



Утверждаю

Директор

Детский сад «Riviera-Bambini»

Тарнайкин В.Е.

«*В*» *сентябрь* 2023 г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024
УЧЕБНЫЙ ГОД НА ОСНОВЕ ТИПОВОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ДОШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Старшая группа «Дарын» 4-5 лет

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|----------|-----------------------------|--|
| сентябрь | Развитие речи | Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков. Понимания назначений предметов домашнего обихода. Совершенствование навыков согласования слов; употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности. |
| | Художественная литература | Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений. Умение сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок. Развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов. Формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| | Основы математики | Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Познакомить с цифрой 1, отвечать на вопрос "Сколько всего?". Сравнение групп: один-много. Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. |

| | | |
|----------------|----------------------------------|---|
| | <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце. Развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях. Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Расширение представлений знаний о домашних и диких животных. Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии; расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях.</p> |
| | <p>Рисование</p> | <p>Рисование предметов округлой формы, изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам.</p> |
| | <p>Лепка</p> | <p>Формирование навыков лепки из куска пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу. Знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> |
| | <p>Аппликация</p> | <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии, сначала короткой, затем длинной полос. Формирование навыков расположения предметов на листе бумаги. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности.</p> |
| <p>октябрь</p> | <p>Развитие речи</p> | <p>Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| Художественная литература | <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана</p> |
| Основы математики | <p>Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце. Развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях. Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Расширение представлений знаний о домашних и диких животных. Развитие представления ребенка о себе и своем состоянии; расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях.</p> |
| Рисование | <p>Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей. Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами. Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных; 2) рисования предметов округлой формы; 3) освоения технических навыков и умений |

| | | |
|--------|---------------------------|---|
| | Лепка | <p>Формирование навыков лепки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) из куска пластилина, глины, теста; 2) образов, используя разные приемы; 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук; 5) фигуры человека |
| | Аппликация | <p>Предметная аппликация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; 2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. |
| ноябрь | Развитие речи | <p>Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; 3) умения называть и определять предметы и их местоположение; 4) интереса и внимания к слову с использованием игр. |
| | Художественная литература | <ol style="list-style-type: none"> 1) Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; 2) Пересказывание, умение сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей. |

| | |
|---------------------------|--|
| Основы математики | <p>Количество, счет:</p> <p>1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?", сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом;</p> <p>2) формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять;</p> <p>3) формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?";</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Формирование знаний о:</p> <p>1) назначении незнакомых предметов;</p> <p>2) связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p> <p>3) изготовлении национальной одежды, украшений;</p> <p>4) назначении видов транспорта (воздушный, наземный, водный);</p> <p>5) видах в зависимости оборудования машины и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие);</p> <p>6) профессиях и труде взрослых;</p> <p>7) назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> |
| Рисование | <p>Рисование предметов округлой формы, изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных.</p> <p>Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам.</p> |
| Лепка | <p>Формирование навыков лепки из куска пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу.</p> <p>Лепка знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета.</p> <p>Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> |
| Аппликация | <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии, сначала короткой, затем длинной полос.</p> <p>Формирование навыков расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности.</p> |

декабрь

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | <p>Развитие речи</p> | <p>Грамматический строй речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; 2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей; 3) образования слов разными способами; 4) называния числительных по порядку, согласование их в роде, числе и падеже с существительными; 5) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи</p> |
| | <p>Художественная литература</p> | <p>Развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам; последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.</p> |
| | <p>Основы математики</p> | <p>Развитие навыков порядкового счета в пределах 5, называние порядковых числительных, умение отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету?"; ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце. Развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях. Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Расширение представлений знаний о домашних и диких животных. Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии; расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях.</p> |
| | <p>Рисование</p> | <p>Рисование предметов округлой формы, изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам.</p> |

| | | |
|--------|---------------------------|--|
| | Лепка | <p>Формирование навыков лепки из куска пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу.</p> <p>Знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета.</p> <p>Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> |
| | Аппликация | <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии, сначала короткой, затем длинной полос.</p> <p>Формирование навыков расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности.</p> |
| январь | Развитие речи | <p>Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, предсказывание небольших сказок и рассказов.</p> <p>Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> |
| | Художественная литература | <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения.</p> <p>Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений.</p> <p>Умение сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов.</p> <p>Формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> |
| | Основы математики | <p>Величина.</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; 2) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине; 3) пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины. |

| | | |
|---------|---------------------------|---|
| | Ознакомление с окружающим | <p>Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце.</p> <p>Развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях. Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений.</p> <p>Расширение представлений знаний о домашних и диких животных.</p> <p>Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии; расширение представления ребенка о себе и своем состоянии.</p> <p>Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях.</p> |
| | Рисование | <p>Рисование предметов округлой формы, изображение овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных.</p> <p>Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам.</p> |
| | Лепка | <p>Формирование навыков лепки из куска пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу.</p> <p>Знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета.</p> <p>Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> |
| | Аппликация | <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии, сначала короткой, затем длинной полос.</p> <p>Формирование навыков расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности.</p> |
| февраль | Развитие речи | <p>Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков.</p> <p>Понимания назначений предметов домашнего обихода.</p> <p>Совершенствование навыков согласования слов; употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей.</p> <p>Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре.</p> <p>Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности.</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| Художественная литература | <p>Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; отображения отношения и чувства людей; выражения своего отношения к поступкам литературных персонажей; оценивания с точки зрения нравственных норм и представлений; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.</p> |
| Основы математики | <p>Геометрические фигуры: 1) обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); 2) формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур, обследования формы фигур.</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце. Развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях. Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Расширение представлений знаний о домашних и диких животных. Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии; расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях.</p> |
| Рисование | <p>Рисование предметов округлой формы, изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам.</p> |
| Лепка | <p>Формирование навыков лепки из куса пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу. Знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> |
| Аппликация | <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии, сначала короткой, затем длинной полос. Формирование навыков расположения предметов на листе бумаги. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности.</p> |

