманның o сиқырлы нысандарын (ағаштар, жануарлар, гүлдер) мүсіндейді. Табиғи материалдарды o қолданып, оларды композицияға қосады. Нәтижесінде, балалар сиқырлы орман o композициясын жасайды және оның сұлулығын бағалайды.	**«Көлік паркі» – Құрастыру және мүсіндеу дағдысы** **Міндеті :** Балаларға әртүрлі көліктерді мүсіндеу арқылы көлік құралдары туралы білімдерін арттыру. **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі көлік түрлері (автомобиль, автобус, ұшақ, т.б.) туралы қысқаша мәлімет беріледі. Әр бала өзіне ұнайтын көлікті мүсіндейді немесе конструктордан құрастырады. Барлық көліктерді біріктіріп, үлкен көлік паркін жасайды	**«Саяхат күнделігі» – Жапсыру және құрастыру дағдысы** **Міндеті :** Балаларға саяхаттарын жазып, оларды визуализациялау арқылы шығармашылықтарын дамыту. o **Ойын барысы:** Балаларға өз саяхаттарының суреттерін, естеліктерін және жазбаларын пайдалана o отырып, саяхат күнделігін жасау ұсынылады. Күнделіктің беттеріне саяхат кезінде көргендерін o жапсырады. Күнделіктерін көрсетіп, саяхаттары туралы әңгімелейді.	**«Табиғаттың дыбыстары» – Мүсіндеу және жапсыру ойыны** **Міндееті:** Балаларға табиғат дыбыстарын мүсіндеу арқылы есту қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар табиғатта естіген дыбыстарды (жел, су, құстардың әні) елестетіп, мүсіндеу арқылы бейнелейді. Пластилинмен жасаған заттарын табиғи материалдармен толықтырады. Нәтижесінде, балалар табиғаттың дыбыстары мен көріністерінің композициясын жасайды.
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау. (Еңбекке баулу)	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру. (Көркем мінез құлық қалыптастыру)	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.

Серуен	**Серуен картотекасы№21** **Жапырақтардың түсуін бақылау (Күзде)** **Мақсаты:** Ағаш жапырақтарының түсу процессін байқауға, табиғат өзгерістерін түсінуге үйрету. **Өткізу тәсілі:** Балалармен бірге жапырақтардың түскенін бақылап, оларды жинап, түстері мен пішіндерін салыстыру. **«Күзгі гүлдесте»** **Мақсаты:** Эстетикалық талғамды дамыту. **Ойын ережесі:** Түрлі жапырақтар мен күзгі өсімдіктерден гүлдесте жасап, бақшаны сәндеуге тырысады. **(Ұсыныс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы)**	**Серуен картотекасы№22** **Табиғи материалдарды жинау** **Мақсаты:** Табиғаттағы заттардың әртүрлілігін, олардың пішіндерін түсіну. **Өткізу тәсілі:** Балаларға жапырақ, бұтақ, тас сияқты табиғи заттарды жинауды тапсырып, олардың ерекшеліктерін бірге талқылау. **«Күзгі серуен картасы»** **Мақсаты:** Көрнекі есте сақтауды дамыту. **Ойын ережесі:** Балалар бақшада серуендеп жүріп, қызықты заттарды байқайды және ол жерлерді картаның үстіне белгілеп, серуен жолын картаға түсіреді. **(Экологиялық мәдениет дағдысы, Кішіге көмек беру дағдысын қалыптастыру)**	**Серуен картотекасы№23** **Жапырақтың сарғаю процесін бақылау (Күзде)** **Мақсаты:** Табиғаттағы жыл мезгілдерінің ауысуын түсінуге тәрбиелеу. **Өткізу тәсілі:** Балалармен бірге ағаш жапырақтарының сарғайып, түс өзгертуін бақылап, оны жыл мезгілдерінің ауысуымен байланыстыру. **«Күзгі аңшы»** **Мақсаты:** Бақылау қабілетін дамыту, айналадағы заттарға назар аударту. **Ойын ережесі:** Тәрбиеші балаларға күзгі ормандағы заттарды атауды тапсырады (мысалы, «қызыл жапырақ» немесе «жерде жатқан жаңғақ»), балалар оны іздеп, тезірек тауып көрсетеді. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы)**	**Серуен картотекасы№24** **Балшық немесе сазбен ойындар** **Мақсаты:** Табиғи материалдармен таныстырып, қол моторикасын дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балаларға балшық немесе сазбен жұмыс істеуді, олардың көмегімен фигуралар жасауды ұсыну. **«Жапырақтармен сурет салу»** **Мақсаты:** Табиғи материалдар арқылы сурет салу дағдысын дамыту. **Ойын ережесі:** Жапырақтарды жастықшамен немесе бояумен сулап, оларды қағаз бетіне басып, сурет түсіреді. **(Қоршаған ортамен танысу,Экологиялық мәдениет дағдысы)**	**Серуен картотекасы№25** **Тастарды және олардың пішіндерін бақылау** **Мақсаты:** Балалардың пішіндер туралы білімдерін кеңейту, тастардың құрылымын зерттеу. **Өткізу тәсілі:** Балаларға әртүрлі пішіндегі тастарды көрсетіп, олардың айырмашылықтарын талқылау, тегіс және бұдырлы тастарды сезінуге мүмкіндік беру **«Күзгі пазл»** **Мақсаты:** Зейін мен көру қабілетін дамыту. **Ойын ережесі:** Жапырақтарды пішіндер бойынша бөліктерге бөліп, пазл сияқты қайта құрастырады. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы)**
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала. Ал	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру. **Өзіне-өзі қызмет ету**	Достарымен ішке кіру.Серуен кезіндегі қызықтарды әңгімелеу **Сыйластық, жостық**

	орналастыру. **Өзіне- өзі қызмет көрсету дағдысы**		егерде ол жуынбаса – ештене деп аталмайды ол бала. **Мәдени-гигиеналық шаралар**	**дағдысы**	**қарым қатынас дағдысын қалыптастыру**
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	**«Таза қолдар»** Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	**«Ас адамның арқауы»**Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар.	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	«Әлди –әлди ұйықтайғой»	«Бесік жырын» тыңдату	«Бауырсақ» ертегісін оқып беру	«Жақсы жатып, жайлы тұр!»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** **Қоршаған ортаен таныстыру**	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Суреттегі пішіндерді санау** **Мақсаты:** Пішіндерді ажырату және санау дағдыларын қалыптастыру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші алдын ала үшбұрыш, төртбұрыш, о және дөңгелек пішіндерден құралған қарапайым сурет салады (мысалы, үй, о ағаш, күн). Балалар суреттегі әр пішінді тауып, санап, оларды атауы керек. **Математика негіздері** о о	**«Жыл мезгілдері» – Мақсаты:** Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін сурет арқылы көрсету. **Қажетті материалдар:** Түрлі-түсті қағаз, бояулар, қарындаштар, желім. **Ойын барысы:** Балаларға әрбір жыл мезгілінің (көктем, жаз, күз, қыс) белгілерін сипаттап беріңіз. Содан кейін, әр бала өз таңдаған мезгілінің ерекшеліктерін суретке салады (гүлдер, жапырақтар, қар, күннің жылуы). Суреттерін талқылап, жыл мезгілдерінің айырмашылықтарын бірге талдайды **Сурет салу**	**"Сан бойынша Сурет" Мақсаты:** Сан қатарын меңгерту және сурет салу қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға түрлі сан қатарларымен белгіленген нүктелерден тұратын сурет беріледі. Ол 1-ден 10-ға дейінгі сандарды қосып, суретті салып шығуы керек, сосын оны бояйды. **Сурет салу, математика негізі**	**"Пішіндердің ретін тап" Мақсаты:** Пішіндерді және олардың реттілігін ажыратуды үйрену. **Ойын барысы:** Балаларға белгілі бір реттілікпен орналасқан пішіндер қатарын көрсетеді (мысалы, дөңгелек-төртбұрыш-үшбұрыш). Бала о көрсетілген реттілікті қайталап, сол пішіндерді салады немесе жапсырады. **Жапсыру, Математика негізі дағдысы** о	**«Құстар әлемі» – Мақсаты:** Балаларға құстарды тану және олардың ерекшеліктерін сурет арқылы көрсету. **Қажетті материалдар:** Түрлі-түсті қағаз, қарындаштар, бояулар, фломастерлер. **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі құстардың суреттерін немесе видеоларын көрсетіп, олардың түр-түсін, мінез-құлқын сипаттап беріңіз. Содан кейін, балалар таңдаған құстарын суретке салады. Балалар дайын суреттерін таныстырып, құстардың өмірі туралы айтып береді. **Сурет салу**
Жеке баламен жұмыс	**Асан мен Гаухарга Сөйлеу Дағдыларын Дамытуға Арналған Жаттығу** **Жаттығу барысы:** Балаға түрлі суреттер (жануарлар, өсімдіктер, заттар) көрсетіп, олардың атауларын айтуға және сипаттама беруге мүмкіндік береді.	**Асан мен Гаухарга Моториканы Дамытатын Жаттығулар** .**Жаттығу барысы:** Балаға мозаика құрастыру, жіпке моншақ тізу немесе ермексаздан пішіндер жасау ұсынылады. Бұл жаттығулар ұсақ моториканы күшейтеді.	**Асан мен Гаухарга Математикалық Ойлау Қабілетін Дамыту** **Жаттығу барысы:** Балаға әртүрлі ойыншықтарды санау немесе пішіндерді салыстыру ұсынылады. Мысалы, бірнеше доптарды санату, санға байланысты тапсырмалар беру.	**Асан мен Гаухарга Табиғат Туралы Танымдық Әңгіме** **Жаттығу барысы:** Балаға табиғаттағы заттарды (ағаштар, гүлдер, жануарлар) суреттері арқылы таныстырып, оларды сипаттауды сұрайды.	**Ән және Әуен Ритмін Қайталау** **Жаттығу барысы:** Балаға қарапайым ритмдер (шапалақтау, дауыспен қайталау) көрсетіледі, бала оны қайталауы тиіс. Мысалы, жеңіл әуендерге қосылып ән айту.

	Мысалы, "Бұл не? Ол не істейді? Қандай түс?"				
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы№1** **Жапырақтарды бақылау** **Мақсаты:** Балалардың табиғатты тану қабілетін дамыту, жапырақ түрлерін ажырата білуге үйрету. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарын көрсетіп, олардың түстері мен пішіндерін зерттеуді ұсынады. Әр жапырақтың ерекшеліктерін айтып береді. **«Жапырақтардан сурет салу»** **Мақсаты:** Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, жапырақтар мен табиғи материалдардан сурет құрастыру. **Ойын ережесі:** Балалар	**Серуен картотекасы №2** **Ауа райын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың ауа райы жағдайын түсіну қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші балалармен бірге аспанды, бұлттардың қозғалысын, күннің түсін және желді бақылап, ауа райы туралы әңгіме жүргізеді. **«Жапырақтарды жинау»** **Мақсаты:** Жинақылық пен ұқыптылыққа үйрету, ұжымдық жұмыс жасауға баулу. **Ойын ережесі:** Балаларды екі топқа бөліп, жапырақтарды кім көп жинайтынын жарыстыру. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№3** **Көбелектер мен қоңыздарды бақылау** **Мақсаты:** Жәндіктердің түр-түрін зерттеп, оларды тану қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші көбелек немесе қоңыз тауып, оның түсін, пішінін және қозғалысын зерттеуді ұсынады. **«Құлаған жапырақтарға секіру»** **Мақсаты:** Балаларға қозғалыс арқылы күш-қуат беру, секіру дағдыларын дамыту. **Ойын ережесі:** Жапырақтар жиналған жерге балалар секіріп, олардың ұшуына қуантып, қозғалыс жасайды. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№4** **Су бетінің өзгерісін бақылау** **Мақсаты:** Судың қасиеттерін түсіну және оның айналаға әсерін бақылау. **Өткізу тәсілі:** Судың бетінде пайда болған толқындарды, күн сәулесінің шағылуын немесе жел әсерінен өзгерістерді бақылау. **«Күзгі бақтағы жасырынбақ»** **Мақсаты:** Байқағыштық қабілетін дамыту, зейінді шоғырландыру. **Ойын ережесі:** Балалар бақтағы түрлі табиғи материалдардың артына жасырынып, бір-бірін іздейді. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№5** **Құмда немесе топырақта бақылау** **Мақсаты:** Құм немесе топырақтың құрылымын және оған әсер ететін факторларды түсіну. **Өткізу тәсілі:** Балаларға құмды қолдарымен ұстап көріп, оның құрылымын зерттеу ұсынылады. Су қосқанда құмның қалай өзгеретініне назар аударылады. **«Күзгі қазына»** **Мақсаты:** Зейін мен ізденімпаздықты арттыру. **Ойын ережесі:** Жапырақ, жаңғақ, бұтақтар сияқты заттарды алдын ала бақшада жасырып қойып, балалардың оларды іздеуіне мүмкіндік беру. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**

	түрлі-түсті жапырақтарды жинап, олардан ағаш, гүл, үй, жануарлар сияқты бейнелерді жасайды. **(Ұсыныс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы)**				
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескертті.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.

Тәрбиешілер: Калижарова М.К

Әдіскер; Бабичева О.А _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы

Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Kids»
«Кішкентай Кит» ересек топ / старшая группа «Кішкентай Кит»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Қараша 4-апта

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **25.11.2024**	**Сейсенбі** **26.11.2024**	**Сәрсенбі** **27.11.2024**	**Бейсенбі** **28.11.2024**	**Жұма** **29.11.2024**
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **ҚР мемлекеттік әнұраны орындалады**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті	**"Ою-өрнек құрастыру" Ойыны**	**«Ұлттық Тағамдарды Танимыз» Ойыны**	**Үстел үсті ойыны «Сиқырлы Қапшық»**	**«Кім Жылдам?»** **Мақсаты:** Балалардың	**"Қазақтың ұлттық тағамдары" Ойыны**

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Мақсаты:** Қазақтың ұлттық ою-өрнектерімен таныстыру және эстетикалық сезімдерін дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі ою-өрнек суреттерін көрсетіп, олардың атауларын айтып береді (мысалы, қошқар мүйіз, гүл ою). Одан кейін балаларға өз беттерінше қағаздан немесе құмда ою-өрнек жасау ұсынылады **Ұлттық құндылықты дамыту,Сөйлеуді дамыту**	**Мақсаты:** Балаларға ұлттық тағам атауларын таныстыру, оларды есте сақтау қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Ойыншық тағамдар мен ұлттық тағам суреттері ұсынылады. Балалар оларды қарап, қай тағам қалай аталады, қай тағам түрін «сыбаға» ретінде тартуға болатынын талқылайды. Бұл ойын арқылы балалар ұлттық тағамдар атауларын және олардың маңызын меңгереді. **Ұлттық құндылықты дамыту,Сөйлеуді дамыту**	**Мақсаты:** Баланың сөйлеу дағдыларын және ойлау қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші қапшыққа түрлі заттар салып қояды. Бала қапшықтан затты алып, оны сипаттайды және бұл затты не үшін қолдануға болатынын айтады. **Сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар**	сөздік қорын дамыту, сөйлеу жылдамдығын жақсарту. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші белгілі бір тақырып айтады (мысалы, «Жемістер»). Балалар сол тақырыпқа қатысты мүмкіндігінше тезірек сөздер айтуы керек. Бұл ойын балаларды тез әрі нақты ойлауға үйретеді. **Сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар**	**Мақсаты:** Қазақтың ұлттық тағамдарымен таныстыру, оларды ажыратуға үйрету. **Ойын барысы:** Балаларға ұлттық тағамдардың суреттері көрсетіледі (бауырсақ, құрт, қымыз). Тәрбиеші әр тағам туралы айтып, балалардан олардың атауын және қандай тағам екенін есте сақтауды сұрайды. **Ұлттық құндылықты дамыту,Сөйлеуді дамыту**
Таңертенгі жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені№16** **«Жел мен ағаштар»** **Мақсаты:** Қимыл-қозғалыс икемділігін, тыныс алу жаттығуларын дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар «ағаштар» рөлін ойнап, қолдарын жоғары көтереді. Тәрбиеші «жел соқты» дегенде балалар екі жаққа ырғалып, баяу «тербеледі». Жаттығу арқылы балалар денелерін сезінуді және тыныс алуды бақылауды	**Таңғы жаттығу кешені№17** **«Саңырауқұлақтар теру»** **Мақсаты:** Жылдамдықты және еңкеюді игеру қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Еденде түрлі-түсті ойыншықтар (саңырауқұлақ ретінде) қойылады. Балалар оларды тезірек жинап, корзинаға салады. Бұл ойын балалардың шапшаңдық пенептілігін дамытады.	**Таңғы жаттығу кешені№18** **«Жұмсақ қардан өту»** **Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтау, денені бақылау. **Өткізу тәсілі:** Еденге төселген жастықтар немесе жұмсақ маталар үстімен жүріп өту қажет. Балалар тепе-теңдікті сақтап, ақырын басып өтеді. Бұл ойын координацияны дамытады.	**Таңғы жаттығу кешені№19** **«Ұшты-ұшты»** **Мақсаты:** Зейін менептілікті дамыту. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші әртүрлі сөздер айтып, «ұшты» дейді. Егер шын мәнінде ұшатын зат болса (мысалы, құс), балалар қолдарын көтереді. Бұл ойын арқылы балалардың зейіні артады.	**Таңғы жаттығу кешені№20** **«Өзеннен секіріп өту»** **Мақсаты:** Аяқтың иілгіштігін және секіру қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар еденге қойылған таспалар немесе сызықтарды «өзен» деп елестетіп, олардың үстінен секіріп өтеді. Бұл секіру жаттығуы аяқ пен дене бұлшық еттерін нығайтады.

	үйренеді.				
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **"Қазақстанның Туын Таны"** **Мақсаты:** Балаларды Қазақстанның мемлекеттік туын тануға және оның түстері мен рәміздерін білуге үйрету. **Ойын барысы:** Балаларға бірнеше түрлі түсті ту суреттері беріледі, солардың ішінен Қазақстанның туын табу ұсынылады. Ту	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Үйдегі Қауіпсіздік Ережелері** **ЫстықЗаттарға Жақындамау:** Пеш, үтік, электр қондырғылары сияқты заттардың қасында абай болу. **Электр Құрылғылары:** Розеткаға, электр сымдарына қол тигізбеу керектігін ескерту. **Үйдегі Үлкен Заттарды Өз Бетінше Қозғамау:** Үлкен жиһаздарды немесе ауыр заттарды қозғамауға және оларды тек ересектердің	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **«Балалар кітапханасы» жобасы** «Бір кітап», «Кітап – менің қазынам», «Жас тыңдарман» жобалары аясындаға балалар кітапханасы	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау

	табылғаннан кейін мұғалім оның түсі, рәміздері туралы қысқаша айтып береді.	көмегімен ғана орнынан ауыстыруға үйрету.			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **«Шұғыл тапсырма»** **Мақсаты:** Балаларды жылдам әрекет етуге және ептілікке баулу. **Өткізу тәсілі:** Балалар бір бағытқа жүгіріп, белгіленген орынға келгенде кедергіден секіреді, сосын еңбектеп келесі орынға өтеді. Тапсырма әртүрлі қимылдарды үйлестіруге және жылдам реакция жасауға үйретеді. **Музыка** **Сырнаймен Қарапайым Әуендер Ойыны** **Мақсаты:** Балаларды сырнайдың дыбысын тануға, оған бейімделіп ән айтуға үйрету. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші сырнаймен балаларға таныс әнді ойнап, балаларға сол әнге	**Қазақ тілі** **«Отбасылық Алғыс»** **Мақсаты:** Туыстарына алғыс айта білуге және сыйластықты қалыптастыруға үйрету. **Өткізу тәсілі:** Балалар өз отбасы мүшелеріне алғыс айтады. Әр бала өзіне көмек көрсеткен туысына «Рақмет!» деп айта отырып, сол адамға шынайы ризашылығын білдіреді.	**Дене шынықтыру** **«Менің Дене Мүшелерім»** **Мақсаты:** Балаларға дене мүшелерінің атауларын үйрету. **Өткізу тәсілі:** Балалар шеңберге тұрады, тәрбиеші әр дене мүшесінің атауын айтып, балалардан сол мүшені көрсетуді сұрайды. Ойынның күрделілігін арттыру үшін тәрбиеші атауларды жылдам айта бастайды, ал балалар тез жауап беруге тырысады.	**Музыка** **Сырнаймен Қарапайым Әуендер Ойыны** **Мақсаты:** Балаларды сырнайдың дыбысын тануға, оған бейімделіп ән айтуға үйрету. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші сырнаймен балаларға таныс әнді ойнап, балаларға сол әнге қосылып ән айту ұсынылады. Балалар сырнайдың дыбысына бейімделе отырып, әнді бірге шырқайды. Әр бала музыкалық дыбысты ұстап тұруға үйренеді.	**Дене шынықтыру** **«Қайсы мүшем?»** **Мақсаты:** Дене мүшелерінің орналасуын дұрыс түсінуге көмектесу. **Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші түрлі қимылдарды сипаттап, балаларға дене мүшелерін көрсетуін сұрайды. Мысалы, «Қолыңмен басыңды ұста», «Тізеңе отыр», «Көздеріңді жұм». Ойын арқылы балалар дене мүшелерін есте сақтайды

	қосылып ән айту ұсынылады. Балалар сырнайдың дыбысына бейімделе отырып, әнді бірге шырқайды. Әр бала музыкалық дыбысты ұстап тұруға үйренеді.				
	«гүлдер әлемі » **(Мүсіндеу және жапсыру)** **- Міндеті:** Балалардың табиғат құбылыстарын түсінуіне және материалдармен жұмыс істеу қабілеттерін дамыту**.** **- Ойын барысы:** Балалар пластилиннен әртүрлі гүлдерді (қызғалдақ, раушан) мүсіндейді. Одан кейін оларды қағаз бетіне жапсырып, көктемгі гүлзар жасайды. Бұл балалардың табиғаттағы гүлдер туралы білімін арттырып, олардың шығармашылық қабілеттерін дамытады.	**«Үй жануарлары»** (Мүсіндеу және жапсыру) - Мақсаты: Балалардың жануарлар туралы түсініктерін дамыту және мүсіндеп, жапсыру арқылы оларды бейнелеу. **- Ойын барысы** Балалар пластилиннен үй жануарларын (мысық, ит, қой) мүсіндейді. Жануарларды мүсіндеп болған соң, оларды қағазға жапсырып немесе дайындалған үлгілерге қосады. Балалар әр жануардың пішінін және түсін есте сақтап, материалмен жұмыс істеуді үйренеді	**«Құстарды тамақтандыру»** **(Мүсіндеу және құрастыру)** **- Міндеті:** Балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттырып, құстарға қамқорлық көрсету түсініктерін дамыту**.** **- Ойын барысы:** Балалар құстарға арналған қорек ыдысын (құстарға арналған жем салатын құты) құрастырады. Олар қағаз, картон және басқа материалдарды қолданып, қорек ыдысын жасайды. Құстарды пластилиннен мүсіндейді, ал кейін оларды құрастырумен байланыстырады. Бұл балалардың табиғатқа деген қамқорлығын және материалдармен жұмыс	**«Табиғат бұрышы»** **(Құрастыру және жапсыру)** **- Міндеті:** Балаларға табиғат құбылыстары туралы білім беру және табиғи материалдарды қолдануды үйрету. **- : Балаларға табиғи материалдар** (жапырақтар, бұтақтар) ұсынылады, және олардан табиғаттың кішкентай көрінісін жасау ұсынылады. Олар жапырақтарды қағазға жапсырып, бұтақтардан ағаштар құрастырады, ал кейін осы көріністі түрлі-түсті қағаздармен толықтырады. Бұл балаларға табиғаттың сұлулығын бейнелеп, өз қолдарымен жасалған бұйымдарды бағалауға	**«Ғажайып қалашық»** (Құрастыру және мүсіндеу) - Міндеті: Балалардың кеңістік түсінігін, логикалық ойлауын және ұсақ моторикасын дамыту. **- Ойын барысы** : Балалар картон, қағаз және пластилинді қолдана отырып, өздерінің қиялындағы қаланы құрастырады. Олар үйлер, көліктер, ағаштар және адамдарды құрастырып, қалашық жасайды. Бұл тапсырма балалардың кеңістікті түсіну қабілетін дамытып, олардың құрастыру және мүсіндеу шеберліктерін жетілдіреді.

			істеу дағдыларын дамытады.	көмектеседі.	
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №6 Құстардың дыбыстарын тыңдау** **Мақсаты:** Құстардың әртүрлі дыбыстарын ажырату, есту қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Ашық ауада құстардың сайрағанын тыңдау және олардың дауыстарын талқылау. **«Жаңғақ жинау» Мақсаты:** Шапшаңдықты дамыту, табиғатқа қызығушылық арттыру. **Ойын ережесі:** Балалар белгіленген аймақтан жаңғақтар жинайды, оларды кім тез және көп жинайды, соны анықтайды.	**Серуен картотекасы№7 Жаңбыр тамшыларын бақылау** **Мақсаты:** Жаңбырдың табиғи құбылыс ретіндегі рөлін түсіну, жаңбырдың маңызын білу. **Өткізу тәсілі:** Жаңбыр кезінде баспана астында тұрып, тамшылардың қалай түсетінін бақылап, балалармен оның пайдасы туралы әңгімелеу. **«Күзгі көңіл күйді бейнелеу» Мақсаты:** Сезімдерді тану және оларды жеткізе білу. **Ойын ережесі:** Балалар күз мезгілінің ерекшеліктерін (мысалы, қуанғаны, шаршағаны) мимика арқылы көрсетіп, күзгі көңіл-күйді бейнелейді.	**Серуен картотекасы№8. Бұлттардың қозғалысын бақылау** **Мақсаты:** Аспан мен ауа-райын тану, бұлттардың пішінін зерттеу. **Өткізу тәсілі:** Аспанға қарап, бұлттардың қалай өзгеретінін, қозғалысын талқылау. **(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту , Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Серуен картотекасы№9. Ауа температурасын бақылау** **Мақсаты:** Ауа-райының суық, жылы немесе ыстық екенін ажырату, күнделікті киімдерді дұрыс таңдау дағдыларын қалыптастыру. **Өткізу тәсілі:** Балаларға далада ауа температурасын сезінуді және оны сипаттап беруді ұсыну, киім таңдау бойынша кеңес беру. **(Еңбекке баулу , Экомәдениетті дамыту ,Қоршаған ортамен таныстыруу)**	**Серуен картотекасы№10 Желдің жапырақтарға әсерін бақылау** **Мақсаты:** Желдің әсерін түсіну, табиғаттағы желдің рөлін анықтау. **Өткізу тәсілі:** Жел тұрған кезде жапырақтардың қалай қозғалғанын бақылап, желдің бағыты мен күшін байқау. **(Эко мәдениетті дамыту,Қоршаған ортамен таныстыру)**

	(Эко мәдениетті дамыту , Қоршаған ортамен таныстыру)	**(Эко мәдениетті дамыту,Қоршаған ортамен таныстыру)**			
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**
Күндізгі ұйқы	**Бір жарым дос** Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату	**Түлкі мен қасқыр** ертегісін оқып беру.	**Түлкі мен қасқыр** ертегісін оқып беру.	**Үш жалқау** ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату	**Сауысқан мен көкек** ертегісін оқып беру.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын	**Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)** Балалар ұйқыдан оянады.	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу,	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен**

	ұстауға дағдыландыру **Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту**	қимыл белсенділігіне дайындау Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	- Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,	көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **физикалық дағдыларды қалыптастыру**	**жүргізу »**
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**"Салт-дәстүрді тап" Ойыны** **Мақсаты:** Қазақтың салт-дәстүрлерін ажырату және солар туралы қарапайым түсінік қалыптастыру. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға салт-дәстүрдің қысқаша сипаттамасын береді, ал балалар оның атауын табады. Мысалы, шілдехана, тұсаукесер, бесікке салу туралы айтып, қайсысы қандай дәстүр екенін сұрайды. **Ұлттық құндылықты дамыту**	**«Күзгі мозайка»** **Міндеті:** Қоршаған орта материалдарын пайдаланып сурет жасау. **Ойын барысы:** Балалар өздеріне ұнаған жапырақтар мен бұтақтарды таңдап, түрлі композиция құрайды. Мысалы, жануарлар, күн немесе үй сияқты бейнелер жасау. **Табиғи қалдық материалдарды қолдану дағдысы**	**"Картоптан баспа жасау"** **Мақсаты:** Қарапайым баспа техникасын қолдану арқылы сурет салуды үйрену. **Ойын барысы:** Балаларға кесілген картоптың бір бөлігін алып, оның бетін бояумен боядай да, қағазға басып сурет жасайды. Түрлі пішіндер жасауға болады **Табиғи қалдық материалдарды қолдану дағдысы**	**"Жол белгілерін тап"** **Мақсаты:** Жол белгілерін танып, олардың мағынасын үйрету. карточкалар. **Ойын барысы:** Ойыншы балаларға бір-бірден жол белгілері бар карточка беріледі. Балалар карточкадағы белгіні танып, оның мағынасын түсіндіреді. **Жол ережесі бойынша қауіпсіздік дағдысы**	**"Жапырақтардан сурет"** **Мақсаты:** Жапырақтар арқылы сурет құрастыруды үйрету. **Ойын барысы:** Балалар жапырақтарды бір-бірімен үйлестіріп, оларды қағазға жабыстырады. Мысалы, ағаш, күн немесе жануар суреттерін жасауға болады. **Табиғи қалдық материалдарды қолдану дағдысы**
Жеке баламен жұмыс	**Құм немесе су ойыны** **Міндеті:** сезім	**Легомен ойнау** **Міндеті:** Қол	**Қуыршақ киіндіру** **Міндеті:** Саусақ ұсақ	**Бояумен сурет салу** **-Міндеті:** Баланың	**Пластилин немесе қамырмен жұмыс**

	мүшелерін дамытып, ұсақ мотериканы және қол-саусақтың қимылдарын күшейту **-ойын барысы:** құм немесе суға әртүрлі заттарды (қасық, құйғыш, шелектер) қолданып, құяды, шашады, қазып алады. **Сенсорлық мотериканы дамыту**	бұлшықеттерін нығайтып, саусақтың дәлдігін және көз-қол координациясын дамыту **-Ойын барысы:**түрлі-түсті леголарды жинап, қиялдағы ғимараттар немесе қарапайым пішіндер құрастырады. **Сенсорлық мотериканы дамыту**	моторикасын дамыу және өз бетінше әрекет етуге үйрету **-Ойын барысы:** қуыршақтарды әртүрлі киімдермен киіндіреді, түймелерді тағады, замоктарды ашады. **Сенсорлық мотериканы дамыту**	көркемдік қабілетін дамытып, түс ажырату және саусақпен қимыл жасау дағдыларын жетілдіру **-Ойын барысы:** саусақтарымен немесе арнайы қылқаламмен қағазға түрлі-түсті бояулар жағады**.** **Сенсорлық мотериканы дамыту**	**Міндеті:** Қол бұлшықеттерін, саусақтардың икемділігін, қиялын және сенсорлық қабылдауды дамыту **- ойын барысы**: пластилиннен әртүрлі фигураларды, жануарларды, пішіндерді жасайды. **Сенсорлық мотериканы дамыту**
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №26** **Бақылау: "Жапырақтардың өзгерісі"** **Мақсаты:** Жапырақтардың түсі мен пішіндерін тану, күзгі өзгерістерді бақылау. **Іс-әрекет:**Балалар ағаштардағы жапырақтардың түстерін бақылайды: жасыл, сары, қызыл және қоңыр	**Серуен картотекасы№27** **Бақылау: "Күннің күйі"** **Мақсаты:** Ауа райын сезіну, күннің жылуы немесе салқын болуы туралы түсінік беру. **Іс-әрекет:**Балалар күннің қалай жылытып тұрғанын немесе ауа райының салқындығын сезіну үшін бетін күнге қаратады немесе желді сезінеді.Педагог балаларға «Күннің шуағы бізді қалай жылытады?» деген сұрақтар қояды.	**Серуен картотекасы№28.** **Бақылау: "Бұлттарды бақылау"** **Мақсаты:** Аспандағы бұлттардың қозғалысын байқау, олардың түрлері мен пішіндерін тану. **Іс-әрекет:**Балалар аспанға қарап, бұлттардың пішінін және олардың қалай қозғалатынын бақылайды. Педагог бұлттардың әртүрлі болатынын түсіндіреді: жұқа, қалың, ақ немесе қара бұлттар. **Сұрақтар:**«Бұлттар	**Серуен картотекасы№29.** **Бақылау: "Құстарды бақылау"** **Мақсаты:** Құстардың қозғалысын, олардың дауысын тыңдау, құстардың түрлерін ажырату. **Іс-әрекет:**Балалар серуен барысында құстардың даусын тыңдап, олардың қалай ұшып жүргенін бақылайды Педагог құстардың атауларын атап, олардың	**Серуен картотекасы№30** **Бақылау: "Ағаштардың биіктігі"** **Мақсаты:** Ағаштардың биіктігін, олардың жапырақтары мен діңін зерттеу. **Іс-әрекет:**Балалар ағаштардың діңіне қарап, олардың биіктігін бағалайды.Педагог ағаштардың қалай өсетінін түсіндіреді. Балаларға ағаштың жасыл жапырақтары мен олардың пішіндерін көрсету.

	жапырақтарды таниды. Педагог балаларға жапырақтың неге түсетінін және күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіреді. **Сұрақтар:** «Жапырақтар қандай түстерге боялған?» «Бұл жапырақтар қай ағаштан түсті?» **Белсенділік:** Жапырақтарды жинау, олардың пішінін қолдарымен сипалап сезіну, жапырақтармен ойындар ұйымдастыру. **Өсімдіктерге күтім жасау** **Мақсаты:** Балаларға өсімдіктердің күтімі туралы түсінік беру және табиғатқа деген сүйіспеншілік қалыптастыру. **Іс-әрекет:**Балалар бөлмедегі немесе ауладағы өсімдіктерді суарады. Топтағы гүлдердің жапырақтарын сүртеді. Педагог балаларға судың өсімдіктер үшін маңызды екенін түсіндіреді және	**Сұрақтар:**«Бүгін күн жылы ма, әлде суық па?» «Күн бізге не береді?» **Белсенділік:** Күнге қарап, оның қалай жарқырап тұрғанын бақылау, желдің күші мен ауа райының әсерін сезіну. **Ойыншықтарды жинау және реттеу** **Мақсаты:** Балаларды өз заттарына және ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету. **Іс-әрекет:**Балалар ойнап болған соң, ойыншықтарды арнайы себетке немесе сөреге жинайды. Ойыншықтарды әртүрлі санаттарға бөлуге үйрету (мысалы, машиналарды бір жерге, қуыршақтарды басқа жерге қою). **Құралдар:** ойыншықтар, ойыншықтарды жинайтын себеттер. **(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)**	қандай? Олар неге ұқсайды?» «Бұлттар қайда қозғалып бара жатыр?» **Белсенділік:** Балалар бұлттардың пішінін елестетіп, «Олар неге ұқсайды?» деп айтады (мысалы, жануарларға, үйлерге ұқсайды деп елестету). **Ауладағы жапырақтарды немесе қоқысты жинау** **Мақсаты:** Балаларға қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету. **Іс-әрекет:**Балалар серуен барысында жерге түскен жапырақтарды немесе қоқыстарды жинайды. Педагог балаларға табиғатты қорғау және қоқыстарды жинаудың маңызын түсіндіреді. **Құралдар:** кішкентай қапшықтар, қолғаптар. **(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)**	табиғаттағы рөлі туралы әңгімелейді. **Сұрақтар:**«Қандай құстарды көрдік?» «Құстар қалай ән салады?» **Белсенділік:** Құстардың дауысын еліктеу, құстардың ұшуын бейнелеп ойнау (қолдарын жайып, құстар секілді жүгіру). **Құстарды немесе жануарларды күту** **Мақсаты:** Балаларға жануарларға қамқор болуды үйрету. **Іс-әрекет:**Балалар балабақшаның ауласында құстарға жем шашады немесе аквариумдағы балықтарға жем береді. Педагог құстардың немесе жануарлардың қалай тамақтанатынын және оларға қалай қамқор болу керектігін түсіндіреді. **Құралдар:** құс жемі немесе балықтарға арналған жем. **(Еңбекке баулу , Экомәдениетті дамыту)**	**Сұрақтар:**«Ағаш биік пе, әлде аласа ма?» «Жапырақтар қандай пішінде?» **Белсенділік:** Ағаштардың айналасында жүру, олардың жапырақтарын жинау және жапырақтардың пішіндерін талдау. **Құммен және сумен ойнау** **Мақсаты:** Балалардың ұсақ моторикасын дамыту және еңбекке қызығушылықты арттыру. **Іс-әрекет:**Балалар құмда немесе суда арнайы ойыншықтармен ойнап, құмнан әртүрлі пішіндер жасайды. Ойнап болғаннан кейін, балалар жұмыс орнын жинайды, құралдарды жуып, сөреге қояды. **Құралдар:** құм және суға арналған ойыншықтар. **(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)**

	өсімдіктердің қалай өсетінін көрсетеді. **Құралдар:** кішкентай су құйғыштар, майлықтар. **(Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту)**				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Психологтің кеңесі: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам» Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту.

Тәрбиешілер: Калижарова М.К

Әдіскер: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Kids»

«Кішкентай Кит» ересек топ / старшая группа «Кішкентай Кит»

Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Жоспарлау күні: 02-06.2024жыл) /

Цитата недели: Бірлік пен ынтымақтық. ЫІнтымақ бұзылмайтын қорған.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.12.2024	Сейсенбі 03.12.2024	Сәрсенбі 04.12.2024	Бейсенбі 05.12.2024	Жұма 06.12.2024
Балаларды қабылдау	Салемдесу Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін	**Ата-анаға кеңес:** Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	**Психологтың кеңесі:** Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	**Ата –аналармен әңгіме**: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар

	балаларды жылы киіндіру туралы ескерту				
Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Эксперименталдық іс-әрекет:** Табиғи материалдармен тәжірибелер (топыраққа су құю, жапырақты қарау). Қарапайым ғылыми тәжірибелер (магнит, жарық, су қасиеттерін зерттеу) **Қоршаған ортамен танысу**	**Еңбек іс-әрекеті:** Топты жинау, ойыншықтарды ретке келтіру.Өсімдіктерді суару, аумақты тазалау.	**Бейнелеу іс-әрекеті:** Әртүрлі материалдармен сурет салу. Геометриялық пішіндерден бейнелер құрастыру. Ермексазбен фигуралар жасау. **Шығармашылық іс-әрекет**	**Эксперименталдық іс-әрекет** **«Ауа бар ма?»** **Мақсаты:** Ауаның бар екенін түсіндіру. **Материалдар:** Шар, бос бөтелке, қағаз. Шарды үрлеп, оның ауаға толатынын көрсету.Бос бөтелкені суға салып, ауа көпіршіктерінің шығуын бақылау.	**Шығармашылық іс-әрекет** Балаларға қағаз қиындыларынан жасалған қар кезектерін беру және жапсырту **Шығармашылық іс-әрекет**
Таңертенгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу №1** **Қарапайым қимылдар мен икемділікті дамыту** **Жүру:** Адымдап жүру, аяқтың ұшымен жүру, артқа жүріп көргенін қайталау. **Аяқтарды созу:** Қолды белге қойып, екі аяқпен бірдей алға еңкейіп, қолды аяқтың ұшына жеткізу. **Қолды көтеру:** Қолды жоғары көтеру, кеңірек ашып, денені оң және солға бұру. **Жеңіл секіру:** Орындықтан төмен түсіп, екі аяқпен бірдей	**Таңғы жаттығу №2** **Тепе-теңдікті дамыту** **Арқанмен жүріп өту:** Тепе-теңдік сақтау үшін жерге қойылған арқанның үстімен жүру. **Жеңіл секіру:** Бір аяқпен секіріп, жерге келіп, тепе-теңдік сақтау. **Қолды көтеру:** Жоғарыға қарау, қолды жоғары көтеріп, денені оң және солға бұру. **Бір орында тұру:** Бір аяқпен тұрып, бір минутқа дейін тепе-теңдікті сақтау.	**Таңғы жаттығу №3** **Қимыл мен ырғақ** **Әнмен серіктесу:** Музыкамен қимылдарды орындау (қолмен соғу, аяқпен шапалақтау). **Ырғақты жүгіру:** Әннің ырғақтарына сай жүгіру. **Қарапайым би қимылдары:** Әнмен бірге айналу, қолды жоғары көтеру, төмен түсіру. **Қолды сермеп қозғалту:** Әуенмен бірге жеңіл қозғалу, қолды алдыға және артқа сермеп қимыл жасау.	**Таңғы жаттығу №4** **Жылдамдық пен ептілікті дамыту** **Жеңіл жүгіру:** 3-5 метр қашықтықты адымдап жүгіру. **Аяқтарды жылдам қозғалту:** Аяқтың ұшымен тез жүру, қолды жоғары көтеру. **Аяқпен тепе-теңдікті сақтау:** Жерге қойылған белгіге жақындап, аяқты жылдам ауыстырып жүру. **Қосу және бөлу:** Бір жерде тұрып, бір аяқпен секіруді екі рет	**Таңғы жаттығу №5** **Жеңіл жүгіру:** Балалармен бірге топ болып 2-3 метр қашықтықты жүгіру. **Қолды көтеру және алға еңкею:** Қолды жоғары көтеріп, денені бұрып, алға еңкею. **Секіру:** Екі аяқпен жерге секіріп түсу. **Жеңіл би қимылдары:** Әнмен бірге топ болып би қимылдарын қайталау.

	секіру.			қайталау	
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Үнемдеу іс әрекеті "Электр қуатын сақтайық" (Электр энергиясын үнемдеу)** Балаларға бөлмеде ешкім болмаған кезде шамды сөндіріп қоюдың маңызын көрсету. Оларға теледидар мен компьютерді ұзақ уақыт қосып қоймауды үйрету	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **Жол қозғалысының қауіпсіздігі :**Балаларға бағдаршамның түстері туралы түсіндіру: қызыл — тоқта, сары — дайындал, жасыл — жүр. Жолдағы жаяу жүргіншілер жолағының маңызын түсіндіру. Ойын түрінде «Бағдаршам» ойынын	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өрт қауіпсіздігі** Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде

			ұйымдастыру: мұғалім бағдаршам түстерін айтады, балалар сол түске сәйкес әрекет жасайды (қызылда тоқтап, жасылда жүреді).		көрсету.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Адымдап жүру:** Балалар арқанның үстімен тепе-теңдікті сақтап, баяу жүреді. Адымдардың ұзындығы мен бағытын өзгертіп орындау. Физикалық қасиеттерді дамытуға арналған ойындар: Жылдамдық: «Кім тез?» эстафетасы. **Музыка** **Музыкалық аспаптар:** Балалар ағаш қасықтармен, барабанмен қарапайым ырғақты соғады. Металлофонда тәрбиешімен бірге жеңіл әуендерді ойнап көреді. **Ойын:** **«Әуенді тап»**: Музыка тыңдап, аспапты немесе әуенді тану. **«Музыкалық мүсін»**:	**Қазақ тілі** **«Әңгіме шеңбері» әдісі:** Балалар шеңберде отырып, тәрбиеші қойған сұрақтарға кезекпен жауап береді (мысалы, «Сенің отбасыңда кім бар?», «Отбасы мерекесінде не істейсің?»). Баланың сөйлеу кезегін күтуін және басқаның жауабын тыңдауын бақылау.	**Дене тәрбиесі** . **Жүгіру:** Белгіленген бағытта немесе ойын элементтері арқылы адымдап жүгіру. Физикалық қасиеттерді дамытуға арналған ойындар: Ептілік: нысанаға дәл тигізу ойындары.	**Музыка** **Музыканы тыңдау:** Тәрбиеленушілерге жоғары және төмен дыбыстарды ажыратуға арналған жаттығулар беріледі. Таныс шығармаларды тыңдау (мысалы, **«Дала күйі», «Саржайлау»**). **Ән айту:** Балалар бірінші октава шегінде **«Ақ көгершін», «Домбыра туралы ән»** әндерін созып айтады. Әрбір шумақ арасында тыныс алуға көңіл бөлінеді.	**Дене тәрбиесі** **Еңбектеу:** Етпетінен жатып, ойыншыққа немесе белгіленген нүктеге еңбектеу Физикалық қасиеттерді дамытуға арналған ойындар: Икемділік: секіру сызықтарын өзгерту арқылы ойындар

	Музыка тоқтағанда балалар орнында қатып қалады.				
Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы№1** **Қысқы табиғатты бақылау:** Ағаштарды, қарды, аспанды, жерді бақылау. *Сұрақтар:* "Қардың қандай түрлерін көріп тұрсыңдар?", "Ағаштарда не өзгерді?" Балаларға қардың жұмсақ, суық, ерігіш екенін зерттеуге мүмкіндік беру. **Еңбекке баулу: Қарапайым еңбек дағдылары:** Балалар күрекшелермен қарды жолдан тазалайды. *Тапсырма:* "Жолды тазартып, басқа балаларға ыңғайлы жол	**Серуен картотекасы №2** **Қарды бақылау** **Мақсаты:** Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру. **Бақылау барысы:** Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну. Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау. Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау. **"Қарға із салу"** **Мақсаты:** Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту.	**Серуен картотекасы№3** **Ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. **Бақылау барысы:** Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. **"Қар жинаушы"** **Мақсаты:** Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Ойын барысы:** Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген	**Серуен картотекасы№4** **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. **Бақылау барысы:** Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. **Сұрақтар:** "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе аламыз?" **"Аққаланы безендіру"** **Мақсаты:** Шығармашылықты	**Серуен картотекасы№5** **Аязды бақылау** **Мақсаты:** Аяздың ауа райына әсерін түсіндіру. **Бақылау барысы:** Ауада "бу шығару" тәжірибесін жасау (ауыздан шыққан бу). Аяздың ағаштар мен терезелердегі әшекейлерін қарау. **Сұрақтар:** "Ауа қандай, суық па?" "Терезедегі мұз әшекейлерін кім салады деп ойлайсыңдар?" **"Қар лақтыру"** **Мақсаты:** Дәлдік пен шапшаңдықты дамыту. **Ойын барысы:** Балалар қардан шағын шарлар жасап, белгіленген мақсатқа

	жасайық." Аққала жасап, оны безендіру. *Сұрақ:* "Аққаланы қалай көркейтеміз?" **Ойындар:** **Белсенді ойындар:** **"Қар жинаушы" ойыны:** Балалар күрекшелермен қарды жинап, белгіленген жерге үйеді. *Тапсырма:* "Кім тезірек қар жинай алады?" **Шығармашылық ойындар:** **Қардан мүсін жасау:** Балалар қардан мүсін жасап, оны табиғи заттармен (жапырақ, бұтақ) безендіреді. **"Қар суреттері" ойыны:** Балалар таяқшамен қар бетіне сурет салады. **(Мүсіндеу, экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды қалыптастыру)**	**Ойын барысы:** Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады. Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе қандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?". Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу)**	жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	дамыту және табиғи материалдарды қолдану. **Ойын барысы:** Балалар қардан аққала жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	(мысалы, шеңберге немесе қардан жасалған мұнараға) лақтыруға тырысады. Әрбір дәл соққы үшін ұпай беріледі. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру

	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап

	ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**
Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті".	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**Міндеті: Заттардың атауларымен таныстыру** Балаларға күнделікті қолданылатын заттарды көрсету (ыдыс, киім, ойыншықтар) және олардың атауларын айту. "Бұл не?" сұрағына жауап беруді үйрету. Заттардың суреттерін қарап, олардың атауларын атау. **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет дағдысы** **«Кеше не істедік?»** балалардан кеше не істегендерін сұрау: "Кеше сендер қандай ойын ойнадыңдар? Не жасадыңдар?" Балалар өздерінің іс-әрекеттерін сипаттап, өткен күнді еске түсіреді. Осылайша балалардың «кеше» сөзімен байланысын нығайту.	**Міндеті:** Мүсіндердің беттерін тегістеуді үйрету. **Тегістеу әдісін үйрену** Балаларға тегістеу құралы (түтікше немесе қолмен тегістеу әдісі) беріледі. Олар жасаған пішіндердің беттерін тегістеуді үйренеді. Тегіс бетке назар аудару үшін текшелерді тегістеу жұмысы ұйымдастырылады **Мүсіндеу дағдысы** **Шаршының бұрыштарын қию** Балаларға шаршы пішінін көрсетіп, оның бұрыштарын қалай дұрыс қиюды үйрету. Олар шаршының төрт бұрышын айналдыра қиюды жасайды. Қиылған бұрыштарды жапсыру үшін қолдануға болатынын түсіндіру. **Жапсыру дағдысы**	**Міндеті**:Мүсіндердің беттерін тегістеуді үйрету. **тегістеу және пішіндерді қосу** Балалар тегістелген беттерге басқа бөліктер қосады (мысалы, шаршыны дөңгелекке қосу). Мүсіннің беті тегіс болғанша қосымша жұмыстар жасалады. **Мүсінеу дағдысы** **Қиылған бөліктерді біріктіру** Балалар қиылған бөліктерден қарапайым пішіндер мен фигуралар жасауға тырысады. Оларды дұрыс орналастырып, жапсырады **Жапсыру дағдысы**	**Міндеті: Материалдардың қасиеттерін зерттеу** **Қарапайым эксперименттер жүргізу -**Қатты және жұмсақ заттарды салыстыру (мысалы, ағаш пен мақта).Заттардың суда бататынын немесе батпайтынын тексеру (қағаз, металл)."Бұл тегіс, бұл дөрекі, бұл жеңіл, бұл ауыр" деген сөздерді қолдану.Бірдей заттарды түрлі материалдардан жасап, олардың қасиеттерін салыстыру (пластик және шыны стақан). **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет дағдысы, экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру**	**"Не неден жасалған?" Міндеті:** Балалар заттың суретін көрсетіп, оны қандай материалдан жасалғанын айту керек. **"Сипап таны"** ойыны: Балалар көзі байлаулы күйде затты ұстап, оның қандай материалдан жасалғанын айтуға тырысады. **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет дағдысы** **«Кеше мен не жедім?»** Балаларға түрлі тағамдар (пластик немесе қағаздан жасалған) көрсетіледі. "Кеше сендер не жедіңдер?" деп сұрап, балалар сол тағамдарды таңдайды. Әр бала өткен күндегі тамақтану әдеттері туралы айтады.

Балалармен жеке жұмыс	Кітап оқу: баламен бірге суретті кітаптардан ертегілер оқу, оларды талқылау. Сөздер мен сөйлемдерді толықтыру: баланың өз сөздік қорын байыту. Дыбыстарды айту: нақты дыбыстар мен сөздерді айтуға көңіл бөлу.	**Моторика Дамыту** Мүсіндеу: пластилин немесе балшықпен жұмыс жасау, әртүрлі формаларды құрастыру. Жапсыру: түрлі-түсті қағаздар мен жапсырмаларды пайдаланып, шығармашылық жұмыстар жасау. Дене жаттығулары: ұсақ мотериканы дамыту үшін қолмен жаттығулар (мысалы, түймелерді немесе зымырандарды жинау).	**Қоршаған Ортаға Таныстыру** Табиғатқа экскурсия: сыртта серуендеу кезінде өсімдіктер мен жануарлар туралы айту. «Кім? Не? Қайда?» ойыны: айналадағы заттар мен олардың аттарын айту.	**Ойын Дамыту** Құрылыс ойыншықтарымен жұмыс: конструкция құрастыру, логикалық ойындар. Рөлдік ойындар: «Дәрігер», «Дүкен» немесе «Отбасы» ойындарын ұйымдастыру.	**Саусақпен Сурет Салу Бояу Және Саусақпен Сурет:** Саусақтарды бояуға малып, қағазға сурет салу (мысалы, гүлдер, ағаштар, жануарлар). **Құмда Сурет Салу:** Далада немесе үйде арнайы тақтада құммен сурет салу.
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №6** **Мұзды бақылау** **Мақсаты:** Мұздың	**Серуен картотекасы№7** **Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау** **Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің	**Серуен картотекасы№8.** **Аспанды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау.	**Серуен картотекасы№9.** **Желді бақылау** **Мақсаты:** Желдің табиғаттағы рөлін	**Серуен картотекасы№10** **Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы)**

	қасиеттерін зерттеу. **Бақылау барысы:** Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру. Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатып, мұзға айналады). Мұздың сырғанақ екенін тәжірибе арқылы көрсету. **"Қар астындағы қазына"** **Мақсаты:** Зейінді және ізденімпаздықты дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шишка) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. *Мысалы:* "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" ***(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)***	сақталатынын түсіндіру. **Бақылау барысы:** Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Бақылау барысы:** Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. **«Қар бекінісі"** **Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.** **Ойынның барысы:** Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	түсіндіру. **Бақылау барысы:** Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. **"Қар ұясына секіру"** **Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек. Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**Мақсаты:** Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. **Бақылау барысы:** Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің

	артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі Ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-	Балалар ермексаздан пішіндер жасап, оның бетін тегістеуді	**Тар жолақтарды көлденеңінен қию және шаршының бұрыштарын қиюды**	**«Қандай пішін?»** ойыны: Тәрбиеші пішіндермен	**«Қиып, құрастырайық»**: Балаларға қағазды	**Міндеті :** Құрылыс бөлшектерін (текше, пластина, кірпіш, блок) ажырата білу.

рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	үйренеді.Жұмсақ шүберек немесе арнайы құрал арқылы беттерін тегістеу жұмыстарын орындау. **Мүсіндеу** Қағазды көлемді пішіндерге және орамдарға айналдыруды үйрету. Балаларға қағаз беріліп, олардан оны орап немесе бүктеп, көлемді пішіндер жасауға тапсырма беріледі (мысалы, конус, шар, цилиндр). **Құрастыру**	**үйрету** **Міндеті :** Қағазды қию әдістерін үйрету. Балаларға қағаздың тар жолақтарын көлденеңінен қиюды үйрету.Шаршының бұрыштарын қию арқылы жаңа фигуралар жасау, жапсыру **Жапсыру** **«Құрылысшы»**: Балалар әртүрлі құрылыс бөлшектерінен нысандарды құрастырып, оларды атауға үйренеді. **Құрастыру**	ойыншықтарды көрсетіп, балалардан олардың атауын сұрайды, кейін көлемдерін салыстырады. **Математика негізі** **«Тегісте және жаса»**: Балаларға ермексаздан фигуралар жасауға тапсырма беріледі, содан кейін олар беттерін тегістейді. **Мүсіндеу**	көлденеңінен қиып, олардан жаңа пішіндер жасауға тапсырма беріледі.Қиылған қағаздарды құрастырып жапсырады **Жапсыру, құрастыру** **«Тегістеу шебері»**: Әр бала өз пішінін жасап, оны тегістеу үшін түрлі құралдарды пайдаланады, содан кейін пішіндер мен мүсіндерді топта көрсетеді. **Мүсіндеу**	Балаларға құрылыс бөлшектері беріледі (текше, пластина, кірпіш, блок), оларды қолданып, әр бөлшектің түрін анықтайды. Құрылыс бөлшектерінен қарапайым үйлер немесе басқа нысандар құрастырады. Құрастыру Балаларға әртүрлі пішіндегі заттар беріледі (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш) және оларды бөлшектеп, пішіндерді атауды сұрау.Суретін салғызып үйрету **Сурет салу**
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиеші: Калижарова М.К

Әдіскер: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Kids»
Топ : Кішкентай кит ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастан бастап
Жоспар қай мезгілге жасалды:09 .12-13.12.2024
Апта цитатасы:Бірлік пен ынтымақтық .Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге журеді.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.12.2024	Сейсенбі 10.12.2024	Сәрсенбі 11.12.2024	Бейсенбі 12.12.2024	Жұма 13.12.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланы қолын жууға бағыттау. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру,Ата-анаға	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы	Ата-аналарға күн тәртібі мен күтілетін іс-шаралар туралы	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу

әңгімелесу, кеңес беру	қосымша сұрақтар немесе алаңдаушылық болса, ашық сөйлесуге шақырып, баланың балабақшадағы күн тәртібі жайлы қысқаша ескертулерді айтып өту. Ата-анамен консультация	сұрау Ата-анамен консультация	сұрау Ата-анамен консультация	қысқаша айтып өту. Ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау Ата-анамен консультация	Ата-анамен консультация
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Жапырақтың суда қалқуы»** **Мақсаты:** Табиғи материалдардың суда қалқу қасиетін бақылау. **Материалдар:** Жапырақтар, ағаш бұтақтары, су ыдысы. **Процесс:** Балалар жапырақтарды суға салып, олардың бетінде қалқып тұратынын көреді. **Эксперименталды іс-әрекет**	**Қимылдық ұлттық ойындар** **Мақсаты:** Дене белсенділігін арттыру, ұлттық дәстүрлермен таныстыру. **Ойын:"Ақ сүйек"**: Балалар бөлмеде немесе аулада жасырылған сүйекті іздейді. **Ұлттық құндылықты дамыту, танымдық дағды**	**Сюжеттік-рөлдік ойындар** **Мақсаты:** Балалардың қиялын, шығармашылық қабілетін дамыту, әлеуметтендіру. **Ойын: "Дәрігер"**: Балалар дәрігер, медбике, науқас рөлдерін ойнайды. **Коммуникативтік дағдыны дамыту**	**Үстел үсті және баспа ойындары** **Мақсаты:** Логикалық ойлау, зейін мен шыдамдылықты дамыту. **Ойын:Пазлдар құрастыру:** Балалар қысқа қатысты суреттерді толық жинақтайды. **Құрастыру, танымдық дағдыны дамыту**	**Кітап оқу** **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу дағдысын, сөздік қорын, қиялын және шығармашылық ойлауын дамыту. **іс-әрекет** Ертегі немесе әңгіме оқу (мысалы, "Мақта қыз бен мысық"). **Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет дағдысын дамыту**
Таңертенгілік жаттығу	**Жаттығу кешені:** 6 **«Зырылдауық»** **Мақсаты:** Тепе-теңдік пен дене бақылауын дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар бір	**Жаттығу кешені:**№7 **«Қоян сияқты секіру»** **Мақсаты:** Секіру қимылдарын және аяқ бұлшық еттерін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар бірге қосылып секіреді,	**Жаттығу кешені:** №8 **«Жаңбыр жауып тұр»** **Мақсаты:** Баланың қол, иық және бел бұлшық еттерін икемділігін арттыру. **Өткізу тәсілі:** Балалар	**Жаттығу кешені:** №9 **Поезд»** **Мақсаты:** Баланың аяқ пен қол координациясын дамыту, жалпы қозғалыс белсенділігін	**Жаттығу кешені:** №10 **«Кішкентай роботтар»** **Мақсаты:** Баланың моторикасын және қозғалыс дәлдігін жақсарту. **Өткізу тәсілі:** Балалар

	орындарында қолдарын екі жаққа созып, айналады. Айналғаннан кейін олар түзу тұруға және тепе-теңдікті сақтауға тырысады.	«қоян сияқты» кіші секірістермен алға жылжиды. Бұл жаттығу аяқтың иілгіштігі мен координациясын жақсартады.	алақандарымен «жаңбыр жауғандай» жеңіл қимылдар жасайды, еденге еңкейіп, алақандарымен еденді жеңіл соғады.	арттыру. **Өткізу тәсілі:** Балалар бір-бірінің белінен ұстап, тізбектеліп, «поезд» сияқты қозғалады. Қозғалысты басқару үшін тәрбиеші әртүрлі бағытта жүріп, пойыздың бағытын өзгертеді. Балаларға бұрылып, қадамдарын реттеуге көмектесед	«кіші робот» ретінде қолдары мен аяқтарын бұрыштармен бүгіп, қатаң қозғалыс жасайды. Әр қозғалыс нақты және баяу болуы тиіс, бұл жаттығу арқылы олар денелерін жақсырақ сезінуді үйренеді.
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін үйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **"Қуыршақпен қауіпсіздік"**	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Үнемдеу іс әрекеті** **"Электр қуатын сақтайық" (Электр энергиясын үнемдеу)** **Мақсаты:** Балаларға шамды, теледидарды және басқа құрылғыларды қажетсіз	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау ***"Қазақтың киелі мекендері"*** **Мақсаты:** Балаларды Қазақстандағы әдемі табиғи орындармен таныстыру. **Ойын барысы:** Балаларға Бурабай,	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **"Жарықты сөндір"** **Мақсаты:** Электр энергиясын үнемдеуді үйрету. **барысы:** Балалар ойын бөлмесінен шығарда жарықты сөндіруді үйренеді. Мұны әдетке	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау

	Мақсаты: Балалардың қауіпсіздікке қатысты дұрыс іс-әрекеттерді меңгеруі. **барысы:** Балалар қуыршақтармен ойнап, қуыршақтарға да "сақ бол", "жан-жағыңа қара" деген өнегелі сөздер айтып, қауіпсіздік ережелерін үйренеді.	қосып қоймауды үйрету. **Өткізу барысы:** Балаларға бөлмеде ешкім болмаған кезде шамды сөндіріп қоюдың маңызын көрсету. Оларға теледидар мен компьютерді ұзақ уақыт қосып қоймауды үйрету	Шарын шатқалы, Көлсай сияқты әдемі жерлердің суреттерін көрсетіп, солар туралы әңгімелеу. Қағазға таулар, көлдер, ағаштар салып, оны бірге бояу.	айналдыру үшін, әр шығуда бірге жарықты сөндіріп тұрыңыз.	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Секіру:** Қос аяқпен белгіленген қашықтыққа (2-3 метр) секіру. Белгіленген сызықтан асып секіруге тырысу. Белсенді ойындар: «Қоян мен қасқыр» (секіру, жүгіріп қашу) **Музыка** **Музыканы тыңдау:** Тәрбиеленушілерге жоғары және төмен дыбыстарды ажыратуға арналған жаттығулар беріледі. Таныс шығармаларды тыңдау (мысалы, **«Дала күйі»,**	**Қазақ тілі** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** **Міндеті:** Қазақ тіліне тән **«ә»** дыбысын жеке және сөз ішінде анық айтуға үйрету. **Іс-әрекет:** **«Сиқырлы айна» жаттығуы:** Балалар «ә» дыбысын айнаға қарап, дұрыс айтуды қайталайды. **Дыбысты бекіту:** «Ән», «әпке», «әткеншек» сөздерін қайталап, оларды сөйлемде қолданады.	**Дене тәрбиесі** **Лақтыру:** Допты немесе жеңіл заттарды 3,5–6,5 метр қашықтыққа лақтыру. Нысанаға дәл тигізу ойындарын ұйымдастыру. Белсенді ойындар: «Кім бірінші жетеді?» (бағытты өзгертіп жүгіру).	**Музыка** Музыка тыңдау: **«Жоғары – төмен»** жаттығуы (дыбыстардың бағытын анықтау). Ән орындау: **«Айгөлек»**, **«Бесік жыры»** – тыныс алуды реттеу, әнді үздіксіз айту. Қимылдық жаттығулар: музыканың ырғағына сәйкес жүгіру, секіру, қол шапалақтау. Аспаптармен ойнау: балалар ағаш қасықтармен немесе сылдырмақтармен әуенге қосылып ойнайды.	**Дене тәрбиесі** **Сапқа қайта тұру:** Нұсқаушының белгісінен кейін сапқа тұруды үйрену. **Дербес қимыл белсенділігі:** Балалардың спорттық жабдықтарды (доп, құрсау, секіртпе) өз бетінше пайдалануына жағдай жасау.

	«Саржайлау»).				
Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ,	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына

	суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы№11** **Қармен жұмыс (Еңбек ету)** **Мақсаты:** Балаларды қар тазалау мен қардан құрылыс жасауға үйрету. **Іс-әрекет:** Балалар қар күрекпен алаңды тазалайды. Қарды жинап, қардан кішкентай үйшік немесе қамал салады. **Бақылау:** Қардың құрылымын қарау: «Қар қандай? Ұстасаң, суық па, жұмсақ па?» **Эксперимент:** Қарды алақанға салып ұстап, оның қалай еріп кететінін бақылау.	**Серуен картотекасы №12** . **Құстарға қамқорлық (Еңбек ету)** **Мақсаты:** Қыстап қалған құстарды азықтандыру арқылы қамқорлыққа тәрбиелеу. **Іс-әрекет:** Балалармен бірге құстарға жем салатын орын дайындау (астауға жем салу). Астауды ағаш бұтақтарына ілу. **Бақылау:** Құстардың әрекетін бақылау: «Құстар қалай жем жейді? Қанаттары қандай?» **Эксперимент:** Әртүрлі жем түрлерін салыстыру: дән, нан	**Серуен картотекасы №13** . **Мұздың қасиеттерін зерттеу (Эксперимент)** **Мақсаты:** Мұздың табиғи қасиеттерін зерттеп, суық туралы түсінік қалыптастыру. **Іс-әрекет:** Балалар мұздың қатты екенін ұстап көреді, жарыққа қарағанда оның түсін бақылайды. Мұзды қолдарында ұстап ерітеді. **Бақылау:** Мұздың құрылымын қарау: «Мұз мөлдір ме? Қандай түстер көрінеді?» **Эксперимент:** Мұзды жылы және суық жерге қою арқылы оның қалай еритінін бақылау.	**Серуен картотекасы №14** **Қардың түсі мен тазалығын бақылау (Эксперимент, бақылау)** **Мақсаты:** Қардың қандай жағдайда таза немесе ластанатынын түсіндіру. **Іс-әрекет:** Балалар қарды әртүрлі жерлерден (жолдан, алаңнан, ағаш түбінен) жинап, олардың түсін салыстырады. Қардың қандай жерлерде таза болатынын анықтау. **Бақылау:** «Қар қандай түсте? Неге кейбір қар лас болып көрінеді?»	**Серуен картотекасы №15** . **Қысқы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету)** **Мақсаты:** Ағаштардың қысқы күйін зерттеп, табиғатты тануға баулу. **Іс-әрекет:** Ағаштардың түрлерін бақылау: «Бұл ағаш қандай? Оның бұтақтары қалай орналасқан?» Ағаштардың жапырағы жоқ екенін түсіндіру. Ағаш түбін қардан тазалау. **Бақылау:** Ағаштардың биіктігін, бұтақтарын қарап, сипаттау. **Эксперимент:** Ағаш қабығын ұстап,

	Ойын: **«Қар қалаушы»**: Қардан кішкентай фигуралар жасап, кімнің үйшігі әдемі болатынын анықтау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру	ұнтағы, шемішке. Құстардың қай жемді көбірек жейтінін бақылау. **Ойын:** **«Құстарды тамақтандыр»**: Әр бала өзіне бөлінген аумаққа құстарға жем шашады. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру Ұсақ моториканы дамыту	**Ойын:** **«Мұз кристалдары»**: Мұздан пішіндер жасап, оларды жарыққа қарау. **Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу,** қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс	**Эксперимент:** Таза қарды ыдысқа салып еріту. Ерімеген қарды сүзгіштен өткізіп, оның ішінде қандай ластықтар бар екенін көру. **Ойын:** **«Таза қар жина»**: Балалар таза қарды тауып, оны контейнерге жинайды. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс	оның суық немесе жылы екенін анықтау. **Ойын:** **«Ағашты таны»**: Балалар кезекпен ағашты сипап сезіп, оның түрін анықтайды Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**

	қалыптастыпу				
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Күндізгі ұйқы	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатыды Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатыды «Әлди –әлди ұйықтайғой»	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатыды «Бесік жырын» тыңдату	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатыды «Бауырсақ» ертегісін оқып беру	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатыды «Жақсы жатып, жайлы тұр!»
Біртінд еп ұйқыда н ояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**

	оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	**Жұмсақ және қатты жолдар**	**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	**ірі моншақты жолдар**	
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	**«Таңдап тап»:** Балаларға бөлмеде әртүрлі биіктіктегі заттарды тауып, оларды салыстыру тапсырмасы беріледі. Математика негізі	**«Кім тез табады?»**: Балалар белгілі бір фигураны аталған сипаттама бойынша табуы керек. Математика негізі Қысқа өлең немесе тақпақ жаттау:	Балаларға ойыншықтарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру тапсырмасы беріледі. «Кеше» ұғымын бекіту үшін әңгіме құрастыру: «Кеше біз не жасадық?»	**«Фигураны тап!»** Балалар сипаттама бойынша педагог айтқан фигураны таңдайды (мысалы: «Бұл фигурада төрт бұрыш бар, ол қызыл түсті»).	**«Кім тез табады?»** Балалар бөлмеде жоғары немесе аласа заттарды тауып, оларды сипаттайды. Математика негізі, сөйлеуді дамыту

және тағы басқа әрекеттер)	**«Сұрақ пен жауап»:** Балалар өз ойыншықтарын таңдап, оларды сипаттап, басқа балаларға сұрақ қояды. Сөйлеуді дамыту	*«Қар жауады, қыс келді, Ақ көрпеге ел енді...»* **Жаттығу:**Тақпақты түрлі интонациямен қайталау, үзілістер мен екпіндерді сақтау. Көркем әдебиет	Балалар кезекпен өз жауаптарын айтады. Математика негізі Балалармен әңгіме құру: «Кеше сендер қандай ойын ойнадыңдар?» Әр бала өз жауабын айтып, сөйлеу дағдысын дамытады. Сөйлеуді дамыту	Математика негізі Балалар кезекпен өздерінің қолындағы фигураларды сипаттап айтып береді: «Менде көк шаршы бар. Оның төрт бұрышы бар». Сұрақ қою: «Сенің фигураң қандай? Ол неден жасалған?» Сөйлеуді дамыту	
Жеке баламен жұмыс	**Сөйлеу Дағдыларын Дамытуға Арналған Жаттығу** Балаға түрлі суреттер (жануарлар, өсімдіктер, заттар) көрсетіп, олардың атауларын айтуға және сипаттама беруге мүмкіндік береді. Мысалы, "Бұл не? Ол не істейді? Қандай түс?"	**Мотрикаңы Дамытатын Жаттығулар** . Балаға мозаика құрастыру, жіпке моншақ тізу немесе ермексаздан пішіндер жасау ұсынылады. Бұл жаттығулар ұсақ моторикаңы күшейтеді.	**Математикалық Ойлау Қабілетін Дамыту** Балаға әртүрлі ойыншықтарды санау немесе пішіндерді салыстыру ұсынылады. Мысалы, бірнеше доптарды санату, санға байланысты тапсырмалар беру.	**Табиғат Туралы Танымдық Әңгіме** Балаға табиғаттағы заттарды (ағаштар, гүлдер, жануарлар) суреттері арқылы таныстырып, оларды сипаттауды сұрайды.	**Ән және Әуен Ритмін Қайталау** Балаға қарапайым ритмдер (шапалақтау, дауыспен қайталау) көрсетіледі, бала оны қайталауы тиіс. Мысалы, жеңіл әуендерге қосылып ән айту.
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру

	Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	**қалыптастыру**	**Мемлекеттік тілді меңгерту**	**меңгерту**	**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №16** **Қар тазалау және қардың қасиеттерін бақылау** **Мақсаты:** Балаларды еңбекке баулу, қардың қасиеттерімен таныстыру. **Еңбек:** Балалар кішкентай күректермен ауладан қар тазалайды. **Эксперимент:** Қардың қолда еруін бақылау. Салқын қар мен еріген судың айырмашылығын анықтау. **Бақылау:** Қардың түсін, құрылымын зерттеу. «Қар таза ма?» деген сұраққа жауап іздеу. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын	**Серуен картотекасы №17** **Ағаштарды күту және мұзды зерттеу** **Мақсаты:** Қысқы табиғатқа қамқорлық жасау, мұздың ерекшеліктерін түсіну. **Еңбек:** Ауладағы ағаштардың түбіне қарды тығыздап төсеу (түбірін аяздан қорғау). **Эксперимент:** Мұзды зерттеу: оның қатты екенін тексеру, мұздың суға айналатынын бақылау. «Қар суға қарағанда жеңіл ме?» тәжірибесін жасау (қар мен суды өлшеу). **Бақылау:** Ағаштардың бұтақтарында қырау немесе мұздың пайда болуын қарау. Мұздың жарықта қалай жарқырайтынын бақылау Адамгершілік, экологиялық білім,	**Серуен картотекасы №18** **Құстарға көмектесу және қардың қалыңдығын өлшеу** **Мақсаты:** Табиғатқа жанашырлық таныту, қардың ерекшеліктерін зерттеу. **Еңбек:** Құстарға арнап жемсалғыш орнатып, дәндер салу. **Эксперимент:** Қардың қалыңдығын өлшеу үшін сызғышты пайдалану. «Қардың астында не бар?» тәжірибесін жүргізу (қар астындағы жерді зерттеу). **Бақылау:** Құстардың жем салғышқа келуін және олардың мінез-құлықтарын бақылау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс	**Серуен картотекасы №19** **Қар мүсіндерін жасау және желді бақылау** **Мақсаты:** Шығармашылық қабілеттерін дамыту, желдің қасиеттерін түсіну. **Еңбек:** Балалар топ болып қардан әртүрлі мүсіндер (адам, жануарлар) жасайды. **Эксперимент:** Желдің күшін анықтау үшін жеңіл заттарды (қағаз, қар) үрлеп көру. Қар ұшқындарының желмен қалай қозғалғанын бақылау. **Бақылау:** Желдің қар ұшқындарын қалай алып кететінін қарау. **Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік**	**Серуен картотекасы №20** **Қардан жол салу және күннің әсерін бақылау** **Мақсаты:** Қардың жылулықпен өзгерісін түсіну, балаларды ұжымдық еңбекке баулу. **Еңбек:** Балалар қар күрегімен жол салады. Салынған жолдардың айналасын әдемілеп жинайды. **Эксперимент:** Қардың күн жылуы әсерінен қалай еритінін бақылау. Қар мен мұзды күннің астында қалдырып, олардың өзгерістерін зерттеу. **Бақылау:** Аспанды бақылап, күннің жарықтығы мен оның қарға әсерін анықтау. **Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру**

	қалыптастыру экспериментттік жұмыс	еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру экспериментттік жұмыс		**жұмыс**	**экспериментттік жұмыс**
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша**

	орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	**кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Балаларға дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш бейнеленген карточкаларды көрсету. Әр пішіннің атын атау және оларды қағаз бетіне қарындашпен салуды үйрету. **Сурет салу тапсырмасы:** «Үйді» сурет салу: тікбұрыш – қабырғасы, үшбұрыш – төбесі, шаршы – терезесі, дөңгелек – күн. **Сурет салу** Балаларға сазбалшық немесе ермексаздан қарапайым пішіндер (доп, табақша) жасау ұсынылады. Жасалған пішіннің бетін саусақпен немесе арнайы тегістегіш құралмен тегістеу тәсілдерін көрсету. Мүсіндеу	«Әр түрлі көлемдегі ойыншықтар» суретін салу: үлкен доп (дөңгелек), кіші доп (дөңгелек), үлкен қорап (шаршы), кіші қорап (шаршы). **Дамытушы ойын:** «Көлемін анықта» – балалар үлкен, орташа және кішкентай пішіндерді суреттен табады. **Сурет салу** Сиқырлы гүлдер» жапсыру: шаршының бұрыштарын қию арқылы гүл пішінін жасап, қағаз бетіне орналастыру. **Дамытушы ойын:** «Гүлдер бақшасы» – балалар жасаған гүлдерді біріктіріп, композиция құру. **Жапсыру** «Сыңғырлаған қоңырау» мүсіндеу: қоңырау пішінін жасап, оның әр бөлігін мұқият тегістеу.	«Табиғат бейнесі» суретін салу: биік ағаш (тікбұрыш, сопақ – жапырақтары), аласа бұта (дөңгелек – жапырақтары), кішкентай гүлдер (дөңгелек – гүлдері). **Дамытушы ойын:** «Тап айырмашылықты» – балалар ағаш, бұта және гүлді суреттен тауып, олардың айырмашылықтарын атайды. **Сурет салу** Құмырадағы гүлдер» композициясы: жапсырма тәсілімен құмыра мен оның ішіндегі гүлдерді бейнелеу. **Дамытушы ойын:** «Өрнектер қайда жасырынып тұр?» – әр бала жасаған композициядағы ұқсас элементтерді табу. **Жапсыру** «Қар қояны» – қоян	«Ауладағы ойын алаңы» суретін салу: тікбұрыш – сырғанақ, үшбұрыш – шатыр, дөңгелек – доп. **Дамытушы ойын:** «Қайда орналасқан?» – балалар пішіндерді дұрыс орналастырады (жоғары, төмен). **Сурет салу** «Қардағы шырша» жапсыру: шырша мен қар ұшқындарын бейнелеу. **Дамытушы ойын:** «Шыршамды безендір» – балалар әрқайсысы өз шыршасын ерекше етіп безендіреді. **Жапсыру** Әр байланыс орнын тегістеу. **Тапсырма:** «Қар ұшқындарының тізбегі» – дайын тізбекті қар ұшқынына ұқсас формаға келтіру. **Дамытушы ойын:** «Кімнің тізбегі ұзын?» – балалардың жасаған	«Қиялдағы қала» суретін салу: тікбұрыштар – үйлер, үшбұрыштар – шатырлар, дөңгелек – күн, шаршылар – терезелер. **Дамытушы ойын:** «Сурет құрастыру» – әр бала берілген пішіндерді пайдаланып, өз композициясын жасайды. **Сурет салу** «Ағаштар саябағы» – әр бала өз ағашын жасап, жапсырады. **Дамытушы ойын:** «Қай ағаш қайда тұр?» – балалардың жұмыстарына қарап, қай ағаштың қай жерде орналасқанын анықтау. Жапсыру

	«Көңілді кемпірқосақ» жапсыру: әртүрлі түсті жолақтарды тізіп жапсырып, кемпірқосақ суретін құрау. **Дамытушы ойын:** «Кімнің жолы ұзақ?» – ең ұзын және тегіс жолақты анықтау. Жапсыру	**Дамытушы ойын:** «Қоңырау кімде әдемі?» – дайын мүсіндерді талқылау. **Мүсіндеу**	мүсінін жасап, оны қар ұшқындарымен безендіру. **Дамытушы ойын:** «Ертегі әлемі» – дайын кейіпкерлермен қыс туралы ертегі құрастыру. Мүсіндеу	жұмыстарын салыстыру. **Мүсіндеу**	
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу

Тәрбиеші: Калижарова М.К

Әдіскер:Бабичева О.А_____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Kids»
Топ : Кішкентай кит ересек тобы
Балалардың жасы: 4- жастан бастап
Жоспар қай кезенге жасалды: 17.12-20.12.2024
Апта цитатасы:Бірлік пен ынтымақтастық.Бірлік болмай тірлік болмас.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.12.2024 Тәуелсіздік күніне Демалыс	Сейсенбі 17.12.2024	Сәрсенбі 18.12.2024	Бейсенбі 19.12.2024	Жұма 20.12.2024
Балаларды қабылдау		Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		**Ата-анаға кеңес:** Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	**Психологтың кеңесі:** Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	**Ата –аналармен әңгіме**: Осы артада болатын іс-шараларымен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар
Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		**«Төлдер мен олардың ерекшеліктері»** **Мақсаты:** Мал шаруашылығы туралы білімдерін кеңейту, ұлттық құндылық ретінде мал шаруашылығын құрметтеуді үйрету. **Іс-әрекет:** Балалар қазақтың ұлттық төлдеріне (қой, жылқы, түйе) қатысты ақпарат алып, олардың пайдасы мен маңызын талқылайды. **Танымдық іс-әрекет , Қоршаған ортамен таныстыру**	**«Сәлемдесу әдебі»** **Мақсаты:** Балаларды үлкендермен сыпайы сөйлесуге, ұлттық дәстүрге сай құрмет көрсетуге баулу. **Іс-әрекет:** Рөлдік ойындар арқылы үлкендерге қалай сәлемдесіп, қоштасуды үйрету. **Қауіпсіздік:** Көшеде, қоғамдық орындарда өздерін ұстау ережелерін талқылау. **Коммуникативтік іс-әрекет , Өнегелі «15 минут »**	**«Ою-өрнек әлемі»** **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық ою-өрнектерінің мәнін түсініп, оларды өз жұмыстарында қолдану. **Іс-әрекет:** Балалар қағаз немесе ермексаз арқылы ұлттық ою-өрнектердің пішіндерін жасап, сәндік бұйымдар дайындайды. **Шығармашылық іс-әркет ,ұлттық құндылық дағдысы**	**Эксперименттік іс-әрекет** **Тақырыбы:** «Киіз жасауға арналған материалдар» **Мақсаты:** Киіз басу процесін зерттеу, табиғи жүннің қасиеттерін түсіну. **Іс-әрекет:** Балалар жүнді зерттеп, оның жұмсақтығын, мықтылығын және сумен әрекетін байқайды. **Қауіпсіздік:** Сумен жұмыс істегенде төгілмеуін, тазалық ережелерін қадағалау. Эксперименттік дағды, Ұлттық құндылық
Таңертенгілік жаттығу		**Таңғы жаттығу №11** **Қозғалыс және дене бітімін нығайту** **Қадам жасау:** Қолды белге қойып, бір қадам алға адымдап, артқа оралу.	**Таңғы жаттығу №12** **Тепе-теңдік сақтау** **Арқанмен жүру:** Жерге қойылған арқанның үстімен жүру. **Бір аяқпен тұру:** Бір	**Таңғы жаттығу №13** **Қозғалыс және серпінділік** **Адымдап жүгіру:** Қысқа қашықтықта жылдам адымдап жүгіру.	**Таңғы жаттығу №14** **Қимыл үйлесімділігі және ырғақ** **Қолды соғу:** Музыкамен бірге қолды соғу. **Аяқпен ырғақтау:** Аяқпен топыраққа

		Аяқпен жүгіріп өту: Қысқа қашықтықта екі аяқпен жеңіл жүгіру. **Секіру:** Екі аяқпен жерден жоғары секіру, төмен түсіп, оң қолды жоғары көтеру. **Қолды қозғалу:** Аяқтың ұшымен жүру кезінде қолды жоғары көтеру.	аяқпен 10 секунд тұрып, тепе-теңдікті сақтау. **Тепе-теңдікті сақтау:** Кішкене заттың үстінде (қорапша немесе кіші орындық) жүру. **Секіру:** Екі аяқпен жерге секіріп, тепе-теңдік сақтау.	**Секіру:** Бір аяқпен алға секіру, кейін екі аяқпен секіру. **Қолды сермеп қимыл жасау:** Қолды алдыға және артқа сермеп, жылдам қимылдар жасау. **Қозғалысты қайталау:** Бір орында тұрып, бірнеше рет секіріп, кейін жүгіру.	ырғақты соғу. **Қимылдарды қайталау:** Қолмен аяқтың қозғалысын әр түрлі бағытта қайталау. **Қимылды ойын:** Балалармен бірге жеңіл би қимылдарын орындау.
Таңғы ас		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ		Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **Су қауіпсіздігі**	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Көшедегі қауіпсіздік** **Мақсаты:** Көшеде

		«Өнегелі 15 минут» **"Достық пен көмек"** **Мақсаты:** Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.	**Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. **Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау). **Құралдар:** Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер.	**Үнемді пайдалану** **"Киімді күтіп кию" (Киімді ұқыпты қолдануға үйрету)** **Мақсаты:** Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтіп киюді үйрету. **Құралдар:** Балалардың киімдері (күртеше, жейде, бас киім). **Өткізу барысы:** Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді.	серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Қазақ тілі** **Сөздік қор:** **Міндеті:** Балалардың отбасына, мерекелерге және салт-дәстүрлерге байланысты сөздік қорын байыту. **Іс-әрекет:** Балалар өз отбасын сурет арқылы таныстырады: «Бұл — менің атам, бұл — менің әпкем». Отбасылық мерекелер туралы әңгіме: «Біз туған	**Дене тәрбиесі** **Тепе-теңдік жаттығулары:** Ағашқа ұқсатып қолды екі жаққа созып, түзу сызықтың бойымен жүру. Биіктігі 10-15 см болатын жіңішке ағаш тақтай арқылы жүру. o	**Музыка**. Балаларға әр түрлі аспаптарды көрсету және олардың дыбыстары туралы әңгімелеу. Әр балаға бір аспап беріп, бірге қарапайым әуен ойнау (мысалы, «Жайнап тұрған көктем» немесе басқа баланың тыңдай білуіне сәйкес жеңіл әуендер). Балаларға музыкалық	**Дене тәрбиесі** **Жүгіру мен секіру:** Белгіленген орынға жүгіріп жетіп, қос аяқпен шеңбердің ішіне секіру. «Қояндар мен түлкілер» ойынында бір орында секіру

	o	күнде торт жедік», «Менің отбасым Наурыз мейрамын тойлайды».		аспаптармен ойнау кезінде дұрыс ойнау және т.б. жайында түсінік беру.	
Екінші таңғы ас		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз

		орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Серуенге дайындық		Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен		**Серуен картотекасы №21** **Қарды бақылау** **Мақсаты:** Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру. **Бақылау барысы:**	**Серуен картотекасы№22** **Ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. **Бақылау барысы:**	**Серуен картотекасы№23** **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау.	**Серуен картотекасы№24** **Аязды бақылау** **Мақсаты:** Аяздың ауа райына әсерін түсіндіру. **Бақылау барысы:** Ауада "бу шығару"

		Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну. Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау. Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау. **"Қарға із салу"** **Мақсаты:** Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады. Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе қандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?". Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу)**	Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. **"Қар жинаушы"** **Мақсаты:** Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Ойын барысы:** Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Бақылау барысы:** Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. **Сұрақтар:** "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе аламыз?" **"Аққаланы безендіру"** **Мақсаты:** Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. **Ойын барысы:** Балалар қардан аққала жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді. **(Экологиялық мәдениет дағдысы**	тәжірибесін жасау (ауыздан шыққан бу). Аяздың ағаштар мен терезелердегі әшекейлерін қарау. **Сұрақтар:** "Ауа қандай, суық па?" "Терезедегі мұз әшекейлерін кім салады деп ойлайсыңдар?" **"Қар лақтыру"** **Мақсаты:** Дәлдік пен шапшаңдықты дамыту. **Ойын барысы:** Балалар қардан шағын шарлар жасап, белгіленген мақсатқа (мысалы, шеңберге немесе қардан жасалған мұнараға) лақтыруға тырысады. Әрбір дәл соққы үшін ұпай беріледі. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**

				Қоршаған ортамен таныстыру)	
Серуеннен оралу		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі**

					қызмет ету)
Күндізгі ұйқы		Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**
Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары		Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**
Бесін ас		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.

		сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)		**"Табиғаттан жасалған ойыншықтар"** **Мақсаты:** Табиғи материалдарды пайдалану дағдысын қалыптастыру, табиғатқа қызығушылық ояту. **Ойын барысы:** Жапырақтар, ұсақ тастар, бұтақшалар, және саз пайдаланып, балалар жануарлар, ағаштар немесе үйлердің кішкентай макеттерін жасайды. Әр бала өз жұмысын көрсете отырып, оны таныстырады. **Мүсіндеу және құрастыру дағдысын қалыптастыру**	**"Ұста және тап" ойыны** **Мақсаты:** "Ұ" дыбысын дұрыс айтуға үйрету және заттарды ерекшеліктеріне қарай ажыратуға көмектесу. **Ойын барысы:** Балалар жабық қораптың ішіндегі заттарды ұстап көріп, оларды сипатына қарай ажыратады. Әр бала ұстаған затты атап, оның ерекшелігін айтып шығады. Мысалы, "ұзын қарындаш" немесе "қысқа ойыншық". **Сөйлеуді дамыту және математика негіздері дағдылары**	**"Фигуралар әлемі"** **Міндеті:** Балаларды түрлі пішіндерден заттарды құрастыруға үйрету және геометриялық фигураларды тану. **Құралдар:** Түрлі түсті қағаздар, желім, қайшы. **Өткізу барысы:** Балаларға дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш фигураларын қиып, олардан белгілі бір заттарды (үй, ағаш, машина) жапсыруды тапсырады. Фигураларды таңдап, оларды бір-біріне жапсыру арқылы заттарды құрастыру. **Математика негізі және жапсыру дағдысы**	**"Сиқырлы таяқшалар" (Құрастыру және Мүсіндеу)** **Мақсаты:** Балаларды қиялдауға, қарапайым құрастыру дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі ұзындықтағы таяқшалар (спагетти, немесе жұқа таяқшалар) беріледі. Олардан үшбұрыш, төртбұрыш құрастырып, әртүрлі пішіндерді жасайды. Таяқшалардың түйіскен жерлерін сазбен біріктіруге болады. **Мүсіндеу және математика негізі дағдысы**
Балалармен жеке жұмыс		**Моторика Дамыту** Мүсіндеу: пластилин	**Қоршаған Ортаға Таныстыру**	**Ойын Дамыту**	**Саусақпен Сурет Салу**

		немесе балшықпен жұмыс жасау, әртүрлі формаларды құрастыру. Жапсыру: түрлі-түсті қағаздар мен жапсырмаларды пайдаланып, шығармашылық жұмыстар жасау. Дене жаттығулары: ұсақ мотериканы дамыту үшін қолмен жаттығулар (мысалы, түймелерді немесе зымырандарды жинау).	Табиғатқа экскурсия: сыртта серуендеу кезінде өсімдіктер мен жануарлар туралы айту. «Кім? Не? Қайда?» ойыны: айналадағы заттар мен олардың аттарын айту.	Құрылыс ойыншықтарымен жұмыс: конструкция құрастыру, логикалық ойындар. Рөлдік ойындар: «Дәрігер», «Дүкен» немесе «Отбасы» ойындарын ұйымдастыру.	**Бояу Және Саусақпен Сурет:** Саусақтарды бояуға малып, қағазға сурет салу (мысалы, гүлдер, ағаштар, жануарлар). **Құмда Сурет Салу:** Далада немесе үйде арнайы тақтада құммен сурет салу.
Серуенге дайындық		Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен		**Серуен картотекасы№25 Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру.	**Серуен картотекасы№26. Аспанды бақылау Мақсаты:** Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. **Бақылау барысы:**	**Серуен картотекасы№27 Желді бақылау Мақсаты:** Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. **Бақылау барысы:**	**Серуен картотекасы№28 Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы) Мақсаты:** Қыс мезгілінде жануарлардың

		Бақылау барысы: Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** **Ойынның барысы:** o Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе o белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. o Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік , танымдық дағдыларды дамыту**	Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. **«Қар бекінісі"** **Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.** **Ойынның барысы:** Балалар топқа бөлініп, o қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. o Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар o шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік , танымдық дағдыларды**	Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. **"Қар ұясына секіру"** **Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарда o бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек. Ойынның қиындығын o арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	тіршілігін байқау. **Бақылау барысы:** Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік , танымдық дағдыларды дамыту**
Серуеннен оралу		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің

		артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі Ас		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-		**Тар жолақтарды көлденеңінен қию және шаршының бұрыштарын қиюды үйрету**	**«Қандай пішін?»** ойыны: Тәрбиеші пішіндермен ойыншықтарды көрсетіп, балалардан олардың	**«Қиып, құрастырайық»**: Балаларға қағазды көлденеңінен қиып, олардан жаңа пішіндер	**Міндеті :** Құрылыс бөлшектерін (текше, пластина, кірпіш, блок) ажырата білу. Балаларға құрылыс

баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)		**Міндеті :** Қағазды қию әдістерін үйрету. Балаларға қағаздың тар жолақтарын көлденеңінен қиюды үйрету.Шаршының бұрыштарын қию арқылы жаңа фигуралар жасау, жапсыру **Жапсыру** **«Құрылысшы»**: Балалар әртүрлі құрылыс бөлшектерінен нысандарды құрастырып, оларды атауға үйренеді. **Құрастыру**	атауын сұрайды, кейін көлемдерін салыстырады. **Математика негізі** **«Тегісте және жаса»**: Балаларға ермексаздан фигуралар жасауға тапсырма беріледі, содан кейін олар беттерін тегістейді. **Мүсіндеу**	жасауға тапсырма беріледі.Қиылған қағаздарды құрастырып жапсырады **Жапсыру, құрастыру** **«Тегістеу шебері»**: Әр бала өз пішінін жасап, оны тегістеу үшін түрлі құралдарды пайдаланады, содан кейін пішіндер мен мүсіндерді топта көрсетеді. **Мүсіндеу**	бөлшектері беріледі (текше, пластина, кірпіш, блок), оларды қолданып, әр бөлшектің түрін анықтайды. Құрылыс бөлшектерінен қарапайым үйлер немесе басқа нысандар құрастырады. Құрастыру Балаларға әртүрлі пішіндегі заттар беріледі (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш) және оларды бөлшектеп, пішіндерді атауды сұрау.Суретін салғызып үйрету **Сурет салу**
Балалардың үйге қайтуы		Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиеші: Калижарова М.К

Әдіскер: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу білім беру процесі

«Riviera-Kids» балабақшасы»ЖШС
Топ - «Кішкентай кит» ересек тобы
Балалардың жасы;ң 4 жас бастап
Жоспар қай кезенге жасалды: 22.12-27.12.2024
Апта цитатасы;Бірлік пен ынтымастық .Бірлігі күшті ел озады

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.12.2024	Сейсенбі 24.12.2024	Сәрсенбі 25.12.2024	Бейсенбі 26.12.2024	Жұма 27.12.2024
Балаларды қабылдау	Салемдесу Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	**Ата-анаға кеңес:** Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	**Психологтың кеңесі:** Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	**Ата –аналармен әңгіме**: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар

Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Еңбек іс-әрекеті** «Шаңыраққа көмектесейік» **Мақсаты:** Ұлттық құндылық ретінде еңбекке баулу, ұжымдық жұмысқа үйрету. **Іс-әрекет:** Балалар шаңырақ макетін құрастырып, оның бөліктерінің атауын үйренеді. **Ұлттық құндылықты дамыту**	**Қимыл іс-әрекеті «Көкпар тартысы»** **Мақсаты:** Ұлттық ойын арқылы ептілік, жылдамдық және топтық жұмыс қабілеттерін дамыту. **Іс-әрекет:** Балаларға қимыл-қозғалысқа байланысты «көкпар» ойынының жеңілдетілген түрін ойнату. **Ұлттық құндылықты дамыту , физикалық дағды**	**Бейнелеу іс-әрекеті «Менің ауылым»** **Мақсаты:** Балалардың қазақы ауыл өмірін сурет арқылы бейнелеуін дамыту. **Іс-әрекет:** Балалар ауыл үйін, малды, табиғатты бейнелейді. **Бейнелеу, шығармашылыққа баулу**	**Дербес іс-әрекет «Қауіпсіз жол»** **Мақсаты:** Жолда жүру ережелерін түсіндіру. **Іс-әрекет:** Балалар жол белгілерін бояп, оларды макетте орналастырады. **Қауіпсіздікті сақтау бойынша әрекет**	**Қимыл іс-әрекеті «Көкпар тартысы»** **Мақсаты:** Ұлттық ойын арқылы ептілік, жылдамдық және топтық жұмыс қабілеттерін дамыту. **Іс-әрекет:** Балаларға қимыл-қозғалысқа байланысты «көкпар» ойынының жеңілдетілген түрін ойнату. **Ұлттық құндылықты дамыту , физикалық дағды**
Таңертенгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу №15** **Жүгіру:** Қысқа қашықтыққа адымдап жүгіру. **Секіру:** Екі аяқпен жерден жоғары секіру. **Адымдап өту:** Бір қадам алға адымдап, қайта артқа жүгіру. **Құлау және тұру:** Жерге отыру және қайта тұру.	**Таңғы жаттығу №16** **Жүгіру мен жүріс:** Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру. **Қолды алға созу:** Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып келу. **Шеңбер жасап жүгіру:** Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілку. **Би қимылдары:** Музыкамен би қимылдарын орындау.	**Таңғы жаттығу №17** **Бір қадам алға:** Бір қадам алға адымдап, артқа жүгіру. **Теңгерім:** Арқанның үстінен жүріп, тепе-теңдік сақтап жүру. **Шаршының ішіне қадам жасау:** Шаршының ішіне аяқпен қадам басып өту. **Секіру:** Екі аяқпен жоғары секіріп, жерге түсу.	**Таңғы жаттығу №18** **Секіру:** Екі аяқпен жерге жоғары секіріп, төмен түсіп, қайта секіру. **Бір орында тұрып секіру:** Бір орыннан секіріп, соңында тұрып жаттығу. **Қолды қозғалу:** Қолды жоғары көтеріп, аяқпен сермеу. **Денені жылыту:** Жеңіл жаттығуларды орындап, денені қыздыру.	**Таңғы жаттығу №19** **Жүгіру мен жүріс:** Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру. **Қолды алға созу:** Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып келу. **Шеңбер жасап жүгіру:** Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілку. **Би қимылдары:** Музыкамен би қимылдарын орындау.
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды

	сұртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	сұртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	сұртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	сұртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	сұртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Добым, добым домалақ (екі қолынды айналдыру) Тоқтамайсын домалап (тезірек екі қолды айналдыру) Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету) Тәрелкені сындырдың (екі қол алақанымен тарелкені жасау, екі жаққа жылдам шашу) Тентек болып кеттің деп(Сұқ саусақпен ескерту) Тұрмын сені тепкім кеп (екі қол белде, оң аяқпен тебу)	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **"Жолда жүрсек сақ боламыз"** **Мақсаты:** Қарапайым жол ережелерін түсіндіру. **Ойын барысы:** Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау қарапайым сөйлемдерді қайталайды). **"Судың қаншасы жеткілікті?"** **Мақсаты:** Суды үнемдеуді және артық кетірмеуді үйрету. **Ойын барысы:** Балалар өсімдіктерге немесе ойыншықтарға су құйып отырып, суды тек қажетті мөлшерде қолдануды үйренеді. Суды артық	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **"Қай жерде қауіпті?"** **Мақсаты:** Қауіпсіздік ережелерін үйрету. **Ойын барысы:** Бөлмедегі қауіпті заттарды (өткір немесе қатты заттар) көрсетіп, баланың олардан алыс болу керектігін түсіндіру. Әр затқа қарап, "бұл қауіпті, оны ұстамаймыз" деп айтып отыру.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өнегелі минут "Басқаға зиян тигізбе"** **Мақсаты:** Басқа балалармен қауіпсіз ойнауды үйрену. **Ойын барысы:** Балаларға ойыншықтармен ойнау кезінде абай болу қажеттігін түсіндіру. Мысалы, "Жұмсақ ойыншықтарды лақтырсақ болады, ал қатты заттарды лақтырмаймыз" дегендей нұсқаулар беру.

			қолданбауды, бір ыдысты толтырмауды бақылап отыру.		

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Лақтыру:** Көлемі әртүрлі доптарды жақын және алыс қашықтыққа лақтыру. Әр бала нысана ретінде түсті шеңберлерге допты дәлдейді. **Музыка** **Музыканы тыңдау:** Тәрбиеленушілерге жоғары және төмен дыбыстарды ажыратуға арналған жаттығулар беріледі. Таныс шығармаларды тыңдау (мысалы, **«Дала күйі», «Саржайлау»**). **Ән айту:** Балалар бірінші октава шегінде **«Ақ көгершін», «Домбыра туралы ән»** әндерін созып айтады. Әрбір шумақ арасында тыныс алуға көңіл бөлінеді.	**Қазақ тілі** **Тілдің грамматикалық құрылымы:** **Міндеті:** Сөздерді дұрыс септеп қолдануға үйрету. **Іс-әрекет:** Сөздерді септеп қолдануға арналған жаттығулар: «Анаммен ойнадым», «Атамнан тәтті алдым», «Әкемнен кітап алдым». Құрылымды ойындар арқылы дағдыларды дамыту.	**Дене тәрбиесі** **Заттарды көтеру:** Орташа көлемдегі жұмсақ заттарды (жастық, доп) бір жерден екінші жерге тасу **«Кімнің добы алыста?»** Балалар допты қашықтыққа лақтырып, оны кімнің алысырақ лақтырғанын анықтайды. .	**Музыка** **Музыканы тыңдау:** Тәрбиеленушілерге жоғары және төмен дыбыстарды ажыратуға арналған жаттығулар беріледі. Таныс шығармаларды тыңдау (мысалы, **«Дала күйі», «Саржайлау»**). **Ән айту:** Балалар бірінші октава шегінде **«Ақ көгершін», «Домбыра туралы ән»** әндерін созып айтады. Әрбір шумақ арасында тыныс алуға көңіл бөлінеді.	**Дене тәрбиесі** **Шағын эстафета:** Бір затты алып, белгіленген жерге апарып қою. Айналма қозғалыстар жасап мәреге жету. **«Түлкі мен үйректер» ойыны:** Балалар шеңберде жүреді, ал түлкі рөліндегі бала оларды қуып жетуі керек.

Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы№29 Қар тазалау (еңбек іс-әрекеті)**	**Серуен картотекасы №30 Қардың қасиеттерін зерттеу (эксперимент)**	**Серуен картотекасы№31 Қарлы жердегі іздерді бақылау (бақылау)**	**Серуен картотекасы№32 Құстарға көмектесу (еңбек және бақылау)**	**Серуен картотекасы№33 Мұздың ерекшеліктерін зерттеу**

	Мақсаты: Балаларды еңбексүйгіштікке баулу, ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Іс-әрекет:** Балалар кіші күректермен ауладағы қарды тазалайды. Жолдарды қардан тазартып, құстарға арналған орындарды қардан босатады. **Тапсырма:** Балалар қарды қай жаққа жинау керектігін жоспарлайды. **Қорытынды:** Балалар жұмыстың нәтижесін бағалап, тазарған аулаға қуанады. **(экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды қалыптастыру)**	**Мақсаты:** Қардың физикалық қасиеттерін зерттеу арқылы танымдық қабілеттерін дамыту. **Іс-әрекет:** Балалар қарды қолдарына ұстап, оның суық әрі жұмсақ екенін байқайды. Қарды жылы қолда ұстап ерітіп, суға айналатынын бақылайды. Қарды нығыздап, мүсін жасауға болатынын анықтайды. **Тапсырма:** «Неге қар ериді?» деген сұраққа жауап іздеу. **Қорытынды:** Балалар қардың қасиеттерін (суық, жұмсақ, ериді) түсінеді. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу)**	**Мақсаты:** Қар үстіндегі іздерді зерттеу арқылы табиғаттағы құбылыстарды түсіндіру. **Іс-әрекет:** Балалармен бірге жануарлар мен адамдардың іздерін іздеу. Әртүрлі іздердің формасын салыстырып, қай жануарға немесе адамға тиесілі екенін болжау. Іздер қай бағытқа баратынын бақылау. **Тапсырма:** Балалардан «Бұл із қай жануарға тиесілі болуы мүмкін?» деп сұрау. **Қорытынды:** Табиғаттағы жануарлар мен адамдардың қардағы іздері туралы түсінік қалыптасады. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі құстарға қамқорлық көрсету арқылы экологиялық мәдениетті дамыту. **Іс-әрекет:** Балалар алдын ала жасалған жем салғыштарға нанның қоқымдары, бидай, дәндер салады. Құстардың жем салғышқа қалай келетінін бақылау. **Тапсырма:** Балалар құстардың қандай жем жегенін анықтайды. **Қорытынды:** Балалар құстарды күтіп-баптаудың маңыздылығын түсінеді. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	**(эксперимент және бақылау)** **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін бақылау арқылы қоршаған ортаны зерттеу. **Іс-әрекет:** Мұздың бетіндегі өрнектерді қарау және олардың қалай пайда болғанын талқылау. Мұзды қолмен ұстап, оның суық әрі тайғақ екенін анықтау. Мұздың бетінде су қалдырып, оның қайта қатуын бақылау. **Тапсырма:** Балалардан «Мұз қалай пайда болады?» деп сұрау. **Қорытынды:** Балалар мұздың табиғи ерекшеліктерін біледі және оның физикалық қасиеттерін түсінеді. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру

	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар

	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**
Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ",	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану

	кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	"Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**"Түрлі түсті пішіндер" Міндеті:** Балаларға негізгі пішіндерді мүсіндеу және олардың түстерін ажыратуға үйрету. **Құралдар:** Түрлі түсті пластилин. **Өткізу барысы:** Балаларға шар, куб және үшбұрыш сияқты негізгі пішіндерді мүсіндеуді ұсынып, сол пішіндерге сәйкес түстерді таңдауды үйрету. Балалар өз мүсіндерін жасай отырып, пішіндерді атап, олардың түсін сипаттайды. **Құрастыру** Қиып берілген қосымша пішіндердің формасын құрастырып шығарады	**"Ұзын жіп, қысқа жіп" ойыны Мақсаты:** Ұзын және қысқа заттарды ажырата білу және "ұ" дыбысын дұрыс айту. **Ойын барысы:** Балаларға ұзын және қысқа жіптер беріледі. Әр бала қолындағы жіптің ұзындығын айтып береді, мысалы: "Бұл ұзын жіп" немесе "Бұл қысқа жіп". Бұл жаттығу балаларды "ұ" дыбысын анық айтуға және ұзындықты түсінуге көмектеседі. **Сөйлеуді дамыту, сөздік қорды байыту,**	**"Үй құрастырайық" Міндеті:** Балаларға әртүрлі пішіндерден заттарды құрастырып үйрену. **Құралдар:** Түрлі түсті геометриялық пішіндер (қызыл шаршы, жасыл үшбұрыш, сары дөңгелек). **Өткізу барысы:** Балаларға шаршыдан үйдің қабырғасын, үшбұрыштан төбесін, дөңгелектен есігін құрастыру ұсынылады. Балалар пішіндерді реттеп, өз қолдарымен үй құрастырады **Жапсыру** Құрастырып шыққан пішіндерді жапсырады **(Құрастыру және математика негізі)**	**"Ұяшықтарға орналастыр" ойыны Мақсаты:** "Ұ" дыбысын анық айтуға үйрету және заттарды түсіне қарай топтастыру. **Ойын барысы:** Балаларға түрлі түсті заттар мен сәйкес түсті ұяшықтар ұсынылады. Балалар әр затты түсіне сәйкес ұяшыққа орналастырып, "ұяшық" сөзін айтып үйренеді. Мысалы, "Қызыл допты қызыл ұяшыққа салдым". **Сөйлеуді дамыту, сөздік қорды байыту, Танымдық дағдылар**	**"Сиқырлы көлік құрастырайық" Міндеті:** Балалардың заттарды құрастыру қабілетін жетілдіру және қиялын дамыту.**Құралдар:** Қағаздан қиылған дөңгелектер, шаршылар, үшбұрыштар, желім, қайшы. **Өткізу барысы:** Балалар әртүрлі пішіндерден көліктің түрлерін (машина, автобус, пойыз) құрастырады. Олар көлікті құрастырып болған соң, қандай көлік екенін сипаттап айтады, жапсырады **(Құрастыру және қиялды дамыту, жапсыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Кітап оқу: баламен бірге	**Моторика Дамыту** Мүсіндеу: пластилин	**Қоршаған Ортаға Таныстыру**	**Ойын Дамыту**	**Саусақпен Сурет Салу**

	суретті кітаптардан ертегілер оқу, оларды талқылау. Сөздер мен сөйлемдерді толықтыру: баланың өз сөздік қорын байыту. Дыбыстарды айту: нақты дыбыстар мен сөздерді айтуға көңіл бөлу.	немесе балшықпен жұмыс жасау, әртүрлі формаларды құрастыру. Жапсыру: түрлі-түсті қағаздар мен жапсырмаларды пайдаланып, шығармашылық жұмыстар жасау. Дене жаттығулары: ұсақ мотериканы дамыту үшін қолмен жаттығулар (мысалы, түймелерді немесе зымырандарды жинау).	Табиғатқа экскурсия: сыртта серуендеу кезінде өсімдіктер мен жануарлар туралы айту. «Кім? Не? Қайда?» ойыны: айналадағы заттар мен олардың аттарын айту.	Құрылыс ойыншықтарымен жұмыс: конструкция құрастыру, логикалық ойындар. Рөлдік ойындар: «Дәрігер», «Дүкен» немесе «Отбасы» ойындарын ұйымдастыру.	**Бояу Және Саусақпен Сурет:** Саусақтарды бояуға малып, қағазға сурет салу (мысалы, гүлдер, ағаштар, жануарлар). **Құмда Сурет Салу:** Далада немесе үйде арнайы тақтада құммен сурет салу.
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №34** **Мұзды бақылау** **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін зерттеу. **Бақылау барысы:**	**Серуен картотекасы№35** **Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау** **Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру.	**Серуен картотекасы№36** **Аспанды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. **Бақылау барысы:**	**Серуен картотекасы№37.** **Желді бақылау** **Мақсаты:** Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. **Бақылау барысы:**	**Серуен картотекасы№38** **Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы)** **Мақсаты:** Қыс мезгілінде жануарлардың

	Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру. Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатып, мұзға айналады). Мұздың сырғанақ екенін тәжірибе арқылы көрсету. **"Қар астындағы қазына"** **Мақсаты:** Зейінді және ізденімпаздықты дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шишка) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. *Мысалы:* "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" ***(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)***	**Бақылау барысы:** Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. **«Қар бекінісі"** **Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.** **Ойынның барысы:** Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. **"Қар ұясына секіру"** **Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек. Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	тіршілігін байқау. **Бақылау барысы:** Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде	Даладан топқа кірерде	Даладан топқа кірерде	Даладан топқа кірерде	Даладан топқа кірерде

	балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі Ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті	Заттардың пішіндері	Табиғи материалдармен	Отбасым және үйім	Өсімдіктер мен	Ойын алаңындағы еңбек

(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	мен қазақ ою-өрнектері **Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді зерттеу және оларды қазақ оюларымен байланыстыру. **"Қошқар мүйіз", "құс қанаты" ою** элементтерін қағаз бетіне орналастырып, салу. Геометриялық пішіндер арқылы мүсіндер құрастыру. «Қай фигура биік? Қайсысы аласа?» салыстыру. Дене шынықтыру	жұмыс **Мақсаты:** Табиғи материалдардан шығармашылық композиция құру. **Жапырақтар мен бұтақтардан жануар немесе құстың бейнесін жасау.** Желімдеу техникасын қолданып, ұсақ бөліктерді біріктіру. Композицияны құрастыру кезінде заттардың пропорциясы мен арақатынасын сақтау. **Музыка** **Бесік жырын тындау**	**Мақсаты:** Отбасы мүшелерін таныстыру арқылы байланыстырып сөйлеуді дамыту. **Отбасы мүшелерінің суретін салу және сипаттау.** Үйді құрастыру: дайын пішіндерден (шаршы, үшбұрыш) үйдің бейнесін жасау. "Менің үйімде кім тұрады?" ойыны. **Қазақ тілі**	жануарлар әлемі **Мақсаты:** Табиғаттағы өзгерістерді бақылау арқылы танымдық қабілеттерді дамыту. **Қысқы табиғаттағы жануарлардың өмір сүруін бақылау.** Тұқым, көшет, сабақ кезеңдерін сурет арқылы көрсету. Балшықтан ағаштың мүсінін жасау. **Мүсіндеу, сурет салу, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру**	**Мақсаты:** Еңбекке баулу және ұжымдық жауапкершілікті қалыптастыру. Ойын алаңын қардан тазалау. **Ұлттық ойындарға арналған алаңды дайындау.** Балалардың көмегімен ойыншықтарды ретке келтіру. **Қоршаған ортамен таныстыру**
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиеші:Калижарова М.К

Әдіскер:_____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Желтоқсан-Қаңтар 1-апта

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Kids»
«Кішкентай Кит» ересек топ / старшая группа «Кішкентай Кит»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Апта цитатасы: Зан және тәртіп
Талап бар жерде тәртіп бар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **30.12.2024**	**Сейсенбі** **31.12.2024**	**Жексенбі** **05.01.2025**		
Балаларды қабылдау	Салемдесу Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін	**Ата-анаға кеңес:** Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша	**Психологтың кеңесі:** Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын		

беру	балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	ақпарат беру	айту		
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Тәжірибе – "Отбасылық қамқорлық"** "Суық су – жылы су" тәжірибесін жүргізу арқылы көмектесу түсінігін беруБалалар жылы және суық судың айырмашылығын сезінеді."Көмек көрсет" ойыны арқылы бір-біріне көмектесудің маңызын түсінеді. **Сөздік қорды дамыту, қоршаға ортамен таныстыру**	**Экологиялық іс-әрекет – "Отбасылық бақша"** Табиғаттағы еңбекке қызығушылығын арттыру. "Өсімдікке не қажет?" ойыны. Балалар топырақ, су, жарық туралы талқылайды.Бақшадағы өсімдіктерді отырғызу мен суару жолдарын үйренеді. **Сөздік қорды дамыту, зерттеу дағдысын қалыптастыру**	**Еңбек іс-әрекеті – "Үйдегі тазалық"** Үй тазалығын сақтау маңызды екенін түсіндіру. "Жоғалған ойыншық" ойыны арқылы заттарды орнына қоюды үйрету. Отбасы мүшелерінің үйлесімді еңбегі туралы шағын әңгіме айту. **Отбасы құндылығын дамыту**		
Таңертенгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу №1** **Қарапайым қимылдар мен икемділікті дамыту** **Жүру:** Адымдап жүру, аяқтың ұшымен жүру, артқа жүріп көргенін қайталау. **Аяқтарды созу:** Қолды белге қойып, екі аяқпен бірдей алға еңкейіп, қолды аяқтың ұшына жеткізу. **Қолды көтеру:** Қолды жоғары көтеру, кеңірек ашып, денені оң және солға бұру. **Жеңіл секіру:**	**Таңғы жаттығу №2** **Тепе-теңдікті дамыту** **Арқанмен жүріп өту:** Тепе-теңдік сақтау үшін жерге қойылған арқанның үстімен жүру. **Жеңіл секіру:** Бір аяқпен секіріп, жерге келіп, тепе-теңдік сақтау. **Қолды көтеру:** Жоғарыға қарау, қолды жоғары көтеріп, денені оң және солға бұру. **Бір орында тұру:** Бір аяқпен тұрып, бір минутқа	**Таңғы жаттығу №3** **Қимыл мен ырғақ** **Әнмен серіктесу:** Музыкамен қимылдарды орындау (қолмен соғу, аяқпен шапалақтау). **Ырғақты жүгіру:** Әннің ырғақтарына сай жүгіру. **Қарапайым би қимылдары:** Әнмен бірге айналу, қолды жоғары көтеру, төмен түсіру. **Қолды сермеп қозғалту:** Әуенмен бірге жеңіл қозғалу, қолды алдыға және артқа сермеп қимыл		

	Орындықтан төмен түсіп, екі аяқпен бірдей секіру.	дейін тепе-теңдікті сақтау.	жасау.		
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: **"Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". Сүтке піскен ұнтақ ботқасы дәмді** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **Жол қозғалысының қауіпсіздігі** **:**Балаларға бағдаршамның түстері туралы түсіндіру: қызыл — тоқта, сары — дайындал, жасыл — жүр. Жолдағы жаяу жүргіншілер жолағының маңызын түсіндіру. Ойын түрінде	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **Үнемдеу іс әрекеті** **"Электр қуатын сақтайық" (Электр энергиясын үнемдеу)** Балаларға бөлмеде ешкім болмаған кезде шамды сөндіріп қоюдың маңызын көрсету. Оларға теледидар мен компьютерді ұзақ уақыт қосып қоймауды үйрету	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **"Үнемділікке баулу"** **Міндеті:** Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. **Ойын: "Кранды жап"** Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды		

	«Бағдаршам» ойынын ұйымдастыру: мұғалім бағдаршам түстерін айтады, балалар сол түске сәйкес әрекет жасайды (қызылда тоқтап, жасылда жүреді).		үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау.		
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Баланың тепетеңдікті сақтап, сызықтан шықпауына назар аудару. **Ойын барысы:** Баланы жерге немесе кілемнің үстіне сызық (немесе түрлі-түсті таспаны) белгілейді. Оған сызық бойымен жүріп өту тапсырмасын береді. **Музыка** **Міндет:** Балалардың музыканы тыңдай отырып, өз қимылдарын бақылауын үйрету. **Ойын барысы:** Балалар музыка ойнап тұрған кезде, әртүрлі билеу әрекеттерін жасайды (мысалы, айналу, секіру, қолды көтеру).Музыка тоқтаған кезде балалар	**Қазақ тілі** **Міндеті:**Балалардың бір-бірімен танысуын және ересектермен еркін қарым-қатынас жасауын дамыту. **Ойынбарысы:**Балалар шеңбер жасап тұрады. Әр бала кезекпен өз атын айтады және өзінің сүйікті ойыншығын немесе қандай да бір сүйікті іс-әрекетінсипаттайды.Балала р бір-біріне сұрақтар қойып, басқа балалар туралы көбірек білуге тырысады.	**Дене тәрбиесі** **«Қардан жол саламыз»** **Мақсаты:** Балалардың шығармашылығын және қимыл әрекеттерін дамыту. **Ойын барысы:**Балалар арқанды ұстап, «қалың қардан жол» салу үшін еңкейіп, алға қозғалады.«Жолды түзетеміз» деп оңға-солға бұрылу қимылдары орындалады. Белгі бойынша тоқтап, «қар тазалап», қолдарын сермейді. Соңында шеңбер жасап, қолдарын жоғары көтеріп: «Жолымыз дайын!» дейді.		

	дереу тоқтап, орнында тұруы керек.				
Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Мысалы: Тәтті шырын мен ірімшік** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**		

Серуен	**Серуен картотекасы№1** . **Бақылау:** Қардың ерекшелігін бақылау Балаларға қардың ақ түсі, суықтығы және жұмсақтығы туралы түсіндіру. Қардың қолға ұсталғанда еріп кететінін көрсету. **Еңбек әрекеті:** Аулада қар күреу Балаларға жеңіл күректер беріліп, қарды бір жерге жинау ұсынылады. **Қысқы ойын:** «Қардан қорған» Балалар қардан кішігірім қорған тұрғызады. Ойын арқылы балалардың қол моторикасы дамиды. **Тәжірибе:** «Қардың суға айналуы» Қолға қар алып, оның жылудан суға айналатынын бақылайды. **(Мүсіндеу, экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды**	**Серуен картотекасы №2** **Бақылау:** Ағаштардың қысқы күйі Ағаштардың жапырақсыз, бұтақтарының қармен жабылғанын бақылау. **Еңбек әрекеті:** Қар астындағы жолды тазалау Балалар қысқа арналған құралдарды пайдаланып, жолдарды қардан тазартады. **Қысқы ойын:** «Қар лақтыру» Балалар қарды белгіленген нысанаға (ағашқа немесе конусты) лақтырады. **Тәжірибе:** «Қар мен мұздың айырмашылығы» Балаларға қар мен мұздың қолмен ұстағанда қалай ерекшеленетінін түсіндіру (қаттылығы, суықтығы) **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу)**	**Серуен картотекасы№3** **Ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. **Бақылау барысы:** Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. **"Қар жинаушы"** **Мақсаты:** Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Ойын барысы:** Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**		

	қалыптастыру)				
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**		
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: **С/Сүйек сорпасына піскен күріш сорпасы** **Тефтели сиыр етінен тұздықпен** **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		

		қызмет ету)			
Күндізгі ұйқы	Музыка тыңдату немесе бесік жырын айту.Жайлы және баяу әуендерді қосу.Табиғат дыбыстары, баяу классикалық музыка немесе арнайы балаларға арналған тыныш әуендер. **(Музыка ән тыңдау дағдысы)**	Балаларға арналған тыныш әңгімелер немесе ертегілер оқу.Балаға қысқа, жеңіл және қызықты кітаптарды таңдап, оқып беру. **(Көркем әдебиет)**	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. **(Көркем әдебиет)**		
Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**		
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ,	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс		

	суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Мысалы: **айран, печенье** **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**Мақсаты:** Жиын және заттарды салыстыру ұғымын дамыту **Ойын:** «Байлық дорбасын толтыр» Балаларға әртүрлі өлшемдегі ұлттық бұйымдардың көшірмелері беріледі (сүйек, теңге, шағын киіздер). Олар осы заттарды үлкеннен кішісіне қарай топтастырып, дорбаға салады. **Тапсырма:** Заттарды жуандығы бойынша жұптап қою. **Құрастыру:** Қағаздан ұлттық ою-өрнек жасау. Балалар қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіріп, желімдеу арқылы ою жасап, оны тақтаға жапсырады. **Математика негізі, құрастыру, ұлттық құндылықты дамыту**	**Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлау және фигураларды ажырату **Ойын:** «Жоғарыға алып бар» Балалар ұлттық бұйымдардың (домбыра, сандық, тостаған) макеттерін жоғары және төмен бағыттап орналастырады, мұғалімнің нұсқауларына сәйкес кеңістікті түсінеді. **Тапсырма:** Қалың және жіңішке заттарды қатарлап қою. **Құрастыру:** Табиғи материалдан ұлттық композиция құру. Балалар ағаш бұтақтары мен тастардан "шаңырақ" пішінін құрастырады. **Математика негізі, құрастыру, ұлттық құндылықты дамыту**	**Мақсаты:** Санау және салыстыру дағдыларын дамыту **Ойын:** «Киіз үйге орналастыр» Балалар ұлттық үлгідегі фигураларды екі қатарға қойып, санын және пішінін салыстырады (мәселен, қанша домалақ бар, қанша үшбұрыш бар). **Тапсырма:** Жуандығы бойынша заттарды сәйкестендіру. **Құрастыру:** Қағаздан ұлттық нақыштағы әшекейлер жасау. Балалар қағаз қырқымдарын бүктеп, желімдеу арқылы ұлттық үлгідегі суреттерді толықтырады. **Математика негізі, құрастыру, ұлттық құндылықты дамыту**		

Балалармен жеке жұмыс	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс Бейбіт Муслим** екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырып, өлшемдерін үйрету. Мақсаты: Өз ойын толық жеткізіп айтуға жетелеу.	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс Гасанов Мәжит** топпен бірлесіп ойнауға үйрету.	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс Музыкалық -ырғақтық жаттығулар**. **Амина, Али** музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату. Мақсаты: Музыка ырғағымен қимылдауды үйрету.		
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**		
Серуен	**Серуен картотекасы №4** **Мұзды бақылау** **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін зерттеу. **Бақылау барысы:** Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру.	**Серуен картотекасы№5** **Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау** **Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. **Бақылау барысы:** Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе	**Серуен картотекасы№6** **Аспанды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. **Бақылау барысы:** Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты).		

	Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатып, мұзға айналады). Мұздың сырғанақ екенін тәжірибе арқылы көрсету. **"Қар астындағы қазына"** **Мақсаты:** Зейінді және ізденімпаздықты дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шишка) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. *Мысалы:* "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" ***(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)***	кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. **«Қар бекінісі"** **Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.** **Ойынның барысы:** Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**		
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге,	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге,		

	өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**		
Кешкі Ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кешкі асты тныстыру Вермишель сорпа Сиыр етіменманты(орама нан) Шырын нан** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Баланы тамақтану кезінде өз сезімдері мен тілектерін білдіруге үйрету. Оған өзінің тағамға қатысты ойларын айтып, тамақтың дәмі, құрылымы мен түсі туралы сұрақтар қою арқылы әңгімені жүргізу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаға тамақтың пайдалы әрі дәмді болатынын көрсету,ас үй құралы мен ыдыс-аяқтарды пайдалану туралы қарапайым дағдыларды көрсету. **Кешкі аспен таныстыру картоп езбесі Шырын нан** **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа	**Түстермен таныстыру және бояуларды араластыру** **Мақсат:** Балаларды қоңыр, қызғылт сары,	**Көлемді пішіндер мен композицияларды мүсіндеу** **Мақсат:** Балалардың мүсіндеуге деген	**Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру** **Мақсат:** Балаларды ұлттық мұраға		

ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	ашық жасыл реңктерді жасауға және оларды шығармашылықта қолдануға үйрету. **Дайындық:** Сарғыш, көк, қызыл, сары және қара бояуларды алдын ала дайындап қою. Ақ қағаз, қылқалам, пластик палитра немесе табақшалар дайындау. **Іс-әрекет:** Балалармен бояуларды араластыруды тәжірибе ретінде өткізу. Мысалы: Қызыл + сары = қызғылт сары Көк + сары = жасыл (қосымша ақ түс қосу арқылы ашық жасыл жасау). Қара + сары = қоңыр реңк. «Күзгі ағаш» немесе «Киіз үйдің айналасындағы табиғат» тақырыбында сурет салу ұсынылады. Балалар реңктерді өз бетінше жасап, шығармашылықтарын көрсетеді. **Сурет салу, ұлттық құндылықты дамыту**	қызығушылығын арттыру. **Материалдар:** Пластилин немесе түрлі-түсті тұзды қамыр. Кішкентай қалыптар, құралдар. **Іс-әрекет:** Балаларға қазақтың ұлттық бұйымдарының шағын үлгілерін мүсіндеуді ұсыну (мысалы, домбыра, оюлы сандық, қоржын, киіз үйдің ішкі жабдықтары). Топтық жұмыс ретінде композиция жасауға болады. Мысалы, «Қазақ ауылы» деген тақырыпта киіз үй, жануарлар, адамдар мүсіндерін біріктіру. **Сурет салу, құрастыру, мүсіндеу**	жақындатып, танымдық деңгейін арттыру. **Іс-шара:** Киіз үйдің макетін көрсету, оның ішкі және сыртқы жабдықтарымен таныстыру (есік, кереге, шаңырақ, текемет, алаша). Сандық, кебеже, қоржын сынды заттардың суреттерін немесе шағын үлгілерін көрсету. Сәндік ою-өрнектерді бояу немесе жапсыру арқылы қайта жасау. **Сурет салу, мүсіндеу ұлттық құндылықты дамыту**		

Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.		

Тәрбиешілер: Калижарова М.К

Әдіскер: _____Бабичева О.А

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Kids»
«Кішкентай Кит» ересек топ / старшая группа «Кішкентай Кит»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Қаңтар 2-апта

Апта цитатасыЗан және тәртіп. Тәртіп – тәрбие бастауы

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 06.01.2025**	**Сейсенбі Демалыс**	**Сәрсенбі 08.01.2025**	**Бейсенбі 09.01.2025**	**Жұма 10.01.2025**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді,		Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

	қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру			мәдениетке қызығушылықты арттыру	
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру,Ата-анаға қосымша сұрақтар немесе алаңдаушылық болса, ашық сөйлесуге шақырып, баланың балабақшадағы күн тәртібі жайлы қысқаша ескертулерді айтып өту. Ата-анамен консультация		Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Ата-аналарға күн тәртібі мен күтілетін іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау Ата-анамен консультация	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Жапырақтың суда қалқуы»** **Мақсаты:** Табиғи материалдардың суда қалқу қасиетін бақылау. **Материалдар:** Жапырақтар, ағаш бұтақтары, су ыдысы. **Процесс:** Балалар жапырақтарды суға салып, олардың бетінде қалқып тұратынын көреді. **Эксперименталды іс-әрекет**		**Сюжеттік-рөлдік ойындар** **Мақсаты:** Балалардың қиялын, шығармашылық қабілетін дамыту, әлеуметтендіру. **Ойын: "Дәрігер"**: Балалар дәрігер, медбике, науқас рөлдерін ойнайды. **Коммуникативтік дағдыны дамыту**	**Үстел үсті және баспа ойындары** **Мақсаты:** Логикалық ойлау, зейін мен шыдамдылықты дамыту. **Ойын:Пазлдар құрастыру:** Балалар қысқа қатысты суреттерді толық жинақтайды. **Құрастыру, танымдық дағдыны дамыту**	**Кітап оқу** **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу дағдысын, сөздік қорын, қиялын және шығармашылық ойлауын дамыту. **іс-әрекет** Ертегі немесе әңгіме оқу (мысалы, "Мақта қыз бен мысық"). **Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет дағдысын дамыту**

Таңертенгілік жаттығу	**Жаттығу кешені:** 4 **«Зырылдауық»** **Мақсаты:** Тепе-теңдік пен дене бақылауын дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар бір орындарында қолдарын екі жаққа созып, айналады. Айналғаннан кейін олар түзу тұруға және тепе-теңдікті сақтауға тырысады.		**Жаттығу кешені:** №5 **«Жаңбыр жауып тұр»** **Мақсаты:** Баланың қол, иық және бел бұлшық еттерін икемділігін арттыру. **Өткізу тәсілі:** Балалар алақандарымен «жаңбыр жауғандай» жеңіл қимылдар жасайды, еденге еңкейіп, алақандарымен еденді жеңіл соғады.	**Жаттығу кешені:** №6 **Поезд»** **Мақсаты:** Баланың аяқ пен қол координациясын дамыту, жалпы қозғалыс белсенділігін арттыру. **Өткізу тәсілі:** Балалар бір-бірінің белінен ұстап, тізбектеліп, «поезд» сияқты қозғалады. Қозғалысты басқару үшін тәрбиеші әртүрлі бағытта жүріп, пойыздың бағытын өзгертеді. Балаларға бұрылып, қадамдарын реттеуге көмектесед	**Жаттығу кешені:** №7 **«Кішкентай роботтар»** **Мақсаты:** Баланың моторикасын және қозғалыс дәлдігін жақсарту. **Өткізу тәсілі:** Балалар «кіші робот» ретінде қолдары мен аяқтарын бұрыштармен бүгіп, қатаң қозғалыс жасайды. Әр қозғалыс нақты және баяу болуы тиіс, бұл жаттығу арқылы олар денелерін жақсырақ сезінуді үйренеді.
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру **Таңғы аспен таныстыру** **Сүтке піскен ұнтақ ботқасы** **май жағылған нан** **сүтті тәтті шай** Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету		Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Таңғы аспен таныстыру** **Сүтке піскен Геркулес ботқасы** **май жағылған нан** **сүтті тәтті шай** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Таңғы аспен таныстыру** **Сүтке піскен күріш ботқасы** **май жағылған нан** **сүтті тәтті шай** **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру**

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **"Қуыршақпен қауіпсіздік"** **Мақсаты:** Балалардың қауіпсіздікке қатысты дұрыс іс-әрекеттерді меңгеруі. **барысы:** Балалар қуыршақтармен ойнап, қуыршақтарға да "сақ бол", "жан-жағыңа қара" деген өнегелі сөздер айтып, қауіпсіздік ережелерін үйренеді.		Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **"Қазақтың киелі мекендері"** **Мақсаты:** Балаларды Қазақстандағы әдемі табиғи орындармен таныстыру. **Ойын барысы:** Балаларға Бурабай, Шарын шатқалы, Көлсай сияқты әдемі жерлердің суреттерін көрсетіп, солар туралы әңгімелеу. Қағазға таулар, көлдер, ағаштар салып, оны бірге бояу.	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **"Жарықты сөндір"** **Мақсаты:** Электр энергиясын үнемдеуді үйрету. **барысы:** Балалар ойын бөлмесінен шығарда жарықты сөндіруді үйренеді. Мұны әдетке айналдыру үшін, әр шығуда бірге жарықты сөндіріп тұрыңыз.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **"Қауіпсіздік ережелері"** **Мақсаты:** Балаларды тұрмыста қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. **Ойын: "Қауіпті/қауіпсіз"** Балаларға түрлі заттардың суреттерін (өткір пышақ, ыстық шәйнек, жұмсақ ойыншық, қалам) көрсетеді. Олар қауіпті заттарды атап, неге қауіпті екенін айтады. Үйде қауіпті заттарды көрсетіп, оларға жақындамау керектігін есте сақтау.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Саппен жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары:** **"Сапқа тұру" ойыны:** Балалар сапқа тұрғанда, олардың назарын тепе-теңдік сақтауға аударыңыз. Әртүрлі жылдамдықты (жай, орташа, жылдам) қолданып, ойынға айналдыру. **Гимнастикалық**		**Дене тәрбиесі** **Шеңбер бойымен жүгіру және еңбектеу:** **Шеңбер бойымен жүгіру:** Балаларды шеңберге тұрғызып, әртүрлі жүгіру түрлерін қолдату артқа қарай, бүйірден, жоғары секіріп немесе баяу қарқынмен жүгіру. **Алға қарай еңбектеу:** Бұл әрекетті "Баспаңдап жылжу" ойынына айналдыру, балаларды түрлі	**Музыка** **Тыңдалған музыкадан алған әсерлерін әңгімелеу:** **"Музыка не туралы айтады?" сұрағы:** Балалардан тыңдалған әуеннің көңіл-күйін сипаттауды сұраңыз: "Бұл музыка көңілді ме, мұңды ма?" Оларға "Қандай сурет елестеді?" немесе "Бұл әуен неге ұқсайды?" деп	**Дене тәрбиесі** **Секіру жаттығулары:** **Аяқпен секіру:** Бір аяқпен секіруді әртүрлі бағытта орындауға тапсырма беру. Мысалы, бір орында секіру, айналып секіру, шеңберге секіру. Әр бала кезек-кезек шеңберге секіріп, өз кезегін күтеді. **Шығармашылық секіру:** Секіруді "қоян секіруі" немесе "кенгуру секіруі"

	скамейка: Балалар скамейка бойымен тепе-теңдікті сақтай отырып жүреді. Қосымша қызықтыру үшін әр балаға белгілі бір затты ұстап өту немесе аяқпен қадамдап өрнек салуды (мысалы, ілгері және кері қадам жасау) ұсыну. **(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)**		бағыттарда еңбектеуге және мәреге дейін жетуге шақыру. Еңбектеу барысында кедергілер жасауға болады: төмен қойылған арқан, туннель. **(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)**	сұрақ қою. **Әртүрлі жанрдағы музыка:** Табиғаттың дыбыстарын еске салатын шығармалар (құстар, жел, өзен дыбыстары). Қазақ күйлері мен халық әндерін тыңдатып, олардың ерекшеліктерін талқылау. **Сурет салу арқылы әңгімелеу:** Тыңдалған музыкаға сәйкес сурет салу арқылы өз әсерлерін жеткізуге мүмкіндік беру.	секілді бейнелі етіп ұйымдастыру **(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)**

Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**		Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы№7** **Бақылау:** Мұздың қалай пайда болатыны Мұздың суық температурада суық судан қалай пайда болатынын түсіндіру. **Еңбек әрекеті:** Қардан мүсін жасау Балалар бірге қардан шағын мүсіндер жасайды (мысалы, қар адам). **Қысқы ойын:** «Қар үстінде із қалдыру» Балалар қардың үстімен жүріп, әртүрлі іздер қалдырады. **Тәжірибе:** «Мұзды еріту» Балаларға мұз кесегін беріп, оны жылудың әсерінен еріту процесін		**Серуен картотекасы №8** . **Мұздың қасиеттерін зерттеу (Эксперимент)** **Мақсаты:** Мұздың табиғи қасиеттерін зерттеп, суық туралы түсінік қалыптастыру. **Іс-әрекет:** Балалар мұздың қатты екенін ұстап көреді, жарыққа қарағанда оның түсін бақылайды. Мұзды қолдарында ұстап ерітеді. **Бақылау:** Мұздың құрылымын қарау: «Мұз мөлдір ме? Қандай түстер көрінеді?» **Эксперимент:** Мұзды жылы және суық жерге қою арқылы оның қалай еритінін бақылау. **Ойын:**	**Серуен картотекасы №9** **Бақылау:** Аспанды бақылау Қыстағы аспанның түсі, бұлттардың қар жауып тұрған кездегі көрінісі. **Еңбек әрекеті:** Аулада қарды тегістеу Балаларға кішкене құралдар беріледі, олар қарды тегістеп, алаң жасайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы лабиринт» Балалар қарда салынған жолдармен жүріп, лабиринттен өтеді. **Тәжірибе:** «Мұзға түсті су құю» Мұзға түрлі-түсті су құйып, оның мұзбен байланысын бақылау.	**Серуен картотекасы №10** . **Қысқы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету)** **Мақсаты:** Ағаштардың қысқы күйін зерттеп, табиғатты тануға баулу. **Іс-әрекет:** Ағаштардың түрлерін бақылау: «Бұл ағаш қандай? Оның бұтақтары қалай орналасқан?» Ағаштардың жапырағы жоқ екенін түсіндіру. Ағаш түбін қардан тазалау. **Бақылау:** Ағаштардың биіктігін, бұтақтарын қарап, сипаттау. **Эксперимент:** Ағаш қабығын ұстап, оның суық немесе жылы екенін анықтау. **Ойын:**

	бақылау ұсынылады. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру		**«Мұз кристалдары»**: Мұздан пішіндер жасап, оларды жарыққа қарау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс	Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс	**«Ағашты таны»**: Балалар кезекпен ағашты сипап сезіп, оның түрін анықтайды Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты

	"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Күндізгі ұйқы	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі		Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бесік жырын» тыңдату	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бауырсақ» ертегісін оқып беру	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Жақсы жатып, жайлы тұр!»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Құстардың дауысы жазылған аудионы қосу Балаларға созылу жаттығуларын жасау (қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту). **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**		Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?"		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза

	сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Мақсаты:** Геометриялық фигураларды тану және кеңістіктегі орналасуды белгілеу **Ойын:** «Төменде, жоғарыда не бар?» Балалар ұлттық заттарды жоғарыға немесе төменге қойып, олардың орнын сөзбен анықтайды. **Тапсырма:** Әртүрлі фигураларды пайдаланып ұлттық шағын үйшіктерді жобалау. **Құрастыру:** Қалдық материалдардан (түтікшелер, қағаз қиындылары) шағын ұлттық композиция құру. **Математика негізі Құрастыру,экологиялық мәдениет**		**Мақсаты:** Өздігінен құрастыру және шығармашылық ойлау **Ойын:** «Тактильді сезім» Балалар әртүрлі текстурадағы ұлттық бұйымдарды (маталар, киіз, ағаш заттар) сипап сезіп, олардың атауын және ерекшелігін атайды. **Тапсырма:** Заттардың пішінін анықтап, олардың арасындағы айырмашылықтарды айту. **Құрастыру:** Табиғи материалдардан қазақтың ұлттық оюы бар композиция жасау. Балалар бұтақтар, тастар, жапырақтардан ұлттық сурет шығарады. **Математика негізі Құрастыру, тактильді моторика**	**Мақсаты:** Жиын ұғымын кеңейту және ұлттық элементтерді зерттеу **Ойын:** «Ұлттық бұйымды тап» Балаларға ұлттық бұйымдардың суреттері мен олардың көшірмелері беріледі. Олар бірдей заттарды тауып, жиын құрады. **Тапсырма:** Бірдей өлшемдегі заттарды бөліп алу. **Құрастыру:** Қағаздан шағын киіз үй жасау. Балалар қағаздың бөліктерін біріктіріп, киіз үйдің макетін құрастырады және оны ұлттық өрнектермен әшекейлейді. **Математика негізі Құрастыру, ұлттық құндылықты дамыту**	**Мақсаты:** Сан және санау бойынша дағдыларды бекіту **Ойын:** «Дастарханды сәнде» Балаларға қазақтың ұлттық дастарханын жасау тапсырмасы беріледі. Олар берілген заттарды санап, қатарлап орналастырады. **Тапсырма:** Заттарды көлемі бойынша үлкеннен кішісіне қарай реттеу. **Құрастыру:** Табиғи материалдан ұлттық тақырыптағы пейзаж құру. Балалар қағаз қиындылары мен тастардан табиғи сурет жасайды (мысалы, киіз үй орналасқан дала көрінісі). **Математика негізі Құрастыру**

Жеке баламен жұмыс	**Баламен жеке жұмыс:** Әңгіме құрастыру «Балабақша туралы әңгімелеп беру» Мақсаты:баланың сөздік қорын молайту. Балабақшаның атауын қай көшеде орналасқаны және қай топқа баратыны жайлы әңгімелесу.		**Баламен жеке жұмыс:** Графикалық дағдылар. Сызықтарды қарандашты ажыратпастан айналдырып жиекте бояу.	**Баламен жеке жұмыс:** Ай аттарын апта аттарын дұрыс айтуға машықтандыру	**Баламен жеке жұмыс:** Фигураларды жиынтықтарға жина(әрбір жиынтықты сызықпен қорша)
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**		Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №11** **Бақылау:** Қардың жаууын бақылау Қардың қалай жерге түсетінін, үлпек қарлардың пішіндерін қарастыру. **Еңбек әрекеті:** Қарды жинау		**Серуен картотекасы №12** **Бақылау:** Қардың үстіндегі іздер Ауладағы немесе жолдағы адамдар мен жануарлардың іздерін бақылау. **Еңбек әрекеті:** Қардан ойын алаңын жасау Балалар бірге қарды жинап, оны тегістеп ойын алаңын	**Серуен картотекасы №13** **Қар мүсіндерін жасау және желді бақылау** **Мақсаты:** Шығармашылық қабілеттерін дамыту, желдің қасиеттерін түсіну. **Еңбек:**	**Серуен картотекасы №14** **Қардан жол салу және күннің әсерін бақылау** **Мақсаты:** Қардың жылулықпен өзгерісін түсіну, балаларды ұжымдық еңбекке баулу. **Еңбек:** Балалар қар күрегімен жол салады.