| | | |
|------|---------------------------|--|
| март | Развитие речи | Творческая речевая деятельность. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх. |
| | Художественная литература | Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана |
| | Основы математики | Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов правой рукой слева направо; названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). |
| | Ознакомление с окружающим | Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце. Развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях. Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Расширение представлений знаний о домашних и диких животных. Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии; расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях. |
| | Рисование | Рисование предметов округлой формы, изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам. |
| | Лепка | Формирование навыков лепки из куска пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу. Знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества. |

| | | |
|--------|---------------------------|--|
| | Аппликация | Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии, сначала короткой, затем длинной полос. Формирование навыков расположения предметов на листе бумаги. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. |
| апрель | Развитие речи | Восприятие произведений. Воспитание интереса к игре с рифмой и словом. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию. |
| | Художественная литература | 1) выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; 2) пересказывание. умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; |
| | Основы математики | Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Познакомить с цифрой 1, отвечать на вопрос "Сколько всего?". Сравнение групп: один-много. Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. |
| | Ознакомление с окружающим | Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце. Развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях. Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Расширение представлений знаний о домашних и диких животных. Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии; расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях. |
| | Рисование | Рисование предметов округлой формы, изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам. |

| | | |
|-----|---------------------------|---|
| | Лепка | <p>Формирование навыков лепки из куска пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу.</p> <p>Знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета.</p> <p>Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> |
| | Аппликация | <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии, сначала короткой, затем длинной полос.</p> <p>Формирование навыков расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности.</p> |
| май | Развитие речи | <p>Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков.</p> <p>Понимания назначений предметов домашнего обихода.</p> <p>Совершенствование навыков согласования слов; употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей.</p> <p>Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре.</p> <p>Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности.</p> |
| | Художественная литература | <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения.</p> <p>Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений.</p> <p>Умение сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов.</p> <p>Формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> |
| | Основы математики | <p>Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов правой рукой слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p> <p>Ориентировка во времени. Формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.</p> |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| Ознакомление с окружающим | | <p>Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце.</p> <p>Развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях. Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений.</p> <p>Расширение представлений знаний о домашних и диких животных.</p> <p>Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии; расширение представления ребенка о себе и своем состоянии.</p> <p>Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях.</p> |
| Рисование | | <p>Рисования предметов округлой формы, изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных.</p> <p>Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам.</p> |
| Лепка | | <p>Формирование навыков лепки из куска пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу.</p> <p>Знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета.</p> <p>Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> |
| Аппликация | | <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии, сначала короткой, затем длинной полос.</p> <p>Формирование навыков расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности.</p> |



Утверждаю
Директор
Детский сад «Riviera-Bambini»
Тарнайкин В.Е.
« 03 » сентября 2023 г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024
УЧЕБНЫЙ ГОД НА ОСНОВЕ ТИПОВОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ДОШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Средняя группа «Китенок» (3-4 года)

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|----------|-----------------------------|---|
| сентябрь | Развитие речи | Формирование навыков: -произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц). -согласования слов в роде, числе, падеже. -связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы. -заучивания небольших потешек и стихотворений; Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. |
| | Художественная литература | Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. |
| | Основы математики | Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: -сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; -узнавания и называния геометрических фигур; -определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; |

Утверждаю
Директор
Детский сад «Riviera-Bambini»
_____ Тарнайкин В.Е.
«_____» _____ 2023 г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024
УЧЕБНЫЙ ГОД НА ОСНОВЕ ТИПОВОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ДОШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Средняя группа «Китенок» (3-4года)

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------------|------------------------------------|---|
| сентябрь | Развитие речи | Формирование навыков: -произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц). -согласования слов в роде, числе, падеже. -связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы. -заучивания небольших потешек и стихотворений; Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. |
| | Художественная литература | Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. |
| | Основы математики | Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: -сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; -узнавания и называния геометрических фигур; -определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; |

| | | |
|---------|---------------------------|---|
| | Ознакомление с окружающим | <p>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные).</p> <p>Воспитание интереса к явлениям природы.</p> <p>Обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие;</p> |
| | Рисование | <p>Формирование навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; -изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); |
| | Лепка | <p>Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина.</p> <p>Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания.</p> |
| | Аппликация | <p>Формирование умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изображения предметов из готовых фигур; - подбора по цвету, соответствующих изображаемому предметам; |
| октябрь | Развитие речи | <p>Формирование навыков:</p> <p>Уточнения и закрепления артикуляции звуков;</p> <p>Умение различать и называть части предметов.</p> <p>Употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>Слушания и понимания речи взрослого;</p> <p>правильного использования соответствующих форм речевого этикета.</p> |
| | Художественная литература | <p>Обучение детей восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей.</p> |
| | Основы математики | <p>Формирование навыков:</p> <p>Различия предметов в групповой комнате и Определения их количества;</p> <p>Сопоставления предметов;</p> <p>Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p> |

| | | |
|--------|---------------------------|---|
| | Ознакомление с окружающим | Формирование элементарных представлений о: Некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев. Восприятия окружающего мира, пространственная ориентировка; |
| | Рисование | Формирование навыков изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). |
| | Лепка | Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек. |
| | Аппликация | Формировать навыки техники наклеивания, расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми. |
| ноябрь | Развитие речи | Формирование навыков развития артикуляционного аппарата. Обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; |
| | Художественная литература | Формировать навыки произношения потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; участвует в драматизации знакомых сказок; Соблюдение интонационной выразительности речи персонажей. |
| | Основы математики | Формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. |

| | | |
|---------|---------------------------|---|
| | Ознакомление с окружающим | Дать знания о видах комнатных растений, их различии; об явлениях природы. Воспитание любви и бережного отношения к растениям. Формирование навыков рассматривания и обследования, различия и называния предметов, их величину, цвет, форму; |
| | Рисование | Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. |
| | Лепка | Формировать навыки использования различных приемов при лепке; Раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; |
| | Аппликация | Формирование навыков подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам; техники наклеивания; расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; нанесения клея на готовые формы на клеенке; применения салфетки для удаления остатков клея. |
| декабрь | Развитие речи | Умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом; Привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. |
| | Художественная литература | Формировать навыки сопереживания к поступкам персонажей, событиям. эмоционально воспринимать сюжет, сопереживает персонажам; Выразительно читать потешки, стихотворения. |
| | Основы математики | Формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; обследования формы фигур. называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | Ознакомление с окружающим | Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы. ознакомление с предметами быта казахского и других народов; воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. формирование навыков рассказывания о своей семье, об отношении к ней; Дать представление о флаге Казахстана. |
| | Рисование | Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. |
| | Лепка | Формировать навыки владения основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. |
| | Аппликация | Формировать навыки подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам; техники наклеивания; расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке; применения салфетки для удаления остатков клея. |

| | | |
|--------|---------------------------|---|
| январь | Развитие речи | Формировать навыки умения правильного произношения звуков речи и слухового внимания; расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; связной речи при рассматривании картин, наблюдении за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; |
| | Художественная литература | Формировать навыки эмоционального восприятия сюжета; сопереживанию персонажам |
| | Основы математики | Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. |

| | | |
|---------|---------------------------|---|
| | Ознакомление с окружающим | Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края. Формирование навыков узнавания и называния деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавания частей растения. Наблюдение за посевом и посадкой лука и цветов (одуванчики, петунии, бархатцы) и другие; освоение предметов в окружающей среде, пространственная ориентировка; |
| | Рисование | Формировать интерес к изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; изображения предметов четырехугольной формы, сочетания их с округлыми формами; закрашивания нарисованных форм (штриховка, закрашка ватными палочками); |
| | Лепка | Формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей. Привитие интереса к лепке из глины, пластилина; Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. |
| | Аппликация | Формировать навыки закономерности расположения предметов, соблюдения расстояния между ними; расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленных взрослым; |
| февраль | Развитие речи | Формирование умения внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); умение различать и называть части предметов; правильного применения культуры речевого общения; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; |
| | Художественная литература | Формировать навыки умения различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); |
| | Основы математики | Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. |
| | Ознакомление с окружающим | Формирование знаний о видах комнатных растений, их различии (фикус, герань, бегония); формирование умения распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; |

| | | |
|------|---------------------------|---|
| | Рисование | Формировать умения и навыки изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей; изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор, дерево); нестандартного рисования (рисование пальчиками и ладошками на песке, манке и разноцветными мелками на асфальте). использования основных цветов и их оттенков |
| | Лепка | Формирование навыков лепки предметов украшений. Лепка по замыслу. Развитие творческого замысла с помощью взрослого. Закрепление навыков лепки из природного материала. |
| | Аппликация | Формирование навыков расположения на бумаге разной формы некоторых элементов казахского орнамента; наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; |
| март | Развитие речи | Закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применения простейших приемов выразительности речи для характеристики персонажей; |
| | Художественная литература | Формирование навыков различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; |
| | Основы математики | Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. |
| | Ознакомление с окружающим | Формирование знаний сезонные изменения в природе. уточнение и активизирование в речи детей названия разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов, подведение к усвоению понятий, обозначающих группы предметов; |
| | Рисование | Обучать детей умению располагать изображения по всему листу; изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор, дерево); распознавания и называния цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый; |
| | Лепка | Закрепление навыков лепки из природного материала. Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. |

| | | |
|--------|---------------------------|---|
| | Аппликация | Формирование навыков умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой для удаления остатков клея; расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; |
| апрель | Развитие речи | Обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; употребление необходимых слов и словосочетаний; применения простейших приемов выразительности речи для характеристики персонажей; проявления интереса к игре с рифмой и словом; согласование слов в роде, числе, падеже, употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; |
| | Художественная литература | Формирование навыков узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; |
| | Основы математики | Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток. умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. |
| | Ознакомление с окружающим | Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о диких животных, об отличительных особенностях внешнего вида знакомых животных: обучение детей наблюдению за действиями других людей. |
| | Рисование | Развивать зрительно-моторную координацию рук; совершенствования рисования животных; рисования мелом на асфальте, палочками на песке, двух элементов казахского орнамента в полосе и по углам. Формирование навыков: нетрадиционных способов рисования; |
| | Лепка | Формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей. Привитие интереса к лепке из глины, пластилина; закрепление навыков лепки из природного материала. |
| | Аппликация | Формирование навыков работы с природным материалом, составления из них предметов; составления узоров из геометрических элементов. |

| | | |
|-----|---------------------------|--|
| май | Развитие речи | Развивать умение группировать предметы по общим и отличительным признакам; развитие интереса и внимания к слову, введение в словарь детей антонимов - слов с противоположным значением. употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. привития интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок |
| | Художественная литература | Формирование навыков чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; передаче ритма народной потешки, рифму стиха. |
| | Основы математики | Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток. |
| | Ознакомление с окружающим | Совершенствование умений определения и наблюдения за состоянием погоды в зимнее и весеннее время года; совершенствование знаний о некоторых характерных особенностях летнего времени года. Закрепление знаний о средствах передвижения по земле, воздуху. Ознакомление с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. |
| | Рисование | Развивать продуктивные виды деятельности; совершенствования рисования животных; пользования карандашом, кистью, краской, гуашью; самостоятельного рисования по замыслу |
| | Лепка | Формирование навыков лепки предметов украшений. Лепка по замыслу. Развитие творческого замысла с помощью взрослого. |
| | Аппликация | Совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается. раскладывать в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу; |



Утверждаю

Директор

Детский сад «Riviera-Bambini»

Тарнайкин В.Е.