	Балаларға шағын күрек беріліп, ауладағы қарды белгілі бір жерге жинау тапсырмасы беріледі. **Қысқы ойын:** «Қарды кім алысқа лақтырады?» Балалар қар түйіршігін жасап, оны алысқа лақтыруға жарысады. **Тәжірибе:** «Қардың астындағы не бар?» Балалар қардың астындағы топырақты, өсімдіктерді немесе басқа заттарды зерттейді. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс		дайындайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы шарлар» Балалар қарды допқа айналдырып, онымен ойнайды. **Тәжірибе:** «Суықтың әсері» Қарды жылы бөлмеге әкеліп, оның қалай еріп кететінін бақылау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс	Балалар топ болып қардан әртүрлі мүсіндер (адам, жануарлар) жасайды. **Эксперимент:** Желдің күшін анықтау үшін жеңіл заттарды (қағаз, қар) үрлеп көру. Қар ұшқындарының желмен қалай қозғалғанын бақылау. **Бақылау:** Желдің қар ұшқындарын қалай алып кететінін қарау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс Мүсіндеу дағдысы	Салынған жолдардың айналасын әдемілеп жинайды. **Эксперимент:** Қардың күн жылуы әсерінен қалай еритінін бақылау. Қар мен мұзды күннің астында қалдырып, олардың өзгерістерін зерттеу. **Бақылау:** Аспанды бақылап, күннің жарықтығы мен оның қарға әсерін анықтау. Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды

	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**		мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**		мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**Кіріктірілген тактильді ұлттық ойындар** **Мақсат:** Балалардың тактильдік сезімдерін дамыту және ұлттық ойындарға қызығушылығын арттыру. **Ойындар:** «Қоржын толтыр» ойыны: Бір қоржынға әртүрлі ұсақ заттар	**Көлемді пішіндер мен композицияларды мүсіндеу:** **Киіз үй:** Балшықтан немесе пластилиннен киіз үйдің шаңырағын, уықтарын және есігін жасау. Балаларға әртүрлі бөліктерді біріктіру арқылы қарапайым киіз үй макетін жасауды ұсыну. **Ұлттық бұйымдар:**	**Сәндік-қолданбалы өнерді тану:** **Сурет салу:** Балаларға ұлттық ою-өрнектердің суретін көрсету және оларды қағаз бетінде қарапайым ою салуға ынталандыру. **Жапсыру:** Киіз үйдің жабдықтарын қағаздан қиып, жапсыру (кілем, қоржын, текемет). Қоңыр қағазға киіз үйдің	**Ұлттық ойындарды қолдану:** **"Тақия тастамақ" ойыны:** Ойынды түстермен байланыстырып ойнауға болады. Мысалы, тақияны тастап жатып, белгілі бір түсті атау. Балалар осы түсті табуы керек.сол түстерді көрсетіп жапсыру **"Асық ату" ойындары:**	**Түстермен эксперимент жасау:** **"Түстер шеңбері":** Балаларға шеңбер салынған қағаз беріп, негізгі түстерді (қызыл, сары, көк) бір-біріне жақын бояуға шақыру. Кейін оларды араластырып, аралық реңктерді (қызғылт сары, жасыл, қоңыр) толтыруды ұсыну. Бұл түстердің қалай

	(мақта, ағаш моншақ, пластмасса оюлар) салынып, балалар оларды сипап анықтайды. «Кім жылдам?» ойыны: Балаларға қазақ оюлары бар қапшықтар ұсынылады. Ішінен бір затты сипап тауып, атауын айту қажет. «Қолөнер шебері»: Балаларға жұмсақ материалдар (киіз, жүн) беріледі, олардан ұлттық бұйымның кішігірім үлгісін жасауға тырысады. Тактильді мотрикаиы дамыту , жапсыру, мүсіндеу	Сандық, кебеже, қоржынның шағын үлгілерін пластилин немесе тұзды қамырдан мүсіндеу. Бояу мен ою-өрнек салуға мүмкіндік беру. **Сурет салу, мүсіндеу .құрастыру**	макетін жасап, оны түрлі түсті қағаз бөліктерімен безендіру. **Тактильді ойындар:** Жүннен кішкентай шарлар (қойдың жүні сияқты) жасау. Балаларға әртүрлі текстураларды (жұмсақ киіз, тегіс мата) сезіну арқылы ұлттық бұйымдарды таныту. **Қол моторикасын дамыту, жапсыру, сурет салу**	Асықтарды балалардың жасаған түстеріне (қоңыр, қызғылт сары, жасыл) бояп, ұлттық ойындарды шығармашылықпен үйлестіру. **Ұлттық ойындарды үйрету, жапсыру дағдыларын дамыту.**	пайда болатынын түсінуге көмектеседі. **Түсті ойыншықтар:** Балаларға түрлі түсті пластик доптар немесе геометриялық пішіндер таратып, оларды түстері бойынша топтастыру немесе композиция құрастыруды сұрау **Сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, тактильді моториканы дамыту**
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу		Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу

Тәрбиешілер: Калижарова М.К

Әдіскер:_____Бабичева О.А

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Қаңтар 3-апта

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Kids»
«Кішкентай Кит» ересек топ / старшая группа «Кішкентай Кит»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Апта цитатасы; Әділ заң – аспан тірегі

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.01.2025	Сейсенбі 14.01.2025	Сәрсенбі 15.01.2025	Бейсенбі 16.01.2025	Жұма 17.01.2025
Балаларды қабылдау	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **ҚР Гимн орындау**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	**Ата-анаға кеңес:** Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	**Психологтың кеңесі:** Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	**Ата –аналармен әңгіме**: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Төлдер мен олардың ерекшеліктері»** **Мақсаты:** Мал шаруашылығы туралы білімдерін кеңейту, ұлттық құндылық ретінде мал шаруашылығын құрметтеуді үйрету. **Іс-әрекет:** Балалар қазақтың ұлттық төлдеріне (қой, жылқы, түйе) қатысты ақпарат алып, олардың пайдасы мен маңызын талқылайды. **Танымдық іс-әрекет , Қоршаған ортамен таныстыру**	**«Сәлемдесу әдебі»** **Мақсаты:** Балаларды үлкендермен сыпайы сөйлесуге, ұлттық дәстүрге сай құрмет көрсетуге баулу. **Іс-әрекет:** Рөлдік ойындар арқылы үлкендерге қалай сәлемдесіп, қоштасуды үйрету. **Қауіпсіздік:** Көшеде, қоғамдық орындарда өздерін ұстау ережелерін талқылау. **Коммуникативтік іс-әрекет , Өнегелі «15 минут »**	**«Ою-өрнек әлемі»** **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық ою-өрнектерінің мәнін түсініп, оларды өз жұмыстарында қолдану. **Іс-әрекет:** Балалар қағаз немесе ермексаз арқылы ұлттық ою-өрнектердің пішіндерін жасап, сәндік бұйымдар дайындайды. **Шығармашылық іс-әркет ,ұлттық құндылық дағдысы**	**Эксперименттік іс-әрекет** **Тақырыбы:** «Киіз жасауға арналған материалдар» **Мақсаты:** Киіз басу процесін зерттеу, табиғи жүннің қасиеттерін түсіну. **Іс-әрекет:** Балалар жүнді зерттеп, оның жұмсақтығын, мықтылығын және сумен әрекетін байқайды. **Қауіпсіздік:** Сумен жұмыс істегенде төгілмеуін, тазалық ережелерін қадағалау. Эксперименттік дағды, Ұлттық құндылық	**Эксперименттік іс-әрекет** **Тақырыбы:** «Киіз жасауға арналған материалдар» **Мақсаты:** Киіз басу процесін зерттеу, табиғи жүннің қасиеттерін түсіну. **Іс-әрекет:** Балалар жүнді зерттеп, оның жұмсақтығын, мықтылығын және сумен әрекетін байқайды. **Қауіпсіздік:** Сумен жұмыс істегенде төгілмеуін, тазалық ережелерін қадағалау. Эксперименттік дағды, Ұлттық құндылық
Таңертенгілік жаттығу 1. 2.	**Таңғы жаттығу №8** **«Сиқырлы бұлт»** 1. Қолды жоғары көтеріп, баяу түсіру («бұлт төмен түсті») – 5 рет. 2. **«Қар лақтыру»**	**Таңғы жаттығу №9** **«Күн күлімдейді»** Қолды жоғары созып, күлімсіреп дем алу – 3 рет. **«Аққаланы айналайық»** Денені оңға-солға	**Таңғы жаттығу №10** **«Қар басқан ағаштар»** 1. Екі қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа баяу сермеу («ағаш бұтақтарын тербетеміз») – 5 рет. 2.	**Таңғы жаттығу №11** **«Жұлдызды ілу»** Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен тұру – 5 рет. **«Шыршаны айналып жүрейік»**	**Таңғы жаттығу №12** **«Күн жылынды»** Екі қолды жоғары көтеріп, созылып, алақанды шапалақтау – 3 рет. **«Қар ұшқыны»**

3. 4.	Бір орында тұрып, оң және сол қолмен кезек-кезек «қар лақтыру» – 5 реттен. **«Қар үстімен жүгірейік»** Орындарында жеңіл жүгіріп, аяқ басу – 5-7 рет. **«Жел тұрды»** Терең дем алып, баяу дем шығару – 3 рет.	3. 4.	айналдыру – 3 реттен. **«Шанамен сырғанаймыз»** Алға еңкейіп, қолды қозғалту («шанамен сырғанау қимылдарын жасау») – 5 рет. **«Қар жауды»** Саусақтарды ашып, қолды жоғары көтеріп, баяу төмен түсіру – 5 рет.	**«Боран соқты»** Терең дем алып, баяу дем шығару («желдің дыбысын бейнелеу») – 3 рет. **«Қоянның секіруі»** Екі аяқпен алға қарай жеңіл секіру – 5-7 рет. **«Қарды тазалау»** Денені еңкейтіп, қолды төменге түсіру («қар күрегендей») – 5 рет.	3. 4.	Орында тұрып оңға және солға айналу – 3 реттен. **«Шыршаға ойыншық ілеміз»** Еңкейіп, қолды жоғары көтеру қимылдарын қайталау – 5 рет. **«Қарды лақтыру»** Алға және артқа созылып, ауада қимыл жасау – 5 рет.	Қолды екі жаққа жайып, баяу айналу («қар айналып түсіп жатыр») – 5 рет. **«Түлкінің іздері»** Бір орында аяқпен кезек-кезек алға басу – 5 реттен. **«Аюдың жүрісі»** Қолдарымен жерге сүйеніп, еңбектеу – 3-5 рет.
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау дәрумендер салаты , оның ағзаға пайдасы өте көп", "Бұл қарақұмық" олда өтей пайдалы . **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Көшедегі қауіпсіздік** **Мақсаты:** Көшеде серуендеу кезінде		Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **«Өнегелі 15 минут»**		Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **Су қауіпсіздігі**		Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру		Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Көшедегі қауіпсіздік** **Мақсаты:** Көшеде

	балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.	**"Достық пен көмек"** **Мақсаты:** Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету.	**Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. **Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау). **Құралдар:** Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер.	**Үнемді пайдалану** **"Киімді күтіп кию" (Киімді ұқыпты қолдануға үйрету)** **Мақсаты:** Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтіп киюді үйрету. **Құралдар:** Балалардың киімдері (күртеше, жейде, бас киім). **Өткізу барысы:** Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді.	серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Сапта жүру және қозғалыс дағдылары:** **Бір-бірден жүру:** o Балалар саппен жүру барысында әртүрлі тапсырмалар орындай алады: o "Қызыл жарық – жасыл жарық" ойыны (тоқтау мен жүру). o Белгілі бір жануарды елестету (мысалы, қоян сияқты секіру немесе қаз	**Қазақ тілі** **Сөздік қорды байыту:** **Төрт түлік иелерінің төлдерін шақыру:** Балаларға төрт түліктің атауын және оларды қалай шақыратынын айтып беріңіз: o "Қошақаным, кел" (қой). o "Құлыным, қайдасың?" (жылқы). o "Торпағым, мұнда кел" (сиыр). o "Лақтар, лақтар" (ешкі).	**Дене тәрбиесі** **Қимылдарды дамыту жаттығулары:** **Алға еңбектеу:** o Туннель арқылы еңбектеп өту. o Еңбектеп жүріп жол бойындағы ойыншықтарды жинау. **Секіру:** o Секіруді жарыс түрінде өткізу (бір аяқпен немесе екі аяқпен).	**Музыка** **Музыкаға деген қызығушылықты ояту:** **Музыкалық аспаптармен таныстыру:** o Домбыра, қобыз, сырнай секілді ұлттық аспаптарды көрсетіп, олардың дыбысын тыңдату. o Балаларға шағын аспаптар беріп, өздері дыбыс шығаруға	**Дене тәрбиесі** Ырғақтық жаттығулар: **Музыкамен жаттығу:** Таныс әуенге қозғалыстар жасау (аяқтың ұшымен жүру, секіру, қолды жоғары көтеру). "Бір, екі, үш – тоқта" ойыны: музыка тоқтағанда балалар қатып қалады. **Рөлдік ырғақтық ойындар:** "Құстардың ұшуы" (балалар қолдарын жайып,

	сияқты жүру). **Гимнастикалық скамейкада тепе-теңдік:** o Балалар скамейкада жүріп, әрбір үш қадамнан кейін тоқтап, қолдарын екі жаққа созады. o Скамейка бойында заттарды жинау немесе қою ойыны. **Шеңбер бойымен жүгіру:** o Балалар бір-бірін қуып жету ойынын ойнайды. o "Жылан" ойыны: алдыңғы баланың артынан шеңбер бойымен әртүрлі қимылдармен жүгіреді.	**Рөлдік ойын:** Әр бала белгілі бір малдың иесі болады және оны шақыру тәсілін сахналайды. Қалған балалар қай малдың иесі екенін табады. **Сурет бойынша жұмыс:** Балалар төрт түліктің суреттерін қарап, олардың қалай дыбыстайтынын және қалай шақырылатынын талқылайды. **Музыка** Музыкаға деген қызығушылықты ояту: **Музыкалық аспаптармен таныстыру:** o Домбыра, қобыз, сырнай секілді ұлттық аспаптарды көрсетіп, олардың дыбысын тыңдату. o Балаларға шағын аспаптар беріп, өздері дыбыс шығаруға мүмкіндік беру. **"Музыка табу" ойыны:** o Әртүрлі әуендер ойнап, балаларға оның көңіл-күйін сипаттауды сұраңыз. o Музыка тыңдалып жатқанда, балалар оның қандай жануарға немесе табиғат көрінісіне	Қимылды ойын: "Бұлақтан секіру" – жерге созылған лента немесе белбеуден секіру. **Лақтыру:** Белгіленген қашықтықта (1,5 м) нысанаға доп лақтыру. Әртүрлі бағыттардағы (жоғары, алға, артқа) лақтыру жаттығулары.	мүмкіндік беру. **"Музыка табу" ойыны:** Әртүрлі әуендер ойнап, балаларға оның көңіл-күйін сипаттауды сұраңыз. Музыка тыңдалып жатқанда, балалар оның қандай жануарға немесе табиғат көрінісіне ұқсайтынын айтуға тырысады.	әуенге сәйкес қозғалады). "Жаңбыр" (балалар қолдарын жоғары көтеріп, алақандарын қағады, жаңбырдың тамшыларын бейнелейді).

	o	ұқсайтынын айтуға тырысады.			
Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №15** **Бақылау:** Ағаштардағы	**Серуен картотекасы №16** **Қарды бақылау** **Мақсаты:** Балаларды	**Серуен картотекасы№17** **Бақылау:** Қар үстіндегі күн сәулесінің жарқырауы	**Серуен картотекасы№18** **Құстарды бақылау**	**Серуен картотекасы№19** **Бақылау:** Ауа райының өзгеруі

	мұзды бақылау Ағаштардың бұтақтарында пайда болған мұзды қарастыру, оның жылтырлығына назар аударту. **Еңбек әрекеті:** Аулада қар тазалау Балалар күрекпен және қолдарымен жолдарды тазалайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы шеңберге секіру» Қардың үстіне шеңберлер салып, солардың ішіне секіру ойынын ұйымдастыру. **Тәжірибе:** «Мұздың мөлдірлігі» Балаларға мұз кесегін беріп, оның ішінде не көрінетінін зерттеу. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру зерттеу іс-әрекеті)**	қардың қасиеттерімен таныстыру. **Бақылау барысы:** Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін сезіну. Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау. Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау. **"Қарға із салу"** **Мақсаты:** Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады. Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе қандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?". Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру**	Қардың күн сәулесінде қалай жарқырайтынын байқау. **Еңбек әрекеті:** Құстарға арналған орын дайындау Балалар қарды тазалап, құстарға арналған жем салғышты орнатады. **Қысқы ойын:** «Қар астындағы затты тап» Балалар қар астына жасырылған заттарды іздейді. **Тәжірибе:** «Қарды қысып көру» Балалар қарды қолмен қысып, оның қандай пішінге айналатынын тексереді. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Мақсаты:** Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. **Бақылау барысы:** Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. **Сұрақтар:** "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе аламыз?" **"Аққаланы безендіру"** **Мақсаты:** Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. **Ойын барысы:** Балалар қардан аққала жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	Балалармен бірге ауа райын бақылап, қарлы, бұлтты немесе желді күннің ерекшелігін талдау. **Еңбек әрекеті:** Қармен ойнау алаңын сәндеу Балалар қарды арнайы пішіндерге келтіріп, оны әдемілеуге қатысады. **Қысқы ойын:** «Қардан көпір салу» Балалар бірге қарды пайдаланып, шағын көпір жасайды. **Тәжірибе:** «Қардың түсін өзгерту» Қарға түрлі-түсті бояу қосып, оның түсін өзгертуді бақылау. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**

		сурет салу)			
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**

Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**
Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.

	Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлауға және заттардың қасиеттерін ажыратуға үйрету **Ойын:** «Қайда орналасқан?» Балалар заттарды мұғалімнің нұсқауына сәйкес (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта) орналастырады. **Тапсырма:** Заттарды жуандығы және ұзындығы бойынша салыстыру. **Құрастыру:** Қағаздан және мата қиындыларынан ұлттық нақыштағы сурет құрастыру. Балалар киіз үйлердің немесе ұлттық бұйымдардың суретін мата мен қағаз қиындыларынан жасайды.	**Мақсаты:** Геометриялық фигураларды зерттеу және ұлттық ою-өрнек жасау **Ойын:** «Ою құрастыр» Балалар геометриялық фигуралардан ұлттық оюдың қарапайым үлгісін жасайды. **Тапсырма:** Фигураларды түсі мен пішіні бойынша топтастыру. **Құрастыру:** Қалдық материалдардан (түтікше, киіз, ағаш бөлігі) ұлттық әшекейлер жасау. Балалар әртүрлі материалдарды пайдаланып шағын ұлттық бұйымдар құрастырады. **Математика негізі, құрастыру, эко материалдарды пайдалануға бейімдеу**	**Мақсаты:** Шығармашылық ойлау мен қол шеберлігін дамыту **Ойын:** «Түстерді сәйкестендір» Балалар ұлттық бұйымдардан алынған элементтерді сәйкес түстерімен жұптастырады. **Тапсырма:** Жуандығы мен ұзындығы бойынша заттарды салыстыру. **Құрастыру:** Табиғи материалдардан ұлттық композиция жасау. Балалар ағаш, жапырақ, мата қиындыларынан ұлттық нақыштағы шағын композиция құрастырады. **Математика негізі, құрастыру, эко материалдарды пайдалануға бейімдеу**	**Мақсаты:** Геометриялық фигураларды тану және оларды ұлттық бұйымдармен байланыстыру **Ойын:** «Шаңырақты жина» Балаларға әртүрлі пішіндегі бөліктер (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) беріледі. Олар шаңырақ бейнесін құрастырады. **Тапсырма:** Геометриялық фигураларды көлеміне қарай топтастыру. **Құрастыру:** Қағаздан шағын киіз үй жасауды жалғастыру, ұлттық өрнектерді қолдану. **Математика негізі, құрастыру, эко материалдарды пайдалануға бейімдеу**	**Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлауды және заттардың орналасуын сипаттау **Ойын:** «Даладағы киіз үй» Балалар әртүрлі нысандарды (ағаш, киіз үй, тастар) даланың көрінісі ретінде қойып, олардың орналасуын сипаттайды. **Тапсырма:** Заттарды ұзындығы мен жуандығына қарай салыстыру. **Құрастыру:** Табиғи материалдардан дала көрінісін жасау Қағаз қиындылары, тас, бұтақтар пайдалану). **Математика негізі, құрастыру, эко материалдарды пайдалануға бейімдеу**

	Математика негізі, құрастыру, эко материалдарды пайдалануға бейімдеу				
Балалармен жеке жұмыс	**Жангүл мен Алдиярға Мониторинг бойынша Қарапайым әңгімелер мен сұрақтар арқылы** Баланың сөйлеуге деген қызығушылығын ояту, сөздерді анық және дұрыс айтуға үйрету. Баламен күнделікті тақырыптарда сөйлесу (ойыншықтар, жануарлар, тамақ, отбасы туралы). Сұрақ қою: «Бұл не?», «Бұл қандай?» Баланың жауабын тыңдап, қажет болса, сөздерін толықтыру.	**Жансая мен Айбек Мониторинг бойынша Суреттерді қарау және атау арқылы** Баланың сөздік қорына жаңа сөздер қосу, зейінін шоғырландыру.Суреттері бар кітаптар немесе карточкаларды пайдалану.Әр суретті көрсете отырып, атау: *«Бұл – мысық, мысық не істеп жатыр?»*Баланың суреттегі заттарды сипаттауына көмектесу.	**Жангүл мен Алдиярға Мониторинг бойынша** **Қимылдар арқылы** сөздерді есте сақтауға үйрету. «Кім не істеп жатыр?» ойыны. Балаларға жануарлардың қимылдарын көрсетуін сұрау (*«Мысық қалай жүреді?», «Құстар қалай ұшады?»*).«Жасырылған затты тап» ойыны. Балаға затты сипаттау арқылы табуға көмектесу.	**Жангүл мен Алдиярға Мониторинг бойынша** **Ән айту және еліктеу арқылы**Баланың сөздерді түсініп айтуын дамыту.Жеңіл әндерді тыңдау (*«Қуырмаш»* сияқты).Баладан әннің кейбір сөздерін қайталауын сұрау	**Жангүл мен Алдиярға Мониторинг бойынша** Күнделікті сөздерді пайдалану.Баланың ойыншықтарын атау: *«Доп, қуыршақ, машина»*.Баладан заттың атын және түсін сұрау (*«Доп қандай түсті?»*).

Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы№20** **Бақылау:** Қардың үстіндегі суреттер Балаларға таяқшалар беріліп, қар бетінде сурет салу ұсынылады. **Еңбек әрекеті:** Қар үстіндегі жолдарды тегістеу Балалар топтасып, аяқпен қарды тегістеп жол жасайды. **Қысқы ойын:** «Қарлықыздың іздері» Балалар қарға аяқ іздерін салып, оларды бірге зерттейді. **Тәжірибе:** «Мұзды еріту» Балаларға мұз кесегі беріледі, оны қолмен ұстап немесе жылы жерге қойып, қалай ерігенін	**Серуен картотекасы№21** **Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау** **Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. **Бақылау барысы:** Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?" Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.**	**Серуен картотекасы№22**. **Бақылау:** Аяздан пайда болған өрнектер Терезедегі немесе заттардағы мұздан пайда болған өрнектерді қарастыру. **Еңбек әрекеті:** Құстарға жем шашу Балаларға құстарға арналған жем беру тапсырмасы беріледі. **Қысқы ойын:** «Қарды қапқа жина» Балалар шағын қапшықтарға қар жинап, оны белгілі бір жерге жеткізеді. **Тәжірибе:** «Қар мен топырақтың айырмашылығы» Қар мен топырақты о	**Серуен картотекасы№23** **Желді бақылау** **Мақсаты:** Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. **Бақылау барысы:** Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. **"Қар ұясына секіру" Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру. Ойынның барысы:** Балаларға қарда бірнеше	**Серуен картотекасы№24** Қысқы желдің әсері Желдің қарды қалай ұшыратынын және оның салқын екенін түсіндіру. **Еңбек әрекеті:** Шаналарды тазалау Балалар шаналарды қардан тазартып, дайындық жасайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы нысана» Қардан шар жасап, белгіленген нысанаға лақтыру ойыны өткізіледі. **Тәжірибе:** «Мұздың жылтырлығы» Балалар мұзды жарыққа жақындатып, оның жылтыр бетін зерттейді.

	бақылайды. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** o	**Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	салыстырып, олардың түсі мен күйін зерттейді. o **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** o	шеңбер (ұя) салу ұсынылады. Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек. Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру**	**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту , қоршаған ортамен таныстыру**
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі Ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.

	Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**Көлемді пішіндер мен мүсіндеу:** **Киіз үйдің жабдықтарын жасау:** Балалардан ұлттық оюлары бар кішкентай ыдыс-аяқтарды (шәугім, құман, табақ) мүсіндеуді сұрау. Бұл жұмысты тұзды қамырмен орындасаңыз, оларды кептіріп, соңында бояп оюмен безендіруге болады. **"Оюлы сандық":** Пластилин немесе басқа материалдан сандық жасап, оның бетін түрлі-түсті ұсақ элементтермен безендіру (ою, гүлдер, жұлдызшалар). **Мүсіндеу ,сурет салу**	**Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерін таныстыру:** **Киізден бұйым жасау:** Жұмсақ киізден немесе фетр материалынан балаларға кішігірім "қоржын", "текемет" жасауға көмектесу. Олардан дайын бұйымдарға ою жапсыруды немесе жүннен өрнек қоюды сұрау. **Ұлттық нақыштағы композиция:** Балаларға қағаздан қиылған ұлттық бұйымдарды (сандық, киіз үй) беру. Олардан дайын заттарды жинап, ұлттық композиция жасауын сұрау. Мысалы: киіз үйдің айналасында отар қой немесе киіз үйдің ішіндегі көрпе-төсек бейнесі.	**Тактильді ойындар:** **"Сезіп таны":** Әртүрлі текстурасы бар материалдардан (мата, киіз, жүн, қағаз) заттар дайындау. Балалардың көзін жұмып, қолдарымен сезіну арқылы материалды анықтауын сұрау. Әрі қарай ол заттың қандай ұлттық бұйымға жататынын талқылау. **"Жүннен кілемше":** Қой жүнінің түйіршіктерін біріктіріп, кішкене кілемшені қолмен жасауға қатыстыру. Бұл процессте балалар жүнмен жұмыс істеп, оны сезінеді. **Жапсыру, мүсіндеу, тактильді моториканы дамыту, сөздік қорды молайту**	**Ұлттық ойындар арқылы шығармашылық:** **"Түсті асықтар":** Асықтарды әртүрлі түстерге бояп, оларды жинап ойнату. Әр асықтың түсі белгілі бір затпен немесе тақырыппен байланыстырылуы мүмкін. Мысалы, қызғылт сары асық – күзгі жапырақ, жасыл – шөп, қоңыр – киіз үй. **"Ою іздеу":** Әртүрлі беттерге (қағаз, пластилин) алдын-ала оюлар салып қойып, балалардан оларды тактильді жолмен тауып көшіруді сұрау. **Мүсіндеу, сурет салу, тактильді моториканы**	**Ұлттық шығармашылықты бейнелеу:** **Сурет салу:** Балаларға киіз үй мен оның жабдықтарын бояуға арналған контур суреттерін дайындау. Киіз үйдің сыртқы көрінісін, ішкі жабдықтарын өз қиялымен бейнелеуді сұру. **Жапсыру:** Түрлі түсті қағаздан ою-өрнектер қиып, оларды ұлттық бұйымдарға (сандық, текемет) жапсыруды ұйымдастыру. **Сурет салу, жапсыру, сөздік қорды дамыту**

		Мүсіндеу, жапсыру Ұлттық құндылықты дамыту		**дамыту**	
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиешілер: Калижарова М.К

Әдіскер:_____Бабичева О.А

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
Қаңтар 4-апта

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Kids»
«Кішкентай Кит» ересек топ / старшая группа «Кішкентай Кит»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет
Апта цитатасы; Тәртіпсіз ел болмайды

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.01.2025	Сейсенбі 21.01.2025	Сәрсенбі 22.01.2025	Бейсенбі 23.01.2025	Жұма 24.01.2025
Балаларды қабылдау	Салемдесу Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру	**Ата-анаға кеңес:** Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	**Психологтың кеңесі:** Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	**Ата –аналармен әңгіме**: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар

	туралы ескерту				
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Еңбек іс-әрекеті** «Шаңырақка көмектесейік» **Мақсаты:** Ұлттық құндылық ретінде еңбекке баулу, ұжымдық жұмысқа үйрету. **Іс-әрекет:** Балалар шаңырақ макетін құрастырып, оның бөліктерінің атауын үйренеді. **Ұлттық құндылықты дамыту**	**Қимыл іс-әрекеті** **«Көкпар тартысы»** **Мақсаты:** Ұлттық ойын арқылы ептілік, жылдамдық және топтық жұмыс қабілеттерін дамыту. **Іс-әрекет:** Балаларға қимыл-қозғалысқа байланысты «көкпар» ойынының жеңілдетілген түрін ойнату. **Ұлттық құндылықты дамыту , физикалық дағды**	**Бейнелеу іс-әрекеті** **«Менің ауылым»** **Мақсаты:** Балалардың қазақы ауыл өмірін сурет арқылы бейнелеуін дамыту. **Іс-әрекет:** Балалар ауыл үйін, малды, табиғатты бейнелейді. **Бейнелеу, шығармашылыққа баулу**	**Дербес іс-әрекет** **«Қауіпсіз жол»** **Мақсаты:** Жолда жүру ережелерін түсіндіру. **Іс-әрекет:** Балалар жол белгілерін бояп, оларды макетте орналастырады. **Қауіпсіздікті сақтау бойынша әрекет**	**Қимыл іс-әрекеті** **«Көкпар тартысы»** **Мақсаты:** Ұлттық ойын арқылы ептілік, жылдамдық және топтық жұмыс қабілеттерін дамыту. **Іс-әрекет:** Балаларға қимыл-қозғалысқа байланысты «көкпар» ойынының жеңілдетілген түрін ойнату. **Ұлттық құндылықты дамыту , физикалық дағды**
Таңертенгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу №13** **Жүгіру:** Қысқа қашықтыққа адымдап жүгіру. **Секіру:** Екі аяқпен жерден жоғары секіру. **Адымдап өту:** Бір қадам алға адымдап, қайта артқа жүгіру. **Құлау және тұру:** Жерге отыру және қайта тұру.	**Таңғы жаттығу №14** **Жүгіру мен жүріс:** Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру. **Қолды алға созу:** Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып келу. **Шеңбер жасап жүгіру:** Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілку. **Би қимылдары:** Музыкамен би қимылдарын орындау.	**Таңғы жаттығу №15** **Бір қадам алға:** Бір қадам алға адымдап, артқа жүгіру. **Теңгерім:** Арқанның үстінен жүріп, тепе-теңдік сақтап жүру. **Шаршының ішіне қадам жасау:** Шаршының ішіне аяқпен қадам басып өту. **Секіру:** Екі аяқпен жоғары секіріп, жерге түсу.	**Таңғы жаттығу №16** **Секіру:** Екі аяқпен жерге жоғары секіріп, төмен түсіп, қайта секіру. **Бір орында тұрып секіру:** Бір орыннан секіріп, соңында тұрып жаттығу. **Қолды қозғалу:** Қолды жоғары көтеріп, аяқпен сермеу. **Денені жылыту:** Жеңіл жаттығуларды орындап, денені қыздыру.	**Таңғы жаттығу №17** **Жүгіру мен жүріс:** Жүгіру және баяу жүру кезінде ырғақты ұстап, қадамдарды үйлестіру. **Қолды алға созу:** Қолды алға қарай созып, кейін қайта алып келу. **Шеңбер жасап жүгіру:** Балалармен бірге шеңбер жасап жүгіру және қолды сілку. **Би қимылдары:** Музыкамен би қимылдарын орындау.
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар	Балаларды тамақтанар	Балаларды тамақтанар	Балаларды тамақтанар	Балаларды тамақтанар

	алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: **Сүтке піскен Геркулес ботқасы дәмды,** **май жағылған нан тәтті** **сүтті тәтті шай** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	Добым, добым домалақ (екі қолынды айналдыру) Тоқтамайсын домалап (тезірек екі қолды айналдыру) Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету) Тәрелкені сындырдың (екі қол алақанымен тарелкені жасау, екі жаққа жылдам шашу) Тентек болып кеттің деп(Сұқ саусақпен ескерту) Тұрмын сені тепкім кеп (екі қол белде, оң аяқпен	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **"Жолда жүрсек сақ боламыз"** **Мақсаты:** Қарапайым жол ережелерін түсіндіру. **Ойын барысы:** Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау қарапайым сөйлемдерді қайталайды). **"Судың қаншасы жеткілікті?"** **Мақсаты:** Суды үнемдеуді және артық кетірмеуді үйрету. **Ойын барысы:** Балалар өсімдіктерге немесе ойыншықтарға су құйып отырып, суды тек қажетті	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **"Қай жерде қауіпті?"** **Мақсаты:** Қауіпсіздік ережелерін үйрету. **Ойын барысы:** Бөлмедегі қауіпті заттарды (өткір немесе қатты заттар) көрсетіп, баланың олардан алыс болу керектігін түсіндіру. Әр затқа қарап, "бұл қауіпті, оны ұстамаймыз" деп айтып отыру.	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өнегелі минут "Басқаға зиян тигізбе"** **Мақсаты:** Басқа балалармен қауіпсіз ойнауды үйрену. **Ойын барысы:** Балаларға ойыншықтармен ойнау кезінде абай болу қажеттігін түсіндіру. Мысалы, "Жұмсақ ойыншықтарды лақтырсақ болады, ал қатты заттарды лақтырмаймыз" дегендей нұсқаулар беру.

	тебу)		мөлшерде қолдануды үйренеді. Суды артық қолданбауды, бір ыдысты толтырмауды бақылап отыру.		
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** **Қол жаттығулары:** Балалар шеңберге тұрып, әртүрлі бағытқа қолдарын айналдырады (алға, артқа). Қол жаттығуларын қосымша заттармен жасау (жалауша, жеңіл доптар). **Аяқпен затты беру:** Балалар аяғын көтеріп, затты бір қолдан екінші қолға өткізеді. Бұл тепе-теңдікті сақтауды жақсартады. **Тізе бүгу жаттығулары:** Әртүрлі жануарларды елестету (қоян – секіру, аю – ақырын қозғалу). Заттарды (қорап, кішігірім ойыншықтар) тізе бүгіп жинау. **(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)**	**Қазақ тілі** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту:** **Ү дыбысын анық айтуға жаттықтыру:** "Үйрек, үркер, түлкі" сияқты сөздерді қайталау. Тапсырма: ү дыбысы бар сөздерді суреттерден таңдау. Балалармен бірге жаңылтпаш жаттау: *Үкі, түлкі, үркерде,* *Үн қатты, үнемі.* **Арнайы ойындар:** **"Қай дыбысты естідің?"** ойыны: бала естіген дыбысты қайталайды (мысалы, ү-ү-ү). **"Сиқырлы сөз":** ішінде "ү" дыбысы бар сөздерді ойлап табу. **Музыка** **Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету:** **"Музыка қандай?" жаттығуы:** Музыка ойнағанда,	**Дене тәрбиесі** **порттық жаттығулар:** **Шанамен сырғанау:** Балалар төбешіктен сырғанап, өзара кезектесіп, бір-біріне көмектеседі. Шанамен жарыс ұйымдастыру (белгіленген қашықтыққа сырғанау). **Шанамен зат тасу:** Балалар шанаға ұсақ заттарды салып, оларды белгіленген жерге жеткізуі керек. Бұл жаттығуептілікті дамытады. **(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)**	**Музыка** **Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету:** **"Музыка қандай?" жаттығуы:** Музыка ойнағанда, балалардан оның жылдам немесе баяу екенін, қатты немесе ақырын екенін айтуын сұраңыз. Әуеннің өзгерісін тыңдай отырып, қолдарын көтеру (қатты дыбысқа), түсіру (ақырын дыбысқа). **Қозғалыспен үйрету:** Жылдам әуенге сәйкес жүгіріп, баяу әуенге сәйкес жүру. Әртүрлі қарқынға сай қимылдарды (секіру, жүгіру, қол бұлғау) өзгерту	**Дене тәрбиесі** **Қимылды ойындар:** **Ережелерді сақтауға бағытталған ойындар:** **"Тиын жинау":** Балалар белгілі бір түстегі ойыншықтарды жинауы керек. **"Кім жылдам?":** Балалар белгіленген жолақтан асып, допты межелі орынға жеткізеді. **Ұлттық ойындарды қолдану:** "Арқан тартыс": балалар екі командаға бөлініп, арқан тартады. "Сақина салмақ": сақинаны бір-біріне беріп, тез табу ойыны. **(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)**

		балалардан оның жылдам немесе баяу екенін, қатты немесе ақырын екенін айтуын сұраңыз. Әуеннің өзгерісін тыңдай отырып, қолдарын көтеру (қатты дыбысқа), түсіру (ақырын дыбысқа). **Қозғалыспен үйрету:** Жылдам әуенге сәйкес жүгіріп, баяу әуенге сәйкес жүру. Әртүрлі қарқынға сай қимылдарды (секіру, жүгіру, қол бұлғау) өзгерту			
Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру

				қызмет ету)	**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы№25** **Қар тазалау (еңбек іс-әрекеті)** **Мақсаты:** Балаларды еңбексүйгіштікке баулу, ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Іс-әрекет:** Балалар кіші күректермен ауладағы қарды тазалайды. Жолдарды қардан тазартып, құстарға арналған орындарды қардан босатады. **Тапсырма:** Балалар қарды қай жаққа жинау керектігін жоспарлайды. **Қорытынды:**	**Серуен картотекасы №26** **Бақылау:** Бұлттардың қозғалысы Қыстағы аспанды бақылап, бұлттардың қалай жылжитынын және олардың түстерін талдау. **Еңбек әрекеті:** Қардан жануар мүсіндерін жасау Балалармен бірге қардан жануарлардың пішіндерін жасайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы шарды тап» Қар астына жасырылған түрлі түсті шарларды іздеу. **Тәжірибе:** «Қардың дыбысы» Балалар қарды аяқпен басып, оның қандай дыбыс	**Серуен картотекасы№27** **Бақылау:** Қардың астындағы топырақ Балалар қардың астындағы топырақты ашып, оның қандай болатынын бақылайды. **Еңбек әрекеті:** Қардан бейнелер жасау Балалар қарды мүсіндерге айналдырып, қызықты пішіндер жасайды. **Қысқы ойын:** «Қарлы эстафета» Балалар қарды қолдарымен алып, бір орыннан екінші орынға апарады. **Тәжірибе:** «Мұздың қалай пайда болуы»	**Серуен картотекасы№28** **Құстарға көмектесу (еңбек және бақылау)** **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі құстарға қамқорлық көрсету арқылы экологиялық мәдениетті дамыту. **Іс-әрекет:** Балалар алдын ала жасалған жем салғыштарға нанның қоқымдары, бидай, дәндер салады. Құстардың жем салғышқа қалай келетінін бақылау. **Тапсырма:** Балалар құстардың қандай жем жегенін	**Серуен картотекасы№29** **Мұздың ерекшеліктерін зерттеу (эксперимент және бақылау)** **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін бақылау арқылы қоршаған ортаны зерттеу. **Іс-әрекет:** Мұздың бетіндегі өрнектерді қарау және олардың қалай пайда болғанын талқылау. Мұзды қолмен ұстап, оның суық әрі тайғақ екенін анықтау. Мұздың бетінде су қалдырып, оның қайта қатуын бақылау. **Тапсырма:**

	Балалар жұмыстың нәтижесін бағалап, тазарған аулаға қуанады. **(экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды қалыптастыру)**	шығаратынын тыңдайды. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу)**	Балалар мұздың қалай қалыптасатынын бақылап, оны суға салыстырад **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	анықтайды. **Қорытынды:** Балалар құстарды күтіп-баптаудың маңыздылығын түсінеді. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	Балалардан «Мұз қалай пайда болады?» деп сұрау. **Қорытынды:** Балалар мұздың табиғи ерекшеліктерін біледі және оның физикалық қасиеттерін түсінеді. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып,	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау.

	әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Мысалы:** **Тауық Сүйек сорпасына піскен кеспе көже дәмді** **Картоп бұқтырмасы етпен** **кисель/Свит** **Сәбіз салаты/ нан пайдалы** **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**
Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін,	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**

	айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	**Жұмсақ және қатты жолдар**
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа,	**Мақсаты:** Ұлттық бұйымдарды зерттеу арқылы санау және салыстыру дағдыларын жетілдіру **Ойын:** «Ұлттық дастархан»	**Мақсаты:** Тактильді қабылдау мен ұлттық элементтерді сезіну **Ойын:** «Сипап, таны» Балалар көздерін жұмып, әртүрлі ұлттық материалдарды (мата,	**Мақсаты:** Балаларды қағаздан құрастыруға үйрету, кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту. **Құрастыру:** Қағаздан бұрыштары мен	**Мақсаты:** Табиғи материалдарды пайдалана отырып, әртүрлі өлшемдегі заттардан композиция жасау. **Құрастыру:**	**Мақсаты:** Заттарды жуандығы мен биіктігі бойынша салыстыру. **Құрастыру:** Қалдық материалдардан биік және аласа мұнаралар

тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	Балаларға дастарханның ұлттық бұйымдарын орналастыру тапсырмасы беріледі (табақ, қасық, кесе). Олар әр затты санап, ретімен қояды. **Тапсырма:** Бірдей заттарды топтастыру. **Құрастыру:** Матадан немесе қағаздан ұлттық үлгідегі көрпе жасау (қолдан қиылған ою-өрнектерді жапсыру). **Математика негізі, құрастыру, эко материалдарды пайдалануға бейімдеу , жапсыру**	ағаш, киіз) сипап сезеді, олардың атауын атайды. **Тапсырма:** Тактильді заттарды жұмсақ және қатты болып бөлу. **Құрастыру:** Қалдық материалдардан ұлттық ойыншықтар жасау (киізден қуыршақ немесе шағын мал бейнелері). **Математика негізі, құрастыру, эко материалдарды пайдалануға бейімдеу, тактмльді мотрикаңы дамыту**	қырларын біріктіріп, қарапайым пішіндер жасау. **Ойын:** «Жоғары-төмен» Балалардан жоғарыда немесе төменде орналасқан заттарды көрсетуін сұрау. **Тапсырма:** Қағаздан жасалған пішіндерді желімдеп, дайын композиция жасау. **Математика негізі, құрастыру, эко материалдарды пайдалануға бейімдеу**	Табиғи материалдардан (қағаз қиындылары , бұтақтар) композиция құрастыру. **Ойын:** «Сандық жолақ» Екі қатарға қойылған заттарды санау және салыстыру (қайсысы көп немесе аз). **Тапсырма:** Балаларға әртүрлі пішіндерді тауып, оларды өлшемі бойынша іріктеу. **Математика негізі, құрастыру, эко материалдарды пайдалануға бейімдеу**	жасау. **Ойын:** «Жуан-жіңішке» Балаларға жуан және жіңішке заттарды көрсетуін сұрау. **Тапсырма:** Биік және аласа заттарды жеке топтарға бөлу. **Математика негізі, құрастыру, эко материалдарды пайдалануға бейімдеу**
Балалармен жеке жұмыс	**Мониторинг бойынша** Ерік Айлара допты қағып алау дағдыларын қалыптастыру.	**Мониторинг бойынша** **Логикалық тапсырмалар:** «Суреттен не көріп турғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?	**Мониторинг бойынша** Кітаптар сөресі Кітаптарды ретке келтіру.Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету.	**Мониторинг бойынша** **Ерік Айлара** Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру.	**Мониторинг бойынша** **«Сөзді аяқта»** Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.
Серуенге дайындық	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз	Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап,	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік

	киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы №30** **Мұзды бақылау** **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін зерттеу. **Бақылау барысы:** Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру. Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатып, мұзға айналады). Мұздың сырғанақ екенін тәжірибе арқылы көрсету. **"Қар астындағы қазына"** **Мақсаты:** Зейінді және ізденімпаздықты дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шишка) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы	**Серуен картотекасы№31** **Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау** **Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру. **Бақылау барысы:** Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады.	**Серуен картотекасы№32** **Аспанды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. **Бақылау барысы:** Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. **«Қар бекінісі"** **Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.** **Ойынның барысы:** Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы"	**Серуен картотекасы№33** **Желді бақылау** **Мақсаты:** Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру. **Бақылау барысы:** Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. **"Қар ұясына секіру"** **Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек. Ойынның қиындығын	**Серуен картотекасы№34** **Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы)** **Мақсаты:** Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. **Бақылау барысы:** Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге

	жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды. *Мысалы:* "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!" ***(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту)***	Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Кешкі Ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Кесте бойынша**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына

	Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	**кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**Қиялды дамытатын ойындар:** **"Киіз үйдің ішін безендіру":** Үлкен қағаздан киіз үйдің ішкі суретін жасап, балаларға оны безендіруді ұсыну. Олар өздері жасаған кілемшелерді, көрпелерді, қоржындарды "ілуге" болады. **"Шеберлер ауылы":** Балалар топтарға бөлініп, әрқайсысы бір ұлттық бұйымды мүсіндеу, бояу немесе жапсыру арқылы жасап шығарады. Соңында барлық бұйымдарды біріктіріп, ортақ ұлттық композиция құру. **Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**	**Түстерді зерттеу мен араластыру:** **"Түсті ертегі":** Балаларға ертегі ойлап табуды ұсыну, мысалы, қоңыр түсті жерге (дала), қызғылт сары күнге және ашық жасыл шалғынға байланысты. Олар осы түстерді араластырып, ертегідегі көріністерді бояп көрсетеді. **"Түсті жаңбыр":** Ақ қағазға түрлі түсті бояуды тамызып, оларды су тамшысымен жан-жаққа жайып сурет салу. Қоңыр, қызғылт сары, жасыл түстерді пайдалану табиғат көрінісін бейнелеуге көмектеседі. **"Түстердің саяхаты":** Әр түсті табиғатта қайдан көруге болатынын талқылау: Қоңыр – жер, ағаш қабығы. Қызғылт сары – күн, күзгі жапырақтар. Ашық жасыл – шөп,	**Көлемді пішіндер жасау:** **"Киіз үй макеті":** Картон мен қағаздан киіз үйдің үлгісін жасап, оны жіппен немесе қағаз оюларымен безендіру. Шаңырақ пен уықтардың құрылымын көрсету үшін балаларды қағазды бүктеп немесе түтікше етіп бұрауға үйрету. **"Ұлттық ертегілер кейіпкерлері":** Пластилин немесе тұзды қамырдан ұлттық ертегілердегі кейіпкерлердің мүсіндерін жасау. Мысалы, Алдар көсе, батырлар, домбыра ұстаған ақын. **Мүсіндеу, Жапсыру, сурет салу, құрастыру**	**Қазақ халқының сәндік өнері:** **"Текемет өрнектері":** Түрлі-түсті қағаздарды қиып, ұлттық өрнектерді құрастыру. Кейін оларды үлкен қағаз бетіне жапсырып, "текемет" жасау. **"Кілемше мозаикасы":** Ұсақ түрлі-түсті қағаз немесе матадан бөліктер қиып, оларды ұлттық кілем өрнегіне құрастыру. **"Сәндік бұйымдарды бояу":** Балшықтан жасалған шағын құмыраларды немесе шыныларды акрил бояулармен бояп, өрнектер салу. **Сурет салу, құрастыру, жапсыру**	Ұлттық ойындар мен шығармашылық: **"Оюлы тақия":** Балалар өз тақияларын жасайды. Қағаз немесе мата кесінділерінен жасалған тақияларға түрлі өрнектер жапсырады. Ойын ретінде тақияны киген бала өз тақиясының реңін немесе оюларын сипаттайды. **"Қоржын жинау":** Қағаздан немесе картоннан жасалған қоржынды безендіру. Ішіне ұлттық үлгідегі заттарды салып, "шабандоз ойыны" ретінде тасымалдау ұйымдастыру. **Жапсыру, құрастыру, мүсіндеу сөздік қорды дамыту**

		көктемгі ағаштар. Балаларға табиғи элементтерден коллаж жасау ұсыну. **Сурет салу , сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет, сөздік қорды дамыту, жапсыру**			
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиешілер: Калижарова М.К

Әдіскер; Бабичева О.А _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы

Қаңтар 5-апта

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Kids»

«Кішкентай Кит» ересек топ / старшая группа «Кішкентай Кит»

Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Апта цитатасы; Тәртіпсіз ел болмайды

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.01.202	Сейсенбі 28.01.2025	Сәрсенбі 29.01.2025	Бейсенбі 30.01.2025	Жұма 31.01.2025
Балаларды қабылдау	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу,	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу,	Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл	Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу,

	Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** **«Күй күмбірі»** - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	**Ата-анаға кеңес:** Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	**Психологтың кеңесі:** Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	**Ата –аналармен әңгіме**: Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Қимылдық ұлттық ойындар** **Мақсаты:** Дене белсенділігін арттыру, ұлттық дәстүрлермен таныстыру. **Ойын:"Ақ сүйек"**: Балалар бөлмеде немесе аулада жасырылған сүйекті іздейді.**Ұлттық құндылықты дамыту, танымдық дағды**	**Сюжеттік-рөлдік ойындар** **Мақсаты:** Балалардың қиялын, шығармашылық қабілетін дамыту, әлеуметтендіру. **Ойын: "Дәрігер"**: Балалар дәрігер, медбике, науқас рөлдерін ойнайды. **Коммуникативтік дағдыны дамыту**	**Үстел үсті және баспа ойындары** **Мақсаты:** Логикалық ойлау, зейін мен шыдамдылықты дамыту. **Ойын:Пазлдар құрастыру:** Балалар қысқа қатысты суреттерді толық жинақтайды. **Құрастыру, танымдық дағдыны дамыту**	**Кітап оқу** **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу дағдысын, сөздік қорын, қиялын және шығармашылық ойлауын дамыту. **іс-әрекет** Ертегі немесе әңгіме оқу (мысалы, "Мақта қыз бен мысық"). **Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет дағдысын дамыту**	**Эксперименталдық әрекет** **Міндет:** Балалардың табиғи құбылыстарды зерттеуіне жағдай жасау. **Ойын:** *«Мұз қалай пайда болады?»* Суыққа су құйып, оны ашық ауаға шығарып қояды. Ертеңгі күні судың мұзға айналғанын бақылайды. **Тәжірибе жасау дағдыларын дамыту**

Таңертенгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу №18** **Тепе-теңдікті дамыту** **Арқанмен жүріп өту:** Тепе-теңдік сақтау үшін жерге қойылған арқанның үстімен жүру. **Жеңіл секіру:** Бір аяқпен секіріп, жерге келіп, тепе-теңдік сақтау. **Қолды көтеру:** Жоғарыға қарау, қолды жоғары көтеріп, денені оң және солға бұру. **Бір орында тұру:** Бір аяқпен тұрып, бір минутқа дейін тепе-теңдікті сақтау.	**Таңғы жаттығу №19** 1. **Қимыл мен ырғақ** o **Әнмен серіктесу:** Музыкамен қимылдарды 2. орындау (қолмен соғу, o аяқпен шапалақтау). **ЫІрғақты жүгіру:** Әннің 3. ырғақтарына сай жүгіру. **Қарапайым би** o **қимылдары:** Әнмен бірге 4. айналу, қолды жоғары o көтеру, төмен түсіру. **Қолды сермеп қозғалту:** Әуенмен бірге жеңіл қозғалу, қолды алдыға және артқа сермеп қимыл жасау.	**Таңғы жаттығу №20** **«Аққала мүсіндейміз»** 1. Денені алға иіп, қар алып, o жоғары көтеру қимылын қайталау – 3-5 рет. **«Боран соғады»** 2. Терең дем алып, ауаны o үрлеу («жел есті») – 3 рет. **«Аққала айналамыз»** 3. Белді айналдыру – 3 o реттен әр жаққа. **«Қар лақтырамыз»** 4. Орындарында тұрып, o қолдарымен алға созылып «қар лақтыру» – 5 рет.	**Таңғы жаттығу №21** **«Бұғының мүйізі»** Қолды жоғары көтеріп, саусақтарды ашу-жабу – 3-5 рет. **«Аю қалай жүреді?»** Еңбектеу немесе аяқпен баяу қозғалу – 3 рет. **«Қар ұшқыны»** Саусақтарды ашып, қолды жан-жаққа жайып, айналу – 5 рет. **«Қар күрейміз»** Екі қолмен күрек ұстап, еңкею және жоғары көтерілу – 5 рет.	**Таңғы жаттығу №22** . **«Қысқы жел»** Қолды жан-жаққа созып, терең дем алу – 3 рет. **«Ағаштар тербеледі»** Денені оңға-солға еңкейту – 5 рет. **«Қар үстінде із қалдыру»** Бір орында тұрып, аяқтарын алмастыра басу – 5-7 рет. **«Шанамен сырғанаймыз»** Алға еңкейіп, қолдарын жылжыту («шаңғы тебу») – 5 рет.
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Ұйымдастырылған	Барлық орталықтарды	Іс-әрекетке қажетті	Ұйымдастырылған іс-	Барлық орталықтарды	Іс-әрекетке қажетті

іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ	балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"** **Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. **Ойын: "Сиқырлы сөздер"** Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.	құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өрт қауіпсіздігі** Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.	әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **"Үнемділікке баулу"** **Міндеті:** Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. **Ойын: "Кранды жап"** Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау.	балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"** **Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. **Ойын: "Сиқырлы сөздер"** Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету.	құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өрт қауіпсіздігі** Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** Сапта жүру және тепе-теңдік жаттығулары: **"Әртүрлі қадамдар":** Балалар сапта жүріп, қадам түрлерін өзгертеді: аяқтың ұшымен, өкшемен, кең қадаммен немесе секіріп. Жануарларды елестету: қоян сияқты секіру, аю	**Қазақ тілі** Сахналық қойылым арқылы эмоцияларды жеткізу: **Жануарлар мен адамдардың көңіл-күйін бейнелеу:** Балаларға жануарлар мен адамдардың әртүрлі эмоцияларын көрсетуге тапсырма беру (қуаныш,	**Дене тәрбиесі** **Лақтыру және дәлдік жаттығулары:** **"Нысананы дәл көздеу":** Балалар допты немесе кішкентай қапшықтарды 1,5 метр биіктіктегі нысанаға (қорапқа, сақинаға) лақтырады. Әртүрлі қашықтықтан лақтыру (1 метрден 3	**Музыка** **узыканың ырғағына сәйкес қимылдарды орындау:** **Ырғақты жеңіл секіру:** Балалар екі аяқпен секіруді әуеннің ырғағына сай орындауы керек. Мысалы: біртіндеп жылдамдайтын және	**Дене тәрбиесі** **Қимылды ойындар: "Қарлығаш ұшып барады":** Балалар шеңбер бойымен жүгіреді. Жетекші "Қарлығаш ұшып барады!" дегенде, барлығы қолдарын жайып, ұшып бара жатқан құстарды бейнелейді.

	сияқты ауыр қадамдар жасау. **"Түзу сызық бойымен жүру":** Гимнастикалық скамейка немесе ұзын арқан бойымен жүру. Балалар қолдарын жайып, тепе-теңдікті сақтайды. Қолына жеңіл зат ұстап жүру (доп немесе таяқша). **"Кедергілерден өту":** Балалар сапта жүріп, алдында кездескен кедергілерді айналып өтеді, астынан еңбектейді немесе үстінен секіреді.	қайғы, ашу, таңдану). Әңгіме немесе ертегіні сахналау: мысалы, "Төрт түлік туралы ертегіні" балаларға бөліп оқытып, әр бала өз кейіпкерінің эмоциясын көрсетеді. Музыкалық сүйемелдеу арқылы кейіпкерлердің көңіл күйін жеткізу (көңілді әуен – қуаныш, баяу әуен – мұң). **Музыка узыканың ырғағына сәйкес қимылдарды орындау:** **Ырғақты жеңіл секіру:** Балалар екі аяқпен секіруді әуеннің ырғағына сай орындауы керек. Мысалы: біртіндеп жылдамдайтын және баяулайтын әуендерді қосу арқылы ритмді сезінуді дамыту. **"Қозғалыс тоқта" ойыны:** Әуен тоқтағанда, балалар қимылсыз қатуы керек. Қайта қосылғанда, ырғаққа сай секіреді немесе билейді.	метрге дейін). **"Кім жылдам жинайды?":** Балалар шеңберге тұрып, ортада жатқан заттарды бір-бірден жинап, нысанаға лақтырады. **"Допты серіктеске беру":** Балалар жұптасып, допты бір-біріне лақтырып немесе домалатып береді.	баяулайтын әуендерді қосу арқылы ритмді сезінуді дамыту. **"Қозғалыс тоқта" ойыны:** Әуен тоқтағанда, балалар қимылсыз қатуы керек. Қайта қосылғанда, ырғаққа сай секіреді немесе билейді.	**"Тиіндер мен жаңғақтар":** Орталыққа "жаңғақтарды" (доптар немесе қапшықтар) қойыңыз. Балалар "тиіндер" болып ойнайды және белгі бойынша жаңғақтарды өз "ұяларына" тасиды. **"Күн мен түн":** Балалар алаңда еркін жүгіреді. Жетекші "Түн!" дегенде, балалар тоқтап, жата қалады, ал "Күн!" дегенде қайта жүгіре бастайды.

Екінші таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы№35** **Бақылау:** Қыстың ерекше дыбыстары Қар мен мұздың сынып, жаңғырық шығаруын тыңдайды.	**Серуен картотекасы№36** **Бақылау:** Қардың бетінде шықтың пайда болуы Қардың бетінде шықтың қалай пайда болатынын талдау. **Еңбек әрекеті:** Құрал-	**Серуен картотекасы№37** **Ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. **Бақылау барысы:** Ағаштың жапырақсыз	**Серуен картотекасы№38** **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау.	**Серуен картотекасы№39** **Аязды бақылау** **Мақсаты:** Аяздың ауа райына әсерін түсіндіру. **Бақылау барысы:** Ауада "бу шығару" тәжірибесін жасау

	Еңбек әрекеті: Қысқы бақша үшін қоректену Құстарға арналған жемді қар үстіне себу. **Қысқы ойын:** «Қарлы қақпа» Балалар қарды жауып, қақпа жасап, доппен ойнайды. **Тәжірибе:** «Қардың ерігіштігі» Қардың әртүрлі температурада қалай еріп кететінін көру. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	жабдықтарды жинау Балалар қысқы ойын алаңының құрал-жабдықтарын жинап, реттейді. **Қысқы ойын:** «Қарды лақтыру» Қардан дайындалған шарларды арнайы орынға лақтыру. **Тәжірибе:** «Мұздың беріктігі» Мұздың түрлі қалыңдығын өлшеп, қайсысының қаттырақ екенін зерттеу. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау. **"Қар жинаушы"** **Мақсаты:** Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру. **Ойын барысы:** Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау. Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу)**	**Бақылау барысы:** Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу. **Сұрақтар:** "Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе аламыз?" **"Аққаланы безендіру"** **Мақсаты:** Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану. **Ойын барысы:** Балалар қардан аққала жасайды. Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады. Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді. **(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**	(ауыздан шыққан бу). Аяздың ағаштар мен терезелердегі әшекейлерін қарау. **Сұрақтар:** "Ауа қандай, суық па?" "Терезедегі мұз әшекейлерін кім салады деп ойлайсыңдар?" **"Қар лақтыру"** **Мақсаты:** Дәлдік пен шапшаңдықты дамыту. **Ойын барысы:** Балалар қардан шағын шарлар жасап, белгіленген мақсатқа (мысалы, шеңберге немесе қардан жасалған мұнараға) лақтыруға тырысады. Әрбір дәл соққы үшін ұпай беріледі. **(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)**
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен

	жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**	жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш	**Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының

	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)**	бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)**	әңгімелер айтыңыз. **(Көркем әдебиет)**	тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)**	жануы), оны сақтау. **(Көркем әдебиет)**
Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау**	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру

	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	**қызмет ету)**	**дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**Мақсаты:** Геометриялық фигураларды тану және оларды кеңістікте орналастыру. **Құрастыру:** Қағаздан үшбұрыш, шаршы, дөңгелек қиып, оларды біріктіру. **Ойын:** «Фигураны тап» Балаларға түрлі пішіндерді көрсетіп, олардың атауларын және орналасуын сұрау (жоғарыда, төменде, қасында). **Тапсырма:** Әртүрлі пішіндерді біріктіріп, қарапайым ұлттық ою-өрнек құрастыру. **Математика негізі, құрастыру,сөздік қорды дамыту**	**Мақсаты:** Балаларды кеңістікті бағдарлауға және түрлі заттардың қасиеттерін салыстыруға үйрету. **Құрастыру:** Табиғи және қалдық материалдардан ортақ композиция жасау. **Ойын:** «Қайда орналасқан?» Балалардан заттардың өзіндік орналасуын сипаттап беруін сұрау (оң жақта, сол жақта, алдында, артында). **Тапсырма:** Геометриялық фигураларды пайдаланып, шығармашылық сурет немесе қолөнер жасау. **Математика негізі, құрастыру,сөздік қорды дамыту, сурет салу**	**Мақсаты:** Балалардың жиын мен пішіндерді тану дағдыларын дамыту, қағаздан құрастыруды үйрету. **Құрастыру:** Қағаздың бұрыштарын бүктеп, қарапайым үшбұрыштар жасау. **Ойын:** «Кім қанша тапты?» Балаларға бөлменің ішінен белгілі бір пішіндегі заттарды (дөңгелек, шаршы) тауып, санап келуін сұрау. **Тапсырма:** Қағаздан жасалған пішіндерді желімдеп, үйренген фигураларын көрсету. **Математика негізі, құрастыру,сөздік қорды дамыту**	**Мақсаты:** Балаларды көлемді заттарды салыстыруға және оларды кеңістікте дұрыс орналастыруға үйрету. **Құрастыру:** Табиғи материалдардан (жапырақтар, жаңғақ қабығы) көлемді сурет жасау. **Ойын:** «Көлемін тап» Балаларға бірдей және әртүрлі көлемдегі заттарды көрсету, оларды топтастыру. **Тапсырма:** Үлкен және кіші заттарды ажыратып, олардан композиция жасау. **Математика негізі, құрастыру,сөздік қорды дамыту**	**Мақсаты:** Тактильді қабылдауды дамыту, заттардың сипап сезу арқылы қасиеттерін анықтауды үйрету. **Құрастыру:** Қағаздан немесе жұмсақ материалдардан жастықша пішінін жасау. **Ойын:** «Сипап, таны» Балаларға көздерін жұмып, ұлттық элементтер (киіз, ағаш, мата) сипап тануды ұйымдастыру. **Тапсырма:** Жұмсақ және қатты заттарды бөлу, олардан шағын топтық жұмыс ұйымдастыру. **Математика негізі, құрастыру,сөздік қорды дамыту, тактильді моториканы дамыту**
Балалармен жеке жұмыс	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс Графикалық дағдылар.** Суретті нүктелер бойынша қайталап сал.	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс: Санау 1-5 дейін** 1-5 дейін кері және тура санау.	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс Д/ойын «Дәл осындай пішінді тап»** Ойынның мақсаты:	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс .** Отбасы туралы әңгімелесу. Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс** киімдердің түсін айтқызып ойнау. Мақсаты: Түстерді ажырата білуге, атауға,

			геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.	білуге үйрету.	есте сақтауға баулу
Серуенге дайындық	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**	Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру**
Серуен	**Серуен картотекасы№40**. **Бақылау:** Қарды еріту Қардың түрлі жағдайларда қалай еріп кететінін бақылау. **Еңбек әрекеті:** Қарды топтап жинау Балалар ауладағы қарды бірге жинап, бір орынға тасымалдайды. **Қысқы ойын:** «Қармен сүрту» Балалар қармен алып, заттарды немесе ағаштарды сүртеді. **Тәжірибе:** «Қардың	**Серуен картотекасы№41** **Бақылау:** Қардың түсуі Балалар қардың қалай жауғанын, оның жабысып қалуын немесе жай түсуін бақылап, ерекшеліктерін талдайды. **Еңбек әрекеті:** Қарды жинау Балалар қарды қолмен немесе күрекпен жинап, оны үлкен үйіндеге айналдырады. **Қысқы ойын:** «Қарлы допты лақтыру» Балалар қардан жасалған допты бір-біріне	**Серуен картотекасы№42** **Аспанды бақылау** **Мақсаты:** Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау. **Бақылау барысы:** Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау.	**Серуен картотекасы№43**. **Бақылау:** Қысқы аяздан кейінгі таң Балалар суық ауа мен аяздың таңертеңгі көрінісін бақылап, шықтың, мұздың пайда болуын зерттейді. **Еңбек әрекеті:** Құстарға жем себу Балалар қыста құстарға арналған жемді себу арқылы табиғатқа қамқорлық көрсетеді. **Қысқы ойын:** «Қардан із қалдыру»	**Серуен картотекасы№44** **Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы)** **Мақсаты:** Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. **Бақылау барысы:** Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?" Мақсаты: Балалардың**

	ішінде не бар?» Қардың ішінде топырақ, шөп немесе басқа табиғи элементтер бар ма екенін зерттейді. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	лақтырып, нысанаға дәл тигізуге тырысады. **Тәжірибе:** «Қардың қаншалықты жылдам еріуі» Балалар қарды бөлмеге кіргізіп, температураның әсерін бақылап, оны еріту уақытын өлшейді. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**«Қар бекінісі"** **Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.** **Ойынның барысы:** Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды. Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	Балалар қарға із салып, олардың өлшемдерін салыстырады. **Тәжірибе:** «Қар мен мұздың айырмашылығы» Балалар қар мен мұзды салыстырып, олардың айырмашылықтарын зерттейді. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**	**дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.** **Ойынның барысы:** Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту**
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу**

Кешкі Ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кешкі асты тныстыру** **Вермишель сорпа Сиыр етіменманты(орама нан)** **Шырын** **нан** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Баланы тамақтану кезінде өз сезімдері мен тілектерін білдіруге үйрету. Оған өзінің тағамға қатысты ойларын айтып, тамақтың дәмі, құрылымы мен түсі туралы сұрақтар қою арқылы әңгімені жүргізу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Балаға тамақтың пайдалы әрі дәмді болатынын көрсету,ас үй құралы мен ыдыс-аяқтарды пайдалану туралы қарапайым дағдыларды көрсету. **Кешкі аспен таныстыру** **картоп езбесі** **Шырын** **нан** **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**	Тамақтану процесі жағымды болуы үшін баланың көңіл-күйін жақсартатын жағдай жасау. **(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Баланы тамақтану кезінде сабырлы болуға және асықпауға үйретіңіз. Бала асығыс тамақтанған кезде эмоциясын бақылауда ұстауды үйрену қажет. **(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	**Мақсаты:** Балаларды қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру, көлемді пішіндерді мүсіндеу қызығушылығын ояту. Балшықтан немесе тұзды қамырдан сандық жасау. Ою-өрнек элементтерін тактильді сезу арқылы мүсіндеу. **Ойын:** «Қандай пішін?» Балалар көздерін жұмып,	**Мақсаты:** Балаларды киіз үй жабдықтарымен таныстыру, бояуларды араластыру арқылы жаңа реңктерді жасауға баулу. Түрлі-түсті қағаздан немесе киізден қоржын жасау. Қоңыр, қызғылт сары және ашық жасыл түстерді араластырып, қоржынға өрнек салу. **Ойын:** «Түстерді тап»	**Мақсаты:** Ұлттық ою-өрнектерді құрастыру және қоңыр түстің реңктерімен таныстыру. Қағаздан киіз үйдің жабдықтарын (текемет, алаша) мүсіндеу. Қоңыр реңктің әртүрлі түрін бояулар арқылы алу. **Ойын:** «Қай зат қайда?» Балаларға киіз үй жабдықтарын (сандық, қоржын) таныстырып,	**Мақсаты:** Ұлттық элементтері бар композицияларды біріктіру және жаңа түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру. **Құрастыру:** Табиғи материалдардан шағын киіз үй үлгісін жасау. Ашық жасыл және қызғылт сары реңктерді қолдану. **Ойын:** «Өрнекті тап»	**Мақсаты:** Көлемді пішіндермен жұмыс жасау, шығармашылық қабілеттерін арттыру. **Құрастыру:** Ұсақ моториканы дамытуға арналған ойыншық жасау (ұлттық сылдырмақ). Ою-өрнекті бояу арқылы сылдырмақты безендіру. **Ойын:** «Сипап таны» Балалар ойыншықты

	мүсінделген заттарды сипап сезу арқылы атауын анықтайды (мысалы, сандық, кебеже). **Тапсырма:** Мүсінделген сандыққа қарапайым өрнектер мен жапсыру **Құрастыру, мүсіндеу, сурет салу жапсыру**	Балаларға ұлттық бұйымдардың түсін сипап тануға мүмкіндік беру, қажетті түстерді бояулардан араластырып табуды ұйымдастыру. **Тапсырма:** Дайын қоржынды ұлттық өрнектермен әшекейлеу. **Мүсіндеу, сурет салу жапсыру**	олардың қайда орналасқанын сөзбен сипаттау. **Тапсырма:** Киіз үйдің жабдықтарын тактильді материалдардан безендіру. **Мүсіндеу, сурет салу жапсыру, тактильді мотрикаңы дамыту**	Балаларға ұлттық өрнектерді тактильді сезу арқылы анықтап, сол өрнекті бояумен салуды тапсыру. **Тапсырма:** Киіз үйдің есігін, жабдығын өздері бояп, ою-өрнек қосу. **Мүсіндеу, сурет салу жапсыру, тактильді мотрикаңы дамыту**	сипап, оның пішінін және қандай материалдан жасалғанын табады. **Тапсырма:** Дайын сылдырмаққа ұлттық нақыштағы элементтерді қосу. **Мүсіндеу, сурет салу жапсыру, тактильді мотрикаңы дамыту**
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Тәрбиешілер: Калижарова М.К

Әдіскер:_____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына (Мұзафар Әлімбаев)

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 2-6 қыркүйек 2024 жыл) / Период: (1 неделя, 2-6 сентября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 2 қыркүйек /2сентября	Сейсенбі Вторник 3 қыркүйек /3сентября	Сәрсенбі Среда 4 қыркүйек /4сентября	Бейсенбі Четверг 5 қыркүйек /5сентября	Жұма Пятница 6қыркүйек /6сентября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	1 сентября - День знаний «Детский сад - уютный дом» Исполнение гимна РК Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) Утренний круг **«Давайте поздороваемся»** Задачи: создавать эмоциональный настрой и мотивационную готовность к участию в работе, поддерживая диалог с окружающими ***(развитие речи)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с	Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Консультация для родителей: «Возрастные характеристики детей 4-5 лет» **Работа с родителями**				

родителями, консультации.	**«Біртұтас тәрбие»** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) Беседы родителей со своими детьми				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Игра «Звуковые дорожки» Задачи: закреплять произношение гласных и согласных звуков. (карточка №1) ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Дом для наших друзей» Задачи: развивать умение конструировать из строительного материала. (карточка №1) ***(коммуникативные, творческие, познавательные навыки)***	Игра «В гостях у звуков Задачи: закреплять умение правильно произносить звук ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Мебель» Задачи: развивать умение конструировать из строительного материала. ***(коммуникативные, творческие навыки)***	**Конструируем: «Город для игрушек»** - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов **«Страна игрушек» (развитие речи)** Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный ***(коммуникативные навыки)***	**Квест-игра «Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)***	**«Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. ***(Познавательно – исследовательская деятельность)***
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №1 Карточка №1** 1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен). ***Упражнения без предметов*** *И. п.* — стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через				

	стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз). *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз). *И. п.* — стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1-8; повторить 2 раза с небольшой паузой. **Игра «Найди себе пару».** Одна группа детей получает платочки синего цвета, а другая — красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. Если количество детей нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми. 3. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками. ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа» Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Досуг «Отгадай загадку» Задачи: развивать воображение; учить отгадывать описательную загадку посредством перечисления признаков предмета без его названия; активизировать словарь детей ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки).***	**Игровое упражнение «Повтори как я»** -закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки).***	**Игровое упражнение «Украсим коврик»** - формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. ***(Познавательно – исследовательская деятельность)***	**Игровое упражнение «Кто лучше разбудит»** Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)***	**Игровое упражнение «У кого больше «любимок?»** Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих. ***коммуникативные, социально-эмоциональные навыки).***

ҰӘ ОД	Дидактическая игра «Отгадай и назови» Я буду называть крупу, а вы кашу из этой крупы. Задача: развивать память, воображение ***(коммуникативные навыки).***	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: классификация: овощи, фрукты ***(социально-эмоциональные навыки)***	Дидактическая игра «Вредно – полезно» Задача: формировать представления о группах витаминов, их значении и пользе для здоровья ***(физическое развитие)***	Дидактическая игра «Подбери фигуру» Задача: закрепить умение различать геометрические фигуры. К. №4 (***познавательные навыки)***	Дидактическая игра «Назови одним словом» Описание игры: карточки с изображением овощей и фруктов. К. №5 ***(коммуникативные навыки)***
	Физическая культура Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	**Казаский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға жұмыстар жасау; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү дыбыстарын дұрыс айту жолдарын еске түсіру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту жұмыстарын жасау.	**Музыка** Коммуникативные танцы-игры «Найди себе пару» Движение по линии танца.(понятие) Рисунок танца «Круг»: • замкнутый круг раскрытый круг (полукруг)	**Физическая культура** Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; во сигналу воспитателя ходьба врассыпную,	**Музыка** Развитие умений ориентироваться в пространстве Игра «Перестроение в фигуры» **Физическая культура** Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге	Формировать умение одеваться последовательно. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Напомнить о				

дайындық Подготовка к прогулке.	необходимости убирать вещи в кабинку. Продолжать учить детей правильно надевать колготки, штаны, а также учить надевать самостоятельно колготки, брюки.				
Серуен Прогулка	**«Наблюдение за сезонными изменениями в природе»** Задачи: формировать представление об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)*** **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. **Подвижная игра** «Мышеловка» Задача: развивать ловкость. **Свободная игра** ***Двигательная активность и игровая деятельность.***	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **Трудовая деятельность** Сбор семян. Задачи: закреплять умение аккуратно **собирать семена цве**тов и правильно их хранить. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)*** **Трудовая деятельность:** **Подвижные игры** «Добеги и прыгни», Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. **Свободная игра** ***Двигательная активность и игровая деятельность.***	**Наблюдение за разными видами транспорта** Задачи: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Подвижные игры** «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию;воспитывать смелость. **Свободная игра** ***Двигательная***	**Наблюдение за березой осенью** Задачи: уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы. **Трудовая деятельность** Собрать листочки березы для аппликации **Подвижные игры** «Кто самый меткий?» Задачи: развивать самостоятельность, **смекалку, смелость.** «Чье звено скорее соберется?» Задачи: учить бегать на скорость. **Свободная игра** ***Двигательная активность и игровая деятельность.***	**Наблюдение за крапивой** **Задачи:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. **Трудовая деятельность** Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Третий лишний» Задачи: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. **Свободная игра** ***Двигательная активность и игровая деятельность.***

			активность и игровая деятельность.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).***				
Түскі ас Обед.	**Практическое упражнение:** «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!» Задачи: закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
	Привлекать внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Привлекать внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания***	Привлекать внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания***	**.** Привлекать внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания***	Привлекать внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания***
Түскі ұйқы Дневной сон	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Создание благоприятных условий для сна детей.				
	Чтение украинской народной сказки «Колосок» ***(художественная литература)***	Словесные игры «Угадай, игрушку»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь», «Шары»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Летает-не летает», «У кого мяч?»
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание,				

подъем, оздоровительные процедуры.	уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце).				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Игра «В лесу»** Задачи: формировать представление о множестве предметов. (карточка №1) ***(познавательные, коммуникативные навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком	**С/р игра «Поездка в лес за грибами»** Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. ***(творческие, коммуникативные навыки)***	**Игры на развития памяти «Слушай и исполняй»** Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности. ***(творческие, коммуникативные навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком	**Игра «Полоски на чашке»** Задачи: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. (карточка №1) ***(творческие, коммуникативные навыки)***	**Игра-драматизация «Загадки без слов»** Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. ***(Коммуникативные навыки)***
Балалаңқ жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	***Физическое развитие*** **«Один — двое»,** «Пройди бесшумно». Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Коммуникативные навыки*** **Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** **«Мир дерева»** **Задачи:** научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Творческие навыки, исследовательская деятельность*** **Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала** Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения	***Социально-эмоциональные навыки*** Дидактическая игра «Наша улица» Способствовать формированию знаний о транспортных средствах, о простых правилах пешехода и **пассажиров** транспорта. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

				взрослых с детьми	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Соқыртеке» (Жмурки) Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.				
Серуен Прогулка	«Наблюдение за сезонными изменениями в природе» Задачи: формирование представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)*** **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. **Подвижная игра** «Мышеловка» Задачи: развитие ловкости. **Свободная игра** Двигательная активность, игровая деятельность **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра «Итеріспек»** (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная	**Музыкально-дидактическая игра** **«Солнышко и тучка»** Задача: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).				

деятельность детей	***(музыка – творческие навыки)***
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа с родителями о достижениях детей. Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е.А

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет
Жоспарлау күні: (2 апта, 9-13қыркүйек 2024жыл) / Период: (2 неделя, 9-13 сентября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 9 қыркүйек /сентября	Сейсенбі Вторник 10 қыркүйек /сентября	Сәрсенбі Среда 11 қыркүйек /сентября	Бейсенбі Четверг 12 қыркүйек /сентября	Жұма Пятница 13 қыркүйек /сентября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игровой прием «Секрет». Задачи: учить преодолевать застенчивость; развивать умение общаться друг с другом. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора» **Подготовка ко Дню Языков** «Тілім - менің тірегім» **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Консультация «Что воспитывает детский сад». Цель: уточнить представления родителей о возможностях детского сада, о важности его посещения. **«Біртұтас тәрбие»** Месяц – Сентябрь Конкурс чтецов ко **Дню Языков** «Тілім - менің тірегім» 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ …	Игра «Матрешка» Задачи: закреплять	Игра «В гостях у звука «Ш»	«Гимнастика для язычка»	Игра «Часы» Задачи: закреплять	Игра «Тренировка» Задачи: закреплять

Игры: настольные, пальчиковые …	произношение согласных звуков. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Яблоки на блюде» Задачи: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. ***(коммуникативные, творческие навыки)*** Игра «Любимое имя» Задачи: закреплять умение называть свое имя. (карточка №1) ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)***	Задачи: закреплять умение правильно произносить звук «Ш». ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Мебель» Задачи: развивать умение конструировать из строительного материала. ***(коммуникативные, творческие навыки)*** Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Задачи: формировать игровое умение, обеспечивающее самостоятельную сюжетную игру детей. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)***	Задачи: закреплять умение правильно произносить согласные и гласные звуки. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Солнечный луч» Задачи: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. ***(коммуникативные, творческие навыки)*** просмотр книг;	умение правильно произносить согласные и гласные звуки. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Улица нашего города» Задачи: развивать умение конструировать из строительного материала. ***(коммуникативные, творческие навыки)*** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задачи: формировать умение классифицировать предметы по общим признакам. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)***	умение правильно произносить согласные и гласные звуки. ***коммуникативные навыки)*** Игра «Любимая игрушка» Задачи: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. ***(коммуникативные, творческие навыки)*** просмотр книг; уход за комнатными растениями ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)***
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №1** 1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен). ***Упражнения без предметов*** *И. п.* — стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз). *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).				

	И. п. — стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1-8; повторить 2 раза с небольшой паузой. **Игра «Найди себе пару».** Одна группа детей получает платочки синего цвета, а другая — красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. Если количество детей нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми. 3. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками. ***(двигательная активность, игровая деятельность*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Таңғы ас Завтрак	Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть, Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком. Задачи: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Обращать внимание на правильную осанку. «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Дидактическая игра «Отгадай и назови» Я буду называть крупу, а вы кашу из этой крупы. Задача: развивать память, воображение ***(коммуникативные навыки).*** К.№64	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: классификация: овощи, фрукты ***(социально-эмоциональные навыки)*** К. № 5	Дидактическая игра «Вредно – полезно» Задача: формировать представления о группах витаминов, их значении и пользе для здоровья ***(физическое развитие)***	Дидактическая игра «Подбери фигуру» Задача: закрепить умение различать геометрические фигуры. К. №4 ***(познавательные навыки)***	Дидактическая игра «Назови одним словом» Описание игры: карточки с изображением овощей и фруктов. К. №5 ***(коммуникативные навыки)***
ҰӘ ОД	Физическая культура Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя	Казахский язык **Сөздік қор:** - танысу сөздерін еске түсіру; - балалардың балабақша тақырыбына байланысты	Музыка Провести начальную диагностику на элементарных движениях. «Упражнение с	Физическая культура Ходьба на носках, руки на поясе, бег. Ходьба и бег между предметами, поставленными Перестроение в три	Физическая культура Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Прыжки — подпрыгивание на двух

	ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	сөздік қорларын молайту; - өз бөлмесі туралы жаңа сөздермен қаруландыру; - қимыл-әрекеттерді білдіретін қосымша сөздермен қаруландыру; - ойыншық атауларымен таныстыру; - балабакшада жұмыс істейтін қызметкелерге байланысты жаңа сөздер қатарын беру.	листьями». Работа по развитию мышц кистей.	колонны по сигналу воспитателя	ногах **Музыка** Музыкально–ритмическая композиция с осенними листьями под минорную и мажорную музыку. «Упражнения с осенними листьями». Работа по развитию мышц кистей.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Побуждать детей к действиям путем использования потешек ***(художественная литература)***. Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.). Развивать и активизировать словарный запас, закреплять название предметов одежды, действий, закреплять цвет одежды ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.				
Серуен Прогулка	«Наблюдение за цветником» Задачи: формировать представление детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** ***Трудовая деятельность*** Сбор цветов в	«Наблюдение за вороной» Задачи: расширять знания о вороне. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** ***Трудовая деятельность*** Сбор семян цветов. **Подвижная игра** «Зайчата» Задачи: развивать	«Наблюдение за погодой» Задачи: ***з***акреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** ***Трудовая деятельность*** Коллективный труд по сбору урожая	«Наблюдение за воробьем» Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** ***Трудовая деятельность***	«Наблюдение за березой» Задачи: знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** ***Трудовая***

	коробочки. **Подвижная игра** «Катай мяч» Задачи: развивать ловкость. **Свободная игра** ***Двигательная активность, игровая деятельность***	быстроту реакции. **Свободная игра** ***Двигательная активность, игровая деятельность***	овощей. **Подвижная игра** «Лошадки» Задачи: развивать навык бега в среднем темпе. **Свободная игра** ***Двигательная активность, игровая деятельность***	Сбор урожая свеклы. **Подвижная игра** «Меткие стрелки» Задачи: совершенствовать навыки в бросании мячей в вертикальную цель. **Свободная игра** ***Двигательная активность, игровая деятельность***	***деятельность*** Сбор урожая овощей. **Подвижная игра** «Салют» Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками. **Свободная игра** ***Двигательная активность, игровая деятельность***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Побуждать пользоваться носовым платком. Закрепление навыка мытья рук с мылом. Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не моется и не умывается, Никак не называется. ***(Художественная литература, физическое развитие)*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Түскі ас Обед.	Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку. Воробей стучит в окошко: «Дайте ложечку и мне...» Вот и кончился обед. Задачи: формировать первоначальные представления о полезной для здоровья человека пище				
	Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. ***(развитие речи,***	Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. ***(развитие речи, навыки самообслуживания)***	Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели. Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик, ай хорош. ***(развитие речи, навыки***	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно) ***(развитие речи, навыки самообслуживания)***	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ***(развитие речи, навыки***

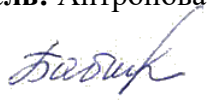
	навыки самообслуживания)		***самообслуживания)***		***самообслуживания)***
Түскі ұйқы Дневной сон	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Создавать благоприятные условия для сна детей.				
	Чтение стихотворения Э. Успенского «Берегите игрушки» ***(художественная литература)***	Слушание колыбельной песни ***(музыка)***	Чтение «Сказка о веселой семейке мебели» ***(художественная литература)***	Слушание колыбельной песни ***(музыка)***	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица» ***(художественная литература)***
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	***1-й комплекс пробуждающей гимнастики.*** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п. Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Дыхательные упражнения. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»). ***(физическое развитие)***				

	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Бесін ас Полдник.	Погляди: к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на деток наших. С аппетитом белки ели И детишкам съесть велели. Деточки послушали и всю кашку скушали. (Художественная литература, физическое развитие). Задачи: воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игра «Угости собачек косточками» Задачи: формировать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. ***(познавательные навыки)*** Игра «Яблоки и груши» Задачи: развивать умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. ***(творческие навыки)*** «Өнегелі 15 минут» -	Кружковая работа по хореографии (по плану педагога) Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Задачи: формировать игровое умение, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. ***(познавательные навыки, коммуникативные навыки)*** Игра «Полосатый коврик» Задачи: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. ***(творческие навыки)*** «Өнегелі 15 минут» - формирование	Игра «Угостим зайчиков морковкой» Задачи: формировать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. ***(познавательные навыки)*** Игра «Угощение для наших друзей» Задачи: развивать умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. ***(творческие навыки)*** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задачи: формировать умение классифицировать предметы по общим признакам. ***(познавательные навыки, коммуникативные, социально-эмоциональные навыкинавыки)*** Игра «Дом для друзей» Задачи: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. ***(творческие навыки)*** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного	Игра «Мальвина учит считать Буратино» Задачи: формировать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. ***(познавательные навыки)*** Рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	навыков свободного общения взрослых с детьми		общения взрослых с детьми	
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	***Физические навыки*** Развитие движений. Совершенствовать умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов.	***Коммуникативные навыки*** Театрализованная игра «Лиса, заяц и петух» (пальчиковый театр) Учить обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей.	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** «Сравни и заполни» Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.	***Творческие навыки, исследовательская деятельность*** «Корзина с грибами» (лепка из пластилина ленточным способом) Совершенствовать умение самостоятельно лепить предметы.	***Социально-эмоциональные навыки*** Дидактическая игра «Умные машины» Совершенствовать умение называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.				
Серуен Прогулка	Наблюдения за людьми. Подвижная игра «Ловишки» Задачи: бег, ловкость, ориентировка в пространстве. Подвижная игра «Охотники и зайцы» Задачи: прыжки на двух ногах, действие по сигналу. Свободные игры по желанию детей. **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** «Бес тас» Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).***				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями,	Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				

консультации	
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Трудовая деятельность: Очистить от пластилина, доски для лепки. Задача: формировать навыки коллективного труда.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа с родителями о достижениях детей. Индивидуальные беседы «Как прошел день в детском саду».

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е.А

Әдіскер/методист:  Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға! /Абай/

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет
Жоспарлау күні: (3 апта, 16-20 қыркүйек 2024 жыл) / Период: (3 неделя, 16-20 сентября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16 қыркүйек /сентября	Дүйсенбі Понедельник 17қыркүйек /сентября	Сәрсенбі Среда 18қыркүйек /сентября	Бейсенбі Четверг 19 қыркүйек /сентября	Жұма Пятница 20 қыркүйек /сентября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Детская библиотека в рамках проектов – «Одна книга», «Книга - мое сокровище», «Юный слушатель» Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игровой прием «Клеевой дождик» Задачи: развивать сплоченность группы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 3 неделя «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Тверже ногу, шагай смелей и тогда не погибнет труд!»/Абай/ Словарный минимум: Дене-тело, бет-лицо, бас-голова.				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Консультация «Витаминный календарь. Осень». Цель: объяснить и рассказать родителям о значении витаминов детям в осенний период. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 3 неделя «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Тверже ногу, шагай смелей и тогда не погибнет труд!»/Абай/				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Игра «Понюхай цветок» Задачи: закреплять умение правильно	Игра «Покормим птенчиков» Задачи: закреплять умение правильно	Игра «А ты так можешь?» Задачи: закреплять умение правильно	Игра «Что взял мишка? Задачи: закреплять умение правильно	Игра «Отгадай, что там лежит?» Задачи: закреплять умение правильно

	произносить согласные и гласные звуки. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Дом на нашей улице» Задачи: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. ***(коммуникативные, творческие навыки)***	произносить согласные и гласные звуки. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Машины» Задачи: развивать умение конструировать из строительного материала. ***(коммуникативные, творческие навыки)*** Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» Задачи: обучать уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)***	произносить согласный звук «С». ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Фрукты и овощи» Задачи: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. ***(коммуникативные, творческие навыки)***	произносить согласный звук «Ц». Игра «Многоэтажные дома» Задачи: развивать умение конструировать из строительного материала. ***(коммуникативные, творческие навыки)*** Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Задачи: расширять знания о профессиях работников аптеки. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)***	произносить согласный звук «Щ». ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Кит» Задачи: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.) ***(коммуникативные, творческие навыки)***
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	***Комплекс утренней гимнастики №2.*** **1**.Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке. ***Упражнения с обручем*** *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 — обруч вперед, руки прямые; 2 — обруч вверх; 3 — обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 — выпрямиться, обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1-2 — поворот вправо (влево), обруч вправо (влево) вернуться в исходное положение (6 раз). *И. п.* — стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1-8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.				

	Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются. **3.** Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж.				
Таңғы ас Завтрак	На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо». Цель: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других**«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Дидактическая игра «Найди столько же» Задачи: составлять группы предметов по количеству ***(познавательные навыки)***	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: учить описывать предмет. ***(коммуникативные навыки)***	Загадывание загадок о временах года Задачи: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(социально-эмоциональные навыки)***	Психогимнастика упражнение «Слепой танец» Задачи: развивать доверие между детьми и снятие мышечного напряжения ***(физическое развитие)***	Разучивание стихотворения К.Чуковского «Тараканище» ***(коммуникативные навыки)***
ҰӘ ОД	Физическая культура Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем. Переход на обычную ходьбу.	Казахский язык **Тілдің грамматикалық құрылымы:** - сөзден сөз тіркестерін жасап жаттықтыру; - қойылған сұрақты түсінуге, қысқаша жауап беруге үйрету; - «Менің» иелік сөзімен сөз	Музыка разучивание танца осенней тематики «Веселые пары»	Физическая культура Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое	Музыка Мы с тобой пойдем по кругу Танцевальная постановка «Башмачки» Физическая культура 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2. Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом,

		тіркестерін құратып жаттықтыру.		равновесие при ходьбе по шнуру.	руки на поясе голову и спину держать прямо. 3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Побуждать детей к действиям путем использования потешек ***(художественная литература)***. Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.). Развивать и активизировать словарный запас, закреплять название предметов одежды, действий, закреплять цвет одежды ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.				
Серуен Прогулка	«Наблюдение за собакой» Задачи: формировать представления о внешнем виде собаки. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки***) ***Трудовая деятельность*** Сбор шишек и листьев. **Подвижная игра** «Крокодилы» Задачи: развивать	Наблюдение за подорожником Задачи: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правила сбора, хранения и применения. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки***) ***Трудовая***	«Наблюдение за пожарной машиной» Задачи: расширять знания о роли машин и их механизмах. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки***) ***Трудовая деятельность*** Сбор мусора на территории. **Подвижная игра** «Огуречик - огуречик»	«Наблюдение за воробьем» Задачи: закреплять и систематизировать знания о воробье. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки***) ***Трудовая деятельность:*** Подметание дорожек. **Подвижная игра** «Мышеловка» Задачи: развивать умение действовать	Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями. Задачи: расширить знания детей о деревьях; что у них общего и в чем отличия. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки***) ***Трудовая деятельность*** Сгребание опавших

	умение пролезать в обруч. **Свободная игра** ***Двигательная активность, игровая деятельность***	***деятельность*** Расчистка дорожек от листьев. Подвижная игра «Собираем урожай» Задачи: развивать умение метать мячи в горизонтальную цель. **Свободная игра** ***Двигательная активность, игровая деятельность***	Задачи: формировать чувство ритма. **Свободная игра** ***Двигательная активность, игровая деятельность***	по сигналу. **Свободная игра** ***Двигательная активность, игровая деятельность***	листьев граблями. **Подвижная игра** «Охотник и зайцы» Задачи: развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра** ***Двигательная активность, игровая деятельность***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Түскі ас Обед.	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. Задачи: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом.				
	Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Чтобы быть большим и сильным, Умным добрым и красивым, Надо кушать все подряд – Взрослые так говорят. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно) ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***
Түскі ұйқы Дневной сон	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Создавать благоприятные условия для сна детей.				
	Чтение стихотворения	Слушание	Чтение стихотворения	Слушание	Чтение сказки

	О.Высотской «Детский сад» ***(художественная литература)***	колыбельной песни ***(музыка)***	Н. Жанаева «Шубат» (***художественная литература)***	колыбельной песни ***(музыка)***	Л.Хнина «Красные ягоды» ***(художественная литература)***
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	***Комплекс пробуждающей гимнастики №2.*** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «дорожкам здоровья». Дыхательные упражнения. «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. ***(физическое развитие)*** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце).				

Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игра «Покормим цыплят» Задачи: формировать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. ***(познавательные навыки)*** Игра «Разноцветная пирамида» Задачи: развивать умениях лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. ***(творческие, коммуникативные навыки)***	Кружковая работа по хореографии (по плану педагога) Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» Задачи: обучать уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** Игра «Мебель для медведя» Задачи: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. ***(творческие, коммуникативные навыки)***	Игра «Парочки» Задачи: формировать умение определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. ***(познавательные навыки)*** Игра «Семейка ежиков» Задачи: развивать умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. ***(творческие, коммуникативные навыки)***	Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Задачи: расширять знания о профессиях работников аптеки. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** Игра «Улицы города» Задачи: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. ***(творческие, коммуникативные навыки)***	Игра «Половинка к половинке» Задачи: формировать умение определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. ***(познавательные навыки)*** Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) ***(творческие навыки)***
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	***Физические навыки*** Арина – Развитие движений. Совершенствовать умение прыгать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного	***Коммуникативные навыки*** Амина Е.- Пересказ русской народной сказки «Хаврошечка» Совершенствовать умение пересказывать интересные отрывки из прочитанного произведения. «Өнегелі 15 минут» -	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** Евангелина, Арина, Дарья – «Веселые матрешки» Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. «Өнегелі 15 минут» - формирование	***Творческие навыки, исследовательская деятельность*** Дарья- Конструирование «Больница для города» Приобщать участвовать в коллективных постройках. «Өнегелі 15 минут» -	***Социально-эмоциональные навыки*** Амина Е.- Беседа «Символы моей Родины» Формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан,

	общения взрослых с детьми	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	навыков свободного общения взрослых с детьми	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	государственных символах. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Побуждать детей к действиям путем использования потешек ***(художественная литература)*** Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.) Развивать и активизировать словарный запас, закреплять название предметов одежды, действий, закреплять цвет одежды ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*** Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Менің отбасым» ,традиции и обычаи каз.народа в семье «Бір тұтас тәрбие жоспары»				
Серуен Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Самый быстрый» Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Опыты с песком Задачи: через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка; научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования. **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** «Тоғыз қомалақ» каз.нац.игра**«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).***				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. Консультация «Особенности общения с детьми в семье». Цель: дать родителям полное представление об общении, показать важность и значимость общения для полноценного развития ребенка, расширить представление родителей об эмоциях, их влиянии на общение, подсказать советы и рекомендации, обеспечивающие благоприятные условия для общения.				
Балалардың өзіндік әрекеті	Трудовая деятельность детей «Полив комнатных растений» Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно);				

Самостоятельная деятельность детей	воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е.А

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет
Жоспарлау күні: (4 апта, 23-27 қыркүйек 2024 жыл) / Период: (4 неделя, 23-27 сентября 2024год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 23 қыркүйек /сентября	Сейсенбі Вторник 24 қыркүйек /сентября	Сәрсенбі Среда 25 қыркүйек/сентября	Бейсенбі Четверг 26 қыркүйек /сентября	Жұма Пятница 27қыркүйек /сентября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Проект «SMART BALA» Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях Создание доброжелательной атмосферы. Игровой прием «Дружные ребята» Задачи: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения; закрепить навык обращаться друг к другу по имени. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого существования.» /Абай/ «**Единый план воспитания» «Бір тұтас тәрбие жоспары»** **Бата беру(благославление)** *Иманның бйлығын берсін,* *Құт-берекенің бәрі келсін.* **Словарный минимум:** Ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, әже – бабушка				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад» Задачи: объяснить и рассказать родителям о значении регулярного посещения детьми детского сада. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого существования.» /Абай/				

Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Игры «Теңге алу», «Кошелек», «Магазин» -формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)***	Игра «Найди различия», «Банкомат», «Поручения» Задачи: развивать умение употреблять глаголы в повелительном наклонении. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Наш друг с Марса» Задачи: развивать умение конструировать из строительного материала. ***(творческие, познавательные навыки)*** Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» Задачи: расширять знания детей об особенностях труда строителей. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)***	Игра «Учимся тратить деньги»,» Задачи: развивать умение соединять имена существительные с прилагательными. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Рыбки в аквариуме» Задачи: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. ***(творческие навыки)*** Игра «Я покажу, а вы отгадайте» Задачи: развивать умение открыто выражать свое мнение. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)***	Игра «Подбери слово» Задачи: развивать умение связывать слова в предложении. ***(коммуникативные навыки)*** **Конструирование** Игра «Светофор» Задачи: развивать умение конструировать из строительного материала. ***(творческие, познавательные навыки)*** Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Задачи: расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)***	Игра «Какой это предмет?» Задачи: развивать умение соединять имена прилагательные с существительными. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Светофор» Задачи: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. ***(творческие навыки)***

Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	***Комплекс утренней гимнастики №3.*** 1.Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (шириной 25 см, длиной 3 м). ***Упражнения с флажками*** *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, палочки скрестить; 3 - флажки в стороны (рис. 12); 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу 1-2— присесть, флажки вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — наклон вперед, флажки в стороны; 2 — флажки скрестить перед собой; 3 — флажки в стороны; 4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой. 3. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.
Таңғы ас Завтрак	**Работа дежурных** Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; учить надевать одежду дежурного, правильно раскладывать столовые приборы, салфетки и хлебницы. **Гигиенические процедуры** Задачи: учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи** Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы ее поймаем ложкой И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна. Задачи: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; обращать внимание на правильную осанку. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»

Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Словесная игра «Какой игрушки не стало»? Задачи: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. (***коммуникативные навыки***)	Дидактическая игра «Найди домик игрушки» Задачи: закреплять умение убирать игрушки на место (дети закрывают глаза, воспитатель расставляет на полу разные игрушки, дети по сигналу разносят игрушки по местам) ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность).***	Дидактическая игра«Угадай что в мешочке» Задачи: совершенствовать лексико-грамматическую структуру речи (дети на ощупь должны отгадать какую игрушку они достают и говорят, как с ней можно играть) (***развитие речи – коммуникативные навыки***)	Дидактическая игра: «Большая, средняя, маленькая» Задачи: группировка игрушек по размеру. (игрушки в одном обруче, дети раскладывают игрушки в обручи с определенным знаком) ***(познавательные навыки).***	Словесная игра «Моя любимая игрушка» Задачи: упражнять детей составлять рассказ по плану. 1.название игрушки 2.размер, цвет 3.как я с ней играю. (***коммуникативные навыки***)
ҰӘ ОД	Физическая культура Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Казахский язык	.Музыка Прослушивание: польки, марша. Игра: «ритм - хлопки» Игра «Эхо» (с хлопками)	Физическая культура Ходьба в колонне по одному Ходьба в различном темпе; ходьба в колонне по одному и врассыпную ,перестроение в колонну по три	Музыка Развитие умений ориентироваться в пространстве«Ай-да Сапожники!» Физическая культура 1. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке 2. Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины»
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование				

	бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела – Левый справа, правый слева. Вот они и отвернулись, И обиженно надулись. Их местами поменяла – Левый влево, правый вправо. Друг на друга смотрят мило, Их Зинуля помирила. Задачи: формировать умение одеваться последовательно; развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть				
Серуен Прогулка	«Наблюдение за листопадом» Задачи: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад». (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Уборка мусора на огороде. **Подвижная игра** «Бездомный заяц» Задачи: развивать умение играть по правилам. **Свободная игра** ***Двигательная активность, игровая деятельность***	«Наблюдение за автомобилями» Задачи: формировать интерес к профессии водителя. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. **Подвижная игра** «Лохматый пес» Задачи: развивать внимание, умение бегать. **Свободная игра** ***Двигательная активность, игровая деятельность***	«Наблюдение за состоянием погоды» Задачи: формировать умение определять время года по характерным признакам. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Поливание песка для игры. **Подвижная игра** «Хитрая лиса» Задачи: развивать выдержку, наблюдательность. **Свободная игра** ***Двигательная активность, игровая деятельность***	«Наблюдение за автобусом» Задачи: формировать умение различать транспорт по внешнему виду. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Поливание песка для игры. **Подвижная игра** «Лисичка и курочки» Задачи: развивать ловкость. **Свободная игра** ***Двигательная активность, игровая деятельность***	«Наблюдение за осенним лесом» Задачи: расширять представление о лесе. (озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Уборка участка леса, где дети будут играть. **Подвижная игра** «Зайцы и медведь» Задачи: развивать ловкость. **Свободная игра** ***Двигательная активность, игровая деятельность***

<table>
<tr><td>Серуеннен оралу

Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность.
Разучивание скороговорок и считалочек (художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Түскі ас
Обед.</td><td colspan="5">Водичка серебристая
Струится из-под крана.
И мыло есть душистое,
Совсем как в нашей ванной.
Задачи: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом.</td></tr>
<tr><td>Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом.
(развитие речи, навыки самообслуждивания)</td><td>Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.
(развитие речи, навыки самообслуждивания)</td><td>Чтобы быть большим и сильным,
Умным добрым и красивым,
Надо кушать все подряд –
Взрослые так говорят.
(развитие речи, навыки самообслуждивания)</td><td>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно)
(развитие речи, навыки самообслуждивания).</td><td>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.
(развитие речи, навыки самообслуждивания)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Түскі ұйқы

Дневной сон</td><td colspan="5">Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
Создания благоприятных условий для сна детей.</td></tr>
<tr><td>Чтение стихотворения К.Бальмонта «Осень» (художественная литература)</td><td>Слушание колыбельной песни (музыка)</td><td>Чтение стихотворения П.Воронько «Пирог» (художественная литература)</td><td>Слушание колыбельной песни (музыка)</td><td>Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Гуси» (художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары.

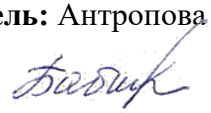
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.</td><td colspan="5">Не забудь после сна
Причесаться, детвора.
К зеркалу все подойдите
И прическу наведите.
Ровным будет пусть рядок,
К волосочку волосок.
Корригирующая гимнастика в кроватке. Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке.
задачи: комфортный переход от сна к активной деятельности; укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»</td></tr>
</table>

	Задачи: профилактика простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей. ***(физическое развитие)*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игра «Угостим белочек грибами» Задачи: формировать умение определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. ***(познавательные навыки)*** «В огороде выросли огурцы и помидоры» Задачи: развивать умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. ***(творческие навыки)***	Кружковая работа по хореографии (по плану педагога) Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» Задачи: расширять знания детей об особенностях труда строителей. ***(познавательные, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)*** «Спелые яблоки» Задачи: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. ***(творческие навыки)***	Игра «Бабочки и цветы» Задачи: формировать умение определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. ***(познавательные навыки)*** «Утка с утятами» Задачи: развивать умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. ***(творческие навыки)***	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Задачи: расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. ***(познавательные, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)*** Игра «Наш любимый мишка и его друзья» Задачи: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. ***(творческие навыки)***	Игра «Жучки на листиках» Задачи: формировать умение определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. ***(познавательные навыки)*** Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (по интересам детей) ***(творческие навыки)***
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	***Физическое развитие*** Даниил - «Правила гигиены» закреплять культурно-гигиенические навыки (одевание, умывание, причесывание); формировать умение	***Коммуникативные навыки*** Игра «Разноцветные листья» Развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. «Өнегелі 15 минут» -	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** «Один – много» Формировать умение различать понятия «один», «много». «Өнегелі 15 минут» -	***Творческие навыки, исследовательская деятельность*** – Дидактическая игра «Сажаем бабочку на цветочек» Учить называть	***Социально-эмоциональные навыки***. – Беседа «Символы моей Родины» Формировать первоначальные представления о

	показывать эти движения при помощи мимики и жеста. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	основные цвета. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Побуждать детей к действиям путем использования потешек ***(художественная литература)*** Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.) Развивать и активизировать словарный запас, закреплять название предметов одежды, действий, закреплять цвет одежды ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*** Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Тартыс» («Перетяни канат») Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две команды и ставит по разные стороны от проведен-между ними черты лицом друг к другу				
Серуен Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Наблюдение за изменениями в живой природе. Свободная игровая деятельность. Дидактическая игра «Угадай». Задачи: классификация предметов. Подвижная игра «Сороконожка» Задачи: развивать координацию, чувство партнера. Подвижная игра «Хитрая лиса» Задачи: развивать умение реагировать на звуковой сигнал, внимание. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Асық ату» «Бір тұтас тәрбие жоспары» Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).***				
Ата-аналармен	Конференция «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». Задачи: познакомить родителей с дидактическими играми				

әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	для проведения в домашних условиях; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования познавательных навыков детей 4–5 лет.
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Трудовая деятельность детей «Полив комнатных растений» Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Индивидуальные беседы «Как прошел день в детском саду».

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е.А

Әдіскер/методист:  Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 30 қыркүйек-4 қазан 2024 жыл) / Период: (1 неделя, 30сентября-4 октября2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 30 қыркүйек /30сентября	Сейсенбі Вторник 1 қазан/октября	Сәрсенбі Среда 2 қазан/октября	Бейсенбі Четверг 3 қазан/октября	Жұма Пятница 4 қазан/октября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Ценность - Независимость и патриотизм 1 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Игра-тренинг «Теплый луч». Задачи: расслабление группы мышц. **Стихотворение недели** Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются) **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от				

	нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседа «Прогулка – это важно!» Одежда и обувь дошкольников. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Ценность - Независимость и патриотизм 1 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Творческая мастерская «Лучики для солнышка» Задачи: формировать у детей интерес к рисованию; учить держать карандаш правильно. Работа с трафаретами и шаблонами. ***(творческие навыки)*** Рассматривание иллюстраций в книгах.	Квест-игра «Осенние чудеса» Задачи: продолжать формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** Подвижная сюжетная игра «Мыши и кот». Задачи: развивать умение двигаться; упражнять детей в беге, бегать легко, не наталкиваться друг на друга; выполнять движения согласно тексту, действовать по сигналу. ***(социально-эмоциональные,***	Настольная игра «Магнитный конструктор» Задачи: формировать познавательный интерес; развивать мелкую моторику рук, формировать умение находить сходство и различие между объектами. ***(социально-эмоциональные, познавательные навыки)*** Игра малой подвижности «Летает или не летает».	«Воздух. Сила воздуха» Задачи: развивать интерес к исследовательскому поиску, любознательность, мыслительную деятельность. Настольная игра «Лото. Времена года» Задачи: формировать умение определять время года по характерным признакам; развивать зрительную память, внимание, речь. ***(социально-эмоциональные, познавательные навыки)***	Конструируем «Городской парк» Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию. Настольная игра «Пазлы» ***(познавательные, творческие навыки)***

		коммуникативные навыки)			
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	***Комплекс 3*** 1.Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (шириной 25 см, длиной 3 м). ***Упражнения с флажками*** *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, палочки скрестить; 3 - флажки в стороны (рис. 12); 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу 1-2— присесть, флажки вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза). *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — наклон вперед, флажки в стороны; 2 — флажки скрестить перед собой; 3 — флажки в стороны; 4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой. 3. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой. **(двигательная активность, игровая деятельность)**				
Таңғы ас Завтрак	Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котенку: – Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть ее скорей! «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Развитие речи «Грибы съедобные и несъедобные» Задачи: познакомить детей с грибами (ознакомление с окружающим миром); научить различать их по внешнему виду;	Основы математике«В поисках облаков» Задачи: развивать умение детей соединять по точкам; развивать у детей смекалку, умение решать задачи на сообразительность (основы математики); воспитывать умение		Ознакомление с окружающим «Явления природы» Задачи: расширять знания детей о природном явлении «дождь-град» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром); развивать творческие	«Как сохранить красоту осенней природы?» (исследование) Задачи: закреплять знания об осени – листопаде, осенних листьях (ознакомление с окружающим

	учить передавать особенности и характерные признаки в лепке; расширить словарный запас (развитие речи); воспитывать бережное отношение к природе. ***(познавательные, коммуникативные, творческие, социально-эмоциональные навыки)***	работать в команде. ***(социально-эмоциональные, познавательные навыки)***		способности, создавать композицию; вызвать интерес к осеннему явлению природы. ***(познавательные, коммуникативные, творческие, социально-эмоциональные навыки)*** Художественная литература«Листья осени» Задачи: познакомить с нетрадиционной техникой рисования осенних листьев (рисование); научить детей раскрашивать карандашами; закрепить знания о времени года (осень) и об осенних листьях (ознакомление с окружающим миром) ***(социально-эмоциональные, познавательные, творческие навыки***	миром); продолжать знакомить с техникой наклеивания природного материала на лист бумаги (аппликация; учить располагать элементы аппликации в необходимом месте для создания композиции. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные, творческие навыки)***
ҰӘ ОД	Физическая культура Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение заданий. Ходьба в колонне по одному, по определенному сигналу воспитателя переход на ходьбу между	Казахский язык **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта	Музыка Изучение основ русского народного танца:развитие подвижности стоп на основе элементов «елочка», «гармошка» Ходы: простой, на полу	Физическая культура **«Передай мяч».** Играющие распределяются на три-четыре команды и выстраиваются в колонны. У игроков, стоящих первыми, в руках по одному большому мячу (диаметр 20—25 см). По	Музыка Изучение основ танца «Вальс» (показ видео вальса) Основные элементы: — «качели» — «перемена» — шаг Физическая культура

	предметами, затем бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Следующий сигнал подается к ходьбе врассыпную, затем к бегу врассыпную (в чередовании).	білуге, ол сөздерді есте сақтауға үйрету; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту	пальцах, боковой	сигналу воспитателя начинается передача мяча назад двумя руками над головой (за головой) стоящим сзади. Как только игрок, стоящий последним в колонне, получит мяч, он быстро бежит, становится впереди колонны и снова передает мяч. Побеждает та команда, дети которой быстро выполнили упражнение и ни разу не уронили мяч. Упражнение проводится 2 раза.	**.«Не задень».** Параллельно в два ряда ставятся кегли на расстоянии 40 см одна от другой (5—6 шт.). Играющие выстраиваются в две шеренги, воспитатель объясняет задание, и его выполняют по два игрока из каждой команды. Затем дети перестраиваются в две колонны и поточно друг за другом, стараясь не задеть за кегли, пробегают «змейкой». Как только игроки всей колонны пробегут, стоящий первым поднимает руку вверх.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность				
Серуен Прогулка	1.Наблюдение за работой дворника Задачи: расширить знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. 2.Трудовая деятельность:	1.Наблюдение за подорожником Задачи: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных	1.Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина. ***(социально-***	1. Наблюдение за пауком. Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пауков, в их жизненных	1.Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить детей с березой. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)***

	пересадка цветущих растений с участка в группу (хризантема) Задачи: учить осторожно выкапывать цветок и пересаживать в горшок; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. ***(социально-эмоциональные, познавательные навыки)*** 3. Подвижные игры «Кот и мыши» Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Уголки» Задачи: закреплять ловкость, быстроту бега. 4. Индивидуальная работа Ходьба по бревну и спрыгивание на обе ноги Задачи: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. Самостоятельные игры с выносным	растениях, правила сбора, хранения и применения. ***(социально-эмоциональные, познавательные навыки)*** 2.Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. 3.Подвижные игры «Кот и мыши» Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Уголки» Задачи: закреплять ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа Развитие движений Задачи: развивать навыки бросания мяча в цель. Самостоятельные игры с выносным материалом	***эмоциональные, коммуникативные навыки)*** 2. Трудовая деятельность: подметание веранды на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. 3. Подвижные игры «Найди, где спрятано» Задачи: учить ориентироваться в пространстве «Прыгай выше» Самостоятельные игры с выносимым материалом ***Двигательная активность, игровая деятельность***	проявлениях; вызвать интерес к окружающему миру. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** 2. Подвижные игры: «Один – двое», «Пройди бесшумно» Задачи: учить детей ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости. 3.Трудовая деятельность: пересадка цветущих растений с участка в группу (герань). Задачи: продолжать учить детей осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересадить цветы в горшочки; воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за растениями. Самостоятельные	2.Трудовая деятельность: сбор листьев тополя, березы для осенних поделок. 3. Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Кто дальше?» Задачи: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. 4. Индивидуальная работа по развитию движений Задачи: учить прыжкам на одной(правой, левой) ноге. Самостоятельные игры с выносным материалом ***Двигательная активность, игровая деятельность***

	материалом. ***Двигательная активность, игровая деятельность***	***Двигательная активность, игровая деятельность***		игры детей ***Двигательная активность, игровая деятельность***	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок: «Режим дня». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Түскі ас Обед.	Привлекать внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых мебели на казахском языке (стол – үстел, стул – орындық). Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.				
	Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Чтобы быть большим и сильным, Умным добрым и красивым, Надо кушать все подряд – Взрослые так говорят. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно) ***(развитие речи, навыки самообслуждивания).***	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***
Түскі ұйқы Дневной сон	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Создания благоприятных условий для сна детей.				
	Пение колыбельной песни: «Спят усталые игрушки…»	Чтение потешки: «Бродит дрема, возле дома. Ходит песенку поет.»	Тишина у пруда. Не качается вода. Не шумят камыши. Засыпаем малыши	Аудио сказка: «Маша и подушка»	Музыка для сна
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары.	Корригирующая гимнастика в кроватке. Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке. Цель: комфортный переход от сна к активной деятельности; укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. Дыхательная гимнастика «Осенние листочки». Профилактика простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей. «Кюй» - формирование				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты» Задачи: активизировать речь и общение со сверстниками; выполнять роль до конца игры. ***(коммуникативные навыки)*** Дидактическая игра «Неправильная картинка» Задачи: тренировать внимание; активизировать словарь. ***(коммуникативные навыки)***	Кружковая работа по хореографии (по плану педагога) **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - игровая, коммуникативная, познавательная деятельности.** Дидактическая игра «Что растет в огороде?» Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые	**Лепка - творческая деятельность** «Мастерская художника» Задачи: развивать умение фантазировать; выполнять из пластилина различные фигурки овощей и фруктов. ***(творческие навыки)*** **Ознакомление с окружающим миром - познавательная, игровая деятельность** Дидактическая игра «Кто скорее соберет» Задачи: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.	**Развитие речи - коммуникативная деятельность** Игра «Составь рассказ» (описание овоща, фрукта, ягоды по плану) Задачи: развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; учить подбирать существительные к прилагательным; учить составлять рассказ с опорой на схему. ***(коммуникативные навыки)*** **Основы математики – познавательная, игровая деятельности** Игра «Подбери	**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - игровая, коммуникативная, познавательная деятельности.** Игра малой подвижности «Огородник» Задачи: закрепить представление об огородных растениях; активизировать названия овощей; развивать речевой слух (узнавать товарища по голосу). **Основы математики – познавательная, игровая деятельности** Дидактическая игра «Собери

	Разучивание считалки На золотом крыльце сидели – царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной. Кто ты будешь такой, выходи поскорей, не задерживай добрых и честных людей.	навыки. ***(коммуникативные навыки)*** Дидактическая игра «Смешиваем сок» Задачи: учить образовывать слова прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными; обогащать и пополнять словарный запас детей; формировать грамматически правильную речь детей. ***(коммуникативные навыки)***	***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком	предмет к геометрической фигуре» Задачи: формировать умение сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета. ***(познавательные и интеллектуальные навыки)***	геометрическую фигуру из частей» Задачи: упражнять в составлении геометрической фигуры из частей. Материал: деревянная платформа с рамками разной формы, детали – вкладыши. ***(познавательные и интеллектуальные навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	***Физическое развитие*** развитие движений. Совершенствовать умение прыгать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Коммуникативные навыки*** Игра «Поможем клоуну» Развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** Игра «Добавь слово» Совершенствовать умение определять пространственные направления относительно себя. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Творческие навыки, исследовательская деятельность*** Игра «Ошибки в узоре» Развивать умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Социально-эмоциональные навыки*** «Наша улица» Совершенствовать умение называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с

					детьми
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Природные явления». Игра «Что сейчас, что потом?» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Тюбетейка-танцы» Цель: развитие чувства ритма и координации. Задача: выполняют танцевальные движения. Ход: Включите веселую музыку и предложите детям танцевать, передавая тюбетейку друг другу				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами, спортивные, подвижные и национальные игры, трудовая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом. **«Біртұтас тәрбие»** «Тюбетейка-угадайка» Цель: развитие слухового внимания и памяти. Задача: проявляют интерес к играм с тюбетейкой. Ход: Один ребенок надевает тюбетейку и выходит из комнаты. Остальные загадывают предмет. Вернувшись, ребенок должен угадать этот предмет, задавая вопросы, на которые можно ответить только "да" или "нет".				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** «Передай тюбетейку» Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с тюбетейкой. Ход: Дети встают в круг. Под музыку они передают друг другу тюбетейку. Когда музыка останавливается, тот, у кого осталась тюбетейка, выполняет какое-нибудь задание (попрыгать, спеть песенку и т.д.). **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Играйте вместе с детьми». Беседа «Одеваемся по погоде».				

Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	«Уборка игрушек на места» Задачи: совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. Пазлы, раскрашивание раскрасок.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа с родителями о достижениях детей. Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е.А

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет
Жоспарлау күні: (2 апта, 7-11 қазан 2024 жыл) / Период: (2 неделя, 7-11октября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 9 қазан/октября	Сейсенбі Вторник 10 қазан/октября	Сәрсенбі Среда 11 қазан/октября	Бейсенбі Четверг 12 қазан/октября	Жұма Пятница 13 қазан/октября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 2 неделя «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» Игра «Разное настроение». Задачи: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово. Слушание и пение гимна. Словарный минимум: Дене-тело, бет-лицо, бас-голова. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями «Режим дня». Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 2 неделя «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ …	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Дидактическая игра «Дополни	Дидактическая игра "Конструируем из	– познавательная, игровая деятельности	Игра малой подвижности

Игры: настольные, пальчиковые …	Задачи: проверить, в какой мере дети соотносят те или иные явления и виды труда человека со временем года. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки***) Игра – головоломка «Волшебный круг» Задачи: формировать умение анализировать, вычленять формы составляемого предмета на части, искать способы соединения одной части с другой; развивать у детей логическое мышление, комбинаторные способности, практические и умственные действия. ***(интеллектуальные навыки)***	предложение» Задачи: упражнять в подборе антонимов. Игра «Угадай по описанию» задачи: учить составлять описательный рассказ; развивать внимание, связную речь. ***(коммуникативные навыки)***	палочек" Цель: закреплять знания геометрических фигур, развитие логического мышления детей. ***(познавательные навыки***) Игры малой подвижности: «Часики», «Трубач» Задачи: упражнять в выполнении простых движений под музыку	«Развивающее лото» Задачи: закреплять понятия «форма» и «цвет»; развивать внимание, умение сравнивать форму и цвет, а так же умение определять логическую цепочку. ***(познавательные и интеллектуальные навыки***) Настольная игра «Мозаика» Задачи: развивать сообразительность, память.	«Статуи» Задачи: развивать координацию движений. Минутка творчества «Раскрась листочки» Задачи: учить держать карандаш правильно, не выходить за пределы контура. ***(творческие навыки)***
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	***Комплекс 3*** 1.Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (шириной 25 см, длиной 3 м). ***Упражнения с флажками*** *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, палочки скрестить; 3 - флажки в стороны (рис. 12); 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу 1-2— присесть, флажки вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).				

	И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — наклон вперед, флажки в стороны; 2 — флажки скрестить перед собой; 3 — флажки в стороны; 4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз). *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой. 3. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой. **(двигательная активность, игровая деятельность)**				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!» Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Развитие речи «Мой дачный участок» Задачи: закреплять навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знания о способах крепления деталей (конструирование); выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением (физическое развитие). ***(познавательные, коммуникативные, физические навыки)***	25Основы математике «Мои любимые ягоды» Задачи: закреплять навыки произношения гласных и согласных звуков (развитие речи); формировать представление о множестве предметов разного цвета и формы (основы математики); расширять знания о ягодах и их пользе (ознакомление с окружающим миром). ***(коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)***	«Витаминная корзинка» Задачи: развивать навыки наблюдения об урожае, полезных свойствах и витаминах (развитие речи); формировать представления о пользе фруктов, овощей и ягод (ознакомление с окружающим миром); закреплять название блюд. ***(социально-эмоциональные, познавательные, коммуникативные, физические навыки)***	Ознакомление с окружающим «Хлеб – всему голова!» Задачи: познакомить детей с процессом выращивания хлеба (развитие речи); расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека (ознакомление с окружающим миром); развивать творческие способности, воображение (рисование). ***(коммуникативные, познавательные, творческие навыки)***	«Какой разный хлеб» (исследование) Задачи: совершенствовать знания о различных сортах хлеба (ознакомление с окружающим миром); воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его, а также интерес к проведению элементарных опытов. ***(познавательные, социально-эмоциональные навыки)***

ҰӘ ОД	Физическая культура Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу в медленном темпе. При таком виде ходьбы им приходится выполнять более широкие шаги и ставить ноги перекатом с пятки на носок. На следующий сигнал дети идут обычно, затем на частые удары в бубен (или музыкальное сопровождение) выполняют мелкий, семенящий шаг.	Казахский язык **Тілдің грамматикалық құрлымы:** - жемістер мен көкөністерді жекеше, көпше түрде айтқызып үйрету; - сөзден сөз тіркестерін құратып жаттықтыру; - қойылған сұрақты түсінуге және оған қысқаша жауап бере алуға дағдыландыру.	Музыка Упражнение с осенними веточками под минорный вальс.	Физическая культура Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках	Музыка Осенний вальс Повторение любимых танцев и композиций осенней тематики (по выбору детей) Физическая культура Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Серуен Прогулка	1. Наблюдение за сезонными изменениями в	1.Наблюдение за хвойными и лиственными	1.Наблюдение за голубями. Задачи: продолжать	1.Наблюдение за грузовым транспортом. Задачи: продолжать	1.Наблюдение за кошкой. Задачи: закреплять

	середине осени. Задачи: формировать понятие о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закрепить знания о солнце (светит, но не греет). ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** 2. Трудовая деятельность: подметать дорожки. 3. Подвижная игра: «Раз, два, три – беги». Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. 4.Самостоятельные игры с выносным материалом. ***Двигательная активность, игровая деятельность.***	деревьями. Задачи: расширить знания детей о деревьях; что у них общего и в чем отличия. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** 2. Трудовая деятельность: уборка игрушек на веранде участка. 3. Подвижная игра «Ловишка» Задачи: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа «Смелые ребята» Задачи: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. 4. Самостоятельные игры с выносным материалом. ***Двигательная активность, игровая деятельность.***	закреплять знания о птицах; уточнить, чем питаются, где живут, как человек ухаживает за ними; уточнить, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** 2. Трудовая деятельность: коллективная работа по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. 3. Подвижная игра «Догони пару» Задачи: упражнять в беге через препятствия. Самостоятельные игры с выносным материалом. ***Двигательная активность, игровая деятельность.***	учить различать грузовой автомобиль и грузовой транспорт; знать назначение и применение. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** 2. Трудовая деятельность: следить за чистотой выносного материала. 3.Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают» Задачи: упражнять в беге; закреплять названия птиц, рыб, зверей. 4.Самостоятельные игры с выносным материалом. ***Двигательная активность, игровая деятельность.***	знания о том, что кошка - домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** 2.Трудовая деятельность: работа на клумбе. Задачи: формировать навыки трудолюбия. 3.Подвижная игра «Стой – беги» Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; действовать по сигналу; развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом ***Двигательная активность, игровая деятельность.***
Серуеннен оралу Возвращение с	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок: «Дети чистят зубы». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. «Экономное потребление воды, пищи,				

<table>
<tr><td>прогулки</td><td colspan="5">энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»</td></tr>
<tr><td>Түскі ас
Обед.</td><td colspan="5">Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.
Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ).
Рассказывание потешки:
Час обеда подошел,
Сели деточки за стол.
Бери ложку, бери хлеб –
И скорее за обед</td></tr>
<tr><td></td><td>Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом.
(развитие речи, навыки самообслуждивания)</td><td>Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.
(развитие речи, навыки самообслуждивания)</td><td>Супчик ели, супчик ели,
Поскорей бы супчик съели. Много кушать?
Ну так что ж,
Ай да супчик, ай хорош.
(развитие речи, навыки самообслуждивания)</td><td>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно)
(развитие речи, навыки самообслуждивания)</td><td>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.
(развитие речи, навыки самообслуждивания)</td></tr>
<tr><td>Түскі ұйқы

Дневной сон</td><td colspan="5">Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
Создания благоприятных условий для сна детей.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Чтение потешки:
Ходит тихий Сон
Близ наших окон,
Бродит сонная Дрёма
Возле нашего дома.
Сон и Дрёма глядят –
Все ли ребятки спят
Цель: прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном (художественная литература).</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары.

Постепенный</td><td colspan="5">Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес»
«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.
«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех).
И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.
«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки».
И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</td></tr>
</table>

подъем, оздоровительные процедуры.	«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Погляди: к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на деток наших. С аппетитом белки ели И детишкам съесть велели. Деточки послушали и всю кашку скушали. (Художественная литература, физическое развитие). Задачи: воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Отгадывание загадок о хлебобулочных изделиях.	Кружковая работа по хореографии (по плану педагога)	Чтение стихотворений Г. Стаценко «Черный хлеб»	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Задачи: учить развивать	Выставка хлебобулочных изделий.

	(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки) Дидактическая игра «Разложи блинчики» Задачи: развивать восприятие формы, величины; развивать глазомер. ***(познавательные навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Задачи: расширять знания о работе продавца; выполнять правила игры. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** Дидактическая игра «Назови профессию» Задачи: расширять представления о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)***	Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Собери целое» Задачи: развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук. ***(коммуникативные, познавательные навыки)***	сюжет, выполнять обязанности членов семьи. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** Заучивание пословиц и поговорок о хлебе. **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком	Драматизация украинской народной сказки «Колосок» Задачи: развивать творческие способности детей, диалогическую речь. ***(коммуникативные навыки)***
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	***Физические навыки*** Развитие движений Совершенствовать умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного	***Коммуникативные навыки*** «Что в корзинку мы берем» Рассказать о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу; развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** «Куда пойдешь и что найдешь?» Совершенствовать умение определять пространственные направления относительно себя. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с	***Творческие навыки, исследовательская деятельность*** «Веселый паровозик» Развивать умение выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми передметами. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Социально-эмоциональные навыки*** Рисование Флага РК Формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. «Өнегелі 15 минут» - формирование

	общения взрослых с детьми	свободного общения взрослых с детьми	детьми		навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра** «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.				
Серуен Прогулка	Подвижная игра «У медведя во бору» Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Трудовая деятельность: очистка веранды и участка от сухих листьев. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (К.я.).				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).***				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Семинар практикум для родителей «Я и мой ребенок». Консультация в родительском уголке.				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	«Мытьё строительного материала». Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа с родителями о достижениях детей. Индивидуальные беседы «Как прошел день в детском саду».				

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет
Жоспарлау күні: (3 апта, 14-18 қазан 2024 жыл) / Период: (3 неделя, 14-18 октября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 14 қазан/октября	Дүйсенбі Понедельник 15 қазан/октября	Сәрсенбі Среда 16 қазан/октября	Бейсенбі Четверг 17 қазан/октября	Жұма Пятница 18қазан/октября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 3 неделя «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!» Ситуативная игра «Я твой друг и ты мой друг» Задачи: воспитывать дружеские отношения в коллективе, уважение, отзывчивость. Разучивание стихотворения «Листопад» З. Нирович. Беседа об осеннем времени года «Осень – самое красивое время года». **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседа «Семья. Семейный климат». Беседа «Полезные овощи». Консультация «Природа в воспитании добрых чувств у людей» **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 3 неделя «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	**Беседа «Пешеход переходит улицу»** Задачи: пополнить знания детей о переходе улицы, о работе светофора;	**Настольная игра «Юный пешеход»** Задачи: закрепить знания о дорожных знаках, познакомить детей с сигналами	**Беседа «Опасный перекресток»** Задачи: знакомить детей с перекрестком, закреплять навыки безопасного	**Дидактическая игра «Путешествие по городу».** Задачи: закрепить знания о родном городе: кто в нем	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** Игра малой подвижности «Скажи

	закреплять правила поведения на дороге; познакомить с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. ***(социально-эмоциональные навыки)*** Игра малой подвижности «Тишина». ***(физическое развитие)***	светофора и дорожной разметкой. ***(социально-эмоциональные навыки)*** Смешивание цветов в палитре «Осенний вальс».	поведения на перекрестке; уточнить, где можно играть, где нельзя, где можно переходить дорогу. ***(социально-эмоциональные навыки)*** Игра «Разноцветные лужи» Задачи: продолжать учить детей отражать в рисунке впечатления об окружающей жизни; упражнять детей в рисование непрерывной округлой линии, кистью, пальчиком закрашивать поверхность, не выходя за границы, подбирая цвет; развивать координацию движения рук, эмоциональную отзывчивость на явления природы. ***(творческие навыки)***	живет, трудится, какой транспорт есть. ***(социально-эмоциональные навыки)*** Игра малой подвижности «Что изменилось?» ***(физическое развитие)***	наоборот». Задачи: упражнять в составлении антонимов. ***(коммуникативные навыки)*** Настольная игра «Танграм». Задачи: развивать мелкую моторику, внимательность, воображение, логическое, пространственное и конструктивное мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции. ***(познавательные, интеллектуальные навыки***)
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	***Комплекс 4*** 1. Ходьба и бег между мячами (6-8 шт.), положенными на расстоянии 0,5 м один от другого (в одну линию). ***Упражнения с мячом большого диаметра*** *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 — согнуть руки, мяч на грудь; 2 — мяч вверх; 3 — мяч на грудь; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).				

	И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 — присесть, мяч вынести вперед; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз). *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 — наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой ноге, подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз). *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой **Игра «Найди себе пару».** Одна группа детей получает платочки синего цвета, а другая — красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. Если количество детей нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми. **3.** Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение: Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	«Осенняя фантазия» Задачи: развивать познавательные, конструктивных, творческие способности в процессе деятельности с различными материалами (рисование, аппликация на выбор); воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность, интерес к	«Волшебный зонтик» Задачи: способствовать развитию умений и навыков в работе с пластилином, фантазии, мелкой моторики рук (лепка); формировать умение придумывать рассказ по теме (развитие речи). (***коммуникативные, творческие навыки)***	«Мебель для дома и дачи» Задачи: учить строить предметы мебели по схеме; развивать способность выделять в предметах их функциональные части; учить анализировать образец; воспитывать интерес к труду. ***(познавательные, физические навыки)***	«Осенняя одежда» Задачи: обобщить и закрепить знания детей об одежде и обуви, которую люди носят осенью (ознакомление с окружающим миром); развивать речь в проговаривании существительных и прилагательных (развитие речи); воспитывать аккуратность и бережное отношение	«Осеннее дерево» (исследование) Задачи: учить составлять композицию на основе наблюдений (конструирование); развивать внимание и наблюдательность (основы математики), мелкую моторику рук; воспитывать интерес к окружающим предметам, к изменениям в окружающей природе

	художественному экспериментированию . ***(коммуникативные, познавательные, творческие навыки)***			к одежде и обуви. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные, физические навыки)***	со сменой времени года (ознакомление с окружающим миром). ***(коммуникативные, познавательные, творческие навыки)***
ҰӘ ОД	Физическая культура Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Казахский язык **Байланыстырып сөйлеу:** - педагогтің үлгісі бойынша күз мезгілі туралы қысқаша айтуға үйрету; - күз тақырыбына тақпақ, әндер жаттату; - Отан туралы тақпақ, әндер жаттату; - Отан туралы қысқаша сөйлемдер айтқызып үйрету.	Музыка Учить самостоятельно менять движения со сменой частей музыки. Переходить от бодрой ходьбы к легкому пружинному бегу.	Физическая культура Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному;	Музыка Ходить в одном направлении Спину держать прямо, руки опущены вниз. Ладони развернуты вперед или руки на поясе. Носочек ноги вытянут. На последний аккорд приставить ногу. Использовать в творческой пляске. Физическая культура 1. Прыжки (спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги 3. Переползание через препятствия 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Побуждать детей к действиям путем использования потешек ***(художественная литература)***. Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.). Развивать и активизировать словарный запас, закреплять название предметов одежды, действий, закреплять цвет одежды				

	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.				
Серуен Прогулка	1.Наблюдение за за грузовым автомобилем. Задачи: познакомить детей с основными частями грузовика; уточнить знания о работе шофера. 2.Трудовая деятельность: коллективный труд, убрать мусор в корзину. Задачи: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. 3.Подвижная игра «Цветные автомобили» Задачи: развивать двигательную активность; учить бегать, не сталкиваясь друг с другом. 4.Выносной материал: корзина, игрушки по интересам детей ***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие – социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)***	1.Наблюдение за березой и рябиной осенью. Задачи: обучить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. 2.Трудовая деятельность: предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Задачи: воспитывать у детей желание помогать сверстникам. 3.Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на	1.Наблюдение за работай шофера. Задачи: продолжать знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. 2.Трудовая деятельность: сбор игрушек после игр. Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым. 3.Подвижная игра «Цапля, цапля, журавель» Задачи: развивать внимание, ловкость. Выносной материал: мелкие игрушки, спортивные обручи, мячи. ***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие – социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** ***Игровая деятельность, двигательная***	1.Наблюдение за Облаками. Задачи: продолжать знакомить с природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. 2.Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от опавших листьев. Задачи: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. 3.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, находить свой домик, действовать по сигналу. Выносной материал: мелкие игрушки, спортивные обручи, мячи, ведерки.	1. Наблюдение за елью. Задачи: продолжать формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. 2.Трудовая деятельность: по желанию детей. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. 3.Подвижная игра «Листок, ко мне лети» Задачи: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, бумажные листья от деревьев. ***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие – социально-***

	Игровая деятельность, двигательная активность	площадке; упражнять в ходьбе по кругу. Выносной материал: мячи, кегли. ***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие – социально-эмоциональные, коммуникативные навыки) Игровая деятельность, двигательная активность***	***активность***	***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие – социально-эмоциональные, коммуникативные навыки) Игровая деятельность, двигательная активность***	***эмоциональные, коммуникативные навыки) Игровая деятельность, двигательная активность***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Труд человека в природе». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых мебели на казахском языке (нан – хлеб, жұмыртқа – яйцо, сүт – молоко). Рассказывание потешки: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»				
	Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. ***(развитие речи, навыки***	Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Чтобы быть большим и сильным, Умным добрым и красивым, Надо кушать все подряд – Взрослые так говорят. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно) ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***

	самообслуждивания)				
Түскі ұйқы Дневной сон	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Создания благоприятных условий для сна детей. Чтение потешки: Ходит тихий Сон Близ наших окон, Бродит сонная Дрёма Возле нашего дома. Сон и Дрёма глядят – Все ли ребятки спят Цель: прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном ***(художественная литература).***				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	***Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес»*** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-				

	х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. ***(физическое развитие)*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Бесін ас Полдник.	Прививать навыки аккуратного умывания. Рассказывание потешек: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка – за капустку, Мышка – за корку, Детки – за молоко.				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Задачи: уметь описывать овощи, рассказывать об их пользе; расширять словарный запас. Домино «Фрукты, ягоды» Задачи: закрепить умение отличать фрукты от ягод, соблюдать правила игры. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)*** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Кружковая работа по хореографии (по плану педагога) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Задачи: учить детей рассказывать о достопримечательностях города. (туристы приехали на экскурсию в другой город. экскурсовод показывает достопримечательности города и рассказывает о них). Дидактическая игра «Мамины помощники» Задачи: закрепить названия продуктов питания. ***(коммуникативные,***	Сюжетно-ролевая игра «Столовая» Задачи: познакомить с правилами подготовки продуктов к употреблению: мытье, чистка, варка, закрепить назначение кухонной посуды. Дидактическая игра «Паровозик». Задачи: знать состав семьи. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)*** Дидактическая игра «Сделай целое» Задачи: формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Задачи: продолжать формировать представление о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместном досуге; воспитывать уважение к старшим. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)*** «Моя семья» Задачи: учить рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей); развивать творческое мышление, воображение.	Сюжетно-ролевая игра «В кафе» Задачи: учить составлять меню, культуре поведения в общественных местах; уметь выполнять обязанности официанта. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)*** Дидактическая игра «Подбери цифры» Задачи: закрепить количественный и порядковый счет, умение соотносить результат счета с соответствующей цифрой. ***(познавательные навыки)***

		социально-эмоциональные навыки) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	цельным образом реального предмета; действовать путем сопоставления. ***(познавательные навыки)*** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***(творческие навыки)*** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Игра «Веселые цифры» Задачи: продолжать учить приемам лепки *(раскатывание валика);* учить разрабатывать пластилин пальцами, примазывать пластилин к поверхности; развивать мелкую моторику. ***(творческие навыки)*** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	***Физические навыки*** Развитие движений Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты в длину, бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели.	***Коммуникативные навыки*** Слушание сказки «Федорино горе» Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: Учить детей воспринимать и	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** «Вверху – внизу» Совершенствовать умение определять пространственные направления относительно себя.	***Творческие навыки, исследовательская деятельность*** Конструирование «Роботы» Развивать умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм. **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком	***Социально-эмоциональные навыки*** Игра «Машины разные нужны, машины разные важны» Совершенствовать умение называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.

		понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Зачем нужна бирка на одежде?». Игра «Самый лучший» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Казахская народная игра «**Соқыртеке» (Жмурки) Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодой Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы: Нахмурится, насупится, В слезы ударится — Ничего не останется. *(Туча)* Блестит под солнцем После стужи На асфальте сером... *(лужа).* Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? Трудовая деятельность: уборка осенних листьев. задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Догони меня» задачи: учить бегать в нужном направлении.				

	Самостоятельные игры с выносным материалом. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **П/игры – «Бес тас», «Задень за… (цвет)»** Задачи:развивать ловкость, быстроту реакции
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Простудные заболевания». Консультация «Правильное питание – залог здоровья». Цель: обобщение знаний о значении питания для ребенка, дома и в детском саду»
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Трудовая деятельность «Наведение порядка в группе после игры». Задачи: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры; совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е.А

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет
Жоспарлау күні: (4 апта, 21-25 қазан 2024 жыл) / Период: (4 неделя, 21-25 октября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 21қазан/октября	Сейсенбі Вторник 22 қазан/октября	Сәрсенбі Среда 23 қазан/октября	Бейсенбі Четверг 24 қазан/октября	Жұма Пятница 25 қазан/октября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» Ситуативная игра «В гостях у нас…» Задачи: воспитывать правильное поведение, доброжелательное отношение; создать радостное настроение. Рассматривание иллюстраций на тему «В гостях у Айсулу»				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями «Какой спорт полезен ребенку?» Беседа с родителями «О вредных привычках». **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Настольная игра «Хитрые предметы» Задачи: развивать внимание; путем логических вычислений находить	Настольная игра «Разноцветный мир». Задачи: учить различать цвета, основные	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности **Экологическое**	Настольная игра «Цифры». Задачи: учить сопоставлять цифру с количеством объектов на картинке, а также	Игра малой подвижности «Вершки и корешки». Задачи: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение

	предметы схожей формы; развить у детей нестандартный подход к нахождению общих признаков предметов. ***(познавательные, коммуникативные навыки)*** **Рисование - творческая деятельность** Раскрась по образцу	геометрические фигуры и формы; соединять две половинки в целое, сравнивать, соотносить, выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их в группы; составлять рассказ по картинке, находить причинно-следственные связи между предметами и объектами, познакомятся с буквами, цифрами и порядковым счётом. ***(познавательные, коммуникативные навыки)*** Смешивание цветов в палитре «Зонтик от дождя». Задачи: учить детей рисовать зонт и фигуру человека под ним, соблюдая пропорции; закреплять способы и приёмы рисования разными изобразительными материалами. ***(творческие навыки)***	**воспитание** (игра «Узнай животное по описанию») Дидактическая игра «Найди такой же». *Задачи:* Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. ***(познавательные, коммуникативные навыки)***	тренировать произвольное внимание и мелкую моторику пальцев рук. ***(познавательные, коммуникативные навыки)*** **Ознакомление с окружающим миром** Рассматривание иллюстраций по теме «Такие разные птицы» Задачи: углубить и расширить знания детей о птицах нашего города; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие). ***(социально-эмоциональные навыки)***	слушать. Трудовые поручения в уголке природы.

Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	***1-й комплекс пробуждающей гимнастики.*** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п. Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Дыхательные упражнения. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»). ***(физическое развитие)*** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Таңғы ас Завтрак	Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится. Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.				
Ұйымдастырылға	Словесная игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Словесная игра «Моя

н әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	«Какой игрушки не стало»? Задачи**:** упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. (***коммуникативные навыки***)	«Найди домик игрушки» Задачи: закрепить умение убирать игрушки на место (дети закрывают глаза, воспитатель расставляет на полу разные игрушки, дети по сигналу разносят игрушки по местам) ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	«Найди такой же». *Задачи:* Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	«Большая, средняя, маленькая» Карточка №8 Задачи**:** группировка игрушек по размеру. (игрушки в одном обруче, дети раскладывают игрушки в обручи с определенным знаком). ***(познавательные навыки)***	любимая игрушка» Задачи**:** упражнять детей составлять рассказ по плану. 1.название игрушки 2.размер, цвет 3.как я с ней играю. (***коммуникативные навыки***)
ҰӘ ОД	Физическая культура Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Казахский язык **Тілдің грамматикалық құрлымы:** - жемістер мен көкөністерді жекеше, көпше түрде айтқызып үйрету; - сөзден сөз тіркестерін құратып жаттықтыру; - қойылған сұрақты түсінуге және оған қысқаша жауап бере алуға дағдыландыру.	Музыка Учить выполнять движения ходьбы разного характера в соответствии с содержанием музыки.	Физическая культура Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе .Бег врассыпную с остановками по сигналу воспитателя	Музыка Предлагать сочетать движения со словами песни, выразительно передавать в движении характер персонажей. Уметь ходить шеренгой от одной стены зала к другой. Физическая культура 1. Метание мяча в горизонтальную цель 2. Лазанье 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Серуенге дайындық	Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки.				

Подготовка к прогулке.	Их неправильно надела – Левый справа, правый слева. Вот они и отвернулись, И обиженно надулись. Их местами поменяла – Левый влево, правый вправо. Друг на друга смотрят мило, Их Зинуля помирила. Задачи: формировать умение одеваться последовательно; развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть				
Серуен Прогулка	Наблюдение за одеждой людей осенью Задачи: закреплять знание детей о предназначении этой одежды. Трудовая деятельность: сбор шишек и листьев. Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе по кругу. Выносной материал: мелкие игрушки, спортивные обручи	Рассматривание осеннего дерева Задачи: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Трудовая деятельность: кормление птиц. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная игра «У медведя во бору» Задачи: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал и внимания; упражнять детей в беге. Выносной материал: мелкие игрушки, спортивные обручи, мячи, ведерки. ***(ознакомление с***	Наблюдение за рябиной Задачи: наблюдение за рябиной осенью. Беседа Худ.слово: С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. Исследовательская деятельность Посчитать, сколько	Наблюдаем за птицами во время кормления Задачи: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность: пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная игра «Цапля, цапля, журавель» Задачи: развивать двигательную активность; учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать внимание,	Наблюдение «Знакомство с улицей» Задачи: уточнять представление детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице. Трудовая деятельность: собрать игрушки по окончании прогулки. Задачи: воспитывать желание выполнять трудовые поручения. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, находить свой домик,

	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи –социально-эмоциональные, коммуникативные навыки) ***Игровая деятельность, двигательная активность***	***окружающим миром, физическое развитие, развитие речи –социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** ***Игровая деятельность, двигательная активность***	стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. **Экологическое воспитание** Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной пло¬щади огорода и цветника. Задача: учить оказывать помощь взрослым. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра** «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.	ловкость. Выносной материал: совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, бумажные листья от деревьев. ***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи – социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** ***Игровая деятельность, двигательная активность***	действовать по сигналу Выносной материал: мелкие игрушки, спортивные обручи. ***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи – социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** ***Игровая деятельность, двигательная активность***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Түскі ас Обед.	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. Цель: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом.				
	Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть	Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа	Привлечение внимания детей к пище, следить за

	самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	культурного поведения за столом, аккуратность. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***		по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно) ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***.	правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***
Түскі ұйқы Дневной сон	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Создания благоприятных условий для сна детей.				
	Чтение потешки: Ходит тихий Сон Близ наших окон, Бродит сонная Дрёма Возле нашего дома. Сон и Дрёма глядят – Все ли ребятки спят Задачи: прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном ***(художественная литература).***				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	***1-й комплекс пробуждающей гимнастики.*** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п. Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Дыхательные упражнения. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).				

	«Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»). ***(физическое развитие)*** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце).				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Творческая мастерская «Как живут деревья осенью» Задачи: учить детей создавать образы разных деревьев и составлять из них композицию «Деревья осенью», подбирая красивые цветосочетания; воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности. ***(творческие, социально-коммуникативные навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»**	Кружковая работа по хореографии (по плану педагога) Рисование, лепка – на выбор «Путешествие капельки» Задачи: уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек; сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода – источник жизни; активизировать словарный запас. ***(познавательные, коммуникативные,***	**Игра «Полоски на чашке»** Задачи: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. (карточка №1) ***(творческие, коммуникативные навыки)*** **Игры на развития памяти «Слушай и исполняй»** Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности. ***(творческие, коммуникативные навыки)***	«Превращения осенних листиков» Задачи: формировать у детей представления об осени, ее признаках; умение последовательно выполнят работу из осенних листьев; расширять представления о флористике; развивать мелкую моторику рук и глазомер при работе с бумагой; воспитывать интерес к конструированию. ***(познавательные, творческие навыки, физические навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком	«Что изменилось» (исследование) Задачи: обобщать представления об осенних признаках в природе; развивать память, мышление, внимание через игровые упражнения; упражнять в умении рисовать. ***(познавательные, коммуникативные, творческие навыки)***

	Овладение государственным языком	***творческие навыки)***			
Балалаңың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	***Физическое развитие*** Развитие движенийСовершенствовать умение прыгать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Коммуникативные навыки*** «Угадай, что в мешочке?» Учить отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Творческие навыки, исследовательская деятельность*** Лепка «Лисица» Развивать умение лепить предметы путем сжатия, объединения и соединения нескольких частей. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Социально-эмоциональные навыки*** Раскраска «Байтерек» Развивать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Побуждать детей к действиям путем использования потешек ***(художественная литература)*** Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.) Развивать и активизировать словарный запас, закреплять название предметов одежды, действий, закреплять цвет одежды ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*** Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **«Кындык-сандык»** Задачи: развивать силу, выносливость, быстроту реакции				
Серуен Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами. Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.				

	Воды зашумели Быстрого ручья, Птицы улетают В теплые края. Воспитатель задает детям вопросы: Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). Трудовая деятельность: сбор семян деревьев Задачи: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей» Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Казахская народная игра** «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Почему дети разные». Индивидуальные беседы с родителями на тему «Опоздания и пропуски» Труд родителей на участке. Выставка детско-родительских работ «Осенние фантазии»
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Трудовая деятельность «Стирка кукольного белья». Задачи: учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки; учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.

Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Индивидуальные беседы «Как прошел день в детском саду».

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е.А

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели:«Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет
Жоспарлау күні: (5 апта, 28 қазан-1 қараша 2024 жыл) / Период: (5 неделя, 28сентября-1 ноября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 28 қазан /октября	Сейсенбі Вторник 29 қазан / октября	Сәрсенбі Среда 30 қазан / октября	Бейсенбі Четверг 31 қазан / октября	Жұма Пятница 1 қараша /ноября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях. Создание доброжелательной атмосферы. Игровой прием «Дружные ребята» Задачи: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения; закрепить навык обращаться друг к другу по имени. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 5 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад» Задачи: объяснить и рассказать родителям о значении регулярного посещения детьми детского сада. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 5 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Игра «Кто подберет больше слов?» Задачи: расширять словарный запас на основе углубления знаний о ближайшем окружении. ***(коммуникативные навыки)***	Игра «Мяч бросай, четко, фрукты/овощи/деревья называй» Задачи: расширять словарный запас на основе углубления знаний о ближайшем окружении.	Игра «Подбери действия к предметам» Задачи: закреплять умение согласовывать существительное с глаголом. ***(коммуникативные навыки)***	Игра «Эхо» Задачи: закреплять умение четко произносить согласные и гласные звуки. Игра «Будка для собачки» Задачи: развивать умение конструировать	Игра «Выбери правильное слово» Задачи: развивать умение связывать слова в предложении. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Кто в каком домике живет»

	Игра «Ягоды» Задачи: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Игра «Что сначала, что потом» Задачи: формировать представление о росте и развитии ребенка. ***(социально-эмоциональные, познавательные навыки)***	***(коммуникативные навыки)*** Игра «Путешествие в волшебный лес» Задачи: развивать умение конструировать из строительного материала.	Игра «В лесу» Задачи: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. ***(творческие навыки)*** игра «Кто работает в школе?» Задачи: формировать первоначальное представление о школе. ***(социально-эмоциональные, познавательные навыки)***	из строительного материала. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Задачи: знакомить детей с профессией парикмахера. ***(социально-эмоциональные, познавательные навыки)***	Задачи: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. ***(творческие навыки)*** Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задачи: расширять знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. ***(социально-эмоциональные, познавательные навыки)***
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	***Комплекс утренней гимнастики №4.*** 1. Ходьба и бег между мячами (6-8 шт.), положенными на расстоянии 0,5 м один от другого (в одну линию). ***Упражнения с мячом большого диаметра*** *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 — согнуть руки, мяч на грудь; 2 — мяч вверх; 3 — мяч на грудь; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 — присесть, мяч вынести вперед; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз). *И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 — наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой ноге, подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз). *И. п.* — стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой. **Игра «Найди себе пару».** Одна группа детей получает платочки синего цвета, а другая — красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. Если количество детей нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми. **3.** Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком.				
Таңғы ас Завтрак	**Работа дежурных** Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; учить надевать одежду дежурного, правильно раскладывать столовые приборы, салфетки и хлебницы. **Гигиенические процедуры**				

	Задачи: учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов» **Прием пищи** Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы ее поймаем ложкой И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна. Задачи: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; обращать внимание на правильную осанку.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Дидактическая игра «Кому что нужно» Задачи: подбирать картинки с изображением предметов для разного вида спорта; упражнять в образовании слов с помощью суффиксов (лыжи – лыжник и т. д.) ***(коммуникативные навыки***).	Дидактическая игра «Кто скорее соберет?» Задачи: расширять словарный запас словами, названиями групп предметов ближайшего окружения; слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і) ***(коммуникативные навыки***)	Дидактическая игра «Мой день» Задачи: упражнять в правильном использовании слов «потом, сначала, после этого»; развивать произвольную память ***(познавательные навыки).***	Дидактическая игра «Да – нет» Задачи: упражнять в умении отвечать на вопросы точно, кратко; закрепить знания о ЗОЖ ***(физическое развитие)***	Дидактическая игра «Назови, одним словом» Задачи: закрепить обобщающие слова: «дикие животные, овощи, фрукты, домашние птицы и животные» ***(социально-эмоциональные навыки).***
ҰӘ ОД	Физическая культура Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Казахский язык **Байланыстырып сөйлеу:** - педагогтің үлгісі бойынша күз мезгілі туралы қысқаша айтуға үйрету; - күз тақырыбына тақпақ, әндер жаттату; қойылған сұрақты	Музыка День воспитателя и учителя. Активизировать знания детей о музыке: музыка вокальная, инструментальная; инструменты-скрипка, фортепиано,	Физическая культура Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два Бег в колонне по два	Музыка Учить различать вступление и двухчастную форму музыкального произведения (части малоконтрастные). Согласовывать свои движения с движениями других

		түсінуге және оған қысқаша жауап бере алуға дағдыландыру.	баян, детские музыкальные инструменты; соло-поет, играет один исполнитель, хор, оркестр.		детей. Физическая культура 1. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 3. Пролезание
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела – Левый справа, правый слева. Вот они и отвернулись, И обиженно надулись. Их местами поменяла – Левый влево, правый вправо. Друг на друга смотрят мило, Их Зинуля помирила. Задачи: формировать умение одеваться последовательно; развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть				
Серуен Прогулка	«Наблюдение за птицами во время кормления. Задачи: формировать знания о повадках птиц. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Кормление птиц.	«Рассматривание клумбы» Задачи: формировать умение различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску. (озн. с окр. миром) ***Трудовая***	«Наблюдение за облаками» Задачи: знакомить с различными природными явлениями. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сбор опавших	«Наблюдение за проезжей частью» Задачи: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Сгребание сухих листьев в определенное	«Наблюдение за дождем» Задачи: знакомить с природным явлением — дождем. (худ.литература, озн. с окр. миром) ***Трудовая деятельность*** Поливка дождевой водой растений в

	Подвижная игра «Ветерок» Задачи: развивать двигательные навыки. **Свободная игра** ***Двигательная активность, игровая деятельность***	***деятельность*** Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. **Подвижная игра** «Гори, гори ясно» Задачи: развивать быстроту и ловкость. **Свободная игра** ***Двигательная активность, игровая деятельность***	листьев и другого мусора на участке. **Подвижная игра** «Птички и птенчики» Задачи: развивать умение выполнять движения по сигналу. **Свободная игра** ***Двигательная активность, игровая деятельность***	место. **Подвижная игра** «Найди свой цвет» Задачи: развивать внимание. **Свободная игра** ***Двигательная активность, игровая деятельность***	группе. **Подвижная игра** «Найди пару» Задачи: развивать ориентировку в пространстве. **Свободная игра** ***Двигательная активность, игровая деятельность***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).***				
Түскі ас Обед.	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. Задачи: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
	Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. **(развитие речи, навыки**	Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. **(развитие речи, навыки самообслуживания)**	Чтобы быть большим и сильным, Умным добрым и красивым, Надо кушать все подряд – Взрослые так говорят. **(развитие речи, навыки самообслуживания)**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно) **(развитие речи, навыки самообслуживания).**	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **(развитие речи, навыки самообслуживания)**

	самообслуждивания)				
Түскі ұйқы Дневной сон	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Создания благоприятных условий для сна детей.				
	Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» ***(художественная литература)***	Слушание колыбельной песни (***музыка)***	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» ***(художественная литература)***	Слушание колыбельной песни (***музыка)***	Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой» ***(художественная литература)***
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Не забудь после сна Причесаться, детвора. К зеркалу все подойдите И прическу наведите. Ровным будет пусть рядок, К волоску волосок. Корригирующая гимнастика в кроватке. Гимнастика после сна. Ходьба по массажной дорожке. комфортный переход от сна к активной деятельности; укреплять здоровье детей, профилактика заболеваний. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» профилактика простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей. ***(физическое развитие)*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Бесін ас Полдник.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце).				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игра «Бананы для обезьянок» Задачи: формировать умение определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. ***(познавательные навыки)***	Кружковая работа по хореографии (по плану педагога) Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задачи: расширять знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые	Игра «Нитки для бабушки» Задачи: формировать умение определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. ***(познавательные навыки)***	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Задачи: знакомить детей с профессией парикмахера. ***(познавательные, коммуникативные, социально-эмоциональные***	Игра «Кукла Алена переезжает» Задачи: формировать умение определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. ***(познавательные навыки)***

	Игра «Посуда для кукол» Задачи: развивать умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. ***(творческие навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком	здесь работают. ***(познавательные, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)*** Игра «Укрась салфетку» Задачи: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. ***(творческие навыки)***	Игра «Тележка» Задачи: развивать умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. ***(творческие навыки)***	***навыки)*** Игра «Украшение платочка» Задачи: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. ***(творческие навыки)***	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) ***(творческие навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	***Физическое развитие*** «Правила гигиены» закреплять культурно-гигиенические навыки (одевание, умывание, причесывание); формировать умение показывать эти движения при помощи мимики и жеста. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Коммуникативные навыки*** Пересказ отрывка из сказки «Хаврошечка» Развивать умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** «Вверху - внизу» Развивать умение определять пространственные направления относительно себя. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Творческие навыки, исследовательская деятельность*** «Построй по модели» Развивать умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.	***Социально-эмоциональные навыки*** «Имя и движение» помочь ребенку почувствовать свою принадлежность к группе. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Побуждать детей к действиям путем использования потешек ***(художественная литература)*** Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.) Развивать и активизировать словарный запас, закреплять название предметов одежды, действий, закреплять цвет одежды ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***				

	Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.
Серуен Прогулка	Наблюдения за прохожими. Подвижная игра «Ловишки» Задачи: бег, ловкость, ориентировка в пространстве. Подвижная игра «Охотники и зайцы» Задачи: прыжки на двух ногах, действие по сигналу. **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **П/игры «Солнышко и дождик», «Орамал»** Задачи: научить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **П/игры «Найди себе пару», «Кім қалай жүреді-кто как идет»** Задача: развивать скоростные навыки, логическое мышление, актерские способности **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Конференция «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». Задачи: познакомить родителей с дидактическими играми для проведения в домашних условиях; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования познавательных навыках детей 4–5 лет.
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Трудовая деятельность: «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место; развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой; воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Индивидуальные беседы «Как прошел день в детском саду».

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е.А

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Справедливость и ответственность
Цитата недели:«Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 04 - 08 қараша 2024 жыл) / Период: (1 неделя,04 – 08 ноября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 4 қараша/ноября	Сейсенбі Вторник 5 қараша/ноября	Сәрсенбі Среда 6 қараша/ноября	Бейсенбі Четверг 7 қараша/ноября	Жұма Пятница 8 қараша/ноября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Ноябрь Ценность - Ценность - Справедливость и ответственность 1 неделя «:«Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!» **Стихотворение недели «Давайте порадуемся»** Давайте порадуемся солнцу и птицам, *(дети поднимают руки вверх)* А также порадуемся улыбчивым лицам *(Улыбаются друг другу)* И всем, кто живет на этой планете, *(разводят руками)* «Доброе утро!» скажем мы вместе *(берутся за руки)* «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли. Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. **Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»**				

	Во дворе стоит забор, За забором птичий двор. Тут галдеж и суета Начинается с утра: Кукарекают, гогочут, Громко крякают, Болобочут. Гуси, утки, индюки, Курицы и петухи. **Словарный минимум:**	*Руки на столе: правая – ладонью вниз, левая – сжата в кулак; поочередно меняем положение рук.* *Ударяем правой рукой, сжатой в кулак, в ладошку левой руки, затем меняем положение.* *Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими.* *Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших.* ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ			
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседа с родителями «Какой спорт полезен ребенку?» Беседа с родителями «О вредных привычках». **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Ноябрь Ценность - Ценность - Справедливость и ответственность 1 неделя «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Настольная игра «Хитрые предметы» Задачи: развивать внимание; путем логических вычислений находить предметы схожей формы; развить у детей нестандартный подход к нахождению общих признаков предметов. ***(познавательные, коммуникативные навыки)*** **Рисование - творческая деятельность** Раскрась по образцу	Игра «Разные дома» Карточка №2 Задачи: расширить знания о строительстве домов; виды домов, этажность; формировать навыки творческого конструирования; формировать умение сгибать лист бумаги по линиям сгиба шаблона, делать из него объемные предметы; совершенствовать навыки работы с	«Чистоговорка» Задачи: закрепить умение произносить чистоговорки; продолжать работу над дикцией; совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. ***(познавательные, коммуникативные навыки)*** Игра «Где бывали – мы не скажем, а что видели – покажем» Задачи: формировать навыки	«Чистоговорка» Задачи: закрепить умение произносить чистоговорки; продолжать работу над дикцией; совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. ***(познавательные, коммуникативные навыки)*** Сюжетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы» Задачи: формировать умение творчески	«Чистоговорка» Задачи: закрепить умение произносить чистоговорки; продолжать работу над дикцией; совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. ***(познавательные, коммуникативные навыки)***

		ножницами и бумагой**.** ***(творческие навыки, исследовательская деятельность)*** Просмотр видеофильма «Почему улетают птицы?»	самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье. ***(социально-эмоциональные навыки)***	развивать сюжет игры. ***(социально-эмоциональные навыки)***	
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	***1-й комплекс утренней гимнастики.*** Игровое упражнение «Кот и мыши». В центре площадки (зала) находится водящий — кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей — чертой или шнуром. Воспитатель говорит: Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит. Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает: Тише, мыши, не шумите И кота не разбудите. Через 30 с. воспитатель восклицает: «Кот проснулся!», и ребенок, изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит). Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом, который ведет мышек. Упражнения с палкой И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 — палку вверх, потянуться; 2 — сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — палку вниз, вернуться в исходное положение (4-6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 — присесть, палку вперед; 2 — исходное положение (5-6 раз) И. п. — стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 — наклон вперед, палку вверх, прогнуться; 3-4 — исходное положение (5-6 раз) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 — шаг правой ногой вправо; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (5-6 раз). И. п. — стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки — ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза, повторить упражнение 2-3 раза. 3.Ходьба в колонне по одному. ***(физическое развитие)***			
Таңғы ас Завтрак	Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. Каша вкусная дымится,				

	Леша кашу есть садится. Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Словесная игра «Какой игрушки не стало»? Задачи**:** упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. (***коммуникативные навыки***)	Дидактическая игра «Найди домик игрушки» Задачи: закрепить умение убирать игрушки на место (дети закрывают глаза, воспитатель расставляет на полу разные игрушки, дети по сигналу разносят игрушки по местам) ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	Игра «Веселые клоуны» Задачи: развивать умение придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (***коммуникативные, познавательные навыки***)	Игра «Домик с заборчиком для гномов» Задачи: развивать умение, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. ***(творческиенавыкм, исследовательская деятельность)***	Игра «Забавные рожицы» Задачи: развивать умение придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (***коммуникативные, познавательные навыки***)
ҰӘ ОД	Физическая культура **Бросание мяча двумя руками от груди** (по способу баскетбольного броска), стоя в шеренгах на расстоянии 3 м. Воспитатель ставит две гимнастические скамейки параллельно одна другой, на расстоянии 1,5—2 м от них кладет 4—5 шнуров. Дети	Казахский язык **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; - фонетикалық жаттығулар жасау.	Музыка Развивать ритм дыхания. 1 часть: дети 1 группы легкими поскоками двигаются по залу врассыпную.- 4 такта; выполняют выставление ноги на пятку- 4 такта. Развивать мышцы плечевого пояса, шеи, ног. Постановка	Физическая культура **«Проведи мяч»** (баскетбольный вариант). Все играющие получают по одному мячу большого диаметра. Воспитатель показывает, как следует провести мяч: передвигаться надо на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед. Рука, ведущая мяч, при этом согнута в локте, а кисть	Музыка Провести психомышечную тренировку без фиксации внимания на дыхание. Развивать музыкальную память и чувство ритма. Физическая культура Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе (на

	выстраиваются в две колонны и поточно выполняют сначала ходьбу по гимнастической скамейке, затем прыжки.		корпуса.	со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя.	редкие удары в бубен) и в быстром (на частые удары в бубен), в чередовании. Бег врассыпную с остановками по сигналу воспитателя: при слове «Аист!» дети должны встать на одну ногу, подогнув вторую, при слове «Зайцы!» — выполнить три прыжка подряд.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Как у нашей Зиночки Поссорились ботиночки. Их неправильно надела – Левый справа, правый слева. Вот они и отвернулись, И обиженно надулись. Их местами поменяла – Левый влево, правый вправо. Друг на друга смотрят мило, Их Зинуля помирила. Задачи: формировать умение одеваться последовательно; развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуен Прогулка	«Наблюдение за ветром» Задачи: развивать наблюдательность и любознательность в	«Наблюдение за облаками» Задачи: формировать умение видеть красоту неба.	«Наблюдение за птицами на участке, за отлетом птиц» Задачи: выявить особенности	«Наблюдение за разнообразием птиц (голуби)» Задачи: уточнить и расширить	«Наблюдение за разноцветьем листьев» Задачи: расширять представления об

	процессе ознакомления с явлениями природы. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки***) **Трудовая деятельность** Сбор шишек и листьев. **Подвижная игра** «Линеечка» Задачи: воспитывать самоорганизацию. ***Свободная игровая деятельность, физическое развитие***	***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки***) **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем обрезать секатором обломанные, сухие ветки кустов и деревьев и убрать их. **Подвижная игра** «Рыбаки и рыбки» Задачи: формировать согласованность двигательных действий. ***Свободная игровая деятельность, физическое развитие***	приспособления птиц к сезонам. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки***) **Трудовая деятельность** Убрать большой мусор с участка. **Подвижная игра** «Мы – веселые ребята» Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. ***Свободная игровая деятельность, физическое развитие***	представление о разнообразии птиц. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки***) **Трудовая деятельность** Уборка игрушек после игр. **Подвижная игра** «Выше ноги от земли» Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. ***Свободная игровая деятельность, физическое развитие***	осени как времени года, когда созревают семена, расцвечиваются листья. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки***) **Трудовая деятельность** Заготовка земли для посадки рассады. **Подвижная игра** «Хвостики» Задачи: совершенствовать координационные способности и ловкость. ***Свободная игровая деятельность, физическое развитие***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Түскі ас Обед.	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. Задачи: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки детей перед обедом.				
	Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть	Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки	Чтобы быть большим и сильным, Умным добрым и	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа	Привлечение внимания детей к пище, следить за

	самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	культурного поведения за столом, аккуратность. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	красивым, Надо кушать все подряд – Взрослые так говорят. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания*)**	по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно) ***(развитие речи, навыки самообслуждивания).***	правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***
Түскі ұйқы Дневной сон	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Создания благоприятных условий для сна детей.				
	Чтение потешки: Ходит тихий Сон Близ наших окон, Бродит сонная Дрёма Возле нашего дома. Сон и Дрёма глядят – Все ли ребятки спят Задачи: прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном ***(художественная литература).***				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	***1-й комплекс пробуждающей гимнастики.*** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п. Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Дыхательные упражнения. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).				

	«Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»). ***(физическое развитие)*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Творческая мастерская «Как живут деревья осенью» Задачи: учить детей создавать образы разных деревьев и составлять из них композицию «Деревья осенью», подбирая красивые цветосочетания; воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности. ***(творческие, социально-коммуникативные навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»**	Кружковая работа по хореографии (по плану педагога) Игра «Колоски на поле» Задачи: познакомить детей с изображением в поле колосьев; научить их рисовать хлебные колосья; напомнить детям о том, как использовать кисти, какие цвета использовать для того, чтобы нарисовать хлебные колосья; воспитывать бережное отношение к хлебу и к труду людей, которые делают хлеб. ***(социально-эмоциональные,***	Игра «Который по счету?» Задачи: развивать умение отвечать на вопрос «Который по счету?» ***(познавательные навыки)*** Игра «Делаем пауку друзей» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. ***(социально-эмоциональные, творческие навыки)***	Сюжетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы» Задачи: формировать умение творчески развивать сюжет игры. Игра «Рыбки играют, рыбки сверкают» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. ***(познавательные, творческие навыки)***	Игра «Угадай, что изменилось» Задачи: развивать умение отвечать на вопрос «Который по счету?» ***(познавательные навыки)*** Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком

	Овладение государственным языком	***познавательные, творческие навыки)***			
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	***Физическое развитие*** Совершенствовать начальные навыки самообслуживания. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Коммуникативные навыки*** Пересказ отрывка из сказки «Бобовое зернышко» Развивать умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** Игра «Солнышко» Развивать умение определять пространственные направления относительно себя. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Творческие навыки, исследовательская деятельность*** Рисуем силуэт человека. Развивать умение размещать изображение на листе бумаги целиком. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Социально-эмоциональные навыки*** «Воробышек и автомобиль» Совершенствовать умение называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Побуждать детей к действиям путем использования потешек ***(художественная литература)*** Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.) Развивать и активизировать словарный запас, закреплять название предметов одежды, действий, закреплять цвет одежды ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*** Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом. **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра** "Ақсүйек" Задача: находят предмет и приносят педагогу.				

	Количество участников: От 5 до 10 детей. Материалы: Кость (или любой светлый предмет) — "ақсүйек". Ход: Игра традиционно проводится вечером или в сумерках. Педагог или ведущий бросает "ақсүйек" на землю. Дети разбегаются в поисках этого предмета. Задача — найти "ақсүйек" и принести его ведущему. Тот, кто первым найдет "ақсүйек", становится победителем. Он может бросить его в следующий раз или выбрать другого игрока для этого.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** **«Бір тұтас тәрбие жоспары»** «Книга - мое сокровище»,чтение каз.нар.сказок
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Почему дети разные». Индивидуальные беседы с родителями на тему «Опоздания и пропуски» Труд родителей на участке. Выставка детско-родительских работ «Осенние фантазии»
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Трудовая деятельность «Ремонт коробок для бросового материала». Задачи: закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость, умение работать коллективно.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Индивидуальные беседы «Как прошел день в детском саду».

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е.А

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Цитата недели: «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет
Жоспарлау күні: (2 апта, 11-15 қараша 2024 жыл) / Период: (2 неделя, 11-15 ноября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 11 қараша/ноября	Сейсенбі Вторник 12 қараша/ноября	Сәрсенбі Среда 13 қараша/ноября	Бейсенбі Четверг 14 қараша/ноября	Жұма Пятница 15 қараша/ноября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 2 неделя «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!» Игра-тренинг «Теплый луч». Цель: расслабление группы мышц. **Стихотворение недели** Дили-дили-дили-дили! - Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили! - Колокольчики будили Всех жуков, пауков И весёлых мотыльков. Динь, день! Динь, день! Начинаем новый день! Дили-дили-дили-дили! Колокольчики будили Всех зайчат и ежат, Всех ленивых медвежат. И воробушек проснулся, И галчонок встрепенулся... Динь, день! Динь, день! Не проспите новый день! **Артикуляционная гимнастика**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Упражнения для языка:
«Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости
«Часики». Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочерёдно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так.
«Лягушка». Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И нисколько не устали!
Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.
«Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.
Пальчиковая гимнастика «Поздняя осень»
Солнышко греет уже еле-еле; Поочерёдно соединяют, начиная с больших пальцев обеих рук (на каждую примету).
Перелётные птицы на юг улетели;
Голы деревья, пустынны поля,
Первым снежком принакрылась земля.
Река покрывается льдом в ноябре – Руки сжимают в замок.
Поздняя осень стоит на дворе. Разводят руками перед собой.
Словарный минимум:
Дене-тело, бет-лицо, бас-голова.</td></tr>
<tr><td>Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру.
Беседы с родителями, консультации.</td><td colspan="5">Консультации «Мудрые мысли о воспитании», «Поощерять или наказывать?»
«Біртұтас тәрбие»
«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан
Месяц – Ноябрь
Ценность - Справедливость и ответственность
2 неделя «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!»</td></tr>
<tr><td>Ойындар: үстел үсті, саусақ …
Игры: настольные, пальчиковые …</td><td>Скороговорка на произношение сонорных согласных (Л)
Задачи: закреплять навык</td><td>Скороговорка на произношение шипящих и свистящих согласных.
Задачи: закреплять навык</td><td>Скороговорка на произношение парных согласных.
Задачи: закреплять навык звукопроизношения</td><td>Скороговорка на произношение сонорных согласных (Р)
Задачи: закреплять навык</td><td>Скороговорка на произношение шипящих и свистящих согласных.
Задачи: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по</td></tr>
</table>

	звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию; совершенствовать интонационную выразительность. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Осеннее дерево и ель» Задачи: развивать интерес к красоте окружающей среды. ***(социально-эмоциональные, творческие навыки)***	звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию; совершенствовать интонационную выразительность. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Деревня» Задачи: прививать интерес к коллективному конструированию. ***(познавательные, коммуникативные навыки)***	наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию; совершенствовать интонационную выразительность. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Нарисуй, что хочешь, про осень» Задачи: развивать интерес к красоте окружающей среды. ***(социально-эмоциональные, творческие навыки)***	звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию; совершенствовать интонационную выразительность. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Построим город» Задачи: прививать интерес к коллективному конструированию. ***(познавательные, коммуникативные навыки)***	артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию; совершенствовать интонационную выразительность. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Любимая игрушка» Задачи: развивать интерес к красоте игрушек; учить описывать игрушку. ***(коммуникативные навыки)***
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	***1-й комплекс утренней гимнастики.*** Игровое упражнение «Кот и мыши». В центре площадки (зала) находится водящий — кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей — чертой или шнуром. Воспитатель говорит: Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит. Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает: Тише, мыши, не шумите И кота не разбудите. Через 30 с. воспитатель восклицает: «Кот проснулся!», и ребенок, изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит). Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом, который ведет мышек. Упражнения с палкой И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 — палку вверх, потянуться; 2 — сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — палку вниз, вернуться в исходное положение (4-6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 — присесть, палку вперед; 2 — исходное положение (5-6 раз) И. п. — стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 — наклон вперед, палку вверх, прогнуться; 3-4 — исходное положение (5-6 раз)				

	И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 — шаг правой ногой вправо; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (5-6 раз). И. п. — стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки — ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза, повторить упражнение 2-3 раза. 3.Ходьба в колонне по одному. ***(физическое развитие)*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлекать внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Игра «Угадай из чего сделано?» Задачи: побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (карточка №1) ***(социально-эмоциональные навыки)***	Сюжтно-ролевая игра «Моряки» Задачи: формировать игровое умение, обеспечивающее самостоятельную сюжетную игру детей. ***(социально-эмоциональные навыки)***	Игра «Кому, что нужно» Задачи: побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (карточка №2) ***(социально-эмоциональные навыки)***	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задачи: формировать умение классифицировать предметы по общим признакам. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)***	«Работа в книжном уголке». (реставрация книг). Задачи: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. ***(трудовая деятельность)***
ҰӘ ОД	Физическая культура перешагиванием через шнуры, положенные на расстоянии одного шага ребенка (5—6 шт.); бег (по другой стороне площадки поставлены бруски -	Казахский язык **Сөздік қор:** - туысқандық атауларға байланысты жаңа сөздер үйрету; - сандар қатарын көбейту; - дене мүшеріне байланысты жаңа	Музыка Формировать интерес к русской народной культуре. Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять правила	Физическая культура **«Отбей волан».** Девочки занимаются под руководством воспитателя. Они также распределяются на пары. В руках у каждой по ракетке, у	Музыка Беседа о Дне животных. Продолжать развивать у детей способность чувствовать характер, настроение пьесы «Что музыка выражает». Учить различать спокойное,

	— высота 10 см) с перешагиванием через предметы (расстояние между предметами 70—80 см); ходьба обычная, переход на непрерывный бег до 2 мин в медленном темпе.	сөздер беру;	коллективной игры.	другой еще и волан. Воспитатель показывает, как надо подбросить волан, ударить по нему ракеткой, направляя в сторону товарища. Тот должен отбить волан ракеткой на партнера. Главное — чтобы волан падал на землю как можно реже. Затем воспитатель подает команду, и дети меняются ролями.	неторопливое, грустное звучание мелодии, характер аккомпанемента. Самостоятельно сочинять сценку, используя жесты Физическая культура . Ходьба «змейкой» в колонне по одному между предметами, бег в медленном темпе до 1,5 мин, ходьба врассыпную, бег «змейкой» между предметами (в чередовании).
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлекать внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Серуен Прогулка	«Наблюдение за погодой» Задачи: формировать представление о сезонных изменениях. (озн. с окр. миром, худ. литература) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. **Подвижная игра**	«Наблюдение за птицами» Задачи: расширить представление о наличии лап у птиц и их функции. (озн. с окр миром, худ. литература) **Трудовая деятельность** Подмести веранду, дорожки.	«Наблюдение за рябиной» Задачи: закрепить знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. (озн. с окр. миром, худ. литература) **Трудовая деятельность** Сбор камешков на	«Наблюдение за трудом шофера» Задачи: формировать представление детей о труде шофера. (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность** Перекапывание песка в песочнице. **Подвижная игра** «Ловишки-перебежки»	«Наблюдение за елью» Задачи: закрепить умение детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам. (озн. с окр. миром, худ. литература) **Трудовая деятельность** Сбор ягод рябины, бузины для подкормки птиц. **Подвижная игра** «Караси и щука»

	«Мы веселые ребята» Задачи: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. ***Свободная игровая деятельность, физическое развитие***	**Подвижная игра** «Мышеловка» Задачи учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. ***Свободная игровая деятельность, физическое развитие***	участке. **Подвижная игра** «Карусель» Задачи: учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. ***Свободная игровая деятельность, физическое развитие***	Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую с увёртыванием. ***Свободная игровая деятельность, физическое развитие***	Задачи: учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. ***Свободная игровая деятельность, физическое развитие***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности.				
	Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Чтобы быть большим и сильным, Умным добрым и красивым, Надо кушать все подряд – Взрослые так говорят. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно) ***(развитие речи, навыки самообслуждивания).***	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***
Түскі ұйқы Дневной сон	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Создания благоприятных условий для сна детей.				
	Чтение песенки «Как на тоненький ледок» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Лиса и кувшин» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение песенки «Уж я колышки тешу» (художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	***Гимнастика пробуждения 2-й комплекс «Прогулка в лес»*** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. ***(физическое развитие*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»
Бесін ас Полдник.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,

	Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игра «Украсим платок» Задачи: формировать понятия равенства и неравенства. ***(познавательные навыки)*** Игра «Лижет лапу сибирский кот» Задачи: воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. ***(творческие навыки)*** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Кружковая работа по хореографии (по плану педагога) Сюжтно-ролевая игра «Моряки» Задачи: формировать игровое умение, обеспечивающее самостоятельную сюжетную игру детей. ***(социально-эмоциональные навыки)*** Игра «Поезд мчится» Задачи: закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. ***(творческие навыки)*** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Игра «Собери ягодки» Задачи: формировать понятия равенства и неравенства. ***(познавательные навыки)*** Игра «Сова и синица» Задачи: воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. ***(творческие навыки)*** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задачи: формировать умение классифицировать предметы по общим признакам. ***(познавательные навыки)*** Игра «Тучи по небу бежали» Задача: закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. ***(творческие навыки)*** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Игра «Помоги цыплятам» Задачи: формировать понятия равенства и неравенства. ***(познавательные навыки)*** Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	***Физическое развитие*** Развитие движений Совершенствовать умение прыгать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее **«Біртұтас тәрбие»**	***Коммуникативные навыки*** Упражнение «Закончи предложение» Продолжить развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже.	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** «На какую фигуру похоже?» Расширять знания о геометрических фигурах.	***Творческие навыки, исследовательская деятельность*** Конструирование «Архитектор» развивать умение конструировать из крупного и мелкого	***Социально-эмоциональные навыки-*** Пазлы «Символика РК» расширять первоначальные представления

	Овладение государственным языком		**«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком	материала по образцу и собственному замыслу.	государственных символах.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **«Бір тұтас тәрбие жоспары»** «Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Дарабоз»				
Серуен Прпогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Подвижная казахская народная игра:** «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	«Уборка игрушек на места» Задачи: совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа с родителями о достижениях детей. Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е.А

Әдіскер/методис Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»

«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»

Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Жоспарлау күні: (3 апта, 18-22қараша 2024 жыл) / Период: (3неделя, 18-22 ноября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 18 қараша/ноября	Сейсенбі Вторник 19 қараша/ноября	Сәрсенбі Среда 20 қараша/ноября	Бейсенбі Четверг 21 қараша/ноября	Жұма Пятница 22 қараша/ноября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игра «Разное настроение». задачи: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово. Слушание и пение гимна. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 3 неделя «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств» **Стихотворение недели** Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване *(про каждого ребенка по кругу)* Вот и собрался наш круг. *(покачать руками вместе)* **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. «Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. «Катушка» Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык выкатывается вперед и убирается в глубь рта. **Пальчиковая гимнастика** «Дрозд-дроздок» Дружок ты мой, дрозд, *(машут сложенными ладонями, как крыльями)*				

	В крапинку хвост, Носик – остренький, Бочок – пёстренький, *(загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с большого)* Перья – тонкие, Песни – звонкие. Весной распеваются, Зимой забываются. *(машут сложенными ладонями, как крыльями)* ***Физическое развитие*** **Словарный минимум:** Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 3 неделя «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Скороговорка Задачи: закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Торсык» Задачи: развивать интерес к красоте предметам быта казахского народа. ***(коммуникативные, творческие навыки)***	Скороговорка Задачи: закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Самолеты, вертолеты» Задачи: прививать интерес к коллективному конструированию. ***(коммуникативные, творческие навыки)***	Скороговорка Задачи: закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Украсим сырмак» Задачи: развивать интерес к красоте предметам быта казахского народа. ***(коммуникативные, творческие навыки)***	Скороговорка Задачи: закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Детская площадка» Задачи: прививать интерес к коллективному конструированию. ***(коммуникативные, творческие навыки)***	Скороговорка Задачи: закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Украсим юрту» Задачи: развивать интерес к юрте. ***(коммуникативные, творческие навыки)***

<table>
<tr><td>Таңғы жаттығу
Утренняя гимнастика</td><td colspan="5">Комплекс 2
Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.
Упражнения с кубиком
И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1-2 — поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке.1 — присесть, положить кубик на пол; 2 — встать, убрать руки за спину; 3 — присесть, взять кубик в левую руку; 4 — встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 — вернуться в исходное положение; 3 — поворот вправо (влево), взять кубик; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).
И. п. — сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубик в левую руку; 4 — выпрямиться. То же левой рукой (4-6 раз).
И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.
3. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке, на сигнал воспитателя «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.
(двигательная активность, игровая деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас
Завтрак</td><td colspan="5">Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!»
Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған әрекетке дайындық
Подготовка к организованной деятельности.</td><td>Игра «Назови три предмета. Посуда»
Задачи: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.
(коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)</td><td>Сюжетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»
Задачи: формировать умение творчески развивать сюжет игры.
(коммуникативные, познавательные, творческие навыки)</td><td>Игра «Назови три предмета. Мебель»
Задачи: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.
(коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)</td><td>Сюжетно-ролевая игра «Моряки»
Задачи: формировать игровое умение, обеспечивающее самостоятельную сюжетную игру детей.
(коммуникативные, познавательные, социально-эмоциональные навыки)</td><td>уход за комнатными растениями
(познавательные, социально-эмоциональные навыки)</td></tr>
</table>

ҰӘ ОД	Физическая культура Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 2.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Казахский язык **Тілдің грамматикалық құрылымы:** - туыстық атауларын тәуелдік жақта айтып үйрету; - сан есімдер мен зат есімдерді тіркестіріп сөйлем айтқызып машықтау; - «Неше?» сұрау есімдігі арқылы сұрақ құрастырып үйрету; - зат есімдерді жекеше, көпше түрде айтқызып жаттықтыру.	Музыка Учить петь слаженно, начиная и заканчивая пение одновременно с музыкой. Развивать дыхание с опорой на диафрагму Формировать звуковысотное восприятие, умение различать звуки терции	Физическая культура Построение в шеренгу, проверка осанки, Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную, бег между кеглями, бег в медленном темпе до 1,5 мин; ходьба с перешагиванием через бруски (высота 10 см); бег врассыпную.	Музыка Развивать чувство ритма. Продолжать знакомить детей с народными инструментами. Учить играть мелодию попевки, большую секунду. Определять сильную долю. Физическая культура Равновесие Прыжки на правой и левой ноге Перебрасывание мяча двумя руками снизу «Мяч о стенку» «Поймай мяч». «Не задень».
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Серуен Прогулка	«Наблюдение за трудом почтальона» Задача: закрепить конкретные представления о сезонных изменениях	«Наблюдение за трудом дворника» Задача: развивать речь за счет обогащения словарного запаса. (озн.с окр. миром,	«Наблюдение за сорокой» Задача: расширить знания о жизни птиц ранней осенью. (озн.с окр. миром,	«Наблюдение за сорокой» Задача: расширить представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.	«Наблюдение за рябиной» Задача: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым

	в природе. (озн.с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. **Подвижная игра** «Хитрая лиса» Задача: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. **Свободная игровая деятельность, двигательная активность**	худ.литература) **Трудовая деятельность** Предложить подгруппам детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик. **Подвижная игра** «Бездомный заяц» Задача: учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. **Свободная игровая деятельность, двигательная активность**	худ.литература) **Трудовая деятельность** Предложить детям на кустарниках развесить кормушки для птиц и насыпать крошки хлеба. **Подвижная игра** «Сделай фигуру» Задача: учить детей бегать врассыпную по залу, участку. **Свободная игровая деятельность, двигательная активность**	(озн.с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Почистить крыльцо. **Подвижная игра** «Уголки» Задача: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. **Свободная игровая деятельность, двигательная активность**	ее можно выделить среди других деревьев. (озн.с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сбор ягод рябины на участке для подкормки птиц. **Подвижная игра** «Затейники» Задача: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. **Свободная игровая деятельность, двигательная активность**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок: «Дети чистят зубы». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). Рассказывание потешки: Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб – И скорее за обед				
	Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть	Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки	Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная	Привлечение внимания детей к пище, следить за

	самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	культурного поведения за столом, аккуратность. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	съели. Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик, ай хорош. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно) ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***
Түскі ұйқы Дневной сон	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Создания благоприятных условий для сна детей.				
	Чтение потешки: Ходит тихий Сон Близ наших окон, Бродит сонная Дрёма Возле нашего дома. Сон и Дрёма глядят – Все ли ребятки спят Задачи: прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном ***(художественная литература).***				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Бесін ас Полдник.	Погляди: к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на деток наших. С аппетитом белки ели И детишкам съесть велели. Деточки послушали и всю кашку скушали. (Художественная литература, физическое развитие). Задачи: воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.				
Дербес әрекет самостоятельная	Игра «Незнайка в гостях»	Кружковая работа по хореографии (по плану	Игра «Прокатимся на поезде»	«Отбасы» Міндеті: Отбасы	Игра «В лесу» Задачи: формировать

деятельность.	Задачи: формировать понятия равенства и неравенства. ***(познавательные навыки)*** Игра «Чайный сервиз для игрушек» Задача: воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. ***(творческие навыки)*** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	педагога) «Играем с разноцветными мячами» Задачи: обогатить двигательный опыт упражнений с мячом. ***(физическое развитие)*** Игра «Избушка ледяная и лубяная» Задачи: закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. ***(творческие навыки)*** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Задачи: формировать понятия равенства и неравенства. ***(познавательные навыки)*** Игра «Муха-цокотуха» Задачи: воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. ***(творческие навыки)*** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	мүшелерін атай алу, *ә* дыбысын дұрыс атауға жаттықтыру. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Воробьи в лужах» Задачи: закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. ***(творческие навыки)*** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	понятия равенства и неравенства. ***познавательные навыки)*** Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	***Физические навыки*** Развитие движений. Совершенствовать умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов.	***Коммуникативные навыки*** «Заборчик» – статическое артикуляционное упражнение Продолжить развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки. **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** «Веселые матрешки» Формировать представления о величине, длине, ширине, высоте предметов, развивать умение сравнивать их.	***Творческие навыки, исследовательская деятельность*** Лепка «Черепашка» Совершенствовать умение самостоятельно лепить предметы. **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком	***Социально-эмоциональные навыки*** «Водный транспорт» Совершенствовать умение называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.
Серуенге дайындық	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. «**Бір тұтас тәрбие жоспары»**				

Подготовка к прогулке.	**Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш»** («Находчивый») **Задачи:** развивать у детей сообразительность.
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд. **«Бір тұтас тәрбие жоспары»** **Подвижная казахская народная игра** «Тартыс» («Перетяни канат») Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Семинар практикум для родителей «Я и мой ребенок». Консультация в родительском уголке.
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	«Работа в книжном уголке: помогаем ремонтировать книги из библиотеки младшей группы». Цель: предложить детям помочь отремонтировать книги малышей. Воспитывать бережное отношение к книгам, взаимопомощь. Формировать и учить использовать навыки ремонта книг.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей. Индивидуальные беседы «Как прошел день в детском саду».

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е.А

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!»

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»

«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»

Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Жоспарлау күні: (4 апта, 25-29 қараша 2024 жыл) / Период: (4 неделя, 25-29 ноября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 25 қараша/ноября	Дүйсенбі Понедельник 26 қараша/ноября	Сәрсенбі Среда 27 қараша/ноября	Бейсенбі Четверг 28 қараша/ноября	Жұма Пятница 29 қараша/ноября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 4 неделя «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!» Ситуативная игра «Я твой друг и ты мой друг» **Стихотворение недели** Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим, рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет. **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- Большие пуговицы, и маленькие пуговки. Максимально округлить губы (большая пуговица, вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). **Пальчиковая гимнастика** «Помощники» *Удары кулачками др. о друга.*				

	Раз, два, три, четыре, Мы по суду перемыли: *Одна ладонь скользит по другой.* Чайник, чашку, ковшик, ложку *Загибают пальчики, начиная с* И большую поварешку. *большого.* Мы посуду перемыли: *Одна ладонь скользит по другой.* Только чашку мы разбили, *Загибают пальчики, начиная с* Ковшик тоже развалился, *большого.* Нос у чайника отбился. *Удары кулачками друг о друга.* Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогали. **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Памятка «Осторожно, гололед!». **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 4 неделя «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Игровая ситуация «Обходи скользкие места» Задачи: формировать элементарные представления о гололёде, воспитывать умение вести себя при гололёде; учить соблюдать правила безопасности на льду. ***(социально-эмоциональные навыки)***	.Игровая ситуация «Каким бывает снег?» Задачи: учить понимать и выделять основные свойства снега; учить строить мнемодорожку - по основным признакам снега; приобщать к познавательно-исследовательской деятельности. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные, познавательные навыки)***	Беседа «Что такое метель?» Задачи: расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (снегопады, вьюги, вихри, метели, сильные ветры). ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)***	Подвижная игра «Снег идет» Задачи: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.	Настольная игра «Танграм». Задачи: развивать мелкую моторику, внимательность, воображение, логическое, пространственное и конструктивное мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции. ***(познавательные, интеллектуальные навыки)***

Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	***Комплекс 3*** Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба врассыпную между мячами. Упражнения с мячом большого диаметра И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу.1 — поднять мяч на грудь; 2 — поднять мяч вверх, руки прямые; 3 — мяч на грудь; 4 — исходное положение (5-6 раз). И. п. — стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 — поднять мяч на грудь; 2 — наклон к правой ноге; 3 — прокатить мяч к левой ноге; 4 — исходное положение (5 раз). И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках. 1 -4 — прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4-6 раз). И. п. — лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1-2 — согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. — ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5-6 бросков). Игровое упражнение «Лягушки». Из шнура выкладывается круг — это болото. Дети становятся по кругу правым (или левым) боком к болоту — они лягушки. Воспитатель говорит: Вот лягушки по дорожке Скачут, вытянувши ножки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква! Скачут, вытянувши ножки. Дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании текста воспитатель хлопает в ладоши — пугает лягушек, а они прыгают в болото и присаживаются на корточках. Игру можно повторить. 3. Игра «Найдем лягушонка» **Физическое развитие** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение: Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной	Игра «Узнай по описанию» Задачи: совершенствовать умение различать и	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: формировать умение классифицировать	Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» Задача: обучить уходу за больными и	Игра «Назови три предмета. Транспорт» Задачи: совершенствовать умение различать и	Игра «У нас в шкафу порядок». Задачи: приучать детей аккуратности при складывании

деятельности.	называть предметы ближайшего окружения. ***(коммуникативные навыки)***	предметы по общим признакам. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)***	пользованию медицинскими инструментами. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)***	называть предметы ближайшего окружения. ***(коммуникативные навыки)***	вещей в шкафчике для верхней одежды.
ҰӘ ОД	Физическая культура Бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами 2.Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Казахский язык **Байланыстырып сөйлеу:** - қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; - педагогтің үлгісі бойынша отбасы туралы сөйлемдер құрап айтуға үйрету; - сан есімдерді қатыстырып сөйлемдер құратып жат- тықтыру; - құстар туралы тақпақтар жаттату; - дене мүше атауларын күнделікті өмірде қолдануға машықтандыру.	Музыка Продолжать знакомить детей с народными игровыми песнями. Учить детей ориентироваться в пространстве. Развивать ритм и слух. Закреплять легкий бег врассыпную. Убегать каждому в свой домик (обруч).	Физическая культура Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения. Бег между кеглями, поставленными в один ряд. Ходьба врассыпную, на сигнал воспитателя: «Стоп» — остановиться и встать на одной ноге, руки на поясе. Упражнения в ходьбе и беге чередуются	Музыка Активизировать знания детей о музыке: музыка вокальная, инструментальная; инструменты-скрипка, фортепиано, баян, детские музыкальные инструменты; соло-поет, играет один исполнитель, хор, оркестр. Физическая культура Прыжки с продвижением вперед Ползание по гимнастической скамейке на животе Отбивание мяча о землю «Мяч водящему». «По мостику
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге	Развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности.				

дайындық Подготовка к прогулке.	Побуждать детей к действиям путем использования потешек ***(художественная литература)***. Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.). Развивать и активизировать словарный запас, закреплять название предметов одежды, действий, закреплять цвет одежды ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуен Прогулка	«Наблюдение за осенним дождем» Задачи: формировать представление о сезонных изменениях в природе. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев на участке. **Подвижная игра** «Гуси-лебеди» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность***	«Наблюдение за осенними листьями» Задачи: познакомить с многообразием красок золотой осени. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Удаление сломанных веток деревьев секатором. **Подвижная игра** «Ловишки» Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность***	«Прогулка в осенний лес» Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Посадка елочек на экологической тропе. **Подвижная игра** «Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность***	«Наблюдение за кошкой» Задачи: закрепить представление о характерных особенностях кошки. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек, сбор мусора. **Подвижная игра** «Встречные перебежки» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность***	«Наблюдение за березой и рябиной осенью» Задачи: формировать умение проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия). (озн.с окр.миром) **Трудовая деятельность** Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице. **Подвижная игра** «Пустое место» Задачи: учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность***

<table>
<tr><td>Серуеннен оралу

Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Труд человека в природе». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Түскі ас
Обед.</td><td colspan="5">Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.
Проговорить названия столовых мебели на казахском языке (нан – хлеб, жұмыртқа – яйцо, сүт – молоко).
Рассказывание потешки:
На того, кто ест опрятно,
И смотреть всегда приятно.
Мы едим всегда красиво,
После скажем все «Спасибо»</td></tr>
<tr><td>Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. (развитие речи, навыки самообслуждивания)</td><td>Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. (развитие речи, навыки самообслуждивания)</td><td>Чтобы быть большим и сильным,
Умным добрым и красивым,
Надо кушать все подряд –
Взрослые так говорят. (развитие речи, навыки самообслуждивания)</td><td>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно) (развитие речи, навыки самообслуждивания)</td><td>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. (развитие речи, навыки самообслуждивания)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Түскі ұйқы

Дневной сон</td><td colspan="5">Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
Создания благоприятных условий для сна детей.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Чтение потешки:
Ходит тихий Сон
Близ наших окон,
Бродит сонная Дрёма
Возле нашего дома.
Сон и Дрёма глядят –
Все ли ребятки спят
Цель: прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном (художественная литература).</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары.</td><td colspan="5">Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (физическое развитие)
«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,</td></tr>
</table>

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Бесін ас Полдник.	Прививать навыки аккуратного умывания. Рассказывание потешек: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка – за капустку, Мышка – за корку, Детки – за молоко.				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Угощения» Задачи: формировать понятия равенства и неравенства. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Комарики-макарики» Задача: воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Кружковая работа по хореографии (по плану педагога) **Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задаиа: формировать умение классифицировать предметы по общим признакам. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «У солнышка в гостях» Задаиа: закреплять умение разрезать поперек узкие	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Хватит ли?» Задачи: формировать понятия равенства и неравенства. **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Лягушка» Задачи: воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» Задача: обучить уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Украсим концы шарфика узором» Задачи: закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Квадраты» Задача: формировать понятия равенства и неравенства. **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

		полоски, срезая уголки у квадрата. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	***Физические навыки*** Развитие движений Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты в длину, бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели.	***Коммуникативные навыки*** Упражнение «Ответь на вопрос какой?» Продолжить развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** Игра «Что лишнее?» Развивать умение называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.	***Творческие навыки, исследовательская деятельность*** Лепка «Зайчик» Развивать умение лепить предметы путем сжатия, объединения и соединения нескольких частей. **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком	***Социально-эмоциональные навыки*** Пазлы «Символика РК» Формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Зачем нужна бирка на одежде?» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста "Қара жорға" Цель: развитие двигательной активности. Задача: повторяют движения за педагогом.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ата-аналармен	Беседа с родителями «Простудные заболевания». Консультация «Правильное питание – залог здоровья». Цель: обобщение знаний о				

әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	значении питания для ребенка, дома и в детском саду»
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	«Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». Задачи: учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е.А

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Ценность - **Единство и солидарность**
Цитата недели: «Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 02 - 06 желтоқсан 2024 жыл) / Период: (1 неделя, 02 – 06декабря 2024год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 02 желтоқсан/декабря	Сейсенбі Вторник 03 желтоқсан/декабря	Сәрсенбі Среда 04 желтоқсан/декабря	Бейсенбі Четверг 05желтоқсан/декабря	Жұма Пятница 06 желтоқсан/декабря
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 1 неделя «Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха» **Стихотворение недели «Солнечные лучики»** *Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.* Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! **Артикуляционная гимнастика «Недовольная лошадка»** Нужно научиться дуть воздух так, чтобы заставить губы вибрировать, что позволит укрепить мышцы. Послать поток воздуха, который выходит из легких при выдохе и послать его к губам, заставляя их вибрировать. В итоге должен поучиться звук, напоминающий фырканье лошадки. **Пальчиковая гимнастика «Пирог»**				

	Падал снег на порог. *(Дети медленно опускают ладони на стол – 2 раза)* Кот слепил себе пирог. *(Показывают, как лепят пирог.)* А пока лепил и пек, Ручейком пирог утек. *(«Бегут» пальчиками обеих рук по столу.)* Пирожки себе пеки *(Опять показывают, как пекут пирог.)* Не из снега — из мук. **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Папка — передвижка «Декабрь - наблюдаем, играем, читаем». Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрб Ценность - Единство и солидарность 1 неделя «Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Игра «Заказ такси по телефону» Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Чудесный мешочек» Задачи: расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. ***(коммуникативные и социально-эмоциональные***	Игра «Звонок на работу маме (папе)» Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. ***(коммуникативные навыки)*** Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. ***(коммуникативные и социально-эмоциональные навыки***)	Игра «Елки зимой» Задачи: закреплять представления о положении частей предметов по форме. ***(познавательные навыки)*** Игра «Кого покатаем на машине?» Задачи: расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. ***(коммуникативные и социально-эмоциональные навыки***)	**И**гра «Угадай, кто я» Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. ***(коммуникативные навыки)*** Просмотр книг, иллюстраций к художественным произведениям.	Игра «Перчатки» Задача: закреплять представления о положении частей предметов по форме. ***(познавательные навыки)*** Трудовые поручения: поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями. Задачи: учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах.

	навыки)				
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	***1-й комплекс утренней гимнастики.*** Игра «Догони пару». Дети становятся в две шеренги на рас стоянии 1 м одна шеренга от другой. По команде воспитателя «Раз, два, три — беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй догоняют свою пару, прежде чем она пересечет линию финиша (расстояние — 10 м). Упражнения с платочком И. п. — стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 — поднять платочек вперед; 2 — платочек вверх; 3 — платочек вперед; 4 — исходное положение (5-6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1 -2 — поворот вправо, взмахнуть платочком; 3-4 — исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1-2 — присесть, вынести платочек вперед; 3-4 — исходное положение (4-6 раз). И. п. —стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1-3 — наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 — исходное положение (5-6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (с небольшой паузой). 3. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой. ***(физическое развитие)***				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.» Привлекать внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Подвижная игра «Мельница» **Задачи:** развить у детей точность и быстроту движений. (***физическое развитие***)	«Менің Отаным-Қазақстан» Задачи: расширять представление о стране, учить называть город, в котором живем. ***(коммуникативные навыки)***	Игра «Определи по ритму». Задачи: развивать чувство ритма детей.	Подвижная игра «Плетень» **Задачи:** развить у детей быстроту и ловкость, вырабатывать координацию движения. (***физическое развитие***)	Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений. ***(познавательные навыки)***
ҰӘ ОД	Физическая культура Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной	Казахский язык **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - қазақ тіліне тән Ә, Ө,	Музыка Беседа о Дне единства. Формировать эмоциональную	Физическая культура Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, Перестроение в колонну по одному,	Музыка Работать над исполнением песен веселого, праздничного

	дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков	Қ, Ү, Ұ дыбыстарын дұрыс айтқызып, жаттықтыру; - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айтуға дағдыландыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту жұмыстарын жасату.	отзывчивость на музыку с текстом разного содержания. Показать различия в детской песне с песней- романсом. Знакомить с музыкальными жанрами	ходьба в колонне по одному, бег между предметами руками из-за головы друг другу Ходьба и бег между снежными постройками за воспитателем в умеренном темпе; ходьба и бег врассыпную.	характера, учить различать запев и припев, вступление и заключение, петь живо, весело, чисто интонируя мелодию Физическая культура «Сделай фигуру». Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким «Морозом».
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлекать внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей.				
Серуен Прогулка	«Наблюдение за синицей» Задачи: познакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. ***(социально-эмоциональные***	«Наблюдение за погодой» Задачи: формировать представление о сезонном явлении — гололедице. ***(социально-эмоциональные навыки)*** **Трудовая**	«Наблюдение за машинами» Задачи: расширить знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). ***(социально-эмоциональные навыки)***	«Наблюдение за снегопадом» Задачи: формировать умение выделять и называть изменения в природе зимой. ***(социально-эмоциональные навыки)*** **Трудовая**	«Наблюдение за березой и рябиной» Задача: формировать знания о жизни деревьев зимой. ***(социально-эмоциональные навыки)*** **Трудовая деятельность**

	навыки) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега. **Подвижная игра** «Хитрая лиса» Задачи: развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность.***	**деятельность** Уборка выносного материала после игр. **Подвижная игра** «Передай-встань» Задачи: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность.***	**Трудовая деятельность:** Расчистка снега с дорожек, скамеек. **Подвижная игра** «Два Мороза» Задачи: развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность.***	**деятельность** Подкормка птиц на участке **Подвижная игра** «Карусель» Задачи: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность.***	Сбор снега для постройки. **Подвижная игра** «Мышеловка» Задачи: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность.***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).***				
Түскі ас Обед.	Привлекать внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
	Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Чтобы быть большим и сильным, Умным добрым и красивым, Надо кушать все подряд – Взрослые так говорят. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно) ***(развитие речи, навыки самообслуждивания).***	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***
Түскі ұйқы	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.				

Дневной сон	Создания благоприятных условий для сна детей. Чтение потешки: Ходит тихий Сон Близ наших окон, Бродит сонная Дрёма Возле нашего дома. Сон и Дрёма глядят – Все ли ребятки спят Задачи: прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном ***(художественная литература).***
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	***1-й комплекс пробуждающей гимнастики.*** Карточка №1 Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке». Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. ***(физическое развитие)*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,

	понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игра «Кто скорее свернет ленту» Задачи: развивать умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). ***(коммуникативные, познавательные навыки)*** Игра «Красивая тарелка» Задачи: развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. ***(творческие навыки)***	Кружковая работа по хореографии (по плану педагога) Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Задачи: расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. ***(социально-эмоциональные навыки)*** Игра «Лисичка-сестричка» Задача: формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. ***(творческие навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком	Игра «Украсим коврик» Задачи: развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). ***(коммуникативные, познавательные навыки)*** Игра «Красивая птичка» Задачи: развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. ***(творческие навыки)***	Игра «Книга» Задачи: обучать умению конструировать из бумаги. ***(творческие, познавательные навыки)*** Игра «Елочки» Задачи: при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. ***(творческие, познавательные навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком	Игра «Назови свой автобус» Задачи: развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). ***(коммуникативные, познавательные навыки)*** Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по	***Физическое развитие*** «Мыло душистое» закреплять культурно-гигиенические навыки (одевание, умывание, причесывание).	***Коммуникативные навыки*** Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков» Расширять знания	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** «Какое число рядом?» Упражнять в определении	***Творческие навыки, исследовательская деятельность*** Рисование «Солнышко» Способствовать	***Социально-эмоциональные навыки*** «Что такое хорошо, что такое плохо» Иметь

индивидуальной карте ребенка.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	последующего и предыдущего числа к названному числу. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	овладению первоначальными навыками рисования форм. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	первоначальные представления о хороших и плохих поступках. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одевание». Последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд **«Біртұтас тәрбие»** **Казахская народная игра** Подвижная игра «**"Түлкі мен балапандар"** Задачи игры: В эту игру дети играют по 7-8. В группе детей выбирали «лисами», а остальных детей одевали в маски, как цыплят. В игре птенцы должны начинать игру по сигналу с помощью воспитателя, чтобы не быть пойманными на персонаже лисицы. Дети должны быстро бежать				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа о достижениях детей: отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				
Балалардың өзіндік әрекеті	Трудовая деятельность «Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате». Задачи: учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо				

Самостоятельная деятельность детей	отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») **Задача:** развитие умения прыгать и перепрыгивать через веревку. **(игровая деятельность, физическое развитие)**
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Индивидуальные беседы «Как прошел день в детском саду».

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е.А

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет
Жоспарлау күні: (2 апта, 9 - 13 желтоқсан 2024 жыл) / Период: (2 неделя, 9 – 13 декабря 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 09 желтоқсан/декабря	Сейсенбі Вторник 10 желтоқсан/декабря	Сәрсенбі Среда 11 желтоқсан/декабря	Бейсенбі Четверг 12 желтоқсан/декабря	Жұма Пятница 13 желтоқсан/декабря
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность- Единство и солидарность 2 неделя - «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие» Игра-тренинг «Теплый луч». Цель: расслабление группы мышц. **Стихотворение недели «Милый друг»** Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева –друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. **Артикуляционная гимнастика «Шарик лопнул»** **Задачи: п**омочь ребенку научиться контролировать язык и располагать его во рту правильно, чтобы было легче произносить звук «ш». **Выполнение:** Ребенок должен попробовать длительно произносить букву «ш-ш-ш». во время произношения передний край языка должен располагаться в точности за верхним зубным рядом, губы слегка округлены, выдувается струя воздуха изо рта. **Чтобы было интереснее выполнять упражнение, взрослый проговаривает стишок:** Дайте язычку дуду И еще 5 шариков Покатать комариков! Надуваем шарики,				

	Садитесь, комарики! **Пальчиковая гимнастика «Буренушка»** Дай молочка, Буренушка, (*Дети показывают, как доят* Хоть капельку — на донышке. *корову.)* Ждут меня котятки, *(Делают «мордочки» из* Малые ребятки. *пальчиков.)* Дай им сливок ложечку, (*Загибают по одному паль-* Творогу немножечко, *чику на обеих руках.)* Масла, простоквашки, Молочка для кашки. Всем дает здоровье *(Снова «доят».)* Молоко коровье. **Словарный минимум:** Ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, әже – бабушка				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность- Единство и солидарность 2 неделя - «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Снежинка» Задачи: продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет. ***(творческие, коммуникативные навыки)*** Настольные игры по интересам детей.	Квест-игра «Путешествие в тридевятое царство» (аппликация, развитие речи) Задачи: создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. ***(творческие, коммуникативные навыки)*** Настольные игры по интересам детей.	Чтение «Зимняя сказка» Задачи: уточнить знания детей о признаках зимы (идет снег, дует ветер, скользко и т. д.), породах деревьев по внешнему виду листьев. ***(коммуникативные навыки)*** Настольные игры по интересам детей.	Познавательно-исследовательская деятельность «Необычный снег» Задачи: показать на примере, как можно многократно использовать снег. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)*** Настольные игры по интересам детей.	Игра «Кто подберет больше слов?» Задачи: развивать мышление, активизировать словарный запас. ***(коммуникативные навыки)*** Настольные игры по интересам детей.

Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	***2-й комплекс утренней гимнастики.*** Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег. Упражнения с малым мячом (диаметр 10-12 см) И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.1 — поднять руки в стороны; 2 — руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз). И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — наклониться вперед; 2-3 — прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 — выпрямиться, мяч в левой руке. То же к левой ноге (5-6 раз). И. п. — сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 — выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз). И. п. — лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 — прогнуться, вынести мяч вверх -вперед; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 — присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.. ***(физическое развитие)***				
Таңғы ас Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Игра «Будь внимателен» Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. ***(комуникативные навыки)***	Игра «Передай письмо» Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. ***(комуникативные навыки)***	Игра «Ошибка» Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. ***(комуникативные навыки)***	Игра «Так бывает или нет?» Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. ***(комуникативные навыки)***	«Волшебное эхо» Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.***(комуникативные навыки)***
ҰӘ ОД	Физическая культура Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу,с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с	Казахский язык **Сөздік қор:** - балаларға қыс мезгілі туралы жаңа сөздер қатарын беру; - «Отан» тақырыбына	Музыка Учить чувствовать расслабление и напряжение мышц корпуса.	Физическая культура Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному	Музыка Продолжение разучивания несложной танцевальной композиции. Учить танцевать с атрибутами.

	ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель	байланысты жаңа сөздермен қаруландыру; - Жаңа жыл мерекесіне байланысты жаңа сөздер үйрету; - қысқы ойындарға байланысты жаңа сөздер қатарын беру.	Учить видоизменять одно и то же движение.	Построение в колонну, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега задает воспитатель	Отрабатывать кружение на полупальцах, учить держать спину. Физическая культура Игра малой подвижности «У кого мяч?». Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлекать внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей; беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	«Наблюдение за трудом дворника» Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое	«Наблюдение за сорокой» Задачи: обогащать знания о жизни птиц зимой. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** **Трудовая деятельность:** сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. **Подвижная игра**	«Наблюдение за погодой в зимнее время» Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность; учить анализировать, делать выводы. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)***	«Наблюдение за елью» Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные***	«Наблюдение за трудом почтальона» Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)***

	отношение к окружающей среде. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** **Трудовая деятельность:** помощь в уборке снега. Задачи: формировать умение убирать снег; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. **Подвижные игры:** «Снегопад», «Заяц и волк» Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. ***Свободная игровая деятельность, двигательная***	«Закружились снежинки» Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность.***	**Трудовая деятельность:** подвешивание кормушек для птиц; насыпать корм. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах в холодное время года. **Подвижная игра** «Стадо и волк» Задача: развивать умение выполнять движения по сигналу. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность.***	***навыки)*** **Трудовая деятельность:** постройки из снега на участке.. Задачи: формировать умение работать сообща. **Подвижная игра** «Гуси-Лебеди» Задачи: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность.***	**Трудовая деятельность**: сбор мусора на участке, уборка снега, выполнение дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Подвижная игра** «Закружился снегопад» Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность.***

	активность.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
	Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Чтобы быть большим и сильным, Умным добрым и красивым, Надо кушать все подряд – Взрослые так говорят. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно) ***(развитие речи, навыки самообслуждивания).***	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***
Түскі ұйқы Дневной сон	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Создания благоприятных условий для сна детей.				
	Терапевтическая сказка «Сказка про звонкую речку Радость»	Музыкотерапия «Музыкальная табакерка»	Долготчение «Волк и лиса»	Релаксация «Клоуны»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Бесін ас Полдник.	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Умываемся»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению				

	природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игра «Где фигура?» Задачи: развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). ***(познавательные и интеллектуальные навыки)*** Игра «Снегурочка танцует» Задача: развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. ***(творческие инавыки)***	Кружковая работа по хореографии (по плану педагога) Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера. ***(социально-эмоциональные навыки)*** Игра «Зайчишки трусишка и храбришка» Задачи: формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. ***(творческие инавыки)***	Игра «Живые числа» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. ***(познавательные и интеллектуальные навыки)*** Игра «Снежная баба» Задача: развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. ***(творческие инавыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком	Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке» Задачи: расширить кругозор детей, познакомить с трудом библиотекаря. ***(социально-эмоциональные навыки)*** Игра «Жила-была конфета» Задачи: при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. ***(творческие, познавательные инавыки)***	Игра «Кому какая форма» Задачи: развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). ***(познавательные и интеллектуальные навыки)*** Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	***Физическое развитие*** Развитие движений. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты в длину, бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения	***Коммуникативные навыки*** Игра «Кто чем пользуется?» Продолжить развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** «Длинное - короткое» Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Творческие навыки, исследовательская деятельность*** Лепка «Ромашка» Развивать умение применять различные формы лепки. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Социально-эмоциональные навыки*** «Веселый светофор» Способствовать формированию знаний о транспортных средствах, о простых правилах пешехода и пассажиров транспорта. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного

	взрослых с детьми				общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одевание»: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. **«Өнегелі»:** **Словесная игра «Опасно - безопасно». Задачи:** Способствовать расширению представлений об особенностях человеческого организма. **(познавательная, коммуникативная, деятельность)**				
Серуен Прпогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Жамбы – Ату». **Задача:** Учить детей метанию предметов в цель, развивать глазомер.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** «Өнегелі»: Словесная игра «Опасно - безопасно». Задачи**:** Способствовать расширению представлений об особенностях человеческого организма.				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	«Уборка игрушек на места» Задачи: совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа с родителями о достижениях детей. Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.				

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е.А

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.»

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет
Жоспарлау күні: (3 апта, 16 - 20 желтоқсан 2024 жыл) / Период: (3 неделя, 16 – 20декабря 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16 желтоқсан/декабря	Сейсенбі Вторник 17 желтоқсан/декабря	Сәрсенбі Среда 18 желтоқсан/декабря	Бейсенбі Четверг 19 желтоқсан/декабря	Жұма Пятница 20 желтоқсан/декабря
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игра «Разное настроение». задачи: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – декабрь Ценность - Единство и солидарность 3 неделя «Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.» Слушание и пение гимна. **Стихотворение недели «Дружная семья»** Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая:				

	-Он такой хороший! -Я такой хороший!(гладим себя), Я лучше всех! **Артикуляционная гимнастика** «Самовар» **Задачи:** укрепить мускулатуру губ и щек. **Выполнение:** губы сжать посильнее, но без дискомфорта, щеки надуть и удерживать воздух во рту около 3 сек., а после следует выпустить воздух быстро, проговорив «Пых!». **Пальчиковая гимнастика** «На елке» Мы на елке веселились, *(Ритмичные хлопки в ладоши.)* И плясали, и резвились, *(Ритмичные удары кулачками.)* После добрый Дед Мороз *(Дети «шагают» средним и указатель-* Нам подарки преподнес. *ным пальцами обеих рук по столу.)* Дал большущие пакеты, *(«Рисуют» руками большой круг.)* В них же — вкусные предметы: *(Делают ритмичные хлопки.)* Конфеты в бумажках синих, (*Загибают на обеих руках пальчики, Орешки рядом с ними,* начиная с большого.) Груша, Яблоко, один Золотистый мандарин. ***Физическое развитие*** **Словарный минимум:** ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – декабрь Ценность - Единство и солидарность 3 неделя «Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …		Игра «Загадки тетушки Совы» Задачи: обобщить знания детей о природе; уточнить и систематизировать представления детей о сезонных изменениях в	Чтение сказки «Лиса и Заяц» Задачи: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы ***(коммуникативные***	Познавательно-исследовательская деятельность «Воздух невидим» Задачи: познакомить со свойствами воздуха: не имеет определенной формы,	Творческая мастерская Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёль» (коллективная работа)

		природе. ***(социально-эмоциональные навыки***)	***навыки)***	распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. ***(социально-эмоциональные навыки***)	Задачи: закреплять передавать пропорции; продолжать учить соединять части, прижимая их; развивать воображение. ***(творческие навыки)***
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	***Комплекс 3*** Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную — ветер разносит снежинки. Упражнения без предметов И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — руки впереди; 2 — руки вверх; 3-4 — через стороны руки вниз (5-6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине ступни. 1-2 — присесть, обхватить колени руками; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз). И. п. — лежа на спине, руки за головой. 1-2 — поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям; 3-4 — исходное положение (4-5 раз). И. п. — ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь — ноги вместе на счет 1-8. Повторить 2-3 раза. ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!» «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.		«Қыс» Задачи: учить произносить слова на казахском языке. ***(коммуникативные навыки)***	Подвижная игра «Магазин кукол» Задачи: учить навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности.	«Волшебный снеговик» Задачи: развивать умение внимательно слушать музыку, сопоставлять сюжет музыкального произведения с изображением на	Трудовые поручения «Уборка в игровом уголке». Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке,

			(физическое развитие)	картинке. (***творческие навыки)***	мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.
ҰӘ ОД		Казахский язык **Тілдің грамматикалық құрылымы:** - таныс сөздерден сөз тіркестерін өздігінен құрастыра алуға дағдыландыру; - Жаңа жылға қатысты сөздерді жекеше және көпше түрде айтқызып жаттықтыру; - сан есімдер мен зат есімдерден сөз тіркестерін жасатып жаттықтыру.	Музыка Развивать эстетическую восприимчивость на основе русской народной культуры. Знакомить с образцами игровых народных песен. Самостоятельно комбинировать движения в соответствии с характером музыки. Выполнять несложные движения в ритме музыки, передавая образ петрушек	Физическая культура Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании погимнастичес-кой скамейке на животе и сохранении равновесия. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить	Музыка Беседа о неделе здоровья. Продолжить беседу о характере музыкального произведения, обратить внимание на динамику, регистры, темп Физическая культура Построение в шеренгу, проверка осанки и равнение, ходьба в колонне по одному, бег врассыпную.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Серуен Прогулка		«Наблюдение за растительностью» Задачи: формировать знания о жизни растений зимой. ***(социально-***	«Наблюдение за воздухом» Задача: исследовать воздух. ***(социально-эмоциональные,***	«Наблюдение за проезжей частью дороги» Задачаи познакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами	«Наблюдение за небом» Задача: познакомить с различными природными явлениями.

		эмоциональные, коммуникативные навыки) **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. **Подвижная игра** «Космонавты» Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, воображение. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность***	***коммуникативные навыки***) **Трудовая деятельность** Залить водой дорожки. **Подвижная игра** «Сокол и голуби» Задачи: упражнять детей в беге с увертыванием. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность***	дорожного движения. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки***) **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы. **Подвижная игра** «Птички в клетке» Задачи: упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность***	(озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Сбор выносного материала после игр **Подвижная игра** «Совушка» Задача: развивать двигательную активность. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок: «Дети чистят зубы». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность.				
Түскі ас Обед.	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей«Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
		Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.	Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели. Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик, ай	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно)	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не

		(развитие речи, навыки самообслуждивания)	хорош. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	отвлекаться. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***
Түскі ұйқы Дневной сон	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Создания благоприятных условий для сна детей.				
		Колыбельная «Не ложися на краю»	Музыкотерапия «Люли, люли»	Релаксация «Звук водопада»	Колыбельная «Дрёма в избу пришла»
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико». «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Бесін ас Полдник.	Погляди: к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на деток наших. С аппетитом белки ели И детишкам съесть велели. Деточки послушали и всю кашку скушали. (Художественная литература, физическое развитие). Задачи: воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.		Кружковая работа по хореографии (по плану педагога) Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Задачи: познакомить с работой космонавтов в космосе. ***(социально-эмоциональные навыки)*** Игра «Снеговики в	Игра «У кого хвост длиннее?» Задачи: развивать умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). ***(коммуникативные***	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Задачи: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. ***(социально-эмоциональные навыки)***	Игра «Составь предмет» Задачи: развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). ***(познавательные навыки)*** Рисование, лепка, аппликация –

		шапочках и шарфиках» Задачи: при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. ***(творческие, познавательные навыки)*** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***навыки)*** Игра «Девочка в длинной шубке» Задачи: развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. ***(творческие навыки)*** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Игра «Снегурочка» Задачаи: при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. ***(творческие, познавательные навыки)*** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.		***Коммуникативные навыки*** Произношение чистоговорок. Продолжить развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки. **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** «Назови фигуру» Учить называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.	***Творческие навыки, исследовательская деятельность*** Игровое упражнение «Подбери по цвету» Расширять представление цветах спектра; учить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком	***Социально-эмоциональные навыки*** Пазлы «Символика РК» Формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.				
Серуен	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение,				

Прогулка	исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд. **«Бір тұтас тәрбие жоспары»** **Подвижная казахская народная игра** **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») **Задача:** развитие умения прыгать и перепрыгивать через веревку. **(игровая деятельность, физическое развитие)**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).***
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании». Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Хозяйственно – бытовой труд. Мытье игрушек в игровом уголке. **Задачи:** воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия. Национальная игра **«Передай тюбетейку»** **Задача**:привитие интереса-к-атрибутам-казахских национальных игр.играют-с тюбетейкой.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей. Индивидуальные беседы «Как прошел день в детском саду».

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е.А

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет
Жоспарлау күні: (4 апта, 23 - 27 желтоқсан 2024 жыл) / Период: (4 неделя, 23– 27 декабря 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 23 желтоқсан/декабря	Дүйсенбі Понедельник 24 желтоқсан/декабря	Сәрсенбі Среда 25 желтоқсан/декабря	Бейсенбі Четверг 26желтоқсан/декабря	Жұма Пятница 27желтоқсан/декабря
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган» Ситуативная игра «Я твой друг и ты мой друг» **Стихотворение недели** Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим, рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет. **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- Большие пуговицы, и маленькие пуговки. Максимально округлить губы (большая пуговица, вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). **Пальчиковая гимнастика** «Помощники» *Удары кулачками др. о друга.*				

	Раз, два, три, четыре, Мы по суду перемыли: *Одна ладонь скользит по другой.* Чайник, чашку, ковшик, ложку *Загибают пальчики, начиная с* И большую поварешку. *большого.* Мы посуду перемыли: *Одна ладонь скользит по другой.* Только чашку мы разбили, *Загибают пальчики, начиная с* Ковшик тоже развалился, *большого.* Нос у чайника отбился. *Удары кулачками друг о друга.* Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогали. **Словарный минимум:** билейік - танцуем, ән айтамыз - поем				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Памятка «Осторожно, гололед!». **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Игра «Вопрос-ответ» Задачи: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. ***(коммуникативные навыки)*** Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг).	Игра «Да или нет?» Задачи: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. ***(коммуникативные навыки)*** Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг).	Игра «Закрытая картинка?» Задачи: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. ***(коммуникативные навыки)*** Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг).	Игра «Телефон» Задачи: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Трудовое поручение «Ремонт книг». Задачи: учить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами.	Игра «Сказочный зверь» Задачи: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Трудовое поручение «Расставим стулья в определенной порядке». Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно,

					быстро, старательно.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	***Комплекс № 3*** Ходьба и бег между кубиками, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м). Упражнения с кубиками И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 — поднять кубики в стороны; 2 — кубики через стороны вверх; 3 — опустить кубики в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной. 1 — наклониться вперед, положить кубики на пол; 2 — выпрямиться, руки вдоль туловища; 3 — наклониться, взять кубики; 4 — исходное положение (6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1-2 — присесть, вынести кубики вперед, постучать 2 раза кубиками один о другой; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. 1 -2 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. — стойка ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны с небольшой паузой. 3. Ходьба в колонне по одному. **Физическое развитие**				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение: Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико. «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной	Игра «Из чего изготавливают?» Задачи: расширить представление об окружающих	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: формировать умение классифицировать	Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие» Задачи: расширить словарный запас	Игра «Назови три предмета. Транспорт» Задачи: совершенствовать умение различать и	Игра «У нас в шкафу порядок». Задачи: приучать детей аккуратности при складывании вещей в

деятельности.	предметах, их свойствах и назначении. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)***	предметы по общим признакам. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)***	детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)***	называть предметы ближайшего окружения. (карточка №6) ***(коммуникативные навыки)***	шкафчике для верхней одежды.
ҰӘ ОД	Физическая культура Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой;	Казахский язык **Байланыстырып сөйлеу:** - қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; - Жаңа жыл туралы тақпақтар жаттатып үйрету; - қыс мезгілінің ауа райы туралы жай сөйлем құрап	Музыка Продолжать знакомить детей с треугольником. Вспомнить, как извлекается звук. Обратить внимание на регистр, высоту звука. Учить играть ритмично.	Физическая культура Построение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу По сигналу воспитателя поворот в правую и левую сторону. Ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности на выбор детей.	Музыка Учить менять движения в соответствии с изменением динамических оттенков и формой музыкального произведения. Учить преодолевать двигательный автоматизм. Физическая культура Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Побуждать детей к действиям путем использования потешек ***(художественная литература)***. Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.). Развивать и активизировать словарный запас, закреплять название предметов одежды, действий, закреплять цвет одежды ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***.				

	Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.				
Серуен Прогулка	«Наблюдение за следами на снегу» Задачи: обратить внимание детей на следы (детей, птиц, санок). ***(социально-эмоциональные навыки)*** Трудовая деятельность: очистка скамеек от снега.. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Кто больше прокатит шаров», «Карусели» Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность***	«Наблюдение за светофором» Задачи: закрепить представление детей о назначении светофора. ***(социально-эмоциональные навыки)*** **Трудовая деятельность** Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. **Подвижная игра** «Снежная королева» Задача: воспитывать быстроту и ловкость. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность***	«Наблюдение за снегом и льдом» Задачи: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). ***(социально-эмоциональные навыки)*** **Трудовая деятельность:** Предложить детям покатать на санках детей младшей группы. **Подвижная игра** «Мороз - Красный нос» Задача: развивать двигательную активность. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность***	«Наблюдение за птицами зимой» Задачи: формировать представление о жизни птиц зимой. ***(социально-эмоциональные навыки)*** **Трудовая деятельность:** Очистка участка младших дошкольников от снега. **Подвижная игра** «Снежная карусель» Задачи: упражнять в ориентировке на местности. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность***	«Наблюдение за зимующими птицами» Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующих птицах. ***(социально-эмоциональные навыки)*** **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки к кормушке. **Подвижная игра** «Метелица» Задача: развивать двигательную активность. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Труд человека в природе». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.				

	Проговорить названия столовых мебели на казахском языке (нан – хлеб, жұмыртқа – яйцо, сүт – молоко). Рассказывание потешки: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»				
	Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Чтобы быть большим и сильным, Умным добрым и красивым, Надо кушать все подряд – Взрослые так говорят. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно) ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***
Түскі ұйқы Дневной сон	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Создания благоприятных условий для сна детей.				
	Чтение потешки: Ходит тихий Сон Близ наших окон, Бродит сонная Дрёма Возле нашего дома. Сон и Дрёма глядят – Все ли ребятки спят Цель: прививать интерес к слушанию художественной литературы перед сном ***(художественная литература).***				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	***Комплекс пробуждающей гимнастики №2*** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-				

	ш-ше». «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». ***Физическое развитие*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Бесін ас Полдник.	Прививать навыки аккуратного умывания. Рассказывание потешек: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка – за капустку, Мышка – за корку, Детки – за молоко. «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игра «Коврики для котят» Задачи: развивать умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Игра «Украшения для новогодней елки» Задачи: развивать	Кружковая работа по хореографии (по плану педагога) Сюжетно-ролевая игра «В кафе» Задачи: формировать умение уметь выполнять обязанности повара, официанта. Игра «Домик Снегурочки возле елки»	Игра «Пройди по мостику» Задачи: развивать умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). (карточка №10) Игра «Дед Мороз принес подарки»	Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие» Задачи: расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». Игра «Праздничная елочка» (праздничная открытка)	Игра «Раздели фигуры» Задача: развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,

	умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Задача: при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Задача: развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Задачи: при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	игровая деятельность (по интересам детей) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	***Физические навыки*** Отрабатывать навыки прыжков в длину высоту. **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком	***Коммуникативные навыки*** Учить слушать и понимать содержание литературного произведения «Два жадных медвежонка», учить понимать характер и поступки героев.	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** «Сравнение предметов по величине» Учить сравнивать предметы по длине, ширине и высоте; формировать умение детей располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (ширине, высоте и длине).	***Творческие навыки, исследовательская деятельность*** Рисование «Домик» Учить размещать изображение предмета на бумаге целиком. **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком Учить детей понимать характер и поступки героев	***Социально-эмоциональные навыки*** Беседа «Правила поведения в группе и на участке» Учить соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Зачем нужна бирка на одежде?»				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая				

	деятельность. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Жамбы – Ату». **Задача:** Учить детей метанию предметов в цель, развивать глазомер.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Конкурс творческих работ «Новый год». Привлекать родителей к работе детского сада.
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Трудовое поручение «Стираем кукольное постельное белье, одежду». Задачи: закреплять умение стирать кукольное бельё, приучать детей к опрятности и чистоте.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е.А

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Цитата недели: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет
Жоспарлау күні: (5 апта, 30 желтоқсан 2024 жыл -3 05 қаңтар 2025 жыл) / Период: (5 неделя, 30декабря 2024 год-3 января 2025 года)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 30 желтоқсан/декабря	Дүйсенбі Понедельник 31 желтоқсан/декабря	Сәрсенбі Среда 1 **қаңтар** /января	Бейсенбі Четверг 2 **қаңтар** /января	Жұма Пятница 3 **қаңтар** /января
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 5 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган» Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): *Здравствуй, солнце золотое!* *Здравствуй, небо голубое!* *Здравствуй, мои друзья!* *Очень рад вас видеть я!* ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)*** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 5 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ …	**Развитие речи – коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная,**			

Игры: настольные, пальчиковые …	**игровая деятельности** Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.. **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** **Настольная игра "Составь картинку".** Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца ***(коммуникативные навыки)***	**игровая деятельности** (игра «Кто больше действий назовет»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности** Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок ***(коммуникативные навыки)***			
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	***Комплекс № 4*** <u>*Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»*</u> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.				

	2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. **Физическое развитие**				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение: Чтоб микробы убежали, Чтобы глазоньки сияли, В руки наберем водичку И умоем наше личико. «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье. назначении. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)***	Рассматривание тематических картинок по теме «Звуки». Цель: актуализация знаний детей по теме. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)***			

ҰӘ ОД	Физическая культура Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра Мы, веселые ребята» Общеразвивающие упражнения с обручем	Казахский язык **Тілдің грамматикалық құрылымы:** - таныс сөздерден сөз тіркестерін өздігінен құрастыра алуға дағдыландыру; - Жаңа жылға қатысты сөздерді жекеше және көпше түрде айтқызып жаттықтыру;			
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Побуждать детей к действиям путем использования потешек ***(художественная литература)***. Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.). Развивать и активизировать словарный запас, закреплять название предметов одежды, действий, закреплять цвет одежды ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.				
Серуен Прогулка	Наблюдение «За ветром» Задачи: продолжить знакомить детей с природным явлением – ветер; познакомить со свойствами ветра; развивать умение давать характеристику ветру: сильный-слабый, теплый-холодный;	Наблюдение «За работой дворника» Задачи: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду, знакомить детей с трудом дворника. светофора. ***(социально-эмоциональные***			

	показать простейшие связи между ветром и окружающими предметами: лентами, вертушкой, деревьями; ***(социально-эмоциональные навыки)*** Трудовая деятельность: очистка скамеек от снега.. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: **Игра-эстафета «Поменяй предмет»** **Задачи:** развивать ловкость, выносливость, умение действовать по сигналу. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность***	***навыки)*** **Трудовая деятельность** Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. **П/и: «Цветные автомобили».** **Задачи:** Развивать у детей внимание, умение различать цвета действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. Воспитывать умение действовать сообща. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность***			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Рассматривание картинок «Труд человека в природе». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых мебели на казахском языке (нан – хлеб, жұмыртқа – яйцо, сүт – молоко). Рассказывание потешки: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Мы едим всегда красиво,
После скажем все «Спасибо»</td></tr>
<tr><td></td><td>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно) (развитие речи, навыки самообслуждивания)</td><td>Чтобы быть большим и сильным,
Умным добрым и красивым,
Надо кушать все подряд –
Взрослые так говорят. (развитие речи, навыки самообслуждивания)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Түскі ұйқы

Дневной сон</td><td colspan="5">Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
Создания благоприятных условий для сна детей.
Курмангазы – күй Адай.</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары.

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.</td><td colspan="5">Комплекс пробуждающей гимнастики №4
Дыхательные упражнения:
1. «Трубач». – И. п. : стоя. Кисти рук сжаты в кулаки и подняты вверх перед ртом. Медленный выдох с громким произношением звука: «Ф-ф-ф. » (4-5 раз).
2. Наклоны вперед и назад (по принципу маятника) – при наклоне назад руки обхватывают плечи, вдох; при наклоне вперед – выдох.
3. Полуприседы с выдохом, вдох активный, короткий, напряженный, через нос.
(физическое развитие) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»</td></tr>
<tr><td>Бесін ас
Полдник.</td><td colspan="5">Прививать навыки аккуратного умывания. Рассказывание потешек:
Травка-муравка со сна поднялась,
Вот и полдник подошел,
Сели дети все за стол.
Чтобы не было беды,
Вспомним правила еды:
Наши ноги не стучат,
Наши язычки молчат.
За обедом не сори,
Насорил — так убери. (коммуникативная деятельность)</td></tr>
</table>

	«Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Игры с водой** **Задачи:** Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с водой. Формировать представления о свойствах воды: льётся, имеет разную температуру, цвет и т. Развивать мелкую моторику и общую координацию движений **(познавательная, исследовательская игровая деятельность)** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**Финансовая грамотность** Беседа «Почему взрослые работают?» Чтение экономической сказки «Кот Васька и пес Барбос» Конатьева Е.В. **Задачи:** развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человек и источников дохода. **(познавательная, исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная деятельность)** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми			
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	**Д/и «Звуки потерялись»** **Задачи:** четко произносить все звуки, умение различать гласные и согласные **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком	**Д/и «Что из чего сделано?»** **Задачи:** упражнять в умении предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Зачем нужна бирка на одежде?»
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Казахская народная игра** «Сақина» («Колечко»). **Задача:** Учить детей метанию предметов в цель, развивать глазомер.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Конкурс творческих работ «Новый год». Привлекать родителей к работе детского сада.
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Трудовое поручение «Стираем кукольное постельное белье, одежду». Задачи: закреплять умение стирать кукольное бельё, приучать детей к опрятности и чистоте. **«Біртұтас тәрбие»** Овладение государственным языком Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (К.я.).
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е.А

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Ценность - ***Закон и порядок***
Цитата недели: «Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 01 - 05 қаңтар 2025 жыл) / Период: (1 неделя, 01– 05 января 2025 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 1 қаңтар/января	Сейсенбі Вторник 2 қаңтар/января	Сәрсенбі Среда 3 қаңтар/января	Бейсенбі Четверг 4 қаңтар/января	Жұма Пятница 5қаңтар/января
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы «Как я встретил Новый год?», игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа «Что принес Дед Мороз?». Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок 1 неделя «Талап бар жерде тәртіп бар»/«Там, где есть требование, есть порядок» **Утреннее приветствие** Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля!				

	Доброе утро, наша большая семья!				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Фотоколлаж "Как мы строили из снега". Беседы с родителями о чистоте детей. Исполнение гимна РК **Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок 1 неделя «Талап бар жерде тәртіп бар»/«Там, где есть требование, есть порядок»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …					«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях

					путем конкретных действий по правилам. Игра "Отличие домашних животных от диких". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Условия игры: ребенок должен отличить домашнее животное от диких. И. Суриков "Вот моя деревня". (развитие речи, художественная литература) Вот моя деревня, Вот мой дом родной; Вот качусь я в санках По горе крутой; Вот свернули санки, И я на бок - хлоп! Кубарем качуся Под гору, в сугроб. И друзья-мальчишки, Стоя надо мной, Весело хохочут Над моей бедой. Всё лицо и руки Залепил мне снег... Мне в сугробе горе, А ребятам смех! Словесная игра

					"Скажи наоборот". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (с лентами) 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, ленты в руках внизу. 1-4 — делает волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх обеими руками и двигая пальцами; 5-6 — делает два круга в одну сторону, держа ленты прямыми руками; 7-8 — выполняет это упражнение на следующую сторону. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки рядом с лентой. 1 — поворот вправо, касание левой руки к правой; 2 — исходное положение; 3-4 — повторение этого упражнения в левую сторону. 5-8 — вращение вокруг себя кончиком ноги с движением пальцев рук, удерживающих ленту. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, ленты в руках внизу. 1 — держать ногу прямо, повернуть в одну сторону, вместе с этим движением опустить и перекрестить руку, удерживающую ленту; 2 — Исходное положение. 3-4 — повторить упражнение, переставляя ноги. При выполнении упражнения необходимо держать ногу в вертикальном положении, не сгибая ее. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение: ноги в стороны, ленты в руках внизу. 1-3 — слегка наклониться вперед, наклониться, держать руки прямыми перед собой, двигать пальцами рук, держащих ленту, размахивать лентами; 4 — быстро выпрямиться и отправить руки, держащие ленту, за спину. Повторить 8 раз. 5. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки с лентой держать за спиной прямо. 1 — встать на колени,				

	поставить ноги перед собой, поднять руки, держащие ленту, вверх; 2 —исходное положение. 3-4 — повторить упражнение со следующей ногой. Повторить по 5-6 раз в каждую сторону. 6. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1-4 — вращение руками, удерживающими ленту, с движением вправо-вверх, влево-вниз. Делать волнистые движения лентой. Повторить 4-5 раз. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1 — направить правую руку вверх, левую-назад; 2 — повторить упражнение, подставив руки. Повторить 8-10 раз.				
Таңғы ас Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.					Динамическая минутка "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическая культура) Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.) Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.) Кто на санках, (Изобразить.) Кто на лыжах, (Изобразить.) Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.) Кто поближе, (Встать,

					руки к груди.) В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.) Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.)
ҰӘ ОД					**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ү, Ұ, І, Ғ, Ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - жоғарыда көрсетілген дыбыстардан сөздер айтқызып жаттықтыру; - тілдік және артикуляция **Физическая культура** Цель:Упражнять детей ходить и бегать между предметами,;

					продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; **Ознакомление с окружающим миром** **Правила поведения в природе** Формировать навыки экологически грамотного поведения в природных условиях; ответственность и бережное отношение к окружающему, организуя конкретные действия. **Художественная литература** **Художественная лит.** **Повторение стихотворения С. Есенина «Береза»**

					учить интонацией передавать восхищение, любование, чувство завороженности; Учить читать не громко, задушевным мягким голосом. Развивать память, воображение, внимание. Воспитывать любовь к природе.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Закреплять навыки слежения за чистотой рук, внешнего вида, стола, а также аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Серуен Прогулка					Наблюдение за зимующими птицами. Задача: формировать представление о жизни птиц зимой. **Трудовая деятельность:** уборка выносного материала. Задача: учить аккуратно и тщательно выполнять трудовые поручения.

					Дидактическая игра «Живая природа» Задача: учить классифицировать объекты живой природы. **Подвижная игра** «Птички и кошка» Задача: развивать прыжки, внимание, ловкость. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность.***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).***				
Түскі ас Обед.	Привлекать внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
					Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***
Түскі ұйқы	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.				

Дневной сон	Создания благоприятных условий для сна детей. Прослушивание «Волк и семеро козлят» (аудиодиск)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	***1-й комплекс пробуждающей гимнастики.*** И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»). ***(физическое развитие)*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Бесін ас Полдник.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных

	ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.					Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка. ***(творческие, коммуникативные навыки)*** Трудовая деятельность: полив комнатных растений. Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге; научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Игры на развитие памяти «Рисуем на память» Задачи: развитие умения детей по памяти рисовать узоры. ***(творческие, познавательные навыки***)

Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.					***Социально-эмоциональные навыки*** «Четвертый лишний» Совершенствовать знания о разных транспортных средствах. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одевание». Последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. **«Біртұтас тәрбие»** Каз.нац Игра **«Бес тас»** **«Единый план воспитания»** **«Бір тұтас тәрбие жоспары»**				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. **Подвижная казахская народная игра** « Күміс алу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площади разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль старта. По сигналу воспитателя «жигиты» начинают «скачки»; передвигаются по на правлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» жигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек» набрать наибольшее число «монет».				

Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа о достижениях детей: отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Трудовая деятельность «Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате». Задачи: учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Индивидуальные беседы «Как прошел день в детском саду».

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е.А

Әдіскер/методист:_____ Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Ценность - **Закон и порядок**
Цитата недели: «Тәртіп - тәрбие бастауы»/«Дисциплина-начало воспитания»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет
Жоспарлау күні: (2 апта, 06 - 10 қаңтар 2025 жыл) / Период: (2 неделя, 06 – 10 января 2025год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 6 қаңтар/января	Сейсенбі Вторник 7 қаңтар/января	Сәрсенбі Среда 8 қаңтар/января	Бейсенбі Четверг 9қаңтар/января	Жұма Пятница 10 қаңтар/января
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игра-тренинг «Теплый луч». Задача: расслабление группы мышц. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок 2 неделя «Тәртіп - тәрбие бастауы»/«Дисциплина-начало воспитания» **Стихотворение недели «Наша группа»** Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! **Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»** Ротик широко открыт, Язычок спокойно спит. Задача: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.				

	Описание: Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть. **Пальчиковая гимнастика «Подводный мир»** Посмотри скорей вокруг! *Делают ладошку у лба «козырьком».* Что ты видишь, милый друг? *Приставляют пальцы колечками у глаз.* Здесь прозрачная вода. Плывет морской конек сюда. Вот медуза, вот кальмар. А это? Это рыба-шар. А вот, расправив восемь ног, Гостей встречает осьминог. *Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.* **Словарный минимум:** Ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, әже – бабушка				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседа с родителями об интересах детей. Консультация «Одеваемся по погоде». Исполнение гимна РК **Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок 2 неделя «Тәртіп - тәрбие бастауы»/«Дисциплина-начало воспитания»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Творческая мастерская «Дерево в снегу» Задачи: формировать умение сочетать в работе пластилин и фольгу. ***(коммуникативные, творческие навыки)***		Чтение стихотворения «Елка» В. Сутеева Задачи: способствовать восприятию интереса к художественной литературе. ***(коммуникативные навыки)***	Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебный лед» Задачи: изучить свойства льда ***(социально-эмоциональные, коммуникативные,***	Конструируем: «Елочка» Задачи: воспитывать умение работать по образцу. ***(творческие навыки)*** «Отгадай и опиши» Задачи: развивать мышление, активизировать

				познавательные навыки)	словарный запас. ***(коммуникативные навыки)***
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	***2-й комплекс утренней гимнастики.*** 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную. Упражнения с кеглей И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5-6 раз). И. п. — сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 — наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кеглю; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1-2 — поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 — опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой. 3. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках ***(физическое развитие)***				
Таңғы ас	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать				

Завтрак	место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Дидактическая игра «Сосчитай правильно» Задача: упражнять в счете предметов по осязанию. Материал. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10. ***(познавательные навыки)***		Математическая головоломка «Пифагор» Задача: формировать умение составлять из геометрических фигур различные изображения, силуэты животных, предметы, строения. ***(познавательные навыки)***	Дидактическая игра со счетными палочками. Задачи: развивать логическое мышление, воображение и память; пространственные представления; развивать мелкую моторику рук; Материалы: счетные палочки, карточки с предметными изображениями. ***(познавательные навыки)***	Игра «Хватит ли?» Задачи: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. ***(познавательные навыки)***
ҰӘ ОД	**Физическая культура** Построение в шеренгу, проверка Осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположены в		**Музыка** Двигаться парами по кругу соблюдая интервалы. Совершенствовать координацию движений. Следить за четкостью и ритмичностью движений.	**Физическая культура** Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Ходьба в колонне по одному	**Музыка** Поочередно в виде упражнений закрепить хлопки, притопы, кружение парами, держась за одну руку под любую народную мелодию. **Физическая культура** Построение в шеренгу.

	шахматном порядке Построение в колонну по одному, ходьба и бег в среднем темпе за воспитателем между ледяными постройками.		Выразительно исполнять кружение (вправо- влево), держась за одну руку.		Перестроение в колонну по одному; Ходьба по кругу вправо, бег по кругу ..
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлекать внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей; беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задача: формировать представления об изменениях в природе. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** **Трудовая деятельность** Задача: учить выполнять поручения; воспитывать трудолюбие, желание		Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задача: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать положительное отношение к птицам. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** **Трудовая деятельность:** кормим птиц. **Подвижные игры**	Наблюдение за одеждой людей. Задача: развивать умение анализировать и делать выводы; назвать предметы зимней и демисезонной одежды. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** **Трудовая деятельность:** очистить канавки для стока воды Задачи: воспитывать умение работать	Наблюдение за солнцем. Задача: формировать начальные понятия о движении солнца; систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** **Трудовая деятельность:** раскидать снег из куч для его быстрейшего таяния Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, закрепить

	помогать взрослым. **Подвижные игры:** «Кошки мышки», «Ровным кругом», «Догони меня» Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по показу; соблюдать правила игры. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом Задачи: обеспечить выбор игр по интересам; формировать взаимоотношения со сверстниками.		«Лови-бросай» Задачи: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки» Задачи: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. Самостоятельная игровая деятельность	сообща. **Подвижная игра** «Верблюд и верблюжонок» Задача: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. **Индивидуальная работа:** развитие движений Задача: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице весной?» Задача: воспитывать правила безопасного поведения.	свойство перехода воды из одного состояния в другое. **Подвижная игра** «Гусиный мост» Задача: знакомство с новой игрой; развитие ловкости, выносливости. **Индивидуальная работа:** развитие прыжка Задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 1–2 м Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
	Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть		Чтобы быть большим и сильным, Умным добрым и	Привлечение внимания детей к пище;	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой

	самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***		красивым, Надо кушать все подряд – Взрослые так говорят. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно) ***(развитие речи, навыки самообслуждивания).***	детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***
Түскі ұйқы Дневной сон	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Создания благоприятных условий для сна детей.				
	Терапевтическая сказка «Снегурочка»		Долгочтение «Серая шейка»	Релаксация «Муравей»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиосказка)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Бесін ас Полдник.	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Умываемся»). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				

Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Познавательно-исследовательская деятельность «Поиски воздуха» Задачи: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе; активизировать речь и обогащать словарь детей. ***(творческие, познавательные, социально-эмоциональные навыки)*** Игра-упражнение в физкультурном уголке «Кто дальше бросит?» ***(физическое развитие)***		Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка. Трудовая деятельность: полив комнатных растений. Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге; научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. ***(социально-эмоциональные навыки)*** Игры на развития памяти «Слушай и запоминай» Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности. ***(физическое развитие, познавательные навыки)***	Игра «Веселый круг» Задачи: развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). ***(познавательные навыки)*** Игра «Девочка в зимней одежде» Задача: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. ***(творческие навыки)***	Игра «Правильно пойдешь, клад найдешь» Задачи: развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). ***(познавательные навыки)*** Игра «Угощение для кукол» Задача: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. ***(творческие навыки, социально-эмоциональные навыки)***
Балаланың жеке картасы бойынша	***Физическое развитие*** Развитие движений.	***Коммуникативные навыки***	***Познавательные и интеллектуальные***	***Творческие навыки, исследовательская***	***Социально-эмоциональные***

жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Совершенствовать умение прыгать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Дидактическая игра «Қыс» Совершенствовать умение внимательно слушать, называть и запоминать слова на казахском языке. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***навыки*** «Сравни фигуры» Развивать умение называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***деятельность*** Конструирование «Моделирование» Развивать умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***навыки*** Игровая ситуация «Как бы ты поступил?» Формировать простые представления о хороших и плохих поступках. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одевание»: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** Каз.нац.игра **«Асық ату»** **«Бір тұтас тәрбие жоспары»**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Ребенок и компьютер», «Рисование штрихом».				
Балалардың	«Уборка игрушек на места»				

өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Задачи: совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. **Бата беру(благославление.трад.каз.нар.нар.)** *Дастарханымыз тоқ болсын, Уайым-қайғы жоқ болсын*
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа с родителями о достижениях детей. Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей.

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е.А

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Ценность - **Закон и порядок**
Цитата недели: «Әділ заң - аспан тірегі»/«Справедливый закон, опора неба»

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет
Жоспарлау күні: (3 апта, 13 - 17 қаңтар 2025 жыл) / Период: (3 неделя, 13 – 17 января 2025 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 13 қаңтар/января	Сейсенбі Вторник 14 қаңтар/января	Сәрсенбі Среда 15 қаңтар/января	Бейсенбі Четверг 16қаңтар/января	Жұма Пятница 17 қаңтар/января
Балаларды	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у				

қабылдау. Прием детей.	детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игра «Разное настроение». Задачи: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово. Слушание и пение гимна. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - **Закон и порядок** 3 неделя «Әділ заң - аспан тірегі»/«Справедливый закон, опора неба» **Стихотворение недели «Дружная семья»** Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: -Он такой хороший! -Я такой хороший!(гладим себя), Я лучше всех! **Артикуляционная гимнастика** «Самовар» **Задачи:** укрепить мускулатуру губ и щек. **Выполнение:** губы сжать посильнее, но без дискомфорта, щеки надуть и удерживать воздух во рту около 3 сек., а после следует выпустить воздух быстро, проговорив «Пых!». **Пальчиковая гимнастика** «На елке» Мы на елке веселились, *(Ритмичные хлопки в ладоши.)*

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">И плясали, и резвились, (Ритмичные удары кулачками.)
После добрый Дед Мороз (Дети «шагают» средним и указатель-
Нам подарки преподнес. ным пальцами обеих рук по столу.)
Дал большущие пакеты, («Рисуют» руками большой круг.)
В них же — вкусные предметы: (Делают ритмичные хлопки.)
Конфеты в бумажках синих, (Загибают на обеих руках пальчики, Орешки рядом с ними,
начиная с большого.)
Груша,
Яблоко, один
Золотистый мандарин.
Физическое развитие
Словарный минимум: Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</td></tr>
<tr><td>Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру.
Беседы с родителями, консультации.</td><td colspan="5">Беседа «Как отвечать на детские вопросы?»
Консультация по запросу родителей.
Исполнение гимна РК
<u>«Біртұтас тәрбие»</u>
«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан
Месяц – Январь
Ценность - Закон и порядок
3 неделя
«Әділ заң - аспан тірегі»/«Справедливый закон, опора неба»</td></tr>
<tr><td>Ойындар: үстел үсті, саусақ …
Игры: настольные, пальчиковые …</td><td>Дидактическая игра «Когда это бывает?»
Задачи: воспитывать умение соотносить те или иные явления и виды труда человека со временем года
(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)</td><td>«Загадки Тетушки Совы»
Задачи: обобщить знания детей о природе; уточнить и систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе.
(социально-эмоциональные,</td><td>Чтение «Почему зима длиннее, а лето короче»
Задачи: формировать умение внимательно слушать произведение.
(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)</td><td>Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебные камни»
Задачи: познакомить со свойствами камня: бывают разного цвета, формы.
(социально-эмоциональные, познавательные</td><td>Конструируем: «Дом для бездомных животных»
Задачи: воспитывать умение сооружать постройки по схеме, по образцу.
(социально-эмоциональные, творческие навыки)</td></tr>
</table>

	Настольная игра «Мамины помощники» Задача: развивать внимание, мыслительную деятельность. ***(познавательные навыки)***	***коммуникативные навыки)***	Дидактическая игра «Где мы были? Что мы видели?» Задачи: развивать внимание, память. ***(познавательные навыки)***	***навыки)***	
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	***Комплекс 3*** Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, как петушки, бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются. Упражнения с обручем И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — обруч на грудь; 3 — обруч вперед; 4 — исходное положение (5-6 раз). И. п. — стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 — присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков; 2 — встать, поднять обруч до пояса; 3 — присесть, положить обруч на пол; 4 — исходное положение (4-6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 — поворот вправо (влево); 2 — исходное положение (5-6 раз). И. п. — сидя, ноги врозь, обруч на груди. 1-2 — наклон вперед, коснуться ободом пола; 3-4 — исходное положение (5-7 раз). И. п. — стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны. Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются. ***(двигательная активность, игровая деятельность)***			

Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!» Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Игра «Моя любимая игрушка» Задача: обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет. ***(коммуникативные навыки)***	Игра «Таня вышла погулять» Задача: развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. ***(коммуникативные навыки)***	Игра «Курочка и цыплята» Задача: развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. ***(коммуникативные навыки)***	Игра «Таня встречает гостей» Задача: развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. ***(коммуникативные навыки)***	«Чистоговорки» Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. ***(коммуникативные навыки)***
ҰӘ ОД	**Физическая культура** Лазанье дети выполняют по два-три человека (по количеству пролетов). Воспитатель обращает внимание детей на работу рук и ног при разноименном способе —движения начинают правая рука и левая нога и т.	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - қазақ тіліне тән Қ, Ү, Ұ, І дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға жұмыстар жасау; - тілдік және артикуляциялық	**Музыка** Продолжение разучивания несложной танцевальной композиции. Учить танцевать с атрибутами. Отрабатывать кружение на полупальцах, учить держать спину.	**Физическая культура** При выполнении упражнений в равновесии на повышенной опоре обязательна страховка, поэтому воспитатель находится рядом с детьми и в случае потери равновесия осуществляет поддержку. Подвижная игра «Хитрая лиса».	**Музыка** Согласовывать движения с музыкой. Начинать движение сразу после музыкального движения. Чередовать пляску с пением. **Физическая культура** Ходьба между кеглями, поставленными на расстоянии 50 см одна от другой. Дети идут

	д	аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.			между кеглями в быстром темпе, стараясь их не задевать и не нарушать цепочку.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за птицами. Задачи: закреплять и уточнять представления о зимующих птицах, уметь различать их по внешним признакам; учить называть на казахском языке. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** **Трудовая деятельность**: подкормка птиц и чистка кормушек.	Эксперимент Вынести две банки с водой на прогулку. Одну закопать в снег, другую поставить на снег. В какой банке вода замерзнет быстрее? Задача: развивать логику, мышление, умение делать выводы. Вывод. На воздухе вода замерзнет быстрее. ***(познавательные, социально-эмоциональные навыки)*** **Трудовая**	Наблюдения за следами на снегу. Задачи: учить различать следы человека, птиц, машины на снегу; развивать наблюдательность, память. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** **Трудовая деятельность**: уборка выносного материала после игр. Дидактическая игра «Опиши, мы	Наблюдение за работой дворника. Задачи: расширять представление о труде взрослых; закрепить знания об инструментах; воспитывать уважение к людям. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** **Трудовая деятельность:** сметать снег с построек. Дидактическая игра «Похож – не похож» задача: учить	Наблюдение за погодой. Беседа «Как звери в лесу живут?», «Заяц зимой», «Трус ли заяц?», «Зачем зайцу длинные уши?» задачи: определять и понимать приспособленческие признаки животных к природе в зимнее время. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки)*** **Трудовая деятельность:**

	Подвижная игра «Парный бег» Задача: развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность***	**деятельность:** подметание дорожек от снега. Дидактическая игра «Назови свойства и качества снега» Задача: активизировать словарь, уметь подбирать прилагательные. **Подвижная игра** «Перелет птиц» Задачи: закреплять умение перебегать на противоположную сторону площадки, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, быстроту реакции. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность***	отгадаем» Задача: учить описывать птиц по внешним признакам; называть на казахском языке. Эстафета «Найди по следу» Задачи: закреплять ориентировку в пространстве; развивать внимание. Игры с выносным материалом: ведра, лопатки. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность***	группировать предметы по общему признаку: материалу, цвету, назначению, виду. **Подвижная игра** «Гонки на санках» Задачи: закреплять умение действовать по сигналу сидя на санках, отталкиваясь ногами, лежа на животе, отталкиваясь руками. Игры с выносным материалом: санки, ледянки ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность***	помощь детям младшей группы. Дидактическая игра «Что изменилось» Задачи: учить замечать красоту окружающей природы, сезонные изменения. **Подвижная игра** «Лиса и зайцы» Задача: прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действие по сигналу Игры с выносным материалом ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук.				
Түскі ас Обед.	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов» Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей				

	Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. ***(развитие речи, навыки самообслуживания)***	Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. ***(развитие речи, навыки самообслуживания)***	Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели. Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик, ай хорош. ***(развитие речи, навыки самообслуживания)***	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно) ***(развитие речи, навыки самообслуживания)***	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ***(развитие речи, навыки самообслуживания)***
Түскі ұйқы Дневной сон	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Создания благоприятных условий для сна детей.				
	Колыбельная «Зимний сон»	Музыкотерапия «Спи, моя деточка…»	Долгочтение: К. Ушинский «Зима»»	Релаксация «Звук вьюги»	Колыбельная «Звуки металлофона»
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	***Комплекс №2*** И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох).				

	Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. ***(физическое развитие)*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра «С дедушкой на рыбалке» Задачи: совершенствовать умение объединяться в игре; создать условия для речевой активности посредством речевого общения в процессе игры, обогащать словарный запас детей; продолжать работу по обогащению сюжета игры. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)*** Лепка «Девочка в длинной шубке» Задача: формировать умение создавать	Кружковая работа по хореографии (по плану педагога) Коммуникативная игра «Мои соседи» Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение правильно называть правую и левую стороны относительно себя ***(познавательные, коммуникативные навыки)*** Аппликация «Украсим платочек» Задача: формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. ***(творческие навыки)***	Сюжетно-ролевая игра «С семьей на пикнике» Задачи: совершенствовать и расширять игровые замыслы детей. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)*** Чтение рассказа С. Михалкова «Дядя Степа» ***(коммуникативные навыки)***	Коммуникативная игра «Кто старший (младший) в семье?» Задачи: актуализировать знания детей о взаимоотношениях в семье. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)*** Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Т. Агибалова «Что может быть семьи дороже?» Чтение и беседа по содержанию Задачи: воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)*** Н. Калинина «Про снежный колобок» Задачи: воспитывать умение целенаправленно овладевать материалом рассказа, по наводящим вопросам и самостоятельно при помощи картинок; расширять и активизировать словарный запас;

	сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. ***(творческие навыки)***				развивать умение подбирать антонимы к заданным словам; воспитывать аккуратность при работе с клеем и бумагой. (***познавательные коммуникативные, творческие навыки)***
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	***Физическое развитие*** Развитие движений. Совершенствовать умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Коммуникативные навыки*** Упражнение «Чего не стало?» Развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** Упражнение «Сделай так, как я скажу?» Совершенствовать умение определять пространственные направления относительно себя. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Творческие навыки, исследовательская деятельность*** Аппликация «Робот» Развивать умение выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми передметами. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Социально-эмоциональные навыки*** Беседа «Расскажи о своем городе» Формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одевание»: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Серуен	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение,				

Прогулка	исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд. **Игра-ассоциация: «Менің отбасым» ,традиции и обычаи каз.народа в семье** **«Бір тұтас тәрбие жоспары»**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** **«Бір тұтас тәрбие жоспары»** **Подвижная казахская народная игра:** «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Консультация «Зимние травмы. Меры предосторожности».
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	«Уборка игрушек на места» Задачи: совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей. Индивидуальные беседы «Как прошел день в детском саду».

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е.А

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Ценность - **Закон и порядок**
Цитата недели: «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет
Жоспарлау күні: (4 апта, 20 – 24 қаңтар 2025 жыл) / Период: (4 неделя, 20 – 24 января 2025 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 20 қаңтар/января	Дүйсенбі Понедельник 21 қаңтар/января	Сәрсенбі Среда 22қаңтар/января	Бейсенбі Четверг 23қаңтар/января	Жұма Пятница 24қаңтар/января
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Ситуативная игра «Я твой друг и ты мой друг» Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок 4 неделя «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны» **Стихотворение недели** Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим, рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет. **Артикуляционная гимнастика**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Упражнения для губ:
«Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- Большие пуговицы, и маленькие пуговки. Максимально округлить губы (большая пуговица, вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).
Пальчиковая гимнастика «Помощники»

Раз, два, три, четыре, — Удары кулачками др. о друга.
Мы по суду перемыли:
Чайник, чашку, ковшик, ложку — Одна ладонь скользит по другой.
И большую поварешку. — Загибают пальчики, начиная с большого.
Мы посуду перемыли: — Одна ладонь скользит по другой.
Только чашку мы разбили, — Загибают пальчики, начиная с большого.
Ковшик тоже развалился, — Удары кулачками друг о друга.
Нос у чайника отбился.
Ложку мы чуть-чуть сломали,
Так мы маме помогали.

<u>«Біртұтас тәрбие»</u>
Овладение государственным языком
Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (К.я.).</td></tr>
<tr><td>Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру.
Беседы с родителями, консультации.</td><td colspan="5">Беседа об особенностях воспитания ребенка в неполной семье, о детском упрямстве.
Консультация(индивидуальная) по запросам родителей.
<u>«Біртұтас тәрбие»</u>
«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан
Месяц – Январь
Ценность - Закон и порядок
4 неделя
«Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны»</td></tr>
<tr><td>Ойындар: үстел үсті, саусақ …</td><td>Игровое упражнение «Кем работают</td><td>Дидактическая игра «Кому, что нужно для</td><td>Игровое упражнение «Кто что делает?»</td><td>Дидактическая игра «Город мастеров»</td><td>Игровое упражнение «Плохо-хорошо»</td></tr>
</table>

Игры: настольные, пальчиковые …	родители?» Задачи: знать профессии родителей, их функции; называть на казахском языке. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)*** Дидактическая игра «Собери картинку» Задача: помогать детям налаживать взаимоотношения в игре. ***(интеллектуальные, познавательные навыки)***	работы?» Задачи: закреплять знание инструментов, необходимых для работы; использовать слова на казахском языке. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)*** Дидактическая игра «Найди и назови фигуру» Задачи: упражнять детей в знании геометрических фигур. ***(интеллектуальные, познавательные навыки)***	Задачи: закреплять знания о деятельности людей, необходимости их труда; называть профессии на казахском языке. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)*** Сюжетно-ролевая игра «Разные дома» Задачи: развивать конструктивные навыки, логическое мышление. ***(интеллектуальные, познавательные навыки)***	Задачи: закреплять знания о профессиях и инструментах; использовать слова на казахском языке. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)*** Дидактическая игра «Раз, два, три – как ты шел, расскажи» Задачи: развивать ориентировку в пространстве. ***(познавательные навыки)***	Задачи: учить видеть положительные и отрицательные качества разных профессий; уметь анализировать и делать выводы. ***(коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)*** Дидактическая игра «Найди лишнее» Задачи: развивать логическое мышление ***(коммуникативные, познавательные навыки***)
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	***Комплекс № 4*** Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м). Упражнения без предметов И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — присесть, хлопнуть в ладоши перед собой;				

	2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. — сидя руки в упоре сзади. 1 — поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 — развести ноги в стороны; 3 — соединить ноги вместе; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). И. п. — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 — прыжком ноги врозь; 2 — прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный. 3. Ходьба в колонне по одному. ***Физическое развитие***				
Таңғы ас Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») (сабын-мыло). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Игра «Вчера, сегодня, завтра» Задача: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». ***(познавательные навыки)***	Игра «Почему овал не катится?» Цель: познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы. ***(познавательные навыки)***	Игра Посчитай птичек» Задачи: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. ***(познавательные навыки)***	Игра «Встань на место» Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения - впереди, сзади, слева, справа, перед, за. ***(познавательные навыки)***	Игра «Палочки в ряд» Задачи: закрепить умение строить последовательный ряд по величине. ***(познавательные навыки)***
ҰӘ ОД	**Физкультура** Упражнение в ползании и равновесии	**Казахский язык** **Сөздік қор:** - үй жануарлары туралы сөздік	**Музыка** Двигаться парами по кругу соблюдая интервалы.	**Физкультура** Первое упражнение проводится в шеренгах, у одной	**Музыка** Снова бегут по кругу парами. И все движения

	проводится двумя колоннами поточным способом после краткого объяснения. В начале дети выполняют ползание (желательно по двум скамейкам), основное внимание уделяется правильному хвату с боков скамейки и энергичному подтягиванию. После того как все выполнит упражнение в ползании, переходят к равновесию — ходьбе с мешочком на голове, спина прямая. **Подвижная игра «Охотники и зайцы»**	қорларын толықтыру; - үй жануарларының төлдерімен таныстыру; - үй құстарына байланысты жаңа сөздер тобын беру; - таныс емес жабайы аңдар атауларымен таныстыру.	Совершенствовать координацию движений. Следить за четкостью и ритмичностью движений. Выразительно исполнять кружение (вправо- влево), держась за одну руку	группы детей в руках мячи. Воспитатель напоминает, что надо следить за полетом мяча, как во время переброски, так и при его ловле, т. е. осуществлять зрительный контроль. Прежде чем дети приступят к перебрасыванию, необходимо проверить исходное положение — ноги на ширине плеч. Упражнение выполняется по команде воспитателя.	повторяются в той же последовательности. Поочередно в виде упражнений закрепить хлопки, притопы, кружение парами, держась за одну руку под любую народную мелодию. **Физкультура** Построение в шеренгу, проверка осанки и равнение. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя остановиться и «сделать фигуру», затем снова ходьба; бег врассыпную.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Побуждать детей к действиям путем использования потешек ***(художественная литература)***. Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.).				

	Развивать и активизировать словарный запас, закреплять название предметов одежды, действий, закреплять цвет одежды ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.				
Серуен Прогулка	Наблюдение за птицами. Задачи: закреплять и уточнять представления о зимующих птицах; уметь различать их по внешним признакам; учить называть на казахском языке. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки***) **Трудовая деятельность:** подкормка птиц и чистка кормушек. **Подвижная игра** «Парный бег» Задачи: развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре. ***Свободная игровая деятельность. Двигательная активность.***	Эксперимент Вынести две банки с водой на прогулку. Одну закопать в снег, другую поставить на снег. В какой банке вода замерзнет быстрее? Задачи: развивать логику, мышление, умение делать выводы. Вывод. На воздухе вода замерзнет быстрее. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки, исследовательская деятельность***) **Трудовая деятельность:** подметание дорожек от снега. Дидактическая игра «Назови свойства и качества снега» Задача:	Наблюдения за следами на снегу. Задачи: учить различать следы человека, птиц, машины на снегу; развивать наблюдательность, память. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки***) **Трудовая деятельность**: сгребать снег для построек. Дидактическая игра «Опиши, мы отгадаем» Задачи: учить описывать птиц по внешним признакам; называть на казахском языке **Эстафета** «Найди по следу» Задачи: закреплять ориентировку в	Наблюдение за работой дворника. Задачи: расширять представление о труде взрослых; закрепить знания об инструментах; воспитывать уважение к людям. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки***) **Трудовая деятельность:** сметать снег с построек. Дидактическая игра «Похож – не похож» Задачи: учить группировать предметы по общему признаку: материалу, цвету, назначению, виду. **Подвижная игра** «Гонки на санках» Задачи: закреплять умение действовать	Наблюдение за погодой. Беседа «Как звери в лесу живут?», «Заяц зимой», «Трус ли заяц?», «Зачем зайцу длинные уши?» Задачи: определять и понимать приспособленческие признаки животных к природе в зимнее время. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки***) **Трудовая деятельность:** укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Дидактическая игра «Что изменилось?» Задачи: учить замечать красоту окружающей природы, сезонные

		активизировать словарь; уметь подбирать прилагательные. **Подвижная игра** «Перелет птиц» Задачи: закреплять умение перебегать на противоположную сторону площадки, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, быстроту реакции. ***Свободная игровая деятельность. Двигательная активность.***	пространстве; развивать внимание. Игры с выносным материалом: ведра, лопатки. ***Свободная игровая деятельность. Двигательная активность.***	по сигналу сидя на санках, отталкиваясь ногами, лежа на животе, отталкиваясь руками. Игры с выносным материалом: санки, ледянки. ***Свободная игровая деятельность. Двигательная активность.***	изменения. **Подвижная игра** «Лиса и зайцы» Задачи: прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действие по сигналу. Игры с выносным материалом. ***Свободная игровая деятельность. Двигательная активность.***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук.				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых мебели на казахском языке (нан – хлеб, жұмыртқа – яйцо, сүт – молоко). Рассказывание потешки: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»! «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
	Учить пользоваться ложкой и вилкой,	Учить рассказывать о том, что ели дети.	Чтобы быть большим и сильным,	Привлечение внимания детей к	Привлечение внимания детей к

	салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Умным добрым и красивым, Надо кушать все подряд – Взрослые так говорят. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно) ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***
Түскі ұйқы Дневной сон	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Создания благоприятных условий для сна детей.				
	Колыбельная «Кукольная колыбельная»	Музыкотерапия «Пошел котик во лесок»	Долгочтение: Н. Павлов «Зимние сказки»	Релаксация «Звуки леса»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	***Комплекс пробуждающей гимнастики №2*** И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются				

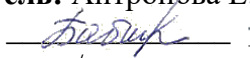
	вслед за головой. ***Физическое развитие*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Прививать навыки аккуратного умывания. Рассказывание потешек: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка – за капустку, Мышка – за корку, Детки – за молоко. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Задачи: уточнять знания о школе: какие бывают уроки, чему учит учитель; расширять словарный запас: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д.; использовать слова на казахском языке ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки***) Лепка «Птички прилетели на кормушку» Задача: формировать	Кружковая работа по хореографии (по плану педагога) Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке» Задачи: расширять кругозор детей; закрепить знания о профессии библиотекаря и бережное отношение к книге; расширить словарный запас детей: «библиотекарь», «читальный зал»; использовать слова приветствия и прощания на казахском языке ***(социально-***	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задачи: учить развивать сюжет игры; закреплять знание о правилах поведения в общественных местах; использовать слова приветствия, прощания, вежливой просьбы, названия предметов на казахском языке. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки***) Рисование «Мы недавно из пруда, дайте полотенце!»	Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Задачи: продолжать формировать представление о труде взрослых в ателье; о работе модельеров, закройщиков, швей; отношение взрослых к своему делу; воспитывать уважение к труду взрослых; использовать слова на казахском языке для обозначения видов одежды. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки***) Конструирование	Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада» Задачи: знакомить с разными видами спорта; уметь организовывать соревнования между командами; формировать желание заниматься спортом; развивать интерес к мировым спортивным соревнованиям. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки, физическое развитие***) Кукольный театр «Мы в профессии играем» Задачи: развивать

	умение выполнять коллективные работы. ***(творческие навыки)***	***эмоциональные, коммуникативные навыки***) Аппликация «Украсим ковер» Задача: формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических форм, с учетом их последовательности. ***(творческие навыки)***	Задачи: упражнять в изменении фактуры животных (щенок) и птиц (утенок, гусенок) в зависимости от задания. ***(творческие навыки)***	«Посчитай и сконструируй» Задача: развитие логического мышления дошкольников. Материал: карточки с изображением роботов из геометрических фигур, строительные наборы или плоскостные геометрические фигуры. ***(творческие навыки, интеллектуальные навыки)***	творческие способности; продолжать формировать культуру поведения. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки***)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	***Физические навыки*** Развитие движений. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты в длину, бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с	***Коммуникативные навыки*** Чтение и обсуждение сказки «Три поросенка» Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет и сопереживать героям. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** Игра «Разведчик» Совершенствовать умение определять пространственные направления относительно себя. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Творческие навыки, исследовательская деятельность*** «Разные дома» Развивать умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Социально-эмоциональные навыки*** «Цветные автомобили» Совершенствовать умение называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта. «Өнегелі 15 минут» - формирование

	детьми	взрослых с детьми			навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одевание»: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. **«Бір тұтас тәрбие жоспары»** «Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Дарабоз»				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** **Бір тұтас тәрбие жоспары»** Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры : «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями,	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях.				

консультации	
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Трудовые поручения «Порядок в шкафу с игрушками» Задачи: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е.А

Әдіскер/методист:  Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Ценность - **Закон и порядок**
Цитата недели: «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Панда» ересек топ / старшая группа «Панда»
Балалардын жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет
Жоспарлау күні: (5 апта, 27 қаңтар – 31 қаңтар 2025 жыл) / Период: (5 неделя, 27января –31 қаңтар 2025 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 27 қаңтар/января	Дүйсенбі Понедельник 28 қаңтар/января	Сәрсенбі Среда 29 қаңтар/января	Бейсенбі Четверг 30 қаңтар/января	Жұма Пятница 31 қаңтар/января
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок 5 неделя «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны» **Стихотворение недели** Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! **Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок»** Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ.				

	Задача: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз. **Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения»** На окно скорее глянь: Здесь у нас цветет герань. А здесь красавец бальзамин, Амариллис рядом с ним. Фуксия, бегония - *Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.* Мы все названья помним! *Раскрывают ладошку.* Мы взрыхлим цветы, польем, *Пошевеливают опущенными вниз пальцами.* Пусть подрастают день за днем! *Обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над головой и раскрывают «цветком».* **Словарный минимум:** Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультация «Капризный ребенок» **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок 5 неделя «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны»

Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Чистоговорки» Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Скатерть для Танюши» Задача: развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. ***(творческие навыки)***	«Чистоговорки» Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. ***(коммуникативные навыки)*** Игра «Веселые поросята» Задача: развивать умение констуировать из природного материала. ***(творческие навыки)***	«Чистоговорки» Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. «Цирковые акробаты». Задачи: учить быстроте реакции в подборе частей тела животного, исходя из карточки-образца, передавать разнообразные движения при помощи различного расположения шаблонов. ***(творческие навыки)***	«Чистоговорки» Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. ***(коммуникативные навыки)*** «Затейники» Задача: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество. ***(творческие навыки)***	«Чистоговорки» Задача: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг, иллюстраций к художественным произведениям.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	***Комплекс № 4*** Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м). Упражнения без предметов И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). И. п. — ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).				