«03» сентября 2023 г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024
УЧЕБНЫЙ ГОД НА ОСНОВЕ ТИПОВОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ДОШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Предшкольная группа «Панда» (5-6 лет)

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------------|------------------------------------|--|
| сентябрь | Развитие речи | Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. |
| | Художественная литература | Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. |
| | Основы грамоты | Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. |
| | Основы математики | Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. |

| | | |
|----------------|----------------------------------|--|
| | <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.; растут и размножаются.</p> <p>Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> |
| | <p>Рисование</p> | <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</p> |
| | <p>Лепка</p> | <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> |
| | <p>Аппликация</p> | <p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> |
| <p>октябрь</p> | <p>Развитие речи</p> | <p>Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| Художественная литература | Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. |
| Основы грамоты | Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). |
| Основы математики | Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). |
| Ознакомление с окружающим | Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. |
| Рисование | На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. |
| Лепка | Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. |
| Аппликация | Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. |

| | | |
|--------|---------------------------|--|
| | | Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. |
| ноябрь | Развитие речи | Развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. |
| | Художественная литература | Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. |
| | Основы грамоты | Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. |
| | Основы математики | Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. |
| | Ознакомление с окружающим | Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. |
| | Рисование | Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, |

| | | |
|---------|---------------------------|---|
| | | относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. |
| | Лепка | Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. |
| | Аппликация | Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. |
| декабрь | Развитие речи | Развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. |
| | Художественная литература | Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно |
| | Основы грамоты | Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. |
| | Основы математики | Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | частей. |
| | Ознакомление с окружающим | <p>Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан), принимать в них активное участие. Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаев казахского народа.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахов, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.</p> |
| | Рисование | Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. |
| | Лепка | Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: фигуры человека и |

| | | |
|--------|---------------------------|---|
| | | <p>животного с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p>Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> |
| | Аппликация | <p>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> |
| январь | Развитие речи | <p>Приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> |
| | Художественная литература | <p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</p> |
| | Основы грамоты | <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> |
| | Основы математики | <p>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p> |
| | Ознакомление с окружающим | <p>Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.</p> <p>Наблюдать за признаками животных как</p> |

| | | |
|---------|----------------------------|--|
| | | <p>живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p>Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.).</p> <p>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> |
| | Рисование | Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). |
| | Лепка | Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделиях умельцев. |
| | Аппликация | Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. |
| февраль | Развитие речи | Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками, исходя из опыта детей и с учетом их предпочтений. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. |
| | Художественная литература. | Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | <p>Основы грамоты</p> | <p>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> |
| | <p>Основы математики</p> | <p>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> |

| | | |
|------|---------------------------|---|
| | Рисование | Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). |
| | Лепка | Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. |
| | Аппликация | Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. |
| март | Развитие речи | Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев; Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. |
| | Художественная литература | Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. |
| | Основы грамоты | Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. |
| | Основы математики | Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату счета. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> |
| | <p>Рисование</p> | <p>Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.</p> <p>Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм.</p> <p>Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p> |
| | <p>Лепка</p> | <p>Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык и др.), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау и др.), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.).</p> <p>Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> |

| | | |
|--------|---------------------------|---|
| | Апликация | <p>Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> |
| апрель | Развитие речи | <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> |
| | Художественная литература | <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> |
| | Основы грамоты | <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> |
| | Основы математики | <p>Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их;</p> <p>устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> |
| | Ознакомление с окружающим | <p>Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д., соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать</p> |

| | | |
|-----|---------------------------|--|
| | | осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». |
| | Рисование | Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. |
| | Лепка | Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. |
| | Аппликация | При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. |
| май | Развитие речи | Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. |
| | Художественная литература | Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. |
| | Основы грамоты | Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. |
| | Основы математики | Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | | <p>предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> |
| | Ознакомление с окружающим | <p>Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.</p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям, уметь ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших.</p> |
| | Рисование | <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.</p> <p>Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа.</p> <p>Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> |
| | Лепка | <p>Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> |
| | Аппликация | <p>Изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> <p>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> |



Утверждаю

Директор

Детский сад «Riviera-Bambini»

Тарнайкин В.Е.

«03» сентября 2023 г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024
УЧЕБНЫЙ ГОД НА ОСНОВЕ ТИПОВОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ДОШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Старшая группа «Симба» 4-5 лет

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------------|------------------------------------|--|
| сентябрь | Развитие речи | Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков. Понимания назначений предметов домашнего обихода. Совершенствование навыков согласования слов; употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности. |
| | Художественная литература | Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений. Умение сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок. Развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов. Формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| | Основы математики | Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Познакомить с цифрой 1, отвечать на вопрос "Сколько всего?". Сравнение групп: один-много. Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. |

| | | |
|----------------|----------------------------------|---|
| | <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце. Развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях. Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Расширение представлений знаний о домашних и диких животных. Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии; расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях.</p> |
| | <p>Рисование</p> | <p>Рисование предметов округлой формы, изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам.</p> |
| | <p>Лепка</p> | <p>Формирование навыков лепки из куска пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу. Знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> |
| | <p>Аппликация</p> | <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии, сначала короткой, затем длинной полос. Формирование навыков расположения предметов на листе бумаги. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности.</p> |
| <p>октябрь</p> | <p>Развитие речи</p> | <p>Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| Художественная литература | <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана</p> |
| Основы математики | <p>Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце. Развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях. Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Расширение представлений знаний о домашних и диких животных. Развитие представления ребенка о себе и своем состоянии; расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях.</p> |
| Рисование | <p>Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей. Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами. Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных; 2) рисования предметов округлой формы; 3) освоения технических навыков и умений |

| | | |
|--------|---------------------------|---|
| | Лепка | <p>Формирование навыков лепки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) из куска пластилина, глины, теста; 2) образов, используя разные приемы; 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук; 5) фигуры человека |
| | Аппликация | <p>Предметная аппликация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; 2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. |
| ноябрь | Развитие речи | <p>Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; 3) умения называть и определять предметы и их местоположение; 4) интереса и внимания к слову с использованием игр. |
| | Художественная литература | <ol style="list-style-type: none"> 1) Выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; 2) Пересказывание, умение сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей. |

| | |
|---------------------------|--|
| Основы математики | <p>Количество, счет:</p> <p>1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?", сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом;</p> <p>2) формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять;</p> <p>3) формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?";</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Формирование знаний о:</p> <p>1) назначении незнакомых предметов;</p> <p>2) связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p> <p>3) изготовлении национальной одежды, украшений;</p> <p>4) назначении видов транспорта (воздушный, наземный, водный);</p> <p>5) видах в зависимости оборудования машины и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие);</p> <p>6) профессиях и труде взрослых;</p> <p>7) назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> |
| Рисование | <p>Рисование предметов округлой формы, изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных.</p> <p>Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам.</p> |
| Лепка | <p>Формирование навыков лепки из куска пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу.</p> <p>Лепка знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета.</p> <p>Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> |
| Аппликация | <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии, сначала короткой, затем длинной полос.</p> <p>Формирование навыков расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности.</p> |

декабрь

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | <p>Развитие речи</p> | <p>Грамматический строй речи Совершенствование навыков: 1) согласования слов; 2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей; 3) образования слов разными способами; 4) называния числительных по порядку, согласование их в роде, числе и падеже с существительными; 5) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи</p> |
| | <p>Художественная литература</p> | <p>Развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам; последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.</p> |
| | <p>Основы математики</p> | <p>Развитие навыков порядкового счета в пределах 5, называние порядковых числительных, умение отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету?"; ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце. Развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях. Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Расширение представлений знаний о домашних и диких животных. Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии; расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях.</p> |
| | <p>Рисование</p> | <p>Рисование предметов округлой формы, изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам.</p> |

| | | |
|--------|---------------------------|--|
| | Лепка | <p>Формирование навыков лепки из куска пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу.</p> <p>Знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета.</p> <p>Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> |
| | Аппликация | <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии, сначала короткой, затем длинной полос.</p> <p>Формирование навыков расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности.</p> |
| январь | Развитие речи | <p>Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, предсказывание небольших сказок и рассказов.</p> <p>Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.</p> |
| | Художественная литература | <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения.</p> <p>Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений.</p> <p>Умение сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов.</p> <p>Формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> |
| | Основы математики | <p>Величина.</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; 2) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине; 3) пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины. |

| | | |
|---------|---------------------------|---|
| | Ознакомление с окружающим | <p>Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце.</p> <p>Развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях. Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений.</p> <p>Расширение представлений знаний о домашних и диких животных.</p> <p>Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии; расширение представления ребенка о себе и своем состоянии.</p> <p>Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях.</p> |
| | Рисование | <p>Рисование предметов округлой формы, изображение овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных.</p> <p>Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам.</p> |
| | Лепка | <p>Формирование навыков лепки из куска пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу.</p> <p>Знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета.</p> <p>Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> |
| | Аппликация | <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии, сначала короткой, затем длинной полос.</p> <p>Формирование навыков расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности.</p> |
| февраль | Развитие речи | <p>Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков.</p> <p>Понимания назначений предметов домашнего обихода.</p> <p>Совершенствование навыков согласования слов; употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей.</p> <p>Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре.</p> <p>Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности.</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| Художественная литература | <p>Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; отображения отношения и чувства людей; выражения своего отношения к поступкам литературных персонажей; оценивания с точки зрения нравственных норм и представлений; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.</p> |
| Основы математики | <p>Геометрические фигуры: 1) обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); 2) формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур, обследования формы фигур.</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце. Развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях. Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Расширение представлений знаний о домашних и диких животных. Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии; расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях.</p> |
| Рисование | <p>Рисование предметов округлой формы, изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам.</p> |
| Лепка | <p>Формирование навыков лепки из куса пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу. Знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> |
| Аппликация | <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии, сначала короткой, затем длинной полос. Формирование навыков расположения предметов на листе бумаги. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности.</p> |

| | | |
|------|---------------------------|--|
| март | Развитие речи | Творческая речевая деятельность. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх. |
| | Художественная литература | Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана |
| | Основы математики | Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов правой рукой слева направо; названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). |
| | Ознакомление с окружающим | Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце. Развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях. Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Расширение представлений знаний о домашних и диких животных. Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии; расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях. |
| | Рисование | Рисование предметов округлой формы, изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам. |
| | Лепка | Формирование навыков лепки из куса пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу. Знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества. |