	И. п. — сидя руки в упоре сзади. 1 — поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 — развести ноги в стороны; 3 — соединить ноги вместе; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз). И. п. — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 — прыжком ноги врозь; 2 — прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный. 3. Ходьба в колонне по одному. ***Физическое развитие***				
Таңғы ас Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») (сабын-мыло). Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Игра «Где фигура» Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение - посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. ***(познавательные навыки)***	Игра «Кто быстрее найдет» Задачи: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. ***(познавательные навыки)***	Игра «Матрешки» Задачи: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память. ***(познавательные навыки)***	Игра «Сложи дощечки» Задачи: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. ***(познавательные навыки)***	Игра «День и ночь» Задача: закреплять знания детей о частях суток. ***(познавательные навыки)***

ҰӘ ОД	**Физкультура** 1. Равновесие 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками 3. Метание 4.упражняются в ходьбе на лыжах 5.«Сбей кеглю»	**Казахский язык** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** - қазақ тіліне тән Қ, Ү, Ұ, І дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға жұмыстар жасау; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.	**Музыка** Привлекать детей к музыке разного характера, учить различать в ней образы, высказываться о них. Целенаправленно формировать знания детей о классической музыке, композиторах разных национальных школ, о взаимосвязи видов искусств (музыка и литература, музыка и живопись).	**Физкультура** Построение в колонну по одному, ходьба и бег в среднем темпе за воспитателем между ледяными постройками.	**Музыка** Упражнять в точном воспроизведении поступенного движения вверх и вниз. Знакомить детей с русским народным песенным творчеством. **Физкультура** Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Ходьба в колонне по одному.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Побуждать детей к действиям путем использования потешек ***(художественная литература)***. Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.). Развивать и активизировать словарный запас, закреплять название предметов одежды, действий, закреплять цвет одежды ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.				
Серуен Прогулка	«Наблюдение за свежевыпавшим снегом»	«Наблюдение за деревьями» Задача: показать	«Изучаем транспорт» Задача: закрепить знания детей о	«Где чей след» Задача: развить внимательность,	«Наблюдение за снегирем» Задача: формировать

	Задача: формировать представление о зиме. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки***) **Трудовая деятельность** Уборка снега с участка. **Подвижная игра** «Через снежки по кругу» Задача: развивать двигательную активность. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность.***	детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки***) **Трудовая деятельность** Уборка снега с участка. **Подвижная игра** «Не задень!» Задача: развивать двигательную активность. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность.***	транспортных средствах. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки***) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. **Подвижная игра** «Остановись возле снежка» Задача: развивать двигательную активность. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность.***	вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки***) **Трудовая деятельность**: Кормление птиц. **Подвижная игра** «Провези санки, толкая их» Задача: развивать двигательную активность. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность.***	представления о зимующих птицах, заботе человека о них. ***(социально-эмоциональные, коммуникативные навыки***) **Трудовая деятельность** Подкормка птиц на участке детского сада. **Подвижная игра** «Двое на снегу» Задача: развивать двигательную активность. ***Свободная игровая деятельность, двигательная активность.***
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук.				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых мебели на казахском языке (нан – хлеб, жұмыртқа – яйцо, сүт – молоко). Рассказывание потешки: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»! «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к				

	потреблению природных ресурсов»				
	Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Чтобы быть большим и сильным, Умным добрым и красивым, Надо кушать все подряд – Взрослые так говорят. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (есть аккуратно) ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. ***(развитие речи, навыки самообслуждивания)***
Түскі ұйқы Дневной сон	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Создания благоприятных условий для сна детей.				
	Чтение сказки «Летучий корабль» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение стихотворения А.Усачева «Колыбельная книга» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Молодая ворона» (художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	***Комплекс пробуждающей гимнастики №2*** И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Обними плечи».				

	И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. ***Физическое развитие*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Прививать навыки аккуратного умывания. Рассказывание потешек: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка – за капустку, Мышка – за корку, Детки – за молоко. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игра «Фигуры высшего пилотажа» Задача: развивать умение определять пространственные направления. ***(познавательные навыки)*** Лепка «Пляшущие человечки» Задачи: развитие умения анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной	Кружковая работа по хореографии (по плану педагога) Игра «Парикмахерская» Задача: познакомить детей с профессией парикмахера. ***(социально-эмоциональные навыки)*** Аппликация «Украсим свитер» Задача: формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из	Игра «Сосед подними руку» Задача: развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе. ***(познавательные навыки)*** Лепка «Мисочки для трех медведей» Задача: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.	Игра «Назови ласково» Задачи: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. ***(коммуникативные навыки)*** Рисование «Как зверята играют?» Задачи: передавать движения животных, не используя или частично используя шаблоны.	Игра «Новоселье» Задача: развивать умение определять пространственные направления. ***(познавательные навыки)*** Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

	информации выразительный динамичный образ и передать в лепке заданное движение. ***(творческие навыки)***	геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. ***(творческие навыки)***	***(творческие навыки)***	***(творческие навыки)***	
Балалаңқ жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	***Физические навыки*** Развитие движений – Совершенствовать умение прыгать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Коммуникативные навыки*** «Закончи предложение» Упражнять в употреблении нужного слова в определенном падеже, чтобы предложение имело смысл. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** Игра «Мяч по кругу» Развивать умение определять пространственные направления относительно себя. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Творческие навыки, исследовательская деятельность*** Лепка «Лисица» Совершенствовать умение самостоятельно лепить предметы и украшения. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	***Социально-эмоциональные навыки*** Пазлы «Символика РК» Расширять первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одевание»: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				

	«Единый план воспитания» «Бір тұтас тәрбие жоспары» **Бата беру(благославление)** *Иманның бйлығын берсін,* *Құт-берекенің бәрі келсін.*
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** **«Біртұтас тәрбие»** **«Укрась юрту»** **Задачи:** использует элементы казахского орнамента.Приобщение к каз.нац.традициям
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях.
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Трудовые поручения «Ремонт книг» Задачи: приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относится к книгам и игрушкам.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Тәрбиеші/воспитатель: Антропова Е.А

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына (Мұзафар Әлімбаев)

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Симба»
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 2-6 қыркүйек 2024 жыл) / Период: (1 неделя, 2-6 сентября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 2 қыркүйек /2сентября	Сейсенбі Вторник 3 қыркүйек /3сентября	Сәрсенбі Среда 4 қыркүйек /4сентября	Бейсенбі Четверг 5 қыркүйек /5сентября	Жұма Пятница 6қыркүйек /6сентября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Исполнение гимна РК Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение).				

	Ребенок рождается на свет, наследуя два начала. Первое из них требует еды, питья и сна. Другое – тяга к познаниям. (Абай Кунанбаев)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы: "Детский сад - моя семья", "Трудовое воспитание в семье". Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка","Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". "Экология": Из чего всё состоит? https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit **«Біртұтас тәрбие»** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) Беседы родителей со своими детьми				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Игры с конструктором "Лего". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: отрабатывать конструкторские навыки, умение выполнять постройки по схеме, по замыслу, развивать воображение, мышление. Настольная игра "Кто живет в этом доме?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает фотографию членов семьи, дети называют	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие) Что такое лето? Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Это быстрая река!	Настольная игра "Лото". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок собирает фотографии одежды членов семьи, объединенных общим именем. Свободная игра "Подарок на всех". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.	Заучивание пословиц и поговорок о дружбе (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех нерасколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Игра "Затейники" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать творческие способности детей,	Строительная игра "Строим дом" (конструирование) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает детям построить свой дом. Дворовая игра "Фантики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играют,

	их. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физизическое развитие) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на	Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног! Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения. Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с…». Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим. "Рассматривание фотографий "Мой портрет" (развитие речи, ознакомление с окружающим	Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы… В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех. Дидактическая игра "Поступаем правильно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй –	ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Игра малой подвижности "Колпачок и палочка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать доброжелательные отношения друг к другу.	стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл. Свободная игра "Наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки.

	малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?	миром) Рассказ о себе по фотографии.	хороший.		
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №1 Карточка №1** 11). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение. 1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение. 2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение. 3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон на правую ногу. 2 — наклон к центру. 3 — наклон на левую ногу. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу. 1 — поднять правую ногу на 45 градусов, вытянуть. 2 — исходное положение. 3 — поднять левую ногу на 45 градусов, вытянуть. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза на каждую сторону). 5). Исходное положение: стоя, корпус прямое, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — прыжки на правой ноге. 1 - 4 — прыжки на левой ноге. 1 - 4 — прыжки на двух ногах. 6). Упражнение на дыхание. Выполнять 4 раза. Повторить прыжки с чередованием упражнения на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			

Таңғы ас Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; есть бесшумно, спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить; запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками старших и предшкольных групп/предшкольных классов на утренниках, посвященных государственным праздникам.** **"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "День знаний". Пополнить библиотеку рассказами, стихами о Дне знаний (стихи Абая, Алтынсарина, М. Пляцковского); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.** **"Әжелер мектебі": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.** **Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели.** **«Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii**

ҰӘ ОД	**1 сентября - День знаний- праздничная линейка.**	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и	Дидактическая игра "Похож – не похож" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный,

		большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)			постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)
	Основы грамоты "Знакомство со словом. Слово и звук". Задачи: познакомить детей с понятиями "слово", "звук". Словесная игра "Доскажи словечко". **Основы математики** "Я и мои друзья" (закрепление). Задачи: закрепить представления о составе числа 6, числе и цифре в количестве шести. Упражнения «Разложи картинки в правильной последовательности», «Составь числовой ряд», «Давайте расставим друзей **Ознакомление с**	**Основы математики** "Фрукты в саду". Задачи: закреплять представления о числе и цифре "один"; учить соотносить цифру 1 с числом 1, развивать умение определять место числа один в ряду чисел при счёте, называть число один, писать цифру 1. Цель: развивать понимание, восприятие казахского кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен на тему о детском саде. Музыкально-дидактическая игра	**Развитие речи "** Беседа на тему "Наш детский сад". Задачи: развивать умение детей составлять рассказ о детском саде по картинкам, опираясь на мнемотаблицу. Артикуляционная гимнастика "Вкусное варенье", "Качели", "Непослушный язычок" **Музыка** "Ученье - свет!". Задачи: учить детей правильному пониманию, восприятию, а также описанию содержания казахской народной музыки - кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; учить	**Основы грамоты** "Слово и звук. Повторение". Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "слово", "звук". Дидактическая игра "Составь слово по звукам". **Основы математики** "Фрукты в саду". Задачи: закреплять представления о числе и цифре "один"; учить соотносить цифру 1 с числом 1, развивать умение определять место числа один в ряду чисел при счёте, называть число один, писать цифру 1. Цель: развивать понимание, восприятие казахского кюя;	**Қазақ тілі** "Сауат ашу және жазу. "Дыбыстар мен әріптер". Міндеттері: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. "Ойыншықтар" тіл дамыту ойыны. Физическая культура "Паровоз мчится вперед". Задачи: развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг к другу через спортивные игры. Подвижная игра "Сайгак". **Ознакомление с окружающим миром** "Работа персонала

	окружающим миром "Осень пришла в сад!". Задачи: расширение основных представлений детей об объектах живой и неживой природы осенью. Работа по интеллектуальной карте "Живая и неживая природа". Дидактическая игра "Назови явления осени". Словесная игра "Цепочка слов" (понятие "осень"). **Музыка** "День знаний!". Задачи: развивать умения одновременно начинать песню, танец по теме. Педагог учит детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, учит одновременно петь и слаженно выполнять движения. Дидактическая игра на различие разных эмоций, настроения	"Какой ритм?". **Художественная литература** "Беседа "1 сентября - День знаний" Е.А.Раннева "По дороге знаний". Задачи: уточнить и систематизировать знания о празднике 1 сентября через прослушивание стихотворения, беседы по содержанию. Дидактическая игра "Раз-два-три". Игра на внимание: "Угадай, о ком рассказываю". **Лепка** "Мы - помощники". Задачи: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". **Конструирование** "Строительство дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в	умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; дать понятия о жанрах музыки. **Основы грамоты** "Знакомство со словом. Слово и звук" (закрепление). Задачи: закреплять понятия"слово", "звук". Словесная игра "Доскажи словечко". **Физическая культура** "Бросаем мяч быстро". Задачи: продолжать учить детей бегу в один ряд, бросать мяч быстро. Подвижная игра "Баскетбол".	развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен на тему о детском саде. Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". **Қазақ тілі** "Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі". Міндеттері: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. Рөлдік ойын негізінде қарапайым диалогтерге арналған ауызша жаттығу. "Кел, ауысайық". **Развитие речи** "Детский сад". Задачи: отрабатывать умение образовывать существительные родительного падежа множественного числа, существительные множественного числа от единственного, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Учить дифференциации глаголов единственного	детского сада". Задачи: закрепить знания детей о профессиях работников детского сада, предоставить информацию о деятельности руководителя. Дидактическая игра "Угадай по действию", "Кому что принадлежит?". Упражнение "Цепочка", "Вопрос - ответ". **Художественная литература** "С.Торайгыров "Родной язык- наше богатство". Задачи: познакомить детей с Днем родного языка; формировать бережное отношение к родному языку; способствовать развитию речи.

	"Три цветка" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).	строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). **Физическая культура** "Бросаем мяч быстро". Задачи: продолжать учить детей бегу в один ряд, бросать мяч быстро. Подвижная игра "Баскетбол".		и множественного числа, согласованию существительных с местоимениями в роде, числе.	
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы труд человека уважаем, За собою убираем: Чистоту проверим сами,				

	Сами стул на место поставим. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за морковью и свеклой на огороде (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки проведения сравнительного анализа овощей; закреплять представления о свойственных овощам особенностях, называть условия, необходимые для их роста. Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей.	Наблюдение за астрами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять знания об астрах, как осенних цветах; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. Д. Ахметова "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. - Ребята, почему	Наблюдение за осенней погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать и закреплять представления детей о различных погодных состояниях осени (пасмурно, ветрено, сухо, тепло, прохладно); воспитывать наблюдательность. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце	Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни; развивать познавательные способности детей. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. Скачет, скачет воробей Кличет маленьких детей Киньте крошек	Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умения различать по внешним признакам лиственные деревья: березу, осину; воспитывать любовь и уважение к природе родного края. дети самостоятельно выбирают то или иное дерево, последовательно описывать березу и осину (ствол, ветви, корень), особенные различия стволов, листьев, кроны. Р. Сеф "Осина" В саду осеннем,

	Как у бабушки на грядке Вырос овощ очень сладкий, Проведем мы тренировку – Кто быстрей сгрызет морковку. (Л. Громова) Педагог задает детям вопросы. - Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) Как их можно различить? Опишите качества внешние и вкусовые. Исследования. Определение семян моркови и свеклы (цвет, размер). Выкапывание свеклы и моркови для посадки в группу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор урожая на огороде (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить выкапывать овощи, отделять ботву от корнеплода; воспитывать желание	астра - это цветок? Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. - Астры широко используют для украшения комнат, помещения, дарят в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. - Художники, в свою очередью очень любят изображать астры в натюрмортах. Трудовая деятельность: сбор листьев осины и березы для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить различать листья; побуждать выполнять труловые действия	Света и тепла!.. (А.Плещеев) «Өнегелі»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: коллективный труд по сбору овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обучение совместной работе. Подвижная игра "Огуречик, огуречик . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу; совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску. Подвижная игра "Догони свою пару" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Экология»: Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура) Задачи: развивать	воробью Я вам песенку спою: "Чик- чирик". - Ребята, охарактеризуйте воробья. Какой он по характеру? Почему шустрый воробей по осени бывает не такой активный? Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор свеклы (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: прививать навыки работы на огороде; побуждать к оказанию помощи взрослым. Подвижная игра "Кот и мышь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. «Өнегелі»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обучение коллективной работе; формирование навыков работы в группе. Подвижная игра "Зайцы и волки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: продолжать развивать физическую активность детей. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении

	работать в группе. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.	дружно, до конца. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Подвижная игра "Попрыгаем" (физическая культура) Задачи: формирование навыков прыжка в длину. «Экология»: Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (казахский язык, основы математики, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно;	внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения: показать вторичное использование изделий их пластика. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи,	Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Игра-упражнение "Веселые прыжки" (физическая культура) Задачи: закреплять прыжки через два предмета. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)	бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Самостоятельная свободная игровая

	Подвижная игра "Назови овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умения закреплять названия овощей и выбивать мяч. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: совершенствование техники бега (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать координацию движений.	воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревен, камней, стволов.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.
Серуеннен оралу Возвращение с	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не				

прогулки	разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Түскі ас Обед.	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Упражнение "Солнышко тянет лучи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Шарик лопнул". Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок!

	Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз". «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Рисование "Астры, выросшие в нашем цветнике". Задачи: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Наблюдение "Астры". Упражнение "Покажем картинку руками", "Сколько	Игры-упражнения по аппликации "Мой домик". Задачи: развивать умение располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки из геометрических фигур; развивать умения расставлять простые предметы по показу. Развивающая игра: "Чего не стало?" (оборудование по	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Аптека" (развитие речи, ознакомление с	Развивающая игра "Сломанный телефон" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. "Әкелер мектебі"/ "Школа отцов". STEAM Проектная деятельность по	**Игра-драматизация «Загадки без слов»** Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. ***(Коммуникативные навыки)***

	цветов ты увидел?" Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра); воспитывать ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и аппликации (из плотной бумаги, пластика), используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник; перчатки, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; жетоны, используемые вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату.	аппликации). Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные формы лекарств," аптечные" сумки, белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, которые вы используете вместо средств. STEAM Science: «Сахарная радуга» https://bilimkids.kz/steam/9?l=1	STEAM. "Мир LEGO: строим свои мечты" https://bilimkids.kz/steam/107?l=7 Задачи: выявить и поддержать развитие талантливых детей с нестандартным мышлением в конструктивной деятельности; стимулировать техническое творчество у детей; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, в группе над конструкциями; заинтересовать родителей в LEGO-конструировании через активные формы взаимодействия с детьми.	
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс	Рассказывание пословиц и поговорок на тему	Дидактическая игра "Составь рассказ". (развитие речи,	Настольная игра "Потерянный предмет" (развитие речи,	Развивающая игра "Назови три предмета" (развитие речи,	Пальчиковое упражнение "Мячик" (развитие речи,

Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	"Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим мирома) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Упражнения по решению логических задач. Задачи: развивать логику, мыслительные операции, воображение. Артикуляционное упражнение «Заборчик» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение держать сомкнутыми и видимыми ряды зубов; развивать мышцы лица. Улыбнуться без	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать связную речь, грамматический строй речи, мышление. Дидактическая игра "Следователи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика, где лежат различные предметы, и дает ему описание.	ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать. Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся	ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь". Артикуляционное упражнение «Улыбка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) картинка - сомкнутые два ряда зубов, губы в улыбке Задачи: развивать умение напрягать мышцы лица, губ и расслаблять их при необходимости. Растянуть уголки губ, так, чтобы стали видны сомкнутые два ряда зубов. Губы расслабить. Счет до 10	ознакомление с окружающим миром, физическая культура) - Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения выполняются в соответствии с текстом. Дидактическая игра "Когда это бывает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь.

	напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Счет до 5-10 раз. Условие: при улыбке губы не подворачивать внутрь. Зубы ровно мы смыкаем И заборчик получаем. А сейчас раздвинем губы, Посчитаем наши зубы.		мы осы.	раз.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Серуен Прогулка	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения определять силу и направление ветра; воспитывать объективное восприятие мира. Художественное слово. Загадка. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает,	Наблюдение за деревьями и кустарником (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о деревьях, кустарнике, их основных признаках различия; воспитывать любознательность. Художественное слово. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки	Наблюдение за песком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет,	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или	Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: называть признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать желание восхищаться красотой дерева. И. Токмакова "Берёза". Если б дали березке расческу, Изменила б березка

	Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Вопросы: - Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) - Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.) Как можно наблюдать ветер? Какой он по силе? - Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга. Эксперимент. Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный. Предлагается проверить, исследовать направление ветра, рассредоточиться в	Сорвали все рубашки. (Дерево) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. - Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) Что такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев). Воспитатель выставляет схемы частей растений – Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.) Чем они отличаются? (У дерева один ствол, а у кустарника много стеблей.) Педагог может подразделить группу детей на две команды, каждая находит в округе дерево либо кустарник, называет его. Дети подсчитывают количество видов деревьев и кустарника.	консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята, Не забудьте взять лопаты, Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе	ином виде транспорта; закрепить правила дорожного движения. Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина) Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. Закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Подвижная казахская народная игра	причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. - Ребята, к каким видам деревьев мы относим березу? Почему? Что происходит с березой осенью? Почему? - Почему люди высаживают березу? «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Огородник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, навыки бега, скорость, ловкость, коллективные

	разных местах участка. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Краски" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец	Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?" (развитие речи, физическая культура) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей. Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи,	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Хитрая лиса" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра "Попади в обручи" (физическая культура) Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или	«Шымшық» («Чижик») (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание и ловкость, умение играть по правилам. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с	качества. - Ах, картошка, ты, картошка. Кормишь ты честной народ! Если есть картошка в доме, Будешь сытым целый год! Дети становятся в круг, в центре – огородник, у него завязаны глаза и в руках палка. Дети идут по кругу и проговаривают слова. После этого огородник стучит палкой об пол. Дети спрашивают: «Кто там?» - «Огородник» - «Зачем пришёл?» - «За картошкой». Водящий на кого-нибудь из детей надевает маску картофеля и этот ребёнок говорит: «Я». Если огородник угадал по голосу ребёнка, то он его догоняет, сняв повязку с глаз. Подвижная игра "Перебежки" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к

	назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом. Подвижные игры "Кто дольше простоит на одной ноге?", "Жмурки" (физическая культура) Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия. Свободные игры. Задачи: способствовать совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (развитие речи, физическая культура)	мешочек с песком по три раза. Предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	товарищами; обсудить, что растительный сор превращается в перегной, который полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Не упусти мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Свободные игры. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Консультация для родителей на тему "Правильная организация отдыха ребенка".

Тәрбиеші/воспитатель: Касымханова Р.С.
Абдрасулина Г.Н

Әдіскер/методист:  Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»

«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Симба»

Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет

Жоспарлау күні: (2 апта, 9-13қыркүйек 2024жыл) / Период: (2 неделя, 9-13 сентября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 9 қыркүйек /сентября	Сейсенбі Вторник 10 қыркүйек /сентября	Сәрсенбі Среда 11 қыркүйек /сентября	Бейсенбі Четверг 12 қыркүйек /сентября	Жұма Пятница 13 қыркүйек /сентября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора» Проверка кожи детей. Создание атмосферы осеннего сезона для детского настроения, группы. Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рожденье детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волненье и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите,				

	Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья! (М. Лангер) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Көз қорқақ, кол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа. (Абай Кунанбаев. Слово Двадцать Пятое).				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". "Экология": День и ночь https://bilimkids.kz/media/video/den-i-noc **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора» Беседы родителей со своими детьми				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Строительные игры "Собачья конура". (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к животному. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. Настольная игра "Составь картинку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Настольная игра "Лото". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. По сходству видов каждый ребенок приобретает какую-то геометрическую форму, подбирает карточки с изображением похожих предметов. Заучивание считалки (развитие речи,	Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать у детей познание, внимание, способности. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар.	Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек"). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Считалка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла,

	конструирование) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской. Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі. Равняясь на старшего брата, подрастает младший. Равняясь на старшую сестру, младшая подрастает.	Кадыр Мырзалиев «Считалка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи!	Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! (Кадыр Мырза Али). Свободная игра "Колечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение. 1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение. 2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение. 3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе.				

	1 — наклон на правую ногу. 2 — наклон к центру. 3 — наклон на левую ногу. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу. 1 — поднять правую ногу на 45 градусов, вытянуть. 2 — исходное положение. 3 — поднять левую ногу на 45 градусов, вытянуть. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза на каждую сторону). 5). Исходное положение: стоя, корпус прямое, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — прыжки на правой ноге. 1 - 4 — прыжки на левой ноге. 1 - 4 — прыжки на двух ногах. 6). Упражнение на дыхание. Выполнять 4 раза. Повторить прыжки с чередованием упражнения на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Таңғы ас Завтрак	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Задачи: совершенствовать культуру поведения во время еды: умения пережевывать пищу с закрытым ртом, откусывать небольшие куски, наклоняться над тарелкой, есть бесшумно, не разговаривать во время еды, следить за порядком за столом. Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит! "Астарың дәмді болсын!"/ "Всем приятного аппетита!" «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов

Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье (К. Мырзалиев «Дом», Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму" и проч.), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii				
ҰӘ ОД	Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.."	Настольная игра "Найди нужную одежду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей умение различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление.	«Өнегелі»: Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, ұлгі-өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.	«Өнегелі»: Дидактическая игра упражнение "Доброта" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.

	Основы грамоты "Знакомство с предложением". Задачи: познакомить детей с понятием "предложение". Дидактическая игра "Закончи предложение **Основы математики** "Какой я по счету в семье?". Задачи: активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета. Упражнение: "Какая я по счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два". **Ознакомление с окружающим (юи)** "Рыбки в аквариуме". Задачи: закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу. Наблюдение за рыбками. Дидактическая игра "Рыбалка" (по	**Основы математики** "Какой я по счету в семье?" (закрепление). Задачи: закреплять умение ориентироваться в порядковом счете; совершенствовать умения различать геометрические фигуры и тела, сравнивать по высоте более пяти объектов; продолжать знакомить с числовым рядом, цифрой "два". Упражнение: «Кто самый старший, что самый младший в семье?», «Какая по счету Дана на картинке?», «Какая игрушка на какое геометрическое тело похожа?». **Художественная литература** "В.Сухомлинский "Кто кого ведет домой". Задачи: уточнить и расширить знания о семье через беседу по теме "Семья"; объяснить смысл пословицы: "Не	**Развитие речи** "В семье нас семеро". Задачи: познакомить детей с членами семьи, развивать внимание, культуру речи, воспитывать у детей уважение к семье, уважение к старшим, к родителям. Игра "Найди правильный вариант". Подвижная игра: "Дружная семья". Пословицы народа о семье **Музыка** "Бабушка моя - самая лучшая". Задачи: развивать понятие о нотах, музыкальный вкус, навык одновременного вступления в музыкально-ритмических движениях и танцах. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальная шкатулка". Игра-пантомима: "Не повторись" (жесты приветствия). **Основы грамоты** "Какие бывают предложения". Задачи: учить выделять	**Основы грамоты** "Какие бывают предложения". Задачи: учить выделять предложение из потока речи, делить предложения на слова. Артикуляционная гимнастика "Чистим зубы". **Основы математики** "Кто есть в семье?" Задачи: закреплять знания об образовании и составе числа 2, цифры 2; учить соотносить число, цифру и количество; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. **Қазақ тілі** "Отбасы мүшелері". Міндеттері: балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру. Ауызша жаттығу "Туыстар **Развитие речи** Дом. Семья". Задачи: упражнять в умении придумывать окончание рассказа по	**Қазақ тілі** "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Міндеттері: өзінің аты, жөні, тегін, отбасы мүшелерінің аттарын атай білу қабілетін жетілдіру. Сюжеттік-рөлдік ойын: "Біздің отбасымыз". **Физическая культура** "Спорт - красота жизни". Задачи: развивать у детей навыки метания мяча двумя руками вверх, над веревкой. Игра на отработку "Брось за веревку". **Ознакомление с окружающим миром** "Моя семья и родственники". Задачи: закреплять представления детей о семье, ее членах, давать понятия о родстве; учить правильно называть всех членов семьи. Словесное упражнение "Ласковые имена". Логическое упражнение "Кто есть в семье?", "Что объединяет семью?". Словесная игра: "Кто какой по характеру".

	технологии М. Монтессори). Эксперимент "Как определить возраст рыбы?". Игра-размышление: "Тонет - не тонет". **Музыка** "Бабушка любимая". Задачи: дать понятие о нотах, познакомить с нотами; посредством слушания музыки формировать правильное восприятие, понимание содержания музыки. Музыкально-дидактическая игра "До- ре- ми". Игра-упражнение: "Допоем строчку известной песни". Физкультминутка "Осенью, весною, летом и зимой". Развивающая игра: "Проведи героя по лабиринту".	нужен и клад, если в семье лад". **Рисование** "Кошка". Задачи: развивать умение выполнять рисунок кошки карандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах. Упражнение "Схематическое изображение кота", "Как правильно окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек". Упражнение-пантомима "Кошка". **Конструирование** "Детский сад - наш второй дом". Задачи: обучение постройке конструкции детского сада из кубиков, столбиков. Физминутка "Пойдем по тропинке". Развивающее упражнение "Ревизия постройки" (названия деталей). **Физическая**	предложение из потока речи, делить предложения на слова. Артикуляционная гимнастика "Чистим зубы". **Физическая культура** - безопасность "Строение человеческого тела. Закрепление". Задачи: развивать представление о строении тела человека, его особенностях.; закреплять навыки бега в колонне по одному, навыки бросания мяча от груди, совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки. Игра "Платок". Игра-эстафета: "Донеси яичко в ложке".	серии сюжетных картинок, закреплять знания о семье, развивать умение воссоздавать сюжетную ситуацию на основе сопоставления содержания отдельных картинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет, использовать фразы из 3-6 слов при составлении рассказа	**Художественная литература "**Чтение рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок". Задачи: познакомить с рассказом У. Турманжанова "Белый верблюжонок"; подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа. Физкультминутка: "Кони". Дидактическая игра: "Животные и детеныши".

		культура Ходьба на четвереньках, толкание мяча головой". Задачи: учить толкать мяч головой, двигаясь на четвереньках. Игра "Прокати и быстро брось мяч			
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено;				

	Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. «Өнегелі»: Трудовая деятельность:	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за пауком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Долгорукий старичок В уголке сплёл гамачок, Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!» Исследования. Дети наблюдают паутину, разбирают причины плетения такой ловушки. С помощью лупы определяют внешние признаки паука: паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног. Дети определяют, что	Наблюдение за воздухом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; развивать осознанное отношение к законам окружающего мира. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой	Наблюдение за тенью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить.

	подметание двора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать стремление помогать взрослым, умение добиваться общей цели; воспитывать уважение к труду человека. Подвижные игры "Птица в гнезде" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. «Экология»: Казахская народная игра "Хан "алчи"" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать меткость, глазомер, внимание, мышление, ориентировку в пространстве, умение	Смущенно празднует она. В. Берестов - Ребята, к какой группе деревьев можно отнести ель? Какие еще хвойный деревья вы знаете? В чем отличие ели от сосны? Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать	насекомое хищник, строит сети на улице, пока летают последние насекомые. Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять навыки работы с предметами уборки. Подвижная игра "Хитрая лиса" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту; воспитывать	бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на участке (ознакомление с окружающим миром,	Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задача: развивать желание выполнять работу в единстве; обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)

	играть по правилам, быть честным; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Подвижная игра "Классы" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахскиЙ язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Свободная игра "Летающая тарелка" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Самостоятельная свободная игровая	дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	физическое развитие) Задачи: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение работать в команде. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Свободная игра "Займи свое место" (физическая культура) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. «Экология»: Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (казахский язык, основы математики, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое	Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Самостоятельная

		деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	физическая культура) Прыжки на месте одной ногой. Цель: развитие быстроты.	чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Самостоятельная свободная игровая деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Прыжки с места на двух ногах. Задачи: развивать мышцы тела, выносливость.	свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ас Обед.	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				

	Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ Н. Носова "Фантазеры". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Упражнение "Велосипед". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Шарик лопнул". Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит! "Астарың дәмді болсын!"/ "Всем приятного аппетита!" «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование

	бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Настольная игра "Парные картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Чистоговорка "Звук Ш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу.	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. Артикуляционное упражнение «Почистим зубки» (развитие речи) Задачи: развивать умение детей выполнять движения языком (ведение по внутренним основаниям зубов) по образцу; мышцы языка, губ. Улыбнуться, показать	Рассказывание по картинкам на тему "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі – өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели.	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать

			зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая движения из стороны в сторону, потом снизу вверх. Кончик языка широкий, челюсть неподвижна.		к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Игры-упражнения по рисованию- "Кошка". Задачи: развивать умение выполнять рисунок кошки карандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах. Упражнение "Схематическое изображение кота", "Как правильно окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек". Упражнение-пантомима "Кошка". Подвижная игра: "Мыши в кладовой". Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о специалистах,	«Әкелер мектебі»/ «Школа отцов»: Игры-упражнения по лепке "У кого есть старший брат, у того-опора". Задачи: развивать умение лепить из цветного пластилина фигуру человека; располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Сюжетно-ролевая игра "Кулинария" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике;	Игры-упражнения по аппликации- "Мамино варенье" Задачи: развивать умение печатать с помощью трафарета, вырезывать по эскизу, склеивать их между собой клеем. Дидактическая игра-лото: "Овощи, фрукты и ягоды". Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Развивающая игра "Что	Считалка про семью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: STEAM. Engineering. Игра «Ткачи циновок» https://bilimkids.kz/steam/45?l=3&l=3 Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить представления детей о	Дидактическая игра "Поймай и пойми" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. «Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, ознакомление с

	работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварской (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба).	усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). Казахская народная игра «Бестемше» (казахский язык, физическая культура) Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать, размышлять, принимать решения.	мы делали не скажем, а что делали покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.	членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушка, инструменты, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	окружающим миром) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.
Серуенге	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,				

дайындық Подготовка к прогулке.	заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Серуен Прогулка	«безопасность»: Наблюдение за воронами и галками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о птицах семейства вранных; развивать понимание того, что отлет птиц или их зимовка зависят от умения птиц добывать корм в холодные сезоны года; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Н. Некрасов "Перед дождем" Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. На ручей, рябой и	«Экология»: Наблюдение за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления о тополе; развивать умения определять его по внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). - Еще чем тополь отличается от других деревьев? - Кого из живых существ может приютить дерево? - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево,	Наблюдение за ранней осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует,	Наблюдение за продолжительностью светового дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. А. Плещеев "Осенняя	Наблюдение за листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Загадка. Уселись на ветках весной пичужки И что-то лопочут при встрече друг дружке. Весной и летом сидят, не слетая, Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.) Опыты: Педагог предлагает под лупой рассмотреть строение листьев, выбранных с разных деревьев. Дети определяют общие черты листьев, разницу в форме, окрасе. Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений

	пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок. Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Подвижная игра "Веселый воробей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическай культура) Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать	спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворяется как символ защиты и счастья. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно. Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. Подвижная игра "Карусель"	И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле… Дети определяют признаки ранней осени, основываясь на наблюдениях окружающего мира, жизни человек, длительности суток, особенностей погоды. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.	песенка" Миновало лето, Осень наступила, На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны, темны ночи. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Подвижная игра "Классы" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Малоподвижная русская народная игра "Арина" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание, дружеские отношения. Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза. Долгая Арина, встань выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи! Арина ходит, напевая: Хожу, гуляю вдоль каравaю, Вдоль по каравaю, кого найду, узнаю! Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина. Подвижная игра "Кто

	чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Дворовая игра "Фантики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Индивидуальные беседы на тему "Семья".	(физическая культура) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение регулировать скорость бега. Свободная игра "Новости" (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения	Подвижная игра "Найди мяч". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Свободная игра "Займи свое место" (физкультура) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Подвижная игра "Ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. Количество участников – нечетное.	Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	самый меткий?" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.

		взаимодействовать со сверстниками.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада".				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	"Снаружи - внутри". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Игры-упражнения по по английскому языку-3 "Saying goodbye. Letter Bb". Flashcards с изображением новых лексических слов, начинающихся с буквы "B". Didactical game “Show me”. Развивающая игра: "На что похожи облака".				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку".				

Тәрбиеші/воспитатель: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға! /Абай/

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Симба»
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (3 апта, 16-20қыркүйек 2024жыл) / Период: (3 неделя, 16-20 сентября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16 қыркүйек /сентября	Дүйсенбі Понедельник 17қыркүйек /сентября	Сәрсенбі Среда 18қыркүйек /сентября	Бейсенбі Четверг 19 қыркүйек /сентября	Жұма Пятница 20 қыркүйек /сентября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 3 неделя «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Тверже ногу, шагай смелей и тогда не погибнет труд!»/Абай/ Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут). Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает. (Абай Кунанбаев)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?" "Экология": Что нужно растениям? https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam «Исполнение гимна РК				

родителями, консультации.	**«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 3 неделя «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Тверже ногу, шагай смелей и тогда не погибнет труд!»/Абай/				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі»: "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	«Экология»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; развивать умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. Инструкции для детей: тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол; очистить посуду после еды. Обращать внимание на сортировку остатков пищи.	"Порядок в шкафу раздевалки" . (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз.				

	5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Таңғы ас Завтрак	Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Сумен жуынамыз. Умываемся водой. Совершенствовать навыки умения: аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!" «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева, Г.Х. Андерсен "Дикие гуси"). «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию (после сна).				
ҰӘ ОД	Свободная игра "Хор животных" (развитие речи, ознакомление с	Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?"	Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с	Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи,	Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся"

	окружающим миром) Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплачиванию детских коллективов.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.	окружающим миром) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.	ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.
	Основы грамоты "Раздели на слоги". Задачи: познакомить детей с понятием "слог"; учить делить слова на слоги. Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?". Дидактическая игра "Купи игрушку". **Основы математики** "Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского	**Основы математики** "Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа" (закрепление). Задачи: закрепить знания и представления о частях суток, календаря казахского народа в том числе; закреплять навыки ориентировки в режиме дня;	**Развитие речи** "Как прекрасна Родина моя". Задачи: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата, прививать чувство любви к родному краю, воспитывать любовь к Родине.	**Основы грамоты** "Как мы разделяем слова на слоги". Задачи: продолжать учить делить слова на слоги, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Словесная игра "Слово-слог". Словесная игра "Слова-ласковушки". **Основы математики** "Деревенские забавы". Задачи: продолжать развивать знания о	**Қазақ тілі** "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар". Міндеттері: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, жуан және жіңішке дауыстылар болып бөлінетіні туралы түсінік беру. "Қуыршақтардың есімі" дидактикалық ойыны. **Физическая культура**

	народа". Задачи: закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; познакомить с названиями частей суток календаря казахского народа. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Упражнение "Части суток казахского народа". Проектная работа "Составим режим дня". Упражнение "Время и скорость". **Ознакомление с окружающим миром (юи) "Мир Земли".** Задачи: дать детям представление о планете Земля, познакомить детей с его точной копией – глобусом. Экспериментальная деятельность: опыты с водой. Слушание сказки "Сказка о том, как поспорили Огонь, Вода и Воздух". Демонстрация видео	продолжать упражнять в умении соотносить влияние скорости предмета на процесс измерения времени. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Проектная работа «Мой режим дня». Практическое упражнение «Время и скорость», «Что было до и что будет после?». **Художественная литература** "Как собака друга искала". Мордовская сказка. Задачи: способствовать развитию понимания понятия "дружба"; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту. **Аппликация** "Государственный флаг моей страны". Задачи: учить детей наклеивать государственный флаг способом отрывания, сминания	**Музыка** "Природные изменения". Задачи: развивать способности детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; отрабатывать петь одновременно и слаженно выполнять движения; развивать музыкальный слух. Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Музыкальное лото". Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?". **Основы грамоты** "Раздели на слоги. Закрепление". Задачи: закрепить понятие "слог"; учить делить слова на слоги. Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?". Дидактическая игра **"Купи игрушку".** **Физическая культура** "Бросание мяча от пола вверх". Задачи: учить отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя	частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь); продолжать учить умению определять части суток. Қазақ тілі "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері". Міндеттері: балалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту, күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру. Ауызша тәжірибелік жаттығу: "Қай уақытта орындаймыз?". **Развитие речи (лог)** "Деревья". Задачи: закреплять знания детей о деревьях, их внешнем виде, строении. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.	"В строй становись!". Задачи: обучение детей ползанию на гимнастической скамейке на животе; совершенствование навыков приема рапорта (рапорта). Подвижная игра "Делай разные движения". **Ознакомление с окружающим** "Мы - путешественники". Задачи: знакомить с правилами поведения в дикой природе и путешествиях; приобщать детей к охране природы посредством игры в путешествие в лес. Практическое упражнение "Правила путешествий на природу". Игра Импровизация "Пойдем к роднику". Развивающая игра "Куда пойдешь, конец найдешь". **Художественная литература** "Выразительное чтение стихотворение А. Аленова "На жайлау". На жайляу, на жайляу С головой укроют

	"Путешествие по Планете Земля". Развивающая игра: "Где прячется вода?". **Музыка** "Ква-ква, квакают лягушки!". Задачи: учить детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; учить одновременно петь и слаженно выполнять движения. Музыкально-дидактическая игра "Тихо, громко", "Где мои детки?". Подвижная игра: "Найди свое место".	бумаги; расширять знания о символах РК. Развивающая игра: "Найди одинаковые". **Физическая культура** "Ходьба по канату переменным шагом". Задачи: учить детей ходить переменным шагом по канату. Игра "Волки и козлята". **Аппликация** "Государственный флаг моей страны". Задачи: учить детей наклеивать государственный флаг способом отрывания, сминания бумаги; расширять знания о символах РК. Развивающая игра: "Найди одинаковые".	руками (4-5 раз). Подвижная игра "Отдай мяч и встань".		травы, На жайляу каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчаться к речке босиком, Соревнуясь с ветерком. И на камешках валяться, Загорать и закаляться, В наш зеленый, дивный край На жайляу- приезжай! (А.Аленов) Задачи: побуждать детей к чтению стихотворения, применяя все средства выразительности; воспитывать любовь к Родине.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Фрукты и овощи с любовью выращены. Нет ничего полезнее и слаще этой пищи. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.				

	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о лиственных и хвойных деревьев; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать познавательную активность. - Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество	Наблюдение за погодными условиями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы. "Как образуется дождь". - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть	«Экология»: Наблюдение за ясенем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня осенью; воспитывать любовь к родному краю. - Укажите, где ясень? Как вы узнали, что это ясень? - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по боками - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек.	Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о лиственных и хвойных деревьев; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать познавательную активность. - Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так,	Наблюдение за погодными условиями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы. "Как образуется дождь". - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх

	деревьев, по паре так, чтобы одно их них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа группа деревьев называется "хвойные деревья? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Деревья все	водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) «Экология»:	Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками". - В каждом "вертолетике" спрятано семя ясеня. - Для чего ясеню такие сережки-вертолетики? - Да. Ясень может распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель. Приметы: летом на	чтобы одно их них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа группа деревьев называется "хвойные деревья? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели	и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) «Экология»: Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание работать вместе, безопасно пользоваться

	зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор осенних листьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки. Подвижная игра "Третий лишний" (развитие речи, ознакомление с	Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание работать вместе, безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне. Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола». Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическая культура)	Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор осенних листьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки. Подвижная игра "Третий лишний" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижные игры	инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от

	окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижные игры "Гуси-лебеди","Поймай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить быстро действовать по сигналу; развивать дружеские отношения. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обучение бегу в правильном направлении.	Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять умение быстро бегать с увертываниями, воспитывать чувство взаимопомощи. Самостоятельная свободная игровая деятельность "Перейди через речку"(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задача: ходьба по бревну прямо и боком.	"Гуси-лебеди","Поймай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить быстро действовать по сигналу; развивать дружеские отношения. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обучение бегу в правильном направлении.	неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.
Серуеннен оралу	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.				

Возвращение с прогулки	Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Түскі ас Обед.	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Дәнді шашпа, нанды баспа. (Не разбрасывай зерно, не наступай на хлеб.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка К. Чуковского "Тараканище". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг.

	Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Сумен жуынамыз. Умываемся водой. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!"!" «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Дождливый день". Задачи: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок. Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово". Дидактическая игра: "Четвертый лишний"	Игры-упражнения по лепке "Как птицы возвращаются?". Задачи: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки. Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Проект «SMART BALA»: детская деятельность по	Дидактическая игра "Цепочка слов" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. STEAM. Игра-проект «Волшебные бумажные кружочки» https://bilimkids.kz/steam/29?l=2&l=2 Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о	Дидактическая игра "Логические пары" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с

	(времена года, формы воды). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия.	конструированию. STEAM. Игра «Архитекторы замков» https://bilimkids.kz/steam/40?l=3&l=3 Логическая игра "Во что превратится в будущем?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.	Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек.	врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы.	различными природными явлениями. Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. «Экология»: Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в

					заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке. Де-де-де-де — рыбы плавают в воде. Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре. Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе. Дидактическая игра "Снаружи - внутри" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	Рассказывание различных стихотворений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (развитие	Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Выразительное чтение стихотворения об осени. (ознакомление с	Дидактическая игра "Загадочное число" (основы математики, развитие речи) Задачи: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке. Загадки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды,

		речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.		окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. (Березы). У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Серуен Прогулка	Наблюдение за вороной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского	Наблюдение за облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вести наблюдение за облаками, развивать умения отличать облако от тучи и	Наблюдение за вязом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза; развивать понимание	Наблюдение за птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности;	Наблюдение за камнями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с камнями, как объектах неживой природы; показать, что у камней может быть разная

	сада; развивать любознательность. Загадка. Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края? Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с	определять погоду по состоянию неба; продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) Вопросы: - Какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся?Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков...	того, что со сменой сезонов года, меняется состояние растительности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Педагог приглашает детей на середину участка. - Ребята, кто знает, как называется это дерево? Как вы узнали, что это вяз? - Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.	развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами. Обратить внимание детей на то, что первыми в теплые края отлетают ласточки и стрижи (они ловят насекомых). Показать то, что время отлета зависит от возможности найти себе пропитание; исчезает пропитание - птица улетает. Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера!» М. Бородницкая Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая:	природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире. "Алмазная гора" (В. Кудрявцева). Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. - Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? - А что вы скажете об этих камнях? Почему они разные? Педагог (или те дети, которые уже различают) перечисляет названия

	деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Свободная игра "Летающая тарелка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать внимание, ловкость,	(облака). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Охотники и утки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Подвижная игра "Удочка" (развитие речи, ознакомление с	- Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях. - Ближайший родственники вяза - это карагач, у карагача листья более мелкие. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Свободная игра "Пчелы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам. Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком	– Лучше нет родного края! П. Воронько Голуби, голубочки На крыше сидят, Друг на друга глядят. Целуются, милуются, Друг на друга любуются. Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Хитрая лиса" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость,	камней: каменный уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень. - Камни образуются благодаря разным природным явлениям, их состав тоже разный. Например, каменный уголь - это погибшие сотни тысячи лет назад древние деревья. Все эти камни мы можем их сравнить по цвету, фактуре. «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, физическая

	навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Видим, скачут по опушке Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать с пятки на носок. На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Вправо наклонялись, Влево наклонялись. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет! Индивидуальные беседы на тему "Мир природы".	окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. Подвижная игра "Классы" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Дворовая игра "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и	быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с	культура) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Свободная игра "Займи свое место" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения

			развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	взаимодействовать со сверстниками.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Японская игра "Аист и Лягушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие.				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи				

Тәрбиеші/воспитатель: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Симба»
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (4 апта, 23-27 қыркүйек 2024 жыл) / Период: (4 неделя, 23-27 сентября 2024год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 23 қыркүйек /сентября	Сейсенбі Вторник 24 қыркүйек /сентября	Сәрсенбі Среда 25 қыркүйек/сентября	Бейсенбі Четверг 26 қыркүйек /сентября	Жұма Пятница 27қыркүйек /сентября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого существования.» /Абай/ Стремись научить детей честным и разумным трудом добывать свой хлеб, пусть другие последуют доброму примеру. (Абай Кунанбаев) Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. Д. Ахметова				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу,	Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто. Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада", "Традиции семьи,				

кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	направленные на сохранение здорового образа жизни". "Экология": Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd **Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого существования.» /Абай/				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.	Дидактическая игра "Волшебный город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана. Педагог предлагает вместе построить улицу. Свободная игра "Колечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Настольная игра "Лото. Одежда девочек и мальчиков".	«Экология»: Дидактическая игра "Природа и человек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа, формировать знания об умеренном потреблении даров природы. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ	Кадыр Мырзалиев «Считалка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; пополнять знания о животных и детенышах. Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Радужные слова" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление. Педагог просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города). Настольная игра "Мозаика".

	Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей, закреплять навыки группировки предметов; прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", дети подбирают одежду для девочек и мальчиков. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.	нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Настольная игра "Волшебные цифры" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел. Дидактическая игра "Тонут — плавают". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, которые попадают в воду; активизировать словарь с помощью слов-прилагательных. В процессе выполнения экспериментов предлагается описывать свойства предметов, опускаемых в воду, описывать, какая вода.	умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан… Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. (В.Чудинов)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук,

					мышление.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Таңғы ас Завтрак	Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				

	Продолжать развивать умение детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Ұйымдастырылға н әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане (Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму"), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ім				
ҰӘ ОД	Беседа о символах РК. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить и уточнить знания детей о Государственных символах Республики Казахстан; воспитывать чувство уважения к ним, чувства патриотизма, гордости за свою Родину	Пальчиковая гимнастика "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой)	Организация торжественного собрания "Туған тілім-тұғырым" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

		Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков	
	Основы грамоты "Звук и буква". Задачи: познакомить детей со звуком (гласный и согласный). Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Словесная игра "Скажи, как я". **Основы математики** "За что я люблю свою Родину Казахстан?". Задачи: развивать умение зрительно рассматривать и пересчитывать множество различных расположенных предметов, различать	**Основы математики** "За что я люблю свою Родину Казахстан?" (закрепление). Задачи: упражнять в прямом и обратном счете; развивать умения различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта; отрабатывать умение зрительно пересчитывать множество по разному расположенных предметов, умения делить группы предметов на равные	**Развитие речи** "Сурок-сокол, где вода?" — Казахская сказка". Задачи: развивать речь, расширять знания о важности воды; формировать бережное использование и отношение к воде. Опыт с водой: "Какая вода?". Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?". **Музыка** "Веселые ноты". Задачи: развивать интерес к песням на родном языке; развивать звуковысотный слух, способность различать	**Основы грамоты** "Различаем звук и букву". Задачи: продолжать знакомить детей со звуком, учить различать звук и букву. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Дидактическая игра "Где спрятался звук?". **Основы математики** "Едем в Астану". Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве; отражать в речи направления «слева», «справа»; совершенствовать умение ориентироваться на	Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [А], [Ә] дыбыстарымен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. "Кім тапқыр?" дидактикалық ойыны. **Физическая культура** "Давай, попробуем силы". Задачи: упражнять в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну

	правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта. Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Сколько я видел?", "Распредели в равных долях на конные повозки", "Расскажи о действиях пары". **Ознакомление с окружающим миром** "Предсказываем погоду". Задачи: учить детей наблюдать за погодными изменениями в природе (снег, дождь, туман, град), объяснять их результаты; познакомить с народными приметами. Упражнение "Народные приметы", "Ищем солнышко", "Выложи последовательно времена года", "Когда это бывает?", "Определи правильно погоду".	наименьшие. Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Покажи асыки, что в левой и правой руках", "Рассмотри картинку, посчитай количество названного предмета, покажи карточку". **Художественная литература** "Ёж Есена" С. Бегалин Задачи: способствовать развитию умения внимательно слушать художественный текст, запоминать последовательность сюжета, средства выразительности; развивать умение понимать смысл произведения, умения подмечать особенности повадок диких животных. **Рисование** "Украшаем юрту". Задачи: развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов "цветок", "геометрический	низкие и высокие звуки. Музыкально-дидактическая игра: "Повтори ритм", "Повтори ритм на инструменте". Свободная игра "Замри **Основы грамоты** "Звук и буква. Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках (гласных и согласных). Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Словесная игра "Скажи, как я". **Физическая культура** "Подлезание под веревку прямо и боком". Задачи: учить ползать прямо и с боком под веревкой. Игра-отработка "Коршун и цыплята". ".	листе бумаги; поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности. **Қазақ тілі** "Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Міндеттері: балалардың Қазақстан Республикасының рәміздері туралы білімдерін, "Отан" ұғымын кеңейту,"і" әрпімен таныстыру. "Қазақстан" ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу **Развитие речи** "Мой город. Наша улица". Задачи: закреплять знания о родном крае, его достопримечательностях, учить подбирать однородные определения. Учить употреблять существительные с предлогами в. на, по; употреблять приставочные глаголы. Закреплять умение подбирать антонимы.	линию; в катании мяча между предметами. Подвижная игра "Прокати мяч руками **Ознакомление с окружающим миром** "Полезные ископаемые Казахстана". Задачи: дать детям знания о размерах земель Республики Казахстан и откуда берутся добываемые в стране ископаемые богатства. Развивающее упражнение "Отгадай загадку и составь карту". Групповая работа "Составь карту Казахстана". Пословицы и поговорки о Родине". ". Художественная литература "Сказка "Хаврошечка" в обр. А. Н. Толстой". Задачи: развивать представления о труде, трудолюбивом человеке; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту.

	Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". **Музыка** "Родной язык". Задачи: формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Какой ритм?". Малоподвижная игра "Асыки".	узор"; совершенствовать технику рисования кистями. Упражнение "Орнаменты на юрте", "Орнамент верблюжий след", "Достопримечательности Казахстана". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". **Конструирование** "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. **Физическая культура -** безопасность "Органы чувств человека. Закрепление". Задачи: развивать представления об органах чувств, их особенностях; закреплять навыки ползания на			

		гимнастической скамейке на животе, навыки бега в парах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки. Упражнение "Вопрос - ответ". Игра "Определи на вкус".			
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка	«Экология»: Наблюдение за карагачом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять умения детей	Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение определять свойства дождя,	Наблюдение за состоянием погоды (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать	Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширить	Наблюдение за небом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения сравнивать увиденное с

	описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по	описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям, неживой природе. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. «Өнегелі», «Экология»:	детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только	знания о сезонных изменениях в природе, развивать умение наблюдать, сравнивать изменения в погодных условиях. Исследования. Найти листья, которые сразу опали; найти листья, которые медленно летят, покачиваясь из стороны в сторону; найти листья, которые летят, цепляясь за ветви; нарисовать узор на асфальте из опавших листьев. Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят… летят… летят… Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетели журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е.Трутнева) Эксперимент: сравнить листья зеленые, желтые, опавшие, высыхающие;	наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру учить любоваться красотой неба. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! Дети рассказывают все, что знают о небе. Небо не всегда чистое и голубое, на нем бывают облака, а иногда они собираются в огромные дождевые тучи. - Какое сегодня небо? Что вы видите? На что похожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и растений. Эксперименты: Постоять в течение минуты на солнце, при отсутствии облаков в небе; ощущения тепла

	Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие. Из карагача получается живая изгородь, которую каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать	Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор камней в саду и составление композиции из них (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить работать вместе, договариваться об обязанностях; развивать творческое воображение; показать пример целевого использования природного материала. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. «Экология»: Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")	грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. Трудовая деятельность	рассматривать через лупу, отмечать исчезновение хлорофилла. «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь взрослому в уборке листвы на площадке детского сада (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умение работать сообща, достигая цели совместными усилиями; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Третий лишний" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лиса и заяц" (ознакомление с	от солнца. Постоять в течение минуты на открытом участке, когда в небе облака, которые прикрывают солнце; ощущения недостаточности тепла от солнца. Небо синее при дневном свете, темное ночью. Рассматривание фотографий с ночным небом. Следовательно, небо в реальности темное. Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Хищник" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать скорость бега, ловкость. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-

	умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Подвижная игра "Лесные дороги" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: преобразование движений в зависимости от обстоятельств. «Экология»: Казахская народная игра "Хан "алчи" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с	(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что	совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать учить целенаправленно работать, получать удовольствие от проделанной работы. Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение поддерживать движущийся круг; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Коршун и курица" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить слушать сигналы педагога; совершенствовать двигательные навыки, развивать внимание. Свободная игра "Летающая тарелка".	окружающим миром, физическая культура) Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных; совершенствовать двигательные навыки. «Экология»: Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом,	телпек" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. Свободная игра "Займи свое место" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в

	окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать меткость, ловкость, глазомер, умение играть по правилам; воспитывать честность, смелость, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Подвижные игры "Камень, ножницы, бумага","Ловкая пара"(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить внимательно слушать педагога, развивать усидчивость; учить бросать мяч в угол. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	(физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом. (физическая культура) Задачи: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками.	развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задача: закреплять умение ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие.	беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.

		Задача: закреплять умение метать мяч в цель.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ас Обед.	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Легенда о Кобланды батыре. (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Біртіндеп тұрғызу,	Упражнение "Жуки".				

шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны". Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Пословицы и поговорки о воде. Пролитую воду не соберешь. ... Как с гуся вода. ... Под лежачий камень вода не течет. ... Воду в ступе толочь – вода и будет. Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому, бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе), развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, пережевывать пищу бесшумно; запоминать: ірімшік - творог, тоқаш - булочка, бесін ас - полдник. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Шанырак" https://bilimkids.kz/control/courses/list/2747/ Развивающая игра "Найди ошибку художника" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить представления детей	Игры-упражнения по лепке- "Мой синий Флаг!" Задачи: обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге; совершенствовать умения использовать приемы раскатывания, вдавливания,	Игры-упражнения по конструированию- "Божья коровка" Задачи: учить детей выполнять образцы божьи коровки, используя различные приемы конструирования из бумаги. Физкультминутка "Божья коровка". Игра-упражнение	Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство". Задачи: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе. «Өнегелі»:	Словарное упражнение "Составим новое слово" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать

	о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Сюжетно-ролевая игра "Подиум" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование у детей понятий "Показ мод" и "Подиумный путь"; представление о профессии фотографа, дизайнера одежды, модели; освоение ролей в игре; развитие эстетического вкуса, мышления, мышц тела; воспитание уважения к человеку, толерантности, трудолюбия. Оборудование: макет	выравнивания, использования стеки при лепке. Подвижная игра: "Не упади". Развивающая игра "Сломанный телефон" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать	"Сосчитай, сколько точек на крыльях у божье коровки". Казахская народная игра «Бестемше» (казахский язык, физическая культура) Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать, размышлять, принимать решения. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности.	Развивающая игра. "Шкатулка добрых слов" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Сюжетно-ролевая игра "День рождения" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: выявить у детей понимание слов "день рождения"; расширить знания об обычаях дня рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные	сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). «Өнегелі»:"Мытье игрушек, строительного материала". Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия

	подиумной дорожки, различные модели одежды, чертежи моделей одежды.	продуктивное отношение, ответственность, вежливость.		украшения для торта и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красивые упакованные подарки; игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей.	по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, умение соблюдать правила личной гигиены.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей находить и называть одно число больше или меньше. Оборудование: набор карточек с орнаментом, геометрическими формами, геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют: Чистоговорки на звук	Упражнения на знание языка. Рассказывание различных стихотворений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Дворовая игра	Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя	Чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Кто больше назовет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу памятным местам города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты

	С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	"Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника. Если ему это удалось, то игроки меняются ролями.	средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)	Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.	безбедная, На планете ты — великан… Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. (В.Чудинов)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Серуен Прогулка	Наблюдение за продолжительностью светового дня (развитие речи,	Наблюдение за туманом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение: определение погоды по приметам (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за листьями, лежащими на земле (развитие речи, ознакомление с	«Безопасность»: Наблюдение за птицами (развитие речи, ознакомление с

	ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. Художественное слово 1. В небе зоренька занимается, - Золотой рекой разливается, - А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь	Задачи: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям. "Загадка о тумане" Д. Ахметова Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы? Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель.	окружающим миром) Задачи: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все	окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Музафар Алимбаев «Падают листья» Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. - Ребята, как можно озвучить звуки листьев, по которым ходишь? Чистоговорка "Звук Ш". Ши-ши-ши — шейте шубы от души.	окружающим миром) Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); учить отличать птиц от других животных; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Загадки. По весне к нам с юга летит

	глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. (А.Кольцов) 2. День вечереет ночь близка Длинней с горы ложится тень. На небе гаснут облака.. Уж поздно. Вечереет день. (Ф.Тютчев) - Ребята, вспомните, похожи сутки осенние от суток летних? Как можно доказать, что осенью ночь длиннее, чем летом? Приметы: 1.Утром сильная роса - к хорошей погоде 2.Туман с вечера от воды - завтра будет жара. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить	За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор. - Ребята, что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. «Өнегелі»,	передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, куры рано садятся на насест – надо ждать мороза. И чем выше они садятся, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок (первый прочный снег выпадает ночью). Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная. Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направление и начнет дуть с востока, погода улучшится. Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать	Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду; показать возможность целевого использования природных материалов. Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве;	Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Кто приклеил майским днем Рукавичку над окном, Поселив в нее жильцов — Непоседливых птенцов? (Ласточка) Н. Красильников Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших.

	начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". Индивидуальные беседы на тему "Моя Родина Казахстан". Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Подвижная игра "Удочка" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку,	«Экология»: Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задача: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Третий лишний" (основы математики, физическая культура) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Малоподвижная русская народная игра "Арина" (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, дружеские отношения. Подвижная игра	умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. Свободная игра "Новости" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные	развивать коммуникативные навыки. Прела-горела За море летела, А как прилетела, Там где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным	Подвижная игра "Охотники и утки" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Дворовая игра "Фантики" (развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение

	вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	"Классы" (основы математики, физическая культура) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	навыки, смелость. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и				

деятельность детей	пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Составить фотоальбом по значимым местам города (края).

Тәрбиеші/воспитатель: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Симба»
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 30 қыркүйек-4 қазан 2024 жыл) / Период: (1 неделя, 30сентября-4 октября2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 30 қыркүйек /30сентября	Сейсенбі Вторник 1 қазан/октября	Сәрсенбі Среда 2 қазан/октября	Бейсенбі Четверг 3 қазан/октября	Жұма Пятница 4 қазан/октября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Ценность - Независимость и патриотизм 1 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы. Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля). Многое можно усвоить, внимая словам разумных людей. Недостаточно обладать разумом – только слушая и запоминая наставления знающих, избегая пороков, можно стать полноценным человеком. (Абай Кунанбаев)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с	Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Предупредить родителей о своевременном посещении детского сада. Беседы :"Учимся наблюдать за объектами природы". Акция "Сбор осеннего гербария". "Экология":				

родителями, консультации.	Ветряные двигатели https://bilimkids.kz/media/video/vetryanye-dvigateli **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Ценность - Независимость и патриотизм 1 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Развивающая игра "Найди тень" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, мотивацию. Игра "Во дворе стоит сосна" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный	Настольная игра "Шашки" (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности. Правила: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. Настольная игра "Лото-фрукты и овощи" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о фруктах, овощах и правильно называть места их произрастания. Условие игры: размещение овощей	Дидактическая игра "Разведчики" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. "Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/privet Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Раскрашивание картинок на раскрасках. (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Времена года в городе" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Ход: игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. Выразительное чтение	Настольная игра "Мозаика" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать умения детей находить и расставлять части заданного рисунка. Воспитывать смекалку, быстроту. Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение),

	налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим. Чтение стихотворения. (развитие речи, художественная литература) Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным	на огороде, фруктов на огороде. Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад, клумба. Карточки размером 8×8 см и карточки размером 5×5 см с изображением овощей, фруктов, цветов. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)	рисование) Задачи: отрабатывать навыки закрашивания изображений объектов, не выходя за контур силуэтов; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, зрительный контроль, мышление, эмоции у детей. Настольная игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.	стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Настольная игра "Четвертый лишний?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки.	закреплять и обобщать знания о растительном мире. Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (основы математики, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.

	огнем.	Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)			
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять не торопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
Таңғы ас Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным,				

	Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Детская библиотека "Осень золотая". Оформить уголок на осеннюю тематику; пополнить библиотеку рассказами и сказками об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, В. Берестова, И. Соколова-Микитова). «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»:"Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri «Өнегелі»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Задачи: Обсуждение времён года, растений и животных, заботы о природе.				
ҰӘ ОД	Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь.	Отгадывание загадок про "Осень". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья. (Осень)	"Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.	Работа с мнемотехникой по теме "Осень". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей "читать" мнемокарточки, составлять развернутые предложения с опорой на мнемокарту. Ход. Дети, глядя на иллюстрации, на	Круг радости. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Дружит с солнцем

				мнемокарточки, составляют полный текст.	ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!
	Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками". Задачи: учить уметь различать гласные , согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". **Основы математики** "Кто пересчитал все листья в саду?" Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах. **Ознакомление с окружающим миром (юи)** "Золотая осень". Задачи: закрепить представления детей	**Основы математики** "Кто пересчитал все листья в саду?" (закрепление) Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах. **Художественная литература** "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Осень" (перевод А. Готова)". Задачи: развивать любовь к стихотворному творчеству, умение замечать особенности описываемых событий осени через средства выразительности; воспитывать любовь к родному краю. **Лепка**	**Развитие речи** "Беседа о государственных символах Казахстана". Задачи: дать представления о родном крае, о природе,о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата. Чистоговорка: "Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей! Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!". Дидактическая игра "На картинку посмотри, её верно назови". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов). **Музыка** "Давай послушаем песню".	**Основы грамоты** "Гласные звуки". Задачи: продолжать знакомить детей с гласными звуками, уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух. Дидактическая игра «Назови звук в конце слова». Словесная игра «Цепочка». **Основы математики** "Сколько клоунов?" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа 3; учить соотносить число три с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закрепить умение	**Қазақ тілі** "Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [О-Ө] дыбыстарымен, таныстыру; "О-Ө" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "О-Ө" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. **Физическая культура** "Помоги друзьям". Задачи: учить детей ходить в разных темпах; бегать перепрыгивая через предметы; прыгать между предметами на двух

	о характерных признаках осени; закрепить умения устанавливать связь между признаками, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Беседа о признаках осени. Упражнение "Ассоциации". Словесная игра "Какая бывает погода осенью?". Творческая деятельность "Раскрась листья в соответствии с символами". Опыты с листьями. **Музыка** "Дыня". Задачи: развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Малыш и ладошки", "Музыкальный	"Осенний парк". Задачи: формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей. Конструирование **Гербарий из (цветов) листьев".** Задачи: способствовать развитию у детей умения рисовать формы листьев разных деревьев на прогулке; освоить технику рисования формы листа, стебля карандашом и акварелью; научить рисовать картину чисто, не проливая краски; научить подбирать оттенки желтых, красно-желтых цветов в "золотой" осенний период; развить внимание; воспитать аккуратность. **Физическая культура** "Ползание по	Задачи: развивать интерес к слушанию музыки; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения, жанры через слушание музыки; развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. **Основы грамоты** "Знакомство с гласными звуками" (закрепление). Задачи: закреплять умение различать гласные , согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". **Физическая культура** "Маленькие мячики". Задачи: учить детей прыгать на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; упражнять детей в беге	создавать равенство групп предметов, добавляя один в группу меньших либо удаляя один из большего. **Қазақ тілі** "Жыл мезгілдері. Алтын күз". Міндеттері: балаларда "күз", "жапырақтың түсуі" ұғымдарын; "алтын күз" туралы түсініктерін одан әрі дамыту; "ғ" әрпімен және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам. **Развитие речи** "Золотая осень". Задачи: закреплять знания об осени и ее признаках; упражнять в подборе существительных к прилагательным; учить детей составлению рассказа, по сюжетной картине; формировать умение выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, умение определять взаимосвязь между значимыми для развития сюжета фрагментами картины,	ногах (дистанция 4 м); развивать навыки катания мяча между предметами, поставленными в один ряд. Подвижная игра "Войди в ворота". Дыхательное упражнение "Листья". **Ознакомление с окружающим миром** "Осень, осень, в гости просим!". Задачи: расширять знания детей о осеннем времени года, объяснять, что осень-пора богатств, уважительно относиться к дарам осени. Упражнение "Я и моя страна", "Нравится - не нравится", "С какого дерева листок?". Мозговой штурм "Осень". Проектная работа "Производим продукт". **Художественная литература** "Осень" А.Толстой (заучивание)". Задачи: расширить представления детей об осени; развивать общие речевые навыки учить участвовать в беседе,

	домик".	гимнастической скамейке с опорой на локти и колени". Задачи: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю. Игра "Помоги".	"змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; раскатывать мяч между предметами, поставленными в один ряд; перешагивать через предметы; совершенствовать навыки приема команды. Подвижная игра "Поймай". Дыхательное упражнение "Листья".	определять фрагменты картины в единый сюжет; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию картины.	понятно для слушателей отвечать на вопросы. Дидактическая игра "Подбери признак".
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы труд человека уважаем, За собою убираем: Чистоту проверим сами, Сами стул на место поставим. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (Каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)				

Серуен Прогулка	«Экология»: Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: способствовать развитию у детей представлений солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения, умения строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать пытливость ума. Гори-гори ясно! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небо пташкой залети, Нашу землю освети, Чтоб садам и огородам Зеленеть, цвести, расти! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви,	«Экология»: Наблюдение за осенним деревом, березой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года; предоставить возможность детям обсудить целебные, полезные для человека качества растения. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом	Наблюдение за листопадом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. С. Островский Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах — листья-корабли.	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за шиповником (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: позволить детям убедиться в том, что шиповник, это кустарник, различать и называть его; способствовать демонстрации умений сравнивать деревья и кустарник, находить черты сходства и различия растений; развивать навыки исследовательского поведения. Предусмотреть правила безопасности при наблюдении за растениями с шипами. "По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвел таким влажным и алым огнем, что даже ранний солнечный свет, падавший на листву, рядом с цветами шиповника казался холодным и бледным.	Наблюдение за перелетными птицами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить и уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. "Грач" И. Токмакова Черный грач – чернее ночи, Утомился, как рабочий: Он за плугом днем ходил, Клювом червяков ловил. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Дети отмечают, что

	Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Все народы мира почитают Солнце. Например, на государственном флаге Казахстана расположено золотое солнце с лучами. Солнце - это наш светлый мир. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Солнце светит, и его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - Вы замечали, какое у нас настроение, когда на улице солнечная погода? Предложить поднять голову, повернуть лицо к солнцу, но не открывать глаза. Дети описывают ощущения. - Свет солнце опасен. На солнце нельзя	лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера о пользе дерева для человека, окружающей природы. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Охотники и звери" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнения с	Педагог предлагает понаблюдать за процессом опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижные игры: "Защити товарища", "Остановись - беги" (физическая культура, развитие речи,	Казалось, что цветы шиповника навсегда отделились от колючих веток и висят в воздухе, как яркое маленькое пламя". (К.Г.Паустовский) После рассматривания, определения того, что это кустарник, шиповник, педагог предлагает задуматься и сказать, почему на данный момент окрас листьев шиповника иной, его плоды высохли и проч. Обсудить лечебные качества растения. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, развивать чувство самооценки, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Передай мяч капитану" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки). «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижные игры "Гуси лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным;

	смотреть без защитных очков, стекла или пленки, иначе можно получить ожог. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно"	различными препятствиями; развивать быстроту. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую	ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в метании мяча от груди двумя руками; учить действовать по знаку; развивать ловкость. Подвижная игра "Поймай мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удается, он меняется местами с тем, кто бросил мяч. Подвижная игра "Не наступи в лужу" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить прыгать в длину с разбега,	окружающим миром) Задачи: развивать умения детей выполнять различные движения с мячом в игре, согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать организованность. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Подвижная игра "Ветерок и тучи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	совершенствовать техники бега; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Игра малой подвижности "Ровным кругом" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняя движения по сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки. Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно, вместе Делаем вот так. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игровая

	(физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Найди свое место" (физическая культура) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: использование различных видов	и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Игра-упражнение "Канатоходцы" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, держать осанку. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие. Казахская народная подвижная игра	максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.	окружающим миром) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не разлечаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	деятельность, игры с выносным материалом на участке, упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	ходьбы (физическая культура) Задачи: развитие физической активности.	«Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова)				
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Сказка о потерянном времени" Е.Шварца (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри.				

процедуры.	Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Упражнение лодочка (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Ауру желмен келіп, термен шығады. (Болезнь приходит с ветром, уходит с потом) (каз.нар.пословица) «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".". «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Гербарий из (цветов) листьев". Задачи: способствовать развитию у детей	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Противоположные слова" (времена и явления) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое число" (основы математики) Задачи: развивать у

	умения рисовать формы листьев разных деревьев на прогулке; освоить технику рисования формы листа, стебля карандашом и акварелью; научить рисовать картину чисто, не проливая краски; научить подбирать оттенки желтых, красно-желтых цветов в "золотой" осенний период; развить внимание; воспитать аккуратность. Отработка приемов техники рисования. «Смешивание красок». Пальчиковая разминка «Поиграем с руками-листьями». «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Изготавливаем маски для театрализованных постановок". Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические	Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность,	Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима. «Исследование»: "Части растения" https://bilimkids.kz/media/video/casti-rasteniya Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями. Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Игры-упражнения по аппликации "Осенние деревья" Задачи: совершенствовать технику работы с ножницами; развивать умения делить длинную полоску с помощью ножниц на части, овал приклеивать к кроне дерева. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "дерево").	детей умение зрительно рассматривать и пересчитывать неравномерно расположенные предметы, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, сообразительность. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Сад и огород" (юи) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов. Дидактическая игра "Где растет?", "Угадай на вкус". Опытно-экспериментальная деятельность с овощами. Дидактическая игра "Угадай на вкус".

	навыки.	воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. «Өнегелі»: "Мытье стульев". Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, умения соблюдать культурно-гигиенические требования. Поддерживать инициативу помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду.	Задачи: побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений.	«Экология»: Закладывание растений (цветов из участка) под пресс для гербария. (ознакомление с окружающим, конструирование) Задачи: развивать умение детей собирать гербарий, выполнять действия по засушиванию растений под прессом; закреплять знания о строении растений; развивать мелкую моторику рук, внимание; любовь к растениям, чувство заботы.	Практическая работа "Приготовление сока из фруктов". Театрализованное представление Сказка "Репка" (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда, маски героев, участвующие в сказке "Репка".
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим мирома)	Дидактическая игра "Составь рассказ". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать связную речь,	Настольная игра "Потерянный предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет на стол несколько	Развивающая игра "Назови три предмета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в классификации	Пальчиковое упражнение "Мячик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) - Я мячом круги катаю

карте ребенка.	Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Упражнения по решению логических задач. Задачи: развивать логику, мыслительные операции, воображение. Артикуляционное упражнение «Заборчик» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение держать сомкнутыми и видимыми ряды зубов; развивать мышцы лица. Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Счет до 5-10	грамматический строй речи, мышление. Дидактическая игра "Следователи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика, где лежат различные предметы, и дает ему описание.	предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать. Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь". Артикуляционное упражнение «Улыбка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) картинка - сомкнутые два ряда зубов, губы в улыбке Задачи: развивать умение напрягать мышцы лица, губ и расслаблять их при необходимости. Растянуть уголки губ, так, чтобы стали видны сомкнутые два ряда зубов. Губы расслабить. Счет до 10 раз.	Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения выполняются в соответствии с текстом. Дидактическая игра "Когда это бывает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь.

	раз. Условие: при улыбке губы не подворачивать внутрь. Зубы ровно мы смыкаем И заборчик получаем. А сейчас раздвинем губы, Посчитаем наши зубы.				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Серуен Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания детей о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится.	Наблюдение за осенним деревом, ясенем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень от других деревьев по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово	Наблюдение за листопадом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Листопад, листопад	«Экология»: Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья,	Наблюдение за погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Предложить детям понаблюдать, рассказать об изменениях природных явлений осенью и неживой природе:

	Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование:	Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. (Д. Ахметова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной,	Листья кружатся, летят! Разноцветные, резные, Словно кистью расписные… Осень краску подарила, Листья в пляску закружила. (А. Рябинка) Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности. Дидактическая игра "Разведчики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых	цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) Показать возможность вторичного использования природного материала, использования семян для дальнейшей посадки, для творческих работ. Трудовая деятельность: помощь на участке группы младшего возраста, сбор песка (ознакомление с	понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко светит солнце, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у

	флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с	который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Краски" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Игра-упражнение "Канатоходцы" (физическая культура) Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, держать осанку. Подвижная игра "Пробеги тихо" (физическое развитие). Задачи: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдитесь	объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Подвижная игра "Ветерок и тучи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не различаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через	окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Найди свое место" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его	детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Подвижная игра "Краски" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

	продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	по листьям в определенное время. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	"ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	сменяемые движения; развивать выносливость, двигательные навыки. Свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу — порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық. **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями,	Консультация "Правила поведения в местах массового пребывания".				

консультации	
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (основы математики, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Акция "Сбор осеннего гербария".

Тәрбиеші/воспитатель: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»

«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Симба»

Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет

Жоспарлау күні: (2 апта, 7-11 қазан 2024 жыл) / Период: (2 неделя, 7-11октября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 9 қазан/октября	Сейсенбі Вторник 10 қазан/октября	Сәрсенбі Среда 11 қазан/октября	Бейсенбі Четверг 12 қазан/октября	Жұма Пятница 13 қазан/октября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 2 неделя «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Ценность - Независимость и патриотизм 1 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/				

Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.				

	Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Таңғы ас Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Аналар мектебі» / «Школа матери»: Оформить приемную комнату на тему осеннего урожая "Дары осени". Детская библиотека "Дары осени": пополнить библиотеку рассказами и сказками о дарах осени (Ю. Тувима; Д. Родари, М. Турежанова. Л.Н.. Толстого и проч.), иллюстрациями труда человека в осенний период. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях и ценностях. Задачи: Рассказать о роли каждого члена семьи, обсудить, что значит любить и заботиться друг о друге.

ҰӘ ОД	Беседа на тему дары осени. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь.	Круг пожеланий «Друг природы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше!	Беседа о пользе овощей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: активизировать знания детей о дарах осени, результатах труда человека; способствовать развитию информированности о пользе овощей и фруктов; развивать связную речь.	«Исследование»: "Фермы по выращиванию помидоров" https://bilimkids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах выращивания овощей.	Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. Аким Я. — Ребята, что вы знаете о яблоке? — В каких сказках встречается яблоко? — Почему люди из всех видов фруктов чаще употребляют яблоко? — Вы когда-нибудь слышали, как хранятся яблоки до Нового года?
	Основы грамоты "Поиграем с гласными звуками". Задачи: развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный). Дидактическая игра" Рассели звуки в звуковом домике". **Основы математики** Сколько посадишь - столько соберешь ли?"	**Основы математики** "Сколько посадишь - столько соберешь ли?" (закрепление) Задачи: закреплять у детей понятие о числе «четыре», его составе, побуждать составлять число 4; упражнять в умении сравнивать группы предметов, составляющих число «четыре» на основе методов наложения и	**Развитие речи** "Овощи и фрукты". Задачи: обобщить представления детей о дарах осени; формировать навыки ведения диалогической речи; закреплять умение составлять распространенные предложения. Дидактическая игра "Доскажи словечко", упражнение "Собери картинку", "Назови	**Основы грамоты** "Мир гласных звуков". Задачи: знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". **Основы математики** "Осенний листопад". Задачи: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение	**Қазақ тілі** "**[**Ұ], [Ү] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [Ұ], [Ү] дыбыстарымен, таныстыру. [Ұ], [Ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. "Сиқырлы сандықша" ойыны. **Физкультура**

	Задачи: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двух наименьших элементов. Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи. Ролевые игры: "Дата рождения числа "4". **Ознакомление с окружающим миром** "Корзина полна овощей и фруктов". Задачи: совершенствовать умение наблюдать за осенними явлениями; побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знания о природе осенью.	приложения. Игры-упражнения: «Сколько фруктов или овощей?», «Разложи на полках по четыре из двух наименьших», «Составим число из единиц», «Найди то, где есть количество 4». **Художественная литература** «Маленький садовод"М.Турежанов. Задачи: формировать интерес к художественной литературе, помочь понять идею произведения, познакомить детей с явлением, описанным в рассказе М Турежанова; формирование знаний о труде людей осенью; дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме. Дидактическая игра "Заколдованный лес". **Аппликация-** "Вот наш арбуз" Задачи: учить детей обрывать	ласково и определи первый звук в слове". Театрализованная игра "Был у зайца огород". **Музыка** "Где мои цыплятки?". Задачи: развивать понятие о длительности звуков; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Волшебные ноты", "Овощи и фрукты". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненочек"). **Основы грамоты** "Поиграем с гласными звуками". Закрепление Задачи: закреплять представления о гласных звуках, развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный). Дидактическая игра" Рассели звуки в звуковом домике". **Физкультура** "Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя". Задачи: учить детей	соотносить цифру 4 с количеством предметов, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; закрепить числовой ряд. **Қазақ тілі** "Күз сыйлары". Міндеттері: балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; "күзгі егін" ұғымын дамытуды жалғастыру;көкөністер мен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін тиянақтау. Ауызша жаттығу: "Көкөністер мен жемістер қандай геометриялық фигураларға ұқсайды?" **Развитие речи** "Дары осени". Задачи: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять	"Всадники". Задачи: продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; прыгать между предметами на двух ногах (расстояние 4 м). Игра-упражнения "Прыжки на двух ногах между предметами". **Ознакомление с окружающим миром** "Зерна пшеницы". Задачи: закреплять у детей представления о выращивании зерновых культур; обогащать знания о хлебе и его приготовлении; развивать любознательность, стремление к исследовательской деятельности. Практическое упражнение "Сеем пшеничное зерно". Наблюдение за пшеницей. Проектное упражнение "Откуда берется тесто?". **Художественная литература** "Казахская народная легенда о сурке". Задачи: познакомить

	Упражнения, игры "Назови фрукты и овощи", "Угадай по вкусу", "Стебель и корень", "Продуктивная еда". **Музыка** "Осень- октябрь". Задачи: развивать умение различать музыкальные произведения в мажорных и минорных тональностях, через слушание музыки. Дидактическая игра "Наше путешествие", "Где мои детки?"	гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Конструирование** "Пшеничное поле". Задачи: познакомить "детей" с техникой конструирования "квиллинг"; учить технике намотки бумажных полосок. Поговорка: "Хлеб - всему голова". Дыхательное упражнение "Выдувание чая". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". **Физическая культура -** безопасность "Красота тела". Закрепление. Задачи: формировать у детей элементарные знания о строении человеческого тела; закреплять навыки перестроения в несколько колонн,	совершать круговые прыжки на одном месте; приучать к ходьбе по наклонной доске. Подвижная игра" Найди свое место".	предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	детей с одним из жанров народного творчества казахского народа, как легенда; объяснять и уточнять значения некоторых казахских слов их текста легенды о сурке; дать возможность детям выражать мысли о сверхъестественных давних событиях, побуждать находить отражение событий из легенды в природе Казахстана, жизни диких животных; развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству, культуре казахского народа; воспитывать любовь к родному краю

		умения манипулировать с обручем, умение проходить в обруч одним боком; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; прививать осознанное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Войди в ворота". Подвижная игра "Веселые мячи". Релаксация "Танец".			
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность аккуратно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить, соблюдать этикет. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Морковь прибавляет кровь. (Рус. нар. пословица) Аз ас, көп ниет. Мало пищи, много желающих. (каз.нар.пословица) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица)				

	Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица				
Серуен Прогулка	Наблюдение за процессом сбора урожая свеклы, моркови на огороде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, в почве находятся свекла и морковь. Свекла — яркая девица, Всё на грядке молодится, Новое у нее пальто, Старое уже не то. И в зеленые сапожки, Спрятала поглубже ножки. У морковки красный	Наблюдение за процессом сбора урожая капусты на огороде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, свекла, морковь, осталась капуста. Побежали мы вприпрыжку Рвать капусты кочерыжку. Только сверху кочерыжки Было листьев много слишком. Отнесём капусту маме –	Наблюдение за вязом осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Дидактическая игра "С какого дерева лист?"	Наблюдение за убранными грядками огорода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок. Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. «Экология», «Экономия»: Коллективный труд	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность, расширять кругозор; активизировать речь с помощью слов: небо, облака, плывут, кучевые, перистые. В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). Педагог спрашивает о погоде, о том, есть ли облака или туча в небе. Предлагается описать, какие формы напоминают объекты, какого они цвета. — Чем отличаются облака от туч? — Да. Облака могут ходить по небу. Однако, когда облака плотно собираются, они превращаются в серые

	носик, Сочный, вкусный, сладкий плод. А зелёный пышный хвостик Украшает огород. (Довженко Н.) Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает клубни свеклы и моркови из грядки, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли плоды овощей. Дети могут надеть перчатки, также помочь педагогу, оборвать ботву, сложить овощи в корзину, отнести на кухню для готовки. «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи:	Листья станут голубцами. (А. Полетаева) До апреля, до весны В огороде стало пусто. Горкой в доме - кочаны: Мы убрали всю капусту. (О. Карелин) Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает срезает качаны капусты, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли большие белые качаны капусты. «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи:отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	"Собираем гербарий цветов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать	тучи. Тучи тяжелеют, могут образовывать осадки. — Облака разные не только по форме, но и виды у них разные. Различают облака кучевые, перистые, слоистые, кучево-дождевые и прочие. — Опишите те облака, которые вы видите в небе. Дети могут рассказать, что облака плывут, бегут, летят, передвигаются, собираются, рассеиваются, неподвижны. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание пола беседки, очистка бордюров от песка. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к

	совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен?	с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лиса и заяц". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать	реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Тише мыши, тише мыши… Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! Подвижные игры "Бросание мяча". (физическая культура) Задачи: развивать умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: построение в два ряда. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать хорошей осанке, развивать двигательные	умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".	труду; приучать соблюдать правила безопасного труда. Казахская народная подвижная игра «Каскулак» («Волк»). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра "Затейники" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе

	Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле, прыжки. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	вестибулярный аппарат, ловкость. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	навыки, умение быстро ориентироваться в пространстве.	Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки через препятствия. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствование двигательных навыков, развивать силу, ловкость, координацию.	Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега с ускорением, бега с препятствиями; воспитывать чувство соревновательности, задора. Свободные игры с выносным материалом.

	окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения прыгать на двух ногах одновременно.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Дастархан - святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Приключения Чиполлино" Дж. Родари (физическое развитие,				

Дневной сон	музыка, художественная литература)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Подъем "тяжелых" камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Шынықсаң – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Ломтики, порезанные на кусочки". Задачи: совершенствовать технику рисования натюрморта;	Игры-упражнения по лепке "Фрукты". Задачи: закреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов, сопоставлять их с геометрическими	Вариативный компонент/ Английский язык "My family. Letter Ee". Задачи: познакомить учеников с новыми лексическими единицами относящиеся	Игры-упражнения по аппликации- "Вот наш арбуз" Задачи: учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза	Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей помещать картинки в

	развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке. Рассказ о жанре натюрморта в живописи. Изучение образцов "Фрукты и овощи". Пальчиковая разминка "Показываем фигуры руками". Упражнение на логику "Давайте поделимся с друзьями". Дидактическая игра: "Где что растет?". Әжелер мектебі / Школа бабушек: Игра "Ждем гостя" (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и уточнять понятие "ожидание гостя", понятия "гость" и "гостевая няня" (хозяйка); совершенствовать умение осваивать роли в игре; расширять знания о казахском обряде	формами. Малоподвижная игра: "Съедобное – несъедобное". Упражнение "Домик настроения". Аналар мектебі / Школа мам: Сюжетно-ролевая игра "Кулинария" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Малоподвижная игра "Колечко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,	к теме "My family". Didactical game "Free microphone". Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для	путем скручивания. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение;	логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.

	ухода за гостем; воспитывать уважение, любовь, дружбу к человеку, к старшему. Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.	развитие речи) Задачи: воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка.	членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.	упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.	
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Дидактическая игра "Загадай число" (основы математики) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов.	Дидактическая игра "Что лучше?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мышление, связную речь, грамматический строй речи. Детям раздаются предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Каждый выбирает одну картинку, рассказыывает, почему выбранный	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.	Игра "Найди именно такую форму" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры.	Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.

		овощ или фрукт лучше других.			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого.:показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное	Наблюдение за листьями, лежащими на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Н. Найденова «Как хорошо в гостях у осени . . .» Как хорошо в гостях у	Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице,	Наблюдение за воздухом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой	Наблюдение за пожухшими садовыми цветами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о процессе увядания растений в осенний период; учить замечать в в увядших процессах особенности их строения: стебель, листья, цветки, корни; сравнение цветов: астры и бархатцы (их сходство и различие между собой). А. Плещеев Осень наступила, высохли цветы

	слово: Солнце светит ярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Игра "Не оборви цепочку". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и	осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать понимание о важности сезонного труда, желание выполнять работу сообща, поддерживать желание выполнять поручения качественно; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	рассказать об объекте, насыпанном в песочницу. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются в том, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. Педагог показывает, что намокший песок слипается, благодаря четкому расположению крупинок в сжатом куске. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: рыхление песка. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать трудолюбие и усердие; отрабатывать навыки безопасного посильного труда; развивать осознанное отношение к труду. Дети встают вокруг песочницы с песком	Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами	Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. «Өнегелі», «Экология», «Экономия»: Трудовая деятельность: сбор семян деревьев. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: пополнять экологические знания детей, развивать осознанное отношение у труду; воспитывать чувство заботы о растительном мире; показать возможности вторичного использования "даров природы". Подвижная игра "Зайцы

	ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:	Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой,	(полусухим). На бортике размещены игрушки: формочки, стаканчики, сито, лопатки, совки. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Тише мыши, тише мыши… Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать	пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть.) - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу на участке малышей. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать	и собаки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра. Эстафета "Кто быстрее?". (физическая культура) Задачи: повышение физической активности детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бегать со скоростью; развивать ловкость и силу броска.

	рыхление песка. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать трудолюбие и усердие; отрабатывать навыки безопасного посильного труда; развивать осознанное отношение к труду. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Не убегай от меня, постой! Игра-упражнение "Придумай движение". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию. Подвижная игра "Холодно – горячо". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умение добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы, развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки.	выносливость, соревновательных дух. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.	оказывать помощь малышам, их воспитателям. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бега врассыпную, умение уворачиваться, менять направление и скорость бега во время игры; развивать умение внимательно слушать команды. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура) Задачи: развивать умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов, стараясь не задеть их. Свободные самостоятельные игры с выносным	

				материалом, во вновь образованных командах. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, Дидактические игры с просмотром иллюстраций фруктов, деление на слоги. (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, фонематический слух; активизировать имеющиеся навыки по делению слов на слоги.. **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление,				

	внимание, восприятие, мелкую моторику рук.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз

Тәрбиеші/воспитатель: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Ценность - Независимость и патриотизм»
Цитата недели: «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Симба»
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (3 апта, 14-18 қазан 2024 жыл) / Период: (3 неделя, 14-18 октября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 14 қазан/октября	Дүйсенбі Понедельник 15 қазан/октября	Сәрсенбі Среда 16 қазан/октября	Бейсенбі Четверг 17 қазан/октября	Жұма Пятница 18қазан/октября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 3 неделя «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!» Измерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду. «Осень» Сулеймен Баязитов. Перевод: Ольги Григорьевой Жёлтые листья – осень, мы знаем… И пожелтели поля. Славится осень своим урожаем, Дарит богатство земля. Брат мой до ночи работает в поле, Хлеб добывает трудом. Осень зовёт нас в любимую школу Громким звенящим звонком.				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. Беседы о воспитании уважения к хлебу. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 3 неделя «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»				

Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с листьями (платочками) 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз.				

	Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Таңғы ас Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Об хлебе". Оформить уголок на тематику процесса получения хлеба; пополнить библиотеку рассказами и сказками о хлебе (Э. Шим «Хлеб растет», К. Ушинский «Хлеб», И. Сенченко «Хлеб святой», Г.Х.Андерсен «Девочка, которая наступила на хлеб» и проч.), иллюстрациями труда человека по выращиванию хлеба, его доставке на стол. «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна.

ҰӘ ОД	Беседа на тему "Хлеб - всему голова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: активизировать знания детей о труде хлеборобов, пекарей, людей других профессий, причастных к выращиванию хлеба, доставки продукта на стол; развивать связную речь.	Дидактическая игра "Раздели блины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания); развивать глазомер, зрительное восприятие.Дети нумеруют силуэты блинов в порядке (от 1 до 10), от самых маленьких до самых больших и в обратном порядке.	Пословицы о хлебе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ешь пироги, а хлеб вперед береги. Калач приестся, а хлеб — никогда. Хлеб да вода — здоровая еда.	Заучивание пожелание за дастарханом. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дастарханың жиылмасын! (Пусть ваш дом всегда будет полон гостей) Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.	Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Ход. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.
	Основы грамоты "Знакомство с согласными звуками". Задачи: помочь уметь различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?". **Основы математики**	**Основы математики** "Хлеба много не бывает" (закрепление). Задачи: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел,	**Развитие речи** "Падают листья." М. Алимбаев. Задачи: систематизировать и обобщить знания о времени года «Осень», формировать представления о периодах осени и их характерных особенностях, совершенствовать грамматический строй	**Основы грамоты** "Согласные звуки". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать согласные, гласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух. Дидактическая игра «Кто как кричит?». **Основы математики**	**Қазақ тілі** "[Ы], [І] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [Ы], [І] дыбыстарымен таныстыру. [Ы], [І] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығулары.

	"Хлеба много не бывает". Задачи: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах. Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно". **Ознакомление с окружающим миром (юи)** " Фрукты и овощи". Задачи: продолжать закреплять представление об овощах и фруктах; закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки;	проведенных в логических задачах. **Художественная литература** "Чтение стихотворения Я. Акима "Пшеница"". Задачи: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к выразительному чтению; совершенствовать умения пользоваться всеми средствами выразительности; воспитывать любовь к хлебу, уважение к труду человека. **Аппликация** "Утки на пруду". Задачи: учить детей закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд, вырезать овал, наклеивать крону дерева на бумагу, вырезать ствол дерева из прямоугольника. Развивающая игра: "На что похожи облака". **Конструирование** "Постройка по	речи, расширять словарный запас и развивать культуру речи; воспитывать любовь к природе. **Музыка** "Послушай кюй, малыш". Задачи: развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Игра "Найди свой цвет", "Какой лишний инструмент?". **Основы грамоты** "Знакомство с согласными звуками. Закрепление". Задачи: закреплять умения различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?". **Физкультура** "Прыжки по команде". Задачи: учить двигаться	"Хлеб - наше богатство". Задачи: упражнять детей в быстром счете, умения сравнивать количество путем пересчета; закреплять умения соотносить количество предметов знаковым формам, цифровым карточкам; развивать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, налево, направо). **Қазақ тілі** "Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс". Міндеттері: нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлең, суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету. "Нан қайдан келеді?" ойыны **Развитие речи** "Овощи". Задачи: продолжать	**Физкультура** "Сохраняем равновесие". Задачи: развивать умения ползать под гимнастической скамейкой, ползать "змейкой" между предметами. Игра "Бадминтон". **Ознакомление с окружающим миром** "Направления полета перелетных птиц". Задачи: совершенствовать у детей представления о летающих и зимующих птицах; учить наблюдать, видеть и свободно описывать движения птиц, соотнося их со знаниями. Упражнения "Моя любимая птица", "Конкурс находчивых", "Запомни фотографию" (количесттво и счет). **Физкультура** "Сохраняем равновесие". Задачи: развивать умения ползать под гимнастической скамейкой, ползать "змейкой" между предметами.

	углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, месте роста (огород-сад); упражнять в проведении элементарных опытов по выявлению вкусовых качеств. **Музыка** "Колобок". Задачи: формировать большой интерес к слушанию народной музыки-куев; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух. Дидактическая игра "Грустно-весело", "Bells".	замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами **Физкультура** "Перепрыгивание через палки на двух ногах". Задачи: учить детей прыгать по команде на двух ногах, спускаться на носочках, соблюдать координацию. Подвижная игра "Топаем ногами". .	в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения. Подвижная игра "Давайте попрыгаем, проползем".	знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе.	Игра "Бадминтон". **Художественная литература** "Г.Х.Андерсен "Девочка, которая наступила на хлеб". Задачи: познакомить детей со сказкой Г.Х.Андерсена "Девочка,которая наступила на хлеб"; воспитывать бережное отношение к хлебу. Поговорки о хлебе: "Ржаной хлебушко – калачу дедушка", "Хлеб – батюшка, а водица - матушка".
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность аккуратно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить, соблюдать этикет. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Жуем, не поем. Пусть песня летит, с нами наш аппетит. (Д. Ахметова) Будет день - будет и пища. (Рус. нар. пословица) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.				

	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица) Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за осенним солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания о солнце, как источнике роста, света, тепла для человека, растений и животных; показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Солнце светит ярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Дети отмечают результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; называют инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). Предлагают свою посильную помощь. «Өнегелі»: Трудовая	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце	Наблюдение за грузовым транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; расширять кругозор. Грузовик пыхтит в саду Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под	Наблюдение за птицами. Сорока (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей рассказывать о сороке, развивать умения замечать внешние особенности, умения замечать особенности повадок, способы передвижения, строить умозаключения; воспитывать объективное восприятие мира, чувство заботы о птицах. Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула,

	применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Предлагается объяснить, почему птицы, животные, человек осенью введут другой образ жизни, нежели летом. Приметы. Яркий красный закат - будет ветреным следующий день. Кольцо вокруг солнца на закате и солнце, заходящее в облако - к ненастью. Если же солнце взошло рано — значит быть дождю. Ярко восходящее солнце, ранний закат - к дождливому дню. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать учить работать	деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника. Игра-эстафета "Овощи-фрукты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с	смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом	дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. (Е. Замараев) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на земле. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: закреплять умения детей доводить начатое дело до конца, умения выполнять поручение качественно, по договоренности; воспитывать аккуратность, ответственность. Подвижные игры "Помоги другу", "Остановись - беги". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в броске мяча двумя руками от груди; учить действовать по сигналу. Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Разбежалась и вспорхнула. «Экология», «Экономия»: Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; показать возможности вторичного использования "даров природы"; развивать экологические знания. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура,

	вместе, получать удовольствие от проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда. Игра "Не оборви цепочку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура) Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Литовская игра "Квинта". (физическая культура)	ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".	зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (физ.развитие) Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие о проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по	Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в	ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Игры с выносными материалами на поле. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.

	Задачи: развивать у детей умение играть по правилам. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества детей.	(физическая культура) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: игра с мячом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять умения	сигналу, не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать честность и отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками.	цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: ходьба по бревну. (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.	

		детей выполнять упражнения с предметом. Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать.				

	Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Три толстяка" Ю. Олеши (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощиХодьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Тәні саудың жаны сау. (В здоровом теле здоровый дух) (каз.нар.пословица)) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Задачи: познакомить	Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Задачи: формировать навыки лепки из	Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". (ознакомление с окружающим миром,	«Исследование»: "Прием пищи" https://bilimkids.kz/media/video/priem-pishhi Задачи: побуждать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "Хлеб - всему голова".

	детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб". Развивающая игра "Сломанный телефон". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.	куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Задачи: закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе	развитие речи) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары картинок (на втором снимке будет несколько изменений, которые не будут заметны сразу, по сравнению с первым). Игры-упражнения по английскому языку "What is it? Letter Ff". Задачи: помочь освоить новые лексические единицы, объясните существительных множественного числа. "It is. What is it?". Didactical game "Colours and letters". Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка" ("Жанармай стансасы"). (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости,	включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о приеме пищи, о питании человека. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.	Задачи: закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность, на механизацию труда. Беседа о злаках. Экспериментальная деятельность "Превращение зерна в муку". Словесная игра "Продолжи пословицу". Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь. У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?": инсценировка сюжета стихотворения. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнение,

		вежливости. «Өнегелі»: "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.	ответственности, толерантности, трудолюбия.		закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку. Суслик на солнце сушил сухари Чиж проскакал, и исчезли они.	Проговаривание скороговорок. (развитие речи) Смотрит Света сквозь стекло, Солнце светит всем светло. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно. Лара у Ляли играет	Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко,	Дидактическая игра "Цветочный магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения	Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей понимать явления, происходящие в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от

	Пушистая кошка на солнышке Сушит шёрстку на спинке, Хвостик и уши. Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда.	на рояле. Дидактическая игра "Назови профессию". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас.	полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру	по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету, форме.	состояния растительного покрова.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица) Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за продолжительностью светового дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о световом дне осенью,	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления о происхождении сороки, его	Наблюдение за лужами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания о явлениях неживой природы -	Наблюдение за карагачом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять умения детей	Экскурсия в осенний сад. Наблюдение за листьями, лежащими на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять

	показать то, что ночи становятся длиннее, дни короче; закреплять знания об окружающем мире. Педагог объясняет детям значение слов "заря", " закат". 1. В небе зоренька занимается,- Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. Трудовая деятельность: полив рассады и цветов в цветнике. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения детей	характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сорока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. Трудовая деятельность сбор осенних листьев. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать	испарение воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Экологическая задача: продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы. Художественное слово Во дворе такие лужи, что вместились облака Есть широкие, как море, есть поуже - как река Не боюсь шагать по морю Прямо к небу, прямо к солнцу, Я иду по облакам! (Г. Цыпленкова) Скороговорка Лужа темна, а в луже луна Луна упала! - Айша сказала. (М.Алимбаев) Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не	описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерево. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние	знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. (А. Барто) "Теплая осень" Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоуменьем На листву, лежащую у ног. (В. Берестов) Трудовая деятельность: сбор семян цветов. (ознакомление с окружающим миром)

	доводить начатое до конца; совершенствовать навыки работы на цветнике; закреплять правила безопасного посильного труда. Подвижная игра "День - ночь". (физическая культура, развитие речи, основы математики) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.	умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Подвижная игра "Ворона и собака". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.	признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? Трудовая деятельность сбор осенних листьев. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие. Литовская игра "Квинта". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение играть по правила Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение вместе со	Задачи: развивать желание выполнять поручение качественно, по инструкции; развивать понимание важности труда по уходу за растениями. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна,

	Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки.	умения играть по правилам, честно; совершенствовать двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс.	Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Трудовая деятельность: сбор выносного материала в коробки. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.	сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Самостоятельная свободная игровая деятельность; упражнение "Брось в корзину". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать коммуникативные, игровые навыки детей; развивать меткость, ловкость, глазомер.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық. **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста**				

	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье".
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие развитие речи) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке) Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками) Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться) Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками) Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-вниз) Небо тучей заволок (Закрыть руками лицо) И деревья раскачал. (Покачивание туловища влево - вправо)
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа "Виды совместного отдыха родителей и детей".

Тәрбиеші/воспитатель: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Әдіскер/методист:  Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Ценность - Независимость и патриотизм»
Цитата недели: «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Симба»
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (4 апта, 21-25 қазан 2024 жыл) / Период: (4 неделя, 21-25 октября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 21қазан/октября	Сейсенбі Вторник 22 қазан/октября	Сәрсенбі Среда 23 қазан/октября	Бейсенбі Четверг 24 қазан/октября	Жұма Пятница 25 қазан/октября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Информирование о предстоящих праздниках в осенний период; ответы родителей на интересующие их вопросы о детях. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»				

Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»:"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	"Замена грязных полотенец". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.	
Таңғы жаттығу Утренняя	Комплекс упражнений с листьями (платочками) 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на				

гимнастика	каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Таңғы ас Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы дружною братией Выбираем полезное занятие, Занятие умываться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О перелетных птицах". Оформить уголок на тематику отлета птиц в теплые края; пополнить библиотеку рассказами и сказками о перелетных птицах (М. Турежанов «Соловьи», В. Гаршин «Лягушка-путешественница», С. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» и проч.), фотографиями родителей о перелете птиц. «Кюй»: "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-

	oryndauyndagy-nder исполнитель Нуржан Жанпеисов) «Өнегелі»: Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели. Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти.				
ҰӘ ОД	Беседа о перелетных птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать знания детей о перелетных птицах; развивать связную речь	Круг радости. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И Вам будут рады!	Логоритмика "Долгоногий журавель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству. Долгоногий журавель на мельницу ездил, Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топочет, Головою вертит.	Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается.	
	Основы грамоты "Поиграем с согласными звуками". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра	**Основы математики** "Посчитаем количество птиц в одной стае" (закрепление). Задачи: закреплять у детей представления о числе «пять», развивать умение составлять данное	**Развитие речи** "Откуда хлеб пришел". Задачи: закрепить знания детей о хлебе; развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений, воспитывать бережное отношение к хлебу.	**Основы грамоты** Повторение "Поиграем с согласными звуками". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра	

	"Веселые звуки". **Основы математики** "Посчитаем количество птиц в одной стае". Задачи: развивать представления о числе "пять"; развивать представление о двух наименьших видах элементов, образующих число "пять". Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов", "Придумай два наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". **Ознакомление с окружающим миром** "Откуда хлеб пришел?". Задачи: объяснить детям значение фразы "Хлеб-сила, энергия человека"; упражнять в выстраивании систему цепочки знаний о хлебе.	число из двух наименьших видах элементов; развивать умение показывать происхождение чисел «четыре» и «пять» на наглядной основе различными способами. Упражнения:«Больше или меньше или поровну?», «Рассади две группы птиц, по количеству, соответствующему числу «пять»», «Четыре или пять, или ..?». **Художественная литература** "Чтение рассказа У.Турманжанова "Хромой скворец". Задачи: познакомить с рассказом У.Турманжанова "Хромой скворец"; закрепить знания детей о литературных жанрах; учить обмениваться впечатлениями, выражать собственное мнение. Дидактическая игра "Найди тени птиц". **Лепка** "Делаем гнезда для	Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра "Назови правильно". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". **Музыка** "Песня кукушки". Задачи: развивать музыкальный вкус через слушание народной музыки-кюев; совершенствовать навык умения танцевать в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Узнай по звуку" (высокие и низкие звуки), "Дождик, дождик лей, лей". **Основы грамоты** "Поиграем с согласными звуками. Закрепление" Задачи: уточнять представления детей о согласных звуках; продолжать развивать умение различать признаки звуков; побуждать подбирать слова с заданным звуком. Словесная игра «Назови слова с заданным звуком».	"Веселые звуки". **Основы математики** "Птицы готовятся улететь в теплые края". Задачи: познакомить детей с образованием и составом числа 5, учить соотносить число пять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов; упражнять в сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; побуждать находить место числа 5 в числовом ряду. **Қазақ тілі** "Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз үйрек" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары." Міндеттері: балалардың жабайы және "үй құстары" жайлы түсініктерін дамыту; Г. Х. Андерсен ертегісінің желісі бойынша ұсқынсыз үйрек туралы ертегінің мазмұнымен таныстыру. Санамақ негізінде	

	Решение жизненной ситуации "Откуда мы берём силу и энергию?". Работа над проектом "Как приходит хлеб на стол?". **Музыка** "Кукушка". Задачи: формировать навыки слушания музыки про птиц; формировать навык умения танцевать в соответствии с музыкой. Дидактические игры "Веселый паровоз", "Узнай по звуку".	птиц". Задачи: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части. Дидактическая игра "Что больше?". **Конструирование** "Грибное поле". Учить детей конструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги. Игра "Дождливая погода". Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину". **Физкультура-** безопасность "Чистота личности". Закрепление. Задачи: развивать представления о том, что соблюдение правил гигиены – важное средство сохранения здоровья	**Физкультура** "Ходьба боком в одну сторону с мешочком на голове". Задачи: учить детей ходить по канату боком, положив на голову мешочек. Игра "Погоня за мячом на крыше".	ауызша жаттығу: "Әженің неше қазы бар?". **Развитие речи** "Чтение сказки "Сорока и кукушка". Задачи: познакомить детей с казахской народной сказкой; развивать связную речь, совершенствовать диалогическую форму речи. Дидактическая игра "Различаем птиц".	

		человека; закреплять навыки выполнения поворотов в шеренге, умения ударять мяч о стену, ловить двумя руками; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; воспитывать культуру здоровья. Игра "Белый лютый, серый лютый" ("Ақ серек, көк серек").			
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность аккуратно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить, соблюдать этикет. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты. (Конь – как крылья человека, пища - его сила). (каз.нар. пословица) Мы труд человека уважаем, За собою убираем: Чистоту проверим сами, Сами стул на место поставим. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Тыста ұзақ жүргенің – ұзақ өмір сүргенің. (На свежем воздухе долго быть – долгую жизнь прожить.) (каз.нар. пословица)				

	Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за воробьями в осенний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать закреплять знания о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Педагог предлагает описать воробья, вспомнить то, чем отличается поведение воробьев летом и осенью. Дети замечают, что воробьи осенью не так активны, как летом. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается.	Наблюдение за голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о голубях, навыки наблюдений за движущимися объектами, умение делиться увиденным; развивать экологическую культуру, осознанное отношение к окружающему. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Голубь.) Педагог предлагает рассмотреть голубя, описать внешние признаки; рассказывает о том, что голуби были дикими, человек изх приручил, стал использовать как средство почты, а также для	Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие); учить отличать птиц друг от друга. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное.	Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам. Экология: дать понятие: что птицы - часть живой природы. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах прилетевших	

	Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствование техники бега, достижение естественности,	декоративных целей. Исследовательская деятельность: сравнить голубя и дятла. Задачи: способствовать умению сравнивать птиц по внешним признакам и особенностям жизни, среды обитания; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей работать сообща; отрабатывать посильные навыки по приведению беседки в порядок; закреплять правила безопасного труда; воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая	Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: собрать мусор с участка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться в коллективе. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть	весной с теплых краев, задуматься, чем могут заниматься птицы в летний период. Дети догадываются о том, что птицы летом ростят птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первых полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов птенцы окрепли, научились многому. Скачет, скачет воробей Кричит маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик- чирик". Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик") (физическая культура,	

	легкости и точности выполнения задания; развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижные игры "Бросание мяча". (физическая культура) Задачи: развивать умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив	культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.ится новой курицей. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его	в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра"Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества,	казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Подвижная игра "Перелет птиц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей работать сообща; отрабатывать посильные навыки по приведению беседки в порядок; закреплять правила безопасного труда; воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура) Задачи: развивать умения прыгать в	

	ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке; упражнение "Флажок". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые, коммуникативные навыки детей; отрабатывать умения ходить змейкой, не опрокидывая предметы.	сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Сбей кеглю". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: выброс мяча в мишень; обучение точности, концентрации и развития.	индивидуальные качества.	длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы — повелители воды,				

	Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Лягушка-путешественница" В. Гаршина (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	"Ласковый кот " (сгибая талию и поднимая голову вверх). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Мы дружною братией Выбираем полезное занятие, Занятие умываться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Ауруды емдегеннен, алдын алған жақсы. (Чем болезнь лечить, лучше ее предупредить.) (каз.нар. поговорка) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Бесін ас	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться

Полдник.	приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.).) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по лепке "Делаем гнезда для птиц". Задачи: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части. Дидактическая игра "Что больше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления,	Игры-упражнения по конструированию "Грибное поле". Учить детей конструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги. Игра "Дождливая погода". Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину". Развивающая игра: "Найди одинаковые". "Әкелер мектебі" / "Школа отцов": Казахская настольная игра "Пленение косички для камчи". (физическое развитие, казахский язык) Задачи: развивать и закреплять умения детей плести косичку из трех, четырех полос (веревок, тканевых либо кожаных лент);	Логическая игра "Что это было раньше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте человека, жизни животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в	Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. «Исследование»: "Где живут животные?" https://bilimkids.kz/media/video/gde-zivut-zivotnye Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о местах обитании птиц и животных, способах построения жилищ.	

	воображения, внимания; мотивация к построению дружеских отношений.	способствовать развитию мелкой моторики, зрительной дозировки, координации движений, гибкости рук, усидчивости. Оборудование: камчи с расплетенными тремя либо четырьмя полосками для плетения.	заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.		
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Дидактическая игра "Загадай число" (основы математики) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов.	Дидактическая игра "Волшебная буква "ң". (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: наблюдение за правильностью произношения буквы "ң". Дети должны четко произносить слова с буквой "ң".	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.	Составление рассказа "Природа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса ребенка словами, связанными с природой.	.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-				

	жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Тыста ұзақ жүргенің – ұзақ өмір сүргенің. (На свежем воздухе долго быть – долгую жизнь прожить.) (каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь:	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт)	Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о явлениях природы осенью; способствовать желанию делиться впечатлениями о дожде, рассказывать о его свойствах (холодный, моросящий, грибной); воспитывать любовь к окружающему. "Перед дождем" Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок. Полумрак на все ложится;	Наблюдения за тополем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать развивать у детей умение наблюдать за особенностями осеннего дерева, тополя; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видять, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. (А.	

	С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. Подвижные игры "Птицы и кошка" (играется 2-3 раза). (физическая культура) Задачи: развивать у детей интерес к игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру детей, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки;	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по	Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. (Н. Некрасов) «Өнегелі», «Экономия»: Трудовые поручения: собрать семена растений в разные мешочки. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие; закреплять умение различать спелые семена и незрелые; показать возможность вторичного использования "даров природы". Подвижная игра "Кот на крыше". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь;	Барто) - Расскажите о том, что объединяет тополь, березу и осину? Чем отличаются? Что его объединяет с ними в осенний период? Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать трудовые посильные	

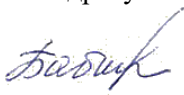
	развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве,	правилам. Подвижная игра"Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура) Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижные игры "Бросание мяча". (физическая культура) Задачи: развивать умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности.	

	выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)			Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық. **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Просмотр организованной деятельности, работы детского сада "Дни открытых дверей				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы Д. Мамина-Сибиряка, М. Пришвина. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Настольные игры "Лото", "Пазлы". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на				

	осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (музыка, ознакомление с окружающим миром, ритмика,физическое развитие) Раскрашивание картинок на раскрасках. (рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа "Мечты моего ребенка".

Тәрбиеші/воспитатель: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Әдіскер/методист:  Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Ценность - Независимость и патриотизм»
Цитата недели:«Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Симба»
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (5 апта, 28 қазан-1 қараша 2024 жыл) / Период: (5 неделя, 28сентября-1 ноября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 28 қазан /октября	Сейсенбі Вторник 29 қазан / октября	Сәрсенбі Среда 30 қазан / октября	Бейсенбі Четверг 31 қазан / октября	Жұма Пятница 1 қараша /ноября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 5 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Каждое утро и повсюду Мы приветствуем друг друга. Рады мы, и это значит, Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка", о важности прогулок, витаминов для здоровья ребенка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализ 5 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»				

Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать внимание, мышление, умение группировать предметы по одному признаку, Транспорт. Определение назначения видов транспорта в жизни человека. Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Чтение скороговорки. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим) Дед Данила делил дыню; Дольку Диме, дольку Дине.	Игра "Узнай по голосу". (развитие речи) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, мышление, память, умение узнавать по голосу товарища. Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. Настольная игра "Лото-времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года. Казахские пословицы и	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (развитие речи, основы математики) Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Настольная игра "Собери по картинке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развитие познавательных способностей. Дидактическая игра «Кто кем или чем был?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, грамматический строй речь, активизировать словарь.	Дидактическая игра "Собери картинку" (более 12 частей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Вершки и корешки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей. Чтение чистоговорки (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди!	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление. Чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим) Желтые клены. Вспомнили клёны, Как были зелёны. С жёлтой берёзы Тоже капало. Значит, берёза тоже Плакала… (Э. Машковская)

		поговорки о временах года, явлениях природы. (казахский язык, развитие речи) Өткен бұлттан жаңбыр күтпе. (От тучи, что уплыла не жди дождя) Мизамнан соң жаз болмас. (Пришел сентябрь - лето не вернется)		Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому!	
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз. 6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз. Марш с высоким подниманием колена, 16 раз. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Таңғы ас Завтрак	Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается,				

	Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Об дарах природы". Оформить уголок на тематику осенних даров природы; пополнить библиотеку рассказами и сказками о грибах, осенних плодах труда человека (Сказка в обр. В. Даля «Война грибов с ягодами», В. Сутеев «Грибы», В. Катаев «Грибы» и проч.), фотографиями родителей о прогулках. «Кюй»: "Абай толғау". https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д. Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались. Задать вопросы: «Что будет, если сломать игрушку в группе?» и «Как себя чувствуют другие дети, если кто-то портит общественное имущество?» Привести примеры ситуаций, когда дети могут случайно или намеренно повредить общественное имущество, и обсудить, как можно этого избежать.				
ҰӘ ОД	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).	Дидактическая игра "Повтори цепочку из ряда картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать зрительное внимание, восприятие, мышление, умение соблюдать	Игра "Найди пару". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность.	Пальчиковая гимнастика "Дружба". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, Девочки и мальчики.	Игра "Закрой глаза и определи рукой". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, основы математики) Задачи: длинные-короткие, толстые-тонкие, большие-маленькие.

		закономерности. Материал: наборы из раздаточных геометрических фигур разного цвета.		Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! Начинаем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать.	
	Основы грамоты "Мир согласных звуков". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Пальчиковая гимнастика"Шла кукушка". **Основы математики** "Когда надо начинать готовиться к зиме?". Задачи: учить детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа"пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: "Когда надо готовиться к	**Основы математики** "Когда надо начинать готовиться к зиме?" (закрепление). Задачи: закреплять умения детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа"пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: «Составь картинки в логическую цепь событий», «Окружающие нас пять дней», «Состав числа 5», «Покажи соответствующую цифру», «Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5». **Художественная литература**	**Развитие речи** "Дары осени в саду". Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связную речь, дружеские отношения, умение работать в группе. Игра "Угадай овощ", "Определи место звука в слове", "Скажи наоборот". **Музыка** "Песенки-чудесенки". Задачи: развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять соответствующие танцевальные движения. Игра "К нотам в гости пойдем", "Какой ритм?". **Основы грамоты** "Знакомство со звуком "А".	**Основы грамоты** "Звук "А" . Задачи: развивать представления о гласном звуке А, умения различать его среди других, в слогах, словах. Составить простые предложение со словами. **Основы математики** "Что изобразил художник?" Задачи: развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»); закрепить навыки счета на глаз; развивать понимание о том, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; закрепить числовой	**Қазақ тілі** "[К], [Г] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері: балаларды [К], [Г] дыбыстарымен таныстыру. [К], [Г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Саусақ жаттығуы: "Жасыру". **Физкультура** "Построение в несколько рядов". Задачи: учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов. Подвижная игра "Охотник и зайцы".

	зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было упомянуто?", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". **Ознакомление с окружающим миром (юи)** "Перелетные птицы". Задачи: обобщить и расширить знания детей о перелётных птицах; развивать умение передавать особенности птицы; побудить к исследовательской деятельности, к высказыванию своих предположений. Рассматривание перьев. Презентация	"Почему у ласточки хвост рожками?" Задачи: развивать умение понимать и слушать сказку, совершенствование речи, развитие словарного запаса; воспитывать умение различать хорошее и плохое. Дидактическая игра "Соедини волшебные точки". **Рисование** "Гуси улетают в теплые края". Задачи: познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края. Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найди двух одинаковых утят". Логоритмика "В воде плавает утка". **Конструирование** "Оригами" (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: познакомить детей с гласным звуком А. Словесная игра "Эхо". **Физкультура** "Бег между палками, расположенными в один ряд". Задачи: учить детей бегать между палками, расположенными в один ряд на высоту 50 см. Подвижная игра "Догони меня".	ряд, состав чисел **Қазақ тілі** "Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу". Мақсат-міндеттері: "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту. Суреттердің тірек тізбектері негізінде сөйлем құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Кім не береді?". **Развитие речи** "Фрукты" (лог). Задачи: закрепить в речи основные названия фруктов, где они растут, что из них можно приготовить. Познакомить с тем, что во фруктах много витаминов. Учить образовывать прилагательные от существительных (из яблок – яблочный сок); множественные числа существительных (яблоко – яблоки).	**Ознакомление с окружающим миром (юи)** "Секрет грибов". Задачи: формировать представление детей о грибах (названии, строении); развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду. Загадки о грибах. Упражнение "Назови виды грибов." Наблюдение-опыт с грибами. **Художественная литература** "Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...". Задачи: совершенствовать выразительность речи детей через умение декламировать строчки стихотворения, используя средства выразительности; воспитывать любовь к художественному слову, природе.

	"Перелетные птицы". Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Упражнение "Продолжи предложение, найди причину". Дидактическая игра "Зимующие и перелетные птицы". Опыт "Почему птицы летают, парят и не падают?" .**Музыка** "Осенний вальс". Задачи: развивать умение правильно понимать содержание песен, умение выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом. Дидактическая игра "Сокыр теке" ("В слепую"), "Два барабана". Развитие речи "Фрукты"	Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем оригами. **Физкультура** "Мой веселый звонкий мяч". Задачи: продолжать формировать у детей навыки бега врассыпную, движения через препятствия, повороты на одном месте вправо, влево. Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия".			
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Жуем, не поем. Пусть песня летит,				

	С нами наш аппетит. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Дина Ахметова)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за осиной осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения различать осину по внешним признакам, приобщать ее к лиственным деревьям;	Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать и пополнять знания детей о деревьях (что в них общего и какие отличия); побуждать к рассуждениям,	Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения;	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнять представления детей о труде дворника осенью путем наблюдения за его трудом; развивать умение описывать труд, используя в речи новые слова, понимать значение слов "выносливость", фразы	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнять знания о сороке, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка

	воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осину, описать ее: ствол, ветви, листья, крону, корни. Р. Сеф "Осина" В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист". Дети замечают, что листья осины висят на ветках. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем	сравнениям лиственных и хвойных деревьев; развивать понимание о глобальном значении деревьев в сохранении экосистемы Земли. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. (Агния Барто) Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата-елочки — Тонкие иголочки У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, выполняемая совместно со взрослыми: уборка спортивной площадки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение совместной работе. Подвижная игра	развивать и поддерживать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) - Ребята, как быть, если на дороге не одна машина, и находимся мы? Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить различать проехжающие виды тарнспорт: легковые, грузовые машины, общественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел,	"работа спорится"; развивать потребность в освоении посильных трудовых действий; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мусора в определенное место). физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки уборки мусора в определенном месте; воспитывать желание	В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! (Н. Тарасова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.

	участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: учить четко произносить текст в игре, соблюдать правила игры. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: завкреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с	"Догони и обгони". (физическая культура) Задачи: совершенствование навыков бега по препятствиям, реакции, скорости. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д.	А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте; закрепить правила безопасного труда, рассказать о важности сбора листвы для образования перегноя. Подвижные игры "Мы водители","Листья". (физическая культура) Задачи: продолжать развивать физическую активность детей;	помогать взрослым; индивидуально рассматривать инструменты дворника. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Птицы и дождь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддержка совместной игры детей; развитие умения	Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Подвижная игра"Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сохранять

	выносным материалом: развитие коммуникативных навыков. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: совершенствование приемов метания предметов в цель; обучение зрительной дозировке, развитие координации движений, ловкости; формирование позитивного отношения к физическим упражнениям.	Ахметова.) Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки в длину. (физическая культура) Задачи: прыжковые упражнения, отталкивание на двух ногах; улучшение координации движений.	стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, каз.язык, развитие речи) Задачи: развивать умение играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра средней подвижности "Сбей грушу". (физическая культура) Задачи: развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки,	взаимодействовать с партнерами в игре; мотивация к стремлению продемонстрировать полученные знания в игровой деятельности при знакомстве с работой дворника. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: ориентация в пространстве, дозирование времени, улучшение баланса и чувства ритма.	равновесие, стоять на одной ноге и стоять прямо, положив руки на талию.

			чувство товарищества, индивидуальные качества.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Түскі ас Обед.	Организовать дежурства, закреплять правила сервировки стола, заименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (каз. нар.пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, болезни не бывает). (каз. нар.пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Д. Родари "Чипполино" (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру	Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди.				

шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Подъем тяжелых камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Шыныққан – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: воспитывать у детей умение	Дидактическая игра "Правильно или неправильного?"(описание через глагол). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Слушать описание	Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о	Игры-упражнения по аппликации "Щедрая осень". Задачи: развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей.	Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Развивать у детей

	замечать общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий), объединять и объяснять их; воспитывать понятийность; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Театрализованное представление "Басня "Стрекоза и муравей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Воспроизведение в памяти детей линии примера, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование:	словами особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор. «Исследование»: "Из чего всё состоит?" https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о строении предметов, зданий; формировать представления о строительных материалах предметов окружающего мира.	человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного. Игры-упражнения по английскому языку "Toys. Letter Hh". Задачи: введение лексических единиц на тему "My toys". Didactical game "World toys". Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Закреплять представления детей о библиотеке; определять, в чем заключается деятельность библиотекаря; воспитывать дисциплинированность,	Дидактическая игра: "Где что растет?". Развивающее упражнение "Чего нет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, память, интеллект, воспитывать наблюдательность. Оборудование: различные предметы и игрушки. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: Схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Сюжетно-ролевая игра "Больница". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. «Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка

	одежда, маски, лопата и метла персонажей, которые участвуют в представлении басни.	Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.	коммуникабельность, толерантность.		кукольного белья". (навыки самообслуживания, физическое развитие) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия:	Дидактическая игра "Назови смежные числа". (развитие речи, основы математики) Задачи: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для этой игры необходимо иметь	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.	Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить отвечать на простые вопросы развернуто, побуждать использовать слова-синонимы. Чтение чистоговорки	Дидактическая игра "Разведчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых

	коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку).	карточку, сделанную из нескольких частей. Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра повторяется несколько раз.	Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.	(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому!	объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Безопасность»: Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру. Закрепить правила безопасности на прогулке. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за овощами, фруктами. (соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления об овощах и фруктах, расширять представления детей о труде человека по выращиванию овощей, фруктов; воспитывать уважение к труду человека. Педагог может	Наблюдение за осенней листвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнять знания о листопаде, процессе увядания осенью; развивать поэтические способности, эстетическое восприятие мира. В. Берестов "Теплая осень". Лес давно раздет. Его наряды	Наблюдение за орехами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления детей о дарах осени, орехах; способствовать развитию понимания о том, что в орехах много витаминов, полезных веществ для роста и развития человека; воспитывать уважение к труду человека, любовь к сезонным изменениям. Два орешка бурундук	Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о березе, ее особенностях в осенний период; побуждать рассуждать о березе, сравнивать ее с другими деревьями по выбору; совершенствовать экологические знания. Как хорошо в гостях у	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать

	вынести на прогулку корзины с овощами, фруктами. Дыни, яблоки, салат. Фрукты – прямо нарасхват. Угощайся, не зевай – Добрый нынче урожай! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Яблоки румяные, сладкий мед, Яблоки румяные, сладкий мед! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Разных овощей полный огород, Разных овощей полный огород! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Золотого хлебушка на весь год, Золотого хлебушка на весь год! Дети могут разделиться на команды, выбрать те или иные овощи, фрукты, рассказать о	Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоуменьем На листву, лежащую у ног. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость,	Положить хотел в сундук, Только он не утерпел И один орешек съел. Съел один орешек только Наш голодный бурундук. Ты ответь: орешков сколько Он положит в свой сундук? (В. Степанов) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, развитие	осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Предложить описать березу, характерные ее особенности. Вспомнить сказку "Как коза домик искала". Предложить рассмотреть листья, объяснить, почему листва осенью жухнет. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к	наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания,ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать

	них все, что знают. Предложить рассказать о том, каким образом они были выращены, какие блюда готовят из них, как заготавливают на зиму. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер,	выносливость. Дидактическая игра "Найди пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: расширять представления детей о формах. Обучать наблюдательности и сообразительности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	труду дворника. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, развитие речи, основы математики) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра"Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Прыжки на месте на одной ноге ("Классики"). (физическая культура) Задачи: развитие быстроты.	умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое

	моторику рук. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.			Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Плыви по реке". (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: упражнения прямая и боковая ходьба по бревну.	развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею				

	Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Порядок в шкафу - порядок в делах, Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Важность развития познания ребенка".
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций на тему поздней осени, сказок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (соц-эмоц развитие, музыка) Настольная игра "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие познавательных способностей. Игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа "Как провести выходной дома?".

Тәрбиеші/воспитатель: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Справедливость и ответственность
Цитата недели: «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Симба»
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 04 - 08 қараша 2024 жыл) / Период: (1 неделя,04 – 08 ноября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 4 қараша/ноября	Сейсенбі Вторник 5 қараша/ноября	Сәрсенбі Среда 6 қараша/ноября	Бейсенбі Четверг 7 қараша/ноября	Жұма Пятница 8 қараша/ноября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 3 неделя «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств» Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Советы родителям: "Как защитить детей от холода?", "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность				

	3 неделя «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»:"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз. 2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот вправо, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание. (физическое развитие, музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие)
Таңғы ас Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание.

	Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "В мире сказок". Оформить уголок на тематику казахских народных, зарубежных, авторских сказок; пополнить библиотеку сказками о животных, волшебными сказками, энциклопедиями сказок для чтения старшим дошкольникам. «Кюй»: Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов) «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	Дидактические игра "Найди по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. Описание: подготовка вопросов, на которые дети должны ответить. Например: - красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд). - дикое животное, живет в лесу, растет, глядя на Луну.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.	Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию.

	вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество		(Волк). - дикое животное, рыжая, в сказках всех обманывает. (Лиса). - кислый плод с желтой кожурой. (Лимон).		
ҰӘ ОД	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "Т". Задачи: познакомить детей со звуками [Т]-[Т']. Дидактическая игра "Определить место звука [Т] в слове" . **Основы математики** "В какую сторону едет транспорт?". Задачи: формировать представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в сравнении групп предметов из шести, закреплять правила	**Основы математики** "В какую сторону едет транспорт?" (закрепление). Задачи: закреплять у детей представления о числе «шесть», его составе; упражнять в применении приемов сравнения групп предметов их шести по ширине; закреплять представления о геометрических фигурах; закреплять знания в соблюдении правил дорожного движения. Упражнение: "Сравнение автодорог	**Основы грамоты** "Звук "Т". Закрепление. Задачи: закрепить умения дифференцировать звук [Т]-[Т']. **Музыка** "Кто пел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от ритма", "Что потерял пароход?". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали". **Развитие речи** "Транспорт". Задачи: закрепить знания детей о видах	**Основы математики** "На стоянке машин". Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа 6; учить соотносить число шесть с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); совершенствовать навыки счета и сравнения совокупностей предмета; закреплять понятия вчера, сегодня, завтра, закреплять умение ориентироваться в пространственных направлениях: налево,	**Қазақ тілі** [Қ], [Ғ] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері: балаларды [Қ], [Ғ] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде анық, дұрыс айтуға, ажыратуға үйрету. Ойын жаттығуы: "Көңілді көліктер". **Физкультура** "Ползание на животе". Задачи: учить ползать

	дорожного движения. Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". **Ознакомление с окружающим миром** "Готовность человека к зиме". Задачи: закрепить представления детей о том, что осень приносит плоды их труда; сформировать понятие "орошение"; через игры развивать представления о готовности к зиме. Информационный справочник: "Орошение". Упражнение "Урожай осени". Галерея рисунков "Путешествие на рынок". Сюжетно-ролевая	разной ширины", "Физкультминутка "Светофор"", "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду", "Собираем свою цепочку из геометрических фигур". **Художественная литература** "Чтение С. Маршака "Багаж". Задачи: познакомить с особенностями стихотворного повествования произведения, совершенствовать навыки слушания, навыки запоминания часто повторяемых строк, умения понимать смысл сказанного; воспитывать внимательность и остроту ума. **Лепка** "Виды транспорта.	транспорта; умение классифицировать все виды транспорта; учить употреблению приставочных глаголов; упражнять в использовании простых словесных аналогий. **Физкультура** безопасность "Режим дня". Закрепление. Задачи: закреплять навыки бега приставными шагами правым, левым боком вперед, навыки лазания по наклонной лестнице, по гимнастической стенке; совершенствовать физические качества, формировать осознанного отношения к своему здоровью. Подвижная игра "Охотник и зайцы". Игра "Перетягивание каната" ("Арқан тарту").	направо. **Қазақ тілі** "Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі". Мақсат-міндеттері: қоғамдық көліктегі ережелермен балаларды таныстыру; "аз" және "көп" ұғымдары туралы түсініктерін дамыту. Ойын жаттығуы "Автобуста қалай жол береміз". Дидактикалық ойын: "Сипаттама бойынша тап". **Развитие речи** "Виды транспорта". Задачи: обобщить знания детей о разных видах транспорта; развивать навыки отвечать на вопросы полными предложениями; совершенствовать грамматический строй речи, формировать навыки сотрудничества. Игра с мячом "На чем я еду, плыву, лечу...". Дидактическая игра "Закончи предложение".	на животе под палками, расположенных рядами на высоте 50 см. Игра "Эстафета". **Ознакомление с окружающим миром** "Рассказ о самолете". Задачи: закрепить знания детей о деятельности видов транспорта; упражнять в выражении своего понимания транспорта через знакомство с дополнительной информацией. Упражнение разминка "Машины". Практическое упражнение "Давай водить машину". Защита проектной работы "Моя любимая машина". **Художественная литература** ""Теплоход" Е. Утетлеуов". Задачи: развивать у детей умение запоминать стихотворные строки; пополнять представления о

	игра "Рынок". Развивающее упражнение "Что поставим в закрома?" **Музыка** "Мой самолет". Вызвать интерес к веселым, жизнерадостным песням; учить детей правильному пониманию содержаний песен и выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом; выполнять правильно выполнять дыхательные упражнения и распевки. Дидактическая игра "Тень" ("Көлеңке"), "У кого звучит музыка?".	Самолет". Задачи: закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. **Конструирование** "Конструктор транспорта". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. **Физкультура** "Игры-эстафеты в несколько рядов". Задачи: упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной лестнице в эстафетах. Подвижная игра			профессии человека на море; побуждать рассказывать стихи, используя средства выразительности; развивать воображение, мышление, речь; расширять кругозор, воспитывать любознательность, уважение к труду человека.

		"Сбей кеглю".			
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуен Прогулка	Отслеживание сезонных изменений. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: сформировать представление об	«Экология»: Наблюдение за садом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: знакомство с сезонными	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать	Наблюдение за падением снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о свойствах снега; закреплять знания о	«Экология»: Наблюдение за рябиной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширить

	изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается); учить различать характерные признаки начала зимы в неживой природе, узнавать их в стихах. "Снег" А. Барто Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, соц-эмоц развитие)	изменениями в зимнем саду; повышение интереса к научно-исследовательской деятельности; развивать экологические знания. А. Островская "Пришла зима с морозами". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. (А. Островская) Исследования. Обсудить, какую роль	закреплять знания о зимующей птице - воробье; учить содержать в чистоте кормушки для птиц; побуждать соблюдать правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу. Предлагается сравнить воробья и голубя. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек, кормление птиц. (физическое развитие, ознакомление с	сезонном явлении неживой природы, выпадении снега. Д. Мережковский Октябрьский снег первоначальный... В тиши покинутых садов Как листья желтые печальны На раннем саване снегов! Обсуждение причин появления снежных осадков. Исследования. Ловля снежных тканей, летящих на белой бумаге; исследование; определение свойств. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура,	знания о рябине, ее особенностях строения, плодах, о целебных свойствах растения. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. (А. Плещеев) Исследования. Сравнение ягод до наступления заморозков и после наступления заморозков. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура,

	Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Подвижная игра "Игра снеговика". (физическая культура) Задачи: закрепление навыков метания предметов. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура,	играют растения в чистоте воздуха. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи)	окружающим миром) Задачи: пробуждение интереса к труду, чувство заботы о птицах; закреплять и соблюдать правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Задачи: учить следовать направлению летающего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическая культура, казахский	ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Подвижные игры "Кто бежит до флажка?". (физическая культура) Задачи: отработка навыков ползания под дугой. Самостоятельная свободная игровая

	соц-эмоц развитие) Задачи: учить самостоятельно останавливаться при выполнении движений равновесия.	Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижная игра "Попади в обручи". (физическая культура) Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, лидерские качества.	язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; активизировать словарь, воспитывать смекалку, дружелюбие. Самостоятельные свободные игровые действия, игры с выносным материалом на поле: метание снежных комочков. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию движений.	земли; развивать игровые навыки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжить упражнение в технике прыжка в длину с места.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				

	Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) (каз.нар. пословица) Жұмыс ауыр болса да нан тәтті. (Трудна работа, да сладок хлеб). (каз.нар. поговорка) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение казахских народных сказок: "Красавица Кункей" (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары.	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Звезды зажигаются". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы,

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа: - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз. - Массаж лба. - Массаж ушей спереди и сзади. Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия. (физическая культура, физическое развитие, кгн, музыка, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Летающий ковер". Задачи: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки	Игры-упражнения по лепке "Буду балериной". Задачи: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения.	Сюжетно-ролевая игра "Путешествие с героями любимых книг". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: прививать интерес к книгам детских писателей;	Әжелер мектебі / Школа бабушек. Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды. Казахская национальная утварь, посуда". (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять	Игры-упражнения по рисованию "Летающий ковер". Задачи: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки

	по краям, углам "летающего ковра". Исследование и упражнение "Цвета Востока". Упражнение, "Летающий ковер", "Назови героя". Фотогалерея "Цвета восточного рынка". Настольная игра :"В какую сказку поместить героя?". Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр". (основы математики) Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи Обучение детей	Развивающее упражнение "Чего нет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.	развивать способности принимать на себя роль сказочного героя. «Исследование», «Экономия»: "Переработка" https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka Задачи: побуждать детей включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах переработки предметов, вторичного их использования в жизни человека; формировать экологическую культуру. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова;	понятия о специфике деятельности продавца посуды в магазине "посуда"; осваивать и запоминать названия слов: торсық (сосуд для жидкости), тостаған (миска), ожау (сотейник, ковш), самауыр (самовар), кесе, пиала (пиала для питья чая), астау (блюдо для подачи мяса), саптаяқ (поварешка), тегене (большая глубокая посуда для продуктов); зерен (глубокая чаша для кумыса, шубата); келі-келсап (ступа с толкушкой); побуждать высполнять действия в роли продавца и покупателя; воспитывать уважение к старшим, дружеские отношения, правила общественного порядка. STEAM Engineering Игра «Оживи рыбок». https://bilimkids.kz/steam/46?l=3 Логическая игра "Во	по краям, углам "летающего ковра". Исследование и упражнение "Цвета Востока". Упражнение, "Летающий ковер", "Назови героя". Фотогалерея "Цвета восточного рынка". Настольная игра :"В какую сказку поместить героя?". Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр". (основы математики) Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи Обучение детей различать виды

	различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта.	Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба).	обогащать словарный запас.	что превратится в будущем?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.	натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Повторение загадок, скороговорок. Настольный театр "Волк и семеро козлят". Задачи: закреплять у детей навыки пересказа известного сюжета, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Артикуляционные упражнения. Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (можно угадывать героев по исполняемым песням в музыкальных сказках) Задачи: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет,	Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. - Скачет белочка по веткам. Соберёт орешки деткам. Все бельчата-сладкоежки Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). - Лягушек спросили: - О чём вы поете? Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: - О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоём. (развитие речи,	Повторение знакомых считалок. (развитие речи, основы математики) Игра "Домино". Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения.

		художественная литература)		художественная литература)	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью;	Наблюдение за сезонными изменениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представления о явлениях природы; закреплять знания о явлениях природе при переходе от осени к зиме. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется,	«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. - Ребята, давайте	«Экология»: Наблюдение за тополем поздней осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формирование представления об осенних тополях; способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы

	воспитывать пытливость ума. Настала осень; непогоды Несутся в тучах от морей; Угрюмеет лицо природы, Не весел вид нагих полей; Леса оделись синей тьмою, Туман гуляет над землёю И омрачает свет очей. Всё умирает, охладело; Пространство дали почернело; Нахмурил брови белый день; Дожди бессменные полились; К людям в соседки поселились Тоска и сон, хандра и лень. Так точно немочь старца скучна; Так точно тоже для меня Всегда водяна и докучна Глупца пустая болтовня. (А.	Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. (А. Бродский) Педагог предлагает определить время года по наблюдаемым явлениям природы. Дети убеждаются в том, что по календарю может быть осень, но по всем приметам наступила зима, лежит снег. То же самое учитывается в южных регионах Казахстана: по календарю уходит осень, наступает зима, но на улице все еще может быть отсутствие снега. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи)	Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Серењким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!. (А.Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным;	оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий,	перед холодами; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Как-то летом расшалились, Да за облако схватились. Как тряхнули, что вокруг Разлетелся белый пух. А теперь стоят, скучают, Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в

	Кольцов) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать	Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на развитие равновесия. (физическая	упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Экономия», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде; показать возможности вторичного использования "даров природы". Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку,	период с ранней и поздней осени. Задаются вопросы поискового характера Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие.

	интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое	культура, соц-эмоц развитие) Задачи: совершенствование движений тела.		внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Воспитывать ловкость, смелость. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: завкреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная

	развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.				свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: Прыжки на одной ноге. Задачи: совершенствовать физические данные детей, развивать игровые, навыки.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Консультация "Роль сказки в жизни ребенка".				

Тәрбиеші/воспитатель: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Справедливость и ответственность
Цитата недели: «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Симба»
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (2 апта, 11-15 қараша 2024 жыл) / Период: (2 неделя, 11-15 ноября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 11 қараша/ноября	Сейсенбі Вторник 12 қараша/ноября	Сәрсенбі Среда 13 қараша/ноября	Бейсенбі Четверг 14 қараша/ноября	Жұма Пятница 15 қараша/ноября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 2 неделя «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!» Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Беседа о способностях ребенка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 2 неделя «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!»				

Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз. 2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот вправо, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.				

	(физическое развитие, физическая культура)				
Таңғы ас Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Правильно питаться — От хвори избавляться, Будто пить из чистого колодца, Получать энергию солнца. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахские пословицы и поговорки о диких животных Арыстанда бір кісінің күші бар, Қырық кісінің жүрегі бар. (У льва сила одного, а сердце сорока.)	Свободная игра "Запрещённое движение". Задачи: развивать моторную память, внимательность. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала,	Словесная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие кругозора и словарного запаса детей. Этот злой и серый хищник По лесам упорно рыщет. Он охотник	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем

	Бір жылға қоян терісі де шыдайды. (Шкуры зайца на целый год хватит.) Әр таудың түлкісін, әдісін білген тазы алар. (Лису с той или иной горы изловит тазы (гончая собака), что знает о ее повадках.) Бір түлкі жеті бөріні алдайды. (Одна лиса семь волков обманет.) Бөлінгенді бөрі жейді. (То, что разделено (поломано) - волки съедят.)		подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	знаменитый, Только в сказках был он битый. Съел он семерых козлят, Съесть хотел трёх поросят… Стал герой "Ну, погоди!" Но к нему не подходи. Он в охоте знает толк: Так как это серый волк.	или иным живым или неживым объектами.
ҰӘ ОД	**Основы грамоты** "Знакомство со звуками "Д" (закрепление). Задачи: закреплять представления о звуках [Д] - [Д']. Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". **Основы математики** "Как посчитать количество диких животных?". Задачи: развивать	**Основы математики** "Как посчитать количество диких животных?" (закрепление). Задачи: закрепить умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе. Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра	**Развитие речи** "Дикие животные". Задачи: конкретизировать представления детей о диких животных, их внешнем виде, повадках; учить согласованию числительных с существительными, употреблению приставочных глаголов движения, образованию притяжательных прилагательных.	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком"О". Задачи: познакомить детей с гласным звуком О. Дидактическая игра "Искатели". Звуковой анализ слова "оса". **Основы математики** "Кого вы видели в зоопарке?" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «семь»; учить соотносить число семь с его цифровым	**Қазақ тілі** "[Т], [Д] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері: балаларды [Т], [Д] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу.

	умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе. Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата" (Семь колен родовой линии), "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями". Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели". Групповая работа "Конкурс последовательности дней недели". Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел". **Ознакомление с окружающим миром**	семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата", "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями". Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели". Упражнения "Конкурс последовательности дней недели", "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел". **Художественная литература** "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы. Задачи: познакомить детей со сказкой "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы; развивать умение детей слушать сказку, понимать суть цепочки действий персонажа, расширять словарный запас из текста; побуждать понимать, по каким причинам человека называют хвастливым, почему	**Музыка** "Музыкальные часы". Задачи: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; развивать умение отличать контрастные части песни; совершенствовать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра "Позови детенышей", "Узнай по ритму". **Основы грамоты** "Парные согласные звуки Т, Д." Задачи: активизировать знания и представления детей о согласных звуках Т и Д; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах. **Физкультура**	знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). **Қазақ тілі** "Орман жануарлары". Мақсат-міндеттері: балаларды интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлар туралы қазақ тілінде әңгімелеуге үйрету. Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Кімде не бар?". **Развитие речи "** Как звери готовятся к зиме". Задачи: формировать у детей представление о жизни животных в лесу; развивать связную речь, умение внимательно выслушивать собеседника.	"Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі **Физкультура** "Попади точно в различные цели". Задачи: развивать навыки метания, ходьбы, ползании под дугу, держа мяч в руках (высота 50 см). Подвижная игра "Кто быстрее двигается". Дыхательные упражнения "Облака". **Ознакомление с окружающим миром** "Почему животные уходят в спячку". Задачи: закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые ситуации; учить выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в мертвой природе; учить самостоятельно находить причину, по которой происходит появление зимней спячки животных;

	(юи) "Сила ветра". Задачи: уточнить представления о свойствах ветра, о движении воздуха (ветер); формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями. Опытно-экспериментальная деятельность с водой и трубочкой. Творческая деятельность: веер из бумаги. Артикуляционная гимнастика. Опытно-экпериментальная деятельность (шторм): бумажные кораблики в воде. Подвижная игра "Не упади". **Музыка** "Кулан". Задачи: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; развивать способность	такое поведение не приветствуется, каковы последствия хвастовства; воспитывать объективное отношение к жизни. **Лепке** "Белка готовится к зиме". Задачи: учить детей лепить из пластилина орехи для белки, используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц. Игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок). **Конструирование** "Помогаем кролику". Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать умение менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра. Пальчиковая тренировка "Этот пальчик".	"Учимся метать". Задачи: развивать навыки прямого броска с вытянутыми в стороны руками в строю; метания мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м. Подвижная игра "Брось далеко".	Дидактическая игра "Чьи следы", "Расскажи про животное", "У кого кто?".	воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным. **Художественная литература** "Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "Медвежья семья". Задачи: развивать у детей слуховое внимание, мышление, воображение, навыки слушания рассказа И. Соколова-Микитова «Медвежья семья» без сопровождения иллюстраций; развивать умения отвечать на вопросы распространенно, словами из текста, развивать навыки пересказа; пополнять знания о жизни медведей в дикой природе

	петь вместе с музыкальным руководителем. Дидактическая игра "Музыкальные часы", "Музыкальные бусинки".	Игра "Помогаем кролику". **Физкультура** "Я ловкий". Задачи: упражнять в метании мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м. Подвижная игра "Медведи и пчелы".			
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) Зубки наши крепки, Сильны и велики. Пусть неспешно жуют, Желудку мякоть подают. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуен Прогулка	Наблюдение за поздней осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить	Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания о воде, ее месте в окружающем пространстве, в жизни	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать	«Безопасность»: Наблюдение за ледяной коркой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закреплять	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять

	наблюдать за изменениями в природе, видеть красоту. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) Исследования. Выдыхание воздуха, наблюдение за паром. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность со взрослыми: сбор растительного сора. (физическое развитие)	растений, человека; формировать представления о суммарном состоянии воды. Исследования. Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания,	детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы;.воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды	знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду	представления детей о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на свойства ветра осенью (холодный, пронизывающий, порывистый; воспитывать пытливость ума. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за качанием веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с

	Задачи: развивать умения детей действовать быстро, сообща, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра: "Раз, два, три.., беги!". Задачи: развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга?	ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Горячий-холодный". (физическая культура) Задачи: упражнение на подъем мяча с внутренней стороны ноги; достижение реализации правильной техники в ранее освоенных видах ходьбы. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.Рыбки в море косяком	здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. Трудовая деятельность со взрослыми: собрать в кучу растительный сор. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Задачи: развивать трудовые навыки детей, чувство сплоченности. Подвижная игра	вздохнёт, А запеть – Стесняется. Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скорости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: уход за растением, растущим на площадке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде. Подвижная игра "Ворон и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение	вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Дети определяют ветер как холодный, пронизывающий и прочее. Объясняют, что это связано с понижением температуры воздуха, нехваткой солнечного тепла. Дидактическая игра "Когда это бывает?" (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек

	Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Спустись в обруч". (физическая культура) Задачи: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.	Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на поддержание равновесия. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать чувство равновесия, игровые, физические навыки.	"Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра"Ворон и воробей". (физическая культура) Задачи: учить детей внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Игра-упражнение "Не задень флажок". (физическая культура)	кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: ползание. (физическая культура) Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, умение принимать решения.	от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Найди пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: движения по сигналу педагога; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитиеа)

			Задачи: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль.		Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Когда же дастархан накрыт богато, Когда так вкусно пахнет мятой, Когда родился аппетит, Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова)				

	Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая). (каз.нар. поговорка) Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб). (каз.нар. поговорка) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение рассказов С. Бегалина (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Осьминожки". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладоней, вращение колючего мяча в ладошке. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Заяц и ёж". Задачи: научить детей рисовать картинку по	Игры-упражнения по лепке "Белка готовится к зиме". Задачи: учить детей лепить из пластилина	Игры-упражнения по английскому языку "Body parts. Letter Jj". Задачи: познакомить с новыми лексическими	Игры-упражнения по аппликации "Колючий ежик". Задачи: развивать умение наклеивать	Малоподвижная игра "Колечко". (физическое развитие, развитие речи) Воспитывать у детей

	мотивам сказки "Заяц и еж"; познакомить с нетрадиционными приемами рисования с помощью вилки. Сказка "Заяц и Ежик". Отработка приемов техники рисования "Мех кролика и иглы ежа". Разминка "Заяц и еж". Театрализованная игра: "Был у зайца огород". Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (физическое развитие, соц-эмоц развитие,	орехи для белки, используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц. Игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок). Развивающая игра "Сломанный телефон". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Дидактическая игра "Кто, где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор.	словами по теме "Body parts". Didactical game “Find the criminal”. Дидактическая игра. "Продолжай слова героя" (сказки о животных и птицах). (развитие речи, художественная литература) Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. «Исследование»: "Чем питаются животные?" https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye Задачи: побуждать включаться в	заготовки ежей на лист бумаги, рисовать колючки ежика, зеленую траву по нетрадиционному способу. Дидактическая игра: "Животные и детеныши". Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача,	внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь ребенка. STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик». https://bilimkids.kz/steam/42?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.		исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах питания животных, птиц, человека.	несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.	животным, заботу.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Повторение считалок. (развитие речи, основы математики) Настольная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость.	Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонта и без галош.	Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Быстрая, как стрелка Ну, конечно, белка. "Лягушка". "Ква-ква-ква!" - поют лягушки. "Приходите к нам подружки! Здесь и кочки и болото, Красота! И петь охота!	Повторение загадок, скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.	Дидактическая игра "Кто, где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши. Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести линию карандашом.

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за пролетающими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать знания детей о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: вырабатывать представления об осенней погоде; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее	«Экология»: Наблюдение за опавшей листвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о явлении "листопад", "увядание"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, увядания, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность.	«Экология»: Наблюдение за осенним деревом, березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать

	любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие,	парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим мирома) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство	Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. (Е. Благинина) Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо	золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду; развивать понимание о важности будущего перегноя. Подвижные игры	пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла! (А.Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная). Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки детей, воспитывать чувство сплоченности; развивать навыки соблюдения правил безопасности. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания	слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду; развивать понимание Подвижная игра "Краски". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать	"Охотники и звери". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом,	Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с

	мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.		глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом. (физическое развитие) Задачи: развивать силу, ловкость, коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Ата-аналармен	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".				

әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций на тему жизни животных и птиц поздней осенью, сказок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечаяя особенности осенних изменений в природе. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (соц-эмоц развитие, музыка) Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа о способностях ребенка.

Тәрбиеші/воспитатель: Касымханова Р.С.
Абдрасулина Г.Н

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Справедливость и ответственность
Цитата недели: «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Симба»
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (3 апта, 18-22қараша 2024 жыл) / Период: (3неделя, 18-22 ноября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 18 қараша/ноября	Сейсенбі Вторник 19 қараша/ноября	Сәрсенбі Среда 20 қараша/ноября	Бейсенбі Четверг 21 қараша/ноября	Жұма Пятница 22 қараша/ноября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 3 неделя «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств» Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Беседа о способностях ребенка. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 3 неделя «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»				

Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз. 2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот вправо, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.				

	(физическое развитие, физическая культура)				
Таңғы ас Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Правильно питаться — От хвори избавляться, Будто пить из чистого колодца, Получать энергию солнца. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахские пословицы и поговорки о диких животных Арыстанда бір кісінің күші бар, Қырық кісінің жүрегі бар.	Свободная игра "Запрещённое движение". Задачи: развивать моторную память, внимательность. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала,	Словесная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие кругозора и словарного запаса детей. Этот злой и серый хищник По лесам упорно рыщет. Он охотник	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем

	(У льва сила одного, а сердце сорока.) Бір жылға қоян терісі де шыдайды. (Шкуры зайца на целый год хватит.) Әр таудың түлкісін, әдісін білген тазы алар. (Лису с той или иной горы изловит тазы (гончая собака), что знает о ее повадках.) Бір түлкі жеті бөріні алдайды. (Одна лиса семь волков обманет.) Бөлінгенді бөрі жейді. (То, что разделено (поломано) - волки съедят.)		подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	знаменитый, Только в сказках был он битый. Съел он семерых козлят, Съесть хотел трёх поросят… Стал герой "Ну, погоди!" Но к нему не подходи. Он в охоте знает толк: Так как это серый волк.	или иным живым или неживым объектами.
ҰӘ ОД	**Основы грамоты** "Звук "О". Задачи: продолжать знакомить детей с гласным звуком О. Дидактическая игра"Определи где находится звук О". Звуковой анализ слова "осина". **Основы математики** "Чудеса семи дней".	**Основы математики** "Чудеса семи дней" (закрепление). Задачи: закреплять представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь	**Развитие речи** "Пересказ рассказа "Ласточка" с опорой на модель из геометрических фигур одного цвета". Задачи: учить детей связному пересказу с использованием геометрических фигур одного цвета в качестве наглядной	**Основы грамоты** "Звук «С'», «С». Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках С-С'; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука(твердый, мягкий). **Основы математики** "Семь дней - неделя!"	**Қазақ тілі** "[Ш], [Ж] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері: балаларды [Ш], [Ж] дыбыстарымен таныстыру. [Ш], [Ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық

	Задачи: формировать представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ". Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели". Упражнение "Ориентировка времени между семью днями". Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели". Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?". **Ознакомление с окружающим миром** "Защитим природу Казахстана". Задачи: закрепить знания детей о животном мире в Казахстане; объяснить, почему особенности жизни животных,	сокровищ". Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели". Упражнение "Ориентировка времени между семью днями". Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели". Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?" **Художественная литература** "Три друга", казахская народная сказка. Задачи: продолжить знакомство с казахским народным фольклором - бытовыми сказками; отвечать на вопросы по содержанию сказки, выражать свое отношение к поступкам героев. Дидактическая игра: "Знаешь ли ты казахский язык?". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация	модели; закреплять знания о перелетных птицах; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; закреплять умения в образовании слов в уменьшительно-ласкательном значении. **Музыка** "Продолжи сказку". Задачи: развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем; умение их различать в контрастных частях произведения. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик", "Волшебный инструмент". **Основы грамоты** "Знакомство со звуком "С". Задачи: познакомить детей со звуками [С] - [С']. Игровое упражнение "Составь слово".	Задачи: формировать представления детей о днях недели путем знакомства с календарем; закреплять представления сегодня, вчера, завтра; отрабатывать навыки последовательного раскладывания дней недели; закрепить порядковый счет, ориентироваться в числовом ряду в пределах семи (дней недели); закрепить представления о геометрических фигурах, ориентировке на листе бумаги. **Қазақ тілі** "Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу". Мақсат-міндеттері: ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш өлшемнің ұғымдарын бекіту;эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; қонақта адамның сыпайы мінез-құлық көрсетуі туралы білімдерін кеңейту. Ертегіні мәнерлеп айту. Музыкалық драматизация негізінде	қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Тіл ұстарту жаттығулары, "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі. **Физкультура** "Переменный прыжок на одной ноге". Задачи: развивать умения прыгать, бегть с разной скоростью, учить сохранять равновесие. Подвижная игра "Волк и зайцы". **Ознакомление с окружающим миром** "Чудеса природы". Задачи: развивать представления о том, что дождь является неотъемлемой частью круговорота воды в природе; сформировать понятие "лаборатория", "ученый"; способствовать умению самостоятельно участвовать в проведении

	обитающих в стране и других местах, связаны с явлениями времен года. Работа над проектом "Животные Казахстана". Упражнение "Животные Казахстана Красной книги". Упражнение "Соедини пары", "Найди животное по голосу". **Музыка** "В мире сказок". Задачи: формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем; упражнять в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактическая игра "Три кита", "Найди свой инструмент". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок).	предметов). **Аппликация** "Заяц любит морковку". Задачи: развивать умение с помощью ножниц вырезывать ватные диски на две равные части и из вырезанных частей наклеить зайца на плоской бумаге. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". **Конструирование** Веселые прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. **Физкультура** "Виды закаливания" Закрепление. Задачи: рассмотреть некоторые формы закаливания, закреплять навыки	**Физкультура** "Прыжки с продвижением вперед". Задачи: научить детей прыжкам на одной ноге с продвижением вперед, катанию надувного мяча на другой ноге. Подвижная игра "Удар мячом".	негізгі диалогты айту логоритмикасы. "Есте сақтайық" ауызша жаттығу. **Развитие речи** "Чтение стихотворения "Уроки вежливости" М. Алимбаев". Задачи: познакомить детей с понятием "вежливость", "доброта", показать необходимость употребления в речи “вежливых” слов; развивать речь, воспитывать культуру общения. Игра "Вежливо – невежливо", "Найди друга", "Закончи предложение". Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".	экспериментов. Практическое упражнение "Что такое дождь?". Инсценировка "Круговорот воды". Упражнения "Лед тоже вода", "Радуга", "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел" **Художественная литература** "Чтение сказки Ш.Перро "Фея". Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром – волшебной сказкой учить детей характеризовать героев сказки; развивать речь детей. Дидактическая игра "Подберите слова". Дидактическая игра "Скажи наоборот"..

		подлезания под дугу, держа мяч в руках, навыки прыжков на правой и левой ногах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; способствовать стремлению вести здоровый образ жизни. Подвижная игра "День — ночь". Подвижная игра "Удочка".			
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) Зубки наши крепки, Сильны и велики. Пусть неспешно жуют, Желудку мякоть подают. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				

Серуен Прогулка	Наблюдение за поздней осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе, видеть красоту. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) Исследования. Выдыхание воздуха,	Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания о воде, ее месте в окружающем пространстве, в жизни растений, человека; формировать представления о суммарном состоянии воды. Исследования. Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед).	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы;.воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья.	«Безопасность»: Наблюдение за ледяной коркой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на свойства ветра осенью (холодный, пронизывающий, порывистый; воспитывать пытливость ума. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за качанием веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на

	наблюдение за паром. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность со взрослыми: сбор растительного сора. (физическое развитие) Задачи: развивать умения детей действовать быстро, сообща, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра: "Раз, два, три.., беги!". Задачи: развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство	«Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Горячий-холодный". (физическая культура) Задачи: упражнение на подъем мяча с внутренней стороны ноги; достижение реализации правильной техники в ранее освоенных видах ходьбы. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание	Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. Трудовая деятельность со взрослыми: собрать в кучу растительный сор. (физическое развитие, соц-эмоц	Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скорости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: уход за растением, растущим на площадке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде. Подвижная игра "Ворон и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить внимательно слушать сигналы педагога;	флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Дети определяют ветер как холодный, пронизывающий и прочее. Объясняют, что это связано с понижением температуры воздуха, нехваткой солнечного тепла. Дидактическая игра "Когда это бывает?" (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о

	сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Спустись в обруч". (физическая культура) Задачи: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.	играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на поддержание равновесия. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать чувство равновесия, игровые, физические навыки.	развитие, навыки самообслуживания) Задачи: развивать трудовые навыки детей, чувство сплоченности. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра"Ворон и воробей". (физическая культура) Задачи: учить детей внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая	развивать внимание. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: ползание. (физическая культура) Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, умение принимать решения.	явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Найди пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: движения по сигналу педагога; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.

			деятельность, игры с выносным материалом на поле. Игра-упражнение "Не задень флажок". (физическая культура) Задачи: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль.		Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитиеа) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема				

	пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Когда же дастархан накрыт богато, Когда так вкусно пахнет мятой, Когда родился аппетит, Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая). (каз.нар. поговорка) Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб). (каз.нар. поговорка) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение рассказов С. Бегалина (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Осьминожки". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладоней, вращение колючего мяча в ладошке. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше.

	Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Заяц и ёж". Задачи: научить детей рисовать картинку по мотивам сказки "Заяц и еж"; познакомить с нетрадиционными приемами рисования с помощью вилки. Сказка "Заяц и Ежик". Отработка приемов техники рисования "Мех кролика и иглы ежа". Разминка "Заяц и еж". Театрализованная игра: "Был у зайца огород". Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать	Игры-упражнения по лепке "Белка готовится к зиме". Задачи: учить детей лепить из пластилина орехи для белки, используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц. Игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок). Развивающая игра "Сломанный телефон". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Дидактическая игра "Кто, где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о том, где обитают дикие	Игры-упражнения по английскому языку "Body parts. Letter Jj". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Body parts". Didactical game “Find the criminal”. Дидактическая игра. "Продолжай слова героя" (сказки о животных и птицах). (развитие речи, художественная литература) Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.	Игры-упражнения по аппликации "Колючий ежик". Задачи: развивать умение наклеивать заготовки ежей на лист бумаги, рисовать колючки ежика, зеленую траву по нетрадиционному способу. Дидактическая игра: "Животные и детеныши". Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дать детям представление о	Малоподвижная игра "Колечко". (физическое развитие, развитие речи) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь ребенка. STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик». https://bilimkids.kz/steam/42?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся

	сообразительность, интеллект. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.	животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор.	«Исследование»: "Чем питаются животные?" https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах питания животных, птиц, человека.	природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.	деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Повторение считалок. (развитие речи, основы математики) Настольная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о временах года, характерных для них	Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор.	Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Быстрая, как стрелка Ну, конечно, белка.	Повторение загадок, скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в	Дидактическая игра "Кто, где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов,

	признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость.	Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонта и без галош.	"Лягушка". "Ква-ква-ква!" - поют лягушки. "Приходите к нам подружки! Здесь и кочки и болото, Красота! И петь охота!	подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.	карандаши. Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести линию карандашом.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за пролетающими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать знания детей о	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: вырабатывать представления об осенней погоде; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать	«Экология»: Наблюдение за опавшей листвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о явлении "листопад", "увядание"; способствовать формированию	«Экология»: Наблюдение за осенним деревом, березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать

	перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. «Өнегелі»,	пытливость ума. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим мирома) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение	самостоятельных суждений о причинах листопада, увядания, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. (Е. Благинина) Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети	осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения детей доводить	тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла! (А.Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная). Подвижная игра

	«Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки детей, воспитывать чувство сплоченности; развивать навыки соблюдения правил безопасности. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.	сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду; развивать понимание Подвижная игра "Краски". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?"	начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду; развивать понимание о важности будущего перегноя. Подвижные игры "Охотники и звери". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть	"Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. «Өнегелі», «Безопасность»:

	Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.		(физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом. (физическое развитие) Задачи: развивать силу, ловкость, коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Серуеннен оралу Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по				

прогулки	своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций на тему жизни животных и птиц поздней осенью, сказок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечаяя особенности осенних изменений в природе. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (соц-эмоц развитие, музыка) Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа о способностях ребенка.

Тәрбиеші/воспитатель: Касымханова Р.С.
Абдрасулина Г.Н

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!»

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ предшкольная группа «Симба»
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (4 апта, 25-29 қараша 2024 жыл) / Период: (4 неделя, 25-29 ноября 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 25 қараша/ноября	Дүйсенбі Понедельник 26 қараша/ноября	Сәрсенбі Среда 27 қараша/ноября	Бейсенбі Четверг 28 қараша/ноября	Жұма Пятница 29 қараша/ноября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 4 неделя «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!» Ситуативная игра «Я твой друг и ты мой друг» **Стихотворение недели** Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Памятка «Осторожно, гололед!». **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 4 неделя «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!»				
Ойындар: үстел	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі»: "Порядок в

үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям. Магнитная мозаика "Ежик." (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: мозаика-это	«Экология»:"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение. Игра "Домино". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать	"Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. Лото "Растения, животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, учит выделять общую особенность предметов и группировать ее по атрибуту. Дидактическая игра "Вчера, сегодня,	«Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину. Дидактическая игра "Что это такое?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей	шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. "Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy

	набор элементов, состоящих из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя условия игры, дети могут выполнять свою работу. В предлагаемом наборе магнитной доски-5 цветов, 220 элементов. Дидактическая игра "Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Скороговорки (развитие речи) Идёт с козой косой козёл. У Сени с Саней в сетях сом с усами.	внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку. Дидактическая игра "Закончи предложение". (развитие речи, основы грамоты) Задачи: учить понимать детей причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов; побуждать составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление. Динамическое упражнение "Вороны". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом. Вот под елочкой зеленой	завтра". (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи:развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей	развернуто описывать предмет живой и неживой природы; развивать логическое мышление, память, смекалку; воспитывать любознательность. Рассматривание изучение схем различных построек из строительного материала. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей понимать содержание схем, различать положение деталей, устойчивость конструкций, вызывать желание строить по схеме, придумывать свои. Пословицы и поговорки о родной земле, Родине. (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага	Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность. Развивающая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение.

		Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.	Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз.	рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)	
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз. 2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз. 3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе.1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) **Физическое развитие** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Таңғы ас Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем,				

	расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, развитие речи) Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно	Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие,	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, развитие речи) Задачи:развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки,	Малоподвижные игры "Фантазеры". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать творческое воображение. Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом

	разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	артикуляцию, память, речь. Солнце спит и небо спит, Даже ветер не шумит. Рано утром солнце встало, Все лучи свои послало. Вдруг повеял ветерок, Небо тучей заволок И деревья раскачал. Дождь по крышам застучал, Барабанит дождь по крыше, Солнце клонится все ниже. Вот и спряталось за тучи, Ни один не виден лучик.	большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.	шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!
ҰӘ ОД	**Основы грамоты** "Знакомство со звукои "З"". Задачи: продолжать знакомить детей со звуками [З] - [З']. Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая	**Основы математики** "Почему времен года четыре?" (закрепление). Задачи: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и	**Развитие речи** "Зима". Задачи: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы; закреплять умение согласовывать существительные с порядковыми и собирательными числительными; употреблению	**Основы грамоты** "Парные свистящие согласные звуки С, З. Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках [С] - [С'], [З] - [З'], умения их дифференцировать. **Основы математики** "Времена года". Задачи: закреплять знания о числах от	**Қазақ тілі** "[С], [З] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-мәндеттері. Балаларды [С], [З] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге

	гимнастика "Здравствуй". **Основы математики** "Почему времен года четыре?". Задачи: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная. Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь". Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ". Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие). **Ознакомление с окружающим миром** " В волшебной стране магнитов". Задачи: формировать у детей интерес и представление о	наблюдать за тем, что ночь зимой длинная. Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь". Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ". Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие) **Художественная литература** "А.Фет "Мама! Глянь-ка из окошка" (заучивание стихотворения). Задачи: создать условия для заучивания детьми стихотворения Афанасия Фета "Мама! Глянь-ка из окошка…"; совершенствовать художественно-речевые навыки. Дидактическая игра "К вершине". Малоподвижная игра: "Ручеек". **Рисование** "Густая хвойная ель".	приставочных глаголов; отрабатывать навыки пересказа коротких рассказов. **Музыка** "Покачаемся на ветру". Задачи: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем, способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы", "Снеговик". **Основы грамоты** "Звук «З'». Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках [З] - [З']. Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика	одного до восьми, учить соотносить числа с их цифровыми знаками, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закрепить представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, о числах-соседях, о числах чётных и нечётных, закрепить прямой и обратный счет. **Қазақ тілі** "Қыс мезгілінің құбылыстары. Қысты қалай қарсы аламыз?". Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде аяз туралы қазақ тіліндегі жұмбақтарды, өлеңдер мен әңгімелерді ажырата білуге дағдыландыру; сөздерді нақты дыбыстармен айтуға үйрету арқылы артикуляцияны дамыту. Суреттегі оқиғаны	үйрету; сөздік қорларын толықтыру. Дидактикалық ойын: "Дәл тауып айт". **Физкультура** "Как прыгать с мешочком?". Задачи: обучение чередованию ходьбы и бега, прыжков. Игра "Спящая лиса". Игра "Сбей кегли". **Ознакомление с окружающим миром** "Секрет зимы". Задачи: побуждать детей наблюдать за простыми сезонными изменениями в природе; упражнять навык фиксирования результатов наблюдений за состоянием природы и погоды в календаре природы. Наблюдение за явлениями природы "Какими бывают снежинки?". Поэтическая минутка с элеметами психогимнастики "Тайна зимы", "Снежные узоры". **Художественная литература** "Чтение

	магните и его свойствах; продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Серия опытов с магнитом: "Найди железный ключ", "Как достать скрепку из воды, не намочив рук", "Что спрятано в песке?", "Поймай рыбку", "Проведи ключ по лабиринту". **Музыка** "Декабрь". Задачи: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; формировать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима). Дидактическая игра "Маленькие - большие", "Музыкальные качели".	Задачи: помочь освоению техники рисования праздничной елки кистью, мелом и пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построении ярусов еловых кустов. Наблюдение "Елка". Изучение примера "Густая хвойная ель". Пальчиковая разминка "Огни сияют". Словесно-логическое упражнение "Что будет дальше?" **Конструирование** "Фантазеры". (конструирование и развите речи) Словесно-логическое упражнение "Что будет дальше?" Задачи: формировать творческое воображение. **Физкультура** "Лазание по препятствующим предметам высотой 50 см". Задачи:развивать навыки чередования шагов, прыжков в	"Здравствуй". **Физкультура** "Соблюдаем дистанцию". Задачи:обучение повторному чередованию ходьбы и бега соблюдая дистанцию. Подвижная игра "Быстро!".	модельдеу: "Қыс туралы әңгіме". **Развитие речи** "Пересказ русской народной сказкой "Мороз и заяц". Задачи: познакомить с русской народной сказкой "Мороз и заяц", развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными. Экспериментирование с моделями "Оденем шубку".	рассказа Д.М. Сибиряка "Серая шейка". Задачи: развивать умения детей слушать рассказ, запоминать сюжет; развивать представления о жизни животных и птиц в дикой природе, таких качествах, как выдержка, стойкость, храбрость

		высоту с места. Игра "Обезьяны".			
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Пусть время к завтраку летит, Мы вызываем аппетит. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На улице прохладно. Одно отрадно: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться. (Дина Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуен Прогулка	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за зимующими птицами. Сравнительное наблюдение воробья и синицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц.	«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойных растениях;	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о солнце, как источника	«Экология»: Наблюдение за ясенем, сборсившим листву. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение

	математики) Задачи: сравнение синиц с воробьями, знакомство с особенностями их строения, образом жизни. Л. Яхнин "Воробей". Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи:развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь	Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи:развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи:совершенствовать умение бегать	отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам, делать выводы; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна.	света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. «Өнегелі»: Трудовая	различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далёко тот денёк! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеныя похожи на лодочки в одной

	не сорить; закрепить правила безопасного наблюдения за живыми объектами; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи:способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи:совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, силу,	увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Задачи:развитие ловкости, координации движений. Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра-упражнение "Придумай движение". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память,	И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие) Задачи:формировать и отрабатывать навыки посильного, безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая	деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи:развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи:упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижная игра "Великаны и гномы". (физическая культура) Задачи:отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу.	упряжке, «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться безопасно пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Казахская народная игра "Ак суйек". (физическая культура, казаххский язык, основы математики) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.я. Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!". (физическая культура) Задачи: развивать скорость бега, ловкость, внимание.

	быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи:выполнение упражнений прыжков в длину с места, совершенствование навыков.	воображение, координацию. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.	культура, казахский язык, развитие речи) Задачи:способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура) Задачи:развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Уголки". (физическая культура) Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры в командах. (физическая культура,	Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическая культура) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры в командах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, социальные, физическое учения, навыки.	Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи:развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры с мячом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие меткости, силы, выносливости.

			ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, социальные, физическое учения, навыки.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Дастархан — святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу,				

	Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан — тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Ақ қар көп болса – ақ нан көп. (Много белого снега – много белого хлеба). (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказки Г. Андерсена "Снежная Королева" (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Лыжная тренировка. Согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать. Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Дербес әрекет самостоятельная	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?".	Дидактическая игра "Правильно? Неправильного?"	Игры-упражнения по английскому языку "Animals. Letter Ll".	Игры-упражнения по аппликации "Байтерек".	Развивающая игра "Сломанный телефон". (развитие речи,

деятельность.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом). Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки,	(Описание через прилагательное). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зимняя жизнедеятельность". Задачи: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить	Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Animals". Didactical game "Shadow game". Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме. Развивающая игра "Скажи, из каких и скольких геометрических фигур образована". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека". "Исследования". Исследования с водой. Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). «Өнегелі»: "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	ознакомление с окружающим миром) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. STEAM Mathematics: Игра-проект «Путешествие по календарю». https://bilimkids.kz/steam/82?l=6&l=6 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус,

	посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.	предложения, делать выводы. Наблюдение за елью, за шишками. Опытно-экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Поиграем в игру "Закончи предложение". STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков». https://bilimkids.kz/steam/40?l=3	Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.	развитие речи) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Заучивание стихотворения "Лисичка". (развитие речи, художественная литература) - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер	Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, развитие речи) Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети	Игра-упражнение "Составление картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков	Скороговорки (развитие речи) Идёт с козой косой козёл. У Сени с Саней в сетях сом с усами.	Разучивание стиха "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) - В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)

	цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица.	обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.	различного содержания.		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за продолжительность ю дня в период перехода от осени к зиме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за снегом и льдом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о различных	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о зимних явлениях	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с	Наблюдение за падением снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: уточнить представления о

	художественная литература) Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.	состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе. В. Берестов "Снегопад" День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый-белый. Отчего же так темно? Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скоости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений.	природы, об осадках в виде снега; воспитывать наблюдательность. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. (А. Бродский) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не	летом; развивать внимание, память, мышление. Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Наблюдение: обратить внимание на то, что дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура,	свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. И. Демьянов "Первый снег" Седы кусты до прутика… На землю и дома На белых парашютиках Спускается зима! Летят снежинки-звездочки. Смотрю из-под руки: Кружась, танцуют в воздухе, Пушисты и легки! Светлее стала улица, Наряднее село. Летят снежинки, кружатся, Вокруг белым-бело! Подвижная игра "Уголки". (физическая культура) Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Подвижная игра "Море волнуется". (физическая культура, развитие речи)

	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; закрепить правила безопасности при наблюдении за живыми объектами; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать	Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	мешать друг другу. Подвижная игра "Уголки". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Подвижная игра "Великаны и гномы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Подбрось мяч, поймай, не урони". (физическая культура) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные,

	скорость бега; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.			игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				

	Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	"Каждый день проводите время, разговаривая лично с ребенком".
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Игра-упражнение "Составление картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".

Тәрбиеші/воспитатель: Абдрасулина Г.Н
Касымханова Р.С.

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Ценность - **Единство и солидарность**
Цитата недели: «Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ **предшкольная группа «Симба»**
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 02 - 06 желтоқсан 2024 жыл) / Период: (1 неделя, 02 – 06декабря 2024год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 02 желтоқсан/декабря	Сейсенбі Вторник 03 желтоқсан/декабря	Сәрсенбі Среда 04 желтоқсан/декабря	Бейсенбі Четверг 05желтоқсан/декабря	Жұма Пятница 06 желтоқсан/декабря
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 1 неделя «Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха» Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Папка — передвижка «Декабрь - наблюдаем, играем, читаем». Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрб Ценность - Единство и солидарность 1 неделя «Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха»				

Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам. Дворовая игра "Я знаю пять названий". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи побуждать детей объединять пять названий одной группы предметов, понятий. Пальчиковая гимнастика "Родная	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность. Подвижная игра "Зеркало". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений,	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата. Игра "Пазл". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач;	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. Дидактическая игра "Строим подвесной мост из геометрических фигур". (конструирование, основы математики) Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей. Ход: педагог предлагает детям конструировать различные виды	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,физическое воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца. Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое воспитание) Задачи: развивать моторную память, внимательность. Упражнение по выразительному чтению

	земля". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Моя республика Она велика: От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа. Она же – Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И плеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя – Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну –	развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения. Малоподвижная игра "Несмеяна". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать смекалку, выдержку, дружелюбие, расширять кругозор. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с	транспорта, используя геометрические формы. Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (развитие речи, основы грамоты) Задачи: закрепить знания детей о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (казахский язык, физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и	стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков… И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников

		Вижу зелень деревьев я, На юг посмотрю – Ветры сушат траву, Все есть у тебя: И леса, и озера, И синие глуби Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы, И я – твой хозяин И твой человек! (Т. Айбергенов)	мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	ловкость, моторику рук, мышление.	Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт… Ермек Утетлеуов
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз. 2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз. 3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе.1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)			
Таңғы ас Завтрак	Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом.				

	Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать.	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля.	Развивать мотивацию к предстоящей деятельности, чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Делимся - не ссоримся. Не ленимся - готовимся. Быть дружным не трудно, Полезно быть нужным.	Заучивание пословиц о Родине. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя. - Нет земли лучше родины своей. - К родине любовь у семейного очага рождается. - История земли - история ее народа. - Народ встанет - до неба достанет.	Свободная игра "Новости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.

	Мы рады дружно заниматься, играть.	Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. (Г. Ладонщиков)			
ҰӘ ОД	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "К"". Задачи: познакомить детей со звуком К; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов,читать слоги, короткие слова; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. **Основы математики** "Бесчисленные богатства Казахстана". Задачи: развивать	**Основы грамоты** **"Звук "К'".** Задачи: продолжать знакомить детей со звуками К-К' ; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов. Основы математики "Бесчисленные богатства Казахстана **Основы математики** "Бесчисленные богатства Казахстана" (повторение). Задачи: совершенствовать умение соотносить количество фишек с	**Развитие речи** "Мой Казахстан". Задачи: закреплять представления о Дне Независимости Республики Казахстан, о символах Республики Казахстан (герб, флаг, гимн); отрабатывать навыки активного слушания. **Музыка** "Смотрю на небо голубое". Задачи: продолжать упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку, развивать умение их различать в контрастных частях произведения.	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "Е". Задачи: познакомить детей со случаями, когда буква Е может обозначать два звука: [Й] и [Э]. Дидактическая игра "Где находится звук [Е]". Звуковой анализ слова "енот". **Основы математики** "Моя родина - Казахстан!" Задачи: развивать навыки детей в прямом и обратном счёте в пределах 8; закреплять умения вести счет в прямом и обратном направлении от названного числа; упражнять в умении	**Қазақ тілі** "**[**П], [Б] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері. Балаларды [П], [Б] дыбыстарымен таныстыру. [П], [Б] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіруге, сөйлем құрауға дағдыландыру. Тіл ұстарту жаттығалары "Жұмыла көтерген жүк жеңіл" топтық жұмысы. **Физическое воспитание** "Раз, два, прыгни!" Задачи: развитие у детей навыков

	умение соотносить количество фишек о богатствах Казахстана с величиной числа десять; упражнять в умении самостоятельно вставать в строй, произносить порядковое число. Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана". Упражнение: "Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурам). **Ознакомление с окружающим миром** "Тайна зимних явлений". Задачи: отрабатывать	числом "десять"; закреплять умение самостоятельно вставать в строй, произносить порядковое число. Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана". Упражнение: "Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурам). **Художественная литература** "Казахская народная сказка "Лиса и фазан"". Задачи: активизировать умения детей внимательно слушать,	Музыкально-дидактическая игра "Ударные инструменты", "Громко - тихо". **Основы грамоты** "Звук "К"". Задачи: продолжать знакомить детей со звуками К-К' ; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов. **Физическое воспитание** "Прыжки с хоп-фитболами". Задачи: учить прыгать с хоп-фитболами (прыжковые гимнастические мячи); упражнять в метании мяча вверх обеими руками и хлопках в ладоши. Подвижная игра "Синий флаг".	ориентироваться в составе чисел, развивать умение составлять выражения и простые задачи по картинкам, сравнивать выражения. Определять пространственные направления по отношению к себе, вести линии карандашом в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). **Қазақ тілі** "Қазақстанның қазба байлықтары". Мақсат-міндеттері: балаларды қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыра отырып, Қазақстанның байлығы туралы тақырып бойынша қазақ тілінде тыңдауға, түсінуге және сөйлеуге үйрету. Суреттер галереясына негізделген сөздік жұмыс. "Қазақстан байлықтары". **Развитие речи** "Государственные символы Республики Казахстан".	перестановки из строя в ряд; прыжки детей в прямом направлении (дистанция 6 м); обучение метанию асика; совершенствование умений катать мяч правой и левой ногой в заданном направлении с помощью подвижной игры. Подвижная игра "Поймай". **Ознакомление с окружающим миром** "Классификация животных, обитающих на территории Казахстана". Задачи: развивать умение объяснять причины исчезновения животных и растений; дать представление о "Красной книге", формировать навыки охраны окружающей среды, через игру раскрывать интерес к исследованиям. Групповая работа "Классификация животных,

	умения прогнозировать любую погоду при составлении проекта; расширять представления о зимних явлениях. Наблюдения за природными явлениями. Работа над проектом "Прогноз погоды". **Музыка** "Моя Родина". Задачи: упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактические игры "Зайчики", "Найди настроение домиков".	запоминать содержание казахской народной сказки "Лиса и фазан", понимать смысл, отвечать на вопросы, используя слова из текста **Лепка** "Цвети, мой Казахстан!". Задачи: развивать умение получать образ Байтерека конструктивным способом, из цельного куска пластилина, закрепить приемы лепки. **Конструироване** Игра "Составление картинок". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков		Задачи: показать значимость Государственного Флага, Герба и Гимна Республики Казахстан, развивать связную речь, воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. Игра "Объяснялки".	обитающих в Казахстане". Логическое упражнение "Цепи питания в природе". Творческое упражнение "Зверь или птица, подлежащие защите". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". **Художественная литература** "Мой Казахстан - ты Родина моя! В.Каримов (выразительное чтение)". Задачи: формировать чувство любви и уважения к Родине; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь, развивать интонационную выразительность. Физкультминутка "Построим юрту". Сюжетно-ролевая игра: "Гости".

		различного содержания. **Физическое воспитание** (безопасность) "Культура питания". Закрепление. Задачи: показать значение правильного питания; закреплять навыки прыжков через скакалку, умение бросать мяч обеими руками друг другу (расстояние 1,5-2 м) из-за головы; совершенствовать физические качества; развивать навыки здорового образа жизни. Упражнение "Верно - неверно". Подвижная игра "Кто быстрее добежит до флажка". Игра "Спящая лиса".			
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Жуем, Не поем. Пусть песня летит, С нами наш аппетит. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь				

Подготовка к прогулке.	товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Дина Ахметова)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за рябиной в период холодов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние	«Экология»: Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством	«Безопасность»: Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее

	растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие,	облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить	неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка	наблюдения, формулирования самостоятельных выводов о растении в зимний период. Педагог предлагает найти ель, рассказать о ней все, то знают дети. Ель рукавом мне тропинку завесила. Ветер. В лесу одному Шумно, и жутко, и грустно, и весело, — Я ничего не пойму. Ветер. Кругом все гудёт и колышется, Листья кружатся у ног. Чу, там вдали неожиданно слышится Тонко взывающий рог. Сладостен зов мне глашатая медного! Мертвые что мне листы! Кажется, издали странника бедного Нежно приветствуешь ты. (А. Фет) Задаются вопросы, почему ель - это дерево, почему его называют хвойным, почему хвоя у ели зеленая несмотря на приход зимы. Дети во время наблюдения могут дотрагиваться до кроны, хвои, соблюдают меры	тела). С. Есенин "Поет зима – аукает" (отрывок). Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра)

	стремление доводить начатое до конца. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.	накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. Пословица: В рукавицу ветер не изловишь. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым; закрепить правила безопасного использования пластиковых лопат. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть	дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Собака и воробьи". (физическое	безопасности. Рассматривают иголки, как свернутые листы, обращается внимание на то, что хвоя смолистая, ароматно пахнет. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Подвижная игра"Ловишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое

	Подвижная игра "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура) Задачи: закрепление навыков прыжков с высоты 20 см.	слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение регулировать скорость бега. Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Подвижная игра "Кто снайпер?". (физическое воспитание) Задачи: упражнения на бросание предметов; развивать зрительную дозировку; закреплять умение изображать на снегу различные деревья. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: "Найди	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	пространстве. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать локкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Игра средней подвижности "Сбей грушу". (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые навыки, умение играть по правилам; развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	воспитание, ознакомление с окружающим миром)

		предмет". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепление умения ориентироваться в пространстве, укреплять дружеские отношения среди детей.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды; поддерживать примеры взимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица)				

	Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает.) (Каз.нар. пословица) (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок Братьев Гримм (физическое воспитание, музыка, художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Звезды зажигаются". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. (физическое воспитание, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова) ***(физическое развитие)*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»

Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Алан и Дана танцуют". Задачи: помочь освоению техники построения тела человека на основе построения скелета, размещения на листе образов танцующих Алана и Дани. Изучение и сравнение примеров "Позы тела человека". Упражнение "Дорисуй тело", "Как мы узнаем рисунок?". Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие). "Аталар мектебі" // "Школа дедушек". Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные	Дидактическая игра "Расстановка дорожных знаков". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. Дидактическая игра "Что больше?". (развитие речи, основы математики) Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не	«Өнегелі»: Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. STEAM Mathematics: Игра-головоломка «Танграм». https://bilimkids.kz/steam/78?l=6&l=6 Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра); воспитывать	"Әжелер мектебі"// "Школа бабушек". Театральная постановка. (соц-эмоц развитие, художественная литература, развитие речи) Драматизация сказки "Дед канбак" (эпизод). Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. Игры-упражнения по аппликации "Наклеим елку из треугольника". Задачи: развивать умение наклеивать на схему елки, треугольники из бумаги, поворачивая квадрат, складывая его по центру, вырезая по диагонали, выполняя треугольные формы. Развивающая игра "Найди ошибку художника". (ознакомление с	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (основы математики, развитие речи) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, или числа, скрытого за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной

	средства; укреплять семейные связи, усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости.	относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка.	продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики) Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.	книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются	Разучивание стихов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Легкие, крылатые, Как ночные бабочки, Кружатся, кружатся Над столом у лампочки. Собрались на огонек. А куда им деться? Им ведь тоже, ледяным,	Заучивание скороговорок. (развитие речи) Подвижная игра "Море волнуется". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз,	Игра "Составление картинок". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать	Разучивание стихотворения "Новый год". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Скоро, скоро Новый год! Он торопится, идёт! Постучится в двери к нам: Дети, здравствуйте, я к вам! Праздник мы

	картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	Хочется погреться. (И. Бурсов).	море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.	у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	встречаем, Ёлку наряжаем, Вешаем игрушки, Шарики, хлопушки.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Наблюдение за продолжительность ю дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить	«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнять знания о вороне; повышать

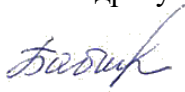
	литература) Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал.	художественная литература) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни,	представления об изменениях в природе, развивать умения устанавливать взаимосвязи в сезонных явлениях природы; поддерживать желание знать о продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с	художественная литература) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня -	интерес к жизни птиц, прилетающих на участок. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) Предложить поделиться впечатлениями о случаях "умного" поведения вороны. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.

	Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту,	Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание,	помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, стремление доводить начатое до конца. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра) (физическое	гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь дворнику. (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем,	Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками в кругу регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, быть внимательным, чутким, ловким, быстрым; совершенствовать навыки бега. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

	силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений.	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

	"Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Стихотворения, связанные с торжественным мероприятием на тему" Тәуелсіз Қазақстан", беседа с родителями по случаю торжественного мероприятия.
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей умение метко выбивать асыки с помощью ведущего асыка, играть по правилам; воспитывать терпение, выдержку, усердие, целеустремленность, чувство здорового соперничества.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Консультация: "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6лет)".

Тәрбиеші/воспитатель: Касымханова Р.С.
Абдрасулина Г.Н

Әдіскер/методист:  Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»

«Симба» Мектепалды топ/ **предшкольная группа «Симба»**

Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет

Жоспарлау күні: (2 апта, 9 - 13 желтоқсан 2024 жыл) / Период: (2 неделя, 9 – 13 декабря 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 09 желтоқсан/декабря	Сейсенбі Вторник 10 желтоқсан/декабря	Сәрсенбі Среда 11 желтоқсан/декабря	Бейсенбі Четверг 12 желтоқсан/декабря	Жұма Пятница 13 желтоқсан/декабря
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность- Единство и солидарность 2 неделя - «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие» Игра-тренинг «Теплый луч». Цель: расслабление группы мышц. Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы на тему Дня Независимости Республики Казахстан, мероприятий к празднику. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность- Единство и солидарность 2 неделя - «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»				

Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»:"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение. Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца. Пальчиковое упражнение "Паровоз". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Настольная игра	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям. Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в

	математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Настольная игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать	"замок", вращая большими пальцами), Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы), Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в "замок", вращая большими пальцами), Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы). Сюжетно-ролевая игра "Семья". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Заучивание скороговорки на казахском языке (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	"Лото". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать игровые навыки, внимание, умение группировать предметы. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы,	рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Игра "Ассоциации". Зима. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима. Настольная игра "Мозаика". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать	пространстве, внимание. Пальчиковая гимнастика (физическое воспитание, развитие речи) Дети любят всех зверей: (большой) Птиц, и ящериц, и змей, (указательный) Пеликанов, журавлей, (средний) Бегемотов, соболей, (безымянный) Голубей и глухарей, (мизинец) И клестов, и снегирей; (большой) Любят горного козла, (указательный) Обезьянку и осла, (средний) Дикобраза и ежа, (безымянный) Черепаху и ужа. (мизинец) Настольная игра "Дайте общее название". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные,

	дружелюбие.	Зерттеуші зертханада зеріккен бе?	Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет.	мышление, внимание, мелкую моторику рук.	одежда девочек и мальчиков).
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Упражнение с палками (веревкой) 1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза). 2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза). 4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза). 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза). 6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза). Упражнения на дыхание. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Таңғы ас Завтрак	Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				

	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.	Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети выбирают водителя. Остальные игроки держат позу тела, которую должен запомнить этот водитель. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки (по обоюдному согласию) делают ряд изменений в одежде, позе тела. Въезжающий водитель должен привести все в прежнее состояние. Если водитель обнаружит все изменения, он станет самым незаметным.	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. (физическое воспитание, развитие речи) - Я тебе доверю все секреты. Я с тобой забуду все вокруг. На вопросы все найду ответы. Потому что ты мой лучший друг!	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И вам будут рады!	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.
ҰӘ ОД	**Основы грамоты** "Звук "Ё"". Задачи: познакомить детей со случаями, когда Ё может обозначать два звука: [Й] и [О]. Дидактическая игра	**Основы математики** "Что такое праздник Новый год?" (закрепление). Задачи: совершенствовать знания детей о числах от одного до восьми и	**Развитие речи** "Новогодний праздник". Задачи: расширять представления детей об особенностях Новогоднего праздника. Учить	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "П". Задачи: познакомить детей со звуками [П] - [П']; закрепить представление о том, что одна буква может	Қазақ тілі "[Ф], [В] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері: балаларды [Ф], [В]

	"Какой звук есть во всех словах?". Звуковой анализ слова "ёлка". **Основы математики** "Что такое праздник Новый год?". Задачи: обобщать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; совершенствовать умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов. Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко". Игра на внимание "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку". **Ознакомление с окружающим миром** "Моя Родина - Казахстан. Символы	их составе; закреплять умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов. Упражнения: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко", "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку". **Художественная литература** "Заучивание стихотворения К. Идрисова "Мой край". Задачи: продолжать развивать чувство любви и уважения к Родине, родному краю; развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной	употреблению падежных форм множественного числа существительных и прилагательных; образованию относительных прилагательных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему, создавать положительный эмоциональный настрой. Основы грамоты "Звуки и буквы Е, Ё. Закрепление". Задачи: закреплять представления о "Е", Ё"; о звуках [Й], [Э], [О **Музыка** "Наступил Новый год". Задачи: развивать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма, интуицию. Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Шум и мелодия". **Физическое**	обозначать два звука (твердый, мягкий). Чистоговорки. Звуковой анализ слова"пила". **Основы математики** "Скоро праздник - Новый год!" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа восемь; учить соотносить число восемь с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); развивать умение определять временную последовательность смены событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»; закрепить умение составлять геометрические фигуры, складывать бумагу в несколько раз; упражнять в умении составлять выражения и простые задачи на слух.	дыбыстарымен таныстыру. [Ф], [В] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату. Жұмбақ шешу ойындары. **Физическое воспитание** "Бег с изменением направления". Задачи: развивать навыки прыжов с места на место, в беге с изменением направления. Подвижная игра "Футбол". **Ознакомление с окружающим миром** "Почему ель зеленая?". Задачи: закрепить представления детей о традициях новогодних праздников; развивать экологическую культуру. Дидактическая игра "Дерево, пластик, стекло или бумага?". Упражнение для обмена мнениями "Почему ель не желтеет?". Наблюдение за

	РК". Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о Родине; формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать уважение, чувство патриотизма. Работа по карте. Презентация о столице. Словесная игра "Лучики солнца". Упражнение "Пословицы и поговорки о Родине". Творческая деятельность: ладони на карте. **Музыка** "Новый год пришел". Задачи: развивать умение детей эмоционально воспринимать песню; формировать способности выполнять движения танца в соответствии с музыкой и умение различать контрастные части в	выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации Казахстан – это край и отар, и пшеницы, Край и степи, и горы вместивший в границы. Край заоблачных пиков, джайляу широких. Неуёмных и пенистых речек потоки. Край батыров, героев порывистых край. Лишь о нём мои думы, о нём мои строки **Рисование** "Морозные узоры". Задачи: помочь освоить технику рисования тонких или толстых, изогнутых, точеных орнаментов в форме квадрата или прямоугольника; отработать технику монотипии **Конструирование** "Дед мороз". Задачи: учить детей навыкам конструирования Деда Мороза путем формовки листа из одноразовой бумаги, твердой бумаги синего цвета.	**воспитание** "Быстро спрыгиваем с каната". Задачи: обучение ходьбе на носочках перешагивая через предметы; прыжках высоты. Подвижная игра "Наседка и цыплята".	**Қазақ тілі** "Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық". Мақсат-міндеттері: балалардың жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту; маусымдық киімдердің, ер балаға және қыз балаға арналған киімдердің атауларын ажырата білуге дағдыландыру. Пантомима мен музыкаға негізделген ырғақты жаттығу: "Аяз Атаға сыйлықтар". **Развитие речи** "Новый год - волшебный праздник". Задачи: формировать у детей представление о Новом годе, развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу, творческое воображение. Дидактическая игра "Поймай звук", "Четвертый лишний". Дидактическая игра:	объектом "Ель". Развивающая игра "Определи, что к чему **Художественная литература** "Выразительное чтение стихотворения А.Т. Дүйсенбиева "Зима в лесу" (отрывок) Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность, способствовать развитию любви к природе родного края, устойчивого интереса к декламации. Последние птицы на юг улетели, Последние листья опали с берёз, Опять закружили по лесу метели, И первый, несильный, ударил мороз. И сразу посыпались снега охапки С тяжёлого неба, белы и густы, И, вздрогнув, по брови надвинули шапки Продутые северным ветром кусты. И белые шали набросили ели,

	музыке. Дидактическая игра "Кого встретил колобок?", "Солнышко и тучка".	Дидактическая игра "Наоборот". **Физическое воспитание** "Перепрыгивание через шнур". Задачи: учить быстро перепрыгивать через веревки; упражнять в беге, соблюдая дистанцию. Подвижная игра "Догони мяч".		"Угадай по описанию".	И белые шубы осины надели, А клён-великан облачился в чапан, Как виды видавший заправский чабан. Лиса пробежала рысцой, неторопко, Хвостом заметая следы на бегу, И вот обозначилась первая тропка. На первом, блестящем и рыхлом снегу. (А. Дүйсенбиев)
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Морковь прибавляет кровь. (Рус. нар. пословица) Аз ас, көп ниет. Мало пищи, много желающих. (каз.нар.пословица) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. На улице прохладно. Одно отрадно: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться.				
Серуен Прогулка	«Экология», «Безопасность»:	Наблюдение за вороной.	Наблюдение за снегопадом.	Наблюдение за направлением ветра.	«Экология», «Безопасность»:

	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, способствовать развитию умения определять свойства снега самостоятельно, отвечая на вопросы либо создавая коротки рассказ по плану; обогащать словарь словами, дающими характеристику снега. Педагог предлагает описать снег (белый, искристый, блестящий, сверкающий, хрустящий, пушистый, белый, мягкий, рыхлый, холодный). Д. Хармс "Зима" На всех снег садится, Никого не боится. Не горит в огне,	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить	Наблюдение за воробьем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся живым объектом; побуждать выполнять правила безопасности, развивать объективные представления о птицах. "Поет зима – аукает" (отрывок) Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин) Трудовая деятельность: очистка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбия, развивать умение слаженно работать. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

	Не тонет в воде. Всю зиму лежит, А весной убежит. Педагог и дети определяют, что снег - это осадки. Исследования. Педагог может предложить доказать, что снег - это вода, снимает варежку, ставить мелкий снежный комочек на ладонь, дети наблюдают, говорят о том, что снег тает, превращается в воду. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие,	необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижные игры "От берега к берегу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие техники прыжка, бега врассыпную. Самостоятельные произвольные игровые действия: "Прыжок к флажку", "У ворот". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	(В.Брюсов) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Подвижные игры: "Дед мороз","Снег превращается".	направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Казахская подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое	Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Кто снайпер?". (физическое воспитание) Задачи: упражнения на бросание предметов; развивать зрительную дозировку; закреплять умение изображать различные деревья на снегу. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей,

	делание доводить начатое до конца. Подвижные игры: "Снег и ветер", "Найди Снегурочку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить ходить по кругу по сигналу педагога, двигаться в разные стороны. Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: передвигаясь на санях по знаку на снежную кучу, отталкиваясь ногами.		(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Самостоятельные произвольные игровые действия: "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, учить метать предмет в цель с точностью.	воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость, умение играть с мячом. Подвижная игра "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание)	регулировать скорость бегаү Самостоятельные свободные игровые действия: "Принеси мешок с кормом". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в поддержании равновесия.

				Упражнять в перепрыгивании через препятствия.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Когда же дастархан накрыт богато, Когда так вкусно пахнет мятой, Когда родился аппетит, Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова) - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение казахских легенд (о домбре, о Жумбак-тас, о батыре Толагае) (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары.	Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать,				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Упражнение велосипед. Поднимая руки и ноги вверх, поочередно размахивая ногами. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Морозные узоры". Задачи: помочь освоить технику рисования тонких или толстых, изогнутых, точеных орнаментов в форме квадрата или прямоугольника;	STEAM Technology Игра-проект «Волшебная гармошка» https://bilimkids.kz/steam/28?l=2 Игры-упражнения по английский языку "In the country. Letter Nn". Задачи: познакомить с	Игры-упражнения по лепке "Скоро Новый год". Задачи: развивать умение лепить новогодние игрушки из глины, используя различные приемы лепки. STEAM Art Игра	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать	Словарное упражнение "Составим новое слово". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях,

	отработать технику монотипии. Минутка художественного слова "Стихи про Новый Год". Наблюдение за явлениями природы "Морозные узоры". Упражнение "Нарисуем закрученную ветку", "Продолжи гирлянду". Сюжетно-ролевая игра "Цирк". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.	новыми лексическими словами по теме "In the country". Didactical game "Where do live animals?". Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны,	«Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умение внимательно слушать, запоминать, выполнять правила игры; учить ловко играть с асыками, отрабатывать умение сосредотачиваться, метко бросать асык в цель; воспитывать честность, здоровое чувство соперничества.	сообразительность, воображение, внимание. Казахская народная игра "Ак суйек". (физическая культура, казахский язык, основы математики, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. «Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки	свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность. STEAM Engineering: Игра «Волшебная проволока» https://bilimkids.kz/steam/44?l=3 Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (казахский язык, основы математики, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.

		платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.		пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать трудолюбие.	
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Разучивание стихов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Наша ёлка велика, Наша ёлка высока. Выше папы, выше мамы — Достаёт до потолка. Как блестит её наряд, Как фонарики горят, Наша Ёлка с Новым Годом поздравляет всех ребят. Будем весело плясать, Будем песни распевать, Чтобы ёлка захотела В гости к нам прийти опять!	Игра "Угадай совпадение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Играется как настольная игра. Нужно находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". (художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Елочка, елка,	Разучивание стихов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) - Этот праздник любит каждый, Этот праздник каждый ждет, Для детей он самый важный, А зовется — Новый год! Будет елка наша яркой, В разноцветной мишуре, Принесет Мороз подарки И подарит детворе!	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	Заучивание скороговорки на казахском языке (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Зерттеуші зертханада зеріккен бе?

		Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. А. Твардовский			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Серуен Прпогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие	«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Наблюдение за падающим снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	Наблюдение за снегом на деревьях, на крышах домов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	Наблюдения за рябиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

	речи, художественная литература) Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба,	художественная литература) Задачи: развивать умения детей описывать особенности повадок птиц на участке, умение различать птиц по характерным внешним признакам, издаваемым звукам; воспитывать чуткость, понимание того или иного поступка птицы. Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула! «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от	литература) Задачи: закрепить знания о сезонном явлении неживой природы, выпадении осадков в виде снега; формировать представления о круговороте воды в природе. Как стало тихо на горах От свежевыпавшего снега. В каких медлительных кругах Восходит дым. И в небесах Какая ласковая нега. (К. Бальмонт) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: уборка снега на участке лопатой в определенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование ответственного отношения к работе; обучение безопасному выполнению посильных коллективных заданий. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с	литература) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. А. Бродский "Всюду снег". Всюду снег, в снегу дома - Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей.	Задачи: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели,

	семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный	снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Динамическое упражнение "Снеговик в лесу пропал". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Снеговик в лесу пропал, (Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены) Он куда-то убежал. (Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег) Может, испугался волка? (Обнимают	окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше	От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра	действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться

	аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Море волнуется". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	себя руками, изображая страх) Может, зайка сбил с дороги? (Показывают руками ушки) И в сугробах тонут ноги? (Поочередно высоко поднимают ноги) Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.	земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.	"Бездомный заяц". (физическое воспитание) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.	спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация "Приучаем детей уходу за снятой одеждой зимой после прогулки".
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Рассказывание по книжным иллюстрациям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закрепление элементов танцев, песен на новогоднюю тему. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка) Свободная игра "Колечко". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Эстафета казахских народных пословиц

Тәрбиеші/воспитатель: Касымханова Р.С.
Абдрасулина Г.Н

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Цитата недели: «Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ **предшкольная группа «Симба»**
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (3 апта, 16 - 20 желтоқсан 2024 жыл) / Период: (3 неделя, 16 – 20декабря 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16 желтоқсан/декабря	Сейсенбі Вторник 17 желтоқсан/декабря	Сәрсенбі Среда 18 желтоқсан/декабря	Бейсенбі Четверг 19 желтоқсан/декабря	Жұма Пятница 20 желтоқсан/декабря
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игра «Разное настроение». задачи: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – декабрь Ценность - Единство и солидарность 3 неделя «Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.» Слушание и пение гимна. Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с	Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – декабрь				

родителями, консультации.	Ценность - Единство и солидарность 3 неделя «Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …		«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям. Игра "Часы". (развитие речи,	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину. Рассматривание фотографий "Праздник новый год". (соц-эмоц развитие, развитие речи) Рассказ о новогоднем празднике, изображенном на фото. Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. Настольная игра "Кто живет в этом доме?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнение

		предметов, развивать познавательные способности. Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение. Настольная игра "Шашки". (основы математики) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	основы математики, конструирование) Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре,	начале слова". (развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. "Ёлочка" М. Ивенсен. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к природе. "Ёлочка" М. Ивенсен - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи -	словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает из окна дома картинку персонажей из сказочных героев, дети называют их. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.

			пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Скороговорки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Белый снег, белый мел, белый заяц тоже бел. А вот белка не бела - белой даже не была	Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет.	
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Упражнение с палками (веревкой) 1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза). 2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза). 4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза). 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза). 6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза). Упражнения на дыхание. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Таңғы ас Завтрак	Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык,				

	развитие речи) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Дастархан — святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.		Свободная игра "Колечко". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.	Подвижная игра "Найди и промолчи". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

ҰӘ ОД		**Основы математики** "Как правильно распределить новогодние подарки?". Задачи: обобщать знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямого и обратного счета. Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". **Художественная литература** "Выразительное чтение стихотворения	**Развитие речи** "Игрушки". Задачи: закреплять в речи названия игрушек, малериал из которого они изготовлены, учить образованию относительных прилагательных, слов в уменьшительно-ласкательном значении, множественное число существительных. **Музыка** "Дед Мороз к нам в дверь зашел". Задачи: повысить интерес детей к песне о Деде Морозе, формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем в хоре; развивать способность чувствовать ритм песни. Дидактическая игра "Море", "Веселые ноты". Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?".	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "Б". Задачи: познакомить детей со звуками [Б] - [Б']; закрепить представление о том, что звук твердый, мягкий. Чистоговорки. Звуковой анализ слова "бабочка". **Основы математики** "Как правильно распределить новогодние подарки?" (закрепление). Задачи: обобщать знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямого и обратного счета. Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда	**Қазақ тілі** "Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. [Х] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Х] дыбысының артикуляциясын дамыту, жаттығулар арқылы фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау дағдыларын дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физическое воспитание** "Прыжки в высоту". Задачи: продолжать развивать навыки движения вперед, прыжков в высоту до 20 см, бегать направо, налево. Подвижная игра "Воробушки и кот". **Ознакомление с окружающим миром** "Наблюдение за Снегурочкой". Задачи: приобщение

		Абая Кунанбаева "Зима" (отрывок). Задачи: знакомить с поэзией Абая Кунанбаева, продолжать развивать любовь к зимним явлениям природы; развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации. **Аппликация** "Панно Дед Мороз". Задачи: помочь овладению вырезывания Деда Мороза из бумаги по шаблону, используя пластинографию. Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме. **Конструирование**	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "П" (закрепление). Задачи: закреплять представления о звуках [П] - [П']. Чистоговорки. Звуковой анализ слов. **Физическое воспитание** "Игры удар мяча о землю". Задачи: учить детей на каждом шагу по доске с переносом мяча из рук в руки, отбивании о землю. Подвижная игра: "Не упади".	событие?", "Кто говорит быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". **Қазақ тілі "** "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар." Мақсат-міндеттері: балалардың қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту; "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жаңа жылдық мереке туралы ұғымды дамыту; зат есім, сын есім есімдерін білдіретін сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру. "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісін мәнерлеп оқу. **Развитие речи** "Чтение стихотворения "Снежный человек". Адибай Табылдиев". Задачи: продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов; учить	детей к самостоятельной творческой деятельности; обучение умению общаться в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; развитие познавательных интересов. Упражнение по планированию решения задачи "План помощи на Новый год". Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?". **Художественная литература** "Мороз Иванович" В.Одоевский". Задачи: формировать у детей понятия о хороших и плохих поступках; продолжать учить понимать смысл пословиц; развивать умение изображать действия при помощи мимики и жестов; развивать интонационную выразительность речи.

		"Мозаика". Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук **Физическое воспитание** "Прыжки с места на двух ногах". Задачи: учить прыгать на двух ногах в высоту 20 см. Игра на отработку "Кенгуру".		составлять рассказ по частям и целиком, опираясь на серию картинок, обогащать словарный запас детей по теме "Зима". Дидактическая игра "Сложи снеговика", "Веселый и грустный снеговики". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".	Игровое упражнение "Заморожу". Игровой этюд "Что девочки делали, не скажем, а покажем". Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима).
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) Зубки наши крепки, Сильны и велики. Пусть неспешно жуют, Желудку мякоть подают. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрей расти. (Д. Ахметова)				

Серуен Прогулка		Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что	Наблюдение за снегом на деревьях, на крышах домов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь. (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены.

		мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. «Өнегелі», «Экономия»: Определение направление ветра. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать способности к совместной исследовательской работе; показать возможности вторичного использования бумаги (изготовленных заранее вертушек); способствовать проявлению умений находить направление ветра с помощью вертушки. Подвижная игра "Карусель". (физическое	веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. А. Бродский "Всюду снег". Всюду снег, в снегу дома - Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега для строительства снежного городка. (физическое воспитание) Задачи: развивать умения работать в группе; создавать условия для разработки совместного плана работы, учитывая	и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах;	Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. (В.Брюсов) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: уборка двора после снегопада. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать трудолюбие, умение безопасно использовать инструменты, работать сообща. Подвижные игры "Вращение планет вокруг Солнца". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить знания о Солнечной системе, умение двигаться согласно правил. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание, ознакомление с

		воспитание, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Казахская народная подвижная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, сохраняя равновесие, балансировку; побуждать действовать быстро, ловко, проявлять	свойства снега, свои посильные возможности. Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра "Найди по следам". (физическое воспитание) Задачи: упражнения на прыжки вперед, достижение простоты и точности движений. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость.	учить координировать силу и скорость действий. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить действовать по сигналу, прыгать через препятствия, приземляться сразу на две ноги. Казахская народная подвижная игра "Казан" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: побуждать	окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.

		реакционную силу; воспитывать выносливость, честность, дружелюбие. Подвижная игра "Метель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: делать жесты в соответствии с содержанием игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники прыжков с места в длину.	Самостоятельные свободные игровые действия: упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед на дистанции 2-3 м. (физическое воспитание) Задачи: улучшение координации движений.	детей бросать асыки (резиновые мячи) в круг; развивать меткость, навыки броска предметов в цель; воспитывать дружелюбие, желание играть рядом со сверстниками с игру по одним правилам. Самостоятельные свободные игровые действия: прыжки в длину. (физическое воспитание) Задачи: упражнения в прыжках в длину на двух ногах.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Было трудно сначала учиться И каждый день не лениться, Выполнять одни и те же обязанности. Скажите, какие там шалости? А сейчас нам умеющим осталось Привычки закреплять малость, Остальное время для новых дел. Ну, кто сколько успел? (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				

Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок В. Гауфа (физическое воспитание, музыка, художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Осьминожки". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков

	«Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.		Игры-упражнения (юи) "Волшебные подарки". Задачи: познакомить детей с историей изготовления, преобразования книги под влиянием творчества человека; развивать экологическую культуру. Опыты с бумагой, деревом и другими объектами на определение свойств дерева. STEAM Engineering: Игра «Найди и обведи такую же цепочку картинок». https://bilimkids.kz/stea	Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки,	Игры-упражнения по лепке "Подарочная коробка от Деда Мороза". Задачи: продолжать развивать навыки овладения приемам раскатывания комочков пластилина между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать нужные части. Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 Игры-упражнения по английскому языку "Shapes. Letter Oo". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Shapes". Didactical game "Make a rocket". Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим

		m/43?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. STEAM Science "Хрустальные снежинки" https://bilimkids.kz/steam/11?l=1 Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить знания детей о водителе, обслуживающем автобус, и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; овладеть правилами этичности и безопасности в общественном транспорте, мотивировать к соблюдению; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе	Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не заметны невооруженным глазом, в отличие от первого). Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил	миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.

			вежливости. Оборудование: искусственный узор, представляющий салон автобуса, стулья в ряд; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды для контролера, водителя.	общественного порядка, вежливости.	
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.		Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей "зимнего" сезона. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Логоритмическое упражнение с движениями "Зимняя пляска" под музыку Е.А.Железновой. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки: Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! (Дети стоят в кругу и хлопают в ладоши)	Дидактическая игра "Найди по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепление понятий длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий. Оборудование: игрушка для животных, птиц. Содержание игры: дети рассматривают игрушки медведя, лисы, волка, зайца. Каждую игрушку определяют и называют по имени. Один из играющих покидает комнату, другие играющие составляют загадку о игрушке. Составив	Упражнение "Напишем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: обучение аккуратности, художественному письму, держанию пера. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Еще одна версия данной игры. Ты какой-то жест покажешь, а дети все, кроме одного или двух повторяет движения. Например, если водитель поднимает руки вверх - дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.

		Ножки мы погреем, Мы потопаем скорее: Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! (Стоя в кругу, дети топают попеременно то одной, то другой ногой) Рукавицы мы надели, Не боимся мы метели: Прыг, прыг, прыг, прыг! (Дети прыгают на двух ногах) Мы с морозом подружились, Как снежинки, закружились: Да, да, да, да! (Дети кружатся и "разлетаются" в разные стороны)	загадку, он приглашает ребенка, который разгадывает загадку.	окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				

Серуен Прогулка		Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз.	«Безопасность»: Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления детей о зимующих птицах, о снегирях; способствовать развитию желания самостоятельно описывать движущийся живой объект, объяснять повадки, понимать о связи зимовки птиц с наличием корма в зимний период; воспитывать чувство заботы о птицах. А. Барто "Снегирь". Побелело за окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – На крыльце живой снегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость! На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых зерен горсть. Педагог предлагает отметить существенные внешние признаки снегиря, сравнить его с воробьем или синицей. Дети оглядывают округу, рассказывают о том, чем могут питаться снегири, как им можно помочь в подкармливании зимой.	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде.

		короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое	Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык,	«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Свободная игра "Мышеловка". (физическое воспитание Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно.	Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра

		воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, быть внимательным, чутким, ловким, быстрым; совершенствовать навыки бега. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое	развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений.		"Волк во рву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Казахская народная подвижная игра "Казан" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: побуждать детей бросать асыки (резиновые мячи) в круг; развивать меткость, навыки броска предметов в цель; воспитывать дружелюбие, желание играть рядом со сверстниками с игру по одним правилам. Подвижная игра "Метель". (физическое воспитание,

		воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.			ознакомление с окружающим миром) Задачи: делать жесты в соответствии с содержанием игры.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку.				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Рассказывание по книжным иллюстрациям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закрепление элементов танцев, песен на новогоднюю тему. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, музыка) Вырезывание снежинок, путем складывания бумаги в несколько раз; соблюдение техники безопасности, закрепление техники работы с ножницами, чтение стихотворений о зиме. (аппликация)				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой	Консультация: "Игра – средство развития ребенка".				

Тәрбиеші/воспитатель: Касымханова Р.С.
Абдрасулина Г.Н

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ **предшкольная группа «Симба»**
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (4 апта, 23 - 27 желтоқсан 2024 жыл) / Период: (4 неделя, 23– 27 декабря 2024 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 23 желтоқсан/декабря	Дүйсенбі Понедельник 24 желтоқсан/декабря	Сәрсенбі Среда 25 желтоқсан/декабря	Бейсенбі Четверг 26желтоқсан/декабря	Жұма Пятница 27желтоқсан/декабря
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган» Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседа с родителями о требованиях соблюдения режима дня детей дома и своевременного сна, режима посещения мест скопления людей. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений".	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам. Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Зоологическое лото. Дети могут выбирать между теми, кто живет в воде, на севере, кто умеет летать и т. д.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. Настольная игра "Составление картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять	по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность. Пальчиковое упражнение "Варежки". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши).	окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. Настольная игра "Найди пару". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы	водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям. Игра "Часы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр,

	Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторную память, внимательность. Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук. Чтение стихотворения (развитие речи) Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!.. (А. Фет)	рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. Настольная игра "Мозаика". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Противоположные слова " (место расположения предмета). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение;	Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо	математики) Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни. Малоподвижная игра "Стоп-кадр!" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать соотносить движения с правилами игры, двигаться и быстро приходить в неподвижность в момент команды "Стоп-кадр!"; развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движения, мышление, двигательные навыки.	в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. Динамическое упражнение "Зима". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.) Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.) Кто на санках, (Изобразить.) Кто на лыжах, (Изобразить.) Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.) Кто поближе, (Встать, руки к груди.) В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.) Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.) Беседа на тему "Зимние забавы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивающая игра "Последовательность

		обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. - Правая - (левая); - Внутри - (снаружи); - Ниже - (выше); - Посередине - (по краю); - Отмель - (глубоко); - На Севере - (на Юге); - На Востоке - (на Западе); - Скоро - (далеко); - Правая - (левая); - Сзади - (впереди); - В начале - (в конце); - В конце - (в начале).	пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.		жестов". Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики без предметов. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз. 5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз. 7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание**Физическое развитие**			
Таңғы ас Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки				

	самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Үнемді тұтыну» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Упражнение «Я и моя страна». — Ребята, давайте соберёмся с мыслями и продолжим наше упражнение. — Вспомним наши схемы-картины. — Кто сегодня хочет рассказать о себе. Два-три желающих ребёнка начинают рассказывать о себе. Педагог показывает детям схему. 1. Мое имя, фамилия. 2. Моя родина, мой адрес. 3. Название моего	"Друг природы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше! Встают в круг и все вместе говорят. Беседа о свойствах снега.	"Принцесса кисточка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Нежность разлитая, Счастьем расшитая, Счастьем с любовью Душу наполнит Матушка наша Земля. Беседа о зимних забавах. Применение мнемотехники.	Самостоятельно составить предложение и составить рассказ о зиме. Свободная игра "Колечко". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)

	детского сада. 3. Родственники моей семьи.				А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)
ҰӘ ОД	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "Б" (закрепление). Задачи: закреплять представления о звуках [Б] - [Б']. Чистоговорки. Звуковой анализ слов. **Основы математики** "Числовая последовательность двенадцати месяцев" Задачи: закрепить у детей знания о последовательности двенадцати месяцев	**Основы математики** "Числовая последовательность двенадцати месяцев" (закрепление). Задачи: закрепить у детей знания о последовательности двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления черчежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в	**Развитие речи** "Одежда. Обувь. (Составление описательного рассказа с опорой на схему-модель)". Задачи: закрепить знание предметов одежды, обуви, обобщающие слова «одежда», «обувь». Учить составлению сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам; усвоению антонимов. Упражнять в	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком"Г". Задачи: познакомить детей со звуками [Г] - [Г'] ; закрепить представление о том, что звук может быть твердый, мягкий. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Звуковой анализ слова"гриб". **Основы математики** "Времена года-2" Задачи: развивать у	Қазақ тілі "Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу". Мақсат-міндеттері: мнемокарталар, іс-әрекеттер, пантомималар арқылы қысқы ойындар туралы қазақ тілінде түсінік беру дағдыларын дамыту. Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Біз не

	одного календарного года, развивать навыки составления черчежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему. Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", **Ознакомление с окружающим миром** "Лесная краса". Задачи: закрепить и расширить знания детей о ели; развивать умение видеть красоту и неповторимость деревьев, воспитывать любовь к родному краю. Упражнение "Наступила Зима". Опытно-экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Упражнение: "Закончи предложение". **Музыка** "Кругом белым-бело". Задачи: учить детей	виде шара по объему. Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). **Художественная литература** "Будем учить вместе. Е.Трутнева "С новым годом!". Задачи: развивать умение читать стихотворение выразительно, весело, в бодром темпе, выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях. Дидактическая игра “Новогодняя елка, какая?". **Рисование** "Дети играют в зимние игры". Задачи: развивать умение детей	словообразовании с помощью суффиксов. Закреплять навык составления короткого рассказа. **Музыка** "Зимний мир". Задачи: совершенствовать способность различать высокие и низкие звуки, чувствовать ритм музыки; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Три цветка", "Расположи ноты". **Основы грамоты** "Парные согласные звуки П, Б. Закрепление". Задачи: активизировать знания и представления детей о согласных звуках П и Б; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие	детей временную ориентировку, умение замечать строгую последовательность времен года, месяцев года; закрепить навыки прямого, обратного счета; развивать умения соотносить количество с цифрой, сравнения групп предметов, образования состава чисел. **Қазақ тілі** «Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат» (Өткен тақырыптарты қорытындылау). Мақсат-міндеттері: дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру; дыбыстарды дұрыс айтқызып фонематикалық естуді, яғни, дыбыстарды айыру, сөз, сөйлем, буын туралы білімдерін бекіту. «Айтылған дыбысқа	істейміз?" **Физическое воспитание** "Удар мяча о землю поочередно". Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы по скамейке, чередуя мяч на каждом шагу из рук в руки; в отбивании о землю. Подвижная игра "Между предметами. **Ознакомление с окружающим миром** "Елка и новогодние игрушки". Задачи: расширить знания детей об ели - как о символе праздника Нового года; закрепить экологические знания о лесе; показать способы изготовления из разного материала игрушек и искусственных ёлок. Практическая работа "Ёлка своими руками" Обследование предметов. "Три вида игрушек". **Художественная литература** "Два мороза" русская

	понимать характер песни о снежном мире; развивать способность различать высокие и низкие звуки; развивать способность чувствовать ритм музыки. Дидактическая игра "Шар полетел", "Найдите низкие и высокие звуки".	рисовать сюжет зимнего двора, где дети играют в зимние игры. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Упражнение "Отработка приемов техники рисования "Люди в разных позах", "Зимние игры". Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "зимняя забава"). **Конструирование** Составление картинок". Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. **Физическое воспитание** (безопасность) "Польза витаминов".	звуки в словах. **Физическое воспитание** "Бросание и ловля мяча с продвижением вперед на расстоянии 5 метров". Задачи: научить в ведении мяча левой и правой рукой ударяя об пол, с продвижением вперед на расстоянии 5 метров. Подвижная национальная игра "Байга	сөзді құра», «Сөзді жалғастыр»,«Сөз бунақтар» ойындары. **Развитие речи** "Составление рассказа по мнемотаблице "Зима". Задачи: учить детей составлять описательный рассказ на тему " Пришла зима" с опорой на мнемотаблицы, упражнять детей в образовании родственных слов. Словесная игра "Что наделала зима?", "Назови как можно больше красивых слов".	народная сказка". Задачи: познакомить детей со сказкой "Два Мороза"; развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; воспитывать любовь к чтению книг. Дидактическая игра "Наоборот". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок).

		Закрепление Задачи: закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов для жизни человека; закреплять умения перестраиваться в несколько колонн, навыки удара мяча об пол поочередно правой и левой рукой с продвижением вперед на расстояние 5 м; совершенствовать физические качества, развивать навыки здорового образа жизни. Ритмическое упражнение "В гости мы пришли к соседу". Игра "День и ночь". Упражнение "Польза фруктов".			
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в	«Безопасность»: Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: -	Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Д. Ахметова "Снежинка". Снежника из тучи летела к земле,	«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями зимой (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся	«Безопасность»: Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о зимующих птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. А. Барто "Снегирь". Побелело за окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – На крыльце живой снегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость! На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых зерен горсть. Исследование:

	воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость;	Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность (уборка снега лопатой в определенном месте). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки работы с	Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. (физическое воспитание) Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым.	зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного безопасного труда,	рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами ворона. Чем отличаются птицы от животных? Почему снегиря мы называем зимующей птицей? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, быть внимательным, чутким, ловким, быстрым;

	отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Малоподвижные игры "Фантазеры". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать творческое воображение. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Игры снеговика". (физическое воспитание) Задачи: закрепление навыков метания предметов. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое	пластиковой лопатой, учить соблюдать чистоту и порядок на площадке детского сада. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижные игры: "Пингвины", "Не наступайте!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах, прижимая предмет к центру обоих колен. Самостоятельная свободная игровая	Подвижная игра "Два Мороза". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, основную группу мышц, осанку. Самостоятельная	разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижные игры: "Охотники и звери", "Не попадись", "Быстро возьми, быстро поставь". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: укрепление двигательных навыков; развитие эмоциональной сферы, ловкости и смелости. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Пройди по мосту". (физическое воспитание)	совершенствовать навыки бега. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Подвижная игра "Кто снайпер?". (физическое воспитание) Задачи: упражнения на бросание предметов; развивать остроту зрения. Самостоятельные свободные игровые действия: "Принеси мешок с кормом". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в поддержании равновесия.

	воспитание) Задачи: совершенствование метания мешочков вдаль.	деятельность: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: закрепление умения метать мяч в цель.	свободная игровая деятельность: "Пройди осторожно". (физическое воспитание) Задачи: ходьба между предметами змейкой.	Задачи: упражнять, сохраняя равновесие.	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (каз. нар.пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, болезни не бывает). (каз. нар.пословица)				

	«Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок Ш. Перро (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Огни елочной гирлянды". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова) ***Физическое развитие*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по лепке "Зимнее чудо - снежинка". Задачи: развивать умение лепить узор из пластилиновых	Игры-упражнения по конструированию "Зимнее дерево". Задачи: учить детей конструировать зимнее дерево,	Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игры-упражнения по аппликации "Варежки". Задачи: учить детей наклеивать рукавичку по сказке	Развивающая игра "Сломанный телефон". (развитие речи) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных

	жгутов. "Киюді үйрену" (показ эпизода) https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya Задачи: закреплять названия видов одежды, правила последовательного одевания по сезону. Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.	скручивая бумагу в трубочку. Викторина "Зима". Выразительное чтение стихотворений о зиме. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) "Мороз". - Бураны, вьюги и метели… Как много с ними канители, Как много шума, толкотни! Как надоели мне они!” - Так проворчал мороз угрюмый, И речку лед сковал без шума, Деревья скрыла седина, И наступила тишина. В. Берестов Круглый год. Январь. Открываем календарь - Начинается январь. В январе, в январе Много снегу во дворе. Снег – на крыше, на крылечке. Солнце в небе голубом.	Задачи: побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать чуткость. STEAM Engineering Игра «Волшебные бумажные шарики». https://bilimkids.kz/steam/47?l=3 Игры-упражнения по английскому языку "My house.Letter Pp". Задачи: ввести новую лексику по теме "My house". Answer the questions. Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закреплять представления детей о специфике работы	"Рукавичка". Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, воображение, связную речь; повышать интерес к изучению свойств предметов. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Укрепление представлений детей о библиотеке; определение основной деятельности библиотекаря; воспитание дисциплинированности, проницательности, толерантности. Оборудование: полки для книг, разные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.	способностей детей; воспитание организованности. STEAM Science «Сахарная радуга» https://bilimkids.kz/steam/9?l=1 Трудовая деятельность: "Мытье стульев". (физическое развитие) Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Поддерживать инициативу и желание помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду.

		В нашем доме топят печки, В небо дым идет столбом. (С. Маршак). Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.	магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.		
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Задание на раскраску готового рисунка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, рисование, основы математики) Детям дается несколько рисунков фруктов и овощей (антистресс),	Дидактическая игра "Найди ту же ракету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: концентрация внимания, воспитание наблюдательности. А потом из конверта	Игра "Чей хвост?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.	Проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда. Две мартышки бежали вприпрыжку,	Игра "Угадай совпадение". (ознакомление с окружающим миром) Играется как настольная игра. Находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего

	распечатанных на листе бумаги, дети сами выбирают и раскрашивают.	предлагает вытащить бумагу с изображением ракеты и соединить те же ракеты через линию.			Зажав под мышкой большие книжки.	времени; развивать мышление. Игры-упражнения по лепке "Что за чудо - снеговик?". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей лепить снеговика, используя прием скатывания, учить лепить варежки и валенки, делая углубление, лепить головной убор, используя прием сплющивания.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)					
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегоуборочной	Наблюдение за направлением	Наблюдение за состоянием погоды.	Наблюдение за продолжительностью дня.	Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега	

	машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы	ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща,	на улицах). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

	справиться с беленой корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. (Д. Ахметова) Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться	покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер	греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать навыки бега,	не мешать друг другу. Малоподвижные игры "Фантазеры". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: формировать творческое воображение. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.	Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.

	пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Свободная игра "Мышеловка". (физическое воспитание) Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.	- флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера). Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к	реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений.		

		чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать у			

		детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду.				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Рассказывание сказок на тему зимы, опираясь на иллюстрации в книгах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Слушание записи отрывка из балета "Щелкунчик" "Вальс цветов". (соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук. Вырезывание полосок, склеивание колец и цепочки в виде гирлянды для елки; соблюдение техники безопасности, закрепление техники работы с ножницами, клейстером,чтение стихотворений о зиме. (аппликация)				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Консультация "Как справиться с гневом ребенка?".				

Тәрбиеші/воспитатель: Касымова Р.С.
Абдрасулина Г.Н

Әдіскер/методист: Бабичева О.А_____
қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Цитата недели: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» Мектепалды топ/ **предшкольная группа «Симба»**
Балалардын жасы: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (5 апта, 30 желтоқсан 2024 жыл -3 05 қаңтар 2025 жыл) / Период: (5 неделя, 30декабря 2024 год-5 января 2025 года)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 30 желтоқсан/декабря	Дүйсенбі Понедельник 31 желтоқсан/декабря	Сәрсенбі Среда 1 **қаңтар** /января	Бейсенбі Четверг 2 **қаңтар** /января	Жұма Воскресенье 5 **қаңтар** /января
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 5 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган» Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Ата-аналармен	Беседы "Как мы собирали елку", "Вред дефицита сна".				

әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	**«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 5 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. Дидактическая игра "Удивительные точки". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки соединения точек, получая цельный силуэт; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дети рисуют цветок с добавлением точек, соединяют точки, выводят изображение снежинки. Пальчиковая гимнастика	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение			«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать Настольная игра "Составь картинку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: совершенствовать навыки

	"Дружба". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Настольные игры "Любимые сказки". (художественная литература, развитие речи) Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки	к растениям. Пальчиковая гимнастика "Перчатки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Носим перчатки, (массировать ладони), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой другую), Носить, то стоит пригодиться (поглаживать ладошки). Настольная игра "Шашки". (основы математики) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Казахская игра "Омпы". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки			детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Найди и промолчи". (ознакомление с окружающим миром,основы математики) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Игра "Домино знакомых форм". (основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	***Комплекс № 4*** *<u>Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»</u>* I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. Комплекс утренней гимнастики без предметов. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз. 5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны;			

	повторить 5 раз. 7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза. 8.упражнение на дыхание**Физическое развитие**				
Таңғы ас Завтрак	Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Дастархан — святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Игра "Запомни и покажи". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений,	"Поиграем в веселые игры и слепим снеговика. "Снеговик". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Снеговик, снеговик, Надел на голову парик,			Развивающая игра "Зеркало". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речевую и двигательную

	воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	Распушистые ветки, А на макушке не кепка, Перевернутое ведерко, И не холодно нисколько (Д. Ахметова).			активность детей. Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Алия (Аида, Мансур и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.
ҰӘ ОД	**Основы грамоты** "Звук «Г'» . Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках [Г] - [Г']. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Звуковой анализ слов. **Основы математики** "Способы измерения объема воды". Задачи: формировать у детей представления об условной мерке;	**Основы математики** "Способы измерения объема воды".Повторение Задачи: формировать у детей представления об условной мерке; знакомить с оборудованием, с помощью которого измеряют объем воды, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две			**Қазақ тілі** "Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. [Х] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Х] дыбысының артикуляциясын дамыту, жаттығулар арқылы фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық

	знакомить с оборудованием, с помощью которого измеряют объем воды, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнения: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре. "Прямоугольник", "Снег или вода?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду **Ознакомление с окружающим миром** "К нам в гости пришел Снеговик". Задачи: закреплять знания детей о зимних забавах; давать общие представления о зимних Олимпийских играх; совершенствовать тактильные качества через дидактическую игру.	и четыре равные части. Упражнения: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре. "Прямоугольник", "Снег или вода?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду **Художественная литература** "Зимовье зверей" русская народная сказка". Задачи: чтение сказки "Зимовье зверей"; развивать умение оценивать поведение героев формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Игра "Найди след животного **Лепка** "Лепим персонажей сказки". Задачи: развивать умение лепить из пластилина героев сказки "Теремок", располагать поделку			талдау дағдыларын дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физическое воспитание** "Ходьба с мячом зажатым между двумя ногами". Задачи: учить держать мяч между двумя ногами. ходить по наклонной доске. Подвижная игра "Между предметами". Игры "Подбери признак", "Подбери слово", "Опиши картину". Ознакомление с окружающим миром "К нам в гости пришела Снежинка". Задачи: закреплять знания детей о зимних забавах; давать общие представления о зимних Олимпийских играх; совершенствовать тактильные качества через дидактическую игру. Проектная работа "Как построить сненжинку?". Дидактическая игра

	Проектная работа "Как построить снеговика?". Дидактическая игра "Зимние Олимпийские игры". Командная игра: "Чья команда быстрее построит?". Развивающее упражнение "Что в коробке?". **Музыка** "Санки бегут по снегу". Задачи: учить детей эмоционально воспринимать содержание песни; развивать способность различать высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "С Дед Морозом мы шалим", "Барабан и погремушка".	вертикально, придавая ей устойчивость; лепить простые фигуры животных с учетом пропорций. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "животное"). ". **Конструирование** техникой оригами (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: отрабатывать навыки складывания бумаги точно по углам, сторонам; побуждать запоминать последовательность складывания для конструирования выбранного детьми объекта; воспитывать усидчивость, внимательность к деталя **Физическое воспитание** "Игры удар мяча о землю". Задачи: учить детей на каждом шагу по			"Зимние Олимпийские игры". Командная игра: "Чья команда быстрее построит?". Развивающее упражнение "Что в коробке?" . Художественная литература) "Зима". Задачи: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, упражнять в умении составлять рассказ по отдельным фрагментам картины, затем объединяя их в единое высказывание; формировать умение подбирать прилагательные к существительным.

		доске с переносом мяча из рук в руки, отбивании о землю. Подвижная игра: "Не упади".			
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Отрабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания о зимующих птицах, совершенствовать умения различать, какая это птица;	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать наблюдение за небом; развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные			«Безопасность»: Наблюдение за свиристелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания;

	воспитывать наблюдательность и внимательность. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание	выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру. Художественное слово. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать			воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник… Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели… Все до ягодки поели. (А. Барто) - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели кочуют зимой несколько южнее своего летнего места обитания. Свиристели устраивают на соснах

	играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Подвижные игры: "Кот и мыши","Мяч " (разыгрываются 2-3). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники бега, формирование подвижных, энергичных движений.	игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать дружелюбие. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение,			гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений, летом - насекомыми. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. (физическое воспитание) Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым; соблюдать правила безопасности при посильной работе в коллективе. Подвижная игра "Два мороза". (физическое воспитание) Задачи: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое

		целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура) Задачи: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.			воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Самостоятельные произвольные игровые действия: "Пройди ловко". (физическое воспитание) Задачи: ходьба "змейкой" между предметами.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Түскі ас Обед.	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол.				

	Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое воспитание)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Дидактическая игра "Поймай и назови цвет". Задачи: упражнять детей в ловле мяча и быстром назывании известного предмета	Игры-упражнения по аппликации "Зимняя ночь". Задачи: упражнять в развитии умений выполнять аппликацию "Зимняя ночь", используя нетрадиционный способ пластилинографии.			Дидактическая игра "Похож – не похож". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	(явления, животного, птицы), окрашенного в указанный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. STEAM Technology Игра-проект «Корм и кормушки для птиц». https://bilimkids.kz/steam/27?l=2 Сюжетно-ролевая игра "День рождения". (развитие речи, основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания о традиции называть день рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование:	Дидактическая игра "Подбери рифму". (развитие речи, худ.лит.) Задачи: развивать фонематический слух, слуховое внимание, воображение, память, умение подбирать слова схожие по звучанию. Называется слово, бросается мяч каждому из стоящих в полукруге детей, называется слово каждому, поймавший мяч называет слово-рифму по названному слову. Например: Печка - речка. Снежок - дружок. Снежинка - пылинка. Каша - наша. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на			Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Театральная постановка сказки "Морозко". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим

	украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные формы тортов и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красиво упакованные подарки; Игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей.	самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.			миром) Задачи: развивать драматические качества, умения брать на себя роль, выражать эмоции героя, свободно чувствовать себя на сцене.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Дидактическая игра "Вежливые слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.	Дидактическая игра "Чей за хвост?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. Все животные расстроились. Подходит ли хвост волка зайцу? Отвечая на вопрос "Чей это за хвост?" дети помогают животным найти свои хвосты. "Вот волчий хвост. Какой он?"			Свободная игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)

		(серый, длинный).			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепление правил безопасного поведения на прогулке. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Серуен Прогулка	«Экология»: Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о дереве, березе в зимний период времени; закреплять знания о процессе застывания как особенности жизни растений зимой; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть березу со стороны, рассказать о ней, описать внешние признаки. Белая берёза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала.			«Экология»: Наблюдение за морозными узорами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: рассмотреть узоры, нарисованные морозом на окне. На двойном стекле узоры Начертил мороз, Шумный день свои дозоры И гостей унес... (А. Фет) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать

	Белой бахромой. И стоит берёза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. (С. Есенин) - Ребята, скажите, почему береза без листьев? Можно ли сказать, что береза зимой "живая"? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Свободная игра "Мышеловка". (физическое	И. Суриков «Безопасность»: Трудовая деятельность: установка, развешивание кормушек для птиц. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым; закрепить правила безопасности при наблюдении за живыми объектами. Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, быть внимательным, чутким, ловким, быстрым; совершенствовать навыки бега. Подвижная игра			усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Игра-упраженине "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Упражнять в перепрыгивании через препятствия.

	воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия. физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развитие выносливости.	"Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.			
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению				

	природных ресурсов»
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация на тему: "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка".
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Заучивание и закрепление песен о новогоднем празднике, закрепление элементов танцев. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи) Рассказывание сказок по иллюстрациям. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Советы родителям "Как преодолеть застенчивость?".

Тәрбиеші/воспитатель: Касымханова Р.С.
Абдрасулина Г.Н

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Ценность - ***Закон и порядок***
Цитата недели: «Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» ересек топ / старшая группа «Симба»
мектепке дейінгі сынып: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 01 - 05 қаңтар 2025 жыл) / Период: (1 неделя, 01– 05 января 2025 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 1 қаңтар/января	Сейсенбі Вторник 2 қаңтар/января	Сәрсенбі Среда 3 қаңтар/января	Бейсенбі Четверг 4 қаңтар/января	Жұма Пятница 5қаңтар/января
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы «Как я встретил Новый год?», игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа «Что принес Дед Мороз?». Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Исполнение гимна РК **Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". /// "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". (Абай Кунанбаев)** **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок 1 неделя «Талап бар жерде тәртіп бар»/«Там, где есть требование, есть порядок» Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями,	Консультация "Пальчиковые упражнения". Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города". **Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок				

консультации.	1 неделя «Талап бар жерде тәртіп бар»/«Там, где есть требование, есть порядок»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …					«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (с лентами) 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, ленты в руках внизу. 1-4 — делает волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх обеими руками и двигая пальцами; 5-6 — делает два круга в одну сторону, держа ленты прямыми руками; 7-8 — выполняет это упражнение на следующую сторону. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки рядом с лентой. 1 — поворот вправо, касание левой руки к правой; 2 — исходное положение; 3-4 — повторение этого упражнения в левую сторону. 5-8 — вращение вокруг себя кончиком ноги с движением пальцев рук, удерживающих ленту. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, ленты в руках внизу. 1 — держать ногу прямо, повернуть в одну сторону, вместе с этим движением опустить и перекрестить руку, удерживающую ленту; 2 — Исходное положение. 3-4 — повторить упражнение, переставляя ноги. При выполнении упражнения необходимо держать ногу в вертикальном положении, не сгибая ее. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение: ноги в стороны, ленты в руках внизу. 1-3 — слегка наклониться вперед, наклониться, держать руки прямыми перед собой, двигать пальцами рук, держащих ленту, размахивать лентами; 4 — быстро выпрямиться и отправить руки, держащие ленту, за спину. Повторить 8 раз. 5. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки с лентой держать за спиной прямо. 1 — встать на колени,				

	поставить ноги перед собой, поднять руки, держащие ленту, вверх; 2 —исходное положение. 3-4 — повторить упражнение со следующей ногой. Повторить по 5-6 раз в каждую сторону. 6. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1-4 — вращение руками, удерживающими ленту, с движением вправо-вверх, влево-вниз. Делать волнистые движения лентой. Повторить 4-5 раз. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1 — направить правую руку вверх, левую-назад; 2 — повторить упражнение, подставив руки. Повторить 8-10 раз.				
Таңғы ас Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.					Дидактическая игра "Будь внимательным".(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. Задание на усложнение: не только

					указывать на названную геометрическую фигуру, но и визуально запомнить и назвать количество фигур данного вида.
ҰӘ ОД					**Қазақ тілі** "Ақылды егінші" ертегісі. Мақсат-міндеттері: балаларды "Ақылды егінші" ертегісін қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ертегіні мәнерлеп оқу: "Ақылды егінші". **Физическая культура** "Эстафеты через препятствия". Задачи: учить чередовать ползание со скамейкой с ходьбой, развивать у детей умение преодолевать препятствия. **Художественная литература** "Пересказ казахской народной сказки "Спор животных". Задачи: развивать у

					детей слуховое внимание, память, связную речь, отрабатывать грамматический строй речи при построении предложений близких к тексту; поддерживать устойчивый интерес, любовь к казахским народным **Ознакомление с окружающим миром** "Комнатные растения". Задачи: расширять представления о значении комнатных растений для человека и окружающей среды; воспитывать трудолюбие, показывая на практике, как ухаживать за комнатными растениями. Работа с интерактивной доской "Полевые цветы и домашние растения". Практическая работа "Посадка комнатных растений". Контрольная работа

					"Конкурс экспертов".
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Развивать осознанное отношение к приему пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. "Фрукты - полезные продукты. Овощи приходят нам для помощи. В них полно витаминов, некоторые едим вареными, некоторые - сырыми". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Серуен Прогулка					Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая

					На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежника из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток

					снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, стремление доводить начатое до конца. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие. Игра-эстафета "Снежинки". (физическая культура) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать

					умение метать в цель. Подвижная игра "Кто быстрее добежит до флажка?". (физическая культура) Задачи: развивать аккуратность, ловкость, быстроту, смекалку. Игра-упражнение Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто прыгнет выше?". (физическая культура) Задачи: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, экономии воды, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое				

	развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Түскі ас Обед.	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Экономия»: поддерживать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	***1***«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, Совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. Массаж горла вверх-вниз. Массаж носа. Массаж лобной части головы. Массаж ушей указательным и средним пальцами. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет					STEAM Art Игра

самостоятельная деятельность.					«Получи новый цвет, оживи силуэт». https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать

					эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.					Дидактическая игра "Лесник". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Серуен Прогулка					Наблюдение за вьюгой. (ознакомление с окружающим миром,

					развитие речи, художественная литература) Задачи: дать представление о вьюге, как зимнем явлении природы; побуждать последовательно описывать явление природы, объяснять ее природу; расширять знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает понаблюдать за движением снега, назвать наблюдаемое явление природы. Предлагается описать увиденное. "Вьюга-завируха", Г. Лагздынь Всё белым-бело от пуха! Нет порядка во дворе. Крутит вьюга-завируха Белым снегом в декабре. Крутит, мутит, завывает, Стонет, охает, поёт!

					Снег в сугробы навивает, Погулять нам не даёт! - Ребята, при каких условиях может быть вьюга? Что нужно для того, чтобы была вьюга? Ответы детей. - Обратите внимание на то, что снег постоянно в движении. Что приводит его в движение? - Да. Ветер и падающий снег объединяются и происходит такое явление как вьюга. Если ветер меняет свое направление, то направление вьюги тоже меняется. Если снег будет отсутствовать, то вьюги тоже не будет; например, в летний период это может быть пыльная вьюга. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие,

					ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическая культура) Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Подвижная игра

					"Лови мяч". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Казахская национальная игра** "Ак суйек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития мелкой моторики рук.				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Чтение стихов Музафара Алимбаева; беседы по содержанию, иллюстрациям в книгах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Слушание аудиозаписей с произведениями А.Моцарта. (соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)				
Балалардың үйге	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города				

қайтуы. Уход детей домой.	

Тәрбиеші/воспитателя: Касымханова Р.С.
Абдрасулина Г.Н

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А
қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Ценность - **Закон и порядок**
Цитата недели: «Тәртіп - тәрбие бастауы»/«Дисциплина-начало воспитания»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» ересек топ / старшая группа «Симба»
мектепке дейінгі сынып: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (2 апта, 06 - 10 қаңтар 2025 жыл) / Период: (2 неделя, 06 – 10 января 2025год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 6 қаңтар/января	Сейсенбі Вторник 7 қаңтар/января	Сәрсенбі Среда 8 қаңтар/января	Бейсенбі Четверг 9қаңтар/января	Жұма Пятница 10 қаңтар/января
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игра-тренинг «Теплый луч». Задача: расслабление группы мышц. Исполнение гимна РК **Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". /// "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". (Абай Кунанбаев)** **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок 2 неделя «Тәртіп - тәрбие бастауы»/«Дисциплина-начало воспитания» смотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля!				

	Доброе утро, наша большая семья!				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Фотоколлаж "Как мы строили из снега". Беседы с родителями о чистоте детей. **Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок 2 неделя «Тәртіп - тәрбие бастауы»/«Дисциплина-начало воспитания»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.		«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
Таңғы жаттығу Утренняя	Комплекс утренней гимнастики (с лентами) 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, ленты в руках внизу. 1-4 — делает волнистые движения лентой,				

гимнастика	аккуратно поднимая ленту вверх обеими руками и двигая пальцами; 5-6 — делает два круга в одну сторону, держа ленты прямыми руками; 7-8 — выполняет это упражнение на следующую сторону. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки рядом с лентой. 1 — поворот вправо, касание левой руки к правой; 2 — исходное положение; 3-4 — повторение этого упражнения в левую сторону. 5-8 — вращение вокруг себя кончиком ноги с движением пальцев рук, удерживающих ленту. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, ленты в руках внизу. 1 — держать ногу прямо, повернуть в одну сторону, вместе с этим движением опустить и перекрестить руку, удерживающую ленту; 2 — Исходное положение. 3-4 — повторить упражнение, переставляя ноги. При выполнении упражнения необходимо держать ногу в вертикальном положении, не сгибая ее. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение: ноги в стороны, ленты в руках внизу. 1-3 — слегка наклониться вперед, наклониться, держать руки прямыми перед собой, двигать пальцами рук, держащих ленту, размахивать лентами; 4 — быстро выпрямиться и отправить руки, держащие ленту, за спину. Повторить 8 раз. 5. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки с лентой держать за спиной прямо. 1 — встать на колени, поставить ноги перед собой, поднять руки, держащие ленту, вверх; 2 —исходное положение. 3-4 — повторить упражнение со следующей ногой. Повторить по 5-6 раз в каждую сторону. 6. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1-4 — вращение руками, удерживающими ленту, с движением вправо-вверх, влево-вниз. Делать волнистые движения лентой. Повторить 4-5 раз. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1 — направить правую руку вверх, левую-назад; 2 — повторить упражнение, подставив руки. Повторить 8-10 раз.				
Таңғы ас Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Динамическая минутка "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическая культура) Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.)		Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать	Дидактическая игра "Доскажи словечко". Вода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, скорость	"Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.

	Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.) Кто на санках, (Изобразить.) Кто на лыжах, (Изобразить.) Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.) Кто поближе, (Встать, руки к груди.) В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.) Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.)		умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	мыслительных операций. Чтобы лился дождик с неба, Чтобы росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варили кисели, Жить нельзя нам без... (воды).	
ҰӘ ОД	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "В". Задачи: познакомить детей со звуком [В], буквой В. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "вода". **Основы математики** "Способы измерения объема воды". (закрепление) Задачи: продолжать формировать у детей представления об		**Развитие речи** "Зимние забавы". Задачи: обобщить знания о зимних забавах, закреплять умение составлять грамматически правильно построенные предложения по иллюстрации, развивать логическое мышление. Чистоговорка "Зима". - Ма — ма — ма — на дворе зима Ом- ом-ом — слепим снежный дом.	**Основы грамоты** Звуковой анализ слова мак.Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть первый звук в слове. Письмо: выполни зигзаги по пунктирным линиям. Письмо: дорисуй недостающие линии и раскрась картинку. **Основы математики** "Волшебная вода". Задачи: упражнять детей упражнять в	**Қазақ тілі** " [h] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [h] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Hh әрпінің жазылу таңбасын үйрету. [h] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық

	условной мерке, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". **Ознакомление с окружающим миром** "Белые снежинки". Задачи: развивать навыки определения свойств снега, льда при самостоятельном проведении опыта; закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой. Дидактическая игра "На что похоже?". Опытно-		Мы- мы-мы — дождались зимы Ды-ды-ды — на снегу следы. Дидактическая игра: "Посмотрите на картинку и составьте предложение", "Пирамида". **Музыка** Мой любимый детский сад» Слушать и узнавать мелодий знакомых попевок,петь на слух. Выполнять под музыку в соответствий с ее характером ритмичные движения **Основы грамоты** "Звук [В] и буква В". Задачи: продолжать знакомить детей со звуком [В'], буквой В; упражнять в проведении звукового анализа слов. Чистоговорки. Звуковой анализ слова"вишня". **Физическая культура** "Отработка переноса мяча между двумя лодыжками". Задачи: отрабатывать навыки переноса мяча между двумя	умении пользоваться мерным стаканом при сравнении объема воды во время лабораторных работ; развивать умения соотносить итоги счета с числом, создавать состав числа; развивать навыки быстрого счета, решения простых задач. **Қазақ тілі** "Қар жауыны. Туынды сөздер." Мақсат-міндеттері: балаларды қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; "қар", "қар жауыны", "қар ұшқыны", "Ақшақар", "аққала" күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту. "Ақшақар" ертегісі мен интеллектуалды карта негізінде сөздік-логикалық жаттығу: "Қар дегеніміз не?". Развивающая игра: "На что похожи облака".	айтуға үйрету. "Қар қызығы" суреті бойынша әңгімелесу. **Физическая культура** "Упражнения с мячом". Задачи: упражнять в ходьбе через скакалку, в метании мяча, мешка правой рукой в вертикальную цель выше плеча. Игра "Хоккей". **Ознакомление с окружающим миром** "Свойства снега". Задачи: отработать у детей элементарные знания о строении снега и его превращении в воду; развивать умения анализировать, сравнивать, делать определенные выводы, проводя трехэтапную исследовательскую работу. Наблюдение за объектом "Виды снега". Упражнение "Дополнительные свойства снега". Д/и "Скажи наоборот". **Художественная литература** "Каким бывает снег? С.Иванов".

	экспериментальная деятельность со снегом, льдом. **Музыка** "Зимние забавы". Задачи: продолжать упражнять в произвольном выполнении под музыку элементов танца, бегать, прыгать вперед - назад; совершенствовать умение играть на музыкальных инструментах. Логопедическая распевка; "Веселые танцы". Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".		лодыжками, учить ходить по канату с мешком на голове, боком, шаг за шагом. Подвижная игра "Бей мяч о землю!".		Задачи: познакомить с произведением С. Иванова "Каким бывает снег"; развивать интерес к чтению художественной литературы через беседу о красоте природы. Познавательно-исследовательская деятельность "Я принесла в группу снег".
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Закреплять навыки слежения за чистотой рук, внешнего вида, стола, а также аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи/)		«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	«Безопасность»: Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром,

	Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежинка из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и		развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. - Ребята, расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? Дворы засыпало снегами, Белым-белом перед глазами. Исчезли лавочки, качели, Кусты заметны еле-еле. Ах, если вы могли бы	художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонном явлении неживой природы, снегопаде, о круговороте воды в природе; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. В.Брюсов "Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы,	развитие речи) Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частям

	слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и		знать, Как трудно по утрам вставать, Как сложно пробивать нам путь, Дорожек нет, и в этом суть. Расчистить нужно сто дорожек. И кто нам в трудностях поможет? (Дина Ахметова) После того, как дети решат помощь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки. К конце дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие,	На лазури белый дым. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство	машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе. Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие)

	важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижные игры: "Метель", "Давайте попрыгаем". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметами, учить быстро действовать по сигналу педагога. Игра-упражнение		ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, осознанно выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте, помогать дворнику; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижные игры: "Дед Мороз","На елке". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить свободно бегать, не сталкиваясь друг с другом; действовать быстро по знаку педагога; повышать эмоциональный настрой детей. Игра-упражнение "Воробей". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться	сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам. Игра-эстафета "Снежинки". (физическая культура) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать	Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Игра-упражнение "Воробей". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер,

	"Байга". (физическая культура, казахский язык) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. (физическая культура) Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Задачи: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте.		боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежных фигур в цель).	умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура) Задачи: совершенствование техники прыжков с места в длину.	двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Задачи: совершенствовать умения ползать, как "змейка"; упражнять в беге по окружности предметов, расставленных в ряд.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"), развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Түскі ас	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить				

Обед.	наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»
Түскі ұйқы Дневной сон	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Создания благоприятных условий для сна детей. Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»
Бесін ас	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться

Полдник.	приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Заснеженная долина в зимних сумерках". Задачи: развивать умение рисовать зимний пейзаж на листе бумаги; отрабатывать умения накладывать силуэт на бумагу, помочь овладению техники распыления краски на листе. Изучение примеров "Заснеженная долина в зимних сумерках". Упражнения "Рисунок отпечатком, стряхивание краски", "Как снег падает на землю?". STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 Логическая игра "Что это было раньше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закрепить знания детей об окружающих		Игры-упражнения по лепке "Витамины - хранители здоровья". Задачи: развивать умение детей лепить овощи из цветного пластилина, используя приемы скатывания, скручивания, сплющивания, царапания стекой. Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; развивать интеллект; воспитывать проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. STEAM Art Игра	Игры-упражнения по аппликации "Снеговик". Задачи: развивать умения конструировать из белых листов круглой формы снеговика и приклеивать из заготовок веточку дерева, варежку, лицо снеговика. Развивающая игра: "Найди одинаковые". Игры-упражнения по английскому языку "Furniture. Letter Qq". (развитие речи) Задачи: формирование и совершенствование знаний по теме "Furniture". Didactical game "Playing with a cube". STEAM Science "Исследование плавучести: как меняется вес различных предметов в воде". https://bilimkids.kz/steam/8?l=1 Сюжетно-ролевая	Чтение сказки с показом иллюстраций либо просмотр (мфм) сказки Г.Х. Андерсена "Снежная королева". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять содержание сказки посредством рассматривания иллюстраций (фильма) уточнять представления о зимних явлениях, содержании и последовательности сюжетов, побуждать к обсуждению причин поведения главных героев; воспитывать доброту, отзывчивость, целеустремленность, любовь к ближнему. Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное).

	предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки.		«Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4	игра "Магазина одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: стимулировать детей к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Развитие речи ребенка "Мороз". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Ой мороз, мороз, мороз Брось ты эти штучки! Перестань мороз		"Зима". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей,	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей в полной мере различать времена	Чтение стихотворения "Осторожно, гололед!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Гололед, гололед… Лед у дома, у ворот.

	шалить, Перестань кусаться, Дай немножко поиграть, С горки покататься! (Белкин И.)		Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу.	года, находить различные изменения времен года, работать над картинками. Обогащение словарного запаса. Скорговорки: В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была!	Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. Но едва лишь сделал шаг, На дорожку тут же – шмяк! Как же в садик мне дойти? Не ползком туда ж ползти?! Гололед, гололед… По чуть-чуть скольжу вперед. Мельничук И.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, снегоуборочная машина)). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать	\	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять и пополнять знания о ветре, как явлении неживой природы; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу	Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к	Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес

	общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... (В. Семернин) Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему предназначению. Можно обратить на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина, и снегоуборочная машина		ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может	технике и уважение к труду взрослых. Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с беленой корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. (Д. Ахметова) Исследования. Сравнение снегоуборочной	к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая

	могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы		обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. Подвижная игра "Кошки-мышки".	машины и машины скорой помощи. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение	деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие,

	детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Игра-упражгение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Игра-упражненне "Между предметами". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.		(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Игра-упражнение "Найди свое место". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки. Игра-упражнеине "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,.развивать ловкость, силу, двигательные навыки.	координировать движения; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Поймай снежинку". (физическая культура) Задачи: развивать аккуратность, внимание, зрительную дозировку; учить соблюдать правила игры.	честность и отзывчивость. Игра-упражненне "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развитие выносливости.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, вырабатывать привычку экономно расходовать воду, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".				

	(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Рассказывание сказок на тему зимы, опираясь на иллюстрации в книгах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Слушание записей на тему зимы. (соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа об организации детской библиотеки на дому.

Тәрбиеші/воспитателя: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Әдіскер/методист:__ _____ Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Ценность - **Закон и порядок**
Цитата недели: «Әділ заң - аспан тірегі»/«Справедливый закон, опора неба»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» ересек топ / старшая группа «Симба»
мектепке дейінгі сынып: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (3 апта, 13 - 17 қаңтар 2025 жыл) / Период: (3 неделя, 13 – 17 января 2025 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 13 қаңтар/января	Сейсенбі Вторник 14 қаңтар/января	Сәрсенбі Среда 15 қаңтар/января	Бейсенбі Четверг 16қаңтар/января	Жұма Пятница 17 қаңтар/января
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игра «Разное настроение». Задачи: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово. Слушание и пение гимна. Исполнение гимна РК **Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". /// "…И чтобы твой сын был умен и смышлен, будь строгим, – таков уж предписан закон". (Юсуф Баласагуни)** **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - **Закон и порядок** 3 неделя «Әділ заң - аспан тірегі»/«Справедливый закон, опора неба» Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья,				

	Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Анкетирование "Закаливание в семье". О выставке рисунков "Сказки о животных". **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - **Закон и порядок** 3 неделя «Әділ заң - аспан тірегі»/«Справедливый закон, опора неба»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с мячом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4 раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и				

	перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. 3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза. 5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.				
Таңғы ас Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Дидактическая игра "Найди перышко!". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.	Дидактическая игра "Далеко или близко?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: измерение расстояния до предмета. Педагог задает вопросы: "Близко или далеко?". Учит использовать нужные слова.	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	Малоподвижная игра "Холодно горячо". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве.	Словесная игра "Кто, что делает?" (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь.

ҰӘ ОД	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Ш". Задачи: познакомить детей со звуком [Ш], буквой Ш; закреплять умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]". Звуковой анализ слова "шуба". **Основы математики** "Группы животных по паре и по три". Задачи: развивать представления о видах элементов, составляющих число "девять"; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами. Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп	**Основы математики** "Жизнь в зимнем лесу?" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «девять»; учить соотносить число девять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 9, умение сравнивать группы предметов; упражнять в умении учитывать то, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; упражнять в пространственной ориентировке. **Художественная литература** "Чтение басни И. Крылова "Ворона и	**Развитие речи** "Дикие животные". Задачи: учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели. Закреплять знания о диких животных, закреплять умение в подборе слов – синонимов. Обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения. Игры "Как медведь сам себя напугал", "Собери предложение". **Музыка** Согласовывать движения с музыкой. Начинать движение сразу после музыкального движения. Чередовать пляску с пением. **Основы грамоты** "Парные согласные	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "Ж". Задачи: познакомить детей со звуком Ж; развивать умение читать слоги, давать характеристику звуку. Звуковой анализ слова"жук". **Основы математики** Геометрическое тело-цилиндр Прямой и обратный счет в пределах 7 Познакомить с геометрическим телом - цилиндром. Совершенствова ть знание дней недели. Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 7, знание геометрических фигур и тел. Совершенствова ть умение решать простые задачи, сравнивать группы предметов, сравнивать предметы по ширине. Развивать математические представления детей, логическое мышление. ВЗ. Воспитывать любовь к расти - тельному миру,	**Қазақ тілі** "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Щ] дыбысының артикуляциясын нақтылау, [Щ] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физическая культура** Ходьба между кеглями, поставленными на расстоянии 50 см одна от другой. Дети идут между кеглями в быстром темпе, стараясь их не задевать и не нарушать цепочку. **Ознакомление с окружающим миром** "Какие звери спят зимой?". Задачи: закреплять знания детей о жизни диких животных в зимнее время через

	предметов. Образование числа девять" , "Цифра 9", "Повторите то, что я сказал, не глядя на то, что я показал", "Собери животных в соответствии с указанным числом". **Ознакомление с окружающим миром** "Польза транспорта зимой". Задачи: развивать умение детей наблюдать за работой снегоуборочных машин, умение понимать важность роли транспорта в решении разных жизненных ситуаций. Упражнение "Я и моя страна". Наблюдение за трудом "Снегоуборочные машины и люди". Упражнение на решение жизненных ситуаций "Какая машина подходит?". Дворовая игра "Я знаю пять названий". **Музыка**	лисица". Задачи: формировать представления детей о баснях, развивать умение понимать смысл и значение слов в текстах; обогащать словарь, развивать выразительность речи. **Аппликация** "Зимний лес". Задачи: развивать умения изготавливать из бумаги елочною хвою, путем складывания треугольников в несколько раз. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". **Физическая культура** "Эстафеты с мячом". Задачи: учить вращать обручи и проходить через них; развивать навыки упражнений с мячом, бега. Подвижная игра "Прокати мяч руками".	звуки Ш, Ж. Закрепление. Задачи: закрепить представления детей о звуках Ш, Ж; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "уши", "ужи". **Физическая культура** -безопасность. "Безопасность в доме". Закрепление. Задачи: расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме; закреплять умения вращать обручи и проходить через них, метать мешок правой рукой с расстояния 4 м в вертикальную цель; совершенствовать физические качества. Упражнение "Что можно и что нельзя, когда один дома". Подвижные игры "Быстрее", "Прокати	вызывать интерес к математике **Қазақ тілі** "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі". Мақсат-міндеттері: балаларды "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісімен таныстыру; маусымдық өзгерістер туралы, адамдар өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту. Ойын негізінде сөздік жұмыс: "Қыста не істейді?". **Развитие речи** "Драматизация сказки "Белка и волк". Задачи: познакомить детей с новым произведением, учиться понимать содержание рассказа, инсценировать произведение последовательно, выразительно, близко к тексту. Инсценировка сказки по ролям. Игра "Слова-родственники **Музыка** Согласовывать движения с музыкой. Начинать движение сразу после	игровые учебные ситуации; развивать умение выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе, делать выводы. Развивающее упражнение "Найди хозяина тени". Супер-блиц игра "Особенности жизни зверей". Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" **Художественная литература** Повторение стихотворения С. Есенина «Береза» учить интонацией передавать восхищение, любование, чувство завороженности; Учить читать не громко, задушевным мягким голосом. Развивать память, воображение, внимание. Воспитывать любовь к природе.

	"Песни про зверей". Задачи: совершенствовать умение правильно передавать движения зверей и игры на трещотках. Дидактическая игра "Чья мелодия?", "Определи низкие и высокие звуки".		мяч руками", "Паровоз". ".	музыкального движения. Чередовать пляску с пением.	
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Закреплять навыки слежения за чистотой рук, внешнего вида, стола, а также аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой** (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром,	**«Экология»: Наблюдение за елями в снегу.** ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнить	**Наблюдение за следами на снегу.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения детей	**Наблюдения за рябиной зимой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжить наблюдение за рябиной	**Наблюдение за снежинками.** Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать

	развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. "Зимой в лесу" (Н. Михин) Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух.	знания о ели, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Предложить детям рассказать о елях. - Ель относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах. Тысячелетиями ель формировала хвою в данной форме, каждая	наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать правила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу. Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки). Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами. Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви	в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды приобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих	развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежинка из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый.

	Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны.	иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя ели, сосны, пихты пахучие, ароматные. Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору. Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки ели под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: уборка снега коллективом с	человека, лыжни. Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. (С. Маршак) Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева.	птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение	Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? «Өнегелі», «Безопасность»: Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега для построек). Задачи: учить работать аккуратно, безопасно совместно выполняя задание. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство

	Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание снега на дорожках. (физическое развитие) Задачи: развивать навыки посильной работы с веником. Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в	помощью пластиковых лопат. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать способности применения лопаток, отрабатывать умения собирать снег в отведенное место, развивать чувство меры. Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. Игра-упражнение	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий. Подвижная игра "Кот и мышь". (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать умение быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать	честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Игра-упражнение "Между предметами". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, основную группу мышц, осанку.	сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Сбей кегли" (снежные шары). (физическая культура) Задачи: совершенствование координации движений, метательных способностей. Игра-упражнение "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,.развивать ловкость, силу, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность.

	умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Самолет". Задачи: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость, быстроту. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: 20 прыжков стоя на месте двумя ногами. 2-3 раза кружиться по кругу. Снова 20 прыжков.	"Хоккей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, тренировка прыжков на двух ногах с продвижением вперед.	координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; поддерживать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"), развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Түскі ас Обед.	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой				

	И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Экономия»: поддерживать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Волк и лиса". Задачи: совершенствовать технику рисования тел зверей, технику создания	Игры-упражнения по лепке "Дикие животные жарких стран". Задачи: закреплять умение детей лепить фигуру животного в движении, передавая характерную позу,	Игры-упражнения по конструированию "Жизнь диких животных зимой". Задачи: учить детей конструировать лису путем складывания бумаги; дополнять	Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (обучение грамоте, развитие речи) Задачи: развивать у детей фонематический	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Закрепить знания детей о

	композиции с помощью двух изображений на листе бумаги; отработать сюжет сказки" Лиса и волк". Рассматривание картины зимнего пейзажа. Упражнение "Что скрывают формы?", "Не играй с холодным снегом". Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных;	форму тела, строение, форму частей, пропорции. Изучение и сравнение примеров "Жираф. Слон". Упражнение "Олени", "Дикие животные Казахстана и других стран". Дидактическая игра: "Животные и детеныши". Развивающая игра "Сломанный телефон". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность,	умения складывать бумагу по центру, пополам, складывать в разные стороны. Дидактическая игра "Составь картинку". STEAM Science "Хрустальные снежинки" https://bilimkids.kz/steam/11?l=1 Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением	слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. STEAM Technology: Игра-проект «Путешествие по календарю». https://bilimkids.kz/steam/82?l=6&l=6 Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор.	последовательности чисел; отработать порядковый счет; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. STEAM Engineering Игра «Выведи персонажей из лабиринтов». https://bilimkids.kz/steam/39?l=3 Игры-упражнения по английскому языку "Birds. Letter Rr". Цель: знакомство с видами птиц, изучение новых слов, связанных с этими темами. Выучите новую букву Rr и слова, начинающиеся с этой буквы. Didcatical game "Birds and animals". Listen and find.

	воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч.	коммуникабельность, толерантность. Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.	человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.	Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания.	Театрализованное представление "Сказка "Лиса и волк". (художественная литература) Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: "Одежда, маски персонажей, участвующих в сказке" Лиса и волк", искусственные изображения рыб, мешочек.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Валин валенок провалился в прогалинок. - Ткет ткач ткани на	Развитие речи ребенка "Серебристый снег". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Снежинки – картинки, Взгляни поскорей! У каждой по шесть Серебристых лучей, И каждый зазубренный лучик Зимы заколдованный	Развитие речи ребенка "Зима". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари	З. Александрова "Белочка" (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Белая грудка, В чащу ускачет, Рыженький хвостик. Но ненадолго. Сказка приходит К Оле вернется,	Дидактическая игра "Кто быстрее соберет". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить различать овощи и фрукты, воспитывать интерес к игре. «Өнегелі 15 минут» - формирование

	платье Тане. - У Кондрата куртка коротковата. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	ключик. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	К Оленьке в гости. Прыгнет на елку, Сказка лесная, Кинется шишкой, Белка живая Выпросит булку. Скачет по соснам, Олю с собой Хвост развевая. Зовет на прогулку. Прыгнет в беседку, Вместе попрыгать Схватит конфетку Ловко и метко И удирает С ветки на ветку, С ветки на ветку. С ветки на ветку! «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Серуен Прогулка	«Өнегелі»»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать закреплять знания о	Наблюдение за устойчивым снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим	Наблюдение за свиристелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о свиристели зимой, ее	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять и пополнять знания о ветре; показать на

	знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. Загадка Он проснётся на заре, Снег расчистит на дворе. Все дорожки подметёт И песком посыпет лед. (Дворник) - Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор?	зимующей птице - воробье; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи	покров, его свойствах, как явлении неживой природы; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада. - Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым? - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли. - Как собирается снежный покров? - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега	повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник… Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели… Все до ягодки поели. (А. Барто) - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели кочуют зимой несколько южнее своего летнего места обитания. Свиристели устраивают	практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на

	После того, как дети решат помощь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки, следит за безопасностью действий детей, помогает им. К конце дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте	человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода. Предлагается осмотреть кормушки, почистить донышко щеткой, посыпать свежий корм. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с	превращают покров снега в устойчивый покров. Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова. - Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине. Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гегиенических норм. Подвижная игра	на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений, летом - насекомыми. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: полив ледяной дорожки. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить пользоваться оборудованием, соблюдать технику безопасности, быть последовательным в действиях. Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик") (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать детей внимание и ловкость. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в	макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. «Өнегелі», «Экология»»: Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер,	окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижные игры "От берега к берегу". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие техники прыжка, бега врассыпную. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура) Задачи: совершенствование техники прыжков с места в длину.	"Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическая культура) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.	дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развитие выносливости.	Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.

	двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки.				Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура) Задачи: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей "Наш долг защита прав ребенка".				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная	Инсценировка "Грустный медвежонок". Игры "Мирилки", "В чудо-башмачках пройдусь и с друзьями помирюсь". Чтение и рассказывание по иллюстрациям в книге "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы". Задачи: развивать навыки самостоятельного пересказа прослушанного произведения, опираясь на картинки. (художественная литература,				

деятельность детей	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой	Совет "Меры по профилактике детского травматизма".

Тәрбиеші/воспитателя: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Ценность - **Закон и порядок**
Цитата недели: «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» ересек топ / старшая группа «Симба»
мектепке дейінгі сынып: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (4 апта, 20 – 24 қаңтар 2025 жыл) / Период: (4 неделя, 20 – 24 января 2025 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 20 қаңтар/января	Дүйсенбі Понедельник 21 қаңтар/января	Сәрсенбі Среда 22қаңтар/января	Бейсенбі Четверг 23қаңтар/января	Жұма Пятница 24қаңтар/января
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Ситуативная игра «Я твой друг и ты мой друг» Исполнение гимна РК **Январь – месяц закона и порядка: "Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды". /// "Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится рабом". (Бауыржан Момышұлы)** **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок 4 неделя «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны» Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				

Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседа о способностях ребенка; "День добра и радости". Проведение "Дня семьи" один раз в месяц. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок 4 неделя «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»:"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук);	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

	после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	воспитывать бережное отношение к растениям.			
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с мячом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4 раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. 3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза. 5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.			
Таңғы ас Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать детей внимание,	Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие,	Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить представление о форме предметов;	Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание,	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя

	умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего.	воображение, мышление, речь. Каждый год я к вам лечу, зимовать у вас хочу. И ещё красней зимой ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Спинкою зеленовата, животиком желтовата, Чёрная шапочка и полоска шарфика. (Синица.) Эта птица у природы как живой прогноз погоды, Громче всех она орёт, если скоро дождь пойдёт. (Ворона.) Всё время стучит, деревья долбит, Но он их не калечит, а — лечит. (Дятел.)	развивать восприятие, внимание, мышление. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.	ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; активизировать словарь, воспитывать смекалку, дружелюбие.	уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление."
ҰӘ ОД	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "М". Задачи: познакомить детей со звуком [М]; упражнять в проведениии звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Дидактическая игра "Где звук живет?". Звуковой анализ слова	**Основы математики** "Деление количества группы птиц на две равные части". Задачи: развивать представление о типах элементов, составляющих число "десять"; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел; развивать умение	**Развитие речи (л)** "Домашняя птица". Задачи: расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенностях поведения, передвижения; чем питаются, какую пользу приносят); упражнять в образовании сложных	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком "У". Задачи: познакомить детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "утка".	**Қазақ тілі** " Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Ч] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Ч ч әрпінің

	"молоко". **Основы математики** "Жизнь в зимнем лесу?" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «девять»; учить соотносить число девять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 9, умение сравнивать группы предметов; упражнять в умении учитывать то, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; упражнять в пространственной ориентировке. **Ознакомление с окружающим миром** "Особенности	устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части". **Художественная литература** "Проказы Старухи зимы" К.Д.Ушинский". Задачи: познакомить детей со сказкой К. Д. Ушинского "Проказы старухи-зимы"; систематизировать представления детей о зиме как времени года; развивать устную речь. Дидактическая игра	прилагательных. Игры "Отгадай загадку", "У кого кто?", "Расскажи о строении птицы", "Наседка и цыплята". **Музыка** "Мы поем вместе с птицами". Задачи: продолжать упражнять в выполнении элементов нового танца в соответствии с музыкой; совершенствовать умение чувствовать ритм в игре на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?", "Домики". **Основы грамоты** "Звук [М] М". Задачи: продолжать знакомить детей со звуком М'; закрепить умение различать твердый, мягкий звуки. Дидактическая игра "Чьи ушки лучше услышат, твердый или мягкий". Звуковой	**Основы математики** "Деление количества группы птиц на две равные части". (закрепление) Задачи: закреплять представление о типах элементов, составляющих число "десять"; отрабатывать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части". **Қазақ тілі** "Қыстайтын құстар".	жазылу таңбасын үйрету; көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары **Физическая культура** "Упражнения через препятствия". Задачи: обучение ходьбе с мячом в одну сторону; скоростному бегу на дистанцию 100-120 м, чередуя с ходьбой между кеглями. Игра-эстафета "Снежинки". **Ознакомление с окружающим миром** "Зимующие птицы". (юи) Задачи: расширять, закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку; создавать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы. Словесная игра

	питания птиц зимой". Задачи: развивать у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с приемами защиты и кормления в зимний период; давать представление о том, какую роль играют перья для птиц, Развивающее упражнение. "Главная особенность зимующих птиц". Работа с Венн-диаграммой. "Сходства и различия птиц". Групповая работа. "Особенности питания птиц зимой". Практическая работа. "Строение пера". **Музыка** "Сорока". Задачи: учить детей различать по характеру песню про жаворонка; формировать способность чутко воспринимать песню про сороку, различать особенности темпа	"Кто больше знает слов". **Рисование** "Сова". Задачи: познакомить детей с техникой рисования совы: рисовать перья совы кистью; сформировать навыки отбора нужных оттенков. Наблюдение за объектом "Сова". Упражнения "Сова", "Угадай звук". Логоритмика "Как выглядит сова". **Физическая культура** "Различные упражнения по ползанию, подлезанию". Задачи: учить непрерывному бегу до 2 мин между предметами; обучение ползанию на четвереньках с положенными на спину мешками. Подвижная игра "Место назначения".	анализ слова"мяч". **Физическая культура** "Бег с хоп-фитболом между предметами". Задачи: учить бегать с хоп-фитболу между предметами, бросать мяч обеими руками над головой в корзину с расстояния 3 метров. Игра-отработка "Метание мяча в цель".	Мақсат-міндеттері: малалардың қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; "қыс" сөзімен түбірлес "қыстау - қыстайтын" сөздері туралы білімдерін бекіту. Бірдей құстарды салыстыру, бейнені визуализациялау, аудио тыңдау негізінде "суықторғай" ұғымын қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. **Развитие речи** "Домашняя птица". Задачи: систематизировать знания детей о домашней птице; развивать коммуникативные навыки общения; речевые навыки. Дидактическая игра "Кто как разговаривает?", "Семья", "Один - много". Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".	"Продолжи предложение". Отгадывание загадок о зимующих птицах. Дидактическая игры «Узнай птицу по словесному описанию», «Птицы в кормушке», «Птичья столовая» **Художественная литература** "Лев и собачка" Л.Толстой". Задачи: активизировать и обогащать словарный запас, закреплять навыки грамматически правильного оформления высказывания, знакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого, учить детей слушать новое произведение. Дидактическая игра "Что происходит в природе?".

	песни. Дидактическая игра "Найди голос птицы", "Воробышки и кот".				
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Закреплять навыки слежения за чистотой рук, внешнего вида, стола, а также аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета за столом. "Пусть время к завтраку летит, мы вызываем аппетит". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Серуен Прогулка	«Экология», «Безопасность»: **Наблюдение за воробьем.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким	«Безопасность»: **Наблюдение за синицей.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. (Л. Громова)	«Безопасность»: **Наблюдение за сорокой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей	«Экология», «Безопасность»: **Наблюдение за снегирями.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания и представления о происхождении, привычках снегирей. Что за чудо: в зимний день Оживилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз	«Безопасность»: **Наблюдение за вороной и сорокой.** Задачи: пополнение знаний о зимующих птицах, прилетающих на участок детского сада; развивать мыслительные операции, умения анализировать, выводить существенные признаки. Предлагается найти по голосам наблюдаемых птиц, описать, рассказать, чем отличается ворона от сороки, чем схожесть птиц. Дети могут

	признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья. А. Чепуров "Считалка". Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода. Предлагается осмотреть кормушки, почистить донышко	- Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? Трудовая деятельность: кормление птиц сухарями. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: стимулировать детей к кормлению зимующих птиц, побуждать к аккуратному выполнению	Скачет пестрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре… алой, Серебрится снежный прах. (А.С. Пушкин) Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок, объяснить, почему сорока живет близко от человека. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.	букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты. Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями.	предложить различия в оперении, размерах, формах, издаваемых звуках птиц, а также птицы схожи последовательными повадками: собирают блестящие предметы, умно добывают себе корм. "Ворона" А. Блок Вот ворона на крыше покатой Так с зимы и осталась лохматой... А уж в воздухе — вешние звоны, Даже дух занялся у вороны... Вдруг запрыгала вбок глупым скоком, Вниз на землю глядит она боком: Что белеет под нежною травкой? Вон желтеют под серою лавкой Прошлогодние мокрые стружки... Это всё у вороны — игрушки, И уж так-то ворона довольна, Что весна и дышать ей привольно!..