| | | |
|--------|---------------------------|--|
| | Аппликация | Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии, сначала короткой, затем длинной полос. Формирование навыков расположения предметов на листе бумаги. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. |
| апрель | Развитие речи | Восприятие произведений. Воспитание интереса к игре с рифмой и словом. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев, умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию. |
| | Художественная литература | 1) выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; 2) пересказывание. умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; |
| | Основы математики | Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Познакомить с цифрой 1, отвечать на вопрос "Сколько всего?". Сравнение групп: один-много. Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. |
| | Ознакомление с окружающим | Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце. Развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях. Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Расширение представлений знаний о домашних и диких животных. Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии; расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях. |
| | Рисование | Рисование предметов округлой формы, изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам. |

| | | |
|-----|---------------------------|---|
| | Лепка | <p>Формирование навыков лепки из куска пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу.</p> <p>Знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета.</p> <p>Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> |
| | Аппликация | <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии, сначала короткой, затем длинной полос.</p> <p>Формирование навыков расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности.</p> |
| май | Развитие речи | <p>Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков.</p> <p>Понимания назначений предметов домашнего обихода.</p> <p>Совершенствование навыков согласования слов; употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей.</p> <p>Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре.</p> <p>Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности.</p> |
| | Художественная литература | <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения.</p> <p>Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений.</p> <p>Умение сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов.</p> <p>Формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> |
| | Основы математики | <p>Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов правой рукой слева направо; называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p> <p>Ориентировка во времени. Формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.</p> |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| Ознакомление с окружающим | | <p>Расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце.</p> <p>Развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях. Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений.</p> <p>Расширение представлений знаний о домашних и диких животных.</p> <p>Расширение представления ребенка о себе и своем состоянии; расширение представления ребенка о себе и своем состоянии.</p> <p>Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях.</p> |
| Рисование | | <p>Рисования предметов округлой формы, изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных.</p> <p>Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства казахского предмета, быта, игрушкам.</p> |
| Лепка | | <p>Формирование навыков лепки из куска пластилина знакомых предметов разной формы и величины по образцу.</p> <p>Знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета.</p> <p>Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.</p> |
| Аппликация | | <p>Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии, сначала короткой, затем длинной полос.</p> <p>Формирование навыков расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности.</p> |



Утверждаю

Директор

Детский сад «Riviera-Bambini»

Тарнайкин В.Е.

2023 г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024
УЧЕБНЫЙ ГОД НА ОСНОВЕ ТИПОВОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ДОШКОЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Средняя группа «Совенок» (3-4года)

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------------|------------------------------------|---|
| сентябрь | Развитие речи | Формирование навыков: -произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц). -согласования слов в роде, числе, падеже. -связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы. -заучивания небольших потешек и стихотворений; Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. |
| | Художественная литература | Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. |
| | Основы математики | Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: -сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; -узнавания и называния геометрических фигур; -определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; |

| | | |
|---------|---------------------------|--|
| | Ознакомление с окружающим | Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы. Обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие; |
| | Рисование | Формирование навыков: -проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; -изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко); |
| | Лепка | Совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания. |
| | Аппликация | Формирование умений и навыков: -изображения предметов из готовых фигур; - подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам; |
| октябрь | Развитие речи | Формирование навыков: Уточнения и закрепления артикуляции звуков; Умение различать и называть части предметов. Употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; Слушания и понимания речи взрослого; правильного использования соответствующих форм речевого этикета. |
| | Художественная литература | Обучение детей восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей. |
| | Основы математики | Формирование навыков: Различия предметов в групповой комнате и Определения их количества; Сопоставления предметов; Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). |

| | | |
|--------|---------------------------|---|
| | Ознакомление с окружающим | Формирование элементарных представлений о: Некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев. Восприятия окружающего мира, пространственная ориентировка; |
| | Рисование | Формирование навыков изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). |
| | Лепка | Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек. |
| | Аппликация | Формировать навыки техники наклеивания, расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми. |
| ноябрь | Развитие речи | Формирование навыков развития артикуляционного аппарата. Обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; |
| | Художественная литература | Формировать навыки произношения потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; участвует в драматизации знакомых сказок; Соблюдение интонационной выразительности речи персонажей. |
| | Основы математики | Формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую; сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. |

| | | |
|---------|---------------------------|---|
| | Ознакомление с окружающим | Дать знания о видах комнатных растений, их различии; об явлениях природы. Воспитание любви и бережного отношения к растениям. Формирование навыков рассматривания и обследования, различия и называния предметов, их величину, цвет, форму; |
| | Рисование | Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. |
| | Лепка | Формировать навыки использования различных приемов при лепке; Раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей; |
| | Аппликация | Формирование навыков подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам; техники наклеивания; расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; нанесения клея на готовые формы на клеенке; применения салфетки для удаления остатков клея. |
| декабрь | Развитие речи | Умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом; Привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. |
| | Художественная литература | Формировать навыки сопереживания к поступкам персонажей, событиям. эмоционально воспринимать сюжет, сопереживает персонажам; Выразительно читать потешки, стихотворения. |
| | Основы математики | Формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; обследования формы фигур. называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | Ознакомление с окружающим | Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы. ознакомление с предметами быта казахского и других народов; воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде. формирование навыков рассказывания о своей семье, об отношении к ней; Дать представление о Флаге Казахстана. |
| | Рисование | Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. |
| | Лепка | Формировать навыки владения основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки. |
| | Аппликация | Формировать навыки подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам; техники наклеивания; расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке; применения салфетки для удаления остатков клея. |

| | | |
|--------|---------------------------|---|
| январь | Развитие речи | Формировать навыки умения правильного произношения звуков речи и слухового внимания; расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; связной речи при рассматривании картин, наблюдении за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; |
| | Художественная литература | Формировать навыки эмоционального восприятия сюжета; сопереживанию персонажам |
| | Основы математики | Совершенствование понятий "много", "один", "по одному", "ни одного", умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. |

| | | |
|---------|---------------------------|---|
| | Ознакомление с окружающим | Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края. Формирование навыков узнавания и называния деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавания частей растения. Наблюдение за посевом и посадкой лука и цветов (одуванчики, петунии, бархатцы) и другие; освоение предметов в окружающей среде, пространственная ориентировка; |
| | Рисование | Формировать интерес к изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; изображения предметов четырехугольной формы, сочетания их с округлыми формами; закрашивания нарисованных форм (штриховка, закрашка ватными палочками); |
| | Лепка | Формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей. Привитие интереса к лепке из глины, пластилина; Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. |
| | Аппликация | Формировать навыки закономерности расположения предметов, соблюдения расстояния между ними; расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленных взрослым; |
| февраль | Развитие речи | Формирование умения внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); умение различать и называть части предметов; правильного применения культуры речевого общения; ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; |
| | Художественная литература | Формировать навыки умения различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); |
| | Основы математики | Закрепление умения сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. |
| | Ознакомление с окружающим | Формирование знаний о видах комнатных растений, их различии (фикус, герань, бегония); формирование умения распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух; |

| | | |
|------|---------------------------|---|
| | Рисование | Формировать умения и навыки изображения простых предметов, явлений, сказочных персонажей, передавая форму, цвет, расположение частей; изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор, дерево); нестандартного рисования (рисование пальчиками и ладошками на песке, манке и разноцветными мелками на асфальте). использования основных цветов и их оттенков |
| | Лепка | Формирование навыков лепки предметов украшений. Лепка по замыслу. Развитие творческого замысла с помощью взрослого. Закрепление навыков лепки из природного материала. |
| | Аппликация | Формирование навыков расположения на бумаге разной формы некоторых элементов казахского орнамента; наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; |
| март | Развитие речи | Закрепление умения изменять темп речи: говорить медленно, читать скороговорки. ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применения простейших приемов выразительности речи для характеристики персонажей; |
| | Художественная литература | Формирование навыков различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; |
| | Основы математики | Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. |
| | Ознакомление с окружающим | Формирование знаний сезонные изменения в природе. уточнение и активизирование в речи детей названия разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов, подведение к усвоению понятий, обозначающих группы предметов; |
| | Рисование | Обучать детей умению располагать изображения по всему листу; изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор, дерево); распознавания и называния цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый; |
| | Лепка | Закрепление навыков лепки из природного материала. Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. |

| | | |
|--------|---------------------------|---|
| | Аппликация | Формирование навыков умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой для удаления остатков клея; расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; |
| апрель | Развитие речи | Обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; употребление необходимых слов и словосочетаний; применения простейших приемов выразительности речи для характеристики персонажей; проявления интереса к игре с рифмой и словом; согласование слов в роде, числе, падеже, употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; |
| | Художественная литература | Формирование навыков узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; |
| | Основы математики | Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток. умение сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе сопоставления, пользование приемами последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. |
| | Ознакомление с окружающим | Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о диких животных, об отличительных особенностях внешнего вида знакомых животных: обучение детей наблюдению за действиями других людей. |
| | Рисование | Развивать зрительно-моторную координацию рук; совершенствования рисования животных; рисования мелом на асфальте, палочками на песке, двух элементов казахского орнамента в полосе и по углам. Формирование навыков: нетрадиционных способов рисования; |
| | Лепка | Формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей. Привитие интереса к лепке из глины, пластилина; закрепление навыков лепки из природного материала. |
| | Аппликация | Формирование навыков работы с природным материалом, составления из них предметов; составления узоров из геометрических элементов. |

| | | |
|-----|---------------------------|--|
| май | Развитие речи | Развивать умение группировать предметы по общим и отличительным признакам; развитие интереса и внимания к слову, введение в словарь детей антонимов - слов с противоположным значением. употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. привития интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок |
| | Художественная литература | Формирование навыков чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; передаче ритма народной потешки, рифму стиха. |
| | Основы математики | Обучение умению ориентироваться в пространстве и во времени, определять контрастные части суток. |
| | Ознакомление с окружающим | Совершенствование умений определения и наблюдения за состоянием погоды в зимнее и весеннее время года; совершенствование знаний о некоторых характерных особенностях летнего времени года. Закрепление знаний о средствах передвижения по земле, воздуху. Ознакомление с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. |
| | Рисование | Развивать продуктивные виды деятельности; совершенствования рисования животных; пользования карандашом, кистью, краской, гуашью; самостоятельного рисования по замыслу |
| | Лепка | Формирование навыков лепки предметов украшений. Лепка по замыслу. Развитие творческого замысла с помощью взрослого. |
| | Аппликация | Совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается. раскладывать в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу; |



Утверждаю
Директор
Детский сад «Riviera-
Bambini»
Тарнайкин В.Е.
«03» сентября 2023 г.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НА ОСНОВЕ ТИПОВОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Младшая группа «Умка» (2-3года)

| Месяц | Организационная деятельность | Задачи организационной деятельности |
|----------|---------------------------------|--|
| сентябрь | Развитие речи | Развивать правильное произношение звуков, связную речь. Расширять запас пассивного и активного словаря. |
| | Художественная литература | Обучать пониманию содержания сказок, рассказов, стихов и прослеживанию за развитием действий, восприятию интонации потешек. |
| | Сенсорика | Формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание; развитие координации движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаз – рука". |
| | Ознакомление с окружающим миром | Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Формирование первоначальных представлений о животном мире. Воспитание бережного отношения к растениям и животным |
| | Рисование | Привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия детей, совершенствование техники рисования. |
| | Лепка | Формирование у детей знаний о глине, пластилине и их свойствах формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложных форм. |
| | Аппликация | Выкладывание и составление простых композиций; использование геометрических форм, выкладывание машин, домов, мячей, шаров, цветов, казахских национальных головных уборов. |