	щеткой, посыпать свежий корм. Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. Трудовая деятельность: посыпание корма в кормушки. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать точность движений при выполнении посильных задач, воспитывать заботу о птицах. Подвижная игра "Два мороза". Задачи: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве. Игра-упражнение "Байга". (физическая культура)	трудовых действий, Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. (А. Чепуров) Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическая культура) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Игра-упражнение	Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Сороки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Задачи: упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в	Исследования: поиск следов птиц на площадке детского сада. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах Свободная игра "Мышеловка". (физическая культура) Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Игра-упражнение	Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества, где фигурируют эти птицы:"Ай-ду-ду", "Сорока-белобока". Объяснить, что птицы для человека символичны, человек ценит этих птиц. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство

	Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Задачи: совершенствование упражнений на прыжки в определенное место двумя ногами.	"Воробей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Задачи: учить активным движениям рук при метании предмета, упражнять в метании снега в цель, развивать зрительную дозировку.	дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Подвижная игра "Два мороза". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве.	"Найди свое место". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. (физическая культура) Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Задачи: упражнения во время катания; обучение наклону во время катания.	заботы о птицах. Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. (А. Чепуров) Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Подвижная игра "Не попадись". (физическая культура) Задачи: закреплять умение бегать, прыгать с ловкостью.

					Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игра "Бадминтон".
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; поддерживать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"), развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Түскі ас Обед.	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				

	«Экономия»: поддерживать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Түскі ұйқы Дневной сон	Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Создания благоприятных условий для сна детей.				
	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) ***Физическое развитие*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по лепке "Лепим снегиря". Задачи: развивать умение лепить птиц; совершенствовать	Игры-упражнения по конструированию "Хищная птица-сова". Учить детей конструировать сову из остаточного	Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)	Игры-упражнения по аппликации "Умный заяц". (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". Закреплять знания детей о представителях

	умение сглаживать места скрепления пальцами, навыки пользования стекой; формировать умения пользоваться техникой налепа. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты,	материала и природного материала, вычерчивать глаза совы способом рисования круга. Дидактическая игра "Как звучат голоса птицы?". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет). Дидактическая игра "Следователи". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развитие мышления, воображения у детей. Сюжетно-ролевая игра "Школа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок"," пауза", "доска"," домашнее	Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик». https://bilimkids.kz/steam/42?l=3 Игры-упражнения по английскому языку "Daily morning routine. Letter Ss".	умение детей наклеивать на картон заготовки зайца, белую бумагу мелко разрывать способом обрывания и наклеивать поверх заготовки зайца. Дидактическая игра "Кто я? Что я?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей слышать описание какого-либо животного, птицы, предмета, явления, профессии и находить, что это такое или кем он является; закреплять, обобщать знания об окружающих предметах, явлениях, закономерностях и событиях; воспитывать любознательность. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)	живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. Ребенок, поймавший мяч, реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "Огонь" - вращается, "вода" - называет рыбу, "небо" - называет птицу или насекомое, "земля" - называет животное. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Театрализованное представление "Сказка "Лиса и журавль". (развитие речи, художественная литература) Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей,

	карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств.	задание", "звонок"," классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность. Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники.	Задачи: формирование лексических навыков по теме "Daily morning routine". Didactical game "Professions". Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.	Закреплять знания детей о игрушках, творчески мыслить, развивать умение строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование: развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом).	развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски, тарелка, кувшин персонажей, участвующих в сказке" Лиса и журавль".
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Развитие речи ребенка "Воробей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год	Заучивание считалки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Раз, два, три, четыре, пять, Вышли мышки погулять - В сад ходили, в лес ходили, И на речку	Развитие речи ребенка "Мороз". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Тихо падает снежок, То зима пришла, дружок! Мы играем, веселимся, И мороза не боимся!	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то жест, а дети	Словесная игра "Угадай, кто позвал". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: тренировка слухового анализатора, воспитание у детей доброжелательного отношения к

	Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	приходили. Покупались немножко - Вдруг идёт на встречу кошка Мыши кошке говорят: Становись-ка с нами в ряд, Будем мы сейчас считать, Всё равно тебе искать! «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх, дети должны хлопать; если руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	сверстникам, внимания, памяти, желания играть вместе. Правила игры: угадать, кто звонил, не глядя на детей, только по голосу, правильно назвав его имя. Громко произносить имя, не меняя голоса. Игровая деятельность: поиск того, кого пригласили. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Серуен Прогулка	Наблюдение за устойчивым снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах;	Наблюдение за соснами (пихтой) в снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнить знания о сосне, как хвойном дереве; развивать	«Безопасность»: Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить с

	формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада. - Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым? - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли. - Как собирается снежный покров? - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращают покров снега в устойчивый	экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды. Вот однокрылая сосна… Прижатая к сосне-соседке, Сухие, немощные ветки Давно утратила она. Зато единственным крылом Она в метели и морозы Прикрыла голый ствол березы. И так стоят они втроем… (С. Маршак) Предложить детям рассказать о соснах. - Сосна относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах. Тысячелетиями сосна формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя сосны, пихты, ели пахучие, ароматные. Большая ценность хвойных деревьев в	возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частям	от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. Загадка Он проснётся на заре, Снег расчистит на дворе. Все дорожки подметёт И песком посыпет лед. (Дворник) - Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? После того, как дети решат помощь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о технике безопасности,	вороной; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица". «Өнегелі», «Безопасность»:

	покров. Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова. - Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине. Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. Обратить внимание, что на юге, юго-востоке, западе Казахстана, в отличие от севера, востока, центральной части Казахстана, снега может быть меньше, устойчивый снежный покров может отсутствовать. Спросить, почему так. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору. Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки сосны под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно. Можно предложить сравнить иголки сосны и ели: у сосны иголки длиннее, цвет светло-зеленый, у ели - короче, цвет темно-зеленый. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: полив ледяной дорожки. (физическое развитие,	машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, соц-эмоц развитие,	назначает ответственных за участки, следит за безопасностью действий детей, помогает им. К конце дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, Самостоятельные произвольные игровые действия: "Пройди ловко". (физическая культура) Задачи: ходьба "змейкой" между предметами. Подвижная игра "Ворона". (физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки выполнения прыжков на двух ногах с продвижением

	стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение	соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить пользоваться оборудованием, соблюдать технику безопасности, быть последовательным в действиях. Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. Игра-упражнение "Найди свое место". (физическая культура)	ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие,	Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.	вперед, бегать в разных направлениях, увертываясь, четко и правильно произносить текст. Узбекская игра "Оксак-карга". (физкультура) Задачи: отрабатывать навыки прыжков на одной ноге; развивать силу, выдержку, ловкость, скорость; развивать чувство здорового соперничества. Самостоятельные произвольные игровые действия: "Пройди ловко". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение бегать, ходить "змейкой" между предметами.

	договариваться, играть по правилам.. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.	Задачи: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки.	честность и отзывчивость. Игра-упражнение "Между предметами". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки. Игра-упражнение "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,.развивать ловкость, силу, двигательные навыки.		
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с	Беседа "День добра и радости".				

родителями, консультации	
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций с зимующими птицами, чтение "Покормите птиц зимой" А.Яшина, составление рассказа по картинкам. Задачи: развивать навыки самостоятельного рассказывания с опорой на иллюстрации. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка)
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа о способностях ребенка, определение в кружок по интересам..

Тәрбиеші/воспитателя: Касымханова Р.С.

Абдрасулина Г.Н

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»- Ценность - **Закон и порядок**
Цитата недели: «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны»
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«Симба» ересек топ / старшая группа «Симба»
мектепке дейінгі сынып: 5 жас / Возраст детей: 5х лет
Жоспарлау күні: (5 апта, 27 қаңтар – 31 қаңтар 2025 жыл) / Период: (5 неделя, 27января –31 қаңтар 2025 год)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 27 қаңтар/января	Дүйсенбі Понедельник 28 қаңтар/января	Сәрсенбі Среда 29 қаңтар/января	Бейсенбі Четверг 30 қаңтар/января	Жұма Пятница 31 қаңтар/января
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". /// "Образование должно не только давать знания, но и формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов)** Исполнение гимна РК **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок 5 неделя «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны» Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Консультация "Пальчиковые упражнения" **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок 5 неделя				

	«Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений со скакалкой. (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз. 2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип.				

	5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание. ***Физическое развитие***				
Таңғы ас Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков.	Подвижная игра "Море волнуется". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.	Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". (физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.	Круг приветствия. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к организованной деятельности, предоставить детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы в коллективе. - Раз, два, три, четыре. Кто живет у нас в квартире?	Дидактическая игра "Будь внимательным".(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. Задание на усложнение: не только

				Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять — Всех начну считать опять.	указывать на названную геометрическую фигуру, но и визуально запомнить и назвать количество фигур данного вида.
ҰӘ ОД	**Основа грамоты** Звук [р], [рь] . Буквы Р, р. Звуковой анализ слов РУКА, РИС. Закрепить звуки р, р Познакомить с их графическими обозначениями – буквой Р : закрепить зрительный образ буквы Р. Письмо: напиши по образцу букву Р **Основы математики** Продолжить формирование навыка ориентировки в пространстве, сравнение предметов по величине. Развивать произвольное внимание, математические представления детей.	**Основы математики** "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме". Задачи: формировать представления знаках ">", " < " и "="; учить использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнять; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей. Упр: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыре	**Развитие речи** Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок». Учить детей передавать литературный текст связно, последовательно , выразительно, без помощи вопросов педагога; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных) **Музыка** Веселая игра Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений; исполнять песни	**Основа грамоты** Звук [ж], [ш] . Буквы Ж, Ш. Звуковой анализ слов ЖУК, ШАР. Учить дифференцировать звуки Ш-Ж в словах, предложениях , узнавать их по характеристике, продолжить обучать звуко- буквенному анализу слов. Письмо: напиши по образцу. **Основы математики** Множество и его части Учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части, развивать навык счета в пределах 10 в	**Казахский язык** Байланыстыры п сөйлеу 1) шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру. 2) зат есім мен етістікті байланыстыруға , қысқаша сипаттама бере білуге үйрету. 3) бірбірімен диалог арқылы сұхбат құруға бейімдеу **Физическая культура** Учить прыгать через палочку, закрепленную на

	Воспитывать любовь к животному миру, к изучению математики. **Ознакомление окружающим миром** Зимы прекрасная пора!Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, умение делать умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать интерес к явлениям живой природы. **Музыка** Вспоминаем повторяем Учить различать звучание инструментов при прослушивании музыкальных произведений; исполнять песни индивидуально, квартетом и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; передавать характер танцевальной музыки осваивать простые	части. Квадрат", "Рыба из оригами". **Художественная литература** Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей». Учить пониманию характера произведения. Закреплять умение внимательно слушать текст произведения, запоминать последовательность **Аппликация** Книжка-малышка» (Растём здоровыми) Ознакомление с выразительными средствами оформления иллюстрациями к детским книгам; составление по представлению предметов из нескольких **Физическая культура** Учить прыгать через палочку, закрепленную на высоте 10см. Упражнять в ползании на четвереньках под	индивидуально, квартетом и всей группой; играть на детских музыкальных инструментах простые ритмы песен; передавать характер танцевальной музыки, осваивать простые танцевальные движения. **Основа грамоты** Звук [ж], [ш] . Буквы Ж, Ш. Звуковой анализ слов ЖУК, ШАР. Учить дифференцировать звуки Ш-Ж в словах, предложениях , узнавать их по характеристике, продолжить обучать звуко- буквенному анализу слов. Письмо: напиши по образцу **Физическая культура** Учить бегу с захлестыванием голени. Упражнять в ползании по скамье на четвереньках, с мешочком на спине, ходьбе с мешочком на голове. Упражнять в прыжках с	прямом порядке. Учить решать простые задачи и примеры в пределах 8. Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы, равное количество предметов в группах. Развивать математические представления детей, логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать интерес к математике **Казахский язык** Байланыстырып сөйлеу 1) шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру. 2) зат есім мен етістікті байланыстыруға, қысқаша сипаттама бере білуге үйрету. 3) бір-бірімен диалог арқылы сұхбат құруға бейімдеу.	высоте 10см. Упражнять в ползании на четвереньках под ворота. Встать хлопнуть в ладоши. **Ознакомление окружающим миром** Закрепить знания о птицах нашего края. Обогащение словарного запаса; активизировать внимание и память, учить анализировать, воспитывать желание помогать птицам. **Художественная литература** Рассказывание русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят?» Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.). Высказывать отношение к поступкам героев

		ворота. Встать хлопнуть в ладоши.	продвижением из обруча в обруч (лежат на расстоянии 40 см). Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий	**Развитие речи** Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок». Учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных);	(нравится/не нравится, потому что).
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Развивать осознанное отношение к приему пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. "Фрукты - полезные продукты. Овощи приходят нам для помощи. В них полно витаминов, некоторые едим вареными, некоторые - сырыми". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Побуждать детей к действиям путем использования потешек ***(художественная литература)***. Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (поднять ногу для одевания носков, брюк, вытянуть руку для одевания кофты, куртки и т.д.). Развивать и активизировать словарный запас, закреплять название предметов одежды, действий, закреплять цвет одежды ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами** Цель: знать название зимующих птиц. Какую помощь мы оказываем зимой птицам. Подвижная игра «Парный бег Цель учить бегать парами	**Наблюдение за небом и Облаками** Цель: развирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. .Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость,	**Наблюдение за деревьями** Цель: почему они стоят голые. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость. Труд Подмести от снега	**Наблюдение за погодой** **Цель:** назвать зимние месяцы (декабрь, январь, февраль), сезонные изменения. Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно	**Наблюдение за ветром** Цель: называть изменения в погоде. Подвижная игра «Затейники» Цель: развивать координацию движений. Труд: Подметает дорожки, ведущей к

	.Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд.работа по ФИЗО. с Рамиль Цель: метание мешочков на дальность.	глазомер, координацию движений. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.	дорожки	ориентироваться в пространстве. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	участку.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, экономии воды, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).				
Түскі ас Обед.	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Экономия»: поддерживать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный	«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-				

подъем, оздоровительные процедуры.	гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, Совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. Массаж горла вверх-вниз. Массаж носа. Массаж лобной части головы. Массаж ушей указательным и средним пальцами. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)***Физическое развитие*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	Игры-упражнения по рисованию "Подводные обитатели". Задачи: развивать умение рисовать сюжет подводного мира; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска; развить умение составлять планы рисунка. Наблюдение "Подводные жители". Игра "Отличительная черта". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация	Игры-упражнения по конструированию "Все профессии хороши" (Город мастеров). Задачи: учить детей делать клоунов из остаточного материала; знакомить с профессией клоунов; пополнять знания о профессиях и их инструментах; закреплять знания о цветах и формах; учить правильно ориентироваться на листе бумаги. Дидактическая игра "Найди нужный инструмент".	Дидактическая игра "Продолжай слова героя". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Стимулировать детей к дальнейшему продолжению высказываний любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; повышать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к	Игры-упражнения по аппликации "Мой теленок". Задачи: развивать умение детей наклеивать на плоскую поверхность бумаги одноразовую бумажную тарелку, наклеивать на тарелку заготовки теленка из бумаги. Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания,	STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды".

	предметов). Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять в понимании детей понятия о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, визажист); воспитывать продуктивное общение, ответственность, вежливость.	Дидактическая игра "Логические пары" (инструменты, необходимые для профессионалов). Отработка знаний детей о том, какими средствами пользуются люди профессии; развитие логического мышления; воспитание чувства уважения к людям профессии. Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять представления детей о магазине "игрушек"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения. Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги.	образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков». https://bilimkids.kz/steam/40?l=3 Игры-упражнения по английскому языку "Professions. Letter Tt". Задачи: знакомство с видами профессии, знакомство с новой буквой Tt, изучение слов, начинающихся с этой буквы. Didactical game "Professions". Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические	быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. «Өнегелі»: "Мытье стульев". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.

			правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.		
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Игра "Найди нужное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать смекалку, вдумчивый ответ, чувство юмора. Правила игры: воспитатель произносит одно слово, дети должны быстро назвать слова, связанные с названием предметов, которые им нужны. Например, называя вязаные вещи, дети отвечают-носки, шали, перчатки, свитера. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Игра-упражнение "Давайте, напишем". (развитие речи, основы грамоты, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение аккуратности, художественному письму, держанию ручки. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями. Приметы о зиме. - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие воображения, навыков анализа. Игровой материал и наглядные пособия: коробка (сумка); любая съедобная (несъедобная) вещь, помещенная в коробку (сумку). Описание: находить, что находится внутри, отвечать на вопросы педагога. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа о героях и общем содержании любой сказки, которую ребенок выбирает добровольно. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Чтение скороговорки: Белые бараны били в барабаны. У гусыни усов ищи не ищи — не сыщешь. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Дидактическая игра "Лесник". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

		Пословица: "Береги нос в большой мороз".«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за ветром** -Ветер , ветер озорной Поиграй- ка ты со мной Ты гони гони листок Прямо прямо на восток Цель: называть изменения в погоде. Подвижная игра «Затейники» Цель: развивать координацию движений. .Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.	**Наблюдение за небом и облаками** -Синенькая шубка укрыла весь мир Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. .Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений. .Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку	**Наблюдение снегом** - Летают снежинки, Почти невидимки, Как много всегда их зимой. И вот я снежинку — Пушистую льдинку Поймал наконец-то рукой Цель: иметь представления о том из чего состоит снег .Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость. Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. Инд.раб. по развитию речи. «Что видишь?» Цель: формировать навыки составления предложений на заданную тему	**Наблюдение за погодой** -У природы нет плохой погоды . Каждая погода благодать Дождь ли снег любое время года . Надо благодарно принимать Задачи: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. .Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве.	**Наблюдение за птицами** - Мимо сизых голубей Пролетает воробей . Воробей такая крошка ! На меня похож немножко Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. Подвижная игра «Парный бег Цель учить бегать парами Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к
Серуеннен оралу	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания				

Возвращение с прогулки	(надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультация : «Трудовое воспитание в семье»
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Ознакомление с окружающим миром (юи)"Моя кошка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о кошке, способах ухода за ней; воспитывать желание заботиться и ухаживать за животными. Наблюдение за объектом. Дидактическая игра "Покорми кошку". Приметы и пословицы о кошке.
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Тәрбиеші/воспитателя: Касымханова Р.С.
Абдрасулина Г.Н

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А
қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
Орта тобы «Совенок» / средняя группа «Совенок»
Балалардын жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 2-6 қыркүйек 2024 жыл) / Период: (1 неделя, 2-6 сентября 2024 год)

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник** **2 қыркүйек /сентября**	**Сейсенбі** **Вторник** **3 қыркүйек/сентября**	**Сәрсенбі** **Среда** **4 қыркүйек/сентября**	**Бейсенбі** **Четверг** **5 қыркүйек/сентября**	**Жұма** **Пятница** **6қыркүйек /сентября**
Балаларды қабылдау/ **Прием детей**	1 сентября - День знаний «Детский сад - уютный дом» Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) Утренний круг **«Давайте поздороваемся»** Задачи: создавать эмоциональный настрой и мотивационную готовность к участию в работе, поддерживая диалог с окружающими ***(развитие речи)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Побуждать правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Стихотворение недели** (развитие речи):				

	Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/privet				
Балалардың дербес іс-әрекеттері (ұтқырлығы төмен ойындар, үстел ойындары, көркемдік іс-әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями,	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов	Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.

	медицинским работником; напомнить о том, что детям есть корм рыбок нельзя, это опасно для здоровья.	действий.			
	Малоподвижная игра "Раздувайся, пузырь!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: приучать детей синхронно двигаться, образовывать круг: Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, И не лопайся! (дети встают в большой круг), Он летел, летел, летел. И веточку задел! (дети бегут по кругу). Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание,	Настольная игра "Найди нужную одежду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, тренировать внимание, память и логическое мышление. Игра-упражнение "Придумай движение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!	Дидактическая игра "Волшебные картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине. Игра-упражнение "Зеркало" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	Дидактическая игра "Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова,

	положительные эмоции. Кто ,кто в этой комнатке живет? Кто, кто вместе с солнышком встает? Это Машенька проснулась, С боку на бок повернулась, И, откинув одеяло, Вдруг сама на ножки встала.	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (цветы), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.	Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! Дидактическая игра "Подбери по форме" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение правильно называть форму предметов.	Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	ритмично выполняя упражнения для пальцев. Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) Только вышел из ворот – Глядь, другой к нему идет. (К указательному присоединить средний палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи. (Присоединить безымянный палец) Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)
Таңғы жаттығу/ Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди.				

	2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». 2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. 4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. 4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).
Таңғы ас /Завтрак	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық /Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, расчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii				
	«Детский сад - уютный дом»: экскурсия по группе. С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы; вызывать интерес к труду взрослого человека, развивать умение различать представителей профессий детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар). (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	Формировать у детей положительный настрой на предстоящую деятельность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.	Дидактическая игра "Выполни задание". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.	Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я Уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.

(ҰӘ/ОД)	Музыка «В нашем детском саду много игрушек». Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Физическая культура "Кукла Дана учится ходить в строю". Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени; упражнять в прыжках с места на двух ногах с продвижением вперед; формировать навыки	Қазақ тілі "Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны. "Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы. Балабақша ішіне саяхат. Сергіту сәті "Ойыншықтар әні". "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны.	Физическая культура «Мы красиво идем в строю». Задачи: развивать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; умение слушать команду и двигаться по сигналу; навыков катания мячей друг другу. Подвижная игра "Бегите ко мне". Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?"		Физическая культура "Смирно в строю!". Задачи: формировать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; закрепить навыки прыжков на двух ногах, с продвижением вперед 2-3 метра; навыки катания мячей друг другу в положении сидя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "По ровненькой дорожке".

	катания мяча в положении сидя; построения в круг. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?".				
2-ші таңғы ас/ 2-й завтрак	Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге дайындалу /Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				

Серуен/Прогулка	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. «Өнегелі», «Безопасность»:	«Безопасность»: Наблюдение за свойствами песка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить со свойствами песка; расширять познавательную деятельность; напомнить о том, что нельзя бросать песок в сторону товарища, беречь глаза. Пусть не сердятся родители, что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит! (Б.Заходер). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. В. Берестов "Песочница" Посреди двора —	Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие,	«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых; мотивировать их внести вклад в поддержание чистоты окружающей среды. У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает. Зимою для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он без устали снег. Поэтому знайте,	«Безопасность»: Наблюдение за солнечным зайчиком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям; напомнить о том, что нельзя смотреть на солнце прямо. Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левей, левей! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик.

	Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым; побуждать избегать скученности, не кидать сор. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не	гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Трудовая деятельность, поручения: очистка клумб от сухих листьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: прививать бережное отношение к природе. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическая культура,	развитие речи) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. «Безопасность»: Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру; приучать выполнять правила дорожного движения. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.	ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор семян цветов в конверты (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: побуждать следовать показу взрослого, собирать семена цветов в конверты, развивать мелкую моторику рук; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". Подвижная игра "Совы" (физическая	- Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? (Из зеркальца.) - А как он в зеркальце попал? (От солнышка.) - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура) Задачи: развивать умение двигаться в

	намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть	Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.	культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура,ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие	колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца; напоминание о том, что нельзя бросать песок в сторону товарища, беречь глаза. Самостоятельная свободная игра (ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить

		дружелюбным.		речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.
Серуенден оралу/ Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей! «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
	Беседа с детьми о времени года (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи:	Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Разучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем" (развитие речи,	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с

	совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.	Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.	окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.
Түскі ас/Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) И. Токмакова "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!				
Түскі ұйқы /Дневной сон	Игра малой подвижности "Хоровод". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст: За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались.				

	А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают". Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Велосипед". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в рамках реализации программы **«Біртұтас тәрбие»**)
Бесін ас /Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с

	окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Дербес әрекет/ Самостоятельная деятельность	Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные мячи". Задачи: учить детей технике рисования карандашом (фломастером) круглых предметов, мячей разного размера, располагая их на расстоянии друг друга; расширять представления об играх с мячом; развивать умение держать карандаш тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Мячик". Рефлексия "Прикатился мяч". Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. "Аналар мектебі" / "Школа мам". Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку" (развитие речи, ознакомление с	"Әжелер мектебі" / "Школа бабушек". Игры-упражнения по лепке "Бабушкины сладости". Задачи: познакомить детей тестом, материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатывании. Разминка "Круги". Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые	Обсуждение картинок на тему "Детский сад". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Путешествие внутри детского сада. Беседа по картинкам. Дидактическая игра "Найди лишний предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели."	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. Настольная игра "Лото" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Моя семья". Задачи: расширить знания детей о семье; научить называть членов своей семьи; упражнять в составлении небольших рассказов о своей семье. Дидактическая игра "Назови членов семьи". Настольно-печатная игра "Парные картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать

	окружающим миром) Задачи: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогащать и активизировать словарь.	атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.		собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.	внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс/ Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	Игра "Хорошо - плохо" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения. Бросать мусор... - это плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо. Чистить зубы...- это хорошо. Играть дружно...- это хорошо. Улыбаться друг другу... это хорошо. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков	Игры «Мозаика», «Вкладыши» (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Дидактическая игра "Угадай, назови имя" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Чтение стихотворений об игрушках (развитие речи) Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа с детьми о времени года (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

	свободного общения взрослых с детьми				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.				
Серуен /Прогулка	Наблюдения за людьми. Подвижная игра «Ловишки» Задачи: бег, ловкость, ориентировка в пространстве. Подвижная игра «Охотники и зайцы» Задачи: прыжки на двух ногах, действие по сигналу. Свободные игры по желанию детей. **«Біртұтас тәрбие»** «Бес тас» Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.				
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Балалардың өзіндік әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций в книгах на тему о детском саду, детских играх; развивать умение описывать увиденное фразой, желание делиться впечатлением. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Музыкальное творчество: разучивание, пение песен о детском саде под ритм погремушек. (музыка, развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)				
	Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Динамическое упражнение "Часы" (физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение	Словесная игра "Доскажи словечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Малоподвижная игра "Колпачок". (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать	Игры-раскаски. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения закрашивать

	Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.	двигаться согласно ритма слов. Тик-так, тик-так- Все часы идут вот так: Тик-так. (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу) Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника) Налево - раз, направо - раз.	умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.	умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие.	понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать этетический вкус, умение подбирать цвета.
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы/ Беседа с родителями, консультации. Уход детей домой.	Консультация "Соблюдение режима детского сада в выходные дни".	Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".	Проведение беседы на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?"	Консультация психолога: "Как ребенку вести себя, если в магазине родители не покупают игрушку?"	Организация выставки на тему "Моя любимая игрушка".

Тәрбиеші/воспитатель: Демина А.М., Кулдызбаева С.А.

Әдіскер/методист:. _____Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
Орта тобы «Совенок» / средняя группа «Совенок»
Балалардын жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет
Жоспарлау күні: (2 апта, 9-13қыркүйек 2024жыл) / Период: (2 неделя, 9-13 сентября 2024 год) 2024год)

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник** **9 қыркүйек /сентября**	**Сейсенбі** **Вторник** **10 қыркүйек/сентября**	**Сәрсенбі** **Среда** **11қыркүйек /сентября**	**Бейсенбі** **Четверг** **12 қыркүйек/сентября**	**Жұма** **Пятница** **13 қыркүйек /сентября**
Балаларды қабылдау/ **Прием детей**	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игровой прием «Секрет». Задачи: учить преодолевать застенчивость; развивать умение общаться друг с другом. Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм **2 неделя** **«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»** **Подготовка ко Дню Языков** «Тілім - менің тірегім» **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) **Приветствие** Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый!				

	Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации	**«Біртұтас тәрбие»** **2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/** **«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»** Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей. Сәлем! Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem				
Балалардың дербес іс-әрекеттері (ұтқырлығы төмен ойындар, үстел ойындары, көркемдік іс-әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.

	Пальчиковая гимнастика "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задача: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, соответственно выполняя упражнения для пальцев. Этот пальчик - дедушка. Этот пальчик - бабушка. Этот пальчик -папа. Этот пальчик -мама. Этот пальчик -я. Вот и вся моя семья. Настольная игра "Украсим торт". (аппликация, основы математики) Задачи: побуждать детей украшать круглую форму различными	Игра-упражнение "Считалка" (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слух, внимание, речевые навыки, память. - Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на вопросик. Для чего нам все, узнаем: Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать! Ножки две, чтобы бежать. Ручки - маму обнимать. Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать! Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей. Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать,	Настольная игра "Потерянный предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. Игра "Мой дом" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей. Правила игры: дети разбирают и	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшего, И самого любимого. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по	Игра "Зеркало" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими,

	геометрическими фигурами, называть единый образ словом "торт"; развивать мелкую моторику рук, воображение. Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика. На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.	А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).	раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию.	величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.	каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.

Таңғы жаттығу/ Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». 2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. 4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. 4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).
Таңғы ас/Завтрак	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите,

	Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық /Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о семейных традициях казахского и других народов Казахстана. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii				
	Беседа с детьми на тему "Моя семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Просмотр сюжетных картинок на тему "Семья", вопросы по картинкам.	Хороводная игра "Пузырь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	Хороводная игра "Каравай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задача: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай,	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись!

				Кого хочешь - выбирай.	
(ҰӘ/ОД)	Музыка "Баю-баю". Задачи: развивать умение различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра-конкурс "Фестиваль". Физическая культура "В круг вместе с Колобком". Задачи: формировать навыки построения в круг и техники прыжка в длину с места; навыки катания мяча с	Қазақ тілі "Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	Физическая культура "Построение в круг". Задачи: развивать навыки построения в круг и свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен; в колонне по одному, друг за другом, на носочках, соблюдая интервал. Малоподвижная игра "Пузырь". Подвижная игра" Такси".		Физическая культура "Наш веселый круг". Задачи: закрепить навыки прыжка в длину; катания мяча в ворота; во время подвижной игры закрепить навык метания в горизонтальную цель; развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра "Тюбетейка". Малоподвижная игра "Пузырь".

	расстояния 1.5-2 метра в положении сидя, в ворота. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Догони меня".				
2-ші таңғы ас/ 2-й завтрак	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге дайындалу /Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым,				

	птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Серуен/Прогулка	Наблюдение за опавшими листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Мы кустарник (деревья) оглядели, Оглядели, обомлели ... Ничего не понимаем, Листья с веток опадают. Опадают, Опадают, Двор, дорожки покрывают. Хоть дорожек нам не	Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях жизни растений. И. Токмакова Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения (коллективный труд по сбору овощей) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о воробьях, их внешних особенностях, о повадках; побуждать прислушиваться в чириканию воробьев, отличать их от других птиц участка; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает прислушаться к звукам, издаваемым птицами, воробьями. — Дети, слышите? Кто это? — Похож ли воробей к другим птицам? — У воробья есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья.	Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о березе, побуждать различать ее по внешним признакам; обратить внимание на особенность дерева осенью сбрасывать листву. Педагог предлагает детей оглядеться кругом. — Дети, как красиво кругом! — А какого цвета были листья на деревьях? — Почему листья нынче желтые? — Да. Наступила осень. А осенью листья на деревьях желтеют. — Есть ли у нас на участке береза? Где она? Покажите. Дети подводят педагога к березе. — Вот она какая береза. Какого цвета ствол	Наблюдение за небом, тучами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко

	видно, Мы пройдемся, будет слышно, Как они теперь шуршат, Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Скакун” (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у	Задачи: развивать умение отличать овощи; побуждать к совместному труду. Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется	— Чем покрыт воробей? — Воробей покрыт перьями. Какого цвета оперение воробья? — Если сравнить воробья с вороной, какой он? — Да. Воробей меньше. Воробей — очень шустрая птица. Она прыгает, перелетает с ветки на ветку, быстро летает. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: — Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения (сбор	березы? — На что похожи листья березы? Педагог предлагает рассмотреть листья березы. — Да. Листья как маленькие сердечки. Желтые сердечки. — Посмотрите, какая кудрявая береза. На ней много листьев, свисают с веток, словно это косички. И. Токмакова "Берёза" Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения (сбор овощей) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Подвижная игра "Мыши в кладовой" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе.

	детей двигательную активность, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру; формировать понятие "Крылья мужчины - лошадь"; играть в догонялки. Ход игры: дети делятся на две группы на площадке. Педагог рисует большой круг в центре которого флаг. Этот флаг должен быть доставлен к кругу своей команды. Группа, у которой первой получится доставить чужой флаг в свой круг выиграла. Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	несколько раз. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через	свеклы) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение различать овощи; прививать навыки работы; научить просить взрослых оказать помощь. Подвижные игры "Птицы и кошка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать в детях любовь к здоровому образу жизни.	Задачи: развивать умение различать овощи; учить коллективной работе; формировать навыки работы в группе. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с	Подвижная игра "Птица в гнезде" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке. Самостоятельная свободная игра (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора

	умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	линии, согласно сигналам "беги" или "иди". «Безопасность», «Экология»: Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей. Самостоятельная свободная игра (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение	Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.

	окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	взаимодействовать со сверстниками.			
Серуенден оралу/ Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
	Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	Игра-упражнение "Мячи разного размера". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении скатывать шары разного размера; закреплять представления о величинах (большой,	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять	Игра-упражнение "Зеркало". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.

		маленький); отрабатывать умения пользоваться салфеткой.	песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	
Түскі ас/Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать!				
Түскі ұйқы /Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай,				

	Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Как мы учились плавать"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопия; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в рамках реализации программы **«Біртұтас тәрбие»**)
Бесін ас/Полдник	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.

	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Дербес әрекет/ Самостоятельная деятельность	Игры-упражнения по рисованию "Забор". Задачи: учить детей рисовать забор, скрещивая прямые и горизонтальные линии по форме прямоугольника; учить вести прямых линий кистью, не отрывая глаз от кончика кисти, сверху вниз или слева направо, держа кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика «Замок». Упражнение на развитие движений "Перешагиваем через ручеек". Дидактическая игра "Моя семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас	Игры-упражнения по развитию художественных способностей/Творчество "Упражнения с мячом". Задачи: дать детям представление о свойствах пластилина, мяча и видах игр. Учить лепить из целого кусочка пластилина крупные и мелкие разноцветные мячи, отрывая, округляя, разминая части; учить наклеивать круги на определенные места на листе бумаги. Двигательные упражнения "Мы быстрые и умные ребята". Пальчиковая гимнастика "Мы катали пластилин". Игра-упражнение "Альди, альди, спи,	Настольная игра "Составь картинку" (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей в конструировать целое из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же картинки разделены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они должны назвать, что изображено на картинке. "Әжелер мектебі" / "Школа бабушек". Сюжетная игра "Приглашаем гостей"	Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побудить детей к воспроизведению семейных отношений и их творческой задумке; раскрыть смысл деятельности взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о других. «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Изготавливаем маски для театрализованных постановок". Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические навыки.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ах, грибы, грибочки!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей представления об окружающем мире, об основах безопасного поведения, эстетическое восприятие окружающего мира природы; познакомить с разновидностью грибов. Показ видеофильма. Физкультминутка "Мы идем в осенний лес". Опыт "К чему относится гриб?" Пальчиковая гимнастика "За грибами". Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". «Аталар мектебі»/

	детей определениями, характеризующими семью. Дети по очереди берут картинку, связанную с членами семьи, и рассказывают о своих родственниках. Отвечают на вопросы педагога. Пример: - Какая у тебя семья? - Моя семья самая веселая (добрая, трудолюбивая, мы читаем книги, любим путешествовать, спорт), потому что ...	малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают,	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формироапть представления детей о традиции принимать гостей, правил накрывания стола; закреплять наименования посуды, мебели, блюд; отрабатывать диалоги между персонажами игры; формировать этические нормы, правила вежливости.		«Школа дедушек». Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.

		берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.			
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс/ Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	Вызвать интерес детей к прогулкам. Индивидуальные беседы с детьми на тему "Моя семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое от какого дерева этот лист. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Считалка на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа на тему "Наша бабушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Считалка на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық/ Подготовка к	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				

<table>
<tr><td>прогулке</td><td colspan="5">«Сақина» («Колечко») Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</td></tr>
<tr><td>Серуен/Прогулка</td><td colspan="5">Свободные игры по желанию детей.
«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста
«Бес тас» Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</td></tr>
<tr><td>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность.
Разучивание скороговорок и считалочек (художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалардың өзіндік әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Индивидуальные беседы на тему "Моя семья". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)
Рассматривание семейных альбомов; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим, развитие речи)
Музыкальное творчество: разучивание, пение песен об одном из членов семьи под минусовку. (музыка, ознакомление с окружающим,развитие речи)
Игра на шумовых инструментах (асатаяк, бубен); исполнение ритмических движений под польку. (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи).</td></tr>
<tr><td>Игра-упражнение "Зеркало". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.
Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.
Каждую фигуру он</td><td>Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: продолжать приучать детей участвовать в коллективной игре, побуждать детей к импровизации. С помощью считалки выбирается</td><td>Дидактическая игра "Купание кукол" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: значение воды, получение эмоциональной разрядки, сброс отрицательных эмоций.
Ход игры. Искупать кукол в теплой водичке, потереть их мочалкой и мылом, завернуть в</td><td>Игры-раскраски. (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.</td><td>Настольно-печатные игры: "Домино", "Лото" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)
Задачи: развивать мышление, воспитывать усидчивость, мелкую моторику рук.</td></tr>
</table>

	повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	водящий. Он выходит из комнаты. Педагог с детьми договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает: «Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали?». Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». Дети показывают действия, которые придумали. Водящий отгадывает.	полотенце: "А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички - попробуй ручкой водичку, теплая? Отлично. А вот наши куколки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?" и т.д.		
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы/ Беседа с родителями, консультации. Уход детей домой.	Консультаци "Что мы знаем о температуре тела?"	Советы родителям "Дайте детям возможность чаще играть".	Анкета "Потребности ребенка".	Фотоколлаж "Семейные праздники".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

Тәрбиеші/воспитатель: Демина А.М., Кулдызбаева С. А. **Әдіскер/методист:.** _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
Орта тобы «Совенок» / средняя группа «Совенок»
Балалардын жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет
Жоспарлау күні: (3 апта, 16-20 қыркүйек 2024 жыл) / Период: (3 неделя, 16-20 сентября 2024 год)

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник** **16 қыркүйек** **/сентября**	**Дүйсенбі** **Понедельник** **17қыркүйек** **/сентября**	**Сәрсенбі** **Среда** **18қыркүйек** **/сентября**	**Бейсенбі** **Четверг** **19 қыркүйек** **/сентября**	**Жұма** **Пятница** **20 қыркүйек** **/сентября**
Балаларды қабылдау/ **Прием детей**	Детская библиотека в рамках проектов – «Одна книга», «Книга - мое сокровище», «Юный слушатель» Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игровой прием «Клеевой дождик» Задачи: развивать сплоченность группы. Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** Месяц – Сентябрь **Ценность - Трудолюбие и профессионализм** **3 неделя** **«Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Тверже ногу, шагай смелей и тогда не погибнет труд!»/Абай/** Словарный минимум: Дене-тело, бет-лицо, бас-голова. **Приветствие** Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет!				

	Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации	**«Біртұтас тәрбие»** Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм **3 неделя «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Тверже ногу, шагай смелей и тогда не погибнет труд!»/Абай/** Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении; ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей; создание благоприятной среды для детей. "Экология": Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd Күн райы https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy				
Балалардың дербес іс-әрекеттері (ұтқырлығы төмен ойындар, үстел ойындары, көркемдік іс-әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о

	всей группы.	от результатов действий.			растениях.
	Дидактическая игра "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Игра "Море волнуется" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Казахская народная настольная игра "Тенге алу". (ознакомление с	Дидактическая игра "Найди одинаковые листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Игра "Мешок с подарками" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.	Дидактическая игра "Чей это детеныш?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Пальчиковое упражнение "Паук" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Целыми днями трудится ткач (соединять кончики большого пальца правой руки и указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой руки и указательный палец правой руки), Паук паутину плетет (стучать пальчиками друг по другу), Посмотри, какой силач (правая ладошка быстро "скользит" по левой	Пальчиковая игра "Капуста" (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)	Дидактическая игра "Что где растет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность. Пальчиковая гимнастика "За грибами" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание;

	окружающим миром, казахский язык, основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.	Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!	руке), И вот дождик льет (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками делать "солнышко"), Солнце вышло из-за тучек (обе руки наклонять то вправо, то влево, поднимая ладони вверх), Сохнет все вокруг (соединять кончики пальцев, быстро-быстро перебирать), И снова не жалея ручек Плетет паутину паук.	Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков) Чтение потешки. (развитие речи) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай капусте подрасти. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалей! Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи!	расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел , Оттого и потолстел.
Таңғы жаттығу/ Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз).				

	2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем». 2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках. 3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим». 3.2. Исходное положение (повторить 3 раза). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз. 4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте. 4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).
Таңғы ас/Завтрак	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу. Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила… Досталось по ложке Гусям на дорожке,

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Цыплятам в лукошке,
Синицам в окошке.
Хватило по ложке
Собаке и кошке,
И Оля доела
Последние крошки! (З. Александрова)
- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық /Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.
«Кюй»:"Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</td></tr>
<tr><td>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.
Радуемся и смеемся,
Любим мир вокруг.
За руки возьмемся,
Рядом лучший друг!</td><td>Дидактическая игра "Дополни предложение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: учить дополнять предложения словом, противоположным по значению, развивать внимание. Педагог начинает предложение, а дети заканчивают его, произнося слова противоположного значения.</td><td>Развивающая игра "Какой он?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри</td><td>Дидактическая игра "Какой это лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: учить распознавать растение по листу, развивать внимание. Педагог показывает детям листья деревьев. Дети определяют, какому дереву принадлежит лист.</td><td>Дидактическая игра "Насекомые" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: расширить представления о жизни насекомых осенью, научить описывать насекомых по виду, воспитывать бережное отношение ко всему живому и развивать внимание. Дети делятся на 2 группы. Первая группа описывает насекомых, а вторая</td></tr>
</table>

		Например: сахар сладкий, а перец (горький).	белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.		должна найти, что это за насекомое. Можно использовать пазлы. Затем группы меняются местами.
(ҰӘ/ОД)	Музыка "Дождь". Задачи: учить различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Капельки и дождик". Дидактическая игра "Солнечный день". Физическая культура "Неуклюжий медвежонок". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, не	Қазақ тілі "Үй жануарлары және оның төлдері". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап,түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. "Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы. "Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз" сергіту сәті. "Менің атым кім?"	Физическая культура "Ходьба на носках". Задачи: развивать технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению; подвижность, координацию движений, умение реагировать на сигнал воспитателя. Подвижная игра "Мыши и кот". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".		Физическая культура "Ходьба по наклонной доске". Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натыкаясь друг на друга,на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом,соблюдая интервал; закрепить технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению. Подвижная игра "Поезд. Малоподвижная игра "Пузырь".

	натыкаясь друг на друга, на носках; развивать навыки самостоятельного становления в строй, навыкам ходьбы по наклонной доске и умению ползать в прямом направлении. Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Пройди мишкой, проползи мышкой".	сөздік жаттығуы. "Бұл кім (не)?" жаттығуы.			
2-ші таңғы ас/ 2-й завтрак	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге дайындалу /Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)				

	«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Серуен/Прогулка	Наблюдение за дождем. Погода (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся.	Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить и продолжить наблюдение за воробьями; пополнять словарный запас художественным словом о воробьях. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел. Трудовая деятельность,	«Экология»: Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о цветах в осенний период; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". А.Плещеев Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.	Наблюдение за листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Н. Найденова Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю	«Безопасность»: Наблюдение за транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать транспорт по назначению: грузовой, общественный; побуждать называть их словом транспорт; формировать интерес к профессии водителя; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Педагог дает возможность молча понаблюдать за транспортом, который проезжает мимо участка либо за тем, что подъезжает в хозяйственный двор

	В. Берестов Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора во дворе) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: наведение чистоты и порядка; привитие желания работать в команде. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Подвижная игра "Бросай и лови" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать свободной игре детей в организованную	поручения (подметание двора) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитание трудолюбия, стремления помочь взрослым. Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическая культура) Задачи: развивать у	Трудовая деятельность, поручения (очистка клумбы) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: очищение участка от опавших листьев; развивать желание помогать взрослому; побуждать доводить начатое до конца, радоваться результатам. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.	красу. Трудовая деятельность, поручения (сбор мусора в детском саду) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: закрепление посильных трудовых навыков; побуждать подражать показу взрослого, радоваться результатам совместных усилий. Подвижная игра "Найди свой дом" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры. Игра-упражение "Попади в круг" (физическая культура, ознакомление с	детского сада. — Дети, как вы отличаете грузовик от автобуса? — И у грузовика и автобуса есть то, что очень похоже друг на друга. Что это? — Как мы назовем одним словом и грузовик, и автобус? — Да. Это все транспорт. — А для чего в грузовике сидит водитель? — Да. Водитель перевозит грузы. Поэтому у нас в песочнице есть песок, в кладовке есть овощи для блюд. Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает,

	педагогом игру. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечить возможность выбора	детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Подвижная игра: "Угадай, где спрятано" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом	Подвижная игра "Угадай цвета" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: нахождение цвета по признаку. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. «Аталар мектебі»/ «Школа дедушек». Безопасность. Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к	окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками. Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность,	В магазины доставляет. (Н. Радченко) Трудовая деятельность, поручения (сбор и уборка сухих листьев в определенном месте) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: наведение чистоты и порядка; закрепление умения работать в группе. Подвижная игра "Разноцветные машинки" (физическая культура) Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями). Игра "День - ночь" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу;

	игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	формировать сферу общения на казахском языке.	совершенствовать реакцию, внимание. Самостоятельная свободная игра: прыжки с места на двух ногах (физическая культура) Задачи: развивать навыки прыжков с продвижением вперед.
Серуенден оралу/ Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
	Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память,	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма,	Хороводная игра "Овощи и фрукты". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе

	слуховое внимание, положительные эмоции. Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай капусте подрасти. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалей! Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи!	умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.	собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова) Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!	детей на них ответить.	музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.
Түскі ас/Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.				

	Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)
Түскі ұйқы /Дневной сон	Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. (кгн, физическое развитие) Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы) Слушание звуков природы; слушание аудио сказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Жуки"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопия; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются,

	Сами застегиваются, Сами здороваются. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в рамках реализации программы **«Біртұтас тәрбие»)** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Бесін ас /Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила… Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Дербес әрекет/ Самостоятельная деятельность	Игры-упражнения по рисованию "Гриб, выросший в дождь".	Игры-упражнения по аппликации "Мой домик".	Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома"	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром

	Задачи: развивать умение детей рисовать карандашом гриб; дать представление о композиции; упражнять в технике рисования карандашом коротких прерывистых линий в одном направлении, сверху вниз; упражнять в рисовании изображения гриба двумя овалами. Пальчиковая гимнастика "Если дождь пойдет – вставать не будем". Рефлексия. Вариант 1. Игра "Если дождь пойдет – вставать не будем". Вариант 2. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Игра малой подвижности "Узнай по голосу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей	Задачи: развивать умение составлять образ дома с помощью из геометрических фигур на плоскости по образцу, аккуратно набирать клей на кисть и намазывать клей на готовые формы. Пальчиковая гимнастика "Я хочу построить дом". Хороводная игра "Каравай". Театрализованная игра "Угадай движения". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит	(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. Дидактическая игра "Что в мешочке?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов ближайшего окружения; побуждать определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Либо игра	ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. Дидактическая игра "Кто где живет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка.	"Золотая осень". Задачи: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева листочек?". Пальчиковая игра "Овощи". Дидактическая игра "Угадай осенние изменения". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Игра-упражнение "Весёлый воробей" (развитие речи, физическое развитие) Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),

	играть по правилам.	принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.		Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики).
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс/ Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	Разучивание стихотворений, связанных с темой недели. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Рассматривание сюжетных картинок на тему "Мир природы".(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Чтение стихотворения "Осень" И.Бунина (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют, А между кленами синеют	Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей на них ответить. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Решение загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

	художественное слово) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми		То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми		
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Менің отбасым» ,традиции и обычаи каз.народа в семье «Бір тұтас тәрбие жоспары»				
Серуен /Прогулка	Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать	«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная	Наблюдение за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить с особенностями строения дерева.	Наблюдение за листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: познакомить	Наблюдение за дождем. Погода (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о

	представления об осеннем дожде; развивать наблюдательность, любознательность. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. "О погоде" Д. Ахметова Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радует природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная,	литература) Задачи: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами. И. Токмакова Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же прячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? Педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных. Трудовая	Художественное слово Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки). Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготовляют бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев	детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. И. Токмакова Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Малоподвижная игра "Летает – не летает" (физическая культура, развитие речи,	дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой,

	Погода облачная. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение	деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Птица в гнезде" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать	в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Игра "День - ночь" (физическая культура) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.	старяясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Подвижная игра "Угадай, где спрятано" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность,

	"Забиваем мяч в ворота" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Игра-упражнение "Змейка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Моем глазки, моем щечки,
Моем уши и ладошки!
- Посмотрите, крошки,
На свои ладошки.
- Ах, какие ладошки!
Чистые ладошки!
Ты даешь ребятам силу
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалардың өзіндік әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Рассматривание фотографий с изображением времен года, явлений природы в разное время суток, объектов живой природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим,развитие речи)
Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. Ритмические движения под польку, игра на металлофоне. (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим,развитие речи)</td></tr>
<tr><td>Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.
Шла уточка бережочком,
Шла серая по крутому.</td><td>Игры-раскраски. (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.
Загадка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: знакомить с загадками, побуждать</td><td>Игра "Мешок с подарками". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.
Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов</td><td>Сюжетно-ролевая игра "Покорми куклу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Игры с крупным конструктором.
Лесенки для друзей (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</td><td>Хороводная игра "Овощи и фрукты". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка)
Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать</td></tr>
</table>

	Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшего, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	отгадывать объект по признакам; развивать мышление, слуховое внимание. "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова)	малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.		доброжелательность. Дети по желанию надевают маски овощей и фруктов, о которых говорится в хороводе, хором проговаривают слова из четверостиший. Можно сопровождать слова и движения ритмичной мелодией. "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова) Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы/	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	Советы родителям "Активность ребенка - залог его здоровья".	Консультация психолога "Можно ли в воспитательных целях бить ребенка?".	Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?".	Советы родителям "Откуда в семье трудный ребенок?".

Беседа с родителями, консультации. Уход детей домой.					

Тәрбиеші/воспитатель: Демина А.М., Кулдызбаева С.А.

Әдіскер/методист:. _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
Орта тобы «Совенок» / средняя группа «Совенок»
Балалардын жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет
Жоспарлау күні: (4 апта, 23-27 қыркүйек 2024 жыл) / Период: (4 неделя, 23-27 сентября 2024год)

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник** **23 қыркүйек /сентября**	**Сейсенбі** **Вторник** **24 қыркүйек /сентября**	**Сәрсенбі** **Среда** **25 қыркүйек/сентября**	**Бейсенбі** **Четверг** **26 қыркүйек/сентября**	**Жұма** **Пятница** **27қыркүйек /сентября**
Балаларды қабылдау/ **Прием детей**	Проект «SMART BALA» Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях Создание доброжелательной атмосферы. Игровой прием «Дружные ребята» Задачи: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения; закрепить навык обращаться друг к другу по имени. Исполнение гимна РК/ слушание **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм** **4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого существования.» /Абай/** **«Единый план воспитания» «Бір тұтас тәрбие жоспары»** **Бата беру(благославление)** *Иманның бйлығын берсін,* *Құт-берекенің бәрі келсін.* **Приветствие** Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае?				

	Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши) Задачи: создавать эмоциональный настрой и мотивационную готовность к участию в работе, поддерживая диалог с окружающими ***(развитие речи)*** **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Побуждать правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку. "Экология": Путешествие на каникулах https://bilimkids.kz/media/video/putesestvie-na-kanikulax Көңіл-күй https://bilimkids.kz/media/video/k-il-k-y Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого существования.» /Абай/				
Балалардың дербес іс-әрекеттері (ұтқырлығы төмен ойындар, үстел ойындары, көркемдік іс-әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.)/ Самостоятельна	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные	Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить	«Өнегелі»: Трудовые поручения: протереть пыль на крупных листьях комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к	«Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду,	Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать

я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	посильному труду, отрабатывать умение выполнять правила протирания листьев с помощью мягкой ветоши, придерживая и зажимая лист у его основания двумя пальцами; воспитывать желание заботиться о растениях.	упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.	лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.
	Дидактическая игра "Мебель в доме" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить правильно произносить отдельные части мебели; упражнять в умении говорить о мебели внутри комнаты; воспитывать бережное отношение к мебели. Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	Настольная игра "Мой дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: научить делать дом из деталей, рассказать, из чего он состоит. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику	Дидактическая игра "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Выразительное чтение стихотворения "Родина" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. - Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая -	Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание. Игра-упражнение "Придумай движение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально

	Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр	рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак) Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) Только вышел из ворот – Глядь, другой к нему идет. (К указательному присоединить средний палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи. (Присоединить безымянный палец)	физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно	Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова) Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Солнышко-вёдрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей – Телят да ягнят, Ещё малых ребят.	подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.

	круга).	Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)	по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")		
Таңғы жаттығу/ Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем». 2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках. 3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим». 3.2. Исходное положение (повторить 3 раза). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз. 4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте. 4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).				
Таңғы ас /Завтрак	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Всем мы улыбаемся!
Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".
Нос и щеки наелись досыта.
Подбородку тоже досталось.
И мизинчик попробовал малость.
Чуточку съели лобик с макушкою.
Остальное докушали ушки!..
- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық /Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.
«Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ім</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра "Кто больше назовет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задача: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу. Педагог объясняет, что Астана - столица нашего государства, красивый, большой</td><td>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура)
Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать</td><td>Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь используя развернутые предложения при составлении описательных</td><td>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура)
Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу</td><td>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом.
- Какой солнечный денек.
Подарю тебе, дружок
Солнечного дня тепло,
Все вокруг чтоб зацвело.</td></tr>
</table>

	город.	любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку, относящуюся к определенному сезону, описывает это время года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.	общения на казахском языке.	Мы от солнышка сбежим И в тенечке посидим.
(ҰӘ/ОД)	Музыка "Моя конституция - мое будущее". Задачи: развивать умение правильной передачи характера песни: веселой и грустной: исполнять музыкально-ритмические движения в такт музыки; развивать музыкальный слух и вокально-хоровые	Қазақ тілі "Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіре білуге, сұрақтарға жауап	Физическая культура "Круглое как солнышко". Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натыкаясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом,соблюдая интервал. Подвижная игра		Физическая культура "Ходьба по бревну". Задачи: закрепить технику ходьбы по бревну; навыки бросания и ловле мяча. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Ой, ужалит!" .

	навыки. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Хоп - топ". Физическая культура "Солнечный Казахстан". Задачи: учить детей ходить в строю друг за другом на носочках; учить навыкам самостоятельного становления в строй, построению в круг и перестроению; учить навыкам ходьбы по бревну; бросанию и ловле мяча. Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч". Подвижная игра "Ой,ужалит".	бере алу; сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. "Қораптың ішінде не бар?" дидактикалық ойыны. "Бізбен бірге ойнаңдаршы" сергіту сәті. "Не алып келдің?" жаттығуы. "Мә, ... ала ғой" жаттығуы. "Ойыншықтар шаршады" рефлексия	"Бегите к флажку". Подвижная игра "Лови-бросай,не роняй!"		
2-ші таңғы ас/ 2-й завтрак	Вызывать у детей радость при виде накрытого стола, побуждать называть блюдо, продукт, пережевывать пищу, благодарить за угощение. "Алма қатты, өте тәтті ". ("Яблоко крепкое, очень сладкое".) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Серуенге дайындалу /Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с				

	окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)				
Серуен/Прогулка	Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миромғ художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с березой, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках	Наблюдение за осенними явлениями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: обратить внимание детей на то, как изменилась природа, погода осенью; побуждать замечать изменения в природе: опадание листвы, похолодание, исчезновение насекомых; развивать любознательность, интерес к	Наблюдение за погодой осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление об одном из природных явлений - тумане; побуждать различать ясную, облачную, пасмурную погоду; развивать умения следить за облаками, небом, понимать, что погода изменчива, осенью больше дождей; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на то, что	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей наблюдать за отлетом птиц; пополнять представления о перелетных птицах; дать информацию о необходимости отлета, зависимости жизни птиц от корма; воспитывать любовь и заботу о птицах; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за	«Өнегелі»: Наблюдение за осенними работами в саду (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; показать зависимость труда человека от сезонных изменений; воспитывать интерес к труду, желание помочь. У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает.

	листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Трудовая деятельность, поручения (уборка территории) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: обучение совместной работе, достижению поставленной цели общими усилиями. Подвижная игра "Беги к березе" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро выполнять действия по команде педагога; следить за	окружающему миру. — Дети, оглядитесь кругом. Как изменилась природа ... Ведь летом было совершенно не так... Что изменилось в природе? — Да. На деревьях листья пожелтели ... Листья падают, это листопад. — А где же бабочки, пчелы, муравьи? — Да. Насекомые спрятались. — Посмотрите, как мы одеты ... Мы ходим в шортах и майках? — Да. Мы тепло оделись, на нас куртки, штаны, ботинки. — На улице жарко? — Да. На улице уже не жарко, даже прохладно. — И многие птицы уже не летают. — Так это все не лето?	все кругом как будто бы покрылось прозрачным одеялом, плохо видны предметы в дальних углах участка, говорит, что это туман. Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же прячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? (И. Токмакова) — Посмотрите, дети, это туман кругом. Туман стелется по земле, прохладно. Но скоро он исчезнет, станет ясно кругом. "О погоде" Д. Ахметова Если небо голубое, Солнце светит золотое,	живыми объектами. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А.Плещеев) — Дети, почему автор стихотворения так говорит? Это правда? — О каком времени года говорит автор? — Да. Осенью погода пасмурная, идут дожди. — В стихотворении говорится, что улетают птицы. Куда они улетают? — Да. Некоторые птицы улетают в теплые края. Скоро придут холода. Все растения вянут, ягод и фруктов больше нет. Насекомые тоже спряталась. Птицам не хватает корма. А в теплых краях корма	Зимою для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он без устали снег. Поэтому знайте, ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения (засев грядок семенами) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: учить работать в паре; развивать посильные навыки, дружеские отношения; ; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". Подвижная игра "Карусель" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у ребенка равновесие в

	тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра: "Перейди реку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнения на ходьбу по бревну прямо и боком. Малоподвижная казахская народная	— Это осень наступила. Молодцы. Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. (И. Бунин) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения (сбор осенних листьев для гербария) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать желание трудиться сообща; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира".	Значит, ясная погода, Вот, как радует природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора на участке) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать желание работать вместе. Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в	много. Но после зимы птицы вернутся. — Послушайте, как кричат птицы. Они прощаются с нами. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения (сбор семян деревьев) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: стимулировать детей к сбору семян. Подвижная игра "Собака и воробей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о характерных движениях птиц; учить имитировать звуки птиц. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота" (физическая культура,	движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра,

	игра "Қозы" ("Ягненочек") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.	Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Поймай" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить быстро действовать по команде; развивать дружеские отношения. «Аталар мектебі»/ «Школа дедушек». Игра с асыками. (физическая культура, казахский	соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Подвижная игра "Кто быстрее" (физическая культура) Назначение: бег, подъем, прыжок; развитие реакции. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, разучивание движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу.	разучивание движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: совершенствование техники ходьбы и бега.

		язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.	возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		
Серуенден оралу/ Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
	Игра-упражнение "Разучиваем песенку".	Пальчиковая гимнастика "Овечка	Игра-упражнение "Похлопаем в	Игра-упражнение "Жгутики". (лепка,	Игра-упражнение "Собери картинку".

	(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	и коза" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку.	ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении раскатывать столбики, скручивать в жгуты; отрабатывать умения пользоваться салфеткой.	(конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.

		(Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")			
Түскі ас/Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать у детей умение принимать пищу не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать; развивать желание есть аккуратно, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп"" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) "Большая ложка" З. Александрова Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, А у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь… Значит, можно щи не есть!				
Түскі ұйқы /Дневной сон	Засыпалочка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) - Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусятки, ущипнут за пятки.				

	Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай! Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание); создание кофмортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Умывание. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко... Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх; развивать кровообращение. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются." «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,понимание,

	уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в рамках реализации программы **«Біртұтас тәрбие»**)				
Бесін ас /Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкою. Остальное докушали ушки!.. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Дербес әрекет/ Самостоятельная деятельность	Игры-упражнения по рисованию "Флажок". Задачи: формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; формировать технику рисования прямоугольника. Пальчиковая гимнастика "Флажок". Рефлексия "Поиграем с флажками". Дидактическая игра "Закрой глаза и определи на ощупь". (развитие речи,	Игры-упражнения по развитию художественных способностей /Творчество-2 "Лягушка". Задачи: познакомить детей с основным строением тела лягушки, дать представление о сезонной жизни лягушки; развивать приемы сложения и наклеивания различных по размеру овалов целостный образ	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Голубь - символ мира". Задачи: познакомить детей с голубем; учить узнавать голубя на улице; закреплять знания детей о строении птиц (голова, туловище, хвост, клюв, глаза, лапки). Показ видеофильма. Физминутка «Птички». Игра "Какой звук	Дидактическая игра "Что у меня в руках?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о понятиях: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать тактильные ощущения. Дидактическая игра "Составь картинку" (конструирование, развитие речи, ознакомление с	Дидактическая игра "Кукла идет в гости" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в сравнении предметов контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения,

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить понятия длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький.	лягушки. Пальчиковая гимнастика "Лягушата". Артикуляционное упражнение "Ква-ква". "Әжелер мектебі" /"Школа бабушек": Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	издает голубь?". Дидактическая игра "Найди белого голубя". Дидактическая игра "Волшебный карман" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей держать предметы в руках и считать. Вариант 1 - считать предмет на ощупь; вариант 2 - смотреть на предметы и называть их.	окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки достопримечательностей города, объясняет правила игры, напоминает известное Правило о том, как составить из отдельных частей целую картину. Педагог раздает картинки по количеству игроков, говорит: "Начинаем!", готовит детей к игре. Дети собирают рисунки из частей. Детям, которые первые справились с заданием, педагог дает жетон.	приложения). Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс/ Индивидуальная	Упражнения на артикуляцию. Развивающая игра "Мы надуем шарик" (развитие речи,	Декламирование стихотворения "Великая родная земля" (развитие речи, ознакомление с	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Развитие речи. Рассказывание стихотворения "Осень" (развитие речи, ознакомление с

работа по индивидуальной карте ребенка	физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	окружающим миром) - В прозрачном небе голубом, В степи бескрайней и великой, Во всем я вижу родной дом, Во всем родные лики. Я от нее наберусь сил, Я сын земли родной. Счастливо рос, с годами креп, Цветок страны степной. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь детей, описывая времена года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	окружающим миром) Яблоки, урюк и сливы Осень золотая. И расселись все за парты Осень золотая. Солнце спряталось за тучки, Осень золотая. Дождик льет не переставая, Осень золотая. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)				

	Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Менің отбасым» ,традиции и обычаи каз.народа в семье «Бір тұтас тәрбие жоспары»				
Серуен /Прогулка	Наблюдение за сосной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с видом хвойного дерева, сосной; показывать отличительные черты с елью; развивать устойчивый интерес к видам деревьев; воспитывать чувство заботы к растениям. Загадка. Хоть колюча, но не елка, Подлинней мои иголки,	«Безопасность»: Наблюдение за пожарной машиной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о роли транспортных средств и их механизмов; развивать интерес к специальным видам транспорта, пожарной машине; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить понятие "ветер"; побуждать замечать ветер на участке, наблюдая за объектами (флагами, ветками деревьев). Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер)	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада.	«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о труде взрослых; воспитывать чувство любви к труду. Художественное слово. - Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим, Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем.

	Моя кора тонка, красна. Ведь я дерево ... (сосна). Педагог обращает внимание на сосну. Происходит описание: светлый ствол, на ветках иголки. Затем педагог предлагает называть то, чем отличается сосна от ели. Совместно со взрослым они видят, что у сосны иголки длиннее, по цвету светлее, чем у ели. Педагог напоминает, что эти деревья, имея иголки, называются хвойными деревьями. Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые	выходе из детского сада. Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По	Отметить, что происходит вокруг в ветреную погоду; предложить понаблюдать за ветками деревьев, флагами. Показать, что движение данных объектов - есть наличие ветра. Предложить поиграть с флажками. Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать	Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность, поручения: очистить участок от веток и камней. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: приобщать детей к посильному труду. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить быстро,	Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей! (Г. Лагздынь). Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Платок" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить быстроту и ловкость; воспитывать дружелюбие. Дети встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и

	навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Цыплята и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка". Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.	сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Змейка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Самостоятельные	детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Самостоятельные игры. Задачи:	двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое	другой стараются занять свободное место. Малоподвижная игра "Летает – не летает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Педагог вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками.

	Оборудование: медальоны героев игры. Подвижные игры: "Догони мяч" (физическая культура) Задачи: упражняться в беге, не мешая друг с другу. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками	игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Асық ату» «Бір тұтас тәрбие жоспары» Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.				
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады,				

	Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Балалардың өзіндік әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание фотографий с пейзажами Казахстана; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Музыкальное творчество: слушание кюев на домбре из сайта "kitap.kz". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим,развитие речи)				
	Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. - Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру.	Игра "Море волнуется". (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!	Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь?	Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот	Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (рисование, ознакомление с окружающим миром)

	А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!".		Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.	
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы/ Беседа с родителями, консультации. Уход детей домой.	Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Беседа "Моя родная земля прекрасна".	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка".	Совет "Пути воспитания патриотизма у ребенка".	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".

Тәрбиеші/воспитатель: Демина А.М., Кулдызбаева С.А.

Әдіскер/методист:. _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
Орта тобы «Совенок» / средняя группа «Совенок»
Балалардын жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 30 қыркүйек-4 қазан 2024 жыл) / Период: (1 неделя, 30 сентября - 4 октября 2024 год)
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Ценность - Независимость и патриотизм»
Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 30 қыркүйек /сентября	Сейсенбі/Вторник 1 қазан/октября	Сәрсенбі/Среда 2 қазан/октября	Бейсенбі/Четверг 3 қазан/октября	Жұма/Пятница 4 қазан/октября
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Ценность - Независимость и патриотизм 1 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/ «Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Игра-тренинг «Теплый луч». Задачи: расслабление группы мышц. **Стихотворение недели** Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) **«Біртұтас тәрбие»** **Словарный минимум**: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Ата-аналармен	**«Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан, разучивание слов**				

әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации	Месяц – Октябрь Ценность - Ценность - Независимость и патриотизм 1 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации по родительскому запросу Беседы: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка"; "Важность развития познания ребенка". Доброе утро! https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro				
Балалардың дербес іс-әрекеттері (ұтқырлығы төмен ойындар, үстел ойындары, көркемдік іс-әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	«Өнегелі», «Экономия»: Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать понятие о бережливости к игрушкам; вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	«Өнегелі», «Экономия»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать представления о бережливости к игрушкам; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	«Өнегелі», «Экономия»: «Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать представления о бережливости к книгам; продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав

					все книги.
	Показ сюжетных картинок сезона "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать строить простые фразы и предложения с использованием слов осень, листопад, листья, дожди, прохладно, птицы, урожай. Выразительное чтение художественного слова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся	Дидактическая игра "Где звенит звонок?" (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: подготовить колокольчик. Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты	Дидактическая игра "Части суток" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток. "Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/privet Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Дидактическая игра "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных	Игра-упражнение "Вот какая осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают	Настольная игра "Найди такой же цветок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей. Дидактическая игра "Цветочный магазин" (развитие речи, аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, создавать красивые букеты. На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают

	И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)	Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листам, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!	явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д	листья вверх над головой. – Вот, листья полетели. Игра "Подбери по форме" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов; активизировать представления о свойствах окружающих предметов.	понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме. Побуждать составлять композицию на плоскости из цветов разного цвета.
Таңғы жаттығу/ Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза.				

	5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.
Таңғы ас/Завтрак	**Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать** детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық /Подготовка к организованной деятельности (далее	"Әкелер мектебі"/ "Школа пап": Детская библиотека "Осень золотая". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками ("Яблоко" (каз. нар.), "Пузырь, соломинка и лапоть" и др.), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае. «Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri «Өнегелі»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.

- ОД)	Игра-упражнение "Вот какая осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	Дидактическая игра "Расставь картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.	Дидактическая игра "Узнай и назови". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в назывании предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.
(ҰӘ/ОД)	Музыка "Пожелтели листья". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки. Музыкально-дидактическая	Қазақ тілі "Алтын күз. Сап-сары жапырақтар". Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға , күзгі табиғат, күзгі еңбек түрлерімен, күз мезгілінің белгілерімен таныстыру, жапырақтар, көкөністер	Физическая культура "Мяч в кругу". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного		Физическая культура "Щедрая осень". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного

	игра "Собери грибы". Физкультминутка "Танец листьев". Словесная игра "Что какого цветом?". Физическая культура "Покатились яблоки". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках;учить навыкам самостоятельного становления в строй;построения в круг ; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх;захватывание мяча двумя ногами,катание мяча сидя-стоя. Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". Подвижная игра "Полосатый мячик".	мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. Суретпен жұмыс "Күз". Сергіту сәті "Өн бойымды тік ұстап". "Сәйкестендір" дидактикалық ойыны. "Саусақ жаттығуы "Бұлт жиналды, жиналды". Көркем сөз "Сап - сары жапырақтар." "Алуан - алуан жапырақ" атты ойын рефлексиясы	становления в строй; построения в круг; развивать навыки метания в горизонтальную цель. Подвижная игра "Поймай комара". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".		построения в круг, и из круга в строй. Игровое упражнение "Чемпион".
2-ші таңғы ас/ 2-й завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. (кгн, навыки				

	самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кто ест не спеша, аккуратно, тому положена награда. (Дина Ахметова) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов» (воду выключаем, уходя, гасим свет, хлебом не играем,)
Серуенге дайындалу /Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) Кадыр Мырзалиев «Сам» Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам ваксой чищу башмаки, Сам завяжу за них шнурки — Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!

Серуен/Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова серая. Воробей —	«Экология»: Наблюдение за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева. Художественное слово: - Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. - Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни	Наблюдение за отцветающими бархатцами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами "бархатцы", "высохли"; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы." - Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему? - Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают	Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. "Осенние листья". Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И.Токмакова) Обратить внимание на	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Показать, что ветер

	проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-чирик". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие	дерева достают влагу из земли. - Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета? - Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч" (физическая культура, развитие речи,	семена. Эти семена мы соберем в мешочки, высадим на следующий год. «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор семян бархатцев (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Подвижная игра "У медведя в бору" (физическая культура, развитие речи,	то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижные игры: "Самолеты",	срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад. Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать деревья по

	ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга). Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по	ознакомление с окружающим миром) Задачи: учиться подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции. Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит".	"Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность;	внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Подвижные игры "Листья" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить	(иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на	Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать, сохранять равновесие. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие точности. Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные	Задачи: продолжать развивать физическую активность детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствование двигательных навыков. «Безопасность», «Экология»: Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать

	возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	талии.		навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	асыки в товарищей.
Серуенден оралу/ Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
	Игра-упражнение "Разучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Театрализованная игра "Угадай движения". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".	Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.	Игра-упражнение "Зеркало". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.

					Затем играет другая группа детей.
Түскі ас/Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! И. Токмакова				
Түскі ұйқы/Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай,				

	Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Бесін ас/Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки.

	Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дербес әрекет/ Самостоятельная деятельность	Игры-упражнения по рисованию "Осенний парк - точно терем расписной: лиловый, золотой, багряны". Задачи: формировать умение детей рисовать кистью желтые листья; формировать умение набирать краску на кончик кисти;совершенствовать технику нанесения мазков; развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Пальчиковая гимнастика "Листья полетели". Рефлексия "Танец листьев". Игра малой подвижности "Ровным кругом". (физическое	Игры-упражнения по лепке "Путешествие в осенние сады. Фрукты и овощи". Задачи: формировать у ребенка знания об осенних плодах, о том что морковь относится к овощам и созревает осенью.Совершенствовать технику лепки"морковки", разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки. Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи". Переменка "Рисуем круг". Исследовательское упражнение за столом	Беседа о времени года (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: формировать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру.	Выразительное чтение художественного слова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт,	Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Дворник" Задачи: учить детей наблюдать за действиями дворника. Развивать желание, умение выполнять простые трудовые поручения. Воспитывать уважение к результатам труда. Дидактическая игра "Угадай профессию". Ритмопластика "Муравьи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, тренировать внимание. Под хлопки педагога

	развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:	"Обведем форму даров осени". Театрализованная игра "Летает-не летает, растет-не растет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они поднимают руки вверх, если он не растет, опускают руки.	Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника раздельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника.	Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов) "Аталар мектебі" / "Школа дедушек". Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.	дети начинают хаотично передвигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и постоянно пытаясь заполнить пустое пространство.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс/ Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	Декламирование стихотворения "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ветер листья посрывал, Листья сыплются дождем.	Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей-лей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дождик лей-лей-лей, Никого не жалей. Как же жаль, что прошло	Дидактическая игра "Найди свой дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование знаний о своем городе, о доме в нем, о различных	Дидактическая игра "Расставь картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать	Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук,

	Их под ноги разбросал, И темным-темно кругом. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет-льет, Стороной не обойдет По степям, горам и полям. Фрукты осень дарит нам. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких зданий; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Детям предлагаются картинки нескольких зданий, дети должны найти свой дом и дать правильный ответ. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, —Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Соқыртеке» (Жмурки) Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.				
Серуен/Прогулка	**Д/Игра «Назови цвет»**	**Д/Игра: «Угадай, кто кричит»**	**Д/игра *«Что это?»*.** Цель: учить	**Д/игра «Что бывает круглым»**	**Д/игра «Чудесный мешочек»**

	Цель: учить различать основные цвета **Трудовое поручение** «Соберём игрушки по окончании прогулки» – учить выполнять простейшие поручения.	Цель: воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию. **Труд.** Подмести в беседке – учить выполнять простейшие поручения.	ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого **Труд.** Собирать палочки на участке – привлекать детей к выполнению поручений.	Цель: развитие мышления, умение называть ве круглые предметы **Труд.** Уборка участка детского сада – воспитывать желание помогать взрослым.	Цель: учить определять вес предметов (легкий, тяжёлый) **Труд.** Соберём камешки на участке – учить выполнять простейшие поручения.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек (художественная литература, самостоятельная игровая деятельность). «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.				
Кешкі ас/ Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Балалардың өзіндік әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей	«Уборка игрушек на места» Задачи: совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. Пазлы, раскрашивание раскрасок.				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку".	Стенгазета "Советы по воспитанию внуков".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Беседа "Важность развития познания ребенка".	Фотогалерея "Осень нашими глазами".
	Беседа с родителями о достижениях детей. Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				

Тәрбиеші/воспитатель: Демина А.М., Кулдызбаева С.А.

Әдіскер/методист:. _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
Орта тобы «Совенок» / средняя группа «Совенок»
Балалардын жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет
Жоспарлау күні: (2 апта, 07 Қазан -11 қазан 2024 жыл) / Период: (2 неделя, 07 октября - 11 октября 2024 год
Цитата недели: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда , Родина, имя твое!»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 7 қазан/октября	Сейсенбі Вторник 8 қазан/октября	Сәрсенбі Среда 9 қазан/октября	Бейсенбі Четверг 10 қазан/октября	Жұма Пятница 11 қазан/октября
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «**Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда , Родина, имя твое!»** Игра «Разное настроение». Задачи: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово. Слушание и пение гимна. Словарный минимум: Дене-тело, бет-лицо, бас-голова. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) **Приветствие** "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями «Режим дня». Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима. Беседы: "Оздоровительные мероприятия в семье"; "Как провести отпуск дома". **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан, разучивание слов** Месяц – Октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/				

	«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда, Родина, имя твое!» Ежедневные беседы с родителями по вопросам здоровья детей одевания одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям».				
Балалардың дербес іс-әрекеттері (ұтқырлығы төмен ойындар, үстел ойындары, көркемдік іс-әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.
	Пальчиковая игра "Овощи" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику	Настольная игра «Овощи и фрукты». (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей соотносить и группировать предметы, ориентируясь на их форму: круглая,	Круг приветствия (развитие речи) Здравствуй, золотой денек! Здравствуй, солнечный денек! Мне тепла и света дай,	Дидактическая игра "Что где растет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи	Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание,

	рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой) Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Игра-упражнение "Собери в корзины овощи и фрукты". (конструирование) Задачи: побуждать разделять овощи и фрукты	овальная; активизировать цветовосприятие, тактильные ощущения, мелкую моторику рук, мышление, речь; воспитывать любознательность. Оборудование. Два панно-силуэта корзин, на одной из которых выделена выемка-овал, на другой — круг. Силуэты овощей и фруктов, формы которых напоминают либо овал, либо круг. "Песня овощей" https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei Задачи: способствовать запоминанию названий овощей, различению их по внешним характеристикам; развивать чувство ритма. (казахский язык, физическое развитие	Радость и веселье дай. Пальчиковая игра "Капуста" (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём.	между предметами, группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активности. Доброе утро! https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro Способствовать запоминанию персонажей сюжетов, пониманию речи на казахском языке. Хороводная игра "Каравай" (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружские отношения. Как на ... именины испекли мы каравай:	наблюдательность. Игра настольная "Лото Овощи-фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Просмотр сюжетных картинок про осень. Педагог задает вопросы и просит детей дать полные ответы. «Яблоко» Я. Аким Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю.

			(Сжимание и разжимание кулачков)	Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.	
Таңертеңгілік жаттығулар/ Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				
Таңғы ас/Завтрак	**Культурно-гигиенические навыки** Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Каша вкусная дымится,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Тима кашу есть садится,
Очень каша хороша,
Ели кашу не спеша.
Ложка за ложкой,
Ели по немножку!
- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»
«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық /Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)
«Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)
«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.</td></tr>
<tr><td>Хороводная игра "Овощи и фрукты". (развитие речи, физическое развитие)
Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность.
"Овощи и фрукты" (Д. Ахметова)
Овощи на огороде растут:
Картошка, капуста, лук,
Помидор и огурец.</td><td>Дидактическая игра "С какого дерева этот лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.
Перед детьми картинки листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, наклеивают его на это дерево.</td><td>Дидактическая игра "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.</td><td>Дидактическая игра "Осенние листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: пополнить словарный запас словами "осень", "деревья"; учить правильно употреблять имена.
Перед ребенком большие карточки, маленькие лежат рядом. Он берет одну маленькую карточку и определяет, на каком листе какого дерева она была: "Это кленовый лист" и т.д. Затем он ищет тот же лист на большой</td><td>Дидактическая игра "Какой овощ мы пропустили?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: активизировать словарный запас по теме, развивать внимание и зрительную память.
Педагог показывает кролика и объясняет, что у него сегодня день рождения. Гости пришли и принесли много подарков. Педагог ставит перед кроликом овощи-подарки в ряд. Один овощ не называет, ребенок называет, какого овоща не хватает.</td></tr>
</table>

	Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!			карточке и кладет на него маленький лист.	
(ҰӘ/ОД)	Музыка "Корзинка с фруктами". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; формировать навык слушания музыки. Дидактическая игра "Узнай по вкусу фрукт". Игра "Желтые гуси".	Қазақ тілі "Не қайда өседі?". Көкөністер мен жемістер. Түстер әлемі." Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға , көкөністер мен жемістердің атауларын есте сақтауға және оларды бір бірінен ажырата білуге , көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. "Көкөністер мен жемістер" дидактикалық ойыны. "Көкөністер мен жемістер" сергіту сәті. "Қандай түсті?"	Физическая культура "Волшебный подарок осени". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; ходьбы по наклонной доске. Игровое упражнение "Чемпион". Подвижная игра "У медведя во бору".		Физическая культура "Капельки дождя". Задачи: продолжать развивать технику метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки ходьбы по наклонной доске. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Малоподвижная игра "Пузырь".

	Физическая культура "Мой веселый, звонкий мяч". Задачи: развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки захватывания мяча двумя ногами,катания мяча сидя-стоя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Стой".	дамытушылық ойыны			
2-ші таңғы ас/ 2-й завтрак	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) По утру сегодня вновь Приготовим мы морковь. Выжать из нее не жалко Сок из соковыжималки, Не хотите сок морковный, Сок фруктовый для здоровья Угощайтесь, выбирайте, Непременно вырастайте. Пейте соки, это вкусно, Это весело, не грустно. Соки силой наполняют, Витаминами питают. – Утоляют жажду? – Да. Ведь в основе их – вода. (Ахметова Д.) **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				

Серуенге дайындалу /Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)				
Серуендеу/Прогулка	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. Дует, дует ветер, Дует, задувает,	«Безопасность»: Наблюдение за работой дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. Дворнику за чистотой	«Безопасность»: Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в живой и неживой природе, формировать экологические знания. Утром мы во двор идём	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о состоянии погоды осенью; побуждать называть погоду солнечной, пасмурной, облачной; способствовать обогащению словаря; развивать наблюдательность. "О погоде"	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность; беречь глаза от солнца. К. Жанабаев"Солнечные

	Желтые листочки С дерева срывает. Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети примечают, что: листья шелестят, качаются ветки, колышутся флажки. - Какой дует ветер: холодный, теплый? Указать на то, что ветер срывает желтые листья деревьев, кружит их в воздухе, листья падают, образуя листопад. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями. Подвижная игра	следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. (Д.Ахметова) «Өнегелі»: Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор сора) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте. Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	– Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят… летят… летят… Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е. Трутнева) Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". «Өнегелі»: Трудовая	Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радует природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова) Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу;	зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! - Дети, на улице свкетло, потому что на небе солнышко. Предложить посмотреть в синие стекла или фотопленки. - Какое солнце по форме? - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. Педагог еще раз предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само

	"Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Подвижные игры "Листопад", "Беги к предмету, который я назвал" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование	окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке	деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Птицы и дождь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научиться бегать в разные стороны. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Огуречик, огуречик..." (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Подвижные игры: "Прыжки вверх", "По кругу" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу. Самостоятельная свободная игра: игра "Смелые дети" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	солнце нельзя, это болезненно для глаз. - А поиграть с солнечным зайчиком можно. «Безопасность»: Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физическая культура) Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Подвижные игры "Перелет птиц" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться

	эмоционального настроя от прогулки.	Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и	окружающим миром) Задачи: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор игрового материала в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать у детей желание помогать взрослому, наводить порядок, испытывать радость от окончания трудовых действий.	в пространстве. Подвижная игра “Курочка и цыплята” (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор игрового материала в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать у

		окружающим миром) Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени. Игра "Пустое место" (физическая культура) Задачи: развивать умение бегать по кругу, быстроту, ловкость, реакцию; воспитывать дружелюбие.	формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		детей желание помогать взрослому, наводить порядок, испытывать радость от окончания трудовых действий.
Серуенден оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
	Пальчиковая игра "Капуста". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать	"Наше поле далеко". Д. Ахметова. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Наше поле далеко, Собирайтесь, дети. На автобусе большом Вместе мы поедем. Ту-ту-ту! Би-би-би! Шофер, моторчик	Игра-упражнение "Запасы на зиму". (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей правильно располагать силуэты овощей, фруктов, ягод на поверхности силуэтов банок, развивать навыки обобщения предметов по общему признаку;	Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)	желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	заводи. Ту-ту-ту! Би-би-би! Нас до поля довези. А дорога нелегка, Тянется за горку. Скажем солнышку: Пока! - Да споем все громко: - Ту-ту-ту! Би-би-би! Шофер, моторчик заводи. Ту-ту-ту! Би-би-би! Нас до поля довези.	формировать желание и умение играть в команде.	
Түскі ас/Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Бульон Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать				

	И буль-буль-бульон отведать! (М. Дружинина) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Түскі ұйқы/Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания).
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Зарядка под считалку». Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть. Ходьба по дорожке здоровья. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков

Бесін ас/Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Дербес эрекет/ Самостоятельная деятельность	Игры-упражнения по рисованию "Морковь". Задачи: формировать умение изображать предметы овальной формы, располагать их в центре листа, передавая основной цвет предмета, закреплять технические навыки рисования гуашью, правильно держать кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Морковь для зайчика". Рефлексия "Определи на вкус". Дидактическая игра "Какой это сок?" (развитие речи, ознакомление с	Игры-упражнения /Творчество "Листья падают". Задачи: развивать умение лепить кусочки пластилина, отрывая их от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола деревьев. Пальчиковая гимнастика "Ветер-ветер". Игра "Какого цвета листья?". Дидактическая игра "Что откуда взять?" (развитие речи, ознакомление с	Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница". Хороводная игра "Овощи и фрукты". (физическая культура, музыка, развитие речи,	"Фермы по выращиванию помидоров" https://bilimkids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о способах выращивания овощей. Настольный театр: сказка "Репка". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять содеражение сказки,	Игры-упражнения по ознкомлению с окружающим миром "Откуда хлеб пришел?". Задачи: формировать у детей представление о процессе выращивания хлеба; познакомить детей с особенностями выращивания хлеба; формировать представление о строении колоса. Беседа о хлебе. Физминутка «Подрастает зернышко». Дидактическая игра "Кто работает в поле?". Дидактическая игра “Сложи правильно”.

	окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко-яблочный сок".	окружающим миром) Задачи: научить распознавать предметы, обогащать словарный запас.	ознакомление с окружающим миром) Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова)	побуждать детей включаться в рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки. Игра "Подбери по форме". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.	Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?".(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить различать овощи и фрукты, собирать единое из частей; воспитывать умение слушать педагога.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс/ Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами				
	Беседа об особенностях явлений осенней природы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Рассказывание стихотворения "Дождь" Б.Заходера. Дождик песенку поет: Кап, кап...	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". (развитие речи, ознакомление с	Сюжетно-ролевая игра "Пойдем гулять" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду на каждый сезон, учить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия	Игра настольная "Лото Овощи-фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей классифицировать овощи и фрукты. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с	Дидактическая игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Задачи: расширить представления детей о фигурах. Обучение наблюдательности и сообразительности.

	Только кто ее поймет - Кап, кап? Не поймем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава... Лучше всех поймет зерно: Прорастать Начнет Оно! «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.	окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.	"одежда", "обувь", воспитывать бережное отношение к окружающим. Настольная игра "Найди одинаковые цветы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в нахождении предметов, похожих на рисунок, воспитывать внимательность, формировать речь детей. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.	детьми.	Повышение интереса к игре. Воспитывать чистоту, аккуратность. Пальчиковая игра "Капуста". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**«Біртұтас тәрбие»** Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Соқыртеке» (Жмурки)** Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.				
Серуен/Прогулка	**Д/И «Найди фигуру»** Цель: развивать восприятие цвета и формы. **«Біртұтас тәрбие»** Казахские народные игры	**Д/И** «Кто что делает?» Цель: учить называть действия. **«Біртұтас тәрбие»** Казахские народные игры	**Д/И** "Краски осени". Цель: развитие внимания, закрепление цветовой гаммы **«Біртұтас тәрбие»** Казахские народные игры	**Д/И** "Затейники". Цели: Обучение детей различным танцевальным движениям. **«Біртұтас тәрбие»** Казахские народные игры	**МП/игра «Звени, колокольчик»** Ц: развитие слуха, наблюдательности **«Біртұтас тәрбие»** Казахские народные игры

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек (художественная литература, самостоятельная игровая деятельность). **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.**				
Кешкі ас/ Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				
Балалардың өзіндік әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей	Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой) Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	«Овощи» Ю.Тувим (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свёклу. Ох!..	Дидактическая игра "Найди игрушку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить ориентироваться в пространстве.	Игра "Подбери по форме". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.	Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации. Уход	Дидактическая игра "Найди игрушку". Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа на тему "Традиции проведения	Беседа "Как провести отпуск дома".

детей домой.		моторики рук.		праздников в семье".	

Тәрбиеші/воспитатель: Демина А.М., Кулдызбаева С.А.

Әдіскер/методист:_____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
Орта тобы «Совенок» / средняя группа «Совенок»
Балалардын жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет
Жоспарлау күні: (3 апта, 2024 жылғы 14 қазан - 18 қазан) / Период: (3 неделя, 14 октября - 18 октября 2024 год)
Цитата недели: «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 14 қазан/октября	Сейсенбі/ Вторник 15 қазан/октября	Сәрсенбі/Среда 16 қазан/октября	Бейсенбі/Четверг 17 қазан/октября	Жұма/Пятница 18 қазан/октября
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан** Месяц – Октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм **3 неделя «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»** Ситуативная игра «Я твой друг и ты мой друг» Задачи: воспитывать дружеские отношения в коллективе, уважение, отзывчивость. **Разучивание стихотворения** Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова) Общение с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации	**«Біртұтас тәрбие»** Месяц – Октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!» Беседа «Семья. Семейный климат». Беседа «Полезные овощи». Консультация «Природа в воспитании добрых чувств у людей»				

Балалардың дербес іс-әрекеттері (ұтқырлығы төмен ойындар, үстел ойындары, көркемдік іс-әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.
	"Откуда хлеб приходит на стол?" (развитие речи, ознакомление с	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб" (физическое	Хороводная игра "Каравай" (развитие речи, музыка, физическая культура)	Дидактическая игра "Что это? Кто это?" (развитие речи,	Дидактическая игра "Назови имя" (развитие речи, ознакомление с окружающим

	окружающим миром) Задачи: пополнить и систематизировать знания детей о том, как вырастить пшеницу и сделать из нее хлеб; воспитывать уважение к труду земледельцев. Пальчиковая гимнастика "Колобок" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: фразвивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони),	развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек оберись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем	Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в	ознакомление с окружающим миром) Задачи: увеличить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повысить их способность мыслить, воспринимать, воспитывать уверенность в себе. К. Баянбаев "Золотое зернышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать к прослушиванию, запоминанию художественного	миром) Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. "Сәлем! Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру,

	По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешен, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).	фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова) Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?". Дидактическая игра "Дни недели" (основы	паре с выбранным ребенком. Дидактическая игра "Выполни задание" (основы математики, развитие речи) Задачи: побуждать детей различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.	слова; развивать слуховое внимание, память, речь. Веселится, Золотится В кузовах машин пшеница. Золотые зёрнышки Жарятся на солнышке. Ехать зёрнам в кузовах Да вертеться в жерновах, Греться в печке, Чтоб потом К нам прийти Лепёшкой в дом — С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей.	показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.

		математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить отмечать и запоминать дни недели.			
Таңертеңгілік жаттығулар/ Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				

Таңғы ас/Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим… - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық	Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)

/Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна.				
	Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.	Дидактическая игра "Что делается из муки?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют мучные блюда.	Дидактическая игра "Блины" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. Дети последовательно нумеруют блины, показанные на карте (от 1 до 10) от самых маленьких до самых больших и наоборот.	Дидактическая игра "Что нужно зернопроизводителю для работы?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о агротехнике, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.	Дидактическая игра "Кто назовет больше хлебобулочных изделий?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Дети по кругу называют различные хлебобулочные изделия; победителем становится тот, кто называет больше.
(ҰӘ/ОД)	Музыка "Хлеб - всему голова". Задачи: приобщать детей к разнообразным	Қазақ тілі "Нан дастарханға қалай келеді?". Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға , тақырып бойынша фонетикалық	Физическая культура "Круглый каравай". Задачи: учить ходить в колонне по одному на носках, пятках;		Физическая культура "Всем нужен хлеб". Задачи: закрепить навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросание и ловлю

	видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Как называется хлеб?". Игра "Айголек". Физкультминутка "Бабушка". Беседа по картинкам. Словесное упражнение "Что ты сделал?". Физическая культура "Ценность хлеба". Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному на носках, пятках. Формировать навыки ходьбы по бревну; бросании и ловле мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра	сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну, нанның дастарханға келу жолы туралы білімдерін қалыптастыру. Сергіту сәті "Бидайдың дәнін аламыз". "Содан кейін не істейміз?" дидактикалық ойыны. "Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны. Нақыл сөздер: - Ас атасы - нан. Нан бар жерде ән бар Дәнді шашпа, нанды баспа. Артикуляциялық жаттығу.	формировать навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросании и ловле мяча. Развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Найди себе пару".		мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Лови,бросай и не роняй". Подвижная игра "Догони меня".

	"Чемпион". Подвижная игра: "У медведя во бору".				
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. Кто ест не спеша, аккуратно, тому положена награда. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Серуенге дайындалу /Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. Для прогулок в нашем садике Мы готовы, как солдатики. Одеты все как один по погоде, Посмотрите - мы готовы. Оборудование, игрушки Уже не лежат на сушке. Раз - Два! Мы выходим, Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)				

Серуендеу/Прогулка	«Экология»: Наблюдение за березой осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о березе, обратить внимание на особенность дерева, как объекта живой природы, осенью сбрасывать листву; формировать экологические знания. — Деревья покрылись желтой листвой. — А какого цвета были листья на деревьях? — Посмотрите, какая кудрявая береза. На ней много листьев, свисают с веток, словно это косички. И. Токмакова "Берёза" Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску:	Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е. Благинина Педагог задает вопросы детям о цвете листьев, о том, как они двигаются, что с ними происходит, почему так происходит.	«Безопасность»: Наблюдение за птицами ("птицы зернышки клюют") (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание заботиться о птицах; пополнять знания о птицах; воспитывать любовь к природе; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами. "Птичка". Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам. Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам. Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет. Маленькая птичка Песенки поет, поет. Н. Найденова Трудовая деятельность,	Наблюдение за солнцем. Погода (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать представления детей о солнце и состоянии погоды осенью; развивать умения определять солнечную, пасмурную; воспитывать любознательность. Применяются фотопленки. - Посмотрите на небо сквозь пленку. Что там находится? - Да. Это солнце. Правильно говорите. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки:	Наблюдение за осенним садом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: сформировать представление об изменениях в природе в конце осени. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. (Е. Благинина) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение

	В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. «Өнегелі»: Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор листьев). Задачи: учить детей совместному труду, сотрудничать, помогать друг другу. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал,	- Дети, как называется явление, когда много листьев падает на землю? - Да. Это листопад. - Листопад происходит летом? - Листопад происходит осенью. Молодцы. «Экология»: Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. «Өнегелі»: Простые задания, выполняемые взрослыми (расчистка дорожек от листвы) (физическая культура,	поручения: кормление птиц крошками хлеба (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Подвижные игры: "Догони мяч", "Лиса и цыплята" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и	Очень рады солнышку. А.Барто. - Дети, когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.) - Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год. - Если солнышко прячется за тучу, стновится темно и прохладно. Давайте позовем солнышко. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!	находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая

	занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега. Игра "Великаны и гусеницы". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить быстро бегать по команде педагога, не оглядываясь; ходить большими и маленькими шагами. Игра-упражнение "Попади в лунку". (физическая культура, развитие речи,	развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование любви к труду. Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра: "Найди свой дом" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по команде, точно выполнять правила игры. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	выполняют движения в соответствии с текстом. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Простые задания, выполняемые взрослыми (работа с вениками) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Подвижные игры:	культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, совершенствование техники бега.	окружающим миром)		"Мышка и кошка", "Ладошка", "Найди место" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	
Серуенден оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, вызывать желание беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				

	Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова)	Игра малой подвижности "Ровным кругом" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем…вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто	Пальчиковая гимнастика "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешен, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед),	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.

			лучше выполнил движение.	На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).	
Түскі ас/Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает". Кто кушает суп, сорпа, Не спешите пока; Для вас на второе готов Рассыпчатый плов. И порадуется тот, Кто выпьет фруктовый компот. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы/Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (С. Свириденко, В.А. Моцарт) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни!				

	Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! Злой кот. (дети стоят на коленках, опускают голову вниз, сгибаются в спине). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**
Бесін ас/Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили,

	«Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дербес әрекет/ Самостоятельная деятельность	Игры-упражнения по рисованию "Хлеб, испеченный в тандыре". Задачи: развивать умение детей декоративному оформлению изображения круглой формы, элементами казахского орнамента: шақпақ(решетка) и дөңгелек(круг); упражнять в технике декорирования небольших круглых поверхностей. Пальчиковая гимнастика: под музыкальное сопровождение. «Отличные пшеничные». Рефлексия "Вкусные булочки". Игровое упражнение "Купаем куклу"; рассматривание	Игры-упражнения по аппликации "Укроем (спрячем) воробья от дождика". Задачи: формировать умение составлять сюжетную аппликацию о воробье, путем наклеивания на лист, готовой формы воробья, «текущих» вниз капель с тучи. Пальчиковая гимнастика "Птицы улетают". Рефлексия. Стихи об осени. Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов;	Настольная игра "Потерянный предмет". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. Дидактическая игра "Назови профессию". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления детей	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ласточка". Задачи: расширить представление детей о сезонных изменениях в природе; продолжать систематизировать знания детей о перелетных птицах. "Рассказывание по картине (о ласточке). Физкультминутка "Перелетные птицы". Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с мячом). Игра на зрительную память и внимание "Кто улетел?". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Дидактическая игра "Кукла идет в гости" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности

	сюжетных картинок; игры с крупным конструктором. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)		спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.	о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. Педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер)	величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс/ Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Пальчиковая гимнастика "Колобок". Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.	Беседа об особенностях природных явлений в осенний период. Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листам, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Логоритмика Я в садочек пойду, Мою яблоньку найду. Я уже не маленький, Дотянусь до яблока. Потянусь повыше, Выше нашей крыши. Яблоко большое, Наливное. Помою, покажу, Всех на радость угощу. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного	Беседа о частях суток. (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Педагог просит детей подробно отвечать на вопросы. Развитие речи. Декламирование стихотворения "Утро" . - Не хочу вставать я рано, Светит солнышко в окно. И я глазки открываю, Мама ждет меня давно. Я умоюсь, глазки вытру, Потянусь и улыбнусь. Встану, в ванну заберусь И рубашечку надену. Меня ждут мои игрушки, Надоело мишкам спать. Заскучали сказки в	Пальчиковая гимнастика "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.

		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.	общения взрослых с детьми.	книжках, Зовут краски рисовать. Идти можно в детский сад, Просыпаться я так рад! «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Казахская народная игра «**Соқыртеке» (Жмурки) Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям				
Серуен/Прогулка	**Индивидуальная работа** **«Догони меня»** Цель: учить бегать в нужном направлении. Самостоятельные игры с выносным материалом.	**Д/И«Дружные ребята»** Цель: соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей животных. **«Біртұтас тәрбие»** Казахские народные игры	**П/И «Гуси-лебеди», «Догони».** Цель: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. Учить соблюдать правила.	**П/И** "Найди свой домик". Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **«Біртұтас тәрбие»** Казахские народные игры	**П/игры – «Краски», «Прятки»** Цель: учить слушать голосовые команды, развивать наблюдательность, внимание.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.**				
Кешкі ас/ Ужин	Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета				

Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций к сказкам "Колобок", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи) Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи) Лепка баурсаков, лепешек, калачей, булочек, пиццы. Закреплять навыки скатывания, сплющивания, раскатывания, соединения. (лепка, ознакомление с окружающим миром) Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук.				
	Пальчиковая гимнастика "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова)	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (рисование)	Игра "Пазлы". (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.
Балалардың үйге	Совет "Рациональный	Беседа на тему	Советы родителям	Анкета для родителей	Индивидуальные беседы для

қайтуы/ Уход детей домой.	досуг ребенка".	"Уважение к старшим".	"Капризы и упрямство ребенка".	"Условия здорового образа жизни в семье".	родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.

Тәрбиеші/воспитатель: Демина А.М., Кулдызбаева С.А.

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
Орта тобы «Совенок» / средняя группа «Совенок»
Балалардын жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет
Жоспарлау күні: (4 апта, 2024 жылғы 21 қазан - 25 қазан) / Период: (4 неделя, 21 октября - 25 октября 2024 год)
Цитата недели: «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 21 қазан/октября	Сейсенбі/ Вторник 22 қазан/октября	Сәрсенбі/Среда 23 қазан/октября	Бейсенбі/Четверг 24 қазан/октября	Жұма/Пятница 25 қазан/октября
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи). **Исполнение гимна РК** **Цитата недели: «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»** **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Стихотворение недели:** Казахстан – земля родная. Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя. **Словарный минимум:** Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком.				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Беседа с	**«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - прослушивание гимна Республики Казахстан** Месяц – октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм **4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»**				

родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года. Консультация для родителей: «Патриотическое воспитание детей 3 лет в детском саду и дома». Беседы о совместной подготовки детей к утреннику «День Республики»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	
	Дидактическая игра "Что это за птица?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Назови одним словом" (развитие речи, ознакомление с	Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова (развитие	Игра малой подвижности "Узнай по голосу" (развитие речи,	

	Задачи: учить изображать птиц и различать их по определенным признакам. Игра-упражнение "Весёлый воробей" (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики). "Саусақтар" https://bilimkids.kz/media/video/sausa-tar Способствовать запоминанию считалки на казахском языке, способствовать эмоциональному подъему	окружающим миром) Задачи: познакомить детей с предметами по отдельности, дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность. Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький.	речи, физическое развитие) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогощать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке. Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке. Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка	ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.	

			Да по улочке. Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку. Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы) (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей собирать целое из частей, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого.	

				Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	
Таңертеңгілік жаттығулар/ Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				
Таңғы ас/Завтрак	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!				

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">Чисто умываемся,
Всем мы улыбаемся!
Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".
Нос и щеки наелись досыта.
Подбородку тоже досталось.
И мизинчик попробовал малость.
Чуточку съели лобик с макушкою.
Остальное докушали ушки!
- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық /Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="4">Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)
«Кюй»: "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder исполнитель Нуржан Жанпеисов)
«Өнегелі»: Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти.</td></tr>
<tr><td></td><td>Дидактическая игра "Найди лишнее" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать восприятие на слух.
Педагог называет сезон: "осень". Затем он</td><td>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом
- Встанем детки, встанем в круг,
За руки возьмемся.</td><td>Дидактическая игра "Птицы нашего двора" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их повадках, внешнем виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по</td><td>Дидактическая игра "Различи перелетных и зимующих птиц" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: дополнить знания о птицах; совершенствовать умения отличать перелетных и зимующих птиц.
Педагог предлагает</td><td></td></tr>
</table>

	перечисляет признаки времен года (птицы летают в теплую сторону, на деревьях желтеют листья; выпадает пушистый белый снег. Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.	Ты мой друг и я твой друг, Не можем друг без друга. Заходи в наш круг, дружок, За руки возьмемся, Пойти готовы на урок, Вместе засмеемся	внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края	детям предлагаются изображения зимующих и перелетных птиц. С помощью магнита они располагают зимующих птиц на одной стороне магнитной доски, а зимующих птиц - на другой.	
(ҰӘ/ОД)	Музыка "Воробей". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; развивать умение различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения. Дидактическая игра "Корм для птичек". Игра "Топотушки". Физическая культура "Скачет по дорожке воробышек". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по	Қазақ тілі "Алтын күз". Жыл құстары". Міндеттері: қазақ тілін түсінуге, "күз" сөзін қолданып, септік жалғауларын өзгерте отырып қарапайым сөз тіркестерін құрауға, құстардың атын атауға жаттықтыру. "Күз мезгілі" әңгімесі. Мнемокарточкаларға сүйеніп әңгіме. "Жапырақтар, ұшыңдар" сергіту сәті. "Жапырақтарды жинайық" рефлексиясы.	Физическая культура "Мы любим прыгать". Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой. Подвижная игра "Воробышек и кот". Подвижная игра "По ровненькой дорожке".		Физическая культура "Капельки дождя". Задачи: продолжать развивать технику метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки ходьбы по наклонной доске. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Малоподвижная игра "Пузырь".

	одному, друг за другом на носках, пятках; развивать навыки захватывания мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Подвижная игра "Воробышек и кот". Подвижная игра "Мяч в кругу".				
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Что нужно знать о нашей пище? Пища полезна, когда вымыта, приготовлена. Жевать пищу тихо, еле слышно. Пища хороша, когда пережевана. (Д. Ахметова) **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Серуенге дайындалу /Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. апоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке?				

	Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)				
Серуендеу/Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за вороной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о вороне; повысить интерес к жизни птиц; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает послушать загадку, отгадать ее. Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Показать детям, что ворона большая, по сравнению с воробьем; оперение серое, клю, крылья большие; ворона - умная птица. «Өнегелі»: Трудовая	«Безопасность»: Наблюдение за сорокой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о птицах на площадке детского сада, о сороке; развивать любознательность; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает молча рассмотреть сороку.	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Загадка. Любит прыгать и	«Безопасность»: Наблюдение за птицами участка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок; воспитывать любознательность; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Птицы - наши друзья. Об этом знаем ты и я. Они поедают	

	деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Подвижные игры: "Ловишки", "Метание, ловля" (физическая культура, развитие речи,	- Дети, вы узнали? Кто это? Предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые (либо сам описывает, обращая внимание на части тела сороки). Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела)о на любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". - Как поет сорока? Она чирикает? Она каркает? - Сорока стрекочет. Запомните. Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Подвижная игра "Свободное место" (физическая культура,	летать, Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте" привык Издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Да. Это воробей. Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает. - Какого цвета оперенье воробья? Чем питается воробей? Предложить (по возможности)	вредных жуков, Летают и садятся, день их таков. Птицы каркают, чирикают, Веселые песенки поют. Обратить внимание на то, что у всех птиц есть схожие черты и черты отличия. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Предложить рассказать, как узнали дети ту или иную птицу. «Өнегелі», «Экология»: Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор шишек) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: мотивировать к выполнению простых заданий;	

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: педагог разрешает детям свободно играть в рамках организованной игры. Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.	развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать быстроту, ловкость. Игра-упражнение "Попади в лунку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, радоваться выполняемым действиям. Самостоятельная свободная игра: "Кто быстрее дойдет до флага" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	покормить воробьев крохами хлеба, семечками. «Безопасность», «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. Подвижная игра "Птицы и дождик" (физическая культура, развитие речи,	формировать экологические знания. Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки,	

		Задачи: упражнять в построении по кругу, в ползании на четырех ногах.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях. Подвижная игра "Кто бросит дальше всех?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию движений, способность кидать с силой. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение ходьбе по наклонной доске. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Самостоятельная свободная игра, ходьба по короткому и длинному пути. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	

Серуенден оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, побуждать бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) **«Біртұтас тәрбие»** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
	Выразительное чтение (заучивание) стихотворения "Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. Д. Ахметова "Родина" Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане.	Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Формировать слуховое внимание, представления о птицах, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Наступают холода, Криком птицы сообщают: Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!	Дидактическая игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	

			перелетных птиц.		
Түскі ас/Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы/Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные	Кадыр Мырзалиев «Сам» Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать.				

процедуры	"Ласковый кот" (дети выгибают талию и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания). **«Біртұтас тәрбие»** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Бесін ас/Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дербес әрекет/ Самостоятельная деятельность	Игры-упражнения по рисованию "Утка, плавающая на озере". Задачи: формировать	Дидактическая игра "Чего не хватает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игры-упражнения /Творчество "Испеку тандыр в	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Овощи и фрукты".	

	умения рисовать горизонтальные, синие волнистые полосы слева направо в несколько рядов друг за другом. Пальчиковая гимнастика «Уточка». Подвижная игра «Утята». Дидактическая игра "Узнай птиц по силуэту" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по силуэту. Педагог предлагает детям силуэты птиц. Дети узнают птиц и распределяют их в группу перелетных или зимующих.	Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. «Исследование»: "Где живут животные?" https://bilimkids.kz/media/video/gde-zivut-zivotnye Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, вызывать интерес к теме о местах обитания птиц и животных, побуждать делиться мнениями.	печке". (Коллективная работа). Задачи: познакомить детей с методами выпечки хлебобулочных изделий, особенно тандырного хлеба. Научить наносить клей на заготовки тандырного хлеба круглой формы. Пальчиковая гимнастика "Нурай месит тесто". Словесная игра "Кого чем угостим?". Театрализованная игра "Воробьи и вороны" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать эмоции, умениея следить за	Задачи: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, места произрастания, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам. Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Из чего приготовили салат?". Физминутка "Мы пойдем в огород". Дидактическая игра "Что лишнее". Дидактическая игра "Чудесный мешочек". "Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.	

			действиями товарищей, внимание, желание имитировать движения птиц.		
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс/ Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу,	Артикуляционные упражнения. Потешка "Гуси вы, гуси" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову Дидактическая игра "Где птица?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.	Потешка "Гуля-голубок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Игра "Подбери по форме".	Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Дина Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.	

	переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.			(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.		
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** «Соқыртеке» (Жмурки) Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.					
Серуен/Прогулка	**МП/игра: «А где же мишка?»** Цель: продолжать учить играть, соблюдая правила, развивать наблюдательность	**П/игры: «Самый ловкий» (эстафеты с перенесением воды)** Цель: воспитывать умение работать в	**МП/игра «Кольцеброс»** Цель: развивать меткость, учить соблюдать правила **«Біртұтас тәрбие»** Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга)	**П/игра «Мысық-тышқан»** Ц: развивать быстроту и ловкость **«Біртұтас тәрбие»** Казахская	**Д/игра «Парные картинки»** Ц: развивать память, наблюдательность	

		команде, развивать ловкость, находчивость		народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга)	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Кешкі ас/ Ужин	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы любим ужинать Все вместе, Дружно. Приятно видеть по кругу, Как все желают друг другу Приятного аппетита. Приятно, Когда все сыты. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций к потешкам "Три веселых гуся", "Гули-гули, голубок"; описание картинок, закрепление слов из потешек. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи) Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи) Конструирование из шишек: птичка. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук.				
	Дидактическая игра "Где птица?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать	Игра "Подбери по форме". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Весёлый воробей". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Игра "Пазлы". Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать	

	умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть.	Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.	Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики).	способность видеть задание многогранно, развивать аккуратность. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой.	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей.	Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".	Беседа на тему "Берегите нервную систему ребенка".	

Тәрбиеші/воспитатель: Демина А.М.

Әдіскер/методист: _____Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
Орта тобы «Совенок» / средняя группа «Совенок»
Балалардын жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет
Жоспарлау күні: (5 апта, 28 қазан-1 қараша 2024 жыл) / Период: (5 неделя, 28 октября-1 ноября 2024 год)
Цитата недели:«Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 28 қазан/октября	Сейсенбі/ Вторник 29 қазан/октября	Сәрсенбі/Среда 30 қазан/октября	Бейсенбі/Четверг 31 қазан/октября	Жұма/Пятница 1 қараша/ноября
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи). **«Біртұтас тәрбие»** **«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Цитата недели: «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»** **Стихотворение недели:** Казахстан – земля родная. Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя.				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации, одежда детей по погоде в зависимоти от времени года. Консультация для родителей: «Патриотическое воспитание детей 3 лет в детском саду и дома». Беседы о совместной подготовки детей к утреннику «День Республики». Беседы об акции "Собираем природный материал для детских поделок". **«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан**				

	Месяц – октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм **5 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»Біртұтас тәрбие»**				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Өнегелі»: Учить детей соблюдать последовательность действий: уборка пыли со столов, стульев, полок; уборка игрушек на свои места после игры. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.
	Беседа с иллюстрацией "Мир природы". (ознакомление с	Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с	Настольная игра "Мозаика". (физическое развитие, ознакомление	Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (физическое	Дидактическая игра "Какое это время года?".

	окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей рассказывать об увиденном на картинке; развивать память, связную речь. Пальчиковая игра "Капуста" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладоней друг о друга)	окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде. Педагог рассказывает об их названии, содержащихся в них витаминах, их значении для здоровья человека. Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой) Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)	с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок, отрабатывать умения собирать картинку по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, смекалку. Дидактическая игра "В какое время года это происходит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: углубить знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит во время года, и передает жетон следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так	развитие, музыка, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешен, Да в масле пряжон, На окошке стужен; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о месяцах каждого сезона и основных особенностях времен года. Педагог читает стихотворение, а дети должны найти в этом стихотворении, о каком времени года идет речь. Пальчиковая гимнастика "За грибами". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое

	Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков) Игры с лего "Коробки для овощей". (конструирование) Задачи: закреплять умения детей собирать постройку по замыслу, по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук.	Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Хороводная игра "Овощи и фрукты". (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук,	продолжается игра. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами,	конструктивные навыки.	внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и

		Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова)	Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет…" А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! И. Александрова		потолстел. Дидактическая игра "Кукла идет в гости". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражняться в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.
Таңертеңгілік жаттығулар/ Утренняя гимнастика	**«Біртұтас тәрбие»** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов» Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот","вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.			

Таңғы ас/Завтрак	Педагог помогает собирать посуду после еды; помогает помощнику педагога, учит, демонстрирует умение убирать посуду; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, после еды говорят спасибо. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи кгн) "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котенку: — Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашу Надо съесть ее скорей! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. **«Біртұтас тәрбие»** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық /Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Кюй»: "Абай толғау". https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д. Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались.

	Дидактическая игра "Что это за птица?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и распознавать их по характеру. Ведущий изображает птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которая прячется у педагога.	Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же	Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.	Дидактическая игра "Выполни задание". (основы математики) Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.	Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.

		покинет. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
(ҰӘ/ОД)	Музыка "Щедрая лиса". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Что в корзине?". Игра "Добрая лиса". Физическая культура	Қазақ тілі "Күзгі жаңбыр". Міндеттері: қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құруға үйрету. Тамшыларға үрлеу тыныс алу жаттығуы. "Саусақ жаттығуы "Қызықты серуен". Сергіту сәтін "Тырс - тырс біздерге..." «Жалғастырып айт»	Физическая культура "Щедрый петушок". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках. Развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Зайка беленький". Малоподвижная игра "Летает – не летает".		Физическая культура "Мы спортивные ребята". Задачи: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Проползи – не задень". Малоподвижная игра "Пузырь".

	"Веселый воробей". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; закрепить навыки прыжка, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Подвижная игра "Мяч в кругу".	дидактикалық ойыны.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощеньям благодарны". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн) **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.**				
Серуенге дайындалу /Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".				

Серуендеу/Прогулка	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова) Педагог предлагает	«Экология»: Наблюдение за тополем осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. Это, что за Великаны,	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать речь через пополнение словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающему миру. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок,	«Экология»: Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Также предлагается описать листья березы , которые	Наблюдение за облаками (тучами). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: пополнить знания об облаках, тучах, как отражением состояния погоды. Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи). Дети отмечают то, то облака белые по цвету, легкие, пушистые, плывут. Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тяжелые, густые, плывут. "Тучка" Тучка с солнышком опять В прятки начали играть.

	вспомнить, какая была ель летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на ели такая же зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи:	Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие гладкие сердечки. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать	сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет надолго ненужный сор. (Д.Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим	напоминают маленькие сердечки. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Подвижная игра "Мячик". (физическая культура, соц-эмоц. развитие) Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на	Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, мелких веточек. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание соблюдения чистоты. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие

	формирование способностей к совместной работе. Подвижные игры "Найди свой домик", "Вороны и гнездо". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражняться в беге, уметь быстро находить дом (обруч). Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, соц-эмоц. развитие) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая	чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры "Разноцветные машинки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями); совершенствовать умение быстро действовать по знаку, развивать ловкость. Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать	миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Подвижная игра "Как бежит медведь?". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу, соблюдать дистанцию, не	вопросы "Бұл кім? Кто это?". Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: совершенствование техники бега, совершенствование энергичных движений.	речи) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать

	культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на двух ногах. (физическая культура) Задачи: развивать сообразительность.	мешать друг другу. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.		дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений. (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения аккуратно прыгать, сгибая колени.
Серуенден оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, побуждать беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				

	Буль-буль-буль - журчит водица. Мы с тобой пришли умыться. Мы водичку зачерпнем И ладошки мылом трем.				
	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.	Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами,	Пальчиковая игра "Капуста" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладоней друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.

			Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет…" А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! (И. Александрова)		
Түскі ас/Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.**				
Түскі ұйқы/Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж впереди стоящему ребенку. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				

Бесін ас/Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)				
Дербес әрекет/ Самостоятельная деятельность	Игры-упражнения по рисованию "Апельсины (Это что за господин? Яркий спелый апельсин)". Задачи: развивать умения детей рисовать предметы круглой формы кистью, лежащие в один ряд, умения наносить штрихи ватными палочками. Игровое упражнение «На что похожи апельсины?». Пальчиковая гимнастика "Фрукты". Развивающее упражнение "Что похоже на солнце?". Дидактическая игра "В саду или в огороде?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать, где растут	Игры-упражнения по лепке "Путешествие на поезде". Задачи: формировать у детей знания о транспорте и поезде, закреплять представления: поезд состоит из нескольких вагонов, в вагоне несколько окон. Совершенствовать навыки лепки, отрывать куски от большого кома, раскатывать на ладони и скатывать круг. Пальчиковая гимнастика "Поезд идет". Игра "Паровоз". Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с	Настольная игра "Мозаика". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок, отрабатывать умения собирать картинку по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение	Пальчиковая разминка "Помидоры и огурцы в огороде". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать, что помидоры и огурцы-овощи, рассказывать об огороде. «Исследование»:"Из чего всё состоит?" https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit Задачи: вызывать интерес детей к предметам окружающего мира. Игры с лего "Коробки для овощей". (конструирование) Задачи: закреплять умения детей собирать постройку по замыслу, по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук.	Ознакомление с окружающим миром-2 "Повар". Задачи: познакомить с профессией повара. Расширить представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослого. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?". Дидактическая игра "Наша посуда". Настольный театр "Сказка "Волк и семеро козлят". (художественная литература, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: рассказать детям сказку,

	овощи и фрукты.	окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: учить детей различать предметы, находящиеся в помещении.	детей пользоваться атрибутами игры.		показать сказочных персонажей.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс/ Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами.				
	Считалка. (развитие речи, основы математики) Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили	Беседа о времени года "Щедрая осень" (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: учить детей отвечать на простые вопросы. Пальчиковая гимнастика "За грибами". Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три,	Составление рассказа "Природа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия особенностей природы. Пальчиковая гимнастика "За грибами". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.	Дидактическая игра "Чудо-мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия игрушек.	Беседа о времени года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей отвечать на простые вопросы. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он

	считать.	четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.	Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.		из леса: "Здесь грибов, похоже, нет…" А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! И. Александрова
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Соқыртеке» (Жмурки) Потешка: Тетка Агашка, Сшей мне рубашку! Надо нарядиться, Едем прокатиться. Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.				

<table>
<tr><td>Серуен/Прогулка</td><td>П/И «У медведя во бору» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь, друг на друга.</td><td>П/И "Рыбачек и рыбки" Цель развивать внимание, быстроту и ловкость движений.</td><td>Д/И " Подбери по цвету". Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета.</td><td>Н/игры «Пазлы» Цель: развивать мелкую моторику, наблюдательность, мышление</td><td>Д/игра «Парные картинки» Цель: развивать память, наблюдательность</td></tr>
<tr><td colspan="5">«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</td></tr>
<tr><td>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.
«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</td></tr>
<tr><td>Кешкі ас/ Ужин</td><td colspan="5">Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, полоскать рот), воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. Соблюдать правила этикета</td></tr>
<tr><td>Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Рассматривание картинок с изображением даров осени; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)
Музыкальное творчество: слушание детских песенок об осени, заучивание; развивать музыкальный слух. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)
Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (овощи, фрукты, грибы, ягоды), не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (рисование, соц-эмоц. развитие, математики)
«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов
«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</td></tr>
<tr><td></td><td>Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать</td><td>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</td><td>К. Мырзалиев «Считалка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Верблюд, верблюжонок,
Жеребенок, кобыла,
Поросенок, свинья,</td><td>Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (музыка, развитие речи, художественная литература)
Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.
Я Колобок, Колобок!</td><td>Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: научить детей понимать процессы,</td></tr>
</table>

	мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой) Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет…" А они повсюду лезут И ему хохочут вслед!	Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи!	Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешен, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!	происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".	Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей".	Консультация "Значение игрушки в жизни ребенка".	Акция "Собираем природный материал для детских поделок".	Советы: "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность

					развития моторики рук.

Тәрбиеші/воспитатель: Демина А.М.

Әдіскер/методист: _____Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
Орта тобы «Совенок» / средняя группа «Совенок»
Балалардын жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 4-8 қараша 2024 жыл) / Период: (1 неделя, 4-8 ноября 2024 год)
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Ценность - Независимость и патриотизм»
Цитата недели «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!»

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі/Понедельник** **04 қараша /ноября**	**Сейсенбі/Вторник** **05 қараша /ноября**	**Сәрсенбі/Среда** **06 қараша /ноября**	**Бейсенбі/Четверг** **07 қараша /ноября**	**Жұма/Пятница** **08 қараша /ноября**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - разучивание гимна Республики Казахстан – продолжение работы.** Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Месяц – НОЯБРЬ **Ценность - Справедливость и ответственность** 1 неделя **«Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!»** Утренний круг **«Давайте поздороваемся»** Задачи: создавать эмоциональный настрой и мотивационную готовность к участию в работе, поддерживая диалог с окружающими ***(развитие речи)*** **Стихотворение недели:** Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Беседа с	Советы о коррекционной гимнастики для глаз", о выставке на тему "Правила дорожного движения".				

родителями, консультации					
Балалардың дербес іс-әрекеттері (ұтқырлығы төмен ойындар, үстел ойындары, көркемдік іс-әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Өнегелі»: Трудовые поручения навести порядок в полках с игрушками и материалами. Формировать умение самостоятельно замечать непорядок, собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	«Өнегелі»: Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стаканы, глубокие тарелки, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	«Өнегелі»: Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.
	Дидактическая игра "Дорожные знаки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, развитие речи)	Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать

	детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке	лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Строительная игра "Покажи свой дом" (конструирование, развитие речи, ознакомление с	Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши) Речевая игра "Автомобиль". (физическое развитие, развитие речи)	Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры. Игра "Паровоз". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит,	воображение, речь. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Конструктор "Собираем

	И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан!	окружающим миром) Задачи: побуждать строить домики из имеющихся в руках строительных деталей (кубик, кирпич, призма); развивать мелкую моторику рук, мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.	Задачи: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам.	чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза. Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чох, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!	грузовик". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур.
Таңғы жаттығу/ Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот","вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.				
Таңғы ас/Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Засучили рукава:				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Раз-два! Раз-два!
Теплая течет вода.
Намыливаем руки мылом,
Моем, чтобы чисто было.
Руки чистенькие,
Лица радостные. (Д. Ахметова)
Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".
"Каша" И. Токмакова
Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!
Не ворчите вы, кастрюли!
Не ворчите, не шипите,
Кашу сладкую варите,
Кашу сладкую варите,
Наших деток накормите.
– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық /Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.
«Кюй»: "Угәй-ай" - Халық әні https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов)
«Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.</td></tr>
<tr><td>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,</td><td>Жүргізуші

https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi</td><td>Дидактическая игра "Угадай детали трактора".

Задачи: развитие</td><td>Подвижная игра "Воробьи и транспорт". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</td><td>Игра "Транспорт".

Педагог говорит:

- Ребята, давайте все вместе поиграем в игру</td></tr>
</table>

	развитие речи) Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)		познавательных способностей детей. Педагог дает детям несколько деталей рисунка трактора, конструирует трактор, внимательно рассматривая детали. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)	развитие речи) Задачи: учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторяя движения транспорта и воробьев по команде. Дети, одетые в воробьиные маски или с кармашки, по знаку "летают", "приземляются", раскинув руки в стороны. Становясь "машиной", педагог или активный ребенок, держа в руках руль, по сигналу идет к "воробьям", "воробьи" двигаются со своих мест и "летят" в определенном направлении. Детям раздаются воробьиные маски или кармашки.	"Транспорт"? Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям, как заводится машина, как едет, как сигналит. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,развитие речи) "Самолёты" https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, вызывать к самолетам, как виду транспорта.
(ҰӘ/ОД)	Музыка "Веселая машина". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и	Қазақ тілі "Жолға дайындал...". Көліктер. Түстер әлемінде." Міндеттері: қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі	Физическая культура "Мчатся машины". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на		Физическая культура "Крепче держим руль". Задачи: формировать навыки построения в круг (с помощью педагога, по

	заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен; Дидактическая игра "На что похож мяч?" Игра "Машина". Физическая культура "Лазание по наклонной лестнице". Задачи: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Паучок". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".	түстерін тыңдап, атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға жаттықтыру. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. Көліктер туралы әңгіме. "Сенде не бар?" жаттығуы. "Қонақтар немен жетті?" сергіту сәті. "Не артық?" дамытушылық ойыны. "Әр түрлі көліктер" рефлексия.	носках, пятках; развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки ползания под дугу; технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Птички и кошка". Малоподвижная игра "Светофор".		зрительным ориентирам); ходьба по дощечкам, которые положены на расстоянии 10 см. Подвижная игра "Автомобили". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".
2-ші таңғы ас/ 2-й завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи)				

	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов» (воду выключаем, уходя, гасим свет, хлебом не играем,)				
Серуенге дайындалу /Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)				
Серуен/Прогулка	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса;	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт,	Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширить представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии природы.	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература Задачи: развивать умения наблюдать за	«Өнегелі»: Наблюдение за работой почтальона. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать

	воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет надолго ненужный сор. (Д.Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. (физическое развитие,	развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Задает вопросы о том, каким образом дети определили виды транспорта. Трудовая деятельность, поручения: очистка участка от мелких веток и камней. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать детей к посильному труду.	В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С.Маршак «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев на земле. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание трудолюбия. Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по	специальным транспортом, каретой скорой помощи; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Машина "Скорая помощь" отличается от других тем, что имеет корпусе красную полоску, красный крест. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. "Скорую помощь" вызывают по телефону	интерес и уважение к труду взрослых. Почтальону нелегко, Он от почты прямиком Несет нам письма и газеты, Журналы, смайлики-приветы. Когда раздаст по адресатам письма, Опустошится его сумка мигом. Мы очень рады - нам письмо, Рад почтальон, ему легко. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать сор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Птицы и дождь". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми; стимулировать желание показывать полученные знания в игре при знакомстве с работой дворника. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: улучшить	Подвижная игра "Лохматый пес". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"	сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "Солнышко и дождик". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,	103, когда заболевшему человеку нужна помощь врача. "Скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Машина быстро приезжает по домашнему адресу болеющего, и помощь будет оказана вовремя. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: помощь в сборе осенних листьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать, останавливать чистоту. Подвижная игра	желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями. Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.

	ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм. Подвижная игра "Поезд". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики,	Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все	физическая культура) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	"Совушка". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка,	Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура, соц-эмоц. развитие) Задачи: формирование эмоционального настроя от прогулки.

	всё тук, да тук, да тук.	останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)	двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. Подвижная игра "Прыгай выше". (физическая культура) Задачи: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества. Самостоятельная свободная игра "Смелые дети". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: упражнения быстрого бега, развитие ловкости.	высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Лови мяч". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.	
Серуенден оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, побуждать беречь				

	воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
	Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". (ознакомление с окружающим миром, речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	Конструктор "Гараж". Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж", фантазируют и думают самостоятельно. (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в

		И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! (А. Барто)			ладоши) Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)
Түскі ас/Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Ах, как вкусно пахнет! Это наш обед. Супчик вместо каши, Ароматный хлеб. Вот, как постарались, Дастархан накрыли. Супчика дождались, "Спасибо" не забыли. (Дина Ахметова) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы/Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!				
Біртіндеп тұрғызу,	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)				

шынықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»)
Бесін ас/Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Дербес әрекет/ Самостоятельная деятельность	Игры-упражнения по рисованию "Светофор". Задачи: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения". Рефлексия "Светофор". Сюжетно-ролевая игра "Строим дом". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: познакомить	Игры-упражнения/Творчество "Долька арбуза". Задачи: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; упражнять в раскатывании между пальцами. Пальчиковая гимнастика "Круги". Игра "Что где растет?". Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся воробьями, а кошка охотится на них, ловит их и ест. Педагог говорит "Воробьям на прогулке" выйти из обручей, взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают "есть".	Конструктор "Гаражи". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж" в зависимости по своей фантазии. Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.	Упражнение "Чего не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Педагог дает детям фотографию грузовика. Одной из деталей автомобиля на рисунке каждого ребенка не хватает. (кабины, кузова, колеса). Детали смотрят на свои картинки, называют то, чего не хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали. Речевая игра "Автомобиль". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,	Ознакомление с окружающим миром "Машина с арбузами". Задачи: развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные признаки; активизировать словарный запас детей по теме «транспорт». Рассматривание грузовой машины. Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Машины едут по дороге". Конструктор "Собираем грузовик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Педагог раскладывает геометрические фигуры по количеству детей.

	детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.	Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит "Кошка".		развитие речи) Задачи: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.	Дети конструируют грузовик из геометрических фигур.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс/ Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по	Считалка "Сколько нас?". (соц-эмоц. развитие,развитие речи, кгн, основы математики) - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа,	Беседа с детьми на тему "Транспорт". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети рассматривают сюжетные картинки. Педагог задает вопросы и просит детей дать подробные ответы. Артикуляционно-	Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи. "Машина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине	Беседа о правилах безопасности. Развитие речи. "Светофор "(Зайда Елгондинова). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Он на улице живет, Прохожим помогает. Красный свет его

	поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши). «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Безымянный - мама, А мизинчик - я. Мы впятером Дружная семья. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	динамическое упражнение "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль). «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	зажжен: Это значит - подождем. Он на улице живет, Прохожим говорит: Ты на желтый свет дорогу Не спеши переходить. Он на улице живет, Прохожих пропускает Загорится свет зеленый: Он всех пропускает. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Соқыртеке» (Жмурки)				

Серуен/Прогулка	«Өнегелі»: Наблюдение за детьми старшей группы. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей одеваться по погоде; воспитывать дружеские отношения между детьми старшего возраста; побуждать понимать, что дети старшего возраста быстрее бегают, быстрее разговаривают, одежда похожа на одежду младших детей. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок,	«Безопасность»: Наблюдение за легковым автомобилем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления об автомобиле, как наземном транспорте; воспитывать любознательность; формировать первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу). Загадка. Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш ... (автомобиль). Педагог предлагает назвать основные части автомобиля. Затем предлагается рассказать, какие есть	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер осенью холоднее, чем летом; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена,	«Безопасность»: Наблюдение за грузовым транспортом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить различать транспорт по назначению, определять и называть его словом "грузовой"; формировать интерес к профессии водителя; формировать первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу). Загадка. В кузов груз отправят в срок, Чтобы дом построить кто-то смог. Он справляется в один	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, пожарной машиной; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность; формировать первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу). Загадка. Вой сирены раздается, И машина та несется! Экипаж внутри сидит, Потушить пожар спешит! (Пожарная машина)

	Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин). Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	различия между грузовиком и автомобилем. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Такси". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц.	Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор песка вокруг песочницы. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Игра "День - ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга;	миг, Большой шумный… (грузовик). Педагог предлагает назвать основные части грузовика. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от листьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать любовь к труду. Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей	- Пожарная машина отличается от других тем, что имеет корпус красного цвета. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. Пожарную машину вызывают по телефону 101, когда случается пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Пожарная машина быстро приезжает по домашнему адресу и пожар будет потушен. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие,

	стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Гаражи". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все	развитие, физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места; воспитывать внимательность,	совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Лошадки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать	бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание устранять непорядок, по образцу взрослого включаться в посильный совместный труд. Подвижная игра "Поезд". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,

	"ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и	дружелюбие.	дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "Найди свой дом". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры;	А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Подвижная игра "Кто быстрее?". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.

	говорит: "Время пришло". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым найдет флаг, прячет его. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.			развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	
	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **«Соқыртеке» (Жмурки)** Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.				

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Кешкі ас/ Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Балалардың өзіндік әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание картинок с изображением видов транспорта; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Музыкальное творчество: оркестр с шумовыми инструментами. (музыка, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (транспорт), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами	Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". (ознакомление с окружающим миром, речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они

	поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.	воображаемый руль)	любознательность. "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! (А. Барто)		отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета".
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации. Уход домой.	Советы родителям "Счастье - это когда тебя понимают".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.	Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть".	Выставка на тему "Правила дорожного движения".	Советы родителям. "Формирование единого подхода к развитию познания и речи детей"

Тәрбиеші/воспитатель: Демина А.М.

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
Орта тобы «Совенок» / средняя группа «Совенок»
Балалардын жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет
Жоспарлау күні: (2 апта, 11-15 қараша 2024 жыл) / Период: (2 неделя, 11-15 ноября 2024 год)
Цитата недели «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 11 қараша / ноября	Сейсенбі Вторник 12 қараша / ноября	Сәрсенбі Среда 13 қараша / ноября	Бейсенбі Четверг 14 қараша / ноября	Жұма Пятница 15 қараша / ноября
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - разучивание гимна Республики Казахстан – продолжение работы. Создание доброжелательной атмосферы. Месяц – НОЯБРЬ **Ценность - Справедливость и ответственность** **2 неделя «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!»** **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Стихотворение недели:** Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Беседы с родителями, консультации.	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Консультация «Что воспитывает детский сад» Цель: уточнить представления родителей о возможностях детского сада, о важности его посещения. **«Біртұтас тәрбие» 2 неделя «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!»** Советы родителям "Как защитить детей от холода?", "Воспитание в ребенке любви к животным".				
Балалардың дербес іс-	«Өнегелі»:	«Өнегелі»: Учить	«Өнегелі»: Трудовые	Учить детей собираться	«Өнегелі»: Трудовые

әрекеттері (ұтқырлығы төмен ойындар, үстел ойындары, көркемдік іс-әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Трудовые поручения навести порядок в полках с игрушками и материалами. Формировать умение самостоятельно замечать непорядок, собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)	поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.	во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)	поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.

	Пальчиковая игра "Овощи" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой) Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Игра-упражнение	Настольная игра «Овощи и фрукты». (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей соотносить и группировать предметы, ориентируясь на их форму: круглая, овальная; активизировать цветовосприятие, тактильные ощущения, мелкую моторику рук, мышление, речь; воспитывать любознательность. Оборудование. Два панно-силуэта корзин, на одной из которых выделена выемка-овал, на другой — круг. Силуэты овощей и фруктов, формы которых напоминают либо овал, либо круг. "Песня овощей" https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei Задачи: способствовать запоминанию названий овощей, различению их по внешним характеристикам; развивать чувство ритма. (казахский язык,	Круг приветствия (развитие речи) Здравствуй, золотой денек! Здравствуй, солнечный денек! Мне тепла и света дай, Радость и веселье дай. Пальчиковая игра "Капуста" (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей	Дидактическая игра "Что где растет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи между предметами, группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активности. Доброе утро! https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro Способствовать запоминанию персонажей сюжетов, пониманию речи на казахском языке. Хороводная игра "Каравай" (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции,	Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Игра настольная "Лото Овощи-фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Просмотр сюжетных картинок про осень. Педагог задает вопросы и просит детей дать полные ответы. «Яблоко» Я. Аким Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с

	"Собери в корзины овощи и фрукты". (конструирование) Задачи: побуждать разделять овощи и фрукты	физическое развитие	друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)	дружские отношения. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.	кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю.
Таңертеңгілік жаттығулар/ Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р) 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)			
Таңғы ас/Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".
Смотрят сороки
В окошко наше.
Просят сороки:
— Дайте нам каши!
Каши Ваниной,
Сладко сваренной.
Ждёт напрасно
Каша с маслом.
Ваня не ест,
А мы за присест
Кашу съедим
И улетим…
– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық /Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.
«Кюй»: Аққу - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель Нургиса Тлендиев)
«Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: помочь детям понимать добрые поступки, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.</td></tr>
<tr><td></td><td>Дидактическая игра "Угадай голос".

Задачи: совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу.

(соц-эмоц. развитие,</td><td>Дидактическая игра "Узнай по характеру".

Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.

Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик).</td><td>Дидактическая игра "Чей это хвост?".

Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у</td><td>Пальчиковая гимнастика "Воробей".

Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.

Ты малыш, воробей,

На морозе не робей.

По кормушке клювом</td><td>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

"Чем питаются животные?"

https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye

Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, вызывать</td></tr>
</table>

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	интерес к жизни человека, животных, способам их питания.
(ҰӘ/ОД)	Музыка "Бурый медвежонок". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смыслы песен; формировать способности одновременно начинать	Қазақ тілі "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?". Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға ықпал ету, күз	Физическая культура "Серый зайчик". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, лазания по наклонной лестнице, влезание на		Физкультминутка "Инсценировка потешки "Не плачь, зайка, не грусти". Заучивание потешки с опорой на мнемотаблицу. Словесное упражнение "Назови детенышей". Физическая культура

	и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Собери медведя". Игра "Трусишка-зайка". Физическая культура "Улицы нашего города". Задачи: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки свободной ходьбы по деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Малоподвижная игра "Пузырь".	мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуға үйрету. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті. "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны. "Тыныштық" рефлексиясы.	гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне ". Малоподвижная игра "Зайка серый умывается."		"Улицы нашего города". Задачи: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки свободной ходьбы по деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Малоподвижная игра "Пузырь".
2-ші таңғы ас/ 2-й завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощеньям благодарны". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				

Серуенге дайындалу /Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)				
Серуендеу/Прогулка	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать знания об особенностях осенней погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выходит солнце	«Экология»: Наблюдение за вязом осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления о деревьях, о вязе, как объекте живой природы, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в осеннее	«Экология»: Наблюдение за ясенем осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления о лиственных деревьях, ясенем, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается	«Экология»: Наблюдение за сосной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить умение детей находить сосну, объект живой природы, среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период, формировать экологические знания. Сосны до неба хотят	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать интерес детей к процессу перелета птиц, как необходимости в жизни птиц, объектов живой природы, как события защиты от холодов; воспитывать любознательность; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами.

	из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. (Е. Трутнева) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование способности к совместной работе. Подвижная игра "Зайцы и волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с	время года. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Отмечается, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. Трудовая	рассмотреть ясень. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далеко тот денек! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. (Е. Благинина) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной	дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. (И. Токмакова) Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и сосны. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки.	Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

	окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок,	деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева;	упряжке. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Лохматый пес". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать	Предлагается сравнить иголки ели и сосны. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение совместной работе. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в	желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, соц-эмоц. развитие) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Подвижная игра

	На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Пустое место". (физическая культура) Задачи: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра "Дойди быстрее всех до флага". (физическая культура) Задачи: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках.	развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова	быстроту, ловкость. Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: учить бегать, сохранять равновесие. Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: обеспечить возможность выбора	пространстве. Подвижная игра "Как бежит медведь?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" Дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бегает по правилам и быстро, считается победителем. Подвижная игра "Попади точно в цель". (физическая культура) Задачи: учить метать мяч в цель, развивать	"Метание - ловля". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках. (физическая культура) Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.

		раздать. Подвижная игра "Голуби и воробьи". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед; развивать дружеские отношения. (физическая культура) Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, умения прыгать двумя ногами из одного круга в другой.	игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.	меткость. Самостоятельная свободная игра "Пойми меня". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: учить показывать жестами слово.	
	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста. **«Соқыртеке» (Жмурки)** Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.				
Серуенден оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к расходу воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов».				

	Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Дидактическая игра "Назови части тела животного". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. Художественное слово "Волк". Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре.	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.	Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.

Түскі ас/Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Түскі ұйқы/Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Зарядка под считалку». Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка.

	На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть. Ходьба по дорожке здоровья. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.
Бесін ас/Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**

Дербес әрекет/ Самостоятельная деятельность	Игры-упражнения по рисованию "Медвежонок". Задачи: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом,соединяя их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя). Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» Рефлексия "Медвежата". Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз	Игры-упражнения по аппликации "Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)". Задачи: развивать умения детей составлять орнамент на прямоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры. Разобрать содержание сказки "Хвастливый заяц". Пальчиковая гимнастика "Заяц ушки навострил". Рефлексия. Художественное слово "Зайчик, зайчик не беги!". Дидактическая игра "Угадай голос". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения называть животное по голосу. Педагог включает детям голоса диких животных. Дети должны назвать	Дидактическая игра "Чей это хвост?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей нет настроения. Подходит ли хвост волка кролику? Дети отвечают на вопрос "Чей это за хвост?", помогают животным найти свои хвосты, отвечая: "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный) и т. д.. Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Дидактическая игра "Кто где живет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка. "Аналар мпектебі" / "Школа мам": Кукольный театр "Красная шапочка". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: укреплять семейные связи, побуждать детей эмоционально	Ознакомление с окружающим миром "Заяц". Задачи: расширять представления детей об окружающей природе; продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида. Показ видеофильма. Дидактическая игра «Помоги зайчику». Физкультурная минутка «Веселые зайчата». Дидактическая игра "Кого не стало?". Пальчиковая игра «Капуста». Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, изображать их движения, звуки и называть части тела,

	напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	животное. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	реагировать на события сюжета сказки. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	беречь их. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс/ Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	Художественное слово "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Ежик, ежик, Расскажи, где в лесу ты бродишь? Я в лесу, я в лесу Брожу вдоль дорожек. По тропинкам-по тропинкам, Ягодки ищу. Много-много ягодок, Я найду в лесу. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения	Пальчиковая тренировка "Медвежонок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам. Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопать),	Словарное упражнение "Назови детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог показывает детям за столом два вида картинок: взрослое животное и детеныша. Ребенок должен сопоставить пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок называет обоих животных. Пальчиковая гимнастика "Воробей".	Художественное слово "Лиса". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пушистая, рыжая, ловкая, На любые уловки готовая. В лесу прячется лиса, Любопытные глаза. Игра "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)	Художественное слово "Волк". - Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре. Дидактическая игра "Назови части тела животного". Задачи: закреплять представления о строении животных,

	взрослых с детьми.	Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди). «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.	(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.	Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.	развивать восприятие, внимание, мышление. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Біртұтас тәрбие» Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с				

	окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Соқыртеке» (Жмурки)** Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.				
Серуен/Прогулка	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра; Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово.	«Безопасность»: Наблюдение за опавшей листвой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать наблюдательность, формировать экологические знания. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе.	Наблюдение за пожухшими растениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение подмечать сезонные изменения среди растений, процесс увядания, а также умение связывать эти процессы с осенью; формировать объективное восприятие мира. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.	«Безопасность»: Наблюдение за собакой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о живых движущихся объектах, собаках; способствовать желанию описывать внешние признаки животного; воспитывать основы заботливого отношения к животным; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Собака - друг человека, Собаки лучше всех на свете, Лучше всех животных, потому что Собака ценит дружбу. Педагог предлагает понаблюдать за животным издалека,	Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о дожде, о сезонных изменениях осенью; воспитывать любознательность, наблюдательность. Дождь - это осадки. Он образуется в облаках, которые превращаются в тучи. Дождевая туча - это тяжелая, серая туча, которая закрывает все небо и солнце. Осенний дождь, осенние осадки холодные, потому что на улице холодно, солнца не

	Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Подвижная игра "Бег с вертушками". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с	Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, почему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Найди флаг" (играется 3-4 раза). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие,	предупреждает о безопасности с незнакомыми животными. Дети рассказывают о том, что у собаки есть голова, шея, туловище, четыре ноги и пушистый хвост. На кончике мордочки находится нос, он чует много запахов. Глаза у собаки круглые, добрые, у собаки не рот, а пасть с зубами, потому что собака есть мясо, грызет косточку. Собака лает, воет, рычит, скулит. Собака предана людям, ее нужно любить, заботиться о ней. Собака может сидеть, лежать, ходить, бегать, прыгать, подкрадываться, перепрыгивать. Собака охраняет дом, вытаскивает из воды, из горящего дома, защищает от недругов.	видно. од ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная

	окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу	Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его. Подвижная игра "Лошадки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Игра "День - ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на	«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)	стонет, Глухо шепчет темный лес. (Н. Некрасов) Подвижная игра "Лиса в курятнике". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают

	педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Кто быстрее?". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать	Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Подвижная игра "Догони меня". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в колонне по одному ("веревочка");	по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических

			быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	воспитывать внимательность, дружелюбие.	движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. (кгн, навыки				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</td></tr>
<tr><td>Кешкі ас/
Ужин</td><td colspan="5">Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".
«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td>Балалардың өзіндік әрекеті/
Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Рассматривание фотографий с изображением животных в своей среде обитания; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Музыкальное творчество: слушание произведений о животных; развивать музыкальный слух. (музыка)
Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (животные, игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. (рисование, ознакомление с окружающим миром)
Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)
Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.
- Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)
- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</td><td>Малоподвижная игра "Летает – не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.

Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки,</td><td>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.
Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой</td><td>Дидактическая игра "Назови части тела животного". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.

Художественное слово "Волк".

Целый день по лесу</td><td>Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)

Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.

Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</td></tr>
</table>

		разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.	рисунок, не пропускать ход.	рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре.	Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации. Уход детей домой.	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".	Советы родителям "Если ребенок продолжает драться".	Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным".	Советы родителям детей с проблемами в развитии и воспитании речи.

Тәрбиеші/воспитатель: Демина А.М.

Әдіскер/методист:_____Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
Орта тобы «Совенок» / средняя группа «Совенок»
Балалардын жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет
Жоспарлау күні: (3 апта, 18-22 қараша 2024 жыл) / Период: (3 неделя, 18-22 ноября 2024 год)
Цитата недели «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 18 қараша / ноября	Сейсенбі/Вторник 19 қараша / ноября	Сәрсенбі/Среда 20 қараша / ноября	Бейсенбі/Четверг 21 қараша /ноября	Жұма/Пятница 22 қараша / ноября
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан** Месяц – НОЯБРЬ **Ценность - Справедливость и ответственность** **3 неделя «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»** Словарный минимум: Дене-тело, бет-лицо, бас-голова. Стихотворение недели: Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации	**«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан** Месяц – НОЯБРЬ **Ценность - Справедливость и ответственность** **3 неделя «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа на тему "Читаем сказки на ночь", о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка".				

Балалардың дербес іс-әрекеттері (ұтқырлығы төмен ойындар, үстел ойындары, көркемдік іс-әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Өнегелі»: Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, стирать ткань, сушить, ополаскивать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)	«Өнегелі»: Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	«Өнегелі»: Продолжать учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)
	Настольная игра "Любимые сказки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей	Пальчиковая тренировка "Перчатки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Мы перчатки надеваем, (тереть	Дидактическая игра "Угадай название цветов". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного	Дидактическая игра "Цветные полоски". (развитие речи, основы математики, конструирование, рисование) Задачи: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную

	правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память. Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый,	ладошки друг об друга), Пальчики мы посчитаем, (гладить одну руку другой), Получилось! Все в порядке! (гладить второй рукой первую), Очень теплые перчатки (поворачивать ладошки туда-сюда). Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.	Задачи: совершенствовать умения называть названия цветов. - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит. Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов. Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование)	строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую	задачу; воспитывать дружеские отношения. Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! Развивающая игра

	добрый, щедрый.) Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.		Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Упражнение "Наша дружная семья". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи) Задачи: упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи. Наша дружная семья: (марш на месте) Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед) Спортом любим заниматься, (вытягивать руки перед грудью) И, конечно, закаляться. (вытягивать руки вверх-вниз)	игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою	"Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.

			Мы – счастливая семья, (прыжки на месте) Мама, папа, брат и я. (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз)	группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	
Таңертеңгілік жаттығулар/ Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р) 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)				
Таңғы ас/Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Ложка за ложкой,
Ели по немножку.
– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.
Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық /Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 3-х лет ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Колобок", "Рукавичка", "Яблоко"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.
«Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбеков https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)
«Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми.</td></tr>
<tr><td>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
- Солнце светит в</td><td>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.
(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
- Радуемся солнышку,
Улыбнемся миру.
Скажем "С добрым утром",</td><td>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.
(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?".
(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)
Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. Педагог объясняет</td><td>Дидактическая игра "Выполни задание". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.</td></tr>
</table>

	небе ярко, День нам принесет подарки. Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле.	В каждую квартиру.	- Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя приласкает, Доброго утра тебе пожелает.	детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем.	
(ҰӘ/ОД)	Музыка "Трусливый зайка". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать навык слушания музыки; учить посредством дыхательных упражнений правильному дыханию во время пения. Дидактическая игра "Охотник и зайцы". Игра "Погремушки Физическая культура	Қазақ тілі "Орманда нелер мекендейді?". Жабай аңдар". Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы аңдардың атауларын есте сақтауға, ертегіні ("Сәулетті үйшік") мұқият тыңдауға, таныс жабайы аңдардың атауларына сүйене отырып, мазмұнын түсіне білуге үйрету. Ойыншық қоянды сипаттау жаттығуы. «Сәулетті үйшік» ертегісінің мазмұны бойынша әңгіме. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.	Физическая культура "Колобок". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы; навыки бега с одной стороны площадки на другую;лазания по наклонной лестнице, влезания на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне ".		Физическая культура "Быстрее, выше, сильнее". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; развивать навыки ползания в прямом направлении между расставленными предметами "змейкой". Подвижная игра «Мыши и кот". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Малоподвижная казахская

	"Свободный бег". Задачи: развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".	"Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті. "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны.	Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".		народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?".
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)				
Серуенге дайындалу /Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)				

	«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)				
Серуендеу/Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за пролетающими птицами. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления детей о главной функции пти, умение летать, махать крыльями; формировать объективное восприятие мира. Дать информацию о том, что крылья птицы	Наблюдение за осенним дождем (первым снегом). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя; развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает посмотреть на небо,	«Экология»: Наблюдение за хвойным деревом (сосна). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна", определять их как объекты живой природы; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок,	«Экология»: Наблюдение за хвойным деревом (ель). Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узнанные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой (береза, тополь, ясень).	«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока

	сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны. Предлагает понаблюдать за птицами, которые продетают над головами: она машут крыльями, летят стаями, высоко. А также предлагается посмотреть на тех птиц, которые перелетают с дерева на дерево: машут крыльями быстро, быстро садятся на ветки, на землю. Можно обратить внимание на звуки, издаваемые птицами: воробьи чирикают, вороны - каркают. журавли кричат, голуби воркуют. Осень	описать его. Спрашивается: Что может случиться, если в небе серая, тяжелая туча? Дети могут определить, что это осенний дождь. Педагог спрашивает: Дождь осенью такой же как и летом либо он иной? Можно подвести детей к тому, что осенний дождь холодный, потому что на улице холодно, солнца не видно. Люди защищаются от дождя, носят куртки, плащи, сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Тучка Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется,	назвать узнанные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой. Загадка. -У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Педагог предлагает описать сосну: длинные, светло-зеленые иголки, на сосен есть шишки с	Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Ель). Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Дети рассказывают о том, что ель - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов, иголки темно-зеленого цвета, короче, чем у сосны, на ели вырастают шишки с семенами.	Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке. - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. - Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой". Подвижная игра "Совушка". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку;

	Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. (К. Бальмонт) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать	Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной	семенами. Дети рассказывают о том, что сосна - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавшего растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать действовать совместно со взрослым, рядом с товарищами. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение различать	Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (шишки). (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.	воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Найди себе пару". (соц-эмоц. развитие, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки

	чувство сплоченности. Подвижная игра "Лохматый пес". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим	стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. Подвижная игра "Прыгай выше". (физическая культура) Задачи: учить быстро действовать по знаку,	деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя	Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают,	разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. «Өнегелі»: Трудовая

	И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Брось и поймай". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений,	воспитывать чувство товарищества. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в разном направлении, сохраняя дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.	карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Задачи: учиться метать мяч в цель, развивать меткость. Самостоятельная свободная игра "Поймай меня". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развитие физических навыков.	Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижные игры: "Самолеты", "Воробьи и кот". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу. Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину". (физическая культура) Задачи: развивать аккуратность, глазомер.	деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.

	закрепление навыков прыжков через два предмета. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)				
Серуенден оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно расходовать воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости	Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.

	постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.		
Түскі ас/Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Приятного аппетита. Наши дети будут сыты. Возьмут ложечку, Покушают немножечко. Не испачкаются Нисколечко. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы/Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусятки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай!				

Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром) Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки. **«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**
Бесін ас/Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки,

	Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дербес әрекет/ Самостоятельная деятельность	Игры-упражнения по рисованию "Зимние варежки". Задачи: развивать умение детей рисовать элемент казахского орнамента (родник) и полоска (алаша), создавать орнамент по образцу, соблюдая симметрию в данной композиции; чередуя их по порядку. Пальчиковая гимнастика "Варежки". Рефлексия "Найди пару". «Исследование», «Экономия»: "Переработка" https://bilimkids.kz/med	Игры-упражнения/Творчество "Новая шуба зайца". Задачи: развивать умение отрывать горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силуэт зайца, не выходя за его контуры. Пальчиковая гимнастика "Зайка". Игра "Зайцы и волк". Развивающее упражнение "Путешествие баурсака". (соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи, основы математики) Педагог раздает каждому ребенку карточки "Путешествие баурсака",	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Обыгрывание сюжета	Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". Задачи: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. "Теремок” (с использованием технологии - сказкотерапия). Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения". Задачи: расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем. Наблюдение за растениями. Физминутка "Наши чудные цветки". Уход за комнатными растениями. Игра "Правильно - неправильно". Имитационная игра "Цветы". (физическая культура, соц-

	ia/video/pererabotka Задачи: побуждать детей включаться в исследовательское событие, делиться мнениями о вторичном использования предметов в жизни человека; формировать экологическую культуру.	на тарелках цветные мелки. В одном углу листа - изображение баурсака, в другом- изображение дома, слева и справа на пути баурсака - сказочные персонажи. - Дети, перед вами путь баурсака. Дорога начинается от дома дедушки и бабушки и идет мимо зверей. Возьмите в руки мел, проведите путь баурсака от одного зверя к другому. Дети мелом проводят линию от дома до баурсака, не прерывая ее.	сказки "Баурсак". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: отработать у детей знание сюжета сказки "Баурсак", упражнять в повторении слов, общих для всех героев по сюжету сказки; научить порядку драматизации сказочного сюжета.		эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дети, мы все будем цветами. Я буду давать задание, а вы будете выполнять движения. Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли растет небольшой росток. Он тянется к солнцу и медленно растет. Вот и появился бутон. Цветок открывает один лепесток (вытягивает правую руку вверх), затем открывает другой лепесток (вытягивает левую руку), открывает еще два лепестка (вытягивает обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.

Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс/ Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	Повторение загадок и скороговорок. (развитие речи) Динамическое упражнение "Избушка". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи) Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком,	Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.	Повторение считалок. (развитие речи) Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (музыка, (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.	Дидактическая игра "Назови ласково". (соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Пальчиковая гимнастика "Сказки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка",	Развитие речи. Заучивание стихотворений: "Белка". - Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Ловко по деревьям скачет, И в дубле орешки прячет. "Лягушка". - Кто тут в озере сидит, Ква-ква-ква весь день кричит. Целый день кто напролет, Спать зверятам не дает? «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.

	(показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх). «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.			"Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк – Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)				

	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **Казахская народная игра «**Соқыртеке» (Жмурки) Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям				
Серуен/Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что	«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (соц-эмоц. развитие, ознакомление	«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями, сосной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. (И. Токмакова) Педагог предлагает вспомнить, какая была	Наблюдение за зданиями (детский сад). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить с понятием "здание"; закрепить представления о том, что здания строятся из кирпичей; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание детского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня, умение замечать то, в конце осени начинает раньше темнеть, день становится короче; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится

	день к зиме становится короче, ночь длиннее. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Подвижная игра "Кто ушел?" (играется 3-4 раза). (физическая культура, основы математики) Задачи: развить умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков обратить	с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при	сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие,	много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются. Д. Ахметова. Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с	короче, ночь длиннее. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) Игра "День - ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Лошадки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами,

	внимание на детей рядом с ним. Затем просит повернуть назад. Один из детей прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося ребенка, он выбирает на свое место кого-то другого. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)	передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра,	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.	окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,	воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега,

	Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность,	физическая культура) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.

			дружелюбие.		
	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Тоғыз қомалақ» каз.нац.игра				
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.**				
Кешкі ас/ Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций к сказкам, узнавание, называние героев, рассказывание слов героев; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Музыкальное творчество: слушание музыкальных аудио сказок; развивать слуховое восприятие, музыкальных слух. (музыка, соц-эмоц. развитие) Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (герои сказок), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи) Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)				

	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.	Дидактическая игра "Кукла идет в гости" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).	Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения).	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход."

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой.	Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей".	Оказание практической помощи родителям в воспитании детей.	Советы родителям "Значение самостоятельности в воспитании детей".	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь".	Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка".

Тәрбиеші/воспитатель: Демина А.М., Турганбаева Ф.С.

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
Орта тобы «Совенок» / средняя группа «Совенок»
Балалардын жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет
Жоспарлау күні: (4 апта, 25-29 қараша 2024 жыл) / Период: (4 неделя, 25-29 ноября 2024 год)
Цитата недели 4 неделя «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не поскользнёшься.!»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 25 қараша / ноября	Сейсенбі/ Вторник 26 қараша / ноября	Сәрсенбі/Среда 27 қараша / ноября	Бейсенбі/Четверг 28 қараша / ноября	Жұма/Пятница 29 қараша / ноября
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях Создание доброжелательной атмосферы. Игровой прием «Дружные ребята» Задачи: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения; закрепить навык обращаться друг к другу по имени. Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан** Месяц – НОЯБРЬ **Ценность - Справедливость и ответственность** **4 неделя «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!»** **«Единый план воспитания» «Бір тұтас тәрбие жоспары»** **Словарный минимум:** Ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, әже – бабушка **Стихотворение недели:** Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации	**«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - прослушивание гимна Республики Казахстан** Месяц – октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм **4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»** Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной", "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду", о выставке "Рисунки о зиме".				
Самостоятельная деятельность детей	«Өнегелі»: Совершенствовать	«Өнегелі»: Совершенствовать	«Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить	Учить наливать воду в кормушку и	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	умения детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, развешивать или аккуратно складывать одежду, с помощью взрослых приводить одежду в порядок, убирать, сушить и т.д. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	умения детей наводить порядок в игровом уголке детского сада, учить видеть непорядок, знать места каждой игрушки. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать,	раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.

			А потом убрать.		
	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас	Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: повышение зрительного внимания. Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы.	Пальчиковая разминка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками вправо), Кружится налево, (разворот руками влево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз),	Настольная игра "Уютный домик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить названия различных предметов, которые окружают детей в обычной жизни; отрабатывать навыки классификации предметов по общему признаку. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки" (К. Чуковского). (физическая культура,	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к

	покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков	Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.	Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени). Дидактическая игра "Назови ласково". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.	развитие речи) Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у	зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков

				елочки дети И захлопали весело в ладошки.	
Таңертеңгілік жаттығулар/ Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза. 2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза. 3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза. 5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз). Упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Таңғы ас/Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкою.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Остальное докушали ушки!
– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық /Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.
«Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0
«Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам.</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра "Вылепим снеговика". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, лепка)

Задачи: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает.</td><td>Дидактическая игра "Наоборот". (развитие речи, основы математики)

Задачи: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).</td><td>Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</td><td>Игра малой подвижности "Ровным кругом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:

- Ровным кругом

Друг за другом

Мы идём за шагом шаг.

Стой на месте,</td><td>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)

Задачи: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на доске соответствующие времена года по картинкам.</td></tr>
</table>

				Дружно, вместе Сделаем…вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	
(ҰӘ/ОД)	Музыка "Зимние забавы". Задачи: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен. Игра "Зимние забавы". Игра "Медведь". Физическая культура "Ползание "змейкой". Задачи: продолжать	Қазақ тілі "Қыс қызығы". Міндеттері: қазақ тілінде қыс мезгілін жыл мерзімі ретінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру. "Қалың қардың астында не жатыр?" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті "Аққала". "Айырмашылығын тап"" дидактикалық ойыны.	Физическая культура "Медведь в спячке". Задачи: формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление;навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров. Подвижная игра "Медведь".		Физическая культура "Мишка, Мишка, лежебока!". Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу, высотой 40 сантиметров. Подвижная игра

	формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра "Тюбетейка". Малоподвижная игра "Пузырь".	Артикуляциялық жаттығу. "Әдемі қар түйіршіктері" рефлексиясы.	Эстафета "Пограничник". .		"Медведь". Малоподвижная игра "Пузырь". "Киюді үйрену" (показ эпизода) https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya Задачи: закреплять названия видов одежды, правила одевания, побуждать к желанию одеваться по сезону, развивать эмоции.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Серуенге дайындалу /Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят,				

	Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Серуендеу/Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм,	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления о зиме, как времени года, об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Обратить внимание детей на округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. (А. Бродский)	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают,	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; учить определять хвойные деревья по общим признакам; воспитывать любовь к деревьям.. Педагог предлагает оглядеться, найти хвойные деревья. - Дети, что у нас кругом? Где же листва? Почему эти деревья (сосна, ель) зеленого цвета? Что такое хвоя? Деревья все

	садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то,что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей	Задаются вопросы о том, отчего дети так тепло одеты. Предлагается назвать время года "зима"; зима, потому что холодно, лежит снег, деревья голые, люди надели теплую одежду, обувь, на голове теплые шапки, в руках варежки, на ее шарф. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: уборка снега на дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей включаться в посильные действия с лопатой, подражая взрослому; воспитывать интерес к труду. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети	кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный	Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. (В. Берестов) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать "работать" вместе со взрослым, выполняя задание совместными усилиями. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура,

	умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, ознакомление с	выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". (физическая культура) Задачи: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила. Самостоятельная свободная игра "Пороша". (физическая культура) Задачи: развивать умения выполнять движения плавно.	след. (Д. Ахметова) Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю,	Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Подвижная игра "Ловишки".	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может

	окружающим миром) Задачи: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м.		словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Игра со снегом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со	(физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.	говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Сбей кегли". (физическая культура) Задачи: развивать метательные способности. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков

			скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи:		хорошего толчка и мягкой посадки. (физическая культура)

			совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Охотники и олени". (физическая культура) Задачи: координация движений между собой. Закреплять умение принимать исходное положение при самостоятельной произвольной игре, метании в		

			цель, броске. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.		

Серуенден оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-	Динамическое упражнение "Избушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой),	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.	Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.

	зима! Г. Ладонщиков	Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).			
Түскі ас/Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы/Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)				

Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром) Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки - Чмок! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки. **«Біртұтас тәрбие»** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Бесін ас/Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. (И. Токмакова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению**

	природных ресурсов»				
Дербес әрекет/ Самостоятельная деятельность	Игры-упражнения по рисованию "Ёлки, окутанные снегом (Ёлки в снегу)". Задачи: учить детей рисовать простой сюжет, используя несколько техник: мелком и кистью; ориентироваться на тонированном листе, распределяя детали рисунка в определенном месте, выстраивать общий сюжет о зимнем времени года. Пальчиковая гимнастика "Снегопад". Г. Лагздынь "Рефлексия «Согрей ёлочку» Выполнение пальчиковых упражнений "Времена года". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы	Игры-упражнения по лепке "Чашка". Задачи: формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края.Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя чашу. Пальчиковая гимнастика "Возьмем по миске". Игра "Чаепитие". Дидактическая игра "Назови ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.	STEAM Art Игра «Размываем краску — раскрашиваем ткани». https://bilimkids.kz/steam/62?l=4 Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не	Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая рыбка в аквариуме". Задачи: закрепить знания детей о функциях рыб, назначении аквариумных растений; развивать любознательность, внимание, воображение, речь. Наблюдение за рыбками в аквариуме и беседа. Физкультминутка "Пять маленьких рыбок". Игра "Аквариум и его жители". Игра-драматизация . (художественная литература, развитие речи, основы математики) Инсценировка сказки "Домик" с использованием

	математики) Тает снег и тает лед, Оживает вся природа, (гладить лицо двумя руками от середины лба до кончика уха), И проснулись все зверята, (гладить лицо от подбородка к кончику уха), Мишке, ежику, еноту - Нужно браться за работу (гладить лицо от середины лба до кончика уха обеими руками), Вот и лето к нам пришло Лес одело зеленью (гладить лицо от подбородка до кончика уха), В лес пойдем мы с вами детки, Собирать малину с ветки (гладить лицо от середины лба до кончика уха),		робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.	миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.	театра на фланелеграфе.

	Вот и наступает осень, Урожая мы попросим (гладить лицо кончиками пальцев от подбородка до кончика уха), Ветер воет, вьюга мчится, Льдом закована река И пришел издалека, К нам мороз суровый (гладить по кругу лицо от середины лба до кончика уха).				
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс/ Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны	Упражнению по развитию связной речи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети рассматривают изображения на тему "Зима". Педагог задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию	Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка,	Динамическое упражнение "Избушка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка	Упражнение по заучиванию стихотворения "Зима" С.Маршака. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - В декабре, в декабре Все деревья в серебре. Нашу речку, словно в сказке, За ночь вымостил

	Любят сладкие бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут. Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.	движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.	Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут.	В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).	мороз, Обновил коньки, салазки, Елку из лесу привез. Елка плакала сначала От домашнего тепла, Утром плакать перестала, Задышала, ожила.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о				

	правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Серуен/Прогулка	Наблюдение за березой и рябиной, сбросившими листву. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование знаний о зимней жизни растений; учить различать березу от рябины по стволу и веткам, плодам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, рябину. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д.	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна.	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать вяз от других деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы.	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья вяз от других деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые,

	Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у рябины - темно-серый; на ветках рябины висят гроздья красных ягод, крона березы пустая, висят неопавшие высохшие сережки. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Подвижная игра "Прятки" (играется 3-4 раза). (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Педагог выбирает ребенка-ведущего. Ребенок-ведущий отворачивается и закрывает глаза руками. Остальные игроки прячутся. Ведущий считает "раз, два, три ... " и начинает	Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с	В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до	И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых	босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол вяза - темно-коричневый, шершавый на ощупь. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания,

	искать. Ведущий находит спрятавшихся детей. Нужно выбрать одного ребенка и произнести его имя. Когда ведущий найдет пятерых детей, педагог собирает всю группу, назначает другого ребенка на роль ведущего. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать	окружающим миром) Задачи: вызывать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают,	конца. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Подвижная игра "Кто	действий. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура) Задачи: учить детей выполнять действия	ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра "Лиса в курятнике". Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.

	глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Осторожно слушают, Не идет ли волк. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим	быстрее?". (физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.	строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.

		миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.			Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Кешкі ас/ Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание фотографий с изображением зимы, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. (музыка, ознакомление с окружающим миром) Игры-раскраски: развивать умения повторять контур снежинок; развивать мелкую моторику рук. (рисование)				Рассматривание фотографий с

		изображение мизмы, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание

		зад ава ть воп рос ы, де лит ься впе чат лен ия ми. (оз нак ом лен ие с окр уж аю щи м ми ро м, раз вит ие реч и) Му

		зыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музык

		альный слух. (музыка, ознакомление с окружающими миром) Игры-раскраски: развивать умения

					повторять контур снежинок; развивать мелкую моторику рук. (рисование)
	Динамическое упражнение "Избушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно	Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и	Динамическое упражнение "Избушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).	анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Обращаясь к водящему педагог говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет.	литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков	выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.	Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой),

					Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой.	Советы: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной".	Советы родителям "Социализация детей посредством игровой деятельности".	Консультация "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду".	Выставка "Рисунки о зиме".

Тәрбиеші/воспитатель: Демина А.М., Турганбаева Ф.С.

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
Орта тобы «Совенок» / средняя группа «Совенок»
Балалардын жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 2-6 желтоқсан 2024 жыл) / Период: (1 неделя, 2-6 декабря 2024 год)

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник** **2** **желтоқсан/декабрь**	**Сейсенбі** **Вторник** **3** **желтоқсан/декабрь**	**Сәрсенбі** **Среда** **4** **желтоқсан/декабрь**	**Бейсенбі** **Четверг** **5** **желтоқсан/декабрь**	**Жұма** **Пятница** **6** **желтоқсан/декабрь**
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден". /// "Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов)					
Балаларды қабылдау/ **Прием детей**	Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - разучивание гимна Республики Казахстан – продолжение работы. Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) 1 неделя «Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха» **Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				

Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру /Беседа с родителями	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке". О фото-выставке "Мой любимый край".				
С Балалардың дербес іс-әрекеттері (ұтқырлығы төмен ойындар, үстел ойындары, көркемдік іс-әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.)/ амостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно	«Өнегелі»: Трудовые поручения: самостоятельно, красиво и аккуратно расставлять книги и игрушки по местам, поддерживать порядок в шкафах. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей наводить порядок в полках: расставлять, раскладывать; формировать представления о порядке и непорядке.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянные ножки, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	выбрав все книги. Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	Просмотр картинок на тему "Наш президент". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Государственные символы". Беседа о символах нашей страны, их особенностях. Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". (физическая	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об	Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог рассказывает детям загадки о временах года, дети	Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь,	Упражнение "Флаг развивается!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дети, давайте встанем, возьмем в руки наши флаги и помашем ими. - Флаг развевается! (поднимать руки вверх и размахиваем флагами),

	культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые.	окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы	отгадывают загадку, отгадывают на доске времена года по картинкам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний	Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Сюжетная игра "Строитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о труде строителей. Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой,	Наша страна независимая! (вытягивать руки вперед, развеваем флагами), Знамена развеваются! (размахивать руками в стороны, развеваем флагами), Наша страна суверенная! (поднимать флаги снизу вверх). Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать

	Вот, какие травы! (садятся на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова	"Бұл кім? Кто это?".	флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов	задача детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать. - большое здание школы для учителей, - красивый детский сад для воспитателей, - магазин для продавцов, - гараж для автомобилистов. В процессе игры педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям договориться.	умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.
Таңертеңгілік	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками)				

жаттығулар/ Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза. 2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза. 3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза. 5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз). Упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Таңғы ас/Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите,

	Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи., бережно относиться к расходу воды.				
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: обсудить, как можно помогать родителям, показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.				
	Дидактическая игра "Герб страны". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить различать герб страны. Педагог говорит: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Герб страны".	Дидактическая игра "Наша страна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о нашей Родине, столице. Педагог показывает картинки и задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. (соц-эмоц развитие, развитие речи) Радуешься ты, радуюсь и я, Радуемся вместе, мы	Дидактическая игра "Что скрывается за снежным сугробом?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие зрительного внимания; расширение словаря по теме. Из картона (картона) вырезается снежный сугроб.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию игровой деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце

	Послушайте правила игры. На доске я покажу несколько гербов, когда вы видите герб нашей страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится герб нашей страны, столько раз говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо играют, раздаются жетоны с изображением Байтерека.		друзья Мы играем и рисуем, Мы танцуем и поем, Спортом занимаемся, Дружно мы живем!	Педагог прячет за спиной изображение предмета (сани, ткань, снег, солнце, дерево, головной убор, перчатки, лыжи, коньки), показывает детям часть предмета за сугробом, дети угадывают, что это за предмет.	золотое! Радуюсь, кричу ура я!
(ҰӘ/ОД)	Музыка "День Независимости". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать	Қазақ тілі "Үйдің көркі не?". Жиһаздар". Міндеттері: Астана қаласы жайлы қазақ тілінде тыңдауға үйрету, жиһаз заттарының	Физическая культура "Я - чемпион". Задачи: учить навыкам катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь,	детей понимать смысл исполняемых песен. Игра "Сколько Дедов Морозов?" Игра "Мороз".	Физическая культура "Независимый Казахстан". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках,

	смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Символы города". Физкультминутка "Строим дом". Заучивание (в парах) "Конкурс чтецов". Физическая культура "Ходьба, меняя направление". Задачи: закрепить навыки бега с выполнением	атауларын атап, не үшін қажеттілігін түсіне білуге үйрету, сұрақтарға біртұтас жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту. "Үйде не бар?" жаттығуы. Сергіту сәті "Бәйтерек сияқты". "Қажет - қажет емес жаттығуы. "Сенде не бар?" рефлексиясы.	катание мячей в ворота,бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. Эстафета "Передай флажок". Игровое упражнение "Чемпион".		координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по гимнастической скамейке. Эстафета "Передай флажок". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». https://bilimkids.kz/steam/64?l=4

	определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу. Подвижная игра "Найди свой цвет". Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).				
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощеньям благодарны". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)				
Серуенге дайындалу/ Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Пару носочков, надену штаны,				

	Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.	«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о зимующих птицах, прилетающих на участок; развивать желание и умение наблюдать за названными живыми объектами (воробей, синица, сорока); воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце	Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу:

	"Воробей" Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин) Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток	также побеседовать о птице, которая их привлекает. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая	через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью веников дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство	оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая Снег узором покрывают. (Д. Ахметова) Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для	голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто) Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания,

	дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, закрепить умение работать вместе, радоваться результату работы; формировать умение соблюдать простые правила безопасности с инструментами. Подвижная игра "У оленя большой дом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить умение соотносить движение с текстом. Подвижная игра	культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра,	радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи) Задачи: учить четко	чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий, общительности. Подвижная игра "Вороны". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,

	"Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игра: ходьба между линиями (10-15 см). (физическая культура) Задачи: развитие и совершенствование физических навыков.	развитие движений: учить двигаться змейкой, обходя препятствия. (физическая культура) Задачи: учить детей двигаться, как "змейка", стоя друг за другом.	произносить текст в игре; соблюдать правила игры. Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны". (физическая культура) Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Самостоятельная свободная игра:	развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.

				ударьте по цели снежком. (физическая культура) Задачи: развитие навыка метания.	
Серуенден оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать	Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление,

	взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись!	сказок, побуждать называть главного героя сказки.	желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	воображение, восприятие.
Түскі ас /Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)				

	Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Түскі ұйқы /Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром) Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава:

	Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Өнегелі: Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки. Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым; развивать основы уважительного отношения к труду других. (кгн, навыки самообслуживания)				
Бесін ас /Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дербес әрекет/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	Игры-упражнения по рисованию "Домбра". Задачи: учить украшать шаблон домбры, недостающими элементами,	Игры-упражнения/Творчество "Ура, зима пришла!". Задачи: закреплять знания о явлении природы снегопаде,	Игровое упражнение "Чего не стало?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать	Игра "Большие – маленькие". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима в городе". Задачи: закрепить знания детей о времени года - зима;

дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	используя различные виды линий (прямые, извилистые), декоративные узоры и элементы казахского орнамента, с помощью ватных палочек. Пальчиковая гимнастика "Домбра". Рефлексия "Звуки домбры". Игра-пантомима "Медвежата". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие навыков пантомимы. Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром,	зеленой елке в зимний периоды; отрабатывать приемы наклеивания круглые пятна из пластилина белого цвета на картон; совершенствовать технику скатывания в круг и раскатывания палочки. Пальчиковая гимнастика "Снежинки". Рефлексия "Вот, как падают снежинки". Игра "Белые гуси". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: - Белые гуси к	внимание, мышление. STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4 Подвижная игра "Лисы и куры". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат:	сенсорика) Задачи: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Учить различать большие и маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета. "Әжелер мектебі //Школа бабушек" Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей; укреплять семейные	формировать представления о зиме, умение называть характерные признаки зимы. Рассказ по картине "Зима в городе". Физминутка "Снежная баба". Дидактическая игра "Что это?". Игра "Когда это бывает?". Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать

	развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.	ручейку идут, Белые гуси гусяток ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси "Га-га-га". Окончив песню, останавливаются. Педагог пропевает: - А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем". Гуси: - Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай. Гуси поют три раза "Га-га-га". Лиса: - Надоело мне вас слушать.	"Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.	связи. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог

		Я сейчас вас буду кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.			подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Упражнение на запоминание. (основы математики) - Праздник к нам приходит, Знает весь народ. Даже детки понимают, Независимости народный праздник! Малоподвижная игра "Летает – не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно,	Настольная игра "Подбери по размеру". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации	Подвижная игра "Лисы и куры". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу.	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще

	закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.	рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов Игра "Слышим – делаем". (физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.	Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.	раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.
Серуенге дайындық/ Подготовка к	«Біртұтас тәрбие» Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки,				

прогулке	просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Өнегелі»: «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Серуен /Прогулка	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра; Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Загадка. Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает.	«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о

	ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Подвижная игра "Прыгает-не прыгает" (играется 3-	лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. "Снег" Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки	Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер). Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий. Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.	насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую	окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще

	4 раза). (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А этот предмет не может прыгать, дети не прыгают. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает). «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс,	Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в	деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижные игры "Мы водители". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Игра "День - ночь". (физическая культура,

	среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая	В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.	пространстве, вестибулярный аппарат. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура,	ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести

	культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места на двух ногах; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствование двигательных навыков.	предмет по сигналу. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, соблюдая равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.

<table>
<tr><td>Серуеннен оралу/
Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</td></tr>
<tr><td>Кешкі ас/
Ужин</td><td colspan="5">Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалардың өзіндік әрекеті/
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Рассматривание фотографий с изображением национальной утвари казахского народа; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Өнегелі: Музыкальное творчество: слушание Государственного гимна РК, народных кюев на домбре; развивать музыкальный слух. (музыка, ознакомление с окружающим миром)
Аппликация: наклеивание готовых силуэтов, элементов казахских орнаментов на геометрические формы: круг, треугольник, квадрат (елочных игрушки) (аппликация, основы математики) Цель: отрабатывать навыки наклеивания силуэта н поверхность, снимать излишки клея.</td></tr>
<tr><td>Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в</td><td>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". (художественная литература,</td><td>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</td><td>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с</td><td>Игра "Слышим – делаем". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные</td></tr>
</table>

	противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. (Е.Утетлеуов)	мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я.	навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.

				Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.	
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Уход детей домой	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке".	Консультация психолога "О пользе и вреде игрушек".	Беседа на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".	Акция-выставка "Башня Байтерек своими руками".	Фотовыставка "Мой любимый край".

Тәрбиеші/воспитатель: Демина А.М. Турганбаева Ф.С.

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
Орта тобы «Совенок» / средняя группа «Совенок»
Балалардын жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет
Жоспарлау күні: (2 апта, 09-13 желтоқсан 2024 жыл) / Период: (2 неделя, 09-13 декабря 2024 год)
Цитата недели: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 09 желтоқсан/декабрь	Сейсенбі Вторник 10 желтоксан/декабрь	Сәрсенбі Среда 11 желтоқсан/декабрь	Бейсенбі Четверг 12 желтоқсан/декабрь	Жұма Пятница 13 желтоқсан/декабрь
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". /// "Нет ничего превыше единства". (Бильге каган)					
Балаларды қабылдау /Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - разучивание гимна Республики Казахстан – продолжение работы. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Стихотворение недели Осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши)				

	Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Беседа с родителями	Информация "Новогодние костюмы", о выставке совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".				
Балалардың дербес іс-әрекеттері (ұтқырлығы төмен ойындар, үстел ойындары, көркемдік іс-әрекеттер, кітаптарды қарау және т.б.)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі»: Воспитывать у детей умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности перед приемом пищи, мыть руки, ставить посуду, убирать со стола посуду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Учить детей ухаживать за игрушками (содержать их в чистоте и порядке, расставлять и ставить на место). (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	«Өнегелі»: Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Настольная игра "Расставь по порядку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закрепить знания детей о временах года.	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не	Утренний круг. (соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать	Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск" (поиск). (развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика) Предложить ребенку в течение 10-15 секунд искать вокруг себя как можно больше предметов	Упражнение на развитие внимания "Сонное и бодрствующее зеркало". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Поменяйте предыдущую игру, объясните ребенку, что "зеркало" спит и отстает на

	Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки	сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать. Дидактическая игра "Найди свой флаг". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей узнавать флаг Республик Казахстан, различать по основным признакам: цвет, символы. Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо справились с заданием, педагог раздает жетоны с изображением флага. Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы	дружбу в коллективе. - За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни! Дидактическая игра "Назови части тела животного". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о	одинакового цвета (размер, форма, материал и т.д.). Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки. Пальчиковая гимнастика "Сказки". (физическое развитие, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк –Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку.	одно движение. Малоподвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать, закреплять у детей умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется. Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать

	из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.	математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность.	Родине, начинать формировать первые общие представления о родном крае. Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей. Педагог читает детям стихотворение выразительно, раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги. Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!	Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем. https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro Способствовать запоминанию персонажей сюжетов, пониманию речи на казахском языке	связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям.
Таңертеңгілік жаттығулар/ Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза.				

	Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Таңғы ас/Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим… – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. «Кюй»: Саржайлау. Тәттімбет https://www.youtube.com/watch?v=xzS0c0ySyA4 (Исполняет Билял Искаков) «Өнегелі»: Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к Родине, интерес к традициям. Задачи: побеседовать о родном крае, знакомых местах города, села; организовать творческое задание по раскраске любимых

	образов, связанных с понятием родного края. Задачи: показать примеры добрых поступков персонажей известных произведений; обыграть ситуацию с игрушками-персонажами; формировать дружелюбие, развивать положительные эмоции, чувство отзывчивости.				
	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. (развитие речи) Радуюсь я, Радуешься ты, Радуемся солнцу! Радуемся мы!	Беседа "Новогодняя елка". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.	Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски… Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй,	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.

			здравствуй, Новый год!		
(ҰӘ/ОД)	Музыка "Возле зеленой елки". Задачи: формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; развивать чувство ритма; развивать способности игры на музыкальных инструментах; развивать у детей музыкальный слух. Артикуляционное упражнение "Сладкий мед". Игра "Мороз". Физкультминутка "Зима". Заучивание стихотворения через пантомиму. Физическая культура "Моя Родина - Казахстан". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление. Учить	Қазақ тілі "Шыршаның бастан кешкендері". Міндеттері: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету; қыс туралы көркем сөз арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру. "Көлеңкесін тап" дидактикалық ойыны. "Жаңа жыл" әні. "Қысқы бейне" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығу.	Физическая культура "Чудеса нового года". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал, меняя направление;навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, закрепить навыки построения в круг. Игровое упражнение "Мы ловкие!" Игровое упражнение "Пойдем по мостику".		Физическая культура "Праздник во дворе". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Малоподвижная игра "Зайка серый умывается. Подвижная игра "С кочки на кочку".

	ходить по гимнастической скамейке. Подвижная игра "Полосатый мячик". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".				
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындалу/ Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)				
Серуендеу/Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представлении о снеге,	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели;	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за	«Безопасность»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать интерес к зимующим	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет),

	как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальзы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки	особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: стройка башен из снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить помогать строить башни из снега; развивать посильные трудовые	объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков. Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек.	птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то,что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать, Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать	об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: постройка башен из снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать в постройке башен из снега; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, основы математики)

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.	умения,дружеские отношения. Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Подвижная игра "Пустое место". (физическая культура) Задачи: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться в колонне по одному, меняя направление,	(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.	развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить;	Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижные игры: "Догони меня", "Беги ко мне" (разыгрываются 2-3 раза). (физическая культура) Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

	Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура)	соблюдая дистацию; развивать игровые, коммуникативные навыки, дружелюбие.	По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Собака и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.	развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. (физическая культура)	Задачи: дать детям возможность выбора игры по интересам и формировать умение играть со сверстниками.
	Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста.				

	«Соқыртеке» (Жмурки) Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.				
Серуенден оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
	Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем -	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.	Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись!

		Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! Н. Найденова		различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.	Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.
Түскі ас/Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!				
Біртіндеп тұрғызу,	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)				

шынықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки. Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары/ Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Дербес әрекет/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Шарик, подвешенный на елочную ветку". Задачи: продолжать учить технике рисования коротких косых линий по обе стороны от предложенной линии (еловой ветки) зеленым фломастером, в непрерывном порядке. Пальчиковая гимнастика "Елочка". Рефлексия "Елка, украшенная к Новому году". Дидактическая игра "Найди детенышей животных". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать умение различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Игрушки животного стоят на столе, дети внимательно смотрят на	"Пальчиковая разминка "Ежик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Наш колючий серый ежик (скрещивать три пальчика и имитируем ход ежика), Нет ни головы, ни ножек (скрещивать пальцы обеих рук, показывать колючки ежика), Что же он такой колючий? Это так, на всякий случай!" Игры-упражнения по аппликации "Снеговик хочет быть большим". Задачи: развивать умение детей конструировать снеговика из кругов разных размеров и наклеивать их, развивать глазомер. Пальчиковая гимнастика "Круглый-круглый снеговик". Упражнение "Покатаем снежки". Өнегелі 15 минут» -	Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. На столе перед детьми куклы и зимняя и летняя одежда. Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего сезонов. Дети должны найти одежду для кукол в соответствии с сезонами. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение,	Развивающая игра "Мы надуем шарик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (соц-	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Мой любимый город". Задачи: познакомить с названием города, приметными сооружениями (здания, фонтаны, памятники); воспитывать чувство гордости за свой город. Работа над макетом. Игра "Зеркало". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Драматизация. (ознакомление с окружающим миром,

	них, по команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог прячет одну фигурку. Педагог спрашивает: "Чего не хватает?" Дети должны ответить. Игра повторяется несколько раз. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! (Н. Найденова) Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен). Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	развитие речи, художественная литература) Инсценировка сказки "Теремок" с использованием театральной установки. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Игра "Подбери по форме". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о	Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов,	Декламирование стихотворения "Первый снег" И.Бунина. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	Декламирование стихотворения "Новый год". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Этот праздник любят детки Его точно каждый ждет,	Дидактическая игра "Что бывает зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит

	геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Пальчиковая гимнастика. Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.	развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Обращаясь к водящему педагог говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет.	литература) - Зимним холодом пахнуло На поля и на леса. Ярким пурпуром зажглися Пред закатом небеса. Ночью буря бушевала, А с рассветом на село, На пруды, на сад пустынный Первым снегом понесло. И сегодня над широкой Белой скатертью полей Мы простились с запоздалой Вереницею гусей.	И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе! Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.	игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Біртұтас тәрбие» Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Серуен/Прогулка	«Безопасность»:	Наблюдение за	Наблюдение за	«Безопасность»:	Наблюдение за елью зимой.

	Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на хватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. (А. Яшин) Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4	снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом) Вспомнить, что такое снегопад. Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий.) Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Игра со снегом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения	временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте!	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать

	раза). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из числа детей педагог назначает "Птицелова", "Воробья". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, это будет сеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками, не приближаясь к "Птицелову". Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с	бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок,	зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Лошадки".	Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Задачи: упражнять в беге	желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу. приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая

	окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	(физическая культура) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.	культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.

<table>
<tr><td>Серуеннен оралу/
Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</td></tr>
<tr><td>Кешкі ас/
Ужин</td><td colspan="5">Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу.
"Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".
(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалардың өзіндік әрекеті/
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Рассматривание иллюстраций о Новом годе; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Музыкальное творчество: слушание песенок о Новом годе, заучивание; развивать память, музыкальный слух. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)
Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (рисование, основы математики, физическое развитие)
Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. (музыка)
Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</td></tr>
<tr><td>Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</td><td>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.
Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится</td><td>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.
Один пальчик наш не сможет,
Иголку с ниткой удержать.</td><td>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)
Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к</td><td>Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</td></tr>
</table>

	Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (садятся на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова	победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.	Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.	декламации художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! Н. Найденова	
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Уход детей домой	Индивидуальная беседа "Новогодние костюмы" (советы по костюмам).	Выставка совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".	Совет "Дайте детям больше возможностей играть".	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка?".

Тәрбиеші/воспитатель: Демина А.М., Турганбаева Ф.С

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
Орта тобы «Совенок» / средняя группа «Совенок»
Балалардын жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет
Жоспарлау күні: (3 апта, 16-20 желтоқсан 2024 жылғы) / Период: (3 неделя, 16-20 декабря 2024 год)
Цитата недели: «Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.»

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник** **16** **желтоқсан/декабрь**	**Сейсенбі** **Вторник** **17** **желтоқсан/декабрь**	**Сәрсенбі** **Среда** **18** **желтоқсан/декабрь**	**Бейсенбі** **Четверг** **19 желтоқсан/декабрь**	**Жұма** **Пятница** **20 желтоқсан/декабрь**
	«Біртұтас тәрбие» **«Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан**				
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Тату болсаң інің жақын, адал болсаң досың жақын". /// "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица)					
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Сәлем! Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Стихотворение недели Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!				
Балаларды қабылдау/ Беседа с родителями	Беседа "Как правильно организовать досуг ребенка?". Об акции "Новогодняя игрушка на елку своими руками".				

Балаларды қабылдау/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)		«Өнегелі»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	«Өнегелі»: Трудовые поручения навести порядок в полках с игрушками и материалами. Формировать умение самостоятельно замечать непорядок, собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)
		Упражнение на развитие внимания "Зеркало". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Покажите ребенку различные движения, стоя напротив него. Он должен "зеркально" повторять те же движения. Настольно-печатная игра "Общий цвет". (основы	Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий	Игра "Найди соответствующий предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с изображением той или иной	Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Выставка книг:

		математики, конструирование) Задачи: закрепить знания цветов, развивать внимание. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки изменяют что-то в одежде или позе. Ведущий возвращается и должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий все сделает правильно, он присоединяется к остальным детям. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. Елка наряжается - Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет.	геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов. Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч. Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.	"Поиграем с героем Медведем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".) - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)

			Просмотр картинок на тему "Новый год". Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (развитие речи, художественная литература, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.		
Таңертеңгілік жаттығулар/ Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Таңғы ас/Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить				

	на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.				
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. «Кюй»: Жайлау - М.Хамзин https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Жигер Бертисов) «Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: знакомить в частями суток, дать понятие о режиме дня. Задачи: показать примеры в игре, как можно интересно себя занять, выбрать любимую игрушку, игру.				
		Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться,	Игра "Зеркало". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа	Пальчиковая разминка "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками вправо), Кружится налево, (разворот руками влево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз),

		Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски… Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!	Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	детей.	Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).
(ҰӘ/ОД)		Казахский язык "Дана көшеге шығу үшін не киеді?" Киімдер". Міндеттері: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету. "Дана далаға не киіп шығады?" дидактикалық ойыны. "Шапшаң киін" сергіту сәті. "Шыршаны әшекейлейміз" («Шыршаны безендірейік») жаттығуы.	Физическая культура "Новый год, новый свет!". Задачи: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление, навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места,продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Игровое упражнение "Мы ловкие!". Подвижная игра "Принеси игрушку".		Физическая культура "Новый мяч". Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по бревну. Игровое упражнение "Попади в круг". Игровое упражнение "Мяч". STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». https://bilimkids.kz/steam/64?l=4
2-ші таңғы ас/	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для				

2-ой завтрак	здоровья". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)				
Серуендеу/Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неодушевленным объектам природы. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень, вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность.	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается	«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то,

		— Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. (А. Бродский) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по	Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с	оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать заботливость, желание наводить порядок. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами

		сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие	окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость,	Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Собака и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о движениях, характерных для птиц; научить подражать их голосам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура)	гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке . Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, соц-эмоц развитие)

		равновесия. (физическая культура)	внимательность. Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". (физическая культура) Задачи: учить двигаться к флажку, отталкиваясь ногами на санях.		Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.
Серуенден оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к расходу воды, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
		Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. Елка наряжается - Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет.	Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с	Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я,

		Я. Аким	нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.	узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"	— Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.
Түскі ас/Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы/Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш.				

	Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром) Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Бесін ас/Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки.

	Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дербес әрекет/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Игры-упражнения/Творчество "Украсим елку" (коллективная работа). Задачи: совершенствовать технику скручивания, скатывания мягкой бумаги между пальцами, ладонями; наклеивать разноцветные шарики по всю схему елки. Пальчиковая гимнастика "Елочные игрушки". Рефлексия. Просмотр видеоролика про Новый год. Игра-драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал "Мяу"?" (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной	"Аналар мектебі" // "Школа матери". Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Игрушки"". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Закреплять представления детей о магазине "игрушки"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о законах и явлениях окружающего мира.	Игры-упражнения по рисованию "Снеговик". Задачи: учить рисовать карандашом изображение снеговика в центре листа бумаги, упражнять в рисовании и закрашивании округлых форм; дополнять образ дополнительными деталями; закреплять умение правильно держать карандаш. Пальчиковая гимнастика "Снеговик". Рефлексия. Видеоролик "Дети катаются на санках". Игра "Домино из знакомых фигур". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование: картинки с изображением фигур. Педагог раздает картинки детям, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети	Развивающая игра "Мы надуем шарик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, сенсорика) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был

		литературы.		выкладывают свой рисунок, называют фигуру, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.	первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Морозные узоры". Задачи: формировать представления детей о сезонных изменениях природы, вызвать детей интерес к зимним явлениям; развивать зрительную наблюдательность. Дидактическая игра "Собери рыбок". Наблюдение за морозными узорами. Физминутка "Солнце землю греет...". Практическая работа: раскрась узор.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		Декламирование стихотворения "Елка" А. Барто. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) - К детям елочка пришла, Снег на ветках принесла. Нужно елочку согреть, Платье новое надеть. Ярко звездочки блестят,	Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.	Декламирование стихотворения (Продолжение "Новый год"). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) - Чудо скоро тут случится Дед Мороз уже к нам мчится Огоньки сверкают ярко, Шарики, мишура, подарки!	Настольная игра "Собери такой же узор". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О.

		Ярко лампочки горят, Бусы разные висят - Замечательный наряд!	Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.	Снег идет! Снег идет! Это праздник Новый год! Он подарки принесет!	Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. Словарный минимум: (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Серуен/Прогулка		Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с

		окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы,	развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков. Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова)	окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. (Д. Ахметова) Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима,

		зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.	«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.	- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.	уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Игра "День - ночь". (физическая культура)
Серуен/Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания,				

	соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.
Кешкі ас/ Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание различных новогодних поделок; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Творчество: конструирование елочной цепочки из бумаги, развивать мелкую моторику рук, умение сочетать цвета. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (музыка, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвесть. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.

	Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".) - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".	Акция "Новогодняя игрушка на елку своими руками".	Фотогалерея "Мы дома украсили елку".

Тәрбиеші/воспитатель: Демина А.М., Турганбаева Ф.С.

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
Орта тобы «Совенок» / средняя группа «Совенок»
Балалардын жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет
Жоспарлау күні: (4 апта, 23-27 желтоқсан 2024 жыл) / Период: (4 неделя, 23-27 декабря 2024 год)
Цитата недели: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник** **23** **желтоқсан/декабрь**	**Сейсенбі** **Вторник** **24** **желтоқсан/декабрь**	**Сәрсенбі** **Среда** **25** **желтоқсан/декабрь**	**Бейсенбі** **Четверг** **26** **желтоқсан/декабрь**	**Жұма** **Пятница** **27** **желтоқсан/декабрь**
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; ынтымағы берік, бақытпен достасатын халық". /// "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)					
Балаларды қабылдау/ **Прием детей**	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. **В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан** Стихотворение недели Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) **Словарный минимум:** Ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, әже – бабушка				

Ата-аналармен әңгіме жүргізу, Беседа с родителями	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?". Беседа "Важность сенсорного развития ребенка". О фотовыставке "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі»: Совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями,	«Өнегелі», «Экология»: Трудовые поручения: формировать представления о бережливости к игрушкам; учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экология»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.

			медицинским работником.		
	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Пополнять активный словарный запас. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатились санки вниз". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Утренний круг. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. Нарисуем акварелью. Солнечный денек. И друзьям подарим, Улыбки огонек. И с друзьями целый день Нам играть совсем не лень! STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».	Упражнение на развитие внимания. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим. Игра "Сказочные	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	Пальчиковая разминка "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз),

	Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам. Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади — Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно!	https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" (О. Высотская) Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться,	домики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес	литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков	Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени). Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.

		Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки!	к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. "Елка" (Н. Найденова) Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да!		
Таңертеңгілік жаттығулар/ Утренняя	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)				

гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот","вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Таңғы ас/Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)

	«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.				
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. «Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y (исполнитель Секен Турысбеков) «Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, на улице. Показать важность уборки игрушек на свои места, важность не ломать игрушки, показать важность аккуратного складывания одежды.				
	Игра "Угадай, кто позвал?". (соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание. Либо Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание,	Игра-упражение "Весёлый воробей". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево,	Пальчиковая гимнастика "Сказки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки	Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке	Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка…". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Р. Кудашевой (развитие речи, художественная литература, музыка) Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать

	умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?".	вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики).	загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк – Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.	Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.	развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная, Зеленая была. Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай-бай!" Мороз снежком укутывал: "Смотри, не замерзай!" Трусишка зайка серенький Под елочкой скакал. Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал.

(ҰӘ/ОД)	Музыка "Очень рады зиме". Задачи: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Громкая и тихая музыка". Игра "Веселые ложки". Физкультминутка "Часы". Физическая культура "Бросание мяча в цель". Задачи: продолжать формировать навыки	Қазақ тілі "Қыстағы ойын-сауық түрлері". Міндеттері: Қар сияқты табиғат құбылыстары жайында, қысқы ойын түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл - күйлерін білдіруге үйрету; «қысқы ойындар» сөзін қолданып, сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Дананың киімдерін ата" дидактикалық ойыны. "Қысқы ойын-сауы"» тақырыбында сюжеттік суреттер сериясын көрсету. "Не жоғалып кетті?" дидактикалық ойыны. "Қыс қызығы" сергіту сәті. "Қолғаптардан ұлпа	Физическая культура "Быстрая ходьба". Задачи: закрепить навыки катания мячей друг другу, навыки метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Шире шагай". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.		Физическая культура "Скользим на санях". Задачи: формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам) ходьба приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; прыжки с ноги на ногу. Подвижная игра "Догони меня (бег)". Подвижная игра "Кенгуру". Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,

	катания мячей друг другу, бросать мяча двумя руками от груди, двумя руками, метать в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" Подвижная игра "Попади в круг".	қарларды тазалау" тыныс алу жаттығуы.			основы математики) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощеньям благодарны". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн) **Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о				

	правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)				
Серуендеу/Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за солнечным светом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию первичных представлений детей о том, что днем светло, потому что светит солнце, солнце дает свет всем объектам природы; развивать	Наблюдение за рябиной в период холодов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о рябине в период холодов; развивать интерес к деревьям зимой. Наливная, спелая рябина,	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь	«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка.	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает

	наблюдательность; воспитывать отзывчивость. Солнышко, посвети, Раненько не уходи. Зима морозная, Холодная. Нам нужен свет На весь свет. Мы к тебе руки протянем, На носочки встанем. Вот, как улыбаемся, Радуемся. (Д. Ахметова) Педагог обращает внимание детей на то, что на улице светло, потому что светит солнце. Солнечные лучи согревают. Напоминать о том, что солнце светит днем, а ночью темно, нет солнца. «Өнегелі»: Трудовая деятельность,	Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Дети замечают, что на ветках рябины висят гроздья красных ягод. Спросить, почему рябина зимой без листьев. Педагог рассказывает о том, что рябина спасает птиц в стужу от голода, ее ягодами птицы с удовольствием кормятся. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном	к птицам. Педагог предлагает послушать чириканье воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин) Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит,	- Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". «Өнегелі», «Безопасность»:	снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки

	поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.	месте в сугроб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.	машет крыльями. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.
Серуенден оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять				

	самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к расходу воды, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (развитие речи, художественное литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер	Игра "Сказочные домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.	Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность.	Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям.

	легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима!				
Түскі ас/Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы/ Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать				

	На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают".
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром) Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки. **Біртұтас тәрбие»** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Бесін ас/Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)

	Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дербес әрекет/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Мешок Деда Мороза". Задачи: развивать умение рисовать кистью овальный или круглый мешок Деда Мороза, украшать мешок, используя губку и ватную палочку; совершенствовать технику и приемы рисования линий, штрихов, кругов. Пальчиковая гимнастика "Дед Мороз". Рефлексия, видеоролик «Что в	Игры-упражнения по лепке "Снеговик". Задачи: закрепить представления детей о снеговике; развивать умение делить целый кусок пластилина на равные части, разминать круг в ладонях, большие, средние, маленькие круги, соединять части в одно целое. Пальчиковая гимнастика "Соберем снег". Упражнение "Поиграем в снежки".	Дидактическая игра "Признаки зимы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей сообразительность. - Дети, мы с вами будем играть в игры. Вот изображения характерных признаков времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Дети быстро выкладывают картинки.	Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. STEAM Art Игра «Размываем краску — раскрашиваем ткани». https://bilimkids.kz/steam/62?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Больница". (соц-эмоц развитие, конструирование,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Свойства снега". Задачи: познакомить со свойствами снега (из снега можно лепить снежные комочки, разные фигуры). Предложить детям поэкспериментировать со снегом (он тает, если занести в тепло). В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Дидактическая игра

	мешке у Деда Мороза?» Выразительное чтение стихотворения о Деде Морозе. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать	Дидактическая игра "Кто как говорит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети, которые возвращают мяч, должны отвечать как говорит названное животное: — Корова — мычит, Тигр — рычит, Змея — шипит, Комар — жужжит, Собака — лает, Волк — воет, Кошка — мяукает, Свинья — хрюкает.	Строительная игра "Домик, где живет Дед Мороз". (соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Конструирование из строительного материала. Задачи: развивать мышление, воображение, конструктивные навыки.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр). Подражание действиям взрослого, поручения; стирка одежды куклы. Перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить свое рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. (кгн,	"Каким бывает снег?". Экспериментировани е "Снег можно покрасить". Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.

	что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.			навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Вежливые слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская	Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, основы математики, развитие речи) Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Упражнение по	Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации	Рассматривание сюжетных картинок на тему "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог задает вопросы и просит детей дать полный ответ. Чтение стихотворения "Снежинки" С.Баруздина. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Зима снегами вьюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.

	"Покатились санки вниз". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного сло	выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. (С. Баруздин)	Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Серуен/Прогулка	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром,	«Безопасность»: Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром,

	развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья,	развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том,	художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом.	развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает.	развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на хватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо.

	за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым,	Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрался мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с	Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц (на отведенном месте, безопасном расстоянии). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать	Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. (А. Яшин) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у

	Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Подвижная игра "Кто соберет больше лент?" (физическая культура) Задачи: развивать у детей интерес к здоровому образу жизни, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре. Воспитание у детей здорового образа жизни. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка	воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Подбрось мяч". (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками	окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц,	товарищу. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, основы математики) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание,	детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Самостоятельные игры. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным

	песком дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)	вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте по сигналу ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.
Кешкі ас/ Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних видов забав; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальное творчество: музыкальный оркестр с шумовыми инструментами; развивать чувство ритма, музыкальный слух. (музыка, физическое развитие) Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (новогодние игрушки), не выходя за контуры,умение подбирать цвета. (рисование, основы математики) Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. (музыка) Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили.

	Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.				
	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.	Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и	Игра "Сказочные домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (развитие речи, художественное литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло:	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.

		кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.		И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! (Г. Ладонщиков)	
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Уход детей домой	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Беседа "Важность сенсорного развития ребенка".	Консультация психолога "Как мы развиваем язык ребенка?".	Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.	Фотовыставка "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".

Тәрбиеші/воспитатель: Демина А.М., Турганбаева Ф.С.

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
Орта тобы «Совенок» / средняя группа «Совенок»
Балалардын жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет
Жоспарлау күні: (5 апта, 30желтоқсан 24 ж -03 қантар2025 жыл) / Период: (5неделя, 30 декабря 24г - 03 января2025год)
Цитата недели: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»

Күн тәртібі **Режим дня**	**Дүйсенбі** **Понедельник** **30** **желтоқсан/декабрь**	**Сейсенбі** **Вторник** **31** **желтоқсан/декабрь**	**Сәрсенбі** **Среда** **01** **қантар/январь**	**Бейсенбі** **Четверг** **02** **қантар/январь**	**Жұма** **Пятница** **04** **қантар/январь**
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ағаш тамырымен, адам досымен мықты". /// "Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная пословица)					
Балаларды қабылдау/ **Прием детей**	**В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан** Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!"				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу,	Консультирование родителей по теме "Пути профилактики и лечения гриппа", обмен мнениями с родителями.				

кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Өнегелі»: Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.			«Өнегелі»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским

					работником.
	Пальчиковая разминка "Елочные игрушки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям. Игрушки на елке растут, (поочередно касаться пальцами большого пальца),	Словесная игра "Закончи предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не			Дидактическая игра "Вежливые слова". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,

	Зайцы, мишки подрастут На елке яблоко растет, Малыш его не сорвет! Иглы елочки не трогай (махать указательным пальцем), Не то ранка будет глубокой! Елка подарочки не дарит, Пока малыш стихи не прочитает (хлопать в ладоши). Подвижная игра "Подарки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить имитировать движения,	замерзнуть" и т.д. Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, заинька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! Слушание			музыка, развитие речи) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.

	характерные для определенной игрушки; рзавивать вестибулярный аппарат. Педагог с детьми водит хоровод под слова: Принесли мы вам подарки. Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с ярким бантом, Конь, волчок и самолет.	стихотворения "Новый год". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Этот праздник любят детки Его точно каждый ждет, И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе!			
Таңертеңгілік жаттығулар/ Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить				

	прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Таңғы ас/Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкою. Остальное докушали ушки! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.				
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық /Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать	Дидактическая игра "Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей			Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,

	у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!	сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку.			развитие речи) Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться,

					расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.
(ҰӘ/ОД)	Музыка "Снежинки танцуют". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Где спряталась снегурочка?" Игра "Веселые ложки".	Қазақ тілі "Қыстағы ойын-сауық түрлері". Міндеттері: Қар сияқты табиғат құбылыстары жайында, қысқы ойын түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл - күйлерін білдіруге үйрету; «қысқы ойындар» сөзін қолданып, сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Дананың киімдерін ата" дидактикалық ойыны. "Қысқы ойын-сауы"» тақырыбында сюжеттік суреттер			Спортивные игры-упражнения по физической культуре по желанию и выбору детей на пройденные темы. STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». https://bilimkids.kz/steam/64?l=4

	Физкультминутка Зимние игры". Словесная игра "Выполни правильно" (назначение одежды). Данную тему повторить в иной день для закрепления. Физическая культура "Мы любим кататься". Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Через ручеек". Подвижная игра "Попади в круг".	сериясын көрсету. "Не жоғалып кетті?" дидактикалық ойыны. "Қыс қызығы" сергіту сәті. "Қолғаптардан ұлпа қарларды тазалау" тыныс алу жаттығуы			

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)				
Серуенге дайындалу /Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)				
Серуендеу/Прогулка	Наблюдение за тополем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать	Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки).			Наблюдение за небом и облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать понятие "облако",

	представлени о том, что деревья зимой не замерзают, а застывают, ожидая тепла; учить различать и называть тополь по стволу и веткам, без листьев; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол у тополя зеленовато-серый, у	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений. Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке.			развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. - Туча. - Белые лошадки на синем поле. - Облака на небе. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. Хоть облаков много, но весь свет они не

	березы - белый. В зимние холода тополь легче переносит стужу, так как вода не течет в его ветках, стволе, она находится под землей. Однако, когда придет тепло, вода поднимется и пойдет по веткам, оживляя дерево. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам;			закрывают, они плывут. Когда солнце прячется за горку, наступает ночь, тогда становится темно. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Подвижная игра "Пузырь". (физическая

	действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра: "Собака и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая	развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Капкан", "Животные". (физическая культура) Задачи: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила. Самостоятельная			культура) Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами. «Безопасность»: Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободные игры с выносными

	культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)			игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)
Серуенден оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять				

	самостоятельность: обращаться за помощью, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)
Түскі ас/Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Түскі ұйқы/Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар,

	Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Воздушные ванны. Интерес к совершению культурно-гигиенических действий. "Прозрачная вода". - Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Бесін ас/Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дербес әрекет/ Самостоятельная деятельность	Игры-упражнения /Творчество "Теплый шарф".	"Әжелер мектебі" // "Школа бабушек". Кукольный театр:			Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе

	Задачи: расширять знания детей о зимней одежде, объяснять потребности шарфа; закреплять элементы орнамента; раскатывать части прямо, скатывать, приклеивать части пластилина к прямоугольнику. Пальчиковая гимнастика. "Украсим орнаментом". Упражнение "Наденем шарф". Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение группировать предметы по общему признаку, развивать внимание,	Сказка "Заюшкина избушка". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету , укреплять семейные связи,; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность. Развивающая игра "Формы бусин". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Просить детей построить цепочки из			сказки "Теремок"). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать память. Педагог показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь,

	мышление, наблюдательность. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.	геометрических фигур, глядя на указанный рисунок; закреплять понятия о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук;			связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)
Балаланың жеке	Пальчиковая	Упражнение по			Игры с разрезными

картасы бойынша жеке жұмыс/ Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка	гимнастика-считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй,			картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.

		зимушка-зима! Г. Ладонщиков			
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Серуен/Прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить формировать у детей умение замечать особенности короткого светового дня в зимний период времени; закреплять понятие "вечер"; воспитывать внимательность, любознательность.			Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность,

	оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид.	Педагог предлагает назвать время года, время суток, отметить, что на улице уже темно, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают. Закрепляется понятие, о том, что зимой световой день короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая			формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что

	Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую	деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура) Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.			зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать заботливость, желание наводить порядок. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, основы математики, ознакомление с

	деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза). Задачи: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, он становится клеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасать "Воробья" руками. Нельзя приближаться к "Птицелову".	Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.			окружающим миром) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге.
Серуеннен оралу/ Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не				

<table>
<tr><td>прогулки</td><td colspan="5">разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</td></tr>
<tr><td>Кешкі ас/
Ужин</td><td colspan="5">Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалардың өзіндік әрекеті
Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Раскраска "Новогодние игрушки". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.
Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</td></tr>
<tr><td>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)
Задачи: формировать</td><td>Дидактическая игра "Разноцветные бусы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: закреплять умение детей</td><td></td><td></td><td>Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать</td></tr>
</table>

	умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.	чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.			умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детям к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах,

					Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад – Я сам! Не то что год назад!
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Об укреплении здоровья ребенка", "Как объяснить ребенку, почему зимой елка становится зеленой".				

Тәрбиеші/воспитатель: Демина А.М., Турганбаева Ф.С.

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
Орта тобы «Совенок» / средняя группа «Совенок»
Балалардың жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет
Жоспарлау күні: 1 апта, 05-10 қаңтар, 2025 жыл / Период: 1 неделя, 05-10 января, 2025 год
Цитата недели: «Талап бар жерде тәртіп бар»/«Там, где есть требование, есть порядок»

Күн тәртібі Режим дня	Жексенбі Воскресенье 05 қаңтар/января	Дүйсенбі Понедельник 06 қаңтар/января	Сәрсенбі Среда 08 қаңтар/января	Бейсенбі Четверг 09 қаңтар/января	Жұма Пятница 10 қаңтар/января
Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". // "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". (Абай Кунанбаев)					
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. **В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан** Стихотворение недели Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!" **Словарный минимум:** Ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, әже – бабушка				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу,	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?". Беседа "Важность сенсорного развития ребенка".				

Беседа с родителями	О фотовыставке "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі»: «Экология»: формировать представления о чистоте окружающего пространства, учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении; развивать аккуратность. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	«Өнегелі»: Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений" Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экология»: «Экономия»: Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Словесная игра "Угадай, кто	Утренний круг. (соц-эмоц развитие,	Развивающая игра "Оденем куклу на	Настольная игра "Найди лишнюю	Настольная игра "Пара картинок".

	звонил". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу. Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. Нарисуем акварелью. Солнечный денек. И друзьям подарим, Улыбки огонек. И с друзьями целый день Нам играть совсем не лень! STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Упражнение по	прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.	картинку". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой. Выразительное чтение	(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи,

	окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета	выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" (О. Высотская) Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же	стихотворения "Снежинки" С. Баруздина. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого. Зима снегами вьюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. С. Баруздин	ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.

	из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.	снежинки!	снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)		
Таңертеңгілік жаттығулар/ Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с погремушками (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Таңғы ас/Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно				

	намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Егес - Әлшекей https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri (исполнитель Айгуль Улькенбаева)

организованной деятельности (ОД)	«Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме хороших поступков. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: прочитать любимые сказки , короткие истории. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме.				
	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке	Игра-упражение "Весёлый воробей". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал	Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса).	Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!

	Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.	справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики).	или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).	Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.	
(ҰӘ/ОД)	Игры-упражнения по развитию речи "Падают снежинки". Согласные звуки	Қазақ тілі "Қыстағы ойын-сауық түрлері". Міндеттері: Қар	Игры-упражнения по конструированию "Скатимся с горки". Задачи: познакомить	Қазақ тілі "Қыс бізбен қар атысып ойнайды". Қыс жыл мезгілі".	Физическая культура "Кругом белым-бело". Задачи: формировать

	[ш], [ж]". Задачи: упражнять детей в четкой артикуляции звуков [ш] и [ж] (изолированно, в звукосочетаниях);формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, совершенствовать знания о свойствах снега. Артикуляционная гимнастика. Работа с мнемокарточками. Упражнение "Танец со снежинками". Развивающее упражнение. "Что не правильно?". Физическая культура "Наш веселый каток". Задачи: Формировать	сияқты табиғат құбылыстары жайында, қысқы ойын түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл - күйлерін білдіруге үйрету; «қысқы ойындар» сөзін қолданып, сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Дананың киімдерін ата" дидактикалық ойыны. "Қысқы ойын-сауы"» тақырыбында сюжеттік суреттер сериясын көрсету. "Не жоғалып кетті?" дидактикалық ойыны. "Қыс қызығы" сергіту сәті. "Қолғаптардан ұлпа қарларды тазалау" тыныс алу жаттығуы.	детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру. Разминка "Зима". Практическое упражнение "Построим горку". Физическая культура "Танцуют снежинки". Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).	Міндеттері: қар сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Қыс келді" тақырыбындағы суретті көрсету. "Сиқырлы сақинаны" қолданып "Қыс келді" тақырыбында әңгімелесу. "Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті. "Қыс келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Қар атысып ойнайық" ойын жаттығуы.	навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; навыки сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу. Игровое упражнение "Поймай мяч". "Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.

	навыки бега в разных направлениях;навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Подвижная игра "Бегите к флажку". Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".		Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Воробушки и кот (бег и прыжки)".	Игры-упражнения по музыке- "Медведь и лиса". Задачи: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух; учить правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки; развивать навыки игры на музыкальных ложках. Дидактическая игра "Чем отличаются Медведь и лиса?". Игра "Прятки с платочками".	
2-ші таңғы ас/	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить.				

2-ой завтрак	"Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Серуендеу/ Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.	Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и	«Өнегелі»»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по очистке двора от снега,	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь

	снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. "Снег" Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) «Өнегелі», «Безопасность»:	Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. «Өнегелі»: Трудовая	внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу,	пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. (Д. Ахметова) Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о	у птицам. Педагог предлагает послушать чириканье воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин) Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится,

	Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать один за другим между сугробами,	деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания,	том, что получается, когда дворник закончит работу. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Догони меня (бег)" (физическая	чирикает, сидит, машет крыльями. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы

	учить быстро действовать по команде педагога. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-		ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч " (разыгрываются 2-3 раза). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Самостоятельная	культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать легко,на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Подвижная игра "От берега к берегу". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, прыжках. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с	математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая культура) Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Самостоятельные произвольные игры: "Прыжок к флагу", "Ловишки". Задачи: учить прыгать на двух ногах с

	эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		свободная игра, развитие движений: "змейка". (физическая культура) Задачи: совершенствование техинки обегания "змейкой" предметов, стоящих в один ряд; развивать координацию движений, внимательность, мышечный тонус.	окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. (физическая культура)	продвижением вперед.
Серуенден оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; побуждать бережно расходовать воду, мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало. "Да здравствует мыло душистое,. и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
	Игра "Зеркало". (физическая	Игра "Сказочные домики".	Пальчиковая гимнастика	Постройка из лего (по замыслу детей).	Упражнение по выразительному

	культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	(конструирование, ознакомление с окружающим миром) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.	"Снежинка". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по	(конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская

			ладони левой руки) Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)		
Түскі ас/Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы/ Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)				

Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Лыжная тренировка; (сгибать обе ноги в коленях, поочередно приседать и вставать). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) **Біртұтас тәрбие»** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.				
Бесін ас/Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Дербес әрекет/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,	Игры-упражнения по рисованию- "Снежинки на окнах". Задачи: учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками	Игры-упражнения по лепке "Снеговик". Задачи: закрепить представления детей о снеговике; развивать умение делить целый кусок пластилина на равные части, разминать круг в	Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега". Задачи: расширить представления об основных признаках снега; систематизировать представления о

рассматривание книг и другие)	«снежинки на окне», совершенствовать технику рисования круга. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". Рефлексия "Танец снежинок". Стихотворение И. Демьянова «Снежинка». Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей	ладонях, большие, средние, маленькие круги, соединять части в одно целое. Пальчиковая гимнастика "Соберем снег". Упражнение "Поиграем в снежки". Дидактическая игра "Кто как говорит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети, которые возвращают мяч, должны отвечать как говорит названное животное: — Корова — мычит, Тигр — рычит,	Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе. Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим	множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для	снеге и его свойствах через обследование предмета. Дидактическая игра с мячом малой подвижности «Скажи какой?» Опытная деятельность (со снегом). Беседа. Физкультминутка "Давайте теперь немного отдохнем и поиграем". Рассматривание картины "Зимний лес в красках". Творческая работа раскрасить готовый рисунок. Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Посчитаем раз и два,

	в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.	Змея — шипит, Комар — жужжит, Собака — лает, Волк — воет, Кошка — мяукает, Свинья — хрюкает.	миром) Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.	изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.	Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Упражнение на развитие внимания. (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает	Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, основы математики, развитие речи) Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть,	Дидактическая игра "Найди лишнее". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками.	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Педагог предлагает детям найти отличия в картинках, которые похожи друг на друга, но имеют ряд отличий.

	движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.	семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой.	Расширять словарный запас детей.	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.				
Серуен/Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	«Безопасность»:	Наблюдение за	«Безопасность»:

	погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о зимней погоде; способствовать обозначать состояние погоды словами: холодно, мороз, ясно, пасмурно, ветренно, метель; развивать любознательность, устойчивый интерес к зимним явлениям. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей.	временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице	Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение); побуждать описывать виды транспорта, называть основные части машины. Обратить внимание на тот или иной вид транспорта, предложить назвать его и его составные части; спросить для чего он нужен. Самосвал Можно нагрузить немало В мощный кузов самосвала. Отвезёт он всё что	деревьями зимой (ясень, вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется

	От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. (А. Бродский) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой	уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, ознакомление с	нужно Быстро, весело и дружно! (М. Погарский) Автобус Я ночую в гараже… Хватит, выспался уже! Я бензином подкреплюсь, ведь уже в начале дня Пассажиры ждут меня. Всем в салоне хватит мест, Заплатите за проезд. (М. Манакова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим	И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: вывешивание	представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая

	лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Караси и щука". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые	окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя,	кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по	культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваться друг на друга. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м

	плавают внутри круга. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с	Игра-упражнение "Подбрось мяч". (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не	находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая культура) Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более.	сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. лжны перейти (перепрыгнуть)	от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура)

	места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	"ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться".				
Кешкі ас/ Ужин	Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

<table>
<tr><td rowspan="2">Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Лепка (коллективная): "Снежки"; формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, отрабатывать прием скатывания. (лепка, ознакомление с окружающим миром)
Раскраска "Большие и маленькие снеговики". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.
Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы, труде по заливке горки, катка. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</td></tr>
<tr><td>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со</td><td>Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность.</td><td>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</td><td>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес</td><td>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)
Задачи: развивать умение прокатывать мяч по прямой либо бросать цель двумя руками.
Педагог делит детей на две команды, показывает технику выполнения.
Описание: дети стоят по кругу на</td></tr>
</table>

	словами. Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие	Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой		к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	расстоянии 2-3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга. В руках у них мячи, которые они по сигналу педагога бросают (либо прокатывают) в круг, по сигналу же подходят, берут свои мячи и возвращаются на место.

	льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)	кузова и т. д.			
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Уход детей домой	Беседа о том, что дети могут сделать сами в семье (новогодние игрушки).	Беседа "Важность сенсорного развития ребенка".	Консультация "Коррекционная гимнастика для глаз для детей".	Выставка на участке "Снежный городок"	Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".

Тәрбиеші/воспитатель: Демина А.М.

Директор/директор: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
Орта тобы «Совенок» / средняя группа «Совенок»
Балалардың жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет
Жоспарлау күні: 2 апта, 13-17 қаңтар. 2025 жыл / Период: 2 неделя, 13-17 января, 2025 год
Цитата недели: «Тәртіп - тәрбие бастауы»/«Дисциплина-начало воспитания»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 13 қаңтар/января	Сейсенбі Вторник 14 қаңтар/января	Сәрсенбі Среда 15 қаңтар/января	Бейсенбі Четверг 16 қаңтар/января	Жұма Пятница 17 қаңтар/января
Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". /// "…И чтобы твой сын был умен и смышлен, будь строгим, – таков уж предписан закон". (Юсуф Баласагуни)					
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. **В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан** Стихотворение недели Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение,				

	Мы прочтем стихотворенье! **Словарный минимум:** Ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, әже – бабушка				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, Беседа с родителями	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания. Акция "Собираем книжки в библиотеку группы со сказками о животных".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі»: «Экология»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с	«Өнегелі»: Развивать умение слышать инструкции педагога, проявлять желание раскладывать по столам оборудование для организованной игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим	«Өнегелі»: Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с	«Өнегелі», «Экология»: Формировать представления о чистоте окружающего пространства; продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	окружающим миром)	миром)	окружающим миром)		
	Дидактическая игра "Дикие животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешний форм, окраса, пропорций. Словесная игра "Доскажи словечко". (развите речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего	Игра с предметами "Похоже-не похоже". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем, материал; развивать память, мышления, речь. Правила игры: умение взять два предмета и показать их сходство. Игровые действия: поиск похожих предметов. Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки,	Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве. Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход. Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с

	слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису). Возле этой елки бродят злые… (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик). Беленький да маленький под кусточком … (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - … (медведь).	считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, заинька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о названиях животных	Не пушинки, а снежинки! Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.	Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка".	окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.

		и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.		Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке?	
Таңертеңгілік жаттығулар/ Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с флажками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.				
Таңғы ас/Завтрак	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, И. Токмакова "Каша"				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!
Не ворчите вы, кастрюли!
Не ворчите, не шипите,
Кашу сладкую варите,
Кашу сладкую варите,
Наших деток накормите.
- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: Бегім бер - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев).
«Өнегелі»: Мир животных. Тема: «Наши друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных.
Задачи: побеседовать о диких животных, рассказать интересные факты о животных, провести игру «Угадай животное».</td></tr>
<tr><td>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие</td><td>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</td><td>Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: формировать</td><td>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</td><td>Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать</td></tr>
</table>

	речи) Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке	Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.	у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!	Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается	считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, заинька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!

	Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.	В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.		задание – сложить картинку, назвать персонаж .	
(ҰӘ/ОД)	Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Рукавичка". Задачи: познакомить с украинской народной сказкой «Рукавичка»; учить запоминать героев сказки, правильно называть их, указывать последовательность появления героев в сказке; развивать умение правильно	Музыка "Про волка". Задачи: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух, умение правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки.	Игры-упражнения по художественной литературе "Сорока и кукушка". Задачи: познакомить детей с содержанием казахской сказки "Сорока и кукушка"; помочь детям понять и оценить характеры героев, учить рассказывать сказку, близко к содержанию; расширять представления о	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Медведь в спячке". Задачи: сформировать общие представления о диких животных, познакомить с образом жизни медведя в зимний период времени, учить узнавать голоса животных, имитировать их	Физическая культура "Мишка любит спать". Задачи: закрепить навыки бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; навыки хождения по прямой дорожке; воспитывать волевые качества. Подвижная игра "Догони меня". Малоподвижная

	формулировать свои мысли, строить короткие высказывания. Чтение сказки "Рукавичка". Физкультминутка "Дикие животные". Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" (работа с карточками -картинками). Дидактическая игра "Назови и покажи". Физическая культура "Веселые танцы". Задачи: продолжать формировать навыки вползания в обруч, навыки лазанья под дугой; развивать навыки построения в строю, находить свое место в строй. Игровое упражнение "Поймай мяч".	Игра "Волк". Игра "Музыкальный мешочек". Игры-упражнения по основам математики "Следы лесных жителей". Задачи: объяснять детям понятия "широкий", "узкий", закреплять понятия "левый", "правый"; совершенствовать знания о жизни диких животных и зимующих птиц в лесу. Исследовательская тренировка с панно "Дорожки лесных жителей". Переменка "Лисичка", "Заяц". Практическое упражнение за столом "Составим картинку из фигур".	зимующих птицах. Выразительное чтение сказки "Сорока и кукушка". Динамическая пауза "Сорока". Беседа по содержанию сказки "Сорока и кукушка". Дидактическая игра "Улетают – не улетают". Физическая культура "Спящий медведь". Задачи: продолжать формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге; развивать навыки бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке. Подвижная игра	голоса и движения. Дидактическая игра "Кто как голос подает?". Дидактическая игра "Чей хвост?". Дидактическая игра " У кого кто?". Қазақ тілі "Орман тұрғындарының бастан кешкендері". Міндеттері: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, аңдардың қысқы тіршілігі жайында білуге және аңдарды атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету. Жабайы аңдар туралы интербелсенді тақтаға қарап әңгімелесу.	игра "Мяч в кругу". STEAM Technology Игра-проект «Корм и кормушки для птиц». https://bilimkids.kz/steam/27?l=2

			"Попади в круг". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".	Сергіту сәті "Қорбандаған аю". Өлең жаттату. Артикуляциялық жаттығу. "Дұрыс па, бұрыс па?" дидактикалық ойыны.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Серуенге дайындалу Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Серуендеу/ Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить	Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Безопасность»: Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

самостоятельные игры)	Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. (Д. Ахметова) Наблюдение: объяснить детям что	знания о сезонном явлении - выпадении снега. "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: укладка снега лопатой в	Задачи: формировать представления детей о жизни деревьев зимой; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог	художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? (И. Скородумова) «Өнегелі»: Простые задания,	Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы

	такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. «Өнегелі»: Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой). (физическое развитие)	отведенное место. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить ответственно выполнять работу; обучить выполнению коллективных заданий. Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подражать движениям животных, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать	рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым,	выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой). (физическое развитие) Задачи: упражнять в выполнении рабочих заданий; помочь осваивать навыки безопасного пользования инвентарем. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную,	солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе

	Задачи: упражнять в выполнении рабочих заданий; помочь осваивать навыки безопасного пользования инвентарем. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют	общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился —	выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают,	действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая культура) Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст	дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лисы и куры". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними

	кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Самостоятельная свободная игра, развитие двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежков в цель). (соц-эмоц развитие,	отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Не идет ли волк. Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". (физическая культура) Задачи: учить прыгать, играть, соблюдая правила. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура) Задачи: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.	бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков. Подвижная игра "Охотники и олени". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: координация движений друг с другом. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной игре, метании в цель, броске. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с

	физическая культура)				окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.
Серуенден оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, побуждать бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе	Пальчиковая разминка "Заяц". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: развивать слуховое внимание,	Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух,	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать

	музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	чувство ритма, умение соотносить движения со словами. Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы	ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису). Возле этой елки бродят злые… (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик). Беленький да маленький под кусточком … (заинька). Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - … (медведь)".	и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.

		обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).			
Түскі ас/Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы/ Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Злая кошка (дети стоят на коленях, сгибаясь талию и опускают голову). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади,одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол. Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) **Біртұтас тәрбие»** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.				
Бесін ас/Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				

	(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Дербес әрекет/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Давайте, спрячем белого зайца". Задачи: учить детей правилам сюжетного рисования; закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель, рисовать с помощью кисти. Пальчиковая гимнастика, под сопровождение ритмичной мелодии «Зайчик». Рефлексия.	Игры-упражнения по аппликации "Украсим Курочку Рябу". Задачи: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грудную часть изображения цыпленка. Пальчиковая гимнастика "Курочка моя, ты курочка". Пальчиковый театр "Курочка ряба". Сюжетно-ролевая	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:	Динамическое упражнение. (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед),	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белка". Задачи: расширить и уточнить знания детей о белках; пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных. Наблюдение за белкой. Физкультминутка. "Рыженькие белочки скачут по ветвям". Дидактическая игра

	Просмотр иллюстраций по мотивам сказки "Хвастливый заяц". Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить правилам поведения в зоопарке; расширять знания о животных, о питании и их повадках; расширять словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным. Педагог сообщает детям, что они отправятся на экскурсию в зоопарк и узнает, что они знают об этом месте.	игра "Парикмахерская". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с трудом взрослых с профессией парикмахера и научить выполнять его функции	- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей самостоятельно выполнять функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу.	На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед), Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг). Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать	"Найди корм для белки". Пальчиковая игра "Орешки для Белочки" Артикуляционная гимнастика. Драматизация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием конусного театра (настольного либо используя маски). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету народной сказки "Волк и семеро козлят"; развивать умение передавать образ

	Знакомит детей с порядком покупки билета и предъявления его проверяющему. После объяснения эту ситуацию разыгрывают дети. Основная часть игры - знакомство с правилами поведения в зоопарке и рассказывание историй о животных, которые там встречаются. Необходимо обратить внимание детей на важность соблюдения мер безопасности при общении с хищниками.			кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису). Возле этой елки бродят злые… (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик). Беленький да маленький под кусточком … (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - … (медведь).	через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс/ Индивидуальная	Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим	Пальчиковая разминка. "Заяц". (развитие речи, физическое	Переменка. (соц-эмоц развитие, основы математики, физическая	Пальчиковая гимнастика "Зайчик". (развитие речи, физическое	Дидактическая игра "Вежливые слова". (соц-эмоц развитие, развитие речи)

работа с детьми	мире) Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была	развитие, ознакомление с окружающим миром) Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),	культура) Встанем дружно, ну-ка раз, Два - начнется тут игра. Вправо повернемся, Влево повернемся, Один сидя, один стоя, Побежим опять. Не торопимся с тобою, Три, четыре, пять.	развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их) Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и	Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, чувство уважения друг к другу, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают.

		Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).		пошевелить ими) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Серуен/Прогулка	Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать	«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные	Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения замечать и называть игровые

	различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.	бережное отношение к растениям. "Ёлочка" - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где, ты, выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	дворника по очистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. (Д. Ахметова) Педагог задает	особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.	постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений. Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: вывешивание

	- Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия,	Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура) Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура)	вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Мыши в кладовой".	Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура) Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.	кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног,

	посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость,	Задачи: приучать детей бегать легко,на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная	Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. (соц-эмоц развитие,	туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и сталкиваний педагог подразделяет детей на две команды. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На

	эмоциональность. Подвижная игра "Брось и поймай" (играется 2-3 раза). (физическая культура) Задачи: упражнять детей в метании мяча и его ловле. Ход: дети сидят на детской площадке, у всех в руках мяч. По знаку педагога дети бросают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз он может это сделать. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. (соц-эмоц развитие, физическая	прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)	физическая культура) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.	расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (соц-эмоц развитие, физическая культура)

	культура)				
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Кешкі ас/ Ужин	Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Раскраска "Орешки для белочки". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)				
	Пальчиковая разминка "Заяц". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим	Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная	Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения детей ходить в

	миром, музыка) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами. Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга),	умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису). Возле этой елки бродят злые… (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик). Беленький да маленький под кусточком … (заинька). Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я -	миром) Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно:	литература) Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4	заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. Дети идут в свободном построении в одном направлении. Педагог предлагает идти тихо на носочках (показывает как это надо делать). Затем дает сигнал: «А теперь высоко поднимаем колени,зашагали быстрей». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.

	В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).	… (медведь)".	"На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова	части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.	
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Уход детей домой	Консультация "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания.	Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период.	Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".	Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".

Тәрбиеші/воспитатель: Демина А.М.

Директор/директор:_____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
Орта тобы «Совенок» / средняя группа «Совенок»
Балалардын жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет
Жоспарлау күні: 3 апта, 20-24 қаңтар, 2025 жыл / Период: 3 неделя, 20-24 января, 2025 год
Цитата недели: «Әділ заң - аспан тірегі»/«Справедливый закон, опора неба»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 20 қаңтар/января	Сейсенбі Вторник 21 қаңтар/января	Сәрсенбі Среда 22 қаңтар/января	Бейсенбі Четверг 23 қаңтар/января	Жұма Пятница 24 қаңтар/января
Январь – месяц закона и порядка: "Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды". /// "Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится рабом". (Бауыржан Момышұлы)					
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. **В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан** Стихотворение недели Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) **Словарный минимум:** Ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, әже – бабушка				

Ата-аналармен әңгіме жүргізу, Беседа с родителями	Акция-выставка "Кормушки для птиц". Фотоколлаж "Наши зимние забавы".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі»: Продолжать приучать к соблюдению порядка в своем шкафу, следить за чистотой полок, при загрязнении показывать взрослым, аккуратно протирать полку, раскладывать вещи. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», Учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», Полив комнатных растений. Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	Театрализованная игра "Летает не летает, растет не растет". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они поднимают руки вверх, если он не растет, кладут руки на колени. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».	Словесная игра "Кто знает больше?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета. Игра-упражнение "Весёлый воробей". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура,	Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Словесная игра "Сорока белобока".	Словесная игра "Угадай, кто звонил". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу. Упражнение на

	https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Дидактическая игра "Найди пернатого!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.	Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно(приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.	ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!	артикуляцию, скороговорка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Синичка - не лисичка, А птичка. Синичка как лисичка Не боится зимы, Радуется как мы. Д. Ахметова

Таңертеңгілік жаттығулар/ Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с флажками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.
Таңғы ас/Завтрак	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота -

	Наедимся досыта. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.				
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй» Қосбасар - 4 (Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: способствовать развитию у детей любознательности, желанию познать новое. Задачи: создать доверительную среду со взрослым, показать детям возможности виртуальных открытий, источников новых положительных эмоций через средства технической связи.				
	Загадки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон,	Чтение скороговорки о синичке. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию, расширять представления о птицах. Синичка не лисичка — воробью	Игра малой подвижности "Найдем птичку". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках	Дидактическая игра "Найди пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература) Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Сорока-Белобока,

	Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей).	сестричка.	игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.		Курочка-Ряба, Петушок-Золотой гребешок). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж
(ҰӘ/ОД)	Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с	Музыка "Зимние певчие птицы". Задачи: учить детей	Игры-упражнения по конструированию "Соседи заяц и	Қазақ тілі "Құстар біздің досымыз". Қыстап қалатын	Физическая культура "Поможем птицам зимой".

	картиной "Воробьи приземлились на кормушку". Задачи: формировать у детей представления о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе, понимать почему птицам приходится тяжело в зимнее время года, упражнять в умении составлять рассказ из опыта. Рассматривание картины "Воробьи на кормушке". Физкульминутка "Воробышки". Пальчиковая гимнастика "Воробьи". Словесное упражнение "Что делал воробей?" Физическая	различать разнохарактерные песни о птицах на казахском и русском языках; формировать способности восприятия музыкальных произведений со звучанием пения птиц в зимний период. Дидактическая игра "Найди зимующих птиц". Игра "Воробей". Игры-упражнения по основам математики "Подарки сороки". Задачи: совершенствовать представления детей о длине и ширине предметов; выявить их отличительные качества; познакомить с жизнью зимующих	лиса". Задачи: учить детей изготавливать ворота в двух частях используя брусья, кубики, призмы, арки; упражнять в изготовлении крыши, поставив между ними призму, поставив их вертикально; совершенствовать понятия устойчивость конструкции. Разминка "Как ходят Заяц и Лиса". Практическое упражнение "Ворота Зайца и Лисы". Физическая культура "Птицы-наши друзья". Задачи: продолжать формировать навыки подпрыгивание на двух ногах (ноги	құстар". Міндеттері: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, қыстап қалатын құстарды ажырата білуге және атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету. Торғай туралы әңгімелесу. Артикуляциялық, саусақ жаттығуы. "Көгершін". "Үлкен және кіші үйшіктер" дамыту жаттығуы. "Торғайлар мен көгершіндер" қимыл - қозғалыс ойыны. Игры-упражнения по музыке "Мой скакун". Задачи: развивать	Задачи: продолжать формировать навыки бега в быстром темпе; навыки метания в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Сбей кеглю". Малоподвижная игра "Пузырь".

	культура "Следы зверей". Задачи: формировать навыки бега в быстром темпе (до 10 – 20 метров); лазания под дугой; развивать умение действовать по сигналу. Подвижная игра "Двигаемся как животные". Подвижная игра "Кролики".	птиц, сороки. Исследовательская тренировка с панно "Широкие и узкие коврики". Переменка "Белка". Практическое упражнение за столом "Короткие и длинные бантики Даны и Томирис".	вместе – ноги врозь); навыки метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!".	умение детей слушать и петь песни о животных; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Найди маму". Игра "Детеныши домашних животных".	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Серуенге дайындалу	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся				

Подготовка к прогулке	не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Серуендеу/ Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица,	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев,	«Безопасность»: Наблюдение за зимующими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются	«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет!	«Безопасность»: Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять

	Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то,что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать, «Өнегелі», «Безопасность»:	назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность,	птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. (А. Яшин) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки	Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения:	заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? (И. Скородумова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия,

	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура) Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить	поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в расчистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать	кормление птиц. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Сороки". (физическая культура) Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки	посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Догони меня (бег)". Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети

	свое место. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как" змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.	детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиватясь друг на друга. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая культура) Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	друг другу Подвижные игры "Кошки и мыши". Задачи: учить быстро двигаться по команде педагога; упражнять в произношении звуков. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура) Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои	возвращаются на свои места. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".

		умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение метанию снежков. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	движения с произносимыми словами. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	(физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как" змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.
Серуенден оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				

	Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками.	Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!	Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал.	Игра "Сказочные домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.

	Они говорят, что изображено на картине.			Предложить описать его свойства.	
Түскі ас/Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик навaристый. Кто доел до конца - улыбается." (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Түскі ұйқы/ Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Ласковый кот"; (дети сгибаются в талии и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади,одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол. Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) **Біртұтас тәрбие»** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.				
Бесін ас/Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				

	Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Дербес әрекет/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Филин". Задачи: формировать умение детей передавать образ птицы; совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью повторяя очертания силуэта, рисовать ватной палочкой. Пальчиковая гимнастика "Птицы, птицы, прилетайте". Рефлексия. Игра "Филин и зайцы". Дидактическая игра	Игры-упражнения /Творчество "Зимняя будка для зверей". Задачи: давать детям представления о зимней жизни диких животных; упражнять в отрывании длинных полосок из бумаги,намазывать клей на готовую форму и наклеивать деталь дома на определенное место. Пальчиковая гимнастика "Ушки зайца". Игра "Кто за кем пришел?" (По сказке	Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог	Дидактическая игра "Чего не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. STEAM Art Игра «Размываем краску — раскрашиваем ткани». https://bilimkids.kz/steam/62?l=4 Динамическое	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Помощь зимующим птицам". Задачи: формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе; совершенствовать умение отгадывать загадки про зимующих птиц. Наблюдение за птицами на кормушке. Физкультминутка

	"Узнай птиц по схеме". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по схеме. Ход: детям предлагается схема птиц. Дети идентифицируют птиц и называют их перелетными птицами или зимующими птицами.	"Теремок"). Сюжетно-ролевая игра "Построим дом". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить здания простого строения, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания о профессии строителя, расширить словарный запас.	может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени;	упражнение. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед), Быстро круг ты	"Скачет шустрая синица" А. Барто. Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Дидактическая игра "Какие птицы зимуют в спячке?". Наблюдение за перьями птиц. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем

			развивать мышление, грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.	нарисуй (правой рукой рисовать круг).	водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Уточка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать	Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока,	Разгадывание загадок казахского народа. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Роста небольшого, А десять шуб носит. (Лук). - Ходит без ног, Говорит без рта. (Письмо). - Белый сундук	Дидактическая игра "Далеко или близко?". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг,

	представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!	открывается, Изнутри шелк выливается. (День). Ходит камень на четырех ногах, И голова посередине. (Черепаха). Половинка лепешки на небе. (Месяц).	противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.	прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	«Безопасность»: закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.				
Серуен/Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди	«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи -	Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о деревьях зимой, о березе; учить различать, называть березу по внешним особенным признакам; развивать любознательность. Педагог предлагает найти березу, назвать ее, молча рассмотреть ее. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые,	«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице

	работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь,	помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. (Д. Ахметова) Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с	Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Догони меня (бег)".	босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том том, как береза зимой растет без листвы, она застывает, а без листьев ветки не сломаются от тяжести выпавшего снега. Предлагается рассказать о том, как дети узнали, что это береза. - Ствол березы белый, ветки темно-коричневые, свисают вниз. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.	уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь,

	выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на	окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать	(физическая культура) Задачи: приучать детей бегать легко,на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (физическая	«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшией трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура) Задачи: учить детей мягко спрыгивать,	выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или

	лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза). Задачи: развитие способностей ориентироваться. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас спрячет его. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут	движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо	культура) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим	сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура,	площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке,

	спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его во время повторения игры. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и сталкиваний педагог подразделяет детей на две команды. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как" змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.	миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	держать равновесие. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: метание мешочков вдаль, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Кешкі ас/ Ужин	Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда".				

	(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Аппликация (коллективная): "Дорожка"; отрабатывать навыки наклеивания обучать умению наклеивать готовых форм в одну полосу (квадраты). (аппликация, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие) Раскраска "Синички, снегири, воробьи". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о птицах на кормушке, о работе по очистке двора от снега. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)				
	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу,	Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока,	Игра-упражение "Весёлый воробей". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции.	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература) Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Колобок, Мышка,	Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий,

	педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Игра может проводиться под музыку.	Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!	- Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.	Курочка-Ряба и т.д.). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.	день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Уход детей домой	Акция-выставка "Кормушки для птиц".	"Индивидуальные беседы" (по желанию родителей).	Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".	Фотоколлаж "Наши зимние забавы".	Выставка детских произведений (в рамках работ кружка).

Тәрбиеші/воспитатель: Демина А.М.

Директор/директор: _____ Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
Орта тобы «Совенок» / средняя группа «Совенок»
Балалардын жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет
Жоспарлау күні: 4 апта, 27-31 қаңтар, 2025 жыл / Период: 4 неделя, 27-31 января, 2025 год
Цитата недели: «Тәртіпсіз ел болмайды»/«Без порядка не будет страны»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 27 қаңтар/января	Сейсенбі Вторник 28 қаңтар/января	Сәрсенбі Среда 29 қаңтар/января	Бейсенбі Четверг 30 қаңтар/января	Жұма Пятница 31 қаңтар/января
Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". /// "Образование должно не только давать знания, но и формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов)					
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. **В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан** Стихотворение недели Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)" **Словарный минимум:** Ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, әже – бабушка				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу,	Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование. Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".				

Беседа с родителями	Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	«Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о бережливости с игрушками; побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить	«Өнегелі», Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экология»: "Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять

			дело до конца, радоваться результатам.		пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
	Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре. Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону;	Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся к группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре. Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешний форм, окраса, пропорций. Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из геометрических	Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!	Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". (развитие

	побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим	художественная литература) Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (А.Барто)	фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да

	мироМ) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам. Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка" Петушок — на заборе. Сапожок — в коридоре. Кошка — на крылечке. Таракан — на печке.	Пальчиковая гимнастика "Мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь! Я тебя поймаю, В ручках покатаю!	Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает.		поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) Игра с предметами "Из какой страны гость?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.
Таңертеңгілік жаттығулар/	Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть				

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	ладони вверх, произнести "вот"; ип. 2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот","вот"; ип. 3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип. 4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 5. Спокойная ходьба друг за другом.
Таңғы ас/Завтрак	Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.
Ұйымдастырылған іс-шараларға	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

дайындық Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Кюй»: Ерке би https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: продолжать формировать представления детей о хороших поступках. Задачи: показывать на примерах поступков персонажей известных сказок (Лиса), как обманывать не хорошо, как важно помогать, быть честным; воспитывать отзывчивость, чуткость.				
	Загадки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата,	Чтение скороговорки о синичке. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию, расширять представления о птицах. Синичка не лисичка — воробью сестричка.	Игра малой подвижности "Найдем птичку". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются	Дидактическая игра "Найди пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.	Словесная игра "Угадай, кто позвал". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки. Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая

	Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей).		на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.		деятельность: поиск того, чей голос звучал.
(ҰӘ/ОД)	Игры-упражнения по развитию речи "Что как звучит?". Гласный звук [о] Задачи: закрепить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, особенности образа жизни (место обитания); какие звуки издают, артикуляцию гласного звука [о]. Артикуляционное упражнение "Домашние	Музыка "Танец "Цыплята". Задачи: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическую игру "Волшебный кубик". Игра "Яйцо". Игры-упражнения по основам математики	Игры-упражнения по художественной литературе "Сапожник". Задачи: формировать умение запоминать стихотворение "Сапожник" наизусть, используя мнемотаблицу; развивать интонационную выразительность речи, умение инсценировать, передавать мимику, жесты, движения героев	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дикие животные зимой". Задачи: расширить представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой. Чтение сказки "Солнце спряталось". Работа по картинке "Что делают животные в зимнем лесу?".	Физическая культура "Катание мяча в ворота". Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; навыки бега в разных направлениях; навыки метания мяча в горизонтальную цель. Подвижная игра "Быстрый мяч".

	животные". Словесная игра "Кто как поет?". Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра “Отгадай, что это за животное”. Физическая культура "Снегирь". Задачи: продолжать формировать навыки ; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу. Игровое упражнение "Мяч". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".	"Котята хотят играть с нитками". Задачи: познакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; дополнить знания о свойствах объектов окружающей среды. Исследовательские упражнения с панно "Котята хотят поиграть с нитками". Переменка "Рыбы плавают". Развивающее упражнение за столом "Котята и нитки".	стихотворения, используя атрибуты. Чтение стихотворения (нарисовать мнемотаблицу). Разбор мнемотаблицы для чтения и заучивания стихотворения. Речевая подвижная игра "Сапожки". Импровизация движений. Беседа по содержанию стихотворения. Настольная игра «Мемори». «Обувь и одежда». Физическая культура "Ходьба приставным шагом". Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; прыжки с ноги на ногу,прямой	Физминутка "Зайка беленький сидит". Словесная игра "Назови детенышей". Дидактическая игра "Дикие животные, впадающие в спячку и не впадающие в спячку". Игра-рефлексия "Колыбельная для медвежонка". Қазақ тілі "Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі". Міндеттері: қазақ тілінде Адам, дене мүшелері, адамның бетінің бөліктері туралы, адамдардың Жердің барлық жерінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру.	

			галоп;навыки метания мяча в горизонтальную цель. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Подвижная игра "Ежик".	Адам бетінің бөліктерімен танысу. "Кішкентай достарымыз қайда?"сергіту сәті. "Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны. "Мақал - мәтелдер жаттату. 1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа - жанға дауа. 3. Байлық - байлық емес, денсаулық - байлық. "Денемізге рақмет!" рефлексиясы.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы вкусняшками угощаемся, поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, конечно, вырастим большими". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Серуенге дайындалу Подготовка к	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток,				

прогулке	пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Серуендеу/ Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за падающим на землю снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро.	Наблюдение за метелью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка	«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать интерес к окружающему миру, учить узнавать сороку по звуку, по внешним особенностям; воспитывать бережное отношение к птицам. Педагог предлагает послушать звуки, издаваемые сорокой. - Ребята, вы слышите? Кто это? - Да. Это сорока. Вы	«Безопасность»: Наблюдение за дятлом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления о дятле, его внешних особенностях, особенностях зимования; развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает послушать тишину. При прослушивании стуков по дереву, спрашивает:	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем пространстве. М. Ивенсен "Ёлочка" - Ёлочка, ёлка,

	Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег). Художественное слово. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима".	Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (Агния Барто) - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окутывают длинные тонкие нити. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких	правы. Сорока не поет - стрекочет; давайте повторим. - Молодцы. Похужа сорока на воробья? - Сорока больше воробья. У сороки длинный хвост и крылья, они пестрые, черно-белые. - Сорока умная птица; она сильным клювом зимой добывает себе пищу, живет поближе к человеку. - Сорока любит блестящие предметы, которые она находит. Их она собирает у себя в гнезде. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала.	- Ребята, слышите? Кто это стучит? Человек? - Зимой на стволах деревьев А. Ыскабай "Дятел". Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору? В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. (А. Ыскабай) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (физическое развитие,	Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. Педагог предлагает описать ель: наличие иголок темно-зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить ель с березой. - Посмотрите, на ель, а теперь на березу. Они похожи? - И ель, и береза - деревья. - На березе нет листьев, есть ствол

	«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Караси и щука". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим	дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через	Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Безопасность»: Простые задания, выполняемые взрослыми (посыпка песком скользких дорожек). Задачи: воспитывать бережное отношение к друзьям и взрослым. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении,	ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне	белый. А что мы видим на ветках ели? - Да. У ели на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью, ель иголки не сбрасывает. Дети замечают, что хвоя на ели темно-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное. - Ель мы ласково называем елкой, елочкой. Ель не боится мороза и вьюги. В иголках ели много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не

	мироМ) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра "Охотники и олени". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: координация движений в команде. Закреплять умение	обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в	умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура) Задачи: упражнять в беге не сталкиваясь	стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу.	ломаются. Предлагается дотрогуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: уборка снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковыми лопатками; развивать целеустремленность, усердие. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость,

	правильно принимать исходное положение при самостоятельной свободной игре, метании в цель, броске. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижные игры "Лошадки". (физическая культура) Задачи: учить внимательно слушать команды педагога, бегать, выполнять поскоки; развивать внимание. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор,	друг с другом; воспитывать ловкость и выносливость. Подвижная игра "От берега к берегу". (физическая культура) Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор,	Подвижная игра"Давай прыгнем". (физическая культура) Задачи: учить бегать между снежными сугробами, не задевая предметы, учить быстро действовать по команде педагога. Игра-упражнение "Кто следующий?". (физическая культура) Задачи: учить прыгать с места и в длину. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	внимательность. Оборудование: маска, веревка. Самостоятельная свободная игра "Прыжок к флагу, "У ворот". (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

		желание играть на воздухе.	желание играть на воздухе.	Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	
Серуенден оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора,	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и

	представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.	получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.	закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.
Түскі ас/Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Час обеда подошел, Сели деточки за стол!				

	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Түскі ұйқы/ Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) **Біртұтас тәрбие»** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.
Бесін ас/Полдник	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:

	Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Дербес әрекет/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Растения". Задачи: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца. Пальчиковая гимнастика "Дружба". Рефлексия "Найди	Игры-упражнения по лепке "Пуговицы". Задачи: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия. Пальчиковая гимнастика "Пуговички, пуговички". Упражнение "Застегни пуговицы". Театрализованная	Дидактическая игра "Далеко или близко?". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение	Дидактическая игра "Где звенит?". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Пешеходная дорожка". Задачи: развивать умения соблюдать осторожность на дороге; познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора. Игра-проектирование "Кто где?". Малоподвижная игра "Кто внимательный". Драматизация. (художественная

	лишнее". Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много",	игра "Смешные обезьяны". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети разбегаются. Они играют обезьян. Ребенок перед ними-посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.	местоположения двух известных детям предметов. Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах лежат разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жук, червь, яблоки. Задача детей-разделить	ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок. STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4 Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас,	литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием театра деревянных игрушек.

	этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.		корм зимующим и однолетним птицам.	интереса к игре.	
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать	Стихотворение С.Черного. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Мчусь как ветер на коньках Вдоль лесной опушки… Рукавицы на руках, Шапка на макушке. Раз-два! Вот и поскользнулся… Раз и два! Чуть не кувыркнулся.. Раз-два! Крепче на носках!	Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые	Развитие речи "Мороз". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Это художник такой или кто? Украсил узором поутру окно. Только собрался я вечером спать, С кровати узоров мне не видать.	Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк!

	"рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")		картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.		А мы спрячемся в кусты, Прячься, заинька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				

	«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Серуен/Прогулка	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой. Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег. "Зимой в лесу" Намело,	«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чириканье воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.	«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют,	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло

	Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. (А. Прокофьев) Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание	человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.) - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как	"Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения:	машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать	кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая

	растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со сверстниками, доводить дело до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко. - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых	кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве,	умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в	деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (3гр). (казахский язык, физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по

	умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Малоподвижная игра "Мяч в кругу".	действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со свертниками, доводить дело до конца. Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением	использовать всю площадку. Подвижная игра "Сбей кегли". (физическая культура) Задачи: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения,катанию мяча прямо в цель. Описание: на земле чертят линию. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Прокатив 3 мяча, ребенок бежит,	роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в	прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад.

	(физическая культура) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра	собирает их и передает следующему играющему. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.	Затем соревнуются последующие пары. Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическая культура) Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)

		повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)		(соц-эмоц развитие, физическая культура)	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, бережно расходовать воду, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо, следить за внешним видом, глядя в зеркало. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Кешкі ас/ Ужин	Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим				

	миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: Маршак С. "Усатый-полосатый", В. Бианки "Рассказы о животных". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)				
	Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве	Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами	Круг радости "Я люблю своих друзей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и

	изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.	мотивацию к игровой деятельности. - Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру/ Уход детей домой	Беседа о музыкальных способностях детей.	Акция: "Пополняем площадку интересными	Советы родителям "Использование игровых технологий	Консультация психолога "Возрастные	Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".

		игрушками".	в формировании здорового образа жизни дошкольников".	кризисы дошкольников".	

Тәрбиеші/воспитатель: Демина А.М.

Директор/директор: Бабичева О.А. _____
қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 2-6 қыркүйек 2024 жыл) / Период: (1 неделя, 2-6 сентября 2024 год)
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» Сентябрь Трудолюбие и профессионализм
Цитата недели: 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 2 қыркүйек /2сентября	Сейсенбі Вторник 3 қыркүйек /3сентября	Сәрсенбі Среда 4 қыркүйек /4сентября	Бейсенбі Четверг 5 қыркүйек /5сентября	Жұма Пятница 6қыркүйек /6сентября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** тема Мой любимый детский сад. 1 сентября- День Знаний				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что делает Нина?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №1) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Мухомор – лекарство для животных» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками. (карточка №1)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что делает Вова?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №2) Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Постройка домика для щенка» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** **игра** «Что делает папа? Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №3) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Падают, падают листья» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что делает дедушка?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №4) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Постройка домика для котенка» Цель: ознакомление с	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что делает мама?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №5) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Горошинки на зонтике» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками.

	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра «Здравствуй, Света!» Цель: развитие умения откликаться на свое имя. Задача: откликаются на свое имя. (карточка №1) **Свободная игра**	используя детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). (карточка №1) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду. Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий.	(карточка №2) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Где Вова?» Цель: развитие умения откликаться на свое имя. Задача: откликаются на свое имя. (карточка №2) **Свободная игра**	деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки. (карточка №2**)** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел. Задача: реализовывают игровой замысел.	(карточка №3) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик»** Задача: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). ***(музыка – творческие навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
ҰӘ ОД	1 сентября - День знаний «Детский сад - уютный дом» **Физическая культура** «Ходьба стайкой» Цель: формирование навыка ходьбы стайкой за воспитателем в заданном направлении. Задача: выполняют ходьбу стайкой за воспитателем в заданном направлении.		**Физическая культура** "Ходьба в разных направлениях» Цель: формирование навыков ходьбы в разных направлениях. Задача: выполняют ходьбу в разных направлениях.	**Музыка** «Зайка в гости к нам пришел» Цель: развитие умения петь естественным голосом. Задача: пробуют петь естественным голосом.	**Физическая культура** «Подпрыгивание с передвижением вперёд» Цель: закрепление навыков ходьбы «стайкой». Задача: выполняют «стайкой».
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Қазақ тілінің сөздігі Словарик казахского языка	Ойыншықтар (игрушки): доп – мяч, асық - асык				

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Серуен Прогулка	**Карточка №1** «Наблюдение за состоянием погоды» Цель: формирование умения определять время года по характерным признакам. Задача: определяют время года по характерным признакам. (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность:** поливание песка для игры. **Подвижная игра** «Воробушки и автомобиль». Цель: развитие умения быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга. Задача: быстро бегают по сигналу, но не наталкиваются друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №2** «Листопад» Цель: формирование знаний о многообразии красок золотой осени. Задача: наблюдают за листопадом.(озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** поливка дождевой водой растений в группе. **Подвижная игра**«Листопад» Цель: развитие умения передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Задача: передвигаются по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. **Свободная игра**	**Карточка №3** «Наблюдение за осенним лесом» Цель: расширение представления о лесе. Задача: рассматривают деревья.(озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность:** уборка участка леса, где дети будут играть. **Подвижная игра** «Птицы в гнездышках». Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №4** «Наблюдение за птицами во время кормления» Цель: формирование знаний о повадках птиц. Задача: наблюдают за повадками птиц. (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность:** Кормление птиц. **Подвижная игра** «Воробушки и кот». Цель: развитие умения мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. Задача: мягко спрыгивают, сгибая ноги в коленях. **Свободная игра**	**Карточка №5** «Рассматривание клумбы» Цель: формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру.Задача: различают и называют два цветущих растения по цвету, размеру. (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность:** выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. **Подвижная игра**«Найди свое место». Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Задача: действуют по сигналу, ориентируются в пространстве. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение русской народной сказки «Колобок» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Волк и козлята» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Кот, Петух и Лиса» (художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,, понимание уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в рамках реализации программы **«Біртұтас тәрбие»**)				
Бесін ас Полдник.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				

Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Сенсорика – познвательная** игра Игра с прищепками «Рыбка» Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №1) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Палочки» Цель: формирование знаний о пластилине. Задача: лепят из пластилина. (карточка №1)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду. Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Собираем яблоки» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают формы. (карточка №1)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Полянка» Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №2) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Пирожок для котика» Цель: формирование знаний о пластилине. Задача: лепят из пластилина. (карточка №2)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел. Задача: реализовывают игровой замысел. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Красивый цветок» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации.(карточка №2)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Бусы» Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №3) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра «Здравствуй, Света!» Цель: развитие умения откликаться на свое имя. Задача: откликаются на свое имя. (карточка №1)	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуника-тивная деятельности** игра «Где Вова?» Цель: развитие умения откликаться на свое имя. Задача: откликаются на свое имя. (карточка №2)	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Серуен Прогулка	**Карточка №1** «Наблюдение за состоянием погоды» Цель: формирование умения определять время года по характерным признакам. Задача: определяют время года по характерным признакам. (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность:** поливание песка для игры. **Подвижная игра** «Воробушки и автомобиль». Цель: развитие умения быстро	**Карточка №2** «Листопад» Цель: формирование знаний о многообразии красок золотой осени. Задача: наблюдают за листопадом. (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность:** поливка дождевой водой растений в группе. **Подвижная игра** «Листопад» Цель: развитие умения передвигаться по	**Карточка №3** «Наблюдение за осенним лесом» Цель: расширение представления о лесе. Задача: рассматривают деревья.(озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность:** уборка участка леса, где дети будут играть. **Подвижная игра** «Птицы в гнездышках». Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не	**Карточка №4** «Наблюдение за птицами во время кормления»Цель: формирование знаний о повадках птиц.Задача: наблюдают за повадками птиц.(озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность:** Кормление птиц. **Подвижная игра** «Воробушки и кот». Цель: развитие умения мягко спрыгивать, сгибая ноги в	**Карточка №5** «Рассматривание клумбы» Цель: формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру. Задача: различают и называют два цветущих растения по цвету, размеру. (озн. с окр. миром) **Трудовая деятельность:** выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в

	бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга. Задача: быстро бегают по сигналу, но не наталкиваются друг на друга. **Свободная игра**	площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Задача: передвигаются по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. **Свободная игра**	наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	коленях. Задача: мягко спрыгивают, сгибая ноги в коленях. **Свободная игра**	уголке природы. **Подвижная игра** «Найди свое место». Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Задача: действуют по сигналу, ориентируются в пространстве. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Кешкі ас Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Экология **«Сортировка мусора»** Цель: развитие умения различать виды мусора и сортировать его. Задача: сортируют мусор. (карточка №1)	Национальная игра **«Собери асыки»** Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с асыками. **(карточка №1)**	Экология **«Найди дерево»** Цель: ознакомление с различными видами деревьев. Задача: проявляют интерес к природе. (карточка №2)	Национальная игра **«Прятки с асыками»** Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с асыками. **(карточка №2)**	Экология**«Утята и река»** Цель: развитие понимания о жизни животных и важности чистоты водоемов. Задача: понимают о необходимости сохранения чистоты в водоемах. (карточка №3)
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры по интересам детей. **Музыкально-дидактическая игра «Зайцы и волк»** Задача: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). ***(музыка – творческие навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Темы для воспитательных бесед **«Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста**				

Тәрбиеші/воспитатель: Буржинская С.Е.
Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет
Жоспарлау күні: (2 апта, 9-13қыркүйек 2024жыл) / Период: (2 неделя, 9-13 сентября 2024 год)
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм
Цитата недели: 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 9 қыркүйек /сентября	Сейсенбі Вторник 10 қыркүйек /сентября	Сәрсенбі Среда 11 қыркүйек /сентября	Бейсенбі Четверг 12 қыркүйек /сентября	Жұма Пятница 13 қыркүйек /сентября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»:** «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** тема **«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»**				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что делает бабушка?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №6) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Мой любимый дождик» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельнос-ти.Задача: рисуют пальчиками. (карточка №4) **Художественная литература - творческая, коммуника-тивная, игровая деятель-ности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кого нет?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №7) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Постройка домика для козлика» Цель: ознаком-ление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки. (карточка №3) **Художественная литература - коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра Где?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №8) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Разноцветные мячи» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельнос-ти. Задача: рисуют пальчиками. (карточка №5) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Дай задание друзьям» Цель: развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками. Задача: учатся вести диалог. (карточка №9) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**Игра «Загончик для животных» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки. (карточка №4) **Художественная литература - коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что наденем на себя?» Цель: развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками. Задача: учатся вести диалог. (карточка №10) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Бусы для куклы» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками. (карточка №6) **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Колобок в ладошке» Цель: фиксирование внимания ребенка на своих органах чувств и частях тела. Задача: следят за движениями педагога. (карточка №3) **Свободная игра**	**деятельности** сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: воспитание активности в игре. Задача: принимают на себя роль мамы и папы.	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Мамина шляпа» Цель: фиксирование внимания ребенка на себе. Задача: воспринимают образ «я». (карточка №4) **Свободная игра**	**деятельности** сюжетно-ролевая игра «Куклы» Цель: закрепление знаний о разных видах посуды. Задача: применяют знания в игровой деятельности.	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик»** Задача: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). ***(музыка – творческие навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
ҰӘ ОД	**Физическая культура** «Ходьба по кругу» Цель: формирование навыков ходьбы по кругу, взявшись за руки. Задача: выполняют ходьбу по кругу, взявшись за руки.		**Физическая культура** «Бег в разных направлениях» Цель: формирование умения ходить, взявшись за веревку. Задача: ходят, взявшись за веревку.	**Музыка** «Зайка в гости к нам пришёл» Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. Задача: двигаются в соответствии с характером музыки.	**Физическая культура** «Ходьба по прямой дорожке» Цель: формирование умения ходить по дорожке ограниченной линиями. Задача: ходят по дорожке ограниченной линиями.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Қазақ тілінің сөздігі Словарик казахского языка	Ойыншықтар (игрушки): доп – мяч, асық - асык				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Серуен Прогулка	**Карточка №6** «Наблюдение за облаками» Цель: расширение знаний о явлениях неживой природы. Задача: знают о явлениях неживой природы. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность**: сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Подвижная игра** «Солнышко и дождь». Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №7** «Наблюдение за проезжей частью дороги» Цель: расширение представления о правилах дорожного движения. Задача: знают, что машины едут по проезжей части улицы. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность**: сгребание сухих листьев в определенное место. **Подвижная игра** «Перебежки — догонялки». Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями товарищей. Задача: согласуют свои действия с действиями товарищей. **Свободная игра**	**Карточка №8** «Наблюдение за птицами» Цель: формирование умения различать основные части тела птиц. Задача: различают основные части тела птиц. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность**: кормление птиц. **Подвижная игра** «Попади в круг». Цель: развитие умения действовать с разными предметами. Задача: выполняют движения с разными предметами. **Свободная игра**	**Карточка №9** «Наблюдение за дождем» Цель: ознакомление с природным явлением — дождем. Задача: наблюдают за дождем. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность**: поливка дождевой водой растений в группе. **Подвижная игра** «Солнышко и дождь». Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №10** «Наблюдение за собакой» Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении. Задача: знают о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность**: заготовка травы для животных уголка природы. **Подвижная игра** «Лохматый пес». Цель: развитие умения двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Задача: двигаются в соответствии с текстом, быстро меняют направление движения. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки К.Ушинского «Петушок с семьей» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Гуси-лебеди» (художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,, понимание уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в рамках реализации программы **«Біртұтас тәрбие»**)				
Бесін ас Полдник.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				

Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Найди окошко для фигурки» Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №4) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Угостим мышку горошком» Цель: формирование знаний о пластилине. Задача: лепят из пластилина. (карточка №3)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: воспитание активности в игре. Задача: принимают на себя роль мамы и папы. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Полосатый коврик» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №3)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Собери игрушку» Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №5) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Крошки для утят» Цель: формирование знаний о пластилине. Задача: лепят из пластилина. (карточка №4)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Куклы» Цель: закрепление знаний о разных видах посуды. Задача: применяют знания в игровой деятельности. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «От чего зайчик грустный?» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №4)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Картинка из фигур» Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №6) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Колобок в ладошке» Цель: фиксирование внимания ребенка на своих органах чувств и частях тела. Задача: следят за движениями педагога. (карточка №3)	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Мамина шляпа» Цель: фиксирование внимания ребенка на себе. Задача: воспринимают образ «я». (карточка №4)	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Серуен Прогулка	**Карточка №6** «Наблюдение за облаками» Цель: расширение знаний о явлениях неживой природы. Задача: знают о явлениях неживой природы. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность**: сбор опавших листьев и другого мусора на участке.	**Карточка №7** «Наблюдение за проезжей частью дороги» Цель: расширение представления о правилах дорожного движения. Задача: знают, что машины едут по проезжей части улицы. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность**:	**Карточка №8** «Наблюдение за птицами» Цель: формирование умения различать основные части тела птиц. Задача: различают основные части тела птиц. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность**: кормление птиц.	**Карточка №9** «Наблюдение за дождем» Цель: ознакомление с природным явлением — дождем. Задача: наблюдают за дождем.(озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность**: поливка дождевой водой растений в группе. **Подвижная игра**	**Карточка №10** «Наблюдение за собакой» Цель: расширение представ-ления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении. Задача: знают о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность**:

	Подвижная игра «Солнышко и дождь».Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	сгребание сухих листьев в определенное место. **Подвижная игра**«Перебежки-догонялки». Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями товарищей. Задача: согласуют свои действия с действиями товарищей. **Свободная игра**	**Подвижная игра** «Попади в круг». Цель: развитие умения действовать с разными предметами. Задача: выполняют движения с разными предметами. **Свободная игра**	«Солнышко и дождь». Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	заготовка травы для животных уголка природы. **Подвижная игра** «Лохматый пес». Цель: развитие умения двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.Задача: двигаются в соответствии с текстом, быстро меняют направление движения. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Кешкі ас Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Экология **«Посади семечко»** Цель: ознакомление с процессом роста растений. Задача: понимают цикл роста растений. (карточка №4)	Национальная игра **«Построй башню»** Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с асыками. (карточка №3)	Экология **«Кто где живет?»** Цель: ознакомление с различными животными и их естественной средой обитания. Задача: различают и называют несколько животных. (карточка №5)	Национальная игра **«Перекладываем асыки ложкой»** Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с асыками. (карточка №4)	Экология **«Волшебный дождик»** Цель: развитие понимания значения воды для растений и воды.Задача: понимают важность воды в жизни растений.(карточка №6)
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Беседа о достижениях детей, Темы для воспитательных бесед **«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста**				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Темы для воспитательных бесед:: **«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				

Тәрбиеші/воспитатель: Буржинская С.Е.
Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»

«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»

Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет

Жоспарлау күні: (3 апта, 16-20 қыркүйек 2024 жыл) / Период: (3 неделя, 16-20 сентября 2024 год)

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели: 3 неделя «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Тверже ногу, шагай смелей и тогда не погибнет труд!»/Абай/

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16 қыркүйек /сентября	Дүйсенбі Понедельник 17қыркүйек /сентября	Сәрсенбі Среда 18қыркүйек /сентября	Бейсенбі Четверг 19 қыркүйек /сентября	Жұма Пятница 20 қыркүйек /сентября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** тема **«Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Тверже ногу, шагай смелей и тогда не погибнет труд!»/Абай/**				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «День Рождения» Цель: развитие умения составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. Задача: составляют словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. (карточка №11) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Волшебные палочки» Цель: привитие интереса к	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Наше утро» Цель: развитие умения составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. Задача: составляют словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. (карточка №12) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Постройка грузовика,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Пойдем гулять»Цель: развитие умения составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов.Задача: составляют словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. (карточка №13) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»Цель: привитие	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Котенок Кузя и ворона» Цель: развитие умения составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. Задача: составляют словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов. (карточка №14) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Ворота	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Зачем это нужно?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №15) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Осень» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют красками. (карточка №9) **Художественная**

	изобразительной деятельности. Задача: рисуют карандашами. (карточка №7) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Ау!» Цель: развитие умения выделять себя, откликаться на имя, подражать действиям взрослого. Задача: откликаются на имя, подражают действиям взрослого. (карточка №5) **Свободная игра**	дороги» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки. (карточка №5) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия.	интереса к изобразительной деятельности.Задача: рисуют карандашами. (карточка №8) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникатив-ная деятельности** игра «Кто это?» Цель: развитие умения узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест. Задача: узнают себя в зеркале, используя указательный жест.(карточка №6) **Свободная игра**	для машины Айболита» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки.(карточка №6) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Поездка» Цель: формирование умения устанавливать заимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия.	**литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик»** Задача: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). ***(музыка – творческие навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
ҰӘ ОД	**Физическая культура** «Бросание мяча от груди» Цель: формирование умения ходить по дорожке ограниченной линиями. Задача: ходят по дорожке ограниченной линиями.		**Физическая культура** «Ходьба по кругу взявшись за руки» Цель: формирование умения ходить по кругу взявшись за веревку. Задача: ходят по кругу взявшись за веревку.	**Музыка** «Нам нравится двигаться» Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. Задача: двигаются в соответствии с характером музыки.	**Физическая культура** «Бег в разных направлениях» Цель: формирование умения бегать в разных направлениях. Задача: бегают в разных направлениях.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Қазақ тілінің сөздігі Словарик казахского	Ойыншықтар (игрушки): доп – мяч, асық - асык				

языка					
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Серуен Прогулка	**Карточка №11** «Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром» Цель: закрепление знаний о правилах поведения на улице. Задача: соблюдают правила поведения на улице. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. **Подвижная игра** «Птица и птенчики» Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №12** «Наблюдение за листопадом» Цель: формирование умения определять признаки осени. Задача: определяют признаки осени. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** сбор разноцветных листьев. **Подвижная игра** «Птицы в гнездышках». Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №13** «Наблюдение за автобусом» Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду. Задача: различают транспорт по внешнему виду.(озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на территории. **Подвижная игра** «Поймай комара» Цель: развитие умения выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний. Задача: выполняют прыжки вверх с места, доставая предмет. **Свободная игра**	**Карточка №14** «Большая лейка» Цель: ознакомление с названием «поливочная машина». Задача: различают транспорт по внешнему виду. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** подметание дорожки, ведущей к участку. **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке». Цель: развитие умения действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения. Задача: действуют в соответствии с текстом и ритмом стихотворения. **Свободная игра**	**Карточка №15** «Наблюдение за березой» Цель: закрепление знаний о характерных признаках дерева. Задача: различают деревья по внешнему виду. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** подметание дорожки, ведущей к участку. **Подвижная игра** «Быстрый мяч» Цель: развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога. Задача: прокатывают мяч в прямом направлении, действуют по сигналу педагога. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Осень золотая. Бережем родной край- заботимся о птицах, убираем мусор.				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение стихотворения А.Плащеева «Осень наступила» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Лиса и заяц» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки К.Ушинского «Уточки» (художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,, понимание уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в рамках реализации программы **«Біртұтас тәрбие»**)				

Бесін ас Полдник.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Чередование флажков» Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №7) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Бублики для кота» Цель: формирование знаний о пластилине. Задача: лепят из пластилина. (карточка №5)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Веселый цирк» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации.(карточка №5)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Волшебное поле» Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №8) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Угощение для собачки» Цель: формирование знаний о пластилине. Задача: лепят из пластилина. (карточка №6)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Поездка» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникатив-ная деятельность** игра «Кто играет на коврике» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №6)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Радуга» Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №9) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникатив-ная деятельности** игра «Ау!» Цель: развитие умения выделять себя, откликаться на имя, подражать действиям взрослого. Задача: откликаются на имя, подражают действиям взрослого. (карточка №5)	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Кто это?» Цель: развитие умения узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест. Задача: узнают себя в зеркале, используя указательный жест. (карточка №6)	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома собака?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Серуен Прогулка	**Карточка №11** «Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром» Цель: закрепление знаний о правилах поведения на улице.Задача: соблюдают правила поведения на улице.	**Карточка №12** «Наблюдение за листопадом» Цель: формирование умения определять признаки осени. Задача: определяют признаки осени.(озн. с окр.миром)	**Карточка №13** «Наблюдение за автобусом» Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду. Задача: различают транспорт по внешнему виду.	**Карточка №14** «Большая лейка» Цель: ознакомление с названием «поливочная машина». Задача: различают транспорт по внешнему виду. (озн. с окр.миром)	**Карточка №15** «Наблюдение за березой» Цель: закрепление знаний о характерных признаках дерева.Задача: различают деревья по внешнему виду. (озн. с окр.миром)

	(озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. **Подвижная игра** «Птица и птенчики» Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Трудовая деятельность:** сбор разноцветных листьев. **Подвижная игра** «Птицы в гнездышках». Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	(озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на территории. **Подвижная игра** «Поймай комара» Цель: развитие умения выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний. Задача: выполняют прыжки вверх с места, доставая предмет. **Свободная игра**	**Трудовая деятельность:** подметание дорожки, ведущей к участку. **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке». Цель: развитие умения действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения. Задача: действуют в соответствии с текстом и ритмом стихотворения. **Свободная игра**	**Трудовая деятельность:** подметание дорожки, ведущей к участку. **Подвижная игра** «Быстрый мяч» Цель: развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога. Задача: прокатывают мяч в прямом направлении, действуют по сигналу педагога. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Кешкі ас Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Экология **«Собери урожай»** Цель: ознакомление с фруктами и овощами. Задача: различают и называют некоторые овощи и фрукты. (карточка №7)	Национальная игра **«Собираем асыки в форму»** Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с асыками. (карточка №5)	Экология **«Звуки природы»** Цель: воспитание любви к природе через слуховое восприятие. Задача: угадывают и называют источник звуков. (карточка №8)	Национальная игра **«Собираем асыки по цвету»** Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: классифицируют асыки. (карточка №6)	Экология **«В гости к лесным жителям»** Цель: ознакомление с жизнью лесных животных и птиц. Задача: различают и называют некоторых животных. (карточка №9)
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Совместные игровые ситуации, тренинги на социальную адаптивность и культуру поведения в общении со сверстниками **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста, закрепление знакомых национальных игр. Закрепление изученного словаря бытовых фраз и выражений				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа с родителями о достижениях детей. Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей. Индивидуальная работа с родителями вновь поступивших детей «Адаптация ребенка к детскому саду». Беседа с родителями «Соблюдаем режимные моменты» **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				

Тәрбиеші/воспитатель: Буржинская С.Е.
Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет
Жоспарлау күні: (4 апта, 23-27 қыркүйек 2024 жыл) / Период: (4 неделя, 23-27 сентября 2024год)
Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм
4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого существования.»
/Абай/

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 23 қыркүйек /сентября	Сейсенбі Вторник 24 қыркүйек /сентября	Сәрсенбі Среда 25 қыркүйек/сентября	Бейсенбі Четверг 26 қыркүйек /сентября	Жұма Пятница 27қыркүйек /сентября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** тема **«Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого существования.»**				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто чем занят?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №16) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Узор для платья» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто с чем играет?» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №17) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «У куклы новоселье» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «У кого что?»Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №18) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что бывает круглым?»Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют красками.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Дай мне» Цель: развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками. Задача: учатся вести диалог. (карточка №19) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Лесенка для черепашки» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Скажи и покажи» Цель: развитие умения отвечать на простейшие вопросы. Задача: отвечают на простейшие вопросы. (карточка №20) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Карандаши и краски» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.