| | | |
|---------|---------------------------------|--|
| октябрь | Развитие речи | Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. |
| | Художественная литература | Развивать способности понимания речи окружающих без наглядного сопровождения; развивать правильное произношение звуков. |
| | Сенсорика | Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один — много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. |
| | Ознакомление с окружающим миром | В процессе общения обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самопознанию в соответствии с именем и полом. |
| | Рисование | Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. |
| | Лепка | Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. |
| | Аппликация | Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага). |
| ноябрь | Развитие речи | Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. |
| | Художественная литература | Приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр; |
| | Сенсорика | Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. |
| | Ознакомление с окружающим миром | Обучать в процессе общения обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самопознанию в соответствии с именем и полом. |
| | Рисование | Обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа, изображать круговые и волнообразные линии, рисовать рисунки нетрадиционными методами. |

| | | |
|---------|---------------------------------|--|
| | Лепка | Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки. |
| | Аппликация | Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). |
| декабрь | Развитие речи | Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. |
| | Художественная литература | Развивать устную и связную речь детей через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа в различных видах детской деятельности. |
| | Сенсорика | Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине. |
| | Ознакомление с окружающим миром | Воспитывать уважительное отношение к окружающим. |
| | Рисование | Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми. Обучать умению рисовать пальцами на бумаге, песке, дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. |
| | Лепка | Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. |
| | Аппликация | Учить складывать простые способы использования бумаги (дробление, разрыв, складывание; выкладывает и конструирует изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги). |
| январь | Развитие речи | Формирование словарного запаса. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. |
| | Художественная литература | При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. |
| | Сенсорика | Уметь самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. |
| | Ознакомление с окружающим миром | Формировать предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для |

| | | |
|---------|---------------------------------|--|
| | | конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). |
| | Рисование | Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми. Обучать умению рисовать пальцами на бумаге, песке, дополнять рисунок, нарисованный взрослыми различают цвета и правильно называет их. |
| | Лепка | Обучать умению использовать материалы для лепки, имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином. |
| | Аппликация | Уметь выкладывает и составляет простые композиции и конструирует изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги. |
| Февраль | Развитие речи | Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. |
| | Художественная литература | Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. эмоционально воспринимает художественные произведения. |
| | Сенсорика | Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один — много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. |
| | Ознакомление с окружающим миром | Формировать предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности. |
| | Рисование | Обучать умению рисовать пальцами на бумаге, песке, дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Различает цвета и правильно называет их; радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено. |
| | Лепка | Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); изучает предметы, которые лепит. |
| | Аппликация | Обучать умению выкладывает и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение |

| | | |
|------|---------------------------------|---|
| | | <p>конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p> <p>Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машин, домов, шаров, цветов, казахского национального орнамента и т.д.</p> |
| март | Развитие речи | <p>Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, воспитывать у детей заботливое отношение через игру в куклы, пения ей колыбельных песен, прививать привычку слушать колыбельные перед сном ежедневно, осознавать чувства любви взрослых к детям всей группе.</p> |
| | Художественная литература | <p>Научить обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок</p> |
| | Сенсорика | <p>Формировать навыки использования предметов - орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».</p> <p>Соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам;</p> |
| | Ознакомление с окружающим миром | <p>Учить действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> |
| | Рисование | <p>Обучать умению рисовать держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.</p> |
| | Лепка | <p>Учить лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходства предметов.</p> <p>вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек; ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы.</p> |
| | Аппликация | <p>Сооружать элементарно по образцу, поддерживать желание делать что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые</p> |

| | | |
|--------|---------------------------------|--|
| | | конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. |
| апрель | Развитие речи | Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?). |
| | Художественная литература | Развивать способности понимания речи окружающих без наглядного сопровождения; развивать правильное произношение звуков; приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр; развивать интерес к книгам; расширять запас пассивного и активного словаря; развивать устную и связную речь детей через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа в различных видах детской деятельности. |
| | Сенсорика | Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. |
| | Ознакомление с окружающим миром | Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок и др.), с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. |
| | Рисование | Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми. Обучать умению рисовать пальцами на бумаге, песке, дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. |
| | Лепка | Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходства предметов. |

| | | |
|-----|---------------------------------|--|
| | Аппликация | Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). |
| май | Развитие речи | Приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр; развивать интерес к книгам; расширять запас пассивного и активного словаря; развивать устную и связную речь детей через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа в различных видах детской деятельности. |
| | Художественная литература | Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. |
| | Сенсорика | Формировать навыки использования предметов - орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один — много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. |
| | Ознакомление с окружающим миром | Формировать представления о неживой природе (теплая, холодная вода, сухой, влажный песок, каталка, твердый камень, холодный снег и т.д.) и видах действий с ними (налив воды, пескоструйка, слив, уборка, лепка, скатывание снега, сбор камня, укладка и т.д.), играть с ними и экспериментировать. Знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно». Знакомить с правилами безопасности во время игры с водой, песком и т.д. (не пить грязную воду, не разбрызгивать песок и т.п.). Проявлять любовь и заботу о растениях и |

| | |
|------------|---|
| | животных |
| Рисование | <p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> <p>Обучать умению проводить мазки с контрастной координацией, размещая изображения на поверхности листа, изображать круговые и волнообразные линии, рисовать рисунки нетрадиционными методами.</p> <p>Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.</p> |
| Лепка | <p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> <p>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходства предметов.</p> <p>Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p> |
| Аппликация | <p>Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ, знает простые способы использования бумаги (дробление, разрыв, складывание; выкладывает и конструирует изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; выкладывает и составляет простые композиции на фланелеграфе; размещает симметричные формы, орнаменты.</p> |