	Задача: рисуют красками. (карточка №10) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Носик-курносик» Цель: развитие умения отзываться на имя, использовать указательный жест.Задача: отзываются на имя, используют указательный жест. (карточка №7) **Свободная игра**	цилиндр). Задача: строят простейшие постройки. (карточка №7) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Поезд» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия.	(карточка №11) **Художественная литература - творческая, коммуникатив-ная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Кто что носит?» Цель: развитие умения находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. Задача**:** находят характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. (карточка №8) **Свободная игра**	пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки. (карточка №8) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «У врача» Цель: ознакомление с деятельностью врача. Задача: выполняют игровые действия.	Задача: рисуют карандашами и красками. (карточка №12) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг) **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста**				
ҰӘ ОД	**Физическая культура** «Бег стайкой на расстоянии 7м» Цель: закрепление навыков ходьбы в разных направлениях Задача: закреплять навыки ходьбы в разных направлениях		**Физическая культура** «Бег стайкой на расстоянии 10м» Цель: закрепление навыков ходьбы парами, держась за руки. Задача: выполняют ходьбу парами, держась за руки.	**Музыка** «Движение с листочками» Цель: совершенствование основных движений. Задача: выполняют движения под музыкальное сопровождение	**Физическая культура** «Подпрыгивание на месте на двух ногах» Цель: закрепление навыков ходьбы стайкой за воспитателем. Задача: выполняют ходьбу стайкой за воспитателем
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Қазақ тілінің сөздігі Словарик	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием **«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»**				

казахского языка					
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	**Карточка №16** «Наблюдение за приметами золотой осени» Цель: расширение представления о золотой осени. Задача: различают и называют осенние признаки. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. **Подвижная игра** «Кролики» Цель: развитие умения действовать по сигналу. Задача: действуют по сигналу. **Свободная игра**	**Карточка №17** «У цветочной клумбы» Цель: расширение знаний о цветах. Задача: различают и называют цветы. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Собрать листья для осенних шапочек. **Подвижная игра** «Автомобили» Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную. Задача: выполняют бег врассыпную. **Свободная игра**	**Карточка №18** «Ласковый котенок Тишка» Цель: расширение знаний о котенке. Задача: наблюдают за котенком. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Собрать поломанные веточки с участка **Подвижная игра** «Тишина» Цель: развитие умения выполнять ходьбу в колонне по одному. Задача: выполняют ходьбу в колонне по одному. **Свободная игра**	**Карточка №19** «Экскурсия вокруг сада» Цель: развитие наблюдательности. Задача: различают деревья по внешнему признаку. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Собрать веточки, красивые листья. **Подвижная игра** «Мы топаем ногами» Цель: развитие умения действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения. **Свободная игра**	**Карточка №20** «Хмурая осень» Цель: расширение знаний о признаках осени. Задача: различают и называют осенние признаки. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Собрать поломанные веточки на участке. **Подвижная игра** «Огуречик, огуречик» Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Задача: выполняют бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Свободная игра**
Серуен Прогулка	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Түскі ас Обед.	Чтение стихотворения Е.Виеру «Ежик и барабан» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение потешки «Пальчик-мальчик» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Лиса-нянька» (художественная литература)
Түскі ұйқы Дневной сон	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,, понимание уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в рамках реализации программы **«Біртұтас тәрбие»)**				
Бесін ас Полдник.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра **«Шарики»** Цель: формирование навыков использования предметов,	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра **«Бабочка»** Цель: формирование навыков использования предметов, выполнения	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра **«Яблонька»** Цель: формирование навыков использования предметов,

	выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №10) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Заборчик для козлят» Цель: формирование знаний о пластилине. Задача: лепят из пластилина. (карточка №7)	сюжетно-ролевая игра «Поезд» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Сложи лесенку из кубиков» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №7)	заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №11) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Травка для коровушки» Цель: формирование знаний о пластилине. Задача: лепят из пластилина. (карточка №8)	сюжетно-ролевая игра «У врача» Цель: ознакомление с деятельностью врача. Задача: выполняют игровые действия. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Едем на автобусе» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №8)	выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №12) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Носик-курносик» Цель: развитие умения отзываться на имя, использовать указательный жест. Задача: отзываются на имя, используют указательный жест. (карточка №7)	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Кто что носит?» Цель: развитие умения находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. Задача**:** находят характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. (карточка №8)	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста**				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	**Карточка №16** «Наблюдение за приметами золотой осени» Цель: расширение представления о золотой осени. Задача: различают и называют осенние признаки. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.	**Карточка №17** «У цветочной клумбы» Цель: расширение знаний о цветах. Задача: различают и называют цветы. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Собрать листья для осенних шапочек. **Подвижная игра** «Автомобили» Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную. Задача: выполняют бег врассыпную.	**Карточка №18** «Ласковый котенок Тишка» Цель: расширение знаний о котенке. Задача: наблюдают за котенком. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Собрать поломанные веточки с участка **Подвижная игра** «Тишина» Цель: развитие умения выполнять ходьбу в колонне по одному. Задача: выполняют ходьбу в колонне по одному.	**Карточка №19** «Экскурсия вокруг сада» Цель: развитие наблюдательности. Задача: различают деревья по внешнему признаку. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Собрать веточки, красивые листья. **Подвижная игра** «Мы топаем ногами» Цель: развитие умения действовать в соответствии с текстом	**Карточка №20** «Хмурая осень» Цель: расширение знаний о признаках осени. Задача: различают и называют осенние признаки. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Собрать поломанные веточки на участке. **Подвижная игра** «Огуречик, огуречик» Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную,

	Подвижная игра «Кролики» Цель: развитие умения действовать по сигналу. Задача: действуют по сигналу. **Свободная игра**	**Свободная игра**	**Свободная игра**	стихотворения, выполнять бег по кругу. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения. **Свободная игра**	прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Задача: выполняют бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Свободная игра**
Серуен Прогулка	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию.				
Кешкі ас Ужин	Экология **«Цветы для пчелки»** Цель: ознакомление с ролью цветов в природе и значимостью пчел. Задача: понимают, что цветы и пчелы важны для природы. (карточка №10)	Национальная игра **«Асыки на поле»** Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с асыками. (карточка №7)	Экология **«Кто что ест?»** Цель: ознакомление с питанием животных. Задача: понимают связь между животными и их средой обитания. (карточка №11)	Национальная игра **«Асыки-пирамида»** Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с асыками. (карточка №8)	Экология **«Листочки и деревья»** Цель: ознакомление с разнообразием деревьев и их листьями. Задача: сравнивают листья по цвету и форме. (карточка №12)
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Конференция «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». Задачи: познакомить родителей с дидактическими играми для проведения в домашних условиях; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования познавательных навыках детей 2-3 лет.				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры по интересам детей. **Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик»** Задача: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). ***(музыка – творческие навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Темы для воспитательных бесед **«Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста**				

Тәрбиеші/воспитатель: Буржинская С.Е.
Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 30 қыркүйек-4 қазан 2024 жыл) / Период: (1 неделя, 30сентября-4 октября 2024 год)
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Ценность - Независимость и патриотизм»
Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 30.09	Сейсенбі Вторник 1.10	Сәрсенбі Среда 2.10	Бейсенбі Четверг 3.10	Жұма Пятница 4.10
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** тема Моя РОДИНА- Казахстан				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что где? Кто где?» Цель: развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками. Задача: учатся вести диалог. (карточка №21) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Волшебные точки» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: рисуют пальчиками.(карточка №13) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Веселые животные» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки. Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки. (карточка №22) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Скамеечки для Зайки и Мишутки» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки. (карточка №9)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Пойдем на рыбалку» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки. Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки. (карточка №23) – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Веселые кляксы» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: при рисовании смешивают цвета.(карточка №14) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Голосовые качели» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки. Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки.(карточка №24) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Строим домик для мишки»Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки. (карточка №10)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Звуковые качели» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки. Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки.карточка 25) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Цветная вода» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.Задача: рисуют красками. (карточка №15) **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Маленький исследователь» Цель: фиксирование внимания ребенка на себе. Задача: воспринимают образ «я». (карточка №9) **Свободная игра**	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Строители» Цель: ознакомление с трудом строителей. Задача: выполняют игровые действия.	**деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** «Веселые ладошки» Цель: фиксирование внимания ребенка на себе. Задача: воспринимают образ «я». (карточка №10) **Свободная игра**	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного.	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
ҰӘ ОД	**Физическая культура** «Бег с заданиями» Цель: закрепления навыков ходьбы стайкой. Задача: выполняют ходьбу стайкой.		**Физическая культура** «Ходьба по прямой дорожке» Цель: закрепление навыков ходьбы друг за другом взявшись за руки. Задача: выполняют ходьбу друг за другом взявшись за руки.	**Музыка** «Солнечный дождик» Цель: развитие умения исполнять танцевальные движения с предметами. Задача: исполняют танцевальные движения с предметами.	**Физическая культура** «Ходьба по наклонной доске» Цель: закрепление навыков ходьбы друг за другом взявшись за руки. Задача: выполняют ходьбу друг за другом взявшись за руки.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Қазақ тілінің сөздігі Словарик казахского языка	**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста, закрепление знакомых национальных игр. Закрепление изученного словаря бытовых фраз и выражений				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	**Карточка №21** «Наблюдение за пнем» Цель: расширение знаний о деревьях. Задача: различают деревья по внешнему признаку. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:**	**Карточка №22** «Наблюдение за птицами осенью»Цель: ознакомление с осенними изменениями в жизни птиц. Задача: знают в об осенних изменениях в жизни птиц(озн.сокр.миром) **Трудовая деятельность:**	**Карточка №23** «Осенняя одежда» Цель: формирование представления о необходимости тёплой одежды в осенний период. Задача: понимают о необходимости тёплой одежды в осенний период.	**Карточка №24** «Животные готовятся к зиме» Цель: расширение знаний о поведении животных осенью. Задача: знают о поведении животных осенью. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:**	**Карточка №25** «Осенние следы» Цель: расширение знаний о природ Задача: исследуют следы животны птиц. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Рисуем следы

	Сбор листья для гербария. **Подвижная игра** «Наседка и цыплята» Цель: развитие умения действовать по сигналу педагога. Задача: действуют по сигналу педагога. **Свободная игра**	Подготовка кормушки для птиц **Подвижная игра** "Перелётные птицы" Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения птиц. **Свободная игра**	(озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Уборка участка **Подвижная игра** "Надень шарф и шапку" Цель: развитие быстроты, ловкости. Задача: самостоятельно надевают одежду. **Свободная игра**	Построим домик для зверька **Подвижная игра** "Запасаемся на зиму" Цель: развитие координации движений. Задача: изображают движения животных. **Свободная игра**	**Подвижная игра** "Следопыты" Цель: развитие координации движений. Задача: следуют по «следам» животных. **Свободная игра**
Серуен Прогулка	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Түскі ас Обед.	Чтение потешки «Заинька, попляши» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение потешки «Сорока, сорока…?» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «У страха глаза велики» (художественная литература)
Түскі ұйқы Дневной сон	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,, понимание уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в рамках реализации программы **«Біртұтас тәрбие»**)				

Бесін ас Полдник.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра **«Спрячемся от дождика»** Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №13) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** «Кормим животных» Цель: формирование знаний о пластилине Задача: лепят из пластилина. (карточка №9)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Строители» Цель: ознакомление с трудом строителей. Задача: выполняют игровые действия. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникатив-ная деятельность** игра «Сказочные герои» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №9)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Найди такой же» Цель: формирова-ние навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №14) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**«Путешествие на ферму» Цель: формирова-ние знаний о пластилине. Задача: лепят из пластилина.(карточка №10	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Веселый зоопарк» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации.(карточка №10)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Цветные картинки» Цель: формирование навыков использования предметов**,** выполнения заданий, опираясь на словесную инструкцию и образец. Задача: выполняют задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (карточка №15) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникатив-ная деятельности** «Маленький исследователь» Цель: фиксирование внимания ребенка на себе. Задача: воспринимают образ «я». (карточка №9)	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникатив-ная деятельности** «Веселые ладошки» Цель: фиксирование внимания ребенка на себе. Задача:воспринимают образ «я». (карточка №10)	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	**Карточка №21** «Наблюдение за пнем» Цель: расширение знаний о деревьях. Задача: различают деревья по внешнему признаку. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:**	**Карточка №22** «Наблюдение за птицами осенью»Цель: ознакомление с осенними изменениями в жизни птиц. Задача: знают в об осенних изменениях в жизни птиц(озн.с окр.миром) **Трудовая деятельность:**	**Карточка №23** «Осенняя одежда» Цель: формирование представления о необходи-мости тёплой одежды в осенний период. Задача: понимают о необходимости тёплой одежды в осенний	**Карточка №24** «Животные готовятся к зиме» Цель: расширение знаний о поведении животных осенью.Задача: знают о поведении животных осенью. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:**	**Карточка №25** «Осенние следы» Цель: расширение знаний о природе. Задача: исследуют следы животных и птиц. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Рисуем следы

	Сбор листья для гербария. **Подвижная игра** «Наседка и цыплята» Цель: развитие умения действовать по сигналу педагога. Задача: действуют по сигналу педагога. **Свободная игра**	Подготовка кормушки для птиц **Подвижная игра** "Перелётные птицы" Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения птиц. **Свободная игра**	период. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Уборка участка **Подвижная игра** "Надень шарф и шапку" Цель: развитие быстроты, ловкости. Задача: самостоятельно надевают одежду. **Свободная игра**	Построим домик для зверька **Подвижная игра** "Запасаемся на зиму" Цель: развитие координации движений. Задача: изображают движения животных. **Свободная игра**	**Подвижная игра** "Следопыты" Цель: развитие координации движений. Задача: следуют по «следам» животных. **Свободная игра**
Серуен Прогулка	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Кешкі ас Ужин	Экология **«Друзья-насекомые»** Цель: ознакомление с насекомыми и их ролью в природе. Задача: различают и называют несколько насекомых. (карточка №13)	Национальная игра **«Асыки-мозаика»** Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с асыками. (карточка №9)	Экология **«Животные на ферме»** Цель: ознакомление с животными, которые живут на ферме, и их жизненными потребностями. Задача: разливают и называют некоторых домашних животных. (карточка №14)	Национальная игра **«Асыки-море»** Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с асыками. (карточка №10)	Экология **«Уборка в лесу»** Цель: воспитание бережного отношения к природе и правильному обращению с мусором. Задача: понимают о необходимости уборки мусора. (карточка №15)
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Темы для воспитательных бесед **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста**				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Темы для воспитательных бесед:: «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				

Тәрбиеші/воспитатель: Буржинская С.Е.
Әдіскер/методист:._____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет
Жоспарлау күні: (2 апта, 7-11 қазан 2024 жыл) / Период: (2 неделя, 7-11октября 2024 год)
Цитата недели: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда , Родина, имя твое!»

Күн тәртібі Режим дня	ДүйсенбіПонедельник 7 қазан/октября	СейсенбіВторник 8 қазан/октября	Сәрсенбі Среда 9 қазан/октября	БейсенбіЧетверг 10 қазан/октября	Жұма Пятница 11 қазан/октября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** упражнение «Мир вокруг»Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использова-нием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использова-нием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** упражнение «Мир вокруг» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** упражнение «Кто плачет? Кто смеется?» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** упражнение «Кто плачет? Кто смеется?» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** упражнение «Что звучит?» Задача: обучать Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с

	слов). (карточка №1) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Ветерок подуй слегка»Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.Задача: правильно держат кисточку. (карточка №1) **Художественная литература творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра «Назови себя» Цель: развитие умения называть свое имя. Задача: называют свое имя. (карточка №1) **Свободная игра**	звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №2) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Построим высокую башню» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки.(карточка №1) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Строители» Цель: ознакомление с трудом строителей. Задача: выполняют игровые действия.	простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №3) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Вот такие ножки у сороконожки» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: правильно держат кисточку.(карточка 2) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра «Вот какая бабушка» Цель: разви-тие умения называть имена членов своей семьи. Задача: учить называют имена членов своей семьи. (карточка №2) **Свободная игра**	звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №4) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Построим две башенки разного цвета»Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки.(карточка №2) **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Лиса» Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного	использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №5) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.Задача: правильно держат кисточку. (карточка №3) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
ҰӘ ОД	**Физическая культура** «Ходьба по гимнастической скамейке» Цель: формирование умения ходить по гимнастической скамейке. Задача: выполняют ходьбу по гимнастической скамейке.		**Физическая культура** «Катание мяча двумя руками» Цель: закрепление навыков ходьбы стайкой за воспитателем в заданном направлении. Задача: выполняют ходьбу стайкой за воспитателем в заданном направлении.	**Музыка** «Мишка косолапый» Цель: совершенствование навыков основных движений. Задача: выполняют основные движения.	**Физическая культура** «Ползание на четвереньках» Цель: развитие умения выполнять ходьбу по кругу. Задача: выполняют ходьбу по кругу, взявшись за руки.
2-ші таңғы ас	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

2-й завтрак.					
Қазақ тілінің сөздігі Словарик казахского языка	Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе!» - Здравствуйте! «Сау болыңыз!» - До свидания! «Рақмет» - Спасибо!				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Серуен Прогулка	**Карточка №1** «Наблюдение за солнцем» Цель: расширение представ-ления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. Задача: наблюдают за солнцем. (озн.с окр. миром) **Трудовая деятельность:** сбор камней на участке. **Подвижная игра** «Воробушки и автомобиль».Цель: развитие умения быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №2** «Наблюдение за кошкой» Цель: расширение представ-ления о домашнем животном — кошке.Задача: наблюдают за повадками кошки.(озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: заготовка травы для животных уголка природы. **Подвижная игра** «Птички в гнездышках» Цель: развитие умения ходить и бегать врассып-ную, не наталкиваясь друг на друга. Задача*:* ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №3** «Наблюдение за транспортом» Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду. Задача: разли-чают транспорт по внешнему виду(озн.с окр. миром) **Трудовая деятельность**: уборка территории. **Подвижная игра** «Воробушки и кот».Цель: развитие умения мягко спрыгивать,сгибая ноги в коленях. Задача*:* мягко спрыгивают,сгибая ноги в коленях. **Свободная игра**	**Карточка №4** «Рассматривание осеннего дерева» Цель: формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Задача: называют основные части дерева.(озн.с окр. миром) **Трудовая деятельность**: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. **Подвижная игра** «Найди свое место». Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в простран-стве. Задача*:* действуют по сигналу, ориентируются в пространстве. **Свободная игра**	**Карточка №5** «Наблюдение за птицами» Цель: расширение представ-ления о птицах. Задача: наблюдают за птицами. (озн.с окр.миром, худ. литература) **Трудовая деятельность**: насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. **Подвижная игра:** «Птица и птенчики» Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста**				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение потешки «Еду, еду к бабе, к деду..» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Коза-дереза» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение потешки «Тили-бом! Тили-бом!» (художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,, понимание уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в рамках реализации программы **«Біртұтас тәрбие»)**				

подъем, оздоровительные процедуры.					
Бесін ас Полдник.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Умны шнурочки»Цель: развитие мелкой моторики рук.Задача: продевают шнурочки в прорези во фрукта и овощах. (карточка №1) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра **«Пряники для Мишки»** Цель: формирование знаний о пластилине и его свойствах. Задача: правильно используют пластилин.(карточка 1)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Строители» Цель: ознакомление с трудом строителей. Задача:выполняют игровые действия. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Колобки: мамы и детки» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №1)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** «Часовщик» Цель: развитие мелкой моторики. Задача: раскладывают бусинки по ячейкам. (карточка №2) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Печеньки для Сауле» Цель:формирование знаний о глине, ее свойствах.Задача: правильно используют глину.(карточка 2)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Лиса» Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Большие и маленькие яблоки» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации(карточка2)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Цветные капли» Цель: развитие мелкой моторики. Задача: переносят воду с помощью пипетки. (карточка №3) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Назови себя» Цель: развитие умения называть свое имя. Задача: называют свое имя(карточка1)	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельнос**ть игра «Вот какая бабушка»Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи. Задача: учить называют имена членов своей семьи(карточка 2)	**Сенсорика – познвательная** ((поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Серуен Прогулка	**Карточка №1** «Наблюдение за солнцем»Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце- на улице тепло. Задача: наблюдают за солнцем.(озн.с окр. миром) **Трудовая деятельность:** сбор камней на участке. **Подвижная игра**	**Карточка №2** «Наблюдение за кошкой» Цель: расширение представления о домашнем животном — кошке. Задача: наблюдают за повадками кошки.(озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: заготовка травы для животных уголка природы.	**Карточка №3** «Наблюдение за транспортом» Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду. Задача: различают транспорт по внешнему виду. (озн.с окр. миром) **Трудовая деятельность**: уборка территории.	**Карточка №4** «Рассматривание осеннего дерева» Цель: формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Задача: называют основные части дерева.(озн.с окр. миром) **Трудовая деятельность**: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.	**Карточка №5** «Наблюдение за птицами» Цель: расширение представления о птицах. Задача: наблюдают за птицами. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к

	«Воробушки и автомобиль». Цель: развитие умения быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Подвижная игра** «Птицы в гнездышках». Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Подвижная игра**«Воробушки и кот». Цель: развитие умения мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. Задача: мягко спрыгивают, сгибая ноги в коленях. **Свободная игра**	**Подвижная игра** «Найди свое место». Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться впространстве. Задача: дейст-вуют по сигналу, ориентиру-ются в пространстве. **Свободная игра**	кормушке. **Подвижная игра:** «Птица и птенчики» Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Кешкі ас Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Экология **«Собери листочки»** Цель: заложение основ бережного отношения к природе.Задача: собирают листья деревьев.(карточка 1)	Национальная игра **«Алтын балапан» (Золотой цыпленок)** Цель: ознакомле-ние с казахскими традициями и животными. Задача: произ-носят слова на казахском языке.(карточка №1)	Экология **«Волшебный мешочек»** Цель: заложение основ бережного отношения к природе.Задача: на ощупь различают и называют предметы.(карточка №2)	Национальная игра **«Юрта – наш дом»** Цель: ознакомление с казахскими традициями и животными. Задача: произносят слова на казахском языке. (карточка №2)	Экология **«Водяная сказка»** Цель: заложение основ бережного отношения к природе. Задача: играют с природными материалами.(карточка №3)
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Темы для воспитательных бесед:: «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста**				

Тәрбиеші/воспитатель: Буржинская С.Е.
Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет
Жоспарлау күні: (3 апта, 14-18 қазан 2024 жыл) / Период: (3 неделя, 14-18 октября 2024 год)
Месяц – Октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм
3 неделя «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 14.10	Сейсенбі Вторник 15.10	Сәрсенбі Среда 16.10	БейсенбіЧетверг 17.10	Жұма Пятница 18.10
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** тема Осень золотая. Бережем родной край- заботимся о птицах, убираем мусор.				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** упражнение «Что звучит?» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** упражнение «На разные голоса» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использова-нием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использова-нием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** упражнение «На разные голоса» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что купили Зине в магазине?» Цель: развитие умения отвечать на простые и более сложные вопросы. Задача: отвечают на простые и более сложные вопросы.(карточка №9) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Мебель (кроватки)» Цель: ознакомление с деталями(кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Олины помощники» Цель: развитие умения употреблять формы множественного числа существительных. Задача: употребляют формы множественного числа существительных. (карточка №10) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Баранки-калачи»Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача:

	слов). (карточка №6) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Вкусные картинки» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: правильно держат кисточку. (карточка №4) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Вот какой папа» Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи. Задача: называют имена членов своей семьи(карточка 3) **Свободная игра**	слов).(Карточка №7) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Мебель (стул, стол)»Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки.(карточка №3) **Художественная литерат»ура – коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад»Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих вдетском саду. Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий.	(карточка №8) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Угощайся, зайка!»Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: правильно держат кисточку. (карточка №5) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра«Кто это?» Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи. Задача: называют имена членов своей семьи. (карточка №4) **Свободная игра**	Задача: строят простейшие постройки. (карточка №4) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел. Задача: реализовывают игровой замысел.	правильно держат кисточку. (карточка №6) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик»** Задача: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). ***(музыка – творческие навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
ҰӘ ОД	**Физическая культура** «Катание мяча друг другу из положения сидя» Цель: развитие навыков ходьбы по кругу, взявшись за руки. Задача: выполняют ходьбу по кругу, взявшись за руки.		**Физическая культура** «Ходьба по гимнастической скамейке»Цель: формирование умения выполнять ходьбу по гимнастической скамейке. Задача: выполняют ходьбу по гимнастической скамейке.	**- Музыка** «Мишка косолапый» Цель: ознакомление с детскими музыкальными инструментами. Задача: различают и называют некоторые детские музыкальные инструменты	**Физическая культура** «Метание в горизонтальную цель» Цель: формирование умения бросать мяч в горизонтальную цель. Задача: бросают мяч в горизонтальную цель.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Қазақ тілінің сөздігі Словарик казахского языка	Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе!» - Здравствуйте! «Сау болыңыз!» - До свидания! «Рақмет» - Спасибо!				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Серуен Прогулка	**Карточка №6** «Наблюдение за грузовым транспортом» Цель: формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт. Задача: различают и называют грузовой транспорт. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: подметание дорожки, ведущей к участку. **Подвижная игра** «Попади в круг». Цель: развитие умения действовать с разными предметами. Задача*:* выполняют действия с разными предметами. **Свободная игра**	**Карточка №7** «Наблюдение за елью» Цель: формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Задача: различают ель среди других деревьев. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. **Подвижная игра** «Перебежки — догонялки». Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями товарищей. Задача*:* согласовывают свои действия с действиями товарищей. **Свободная игра**	**Карточка №8** «Наблюдение за работой за работой дворника» Цель: расширение представления о работе дворника.Задача: проявляют уважение к работе дворника. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: подметание веничками дорожек на участке. **Подвижная игра** «Солнышко и дождь». Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.Задача*:* ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №9** «У цветочной клумбы» Цель: ознакомление с названиями нескольких цветов — флоксы, ноготки (календула). Задача: различают и называют цветы. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность**: подметание веничками дорожек на участке. **Подвижная игра** «Найди свое место». Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу. Задача*:* ориентируются в пространстве. **Свободная игра**	**Карточка №10** «Наблюдение за собакой» Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении. Задача: наблюдают за повадками собаки. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** кормление птиц. **Подвижная игра** «Лохматый пес». Цель: развитие умения быстро менять направление движения. Задача**:** быстро меняют направление движения. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение потешки «Как у нашего кота..» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Упрямые козы» (художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,, понимание уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в рамках реализации программы **«Біртұтас тәрбие»)**				

Бесін ас Полдник.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Грива у лошадки» Цель: развитие мелкой моторики рук. Задача: украшают гриву прищепками. (карточка №4) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Пластилиновая мозаика» Цель: формирование знаний о пластилине и его свойствах. Задача: правильно используют пластилин. (карточка №3)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду.Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Веселая дорожка» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №3)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Собери матрешку»Цель: развитие мелкой моторики рук. Задача: собирают матрешку. (карточка №5) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Друзья Колобка»Цель: формирование знаний о глине, ее свойствах.Задача: правильно используют глину. (карточка №4)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.Задача: реализовывают игровойзамысел. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Яблоки и ягоды на тарелке» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №4)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Скрепки» Цель: развитие мелкой моторики рук.Задача: цепляют скрепки.(карточка №6) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Вот какой папа»Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи.Задача: называют имена членов своей семьи.(карточка №3)	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Кто это?»Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи.Задача: называют имена членов своей семьи. (карточка №4)	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Серуен Прогулка	**Карточка №6** «Наблюдение за грузовым транспортом»Цель: формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.Задача: различают и называют грузовой транспорт.(озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: подметание дорожки,	**Карточка №7** «Наблюдение за елью» Цель: формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Задача: различают ель среди других деревьев. (озн. с окр. миром, худ.литература)	**Карточка №8** «Наблюдение за работой за работой дворника» Цель: расширение представления о работе дворника. Задача: проявляют уважение к работе дворника. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**:	**Карточка №9** «У цветочной клумбы» Цель: ознакомление с названиями нескольких цветов — флоксы, ноготки (календула). Задача: различают и называют цветы. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность**: подметание веничками	**Карточка №10** «Наблюдение за собакой» Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении. Задача: наблюдают за повадками собаки. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:**

	ведущей к участку. **Подвижная игра** «Попади в круг». Цель: развитие умения действовать с разными предметами. Задача*:* выполняют действия с разными предметами. **Свободная игра**	**Трудовая деятельность**: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. **Подвижная игра**«Перебежки — догонялки».Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями товарищей. Задача*:* согласовывают свои действия с действиями товарищей. **Свободная игра**	подметание веничками дорожек на участке. **Подвижная игра** «Солнышко и дождь». Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.Задача*:* ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	дорожек на участке. **Подвижная игра** «Найди свое место».Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу.Задача*:* ориентируются в пространстве. **Свободная игра**	кормление птиц. **Подвижная игра** «Лохматый пес».Цель: развитие умения быстро менять направление движения.Задача**:** быстро меняют направление движения. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Кешкі ас Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Экология **«Покормим птиц»** Цель: развитие бережного отношения к природе. Задача: проявляют заботу о птицах.(карточка №4)	Национальная игра **«Колыбельная для коня»** Цель: ознакомление с казахскими традициями и животными.Задача: произносят слова на казахском языке. (карточка №3)	Экология **«Что лишнее»**Цель: развитие экологического мышления.Задача: называют предметы не относящиеся к природным объектам. (карточка №5)	Национальная игра **«Кочевники собираются в путь»**Цель: ознакомление с казахскими традициями и животными. Задача: произносят слова на казахском языке. (карточка №4)	Экология **«Волшебный лес»** Цель: развитие бережного отношения к природе. Задача: понимают, что растениям нужна вода. (карточка №6)
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	**Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик»** Задача: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). ***(музыка – творческие навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа с родителями о достижениях детей. Работа с родителями: индивидуальные беседы по вопросам родителей. Индивидуальная работа с родителями вновь поступивших детей «Адаптация ребенка к детскому саду». Темы для воспитательных бесед:: «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста**				

Тәрбиеші/воспитатель: Буржинская С.Е.
Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет
Жоспарлау күні: (4 апта, 21-25 қазан 2024 жыл) / Период: (4 неделя, 21-25 октября 2024 год)
Месяц – октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм
4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 21қазан/октября	Сейсенбі Вторник 22 қазан/октября	Сәрсенбі Среда 23 қазан/октября	Бейсенбі Четверг 24 қазан/октября	Жұма Пятница 25 қазан/октября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** тема **«Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»**				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Один – много» Цель: развитие умения употреблять формы множественного числа существительных. Задача: употребляют формы множественного числа существительных.(карточка 11) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра«Лоскутное одеяло» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: правильно держат кисточку(карточка 7) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто что может делать?»Цель: обогащение активного словаря детей: глаголами обозначающими трудовые действия. Задача: используют в речи глаголы обозначающие трудовые действия. (карточка №12) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра«Заборчики» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки.(карточка №5) **Художественная литература - коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «У куклы болят зубы»Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №13) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Постираем» полотенце»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** упражнение «Ослик» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №14) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**	

	миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Вот какая мама» Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи. Задача: называют имена членов своей семьи.(карточка №5) **Свободная игра**	**деятельности** сюжетно-ролевая игра «Семья»Цель: воспитание активности в игре. Задача: принимают на себя роль мамы и папы.	Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности. Задача: правильно держат кисточку. (карточка №8) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,коммуникативная деятельности** игра «Назови имя» Цель: развитие умения называть свое имя. Задача: называют свое имя. (карточка №6) **Свободная игра**	**деятельности** Игра «Домик из кирпичиков» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки. (карточка №6) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Куклы» Цель: закрепление знаний о разных видах посуды. Задача: применяют знания в игровой деятельности.	
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик»** Задача: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). ***(музыка – творческие навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
ҰӘ ОД	**Физическая культура** «Подлезание под дугу высотой 40 см» Цель: закрепление навыков ходьбы и бега стайкой за воспитателем. Задача: закрепить навыки ходьбы и бега стайкой за воспитателем.		**Физическая культура** «Ходьба между предметами» Цель: закрепление навыков ходьбы и бега за воспитателем. Задача: выполняют ходьбу и бег за воспитателем.	**Музыка** «Веселый бубен» Цель: ознакомление с музыкальным инструментом-бубном. Задача: узнают бубен среди других музыкальных инструментов..	
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Қазақ тілінің сөздігі Словарик казахского языка	Продукты: нан – хелеб, Су – вода, Сүт -молоко				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Серуен Прогулка	**Карточка №11** «Наблюдение за работой шофера»Цель: ознакомление с работой шофера. Задача: проявляют уважение к работе	**Карточка №12**«Наблюдение за растительным миром осенью» Цель: ознакомление со строением дерева. Задача: различают ель среди других	**Карточка №13** «Что нам осень подарила» Цель: закрепление знаний о растительном мире; о том, где что растет.Задача: наблюдают	**Карточка №14** «Мы поможем» Цель: закрепление знаний об овощах, их форме, величине, цвете.	

	шофера.(озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: подметание веничками дорожек на участке. **Подвижная игра** «Поймай комара» Цель: развитие умения выполнять прыжки вверх с места. Задача: выполняют прыжки вверх с места. **Свободная игра**	деревьев.(озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. **Подвижная игра** «Быстрый мяч» Цель: развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении. Задача: прокатывают мяч в прямом направлении. **Свободная игра**	за растительным миром. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** кормление птиц. **Подвижная игра**«Кролики» Цель: развитие умения действовать по сигналу. Задача: выполняют действия по сигналу. **Свободная игра**	Задача: различают и называют овощи.(озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** помочь старшим детям **Подвижная игра** «Автомобили» Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную. Задача: выполняют бег врассыпную. **Свободная игра**	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение потешки «Сидит белка на тележке…» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,, понимание уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в рамках реализации программы **«Біртұтас тәрбие»**)				
Бесін ас Полдник.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Переложи игрушки» Цель: развитие мелкой моторики рук. Задача: перекладывают мелкие игрушки. (карточка №7) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Блинчики» Цель: формирование знаний о пластилине и его свойствах. Задача: правильно используют пластилин. (карточка №5)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: воспитание активности в игре. Задача: принимают на себя роль мамы и папы. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Разноцветные шарики»Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка 5)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Выгладим платочки для мамы»Цель: развитие мелкой моторики рук. Задача: разглаживают бумагу.(карточка №8) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Мяч» Цель: формирование знаний о глине, ее свойствах.Задача: правильно используют глину. (карточка №6)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Куклы» Цель: закрепление знаний о разных видах посуды. Задача: применяют знания в игровой деятельности. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Грибы» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации(карточка 6)	
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Вот какая мама» Цель: развитие умения	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Назови имя» Цель: развитие умения	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	

по индивидуальной карте ребенка.	называть имена членов своей семьи. Задача: называют имена членов своей семьи(карточка 5)		называть свое имя. Задача: называют свое имя.(карточка 6)		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Серуен Прогулка	**Карточка №11** «Наблюдение за работой шофера» Цель: ознакомление с работой шофера. Задача: проявляют уважение к работе шофера.(озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: подметание веничками дорожек на участке. **Подвижная игра** «Поймай комара» Цель: развитие умения выполнять прыжки вверх с места. Задача: выполняют прыжки вверх с места. **Свободная игра**	**Карточка №12** «Наблюдение за растительным миром осенью» Цель: ознакомление со строением дерева. Задача: различают ель среди других деревьев.(озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. **Подвижная игра** «Быстрый мяч» Цель: развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении. Задача: прокатывают мяч в прямом направлении.**Свободная игра**	**Карточка №13** «Что нам осень подарила» Цель: закрепление знаний о растительном мире; о том, где что растет. Задача: наблюдают за растительным миром. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** кормление птиц. **Подвижная игра** «Кролики» Цель: развитие умения действовать по сигналу. Задача: выполняют действия по сигналу. **Свободная игра**	**Карточка №14** «Мы поможем» Цель: закрепление знаний об овощах, их форме, величине, цвете. Задача: различают и называют овощи. (озн. с окр.миром) **Трудовая деятельность:** помочь старшим детям **Подвижная игра** «Автомобили» Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную. Задача: выполняют бег врассыпную. **Свободная игра**	
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Кешкі ас Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Экология **«Осенний коврик»** Цель: развитие бережного отношения к природе. Задача: играют с природными материалами. (карточка №7)	Национальная игра **«Бал арасы» (Пчелы)** Цель: ознакомление с казахскими традициями. Задача: произносят слова на казахском языке. (карточка №5)	Экология **«Домик для ежика»** Цель: развитие бережного отношения к природе. Задача: играют с природными материалами. (карточка №8)	Национальная игра **«Көк бөрік» (Голубая шапка)** Цель: ознакомление с казахской культурой. Задача: произносят слова на казахском языке. (карточка №6)	
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	**Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик»** Задача: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). ***(музыка – творческие навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** тема **«Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»** Любовь к РОДИНЕ.				

Тәрбиеші/воспитатель: Буржинская С.Е.

Әдіскер/методист: ._____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет
Жоспарлау күні: (5 апта, 28 қазан-1 қараша 2024 жыл) / Период: (5 неделя, 28 октября-1 ноября 2024 год)
Месяц – октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм
4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 28 қазан /октября	Сейсенбі Вторник 29 қазан / октября	Сәрсенбі Среда 30 қазан / октября	Бейсенбі Четверг 31 қазан / октября	Жұма Пятница 1 қараша /ноября
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** тема **«Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»**				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** упражнение «Гости» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Мышка» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Автомобиль» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №17)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Отгадай, кто к нам пришел?» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Стоит домик» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №19)

	(карточка №15) **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Солнышко-колоколнышко» Цель: привитие интереса к изобразительной деятель-ности.Задача: правильно держат кисточку. (карточка №9) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникатив-ная деятельности** игра «Вот какая бабушка» Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи.Задача: учить называть имена членов своей семьи. (карточка №7) **Свободная игра**	простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №16) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра«Лесенка из кирпичиков» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки.(карточка №7) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотноше-ния в игре. Задача: выполняют игровые действия.	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** «Вот какие у нас мостики!»Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.Задача: правильно держат кисточку. (карточка №10) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникатив-ная деятельности** игра «Снежный ком» Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи. Задача: учить называть имена членов своей семьи. (карточка №8) **Свободная игра**	звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №18) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Горка» Цель: ознакомление с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки.(карточка №8) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Поездка» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия.	**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Вот какие у нас цыплятки» Цель: привитие интереса к изобразительной деятельности.Задача: правильно держат кисточку. (карточка №11) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникатив-ная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик»** Задача: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). ***(музыка – творческие навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
ҰӘ ОД	**Физическая культура** «Прыжки в длину с места» Цель: формирование навыка прыжка в длину с места. Задача: выполняют прыжки в длину с места.		**Физическая культура** «Метание в горизонтальную цель» Цель: формирование умения бросать в горизонтальную цель. Задача: выполняют броски в горизонтальную цель.	**Музыка** «Слушаем, поем, играем и пляшем» Цель: развитие умения различать высокие и низкие звуки. Задача: различают высокие и низкие звуки.	**Физическая культура** «Ходьба по гимнастической скамейке» Цель: закрепление умения не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. Задача: не теряют равновесие во время ходьбы по гимнастической

					скамейке.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Қазақ тілінің сөздігі Словарик казахского языка	Продукты: нан – хелеб, Су – вода, Сүт -молоко				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Серуен Прогулка	**Карточка №15** «Наблюдение за осенним ветром»Цель: расширение знаний о ветре. Задача: наблюдают за ветром. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Самостоятельный сбор игрушек. **Подвижная игра**«Тишина» Цель: развитие умения выполнять ходьбу в колонне по одному.Задача: выполняют ходьбу в колонне по одному. **Свободная игра**	**Карточка №16** «Наблюдение за птицами» Цель: закрепление знаний о птицах.Задача: наблюдают за птицами.(озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Покормить птичек Приготовить угощение для птичек **Подвижная игра** «Раз, два, три беги!» Цель: развитие умения действовать по сигналу. Задача: выполняют действия по сигналу. **Свободная игра**	**Карточка №17** «Наблюдение за синичками» Цель: развитие умения учить различать синичек по размеру внешним особенностям. Задача: различают синичек по размеру, внешним особенностям. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Покормить синичек **Подвижная игра**«Пузырь» Цель: развитие умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Задача: согласовывают свои движения с произносимыми словами. **Свободная игра**	**Карточка №18** «Наблюдение за солнцем» Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце — на улице тепло. Задача: наблюдают за солнцем. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Самостоятельный сбор игрушек. **Подвижная игра**«Поезд» Цель: развитие умения ходить и бегать в колонне по одному. Задача: ходят и бегают в колонне по одному. **Свободная игра**	**Карточка №19** «Наблюдение за осенним листопадом»Цель: закрепление представлений об осеннем времени года. Задача: наблюдают за осенним листопадом. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** сложить игрушки в корзину. **Подвижная игра**«Зайцы и волк»Цель: развитие умения бегать не наталкиваясь друг на друга.Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «У солнышка в гостях»(художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни(музыка)	Чтение потешки «Жили у бабуси…»(художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни(музыка)	Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки…»(художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,, понимание уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в рамках реализации программы **«Біртұтас тәрбие»)**				

Бесін ас Полдник.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Маты для выкладывания» Цель: развитие мелкой моторики рук. Задача: раскладывают мелкие предметы. (карточка №9) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Лепешки большие и маленькие» Цель: формирование знаний о пластилине и его свойствах. Задача: правильно используют пластилин. (карточка №7)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.Задача: выполняют игровые действия. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Закладка для книги» Цель: развитие интереса к аппликации.Задача: наклеива-ют детали аппликации. (карточка №7)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Спрячь крышку в домик» Цель: развитие мелкой моторики рук. Задача: раскладывают крышки по цветам. (карточка №10) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра Котлетки» Цель: формирование знаний о глине, ее свойствах. Задача: правильно используют глину. (карточка №8)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Поездка» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре.Задача: выполняют игровые действия. **Аппликация - творческая, трудовая коммуникативная деятельность** игра«Гусеница» Цель: развитие интереса к аппликации. Задача: наклеивают детали аппликации. (карточка №8)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Наряди солнышко» Цель: развитие мелкой моторики рук. Задача: раскладывают предметы. (карточка №11) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Вот какая бабушка»Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи. Задача: учить называть имена членов своей семьи. (карточка №7)	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Снежный ком» Цель: развитие умения называть имена членов своей семьи.Задача: учить называть имена членов своей семьи.(карточка №8)	**Сенсорика – познвательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Серуен Прогулка	**Карточка №15** «Наблюдение за осенним ветром»Цель: расширение знаний о ветре.Задача: наблюдают за ветром. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Самостоятельный сбор игрушек.	**Карточка №16** «Наблюдение за птицами» Цель: закрепление знаний о птицах.Задача: наблюдают за птицами.(озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Покормить птичек Приготовить угощение для птичек	**Карточка №17** «Наблюдение за синичками» Цель: развитие умения учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Задача: различают синичек по размеру, внешним особенностям. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:**	**Карточка №18** «Наблюдение за солнцем» Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце — на улице тепло. Задача: наблюдают за солнцем. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:**	**Карточка №19** «Наблюдение за осенним листопадом»Цель: закрепление представлений об осеннем времени года. Задача: наблюдают за осенним листопадом.(озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** сложить игрушки в корзину.

	Подвижная игра«Тишина» Цель: развитие умения выполнять ходьбу в колонне по одному.Задача: выполняют ходьбу в колонне по одному. **Свободная игра**	**Подвижная игра** «Раз, два, три беги!» Цель: развитие умения действовать по сигналу. Задача: выполняют действия по сигналу. **Свободная игра**	Покормить синичек **Подвижная игра**«Пузырь» Цель: развитие умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Задача: согласовывают свои движения с произносимыми словами.**Свободная игра**	Самостоятельный сбор игрушек. **Подвижная игра**«Поезд» Цель: развитие умения ходить и бегать в колонне по одному. Задача: ходят и бегают в колонне по одному. **Свободная игра**	**Подвижная игра** «Зайцы и волк» Цель: развитие умения бегать не наталкиваясь друг на друга. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Кешкі ас Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Экология **«Осенняя мозаика»** Цель: развитие бережного отношения к природе. Задача: играют с природными материалами.(карточка №9)	Национальная игра **«Собери костюм»** Цель: ознакомление с казахской культурой. Задача: произносят слова на казахском языке.(карточка№7)	Экология **«Осенний домик для гномиков»**Цель: развитие бережного отношения к природе.Задача: играют с природными материалами. (карточка №10)	Национальная игра **«Собери костюм»** Цель: ознакомление с казах-ской культурой. Задача: произносят слова на казах-ском языке.(карточка №8)	Экология**«Осенний дождик»**Цель: развитие бережного отношения к природе.Задача: играют с природными материалами. (карточка №11)
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	**«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста, закрепление знакомых национальных игр. Закрепление изученного словаря бытовых фраз и выражений				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Темы для воспитательных бесед **«Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста**				

Тәрбиеші/воспитатель: Буржинская С.Е.
Әдіскер/методист:._____ Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 4-8 қараша 2024 жыл) / Период: (1 неделя, 4-8 ноября 2024 год)
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - Месяц – НОЯБРЬ Ценность - Справедливость и ответственность
Цитата недели 1 неделя «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 4 **қараша** / 4 **ноября**	Сейсенбі Вторник 5 **қараша** /5 **ноября**	Сәрсенбі Среда 6 **қараша** / 6 **ноября**	Бейсенбі Четверг 7 **қараша** /7 **ноября**	Жұма Пятница **8 қараша / 8 ноября**
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Проект «SMART BALA» Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях Создание доброжелательной атмосферы. Игровой прием «Дружные ребята» Задачи: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения; закрепить навык обращаться друг к другу по имени. Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан**				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Аня и Ваня» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №1) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Спрячь зайку от лисы» Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения. Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.(карточка 1) **Художественная литера-**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «На приеме у врача» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использо-ванием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподража-тельных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №2) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Узкая дорожка» Цель: продолжение знакомства	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Катаемся на поезде» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз(из 2-4 слов). (карточка №3) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Спрячь мышку от кошки» Цель: развитие умения проводить	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Волк с волчонком» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с исполь-зованием звукоподража-тельных слов и простых фраз (из 2-4 слов).Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).(карточка №4) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** игра «Широкая дорожка» Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Корова с теленком» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподра-жательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использо-ванием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №5) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Грибы» Цель: развитие умения

	тура- творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Игра на нашем участке» Цель: формирование умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках. (карточка №1) **Свободная игра** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки.(карточка №1) **Художественная литература – коммуника-тивная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Строители» Цель: ознакомление с трудом строителей. Задача: выполняют игровые действия. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения. Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения. (карточка №2) **Художественная литература - творческая, коммуникатив-ная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуни-кативная деятельности** игра «Дубль» Цель: формирование умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках. (карточка №2)**Свободная игра**	трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки.(карточка №2) **Художественная литература – коммуника-тивная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Лиса» Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения. Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.(карточка №3) **Художественная литература - творческая, коммуника-тивная, игровая деятель-ности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникатив-ная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на ноябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ежедневные беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Консультация для родителей «Игры по дороге в детский сад»				
ҰӘ ОД	**Физическая культура** «Броски вдаль правой и левой рукой» Цель: развитие умения бросать вдаль правой и левой рукой. Задача: выполняют броски вдаль правой и левой рукой.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**Физическая культура** «Ходьба по наклонной доске вверх и вниз»Цель: закрепление умения бросать вдаль. Задача: выполняют броски вдаль.	**Музыка** «У бабушки Нюры» Цель: развитие умения различать высокие и низкие звуки.Задача: различают высокие и низкие звуки.	**Физическая культура** «Ходьба по гимнастической скамейке»Цель: закрепление умения бросать вдаль. Задача: выполняют броски вдаль.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Қазақ тілінің сөздігі Словарик казахского языка	Продукты: Шай-чай, Май-масло, Тоқаш-булочка				

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Серуен Прогулка	**Карточка №1** «Наблюдение за морозными узорами» Цель: ознакомление с морозными узорами. Задача: наблюдают морозными узорами.(озн.с окр.миром) **Трудовая деятельность**: сгребание снега в определенное место. **Подвижная игра** «Мишка косолапый» Цель: развитие умения действовать согласно словам текста.Задача: действуют согласно словам текста. **Свободная игра**	**Карточка №2** «Наблюдение за елью, поздней осенью»Цель: формирование представления о ели, ее красоте. Задача: узнают ель среди других деревьев. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. **Подвижная игра** «Зайчик серенький сидит»Цель: развитие умения действовать согласно словам текста.Задача: действуют согласно словам текста. **Свободная игра**	**Карточка №3** «Наблюдение за облаками» Цель: формирование знаний об облаках и тучах. Задача: наблюдают за облаками. (озн. с окр.миром, худ. литература) **Трудовая деятельность**: помочь воспитателю собрать мусор с участка. **Подвижная игра** «У медведя во бору»Цель: развитие умения действовать согласно словам текста.Задача: действуют согласно словам текста. **Свободная игра**	**Карточка №4** «Наблюдение за сезонными явлениями – инеем, замороз-ками» Цель: формирование представления об инее как об одном из состояний воды. Задача: наблю-дают за инеем.(озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** помочь воспитателю подмести дорожки **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке» Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания).Задача: выполняют движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). **Свободная игра**	**Карточка №5** «Наблюдение за рябиной» Цель: формирование умения находить сходство и различия красной и черной рябины. Задача: находят сходство и различия красной и черной рябины.(озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка участка от сухих веток. **Подвижная игра** «Соберем мячи в корзину» Цель: развитие умения выполнять действия, называемые взрослым. Задача: выполняют действия, называемые взрослым. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности **На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно.Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо».** Цель: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Курочка Ряба» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение потешки «Наши уточки с утра» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Репка» (художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас /Полдник.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Пирамидка» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (карточка №1) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Божья коровка»Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки. Задача: используют простейшие приемы лепки. (карточка №1)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Строители» Цель: ознакомление с трудом строителей. Задача: выполняют игровые действия. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Облака на небе»Цель: формирование представления о свойствах бумаги. Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки. (карточка №1)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Складывание матрешки с двумя вкладышами»Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.(карточка №2) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Готовим «котлеты» Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.Задача: используют простейшие приемы лепки. (карточка 2)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра Лиса» Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Крошки для птичек» Цель: формирование представления о свойствах бумаги. Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки. (карточка №2)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** игра «Закрой окошки» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.(карточка №3) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Игра на нашем участке» Цель: формирование умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках.(карточка №1)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Дубль» Цель: формирование умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках. (карточка №2)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Серуен Прогулка	**Карточка №1** «Наблюдение за морозными узорами»Цель: ознакомление с морозными узорами. Задача: наблюдают морозными узорами.(озн.с окр.миром) **Трудовая деятельность**: сгребание снега в определенное место. **Подвижная игра** «Мишка косолапый»Цель: развитие	**Карточка №2** «Наблюдение за елью, поздней осенью» Цель: формирование представления о ели, ее красоте. Задача: узнают ель среди других деревьев. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.	**Карточка №3** «Наблюдение за облаками» Цель: формирование знаний об облаках и тучах. Задача: наблюдают за облаками. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: помочь воспитателю собрать мусор с участка. **Подвижная игра**	**Карточка №4** «Наблюдение за сезонными явлениями – инеем, заморозками» Цель: формирование представления об инее как об одном из состояний воды. Задача: наблюдают за инеем. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** помочь воспитателю подмести дорожки	**Карточка №5** «Наблюдение за рябиной» Цель: формирование умения находить сходство и различия красной и черной рябины. Задача: находят сходство и различия красной и черной рябины.(озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка участка от сухих

	умения действовать согласно словам текста.Задача: действуют согласно словам текста. **Свободная игра**	**Подвижная игра** «Зайчик серенький сидит» Цель: развитие умения действовать согласно словам текста.Задача: действуют согласно словам текста. **Свободная игра**	«У медведя во бору» Цель: развитие умения действовать согласно словам текста.Задача: действуют согласно словам текста. **Свободная игра**	**Подвижная игра** «По ровненькой дорожке»Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Задача: выполняют движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). **Свободная игра**	веток. **Подвижная игра** «Соберем мячи в корзину» Цель: развитие умения выполнять действия, называемые взрослым. Задача: выполняют действия, называемые взрослым. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность **Гигиенические процедуры** Задачи: учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце.**Культурно-гигиенические навыки:** формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи; воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате Задачи: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; обращать внимание на правильную осанку. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Кешкі ас Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **Гигиенические процедуры** Задачи: учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Культурно-гигиенические навыки:** Задачи: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; обращать внимание на правильную осанку. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Экология **«Кто как поет?»** Цель: ознакомление с голами птиц.Задача: различают птиц по голосу.(карточка №1)	Национальная игра **«Юрта»**Цель: ознакомление с традиционным казахским жилищем.Задача: знают и называют казахское национальное жилище.(карточка №1)	Экология **«Птички в гнездышках»** Цель: расширение знания о птицах.Задача: имитируют движения птиц.(карточка №2)	Национальная игра **«Кто живет в юрте?»**Цель: ознакомление с традиционными казахскими образами жизни. Задача: знаю, кто живет в юрте.(карточка №2)	Экология **«Найди птичку»** Цель: развитие внимания, наблюдательности» Задача: находят птичек.(карточка №3)
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Тартыс» («Перетяни канат») Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две команды, по разные стороны от проведенной м/ду ними черты лицом друг к другу				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ежедневные беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Консультация для родителей «Игры по дороге в детский сад»				

Тәрбиеші/воспитатель: Буржинская С.Е.

Әдіскер/методист: Бабичева О.А

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет
Жоспарлау күні: (2 апта, 11-15 қараша 2024 жыл) / Период: (2 неделя, 11-15 ноября 2024 год)
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - Месяц – НОЯБРЬ Ценность - Справедливость и ответственность
Цитата недели 2 неделя «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 11 **қараша** / 11 **ноября**	Сейсенбі/Вторник 12 **қараша** /12 **ноября**	Сәрсенбі /Среда 13 **қараша** / 13 **ноября**	Бейсенбі/Четверг 14 **қараша** /14 **ноября**	Жұма /Пятница **15 қараша** / **15 ноября**
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад» Задачи: объяснить и рассказать родителям о значении регулярного посещения детьми детского сада. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан** Беседа «Одежда детей в группе и на улице». Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой». Акция «Добрая осень». Консультация «Основы правильного питания». Беседа с родителями по возникающим вопросам				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Коза с козленком»Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №6) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Лопаточки» Цель: развитие умения проводить мазки,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кошка с котенком»Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).(карточка 7) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Узкие и широкие дорожки»Цель: продолжение	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Собака со щенком»Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов)(карточка 8) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Ведерко» Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Гусь с гусятами»Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №9) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** игра «Автобус» Цель: продолжение знакомства	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Лошадь с жеребенком»Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №10) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Тележка» Цель: развитие умения

	прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения. Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.(карточка №4) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра«Какие у Андрюшки хорошие игрушки» Цель: формирование умения называть предметы, действия с ними, узнавать их на картинках.Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках. (карточка №3) **Свободная игра**	знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгран-ная призма,пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки.(карточка №3) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Медвежата» Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного.	округлые линии, ритмично повторяя эти движения. Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.(карточка №5) **Художественная литература - творческая, коммуникативная,игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «День рождения у Мишки» Цель: формирование умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках. (карточка №4) **Свободная игра**	с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки. (карточка №4) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Кошка» Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного.	проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения. Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения. (карточка №6) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на ноябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
ҰӘ ОД	**Физическая культура** «Ползание под веревку» Цель: развитие умения ползать и подлезать под верёвку. Задача: ползают и подлезают под верёвку.		**Физическая культур**а «Прыжки в длину с места» Цель: развитие умения выполнять прыжки в длину с места. Задача: выполняют прыжки в длину с места.	**Музыка** «Курочки и петушок»Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. Задача: двигаются в соответствии с характером музыки.	**Физическая культура** «Ползание по гимнастической скамейке» Цель: совершенствование ползания по гимнастической скамейке. Задача: ползают по гимнастической скамейке.

2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Қазақ тілінің сөздігі Словарик казахского языка	Продукты: Шай-чай, Май-масло, Тоқаш-булочка				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Серуен Прогулка	**Карточка №6** «Наблюдение за дождем и ветром» Цель: развитие умения определять направле-ние ветра. Задача: определяют направление ветра. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: сбор сухих листьев **Подвижная игра** «Солнышко и дождик» Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №7** «Наблюдение за кустарником» Цель: формирование представ-ления об основных частях кустарника. Задача: называют основные части кустарника. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. **Подвижная игра** «Птички летают»Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения птиц. **Свободная игра**	**Карточка №8** «Наблюдение за птицами» Цель: расширение знаний о птицах.Задача: наблюдают за птицами.(озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. **Подвижная игра** «Мы топаем ногами»Цель: развитие умения выполнять движения по тексту. Задача: выполняют движения по тексту. **Свободная игра**	**Карточка №9** «Хмурая осень» Цель: ознакомление с наиболее типичными особенностями поздней осени.Задача: знают о приметах поздней осени. (озн. с окр. миром, худ.лит-ратура) **Трудовая деятельность**: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. **Подвижная игра** «Курочка хохлатка»Цель: развитие умения выполнять игровые действия в соответствии с текстом.Задача: выполняют игровые действия в соответствии с текстом. **Свободная игра**	**Карточка №10** «Автомобиль»Цель: расширение представления о легковом автомобиле; его основных частях.Задача: наблюдают за автомобилем. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: подметание веничками дорожек на участке. **Подвижная игра** «Самолеты» Цель: развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Задача: бегают в разных направлениях, не наталкива-ясь друг на друга. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности **На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно.Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо».** Цель: закреплять знания детей о вежливых словах, благодарить взрослых и сверстников; убирать посуду после еды; развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола; воспитывать желание трудиться для блага других **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение потешки «Пошел котик на Торжок» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Как коза избу построила» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение потешки «Заяц Егорка» (художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое				

шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Оденем куклу»Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (карточка №4) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Покормим курочку» Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки. Задача: используют простейшие приемы лепки. (карточка №3)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Медвежата» Цель: развитие умения принять на себя роль животного.Задача: имитируют движения животного. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Красивый ковер»Цель: формирование представления о свойствах бумаги. Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки. (карточка №3)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Разложи по коробочкам» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.(карточка №5)**Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Конфеты на тарелке» Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.Задача: используют простейшие приемы лепки.(карточка №4)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Кошка»Цель: развитие умения принять на себя роль животного.Задача: имитируют движения животного. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра Черепашка» Цель: формирование представления о свойствах бумаги. Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки. (карточка №4)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Подбери крышку к коробочке» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.(карточка №6) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Какие у Андрюшки хорошие игрушки»Цель: формирование умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках. (карточка №3)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «День рождения у Мишки»Цель: формирование умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках. (карточка №4)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Серуен Прогулка	**Карточка №6** «Наблюдение за дождем и ветром» Цель: развитие умения	**Карточка №7** «Наблюдение за кустарником» Цель: формирование	**Карточка №8** «Наблюдение за птицами» Цель: расширение знаний о	**Карточка №9**«Хмурая осень»Цель: ознакомление с наиболее типичными	**Карточка №10** «Автомобиль» Цель: расширение

	определять направление ветра. Задача: определяют направление ветра.(озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: сбор сухих листьев **Подвижная игра** «Солнышко и дождик»Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	представления об основных частях кустарника.Задача: называют основные части кустарника.(озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. **Подвижная игра** «Птички летают»Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения птиц. **Свободная игра**	птицах.Задача: наблюдают за птицами.(озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. **Подвижная игра** «Мы топаем ногами»Цель: развитие умения выполнять движения по тексту.Задача: выполняют движения по тексту. **Свободная игра**	особенностями поздней осени. Задача: знают о приметах поздней осени.(озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. **Подвижная игра** «Курочка хохлатка»Цель: развитие умения выполнять игровые действия в соответствии с текстом. Задача: выполняют игровые действия в соответствии с текстом. **Свободная игра**	представления о легковом автомобиле; его основных частях.Задача: наблюдают за автомобилем.(озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: подметание веничками дорожек на участке. **Подвижная игра** «Самолеты» Цель: развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Задача: бегают в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Формировать умение детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. **Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Кешкі ас Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Экология**«Покорми птиц»**Цель: закрепление знаний о том, что птицы нуждаются в помощи осенью. Задача: понимают о необходимости помогать птицам осенью.(карточка №4)	Национальная игра **«Накорми кумысом»** Цель: ознакомление с казахскими традиционными напитками. Задача: знают и называют казахский традиционный напиток. (карточка №3)	Экология **«Какие перья у птиц?»** Цель: ознакомление с разными птицами и их внешним видом.Задача: различают птиц по внешнему виду.(карточка №5)	Национальная игра **«Национальная одежда»** Цель: ознакомление с традиционной казахской одеждой.Задача: знают и называют традиционную казахскую одежду.(карточка 4)	Экология **«Летят птицы»** Цель: развитие координации движений. Задача: имитируют движения птиц. (карточка №6)
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Тартыс» («Перетяни канат») Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две команды, по разные стороны от проведенной м/ду ними черты лицом друг к другу				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ежедневные беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Консультация для родителей «Игры по дороге в детский сад»				

Тәрбиеші/воспитатель: Буржинская С.Е.

Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет
Жоспарлау күні: (3 апта, 18-22 қараша 2024 жыл) / Период: (2 неделя, 18-22 ноября 2024 год)
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - Месяц – НОЯБРЬ Ценность - Справедливость и ответственность
Цитата недели 3 неделя «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 18 **қараша** / 18 **ноября**	Сейсенбі Вторник 19 **қараша** /19 **ноября**	Сәрсенбі Среда 20 **қараша** / 20 **ноября**	Бейсенбі Четверг 21 **қараша** /21 **ноября**	Жұма Пятница **22 қараша** / **22 ноября**
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Проект «SMART BALA» Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях Создание доброжелательной атмосферы. Игровой прием «Дружные ребята» Задачи: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения; закрепить навык обращаться друг к другу по имени. Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан**				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Овца с ягненком»Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №11) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Цветы»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Курица с цыплятами»Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №12) **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «В лесу» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).(карточка №13) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Нитки для шариков»Цель: развитие	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Утка с утятами»Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №14) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Свинья с поросенком» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №15)

	Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения. Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.(карточка №7) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Прятки игрушек» Цель: формирование умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Задача: называ-ют предметы и действия с ними, узнают их на картинках. (карточка 5)**Свободная игра**	Игра «Грузовик»Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки.(карточка №5) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Лошадка» Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного.	умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения. Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.(карточка №8) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Игрушки и картинки»Цель: формирование умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Задача:называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках. (карточка №6) **Свободная игра**	**деятельности** Игра «Узкие и широкие ворота»Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр).Задача: строят простейшие постройки. (карточка №6) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Ежиха» Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного.	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Травка» Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения. Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.(карточка №9) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на ноябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Асық ату» «Бір тұтас тәрбие жоспары» Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.				
ҰӘ ОД	**Физическая культура** «Броски в горизонтальную цель»Цель: развитие умения ходить по кругу, взявшись за руки. Задача: ходят по кругу, взявшись за руки.		**Физическая культура** «Лазанье по гимнастической стене»Цель: закрепление умения катать мяч. Задача: катают мяч.	**Музыка** «Петушок и курочки резвятся»Цель: развитие умения различать высокие и низкие звуки. Задача: различают высокие и низкие звуки.	**Физическая культура** «Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой» Цель: развитие умения метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Задача: метают в горизонтальную цель правой и левой рукой.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Қазақ тілінің сөздігі Словарик казахского языка	Продукты; Ботқа-каша Сорпа – суп Алма-яблоко Банан-банан Шие-вишня				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Серуен Прогулка	**Карточка №11** «Наблюдение за деревьями» Цель: закрепление умения узнавать деревья по внешнему виду.Задача: узнают деревья по внешнему виду.(озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: Собрать шишки для опытов **Подвижная игра** «Воробушки и автомобиль»Цель: развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Задача: бегают в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №12** «Наблюдение за грузовым транспортом» Цель: формирование умения различать грузовой транспорт. Задача: различают грузовой транспорт.(озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. **Подвижная игра**«Где наши ручки?»Цель: развитие умения выполнять действия в - с текстом. Задача: выполняют действия в соответствии с текстом. **Свободная игра**	**Карточка №13** «Наблюдение за снегом» Цель: формирование представления о свойствах снега.Задача: наблюдают за снегом. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** подмести дорожки от снега **Подвижная игра**«Вот как мы умеем»Цель: развитие умения выполнять действия в - с текстом. Задача: выполняют действия в соответствии с текстом. **Свободная игра**	**Карточка №14** «Наблюдение за пнем» Цель: расширение знаний о деревьях. Задача: наблюдают за пнем.(озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: подметание веничками дорожек на участке. **Подвижная игра**«Зайцы и волк» Цель: развитие умения выполнять действия в соответствии с текстом.Задача: выполняют действия в соответствии с текстом. **Свободная игра**	**Карточка №15** «Наблюдение за синичками» Цель: ознакомление с синичками.Задача: различают синичек по размеру, внешним особенностям. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Покормить синичек **Подвижная игра** «Карусели» Цель: развитие умения выполнять действия в соответствии с текстом. Задача: выполняют действия в соответствии с текстом. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Закрепить у детей навык аккуратно подниматься по лестнице, не мешая друг другу. Поддерживать детей к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Разучивание скороговорок и считалочек ***(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность).*** «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение потешки «Наша Маша маленька» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Три веселых братца» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение потешки «Сидит ворон на дубу» (художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Цветные палочки» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.(карточка №7) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Витамины в баночке» Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки. Задача: используют простейшие приемы лепки.(карточка №5)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Лошадка» Цель: развитие умения принять на себя роль животного.Задача: имитируют движения животного. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Разноцветная бабочка» Цель: формирование представ-ления о свойствах бумаги. Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки. (карточка №5)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Цветные мячики»Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (карточка №8) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Снег идет»Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.Задача: используют простейшие приемы лепки.(карточка №6)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Ежиха»Цель: развитие умения принять на себя роль животного. Задача: имитируют движения животного. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Совушка» Цель: формирование представления о свойствах бумаги. Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки. (карточка №6)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Ленточки для кукол» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.(карточка №9) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Прятки игрушек»Цель: формирование умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках. (карточка №5)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Игрушки и картинки»Цель: формиро-вание умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках. (карточка №6)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Серуен Прогулка	**Карточка №11**«Наблюдение за деревьями» Цель: закрепление умения узнавать деревья по внешнему виду. Задача: узнают деревья по внешнему виду.(озн.с окр.миром, худ. литература) **Трудовая деятельность**: Собрать шишки для опытов **Подвижная игра** «Воробушки и автомобиль»Цель: развитие	**Карточка №12**«Наблюдение за грузовым транспортом» Цель: формирование умения различать грузовой транспорт.Задача: различают грузовой транспорт.(озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. **Подвижная игра** «Где наши ручки?» Цель: развитие умения	**Карточка №13** «Наблюдение за снегом» Цель: формирование представления о свойствах снега.Задача: наблюдают за снегом. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** подмести дорожки от снега **Подвижная игра**«Вот как мы умеем»Цель: развитие умения	**Карточка №14** «Наблюдение за пнем» Цель: расширение знаний о деревьях.Задача: наблюдают за пнем.(озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: подметание веничками дорожек на участке. **Подвижная игра** «Зайцы и волк»	**Карточка №15** «Наблюдение за синичками» Цель: ознакомление с синичками.Задача: различают синичек по размеру, внешним особенностям. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Покормить синичек **Подвижная игра**«Карусели» Цель: развитие умения выполнять

	умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Задача: бегают в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	выполнять действия в соответствии с текстом.Задача: выполняют действия в соответствии с текстом. **Свободная игра**	выполнять действия в соответствии с текстом. Задача: выполняют действия в соответствии с текстом. **Свободная игра**	Цель: развитие умения выполнять действия в соответствии с текстом. Задача: выполняют действия в соответствии с текстом. **Свободная игра**	действия в соответствии с текстом. Задача: выполняют действия в соответствии с текстом. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Кешкі ас Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Экология **«Собери птичью стаю»** Цель: развитие умения различать птиц. Задача: различают птиц. (карточка №7)	Национальная игра **«Собери дастархан»** Цель: развитие интереса к казахской культуре через традиции гостеприимства. Задача: накрывают дастархан. (карточка №5)	Экология **«Кто летит?»** Цель: расширение знаний о перелётных и зимующих птицах. Задача: различают и называют птиц. (карточка №8)	Национальная игра **«Тамшы»** Цель: развитие понимания казахской природы через игру. Задача: подражают звукам дождя.(карточка №6)	Экология **«Перелетные и зимующие птицы»** Цель: расширение знаний о перелётных и зимующих птицах.Задача: различают и называют птиц.(карточка №9)
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Тартыс» («Перетяни канат») Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две команды, по разные стороны от проведенной м/ду ними черты лицом друг к другу				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **«Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»** Ежедневные беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Консультация для родителей «Игры по дороге в детский сад»				

Тәрбиеші/воспитатель: Буржинская С.Е.
Әдіскер/методист: ._____ Бабичева О.А
қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет
Жоспарлау күні: (4 апта, 25-29 қараша 2024 жыл) / Период: (4 неделя, 25-29 ноября 2024 год)
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - Месяц – НОЯБРЬ Ценность - Справедливость и ответственность
Цитата недели 4 неделя «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 25 **қараша** / 25 **ноября**	Сейсенбі Вторник 26 **қараша** /26 **ноября**	Сәрсенбі Среда 27 **қараша** / 27 **ноября**	Бейсенбі Четверг 28 **қараша** /29 **ноября**	Жұма Пятница **29 қараша** / **29 ноября**
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!»**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Проект «SMART BALA» Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях Создание доброжелательной атмосферы. Игровой прием «Дружные ребята» Задачи: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения; закрепить навык обращаться друг к другу по имени. Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан**				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Петух» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №16) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Дорожки»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «В парке» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №17) **Конструирование -**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Белка с бельчонком»Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использо-ванием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподра-жательных слов и простых фраз(из 2-4 слов).(карточка 18) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Круги»	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Лиса с лисенком» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №19)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Медведь с медвежонком» Цель: развитие умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Задача: отчетливо произносят отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). (карточка №20)

	Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения. Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.(карточка №10) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Что вокруг нас?»Цель: формирование умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках. (карточка №7) **Свободная игра**	**коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Ворота с заборчиком» Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгран-ная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки.(карточка №7) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Воробьиха»Цель: развитие умения принять на себя роль птиц.Задача: имитируют движения птиц.	Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения. Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.(карточка №11) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Сундучок с игрушками» Цель: формирование умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках.(карточка №8) **Свободная игра**	**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Лесенка из кубиков» Цель: продолжение знакомства с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Задача: строят простейшие постройки.(карточка №8) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Самолет»Цель: развитие умения принять на себя роль предмета.Задача: имитируют движения предмета.	**Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Шарики» Цель: развитие умения проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения. Задача: проводят мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения.(карточка №12) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на ноябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста, закрепление знакомых национальных игр. Закрепление изученного словаря бытовых фраз и выражений				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста, закрепление знакомых национальных игр. Закрепление изученного словаря бытовых фраз и выражений				

ҰӘ ОД	**Физическая культура** «Бег в колонне по одному» Цель: закрепление умения ходить и бегать в колонне по одному. Задача: ходят и бегают в колонне по одному.		**Физическая культура** «Ходьба с изменением темпа» Цель: формирование умения ходить с изменением темпа. Задача: ходят с изменением темпа.	**Музыка** «Вот как весело у нас» Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. Задача: двигаются в соответствии с характером музыки.	**Физическая культура** «Ползание на четвереньках с подлезанием под веревку» Цель: закрепление навыков ходьбы по гимнастической скамейке. Задача: выполняют ходьбу по гимнастической скамейке.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Қазақ тілінің сөздігі Словарик казахского языка	Продукты; Ботқа-каша Сорпа – суп Алма-яблоко Банан-банан Шие-вишня **«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»**				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Серуен Прогулка	**Карточка №16** «Наблюдение за небом» Цель: развитие умения замечать изменения цвета неба. Задача: замечают изменения цвета неба.(озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: подметание веничками дорожек на участке. **Подвижная игра**«Попади в цель» Цель: развитие умения метать мешочки в горизонтальную цель правой и левой рукой. Задача: метают мешочки в горизонтальную цель правой и левой рукой. **Свободная игра**	**Карточка №17** «Наблюдение за дождем» Цель: ознакомление с внешними признаками дождя. Задача: наблюдают за дождем.(озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: подметание веничками дорожек на участке. **Подвижная игра** «Лохматый пес» Цель: развитие умения двигаться в соответствии с текстом. Задача: двигаются в соответствии с текстом. **Свободная игра**	**Карточка №18** «Наблюдение за тучами» Цель: закрепление знаний о явлениях неживой природы. Задача: наблюдают за тучами. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: подметание веничками дорожек на участке. **Подвижная игра** «Вороны и собачка» Цель: развитие умения подражать движениям и звукам птиц. Задача: подражают движениям и звукам птиц. **Свободная игра**	**Карточка №19** «Наблюдение за лужами» Цель: расширение знаний о свойствах воды.Задача: наблюдают за замерзшими лужами. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: сгребание снега в определенное место. **Подвижная игра** «Хоровод» Цель: развитие умения водить хоровод.Задача: водят хоровод. **Свободная игра**	**Карточка №20** «Наблюдение за снежинками» Цель: расширение знаний о снежинках. Задача: наблюдают за снежинками. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: сгребание снега в определенное место. **Подвижная игра** «Птички летают» Цель: развитие умения подражать движениям птиц. Задача: подражают движениям птиц. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Бу-бу, я рогатый» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение потешки «Солнышко, ведрышко» (художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,, понимание уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в рамках реализации программы **«Біртұтас тәрбие»)**				
Бесін ас Полдник.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Привяжем к шарику ниточку» Цель: совершенствование умения группировать однород-ные предметы,различающиеся по величине, форме, цвету. Задача: группируют однород-ные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (карточка №10) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Мухомор» Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки.Задача: используют простейшие приемы лепки.(карточка №7)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Воробьиха» Цель: развитие умения принять на себя роль птиц. Задача: имитируют движения птиц. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Красивые кружечки»Цель:формирование представления о свойствах бумаги. Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки. (карточка №7)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Проталкивание предметов разной формы в соответст-вующие отверстия» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Задача: группируют однород-ные предметы,различающиеся по величине, форме, цвету. (карточка №11) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Яблоки» Цель: развитие умения использовать простейшие приемы лепки. Задача: исполь-зуют простейшие приемы лепки. (карточка №8)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Самолет» Цель: развитие умения принять на себя роль предмета.Задача: имитируют движения предмета. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Мухомор» Цель: формирование представления о свойствах бумаги.Задача: рвут цветную бумагу на небольшие кусочки. (карточка №8)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. (карточка №12) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Что вокруг нас?»Цель: формирова-ние умения называть предме-ты и действия с ними, узнавать их на картинках. Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках. (карточка №7)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра Сундучок с игрушками»Цель: формиро-вание умения называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Задача: называют предметы и действия с ними, узнают их на картинках.(карточка №8)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Серуен Прогулка	**Карточка №16**«Наблюдение за небом» Цель: развитие умения замечать изменения	**Карточка №17** «Наблюдение за дождем» Цель: ознакомление с	**Карточка №18** «Наблюдение за тучами» Цель: закрепление знаний о	**Карточка №19** «Наблюдение за лужами» Цель: расширение знаний о	**Карточка №20** «Наблюдение за снежинками» Цель: расширение знаний о

	цвета неба.Задача: замечают измене-ния цвета неба.(озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: подметание веничками дорожек на участке. **Подвижная игра**«Попади в цель» Цель: развитие умения метать мешочки в горизонтальную цель правой и левой рукой. Задача: метают мешочки в горизонтальную цель правой и левой рукой. **Свободная игра**	внешними признаками дождя. Задача: наблюдают за дождем. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: подметание веничками дорожек на участке. **Подвижная игра**«Лохматый пес»Цель: развитие умения двигаться в соответствии с текстом.Задача: двигаются в соответствии с текстом. **Свободная игра**	явлениях неживой природы. Задача: наблюдают за тучами. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: подметание веничками дорожек на участке. **Подвижная игра**«Вороны и собачка»Цель: развитие умения подражать движениям и звукам птиц.Задача: подражают движениям и звукам птиц. **Свободная игра**	свойствах воды.Задача: наблюдают за замерзшими лужами. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: сгребание снега в определенное место. **Подвижная игра** «Хоровод» Цель: развитие умения водить хоровод. Задача: водят хоровод. **Свободная игра**	снежинках.Задача: наблюдают за снежинками. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность**: сгребание снега в определенное место. **Подвижная игра**«Птички летают»Цель: развитие умения подражать движениям птиц. Задача: подражают движениям птиц. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Кешкі ас Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Экология**«Птичья зарядка»** Цель: развитие физической активности через подражание движениям птиц. Задача: имитируют движения птиц.(карточка №10)	Национальная игра**«Кыран и олень»**Цель: ознакомление с традицией охоты с беркутом и важными животными в казахской культуре. Задача: подражают полёту беркута.(карточка №7)	Экология **«Птички на веточке»** Цель: развитие равновесия. Задача: имитируют движения птиц. (карточка №11)	Национальная игра **«Казахская музыка»**Цель: ознакомление с национальны-ми музыкальными инструмен-тами. Задача: двигаются под мелодии на кобызе и домбре. (карточка №8)	Экология **«Улетела или осталась?»** Цель: закрепление знаний о поведении птиц осенью. Задача: знают о поведении птиц осенью. (карточка №12)
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Тартыс» («Перетяни канат») Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две команды, по разные стороны от проведенной м/ду ними черты лицом друг к другу				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **«Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!»** Ежедневные беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Консультация для родителей «Игры по дороге в детский сад»				

Тәрбиеші/воспитатель: Буржинская С.Е.

Әдіскер/методист: ._____ Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 2-6 желтоқсан 2024-25 ж) / Период: (1 неделя, 2-6 декабря 2024 год)
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»
Цитата недели: 1 неделя «Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 2.12	Сейсенбі Вторник 3.12	Сәрсенбі Среда 4.12	Бейсенбі Четверг 5.12	Жұма Пятница 6.12
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **Тема бесед «Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха»** Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Заяц с зайчонком» Цель: обогащение актив-ного словаря детей. Задача: повторяют слова за педагогом. (карточка №1) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Снежок порхает, кружится» (1) Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми. (карточка №1)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Покажи и скажи» Цель: развитие умения употреб-лять формы множественного числа существительных. Задача: употребляют формы множественного числа существительных.(карточка №2) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Кроватки для игрушек» Цель: развитие умения	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Один-много» Цель: развитие умения употреблять формы множественного числа существительных. Задача: употребляют формы множественного числа существительных. (карточка №3) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Снежок порхает, кружится» (2) Цель: привитие интереса к совместной деятельности со	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Большой-маленький» Цель: обогащение активного словаря прилагательными. Задача: используют в речи прилагательные. (карточка №4) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Поезд для матрешки» Цель: развитие умения сооружать элементарные	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что купили, назови!» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №5) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Деревья» Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. Задача: дополняют рисунок

	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Поручения» Цель: формирование первоначального представления о транспорте. Задача: отличают и находят транспорт среди других предметов. (карточка №1) **Свободная игра**	сооружать элементарные постройки по образцу. Задача: сооружают элементарные постройки по образцу. (карточка №1) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки» Цель: развитие умения принять на себя роль неодушевленного предмета. Задача: имитируют движения неодушевленного предмета.	взрослыми. Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми. (карточка №2) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Найди такую же картинку» Цель: формирование первоначального представления о транспорте. Задача: находят парные картинки транспорта. (карточка №2) **Свободная игра**	постройки по образцу. Задача: сооружают элементарные постройки по образцу. (карточка №2) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду. Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий.	нарисованный взрослыми. (карточка №3) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Тартыс» («Перетяни канат») Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две команды, по разные стороны от проведенной м/ду ними черты лицом друг к другу				
ҰӘ ОД	**Физическая культура** «Прыжки в длину с места» Цель: закрепление умения прыгать в длину с места.Задача: прыгают в длину с места.		**Физическая культура** «Катание мяча в цель» Цель: формирование умения катать мяч в цель. Задача: катают мяч в цель.	**Музыка** «Топают ножки, хлопают ладошки» Цель: развитие двигательной активности Задача: выполняют упражнения по показу педагога.	**Физическая культура** «Поскоки на двух ногах на месте» Цель: формирование умения прыгать на месте на двух ногах. Задача: прыгают на месте на двух ногах.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Қазақ тілінің сөздігі Словарик казахского языка	Отбасы -Семья; Ана-мама Әке-папа Ата-дедушка Әже-бабушка				

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Серуен Прогулка	**Карточка №1** «Наблюдение за свежевыпавшим снегом» Цель: формирование представления о зиме. Задача: наблюдают за снегом. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Поезд» Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются в медленном и быстром темпе. **Свободная игра**	**Карточка №2** «Наблюдение за птицами зимой» Цель: расширение знаний о жизни птиц зимой Задача: знают о жизни птиц в зимний период. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Карусели»Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются в соответствии с текстом. **Свободная игра**	**Карточка №3** «Наблюдение за растительностью» Цель: формирование знаний о жизни растений зимой. Задача: наблюдают за растительностью. (озн.с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Зайцы и волк» Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются в соответствии с текстом. **Свободная игра**	**Карточка №4** «Наблюдение за работой дворника» Цель: расширение знаний о труде взрослых.Задача: проявляют уважение к труду дворника. (озн.с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Золотые ворота» Цель: развитие двигательной активности. Задача: играют, соблюдая правила игры. **Свободная игра**	**Карточка №5** «Наблюдение за проезжей частью дороги» Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Задача: познакомить с наблюдают за проезжей частью дороги. (озн.с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Мышеловка» Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются в соответствии с текстом. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Козлятки и волк» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение потешки «Пошел котик на Торжок» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение потешки «Заяц Егорка» (художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				

Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Большие и маленькие» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине. (карточка №1) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Салют» Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы. Задача: лепят предметы простой и более сложной формы. (карточка №1)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки» Цель: развитие умения принять на себя роль неодушевленного предмета. Задача: имитируют движения неодушевленного предмета. **Аппликация - творческая, коммуникативная деятельность** игра «В городе зима» Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (карточка №1)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Какой мяч больше?» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине. (карточка №2) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Солнышко» Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы. Задача: лепят предметы простой и более сложной формы. (карточка №2)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: ознакомление с трудом взросл ых, работающих в детском саду. Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникатив-ная деятельность** игра «Котенок-моряк» Цель: развитие умения составлять изображения конструктив-ным способом (из отдельных частей). Задача: составляют изображения конструктив-ным способом (из отдельных частей). (карточка №2)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Поручения» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине. (карточка №3) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Поручения»Цель: формирова-ние первоначального представления о транспорте. Задача: отличают и находят транспорт среди других предметов. (карточка №1)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Найди такую же картинку»Цель: формирование первоначального представления о транспорте. Задача: находят парные картинки транспорта. (карточка №2)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста**				
Серуен Прогулка	**Карточка №1** «Наблюдение за свежевыпавшим снегом» Цель: формирование представления о зиме. Задача: наблюдают за снегом.(озн.с окр.миром,	**Карточка №2** «Наблюдение за птицами зимой» Цель: расширение знаний о жизни птиц зимой Задача: знают о жизни птиц в зимний период.(озн.с окр.миром, худ.литература)	**Карточка №3** «Наблюдение за растительностью» Цель: формирование знаний о жизни растений зимой. Задача: наблюдают за растительностью.	**Карточка №4** «Наблюдение за работой дворника» Цель: расширение знаний о труде взрослых. Задача: проявляют уважение к труду	**Карточка №5** «Наблюдение за проезжей частью дороги» Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Задача:

	худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Поезд» Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются в медленном и быстром темпе. **Свободная игра**	**Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Карусели» Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются в соответствии с текстом. **Свободная игра**	(озн.с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Зайцы и волк» Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются в соответствии с текстом. **Свободная игра**	дворника.(озн.с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Золотые ворота» Цель: развитие двигательной активности. Задача: играют, соблюдая правила игры. **Свободная игра**	познакомить с наблюдают за проезжей частью дороги. (озн.с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Мышеловка» Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются в соответствии с текстом. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Кешкі ас Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха»** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Экология **«Следы на снегу»** Цель: ознакомление с животными, которые живут зимой, и их следами Задача: знают животных, которые живут зимой. (карточка №1)	Национальная игра **«Узоры на коврике»** Цель: ознакомление с казахскими орна-ментами на коврах Задача: узнают казахские орнамен-ты среди других орнаментов. (карточка №1)	Экология **«Кто чем укрывается?»** Цель: расширение знаний о животных. Задача: знают, как животные прячутся от холода. (карточка №2)	Национальная игра **«Собери орнамент»** Цель: развитие умения составлять орнамент. Задача: составляют орнамент. (карточка №2)	Экология **«Покорми птиц»** Цель: воспитание желания заботиться о птицах. Задача: знают о важности кормления птиц зимой. (карточка №3)
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха»**				

Тәрбиеші/воспитатель: Буржинская С.Е.
Әдіскер/методист:_____ Бабичева О.А
қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет
Жоспарлау күні: (2 апта, 9-13 желтоқсан 2024-25 ж) / Период: (2 неделя, 9-13 декабря 2024 год)
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»
Цитата недели: 2 неделя «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 9.12	Сейсенбі Вторник 10.12	Сәрсенбі Среда 11.12	Бейсенбі Четверг 12.12	Жұма Пятница 13.12
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»** Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»**				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Какая, какой?» Цель: обогащение активного словаря прилагательными. Задача: используют в речи прилагательные.карточка №6 **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Чашка» Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми. (карточка №4) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Фрукты» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №7) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Мост» Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу. Задача: сооружают элементарные постройки по образцу. (карточка №3)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Покажи и скажи» Цель: развитие умения употреблять формы множественного числа существительных. Задача: употребляют в речи формы множественного числа существительных. (карточка №8) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Угостим мышку с сыром» Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. Задача:	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Наше тело» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №9) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Диванчик» Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу. Задача: сооружают элементарные постройки по	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Наше лицо» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №10) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Колобок» Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми. (карточка №6)

	деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Игрушечная или настоящая?» Цель: формирование первоначальных представлений о транспорте. Задача: знают, что можно перевозить на транспорте. (карточка №3) **Свободная игра**	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел. Задача: реализовывают игровойзамысел.	дополняют рисунок нарисованный взрослыми. (карточка №5) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникатив-ная деятельности** игра «Светофор» Цель: формирование первоначального представления о транспорте, улице, дороге. Задача: знают значение сигнальных цветов светофора. (карточка №4) **Свободная игра**	образцу. (карточка №4) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: воспитание активности в игре. Задача: принимают на себя роль мамы и папы.	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста**				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки **«А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
ҰӘ ОД	**Физическая культура** «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед» Цель: закрепление ходьбы и бега в колонне по одному. Задача: выполняют ходьбу и бег в колонне по одному.		**Физическая культур**а «Спрыгивание с высоты 10-15 см» Цель: формирование умения спрыгивать с высоты 10-15 см. Задача: спрыгивать с высоты 10-15 см.	**Музыка** «Топают ножки, хлопают ладошки» Цель: развитие двигательной активности Задача: выполняют упражнения по показу педагога.	**Физическая культура** «Бег непрерывно в течении 30-40 сек» Цель: закрепление умения прыгать в длину с места. Задача: прыгают в длину с места.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Қазақ тілінің сөздігі Словарик казахского языка	Семья; Ана-мама Әке-папа Ата-дедушка Әже-бабушка				

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста**				
Серуен Прогулка	**Карточка №6** «Наблюдение за снегом» Цель: продолжение знакомства с природным явлением — снег. Задача: наблюдают за снегом. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра**«Гуси-гуси» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения гусей. **Свободная игра**	**Карточка №7** «Наблюдение за небом» Цель: продолжение знакомства с различными природными явлениями. Задача: наблюдают за небом. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Снег кружится» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**	**Карточка №8** «Наблюдение за березой» Цель: расширение представления о березе. Задача: узнают березу среди других деревьев. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Дед Мороз» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения животных. **Свободная игра**	**Карточка №9** «Наблюдение за светофором» Цель: закрепление представления о назначении светофора. Задача: наблюдают за светофором. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра**«На елку» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения животных. **Свободная игра**	**Карточка №10** «Наблюдение за елью» Цель: ознакомление с деревом — ель. Задача: узнают ель среди других деревьев. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Мы топаем ногами» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Теремок» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение потешки «Большие ноги» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Курочка Ряба» (художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Бесін ас Полдник.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Угости зайчика» Цель: совершенствование умения группировать однородные	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Угощение»	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Куклы заблудились» Цель: совершенствование умения группировать однородные	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Семья»	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Покатаем мишек на машинах» Цель: совершенствование умения

	предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине. (карточка №4) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Ежик» Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы. Задача: лепят предметы простой и более сложной формы. (карточка №3)	Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел. Задача: реализовывают игровой замысел. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Кораблики» Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (карточка №3)	предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине. (карточка №5) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Красивая тарелка» Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы. Задача: лепят предметы простой и более сложной формы. (карточка №4)	Цель: воспитание активности в игре. Задача: принимают на себя роль мамы и папы. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра Божья коровка» Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (карточка №4)	группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине. (карточка №6) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Игрушечная или настоящая?» Цель: формирование первоначальных представлений о транспорте. Задача: знают, что можно перевозить на транспорте. (карточка №3)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть «Светофор» Цель: формирование первоначального представления о транспорте, улице, дороге. Задача: знают значение сигнальных цветов светофора. (карточка №4)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Серуен Прогулка	**Карточка №6** «Наблюдение за снегом» Цель: продолжение знакомства с природным явлением — снег. Задача: наблюдают за снегом. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра**«Гуси-гуси» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения гусей. **Свободная игра**	**Карточка №7** «Наблюдение за небом» Цель: продолжение знакомства с различными природными явлениями. Задача: наблюдают за небом. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Снег кружится» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**	**Карточка №8**«Наблюдение за березой» Цель: расширение представления о березе. Задача: узнают березу среди других деревьев. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Дед Мороз» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения животных. **Свободная игра**	**Карточка №9** «Наблюдение за светофором» Цель: закрепление представления о назначении светофора. Задача: наблюдают за светофором. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра**«На елку» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения животных. **Свободная игра**	**Карточка №10** «Наблюдение за елью» Цель: ознакомление с деревом — ель. Задача: узнают ель среди других деревьев. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Мы топаем ногами» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Кешкі ас Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Экология **«Снежный лабиринт»** Цель: расширение знаний о животных. Задача: знают, как животные прокладыва-ют тропинки в снегу. (карточка №4)	Национальная игра **«Волшебные камешки»** Цель: ознакомление с казахскими украшениями. Задача: узнают казахские украшения среди других украшений. (карточка №3)	Экология **«Зимняя одежда для животных»** Цель: ознакомление с зимними изменениями в шерсти животных. Задача: знают и зимних изменениях в шерсти животных. (карточка №5)	Национальная игра **«Тканевый узор»** Цель: ознакомление с тканями и узорами. Задача: знают, как мастера делают узоры на тканях. (карточка №4)	Экология **«Кто засыпает зимой?»** Цель: ознакомление с зимней спячкой. Задача: называют животные, которые впадают в спячку зимой. (карточка №6)
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми »/«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** тема **»/«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»**				

Тәрбиеші/воспитатель: Буржинская С.Е.
Әдіскер/методист: ..... Бабичева О.А
қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет
Жоспарлау күні: (3 апта, 16-20 желтоқсан 2024-25 ж) / Период: 3 неделя, 16-20 декабря 2024 год)
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»
Цитата недели: 3 неделя «Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 16.12	Сейсенбі Вторник 17.12	Сәрсенбі Среда 18.12	Бейсенбі Четверг 19.12	Жұма Пятница 20.12
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **»/«Нет жизни без единства.»** **в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** тема **»/«Нет жизни без единства.»**				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Скажи какой» Цель: обогащение активного словаря прилагательными. Задача: используют в речи прилагательные.(карточка №11) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Пирамидка» Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу. Задача: сооружают элементарные постройки по образцу. (карточка №5) **Художественная литература - коммуникативная, игровая**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Зимние забавы» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №12) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Белоснежная зима» Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми. (карточка №7) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра«Домашние животные» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №13) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** игра «Коробочка для игрушек» Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу. Задача: сооружают элементарные постройки по образцу. (карточка №6)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто что ест?» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №14) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Хвойный лес» Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми. (карточка №8) **Художественная литература - творческая, коммуникатив-ная, игровая деятельности**

		деятельности сюжетно-ролевая игра «Куклы» Цель: закрепление знаний о разных видах посуды. Задача: применяют знания в игровой деятельности.	**миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Сломанный светофор» Цель: формирование первоначального представления о транспорте, улице, дороге. Задача: знают значение сигнальных цветов светофора. (карточка №5)Свободная игра	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Цель: закрепление знаний о разных видах посуды. Задача: применяют знания в игровой деятельности.	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
ҰӘ ОД			**Физическая культура** «Ходьба с переступлением через кубики» Цель: развитие умения выполнять ходьбу с переступанием через кубики. Задача: выполняют ходьбу с переступанием через кубики.	**Музыка** «Танцуем, слушаем, играем» Цель: развитие умения понимать характер музыки. Задача: понимают характер музыки.	**Физическая культура** «Бросание и ловля мяча» Цель: закрепление умения выполнять ходьбу по гимнастической скамейке. Задача: выполняют ходьбу по гимнастической скамейке.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **Гигиенические процедуры** Задачи: учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Культурно-гигиенические навыки:** Задачи: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; обращать внимание на правильную осанку. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Қазақ тілінің сөздігі Словарик казахского языка	Семья; Мен-я Сен-ты Ол- он/она				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Серуен Прогулка		**Карточка №11** «Наблюдение за синицей» Цель: расширение знаний о синице. Задача: наблюдают за синицей. (озн.с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Снежная королева» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.**Свободная игра**	**Карточка №12** «Наблюдение за транспортом» Цель: ознакомление с названием частей машины. Задача: наблюдают за транспортом. (озн.с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Бегите ко мне» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.**Свободная игра**	**Карточка №13** «Экскурсия в зимний лес» Цель: формирование знаний о зависимости объектов и явлений в природе.Задача: наблюдают за изменениями в зимнем лесу. (озн.с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра**«Ворона и собачка»Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.**Свободная игра**	**Карточка №14** «Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время» Цель: формирование представления о правилах поведения на улице. Задача: наблюдают за пешеходной дорожкой. (озн.с окр. миром) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Найдем зайца» Цель: развитие внимания. Задача: ищут зайчика по следам. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Түскі ұйқы Дневной сон		Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение потешки «Пошел котик под мосток» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение стихотворения А.Барто «Бычок» (художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Бесін ас Полдник.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.		Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Куклы» Цель: закрепление знаний о разных видах посуды. Задача: применяют знания в игровой деятельности. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Мишка-сластена»Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Угостим собачек косточкой» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы по величине. (карточка№7) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Бусы» Цель: формирование технических навыков лепки	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Цель: закрепление знаний о разных видах посуды. Задача: применяют знания в игровой деятельности. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Пингвин» Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Круг, квадрат» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине. (карточка №8) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам

		отдельных частей). Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).карточка№5)	предметов простой и более сложной формы.Задача: лепят предметы простой и более сложной формы.(карточка №5)	отдельных частей). Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей). карточка №6)	детей)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.		**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Сломанный светофор» Цель: формирование первона-чального представления о транспорте, улице, дороге. Задача: знают значение сигнальных цветов светофора. (карточка №5)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Серуен Прогулка		**Карточка №11** «Наблюдение за синицей» Цель: расширение знаний о синице. Задача: наблюдают за синицей. (озн.с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Снежная королева» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №12** «Наблюдение за транспортом» Цель: ознакомление с названием частей машины. Задача: наблюда-ют за транспортом. (озн.с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра**«Бегите ко мне» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №13** «Экскурсия в зимний лес» Цель: формирова-ние знаний о зависимости объектов и явлений в природе. Задача: наблюдают за изменения-ми в зимнем лесу. (озн.с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Ворона и собачка» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №14** «Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время» Цель: формирование представления о правилах поведения на улице. Задача: наблюдают за пешеходной дорожкой. (озн.с окр. миром) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Найдем зайца» Цель: развитие внимания. Задача: ищут зайчика по следам. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Кешкі ас Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **Гигиенические процедуры** Задачи: учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Культурно-гигиенические навыки:** Задачи: развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой; обращать внимание на правильную осанку. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»				
Ата-аналармен әңгіме		Национальная игра	Экология	Национальная игра	Экология

жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		**«Секрет шерсти»** Цель: ознакомление с материалом для казахских изделий — шерстью. Задача: знают, что такое шерсть. карточка №5)	**«Снежные шарики»** Цель: расширение знаний о снеге. Задача: понимают, как снег защищает растения. (карточка №7)	**«Рисуем казахский узор»** Цель: развитие умения рисовать простые элементы казахского орнамента. Задача: рисуют простые элементы казахского орнамента.(карточка 6)	**«Снежинки-пушинки»** Цель: расширение знаний о снеге. Задача: рассматривают форму снежинок. (карточка №8)
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Тартыс» («Перетяни канат») Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две команды, по разные стороны от проведенной м/ду ними черты лицом друг к другу				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** тема **»/«Нет жизни без единства.»**				

Тәрбиеші/воспитатель: Буржинская С.Е.

Әдіскер/методист:_____ Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет
Жоспарлау күні: (4 апта, 23-27 желтоқсан 2024-25 ж) / Период: (4 неделя, 23-27 декабря 2024 год)
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»
Цитата недели: 4 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 23.12	Сейсенбі Вторник 24.12	Сәрсенбі Среда 25.12	Бейсенбі Четверг 26.12	Жұма Пятница 27.12
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **Тема бесед »/«Солидарность - нерушимый курган»** Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми »/«Солидарность - нерушимый курган»**				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Маленький, побольше, большой» Цель: обогащение активного словаря прилагательными. Задача: используют в речи прилагательные. (карточка №15) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кубики» Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми. (карточка №9) **Художественная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Угощение» Цель: обогащение активного словаря прилагательными. Задача: используют в речи прилагательные. (карточка №16) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Санки» Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу. Задача: сооружают элементарные постройки по образцу. (карточка №7)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Детеныши домашних животных» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка 17) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Звездное небо» Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми. (карточка №10)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Домашние птицы» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №18) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Кормушка для птиц» Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу. Задача: сооружают элементарные постройки	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Птенцы домашних птиц» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка19) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Украсим елку» Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми. (карточка №11)

	литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникатив-ная деятельности** игра «Мешок игрушек» Цель: формирование первоначального представ-ления о транспорте. Задача: различают и называют транспорт. (карточка №6) **Свободная игра**	**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Поездка» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия.	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникатив-ная деятельности** игра «Виды машин» Цель: формирование первоначаль-ного представления о транспорте. Задача: различают и называют транспорт (карточка №7) **Свободная игра**	по образцу.(карточка №8) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Поезд» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия.	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик»** Задача: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). ***(музыка – творческие навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
ҰӘ ОД	**Физическая культура** «Ходьба по шнуру» Цель: формирование умения выполнять ходьбу по шнуру. Задача: выполняют ходьбу по шнуру.		**Физическая культура** «Ходьба и бег с кубиками в руках» Цель: формирование умения катать мяч. Задача: катают мяч.	**Музыка** «Заплясали наши ножки» Цель: развитие способности ритмично двигаться под танцевальную музыку. Задача: ритмично двигаются под танцевальную музыку.	**Физическая культура** «Ползанье по гимнастической скамейке» Цель: формирование умения ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее. Задача: ползают по гимнастической скамейке и спрыгивают с нее.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Қазақ тілінің сөздігі Словарик казахского языка	Семья; Мен-я Сен-ты Ол- он/она				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Серуен Прогулка	**Карточка №15** «Наблюдение за морозными узорами на окне» Цель: развитие умения видеть красоту не только в предметах, но и в необычных явлениях природы (иней на окошке). Задача: наблюдение за узорами на окне. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Вокруг санок» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют прыжки на двух ногах. **Свободная игра**	**Карточка №16** «Наблюдение за птицами (воробей)» Цель: воспитание бережного отношения к птицам. Задача: наблюдают за воробьем. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Снежные обгонялки» Цель: развитие двигательной активности. Задача: катают снежный ком. **Свободная игра**	**Карточка №17** «Наблюдение за погодой зимой (ветром)» Цель: развитие умения различать погодные условия. Задача: различают погодные условия. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Мыши водят хоровод» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**	**Карточка №18** «Наблюдение за следами (голубя, воробья, вороны, кошки, собаки) Цель: развитие умения различать следы оставлен-ные на снегу кем-то. Задача: различают следы оставлен-ные на снегу кем-то. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**	**Карточка №19** «Наблюдение за сосульками» Цель: воспитание желания наблюдать за неживой природой. Задача: наблюдают за неживой природой. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Заинька» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Как коза избушку построила» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение стихотворения А.Блока «Мячик» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение стихотворения А.Блока «Слон» (художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,, понимание уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в рамках реализации программы **«Біртұтас тәрбие»)**				
Бесін ас Полдник.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				

Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Волшебная коробочка» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине.(карточка №9) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Булка с изюмом» Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы. Задача: лепят предметы простой и более сложной формы. (карточка №6)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Поездка» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Паровоз» Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).(карточка №7)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Заштопай штанишки» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине. (карточка №10) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Наряжаем елку» Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы. Задача: лепят предметы простой и более сложной формы. (карточка №7)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Поезд» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Праздничная елочка» Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (карточка №8)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Курочка и цыплята» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине.(карточка 11) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Мешок игрушек» Цель: формирование первоначального представления о транспорте. Задача: различают, называют транспорт. (карточка №6)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Виды машин» Цель: формирование первоначального представления о транспорте. Задача: различают и называют транспорт (карточка №7)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Серуен Прогулка	**Карточка №15** «Наблюдение за морозными узорами на окне» Цель: развитие умения видеть красоту не только в предметах, но и в необычных явлениях природы (иней на окошке). Задача: наблюдение за узорами на	**Карточка №16** «Наблюдение за птицами (воробей)» Цель: воспитание бережного отношения к птицам. Задача: наблюдают за воробьем. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке.	**Карточка №17** «Наблюдение за погодой зимой (ветром)» Цель: развитие умения различать погодные условия. Задача: различают погодные условия. (озн. с окр.миром, худ. литература)	**Карточка №18** «Наблюдение за следами (голубя, воробья, вороны, кошки, собаки) Цель: развитие умения различать следы оставленные на снегу кем-то. Задача: различают следы оставленные на снегу кем-то. (озн. с окр.миром,	**Карточка №19** «Наблюдение за сосульками» Цель: воспитание желания наблюдать за неживой природой. Задача: наблюдают за неживой природой. (озн. с окр.миром,

	окне. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Вокруг санок» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют прыжки на двух ногах. **Свободная игра**	**Подвижная игра** «Снежные обгонялки» Цель: развитие двигательной активности. Задача: катают снежный ком. **Свободная игра**	**Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Мыши водят хоровод» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**	худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**	худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Заинька» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Кешкі ас Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Экология **«Зимний лес»** Цель: ознакомление с зимними изменениями в природе. Задача: знают о зимних изменениях в природе. (карточка №9)	Национальная игра **«Узор из камешков и пуговиц»** Цель: привитие интереса к рукоделию казахского народа. Задача: проявляют интерес к рукоделию казахского народа. (карточка №7)	Экология **«Собери снежную горку»** Цель: расширение знаний о снеге. Задача: знают, как как снег помогает животным скрываться от хищников.(карточка 10)	Национальная игра **«Раскрась войлочный узор»** Цель: ознакомление с казахскими орнаментами на войлоке. Задача: проявляют интерес к рукоделию казахского народа. (карточка №8)	Экология **«Следы зверей на снегу»** Цель: развитие умения различать следы зверей на снегу. Задача: различают следы зверей на снегу. (карточка №11)
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать индивидуальные советы по вопросам воспитания и гармоничного развития личности детей				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** тема **»/«Солидарность - нерушимый курган»**				

Тәрбиеші/воспитатель: Буржинская С.Е.
Әдіскер/методист: _____ Бабичева О.А
қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет
Жоспарлау күні: (5 апта, 30 желтоқсан -3 кантар 2024-25 ж) / Период: (5 неделя, 30декабря 2024-3 января 2025 год)
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»
Цитата недели: 5 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 30.12	Сейсенбі Вторник 31.12	Сәрсенбі Среда 01.01	Бейсенбі Четверг 02.01	Жұма Пятница 03.01
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста **«Соқыртеке» (Жмурки)** Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Потешка: Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! **Упражнение «Кто нам вещи разбросал?»** Задачи: учить аккуратно доставать вещи из шкафчика, не бросать их на пол				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто что делает?» мЦель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №20) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Дорисуй друга» Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми. (карточка №12) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Что где едет?» Цель: формирование первоначального представления о транспорте. Задача: различают и называют транспорт. (карточка №8) **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что ты видишь?» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №21) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Построим домик для мишки» Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу. Задача: сооружают элементарные - по образцу. (карточка №9) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «У врача» Цель: ознакомление с деятельностью врача. Задача: выполняют игровые действия.			**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто там?» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №22) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Волшебный лес» Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми. (карточка №13) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
ҰӘ ОД	**Физическая культура** «Катание мяча в ворота» Цель: формирование умения метать вдаль двумя руками из-за головы. Задача: метают вдаль двумя руками из-за головы.	**Музыка** «Что делают в домике?» Цель: развитие умения воспринимать контрастные части одного произведения. Задача: внимательно слушают музыкальные произведения.			**Физическая культура** «Ползанье на четвереньках на расстоянии 2 метра» Цель: закрепление умения метать вдаль из-за головы. Задача: метают вдаль из-за головы.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Қазақ тілінің сөздігі Словарик казахского языка	Бытовые слова; Су-вода Ауа-воздух Жел-ветер				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Серуен Прогулка	**Карточка №20** «Наблюдение за зимой в городе» Цель: Ознакомление с изменениями в окружающем пространстве зимой. Задача: наблюдают за изменениями в городе.(озн.с окр.миром,худ.литература) **Трудовая деятельность:** Очистка детской площадки от снега. **Подвижная игра** «Мыши водят хоровод» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**	**Карточка №21** «Наблюдение за снежинками» Цель: ознакомление с формой снежинок. Задача: наблюдают за снежинками. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Расчистка территории для игр. **Подвижная игра** «Карусели» Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются в соответствии с текстом. **Свободная игра**			**Карточка №22** «Наблюдение за льдом» Цель: ознакомление с льдом как природным явлением. Задача: наблюдают за льдом. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Очистка маленького участка от снега, чтобы найти лед. **Подвижная игра** «Мышеловка» Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются в соответствии с текстом. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Мороз и заяц» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)			Чтение сказки «Мышонок Шух, зайчонок Ух и Снеговик- новогодняя елка» (художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,, понимание уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в рамках реализации программы **«Біртұтас тәрбие»)**				
Бесін ас Полдник.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Пирамидка из кубиков» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине. (карточка №12) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Слепим снежную полянку» Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы. Задача: лепят предметы простой и более сложной формы. (карточка №8)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «У врача»Цель:ознакомление с деятельностью врача. Задача: выполняют игровые действия. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Зимние друзья» Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей).(карточка №9)			**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Кто где живет?» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине. (карточка №13) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** игра «Что где едет?» Цель: формирование первоначального представления о транспорте. Задача: различают и называют транспорт. (карточка №8)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)			**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность** (уход за комнатными растениями)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Серуен Прогулка	**Карточка №20** «Наблюдение за зимой в городе» Цель: ознакомление с изменениями в окружающем пространстве зимой. Задача: наблюдают за изменениями в городе.(озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Очистка детской площадки от снега. **Подвижная игра** «Мыши водят хоровод» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**	**Карточка №21** «Наблюдение за снежинками» Цель: ознакомление с формой снежинок.Задача: наблюдают за снежинками.(озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Расчистка территории для игр. **Подвижная игра**«Карусели» Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются в соответствии с текстом. **Свободная игра**			**Карточка №22** «Наблюдение за льдом» Цель: ознакомление с льдом как природным явлением. Задача: наблюдают за льдом. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Очистка маленького участка от снега, чтобы найти лед. **Подвижная игра** «Мышеловка» Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются в соответствии с текстом. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Кешкі ас Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков**«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Экология **«Зимняя кормушка»** Цель: расширение знаний о птицах. Задача: знают, почему зимой важно помогать птицам. (карточка №12)	Национальная игра **«Пальчиковые узоры»** Цель: привитие интереса к рукоделию казахского народа. Задача: проявляют интерес к рукоделию казахского народа. (карточка №9)			Экология **«Зимние спящие растения»** Цель: ознакомление с тем, как растения зимой отдыхают и прячутся под снегом. Задача: знают, как растения зимой отдыхают и прячутся под снегом. (карточка №13)
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** тема **»/«Солидарность - нерушимый курган»**				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** тема **»/«Солидарность - нерушимый курган»**				

Тәрбиеші/воспитатель: Буржинская С.Е.

Әдіскер/методист: ._____ Бабичева О.А

қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет
Жоспарлау күні: (1 апта, 6-10 қаңтар 2024-25 ж) / Период: (1 неделя,6-10 января 2025 год)
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок
Цитата недели 1 неделя «Талап бар жерде тәртіп бар»/«Там, где есть требование, есть порядок»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 6.01	Сейсенбі Вторник 7.01	Сәрсенбі Среда 8.01	Бейсенбі Четверг 9.01	Жұма Пятница 10.01
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»:** «Менің Қазақстаным» - Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** тема «Как я втретил Новый год?» «Я люблю зиму»				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Заяц с зайчонком» Цель: обогащение активного словаря детей. Задача: повторяют слова за педагогом. (карточка №1) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Снежок порхает, кружится» (1) Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми. (карточка №1) **Художественная литература - творческая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Покажи и скажи» Цель: развитие умения употреблять формы множественного числа существительных. Задача: употребляют формы множественного числа существительных. (карточка №2) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Кроватки для игрушек» Цель: развитие умения сооружать элементарные	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Один-много» Цель: развитие умения употреблять формы множественного числа существительных. Задача: употребляют формы множественного числа существительных. (карточка №3) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Снежок порхает, кружится» (2) Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. Задача: дополняют рисунок	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Большой-маленький» Цель: обогащение активного словаря прилагательными. Задача: используют в речи прилагательные. (карточка №4) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Поезд для матрешки» Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу. Задача: сооружают элементарные постройки по	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Что купили, назови!» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №5) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Деревья» Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми. (карточка №3)

	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Поручения» Цель: формирование первоначального представления о транспорте. Задача: отличают и находят транспорт среди других предметов. (карточка №1) **Свободная игра**	постройки по образцу. Задача: сооружают элементарные постройки по образцу. (карточка №1) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки» Цель: развитие умения принять на себя роль неодушевлённого предмета. Задача: имитируют движения неодушевленного предмета.	нарисованный взрослыми. (карточка №2) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра «Найди такую же картинку» Цель: формирование первоначального представления о транспорте. Задача: находят парные картинки транспорта. (карточка №2) **Свободная игра**	образцу. (карточка №2) **Художественная литература – Коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду. Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий.	**Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
ҰӘ ОД	**Физическая культура** «Прыжки в длину с места» Цель: закрепление умения прыгать в длину с места. Задача: прыгают в длину с места.		**Физическая культура** «Катание мяча в цель» Цель: формирование умения катать мяч в цель. Задача: катают мяч в цель.	**Музыка** «Топают ножки, хлопают ладошки»Цель: развитие двигательной активности Задача: выполняют упражнения по показу педагога.	**Физическая культура** «Поскоки на двух ногах на месте» Цель: формирование умения прыгать на месте на двух ногах. Задача: прыгают на месте на двух ногах.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Қазақ тілінің сөздігі Словарик казахского языка	Отбасы -Семья; Ана-мама Әке-папа Ата-дедушка Әже-бабушка				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Серуен Прогулка	**Карточка №1** «Наблюдение за свежевыпавшим снегом» Цель: формирование представления о зиме. Задача: наблюдают за снегом. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Поезд» Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются в медленном и быстром темпе. **Свободная игра**	**Карточка №2** «Наблюдение за птицами зимой» Цель: расширение знаний о жизни птиц зимой Задача: знают о жизни птиц в зимний период. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Карусели»Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются в соответствии с текстом. **Свободная игра**	**Карточка №3** «Наблюдение за растительностью» Цель: формирование знаний о жизни растений зимой. Задача: наблюдают за растительностью. (озн.с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Зайцы и волк» Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются в соответствии с текстом. **Свободная игра**	**Карточка №4** «Наблюдение за работой дворника» Цель: расширение знаний о труде взрослых. Задача: проявляют уважение к труду дворника. (озн.с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Золотые ворота» Цель: развитие двигательной активности. Задача: играют, соблюдая правила игры. **Свободная игра**	**Карточка №5** «Наблюдение за проезжей частью дороги» Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Задача: познакомить с наблюдают за проезжей частью дороги. (озн.с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Мышеловка» Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются в соответствии с текстом. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Козлятки и волк» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение потешки «Пошел котик на Торжок» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение потешки «Заяц Егорка» (художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,, понимание уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в рамках реализации программы **«Біртұтас тәрбие»)**				
Бесін ас Полдник.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				

Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Большие и маленькие» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине. (карточка №1) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Салют» Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы. Задача: лепят предметы простой и более сложной формы. (карточка №1)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Ветер и листочки» Цель: развитие умения принять на себя роль неодушевленного предмета. Задача: имитируют движения неодушевленного предмета. **Аппликация - творческая, коммуникативная деятельность** игра «В городе зима» Цель: развитие умения составлять изображения конструктив-ным способом (из отдельных частей). Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (карточка №1)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Какой мяч больше?» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине. (карточка №2) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Солнышко» Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы. Задача: лепят предметы простой и более сложной формы. (карточка №2)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду. Задача: выполняют несложные сюжеты в несколько действий. **Аппликация - творческая, коммуникативная деятельность** игра «Котенок-моряк» Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Задача: составляют изображения конструктив-ным способом (из отдельных частей). (карточка №2)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Поручения» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине. (карточка №3) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Поручения» Цель: формирование первоначального представления о транспорте. Задача: отличают и находят транспорт среди других предметов. (карточка №1)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Найди такую же картинку» Цель: формирование первоначального представления о транспорте. Задача: находят парные картинки транспорта. (карточка №2)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста**				
Серуен Прогулка	**Карточка №1** «Наблюдение за свежевыпавшим снегом» Цель: формирование представления о зиме. Задача: наблюдают за снегом.	**Карточка №2** «Наблюдение за птицами зимой» Цель: расширение знаний о жизни птиц зимой Задача: знают о жизни птиц в зимний период.	**Карточка №3** «Наблюдение за растительностью» Цель: формирование знаний о жизни растений зимой. Задача: наблюдают за растительностью.	**Карточка №4** «Наблюдение за работой дворника» Цель: расширение знаний о труде взрослых. Задача: проявляют уважение к труду	**Карточка №5** «Наблюдение за проезжей частью дороги» Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.

	(озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Поезд» Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются в медленном и быстром темпе. **Свободная игра**	(озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Карусели» Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются в соответствии с текстом. **Свободная игра**	(озн.с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Зайцы и волк» Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются в соответствии с текстом. **Свободная игра**	дворника. (озн.с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Золотые ворота» Цель: развитие двигательной активности. Задача: играют, соблюдая правила игры. **Свободная игра**	Задача: познакомить с наблюдают за проезжей частью дороги. (озн.с окр.миром) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Мышеловка» Цель: развитие двигательной активности. Задача: двигаются в соответствии с текстом. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Кешкі ас Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Экология **«Следы на снегу»** Цель: ознакомление с животными, которые живут зимой, и их следами Задача: знают животных, которые живут зимой. (карточка №1)	Национальная игра **«Узоры на коврике»** Цель: ознакомление с казахскими орна-ментами на коврах Задача: узнают казахские орнамен-ты среди других орнаментов. (карточка №1)	Экология **«Кто чем укрывается?»** Цель: расширение знаний о животных. Задача: знают, как животные прячутся от холода. (карточка №2)	Национальная игра **«Собери орнамент»** Цель: развитие умения составлять орнамент. Задача: составляют орнамент. (карточка №2)	Экология **«Покорми птиц»** Цель: воспитание желания заботиться о птицах. Задача: знают о важности кормления птиц зимой. (карточка №3)
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Солидарность - нерушимый курган»**				

Тәрбиеші/воспитатель: Буржинская С.Е.
Әдіскер/методист: . Бабичева О.А
қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет
Жоспарлау күні: (2 апта, 13-17 қаңтар 2024-25 ж) / Период: (2 неделя, 13-17 января 2025 год)
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - Месяц – Январь Ценность - Закон и порядок
Цитата недели: 2 неделя «Тәртіп - тәрбие бастауы»/«Дисциплина-начало воспитания»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 13.01	Сейсенбі Вторник 14.01	Сәрсенбі Среда 15.01	Бейсенбі Четверг 16.01	Жұма Пятница 17.01
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Дисциплина-начало воспитания»**				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Какая, какой?» Цель: обогащение активного словаря прилагательными. Задача: используют в речи прилагательные.карточка №6 **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Чашка» Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми. (карточка №4) **Художественная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Фрукты» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №7) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Мост» Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу. Задача: сооружают элементарные постройки по	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Покажи и скажи» Цель: развитие умения употреблять формы множественного числа существительных. Задача: употребляют в речи формы множественного числа существительных. (карточка №8) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Угостим мышку с сыром» Цель: привитие интереса к совместной деятельности со	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Наше тело» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №9) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** Игра «Диванчик» Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Наше лицо» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №10) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Колобок» Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. Задача: дополняют рисунок

	литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникатив-ная деятельности** игра «Игрушечная или настоящая?» Цель: формирование первоначальных представлений о транспорте. Задача: знают, что можно перевозить на транспорте. (карточка №3) **Свободная игра**	образцу. (карточка №3) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел. Задача: реализовывают игровойзамысел.	взрослыми. Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми. (карточка №5) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникатив-ная деятельности** игра «Светофор» Цель: формирование первоначаль-ного представления о транспорте, улице, дороге. Задача: знают значение сигнальных цветов светофора. (карточка №4) **Свободная игра**	Задача: сооружают элементарные постройки по образцу. (карточка №4) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: воспитание активности в игре. Задача: принимают на себя роль мамы и папы.	нарисованный взрослыми. (карточка №6) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на декабрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста**				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки **«А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
ҰӘ ОД	**Физическая культура** «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед» Цель: закрепление ходьбы и бега в колонне по одному. Задача: выполняют ходьбу и бег в колонне по одному.		**Физическая культур**а «Спрыгивание с высоты 10-15 см» Цель: формирование умения спрыгивать с высоты 10-15 см. Задача: спрыгивать с высоты 10-15 см.	**Музыка** «Топают ножки, хлопают ладошки» Цель: развитие двигательной активности Задача: выполняют упражнения по показу педагога.	**Физическая культура** «Бег непрерывно в течении 30-40 сек» Цель: закрепление умения прыгать в длину с места. Задача: прыгают в длину с места.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				

Қазақ тілінің сөздігі Словарик казахского языка	Семья; Ана-мама Әке-папа Ата-дедушка Әже-бабушка				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста**				
Серуен Прогулка	**Карточка №6** «Наблюдение за снегом» Цель: продолжение знакомства с природным явлением — снег. Задача: наблюдают за снегом. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра**«Гуси-гуси» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения гусей. **Свободная игра**	**Карточка №7** «Наблюдение за небом» Цель: продолжение знакомства с различными природными явлениями. Задача: наблюдают за небом. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Снег кружится» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**	**Карточка №8** «Наблюдение за березой» Цель: расширение представления о березе. Задача: узнают березу среди других деревьев. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Дед Мороз» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения животных. **Свободная игра**	**Карточка №9** «Наблюдение за светофором» Цель: закрепление представления о назначении светофора. Задача: наблюдают за светофором. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра**«На елку» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения животных. **Свободная игра**	**Карточка №10** «Наблюдение за елью» Цель: ознакомление с деревом — ель. Задача: узнают ель среди других деревьев. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Мы топаем ногами» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Теремок» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение потешки «Большие ноги» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Курочка Ряба» (художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,, понимание уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в рамках реализации программы **«Біртұтас тәрбие»)**				
Бесін ас /Полдник.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				

Дербес әрекет самостоятельная деятельность.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Угости зайчика» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине. (карточка №4) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Ежик» Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы. Задача: лепят предметы простой и более сложной формы. (карточка №3)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Угощение» Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел. Задача: реализовывают игровой замысел. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Кораблики» Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Задача: составляют изображения конструктив-ным способом (из отдель-ных частей). (карточка №3)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Куклы заблудились» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине. (карточка №5) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Красивая тарелка» Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы. Задача: лепят предметы простой и более сложной формы. (карточка №4)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: воспитание активности в игре. Задача: принимают на себя роль мамы и папы. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра Божья коровка» Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (карточка №4)	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Покатаем мишек на машинах» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине. (карточка №6) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Игрушечная или настоящая?» Цель: формирование первоначаль-ных представлений о транспорте. Задача: знают, что можно перевозить на транспорте. (карточка №3)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть «Светофор» Цель: формирование первоначального представ-ления о транспорте, улице, дороге. Задача: знают значение сигнальных цветов светофора. (карточка №4)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Серуен Прогулка	**Карточка №6** «Наблюдение за снегом» Цель: продолжение знакомства с природным явлением — снег. Задача: наблюдают за снегом. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра**«Гуси-гуси» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения гусей. **Свободная игра**	**Карточка №7** «Наблюдение за небом» Цель: продолжение знакомства с различными природными явлениями. Задача: наблюдают за небом. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Снег кружится» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**	**Карточка №8** «Наблюдение за березой» Цель: расширение представления о березе. Задача: узнают березу среди других деревьев. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Дед Мороз» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения животных. **Свободная игра**	**Карточка №9** «Наблюдение за светофором» Цель: закрепление представления о назначении светофора. Задача: наблюдают за светофором. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра**«На елку» Цель: развитие двигательной активности. Задача: имитируют движения животных. **Свободная игра**	**Карточка №10** «Наблюдение за елью» Цель: ознакомление с деревом — ель. Задача: узнают ель среди других деревьев. (озн.с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Мы топаем ногами» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Кешкі ас Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Экология **«Снежный лабиринт»** Цель: расширение знаний о животных. Задача: знают, как животные прокладыва-ют тропинки в снегу. (карточка №4)	Национальная игра **«Волшебные камешки»** Цель: ознакомление с казахскими украшениями. Задача: узнают казахские украшения среди других украшений. (карточка №3)	Экология **«Зимняя одежда для животных»** Цель: ознакомление с зимними изменениями в шерсти животных. Задача: знают и зимних изменениях в шерсти животных. (карточка №5)	Национальная игра **«Тканевый узор»** Цель: ознакомление с тканями и узорами. Задача: знают, как мастера делают узоры на тканях. (карточка №4)	Экология **«Кто засыпает зимой?»** Цель: ознакомление с зимней спячкой. Задача: называют животные, которые впадают в спячку зимой. (карточка №6)
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми »/«Дисциплина-начало воспитания»** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Дисциплина-начало воспитания»**				

Тәрбиеші/воспитатель: Буржинская С.Е.
Әдіскер/методист: ._____ Бабичева О.А
қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет
Жоспарлау күні: (3 апта, 20-24 қаңтар 2024-25 ж) / Период: (3 неделя, 20-24 января 2025 год)
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - Месяц – Январь 1Қаңтар Ценность - Закон и порядок
Цитата недели: 3 неделя «Әділ заң - аспан тірегі»/«Справедливый закон, опора неба»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 20.01	Сейсенбі Вторник 21.01	Сәрсенбі Среда 22.01	Бейсенбі Четверг 23.01	Жұма Пятница 24.01
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Дисциплина-начало воспитания»**				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Скажи какой» Цель: обогащение активного словаря прилагательными. Задача: используют в речи прилагательные.(карточка №11) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Пирамидка» Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу. Задача: сооружают элементарные постройки по образцу. (карточка №5)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Зимние забавы» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №12) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Белоснежная зима» Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми. (карточка №7) **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра«Домашние животные» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №13) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** игра «Коробочка для игрушек» Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу. Задача: сооружают элементарные постройки по	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кто что ест?» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №14) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Хвойный лес» Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми. (карточка №8) **Художественная литература - творческая, коммуникатив-**

		Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Куклы» Цель: закрепление знаний о разных видах посуды. Задача: применяют знания в игровой деятельности.	**игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Сломанный светофор» Цель: формирование первоначального представления о транспорте, улице, дороге. Задача: знают значение сигнальных цветов светофора. (карточка №5) **Свободная игра**	образцу. (карточка №6) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Цель: закрепление знаний о разных видах посуды. Задача: применяют знания в игровой деятельности.	**ная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на дянварь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
ҰӘ ОД			**Физическая культура** «Ходьба с переступлением через кубики» Цель: развитие умения выполнять ходьбу с переступанием через кубики. Задача: выполняют ходьбу с переступанием через кубики.	**Музыка** «Танцуем, слушаем, играем» Цель: развитие умения понимать характер музыки. Задача: понимают характер музыки.	**Физическая культура** «Бросание и ловля мяча» Цель: закрепление умения выполнять ходьбу по гимнастической скамейке. Задача: выполняют ходьбу по гимнастической скамейке.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»**				
Қазақ тілінің сөздігі Словарик казахского языка	Семья; Мен-я Сен-ты Ол- он/она				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Серуен Прогулка		**Карточка №11** «Наблюдение за синицей» Цель: расширение знаний о	**Карточка №12** «Наблюдение за транспортом»	**Карточка №13** «Экскурсия в зимний лес» Цель: формирование знаний	**Карточка №14** «Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»

		синице. Задача: наблюдают за синицей. (озн.с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Снежная королева» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	Цель: ознакомление с названием частей машины. Задача: наблюдают за транспортом. (озн.с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Бегите ко мне» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	о зависимости объектов и явлений в природе. Задача: наблюдают за изменениями в зимнем лесу. (озн.с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Ворона и собачка» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	Цель: формирование представления о правилах поведения на улице. Задача: наблюдают за пешеходной дорожкой. (озн.с окр. миром) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Найдем зайца» Цель: развитие внимания. Задача: ищут зайчика по следам. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Түскі ұйқы Дневной сон		Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение потешки «Пошел котик под мосток» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение стихотворения А.Барто «Бычок» (художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,, понимание уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в рамках реализации программы **«Біртұтас тәрбие»)**				
Бесін ас Полдник.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Дербес әрекет самостоятельная деятельность.		Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Куклы» Цель: закрепление знаний о разных видах посуды. Задача: применяют знания в игровой деятельности.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Угостим собачек косточкой» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородныепредметы различающиеся по	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Цель: закрепление знаний о разных видах посуды. Задача: применяют знания в игровой деятельности.	**Сенсорика - познавательная, игровая деятельность** игра «Круг, квадрат» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы,

		Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Мишка-сластена» Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (карточка №5)	величине.(карточка№7) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Бусы» Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы. Задача: лепят предметы простой и более сложной формы. (карточка №5)	**Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Пингвин» Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (карточка №6)	различающиеся по величине. (карточка №8) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.		**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Сломанный светофор» Цель: формирование первоначального представления о транспорте, улице, дороге. Задача: знают значение сигнальных цветов светофора. (карточка №5)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Серуен Прогулка		**Карточка №11** «Наблюдение за синицей» Цель: расширение знаний о синице. Задача: наблюдают за синицей. (озн.с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Снежная королева» Цель: развитие двигательной активности.Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №12** «Наблюдение за транспортом» Цель: ознакомление с названием частей машины. Задача: наблюдают за транспортом. (озн.с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра**«Бегите ко мне» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. **Свободная игра**	**Карточка №13** «Экскурсия в зимний лес» Цель: формирование знаний о зависимости объектов и явлений в природе. Задача: наблюдают за изменениями в зимнем лесу. (озн.с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Ворона и собачка» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.**Свободная игра**	**Карточка №14** «Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время» Цель: формирование представления о правилах поведения на улице. Задача: наблюдают за пешеходной дорожкой. (озн.с окр. миром) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Найдем зайца» Цель: развитие внимания. Задача: ищут зайчика по следам. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				

прогулки					
Кешкі ас Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		Национальная игра **«Секрет шерсти»** Цель: ознакомление с материалом для казахских изделий — шерстью. Задача: знают, что такое шерсть. карточка №5)	Экология **«Снежные шарики»** Цель: расширение знаний о снеге. Задача: понимают, как снег защищает растения. (карточка №7)	Национальная игра **«Рисуем казахский узор»** Цель: развитие умения рисовать простые элементы казахского орнамента. Задача: рисуют простые элементы казахского орнамента.(карточка 6)	Экология **«Снежинки-пушинки»** Цель: расширение знаний о снеге. Задача: рассматривают форму снежинок. (карточка №8)
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Справедливый закон, опора неба»** **«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста** **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Справедливый закон, опора неба»**				

Тәрбиеші/воспитатель: Буржинская С.Е.
Әдіскер/методист: ._____ Бабичева О.А
қолы/подпись

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС / ТОО Детский сад «Riviera-Bambini»
«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет
Жоспарлау күні: (4 апта, 27-31 қаңтар 2024-25 ж) / Период: (4 неделя , 27-31 января 2025 год)
Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Единство и солидарность»
Цитата недели: 4 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»

Күн тәртібі Режим дня	Дүйсенбі Понедельник 23.12	Сейсенбі Вторник 24.12	Сәрсенбі Среда 25.12	Бейсенбі Четверг 26.12	Жұма Пятница 27.12
Балаларды қабылдау. Прием детей.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. **Тема бесед «Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха»** Слушание гимна РК, казахских фольклорных произведений Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие»: «Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан**				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру. Беседы с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. **Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**				
Ойындар: үстел үсті, саусақ … Игры: настольные, пальчиковые …	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Маленький, побольше, большой» Цель: обогащение активного словаря прилагательными. Задача: используют в речи прилагательные. (карточка №15) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Кубики» Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. Задача: дополняют рисунок нарисованный взрослыми.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Угощение» Цель: обогащение активного словаря прилагательными. Задача: используют в речи прилагательные. (карточка №16) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Санки» Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу. Задача: сооружают	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Детеныши домашних животных» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка 17) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Звездное небо» Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. Задача: дополняют рисунок	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Домашние птицы» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка №18) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** Игра «Кормушка для птиц» Цель: развитие умения сооружать элементарные постройки по образцу.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Птенцы домашних птиц» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. Задача: отвечают на простые вопросы. (карточка19) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Украсим елку» Цель: привитие интереса к совместной деятельности со взрослыми. Задача: дополняют рисунок

	(карточка №9) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Мешок игрушек» Цель: формирование первоначального представления о транспорте.Задача: различают и называют транспорт. (карточка №6) **Свободная игра**	элементарные постройки по образцу. (карточка №7) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Поездка» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия.	нарисованный взрослыми. (карточка №10) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Виды машин» Цель: формирование первоначального представления о транспорте. Задача: различают и называют транспорт (карточка №7) **Свободная игра**	Задача: сооружают элементарные постройки по образцу.(карточка №8) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Поезд» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия.	нарисованный взрослыми. (карточка №11) **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Таңғы жаттығу Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №2 на январь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Таңғы ас Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности.	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** **Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и дождик»** Задача: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). ***(музыка – творческие навыки)*** **«Біртұтас тәрбие»** «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
ҰӘ ОД	**Физическая культура** «Ходьба по шнуру» Цель: формирование умения выполнять ходьбу по шнуру. Задача: выполняют ходьбу по шнуру.		**Физическая культура** «Ходьба и бег с кубиками в руках» Цель: формирование умения катать мяч. Задача: катают мяч.	**Музыка** «Заплясали наши ножки» Цель: развитие способности ритмично двигаться под танцевальную музыку. Задача: ритмично двигаются под танцевальную музыку.	**Физическая культура** «Ползанье по гимнастической скамейке» Цель: формирование умения ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее. Задача: ползают по гимнастической скамейке и спрыгивают с нее.
2-ші таңғы ас 2-й завтрак.	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Қазақ тілінің сөздігі Словарик казахского языка	Семья; Мен-я Сен-ты Ол- он/она				
Серуенге дайындық	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Подготовка к прогулке.					
Серуен Прогулка	**Карточка №15** «Наблюдение за морозными узорами на окне» Цель: развитие умения видеть красоту не только в предметах, но и в необычных явлениях природы (иней на окошке). Задача: наблюдение за узорами на окне. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Вокруг санок» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют прыжки на двух ногах. **Свободная игра**	**Карточка №16** «Наблюдение за птицами (воробей)» Цель: воспитание бережного отношения к птицам. Задача: наблюдают за воробьем. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Снежные обгонялки» Цель: развитие двигательной активности. Задача: катают снежный ком. **Свободная игра**	**Карточка №17** «Наблюдение за погодой зимой (ветром)» Цель: развитие умения различать погодные условия. Задача: различают погодные условия. (озн. с окр. миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Мыши водят хоровод» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**	**Карточка №18** «Наблюдение за следами (голубя, воробья, вороны, кошки, собаки) Цель: развитие умения различать следы оставленные на снегу кем-то. Задача: различают следы оставленные на снегу кем-то. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» Цель: развитие двигательной активности.Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**	**Карточка №19** «Наблюдение за сосульками» Цель: воспитание желания наблюдать за неживой природой. Задача: наблюдают за неживой природой.(озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Заинька» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Түскі ас Обед.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Как коза избушку построила» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение стихотворения А.Блока «Мячик» (художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Чтение стихотворения А.Блока «Слон» (художественная литература)
Біртіндеп тұрғызу, шынықтыру шаралары. Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,, понимание уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в рамках реализации программы **«Біртұтас тәрбие»)**				
Бесін ас Полдник.	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Дербес әрекет	**Сенсорика - познавательная, игровая**	Развитие речи, основы математики - **игровая,**	**Сенсорика - познавательная, игровая**	Развитие речи, основы математики - **игровая,**	**Сенсорика - познавательная, игровая**

самостоятельная деятельность.	**деятельность** игра «Волшебная коробочка» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине.(карточка №9) **Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Булка с изюмом» Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы. Задача: лепят предметы простой и более сложной формы. (карточка №6)	**познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Поездка» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Паровоз» Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (карточка №7)	**деятельность** игра «Заштопай штанишки» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине. (карточка №10) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** игра «Наряжаем елку» Цель: формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложной формы. Задача: лепят предметы простой и более сложной формы. (карточка №7)	**познавательная и коммуникативная деятельность** сюжетно-ролевая игра «Поезд» Цель: формирование умения устанавливать взаимоотношения в игре. Задача: выполняют игровые действия. **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** игра «Праздничная елочка» Цель: развитие умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей). Задача: составляют изображения конструктивным способом (из отдельных частей). (карточка №8)	**деятельность** игра «Курочка и цыплята» Цель: совершенствование умения группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Задача: группируют однородные предметы, различающиеся по величине.(карточка 11) **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)
Балаланың жеке картасы бойынша жеке жұмыс Индивидуальная работа по индивидуальной карте ребенка.	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Мешок игрушек» Цель: формирование первоначального представления о транспорте. Задача: различают и называют транспорт. (карточка №6)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть игра «Виды машин» Цель: формирование первоначального представления о транспорте. Задача: различают и называют транспорт (карточка №7)	**Сенсорика – познавательная** (поиск предметов в миске с крупой)	**Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельнос**ть (уход за комнатными растениями)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Серуен Прогулка	**Карточка №15** «Наблюдение за морозными узорами на окне» Цель: развитие умения видеть красоту не только в предметах, но и в необычных явлениях природы (иней на окошке). Задача:	**Карточка №16** «Наблюдение за птицами (воробей)» Цель: воспитание бережного отношения к птицам. Задача: наблюдают за воробьем. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:**	**Карточка №17** «Наблюдение за погодой зимой (ветром)» Цель: развитие умения различать погодные условия. Задача: различают погодные условия. (озн. с окр.миром, худ.	**Карточка №18** «Наблюдение за следами (голубя, воробья, вороны, кошки, собаки) Цель: развитие умения различать следы оставленные на снегу кем-то. Задача: различают следы	**Карточка №19** «Наблюдение за сосульками» Цель: воспитание желания наблюдать за неживой природой. Задача: наблюдают за неживой природой.

	наблюдение за узорами на окне. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Вокруг санок» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют прыжки на двух ногах. **Свободная игра**	Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Снежные обгонялки» Цель: развитие двигательной активности. Задача: катают снежный ком. **Свободная игра**	литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Мыши водят хоровод» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**	оставленные на снегу кем-то. (озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**	(озн. с окр.миром, худ.литература) **Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке. **Подвижная игра** «Заинька» Цель: развитие двигательной активности. Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. **Свободная игра**
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Кешкі ас Ужин	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Ата-аналармен әңгіме жүргізу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Экология **«Зимний лес»** Цель: ознакомление с зимними изменениями в природе. Задача: знают о зимних изменениях в природе. (карточка №9)	Национальная игра **«Узор из камешков и пуговиц»** Цель: привитие интереса к рукоделию казахского народа. Задача: проявляют интерес к рукоделию казахского народа. (карточка №7)	Экология **«Собери снежную горку»** Цель: расширение знаний о снеге. Задача: знают, как как снег помогает животным скрываться от хищников.(карточка 10)	Национальная игра **«Раскрась войлочный узор»** Цель: ознакомление с казахскими орнаментами на войлоке. Задача: проявляют интерес к рукоделию казахского народа. (карточка №8)	Экология **«Следы зверей на снегу»** Цель: развитие умения различать следы зверей на снегу. Задача: различают следы зверей на снегу. (карточка №11)
Балалардың өзіндік әрекеті Самостоятельная деятельность детей	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Развивать культурно – гигиенические навыки детей (учить детей правильно мыть руки, знать место своего полотенца, уметь правильно вытирать руки и вешать полотенце). Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,, понимание уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (в рамках реализации программы **«Біртұтас тәрбие»)**				
Балалардың үйге қайтуы. Уход детей домой	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				

Тәрбиеші/воспитатель: Буржинская С.Е.
Әдіскер/методист: ._____ Бабичева О.А
қолы/подпись