

Бекітемін



ЖШС «Riviera-kids»  
«Riviera-Bambini» директоры  
О.А.Бабичева  
2024г

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС

Перспективний план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»

«Дарын» Мектепалды даярлық топ / Предшкольная группа «Дарын»  
Балалардың жасы: 5 жас / Возраст детей: 5 лет  
Қыркүйек, 2024 жыл / Сентябрь, 2024 год

Ай / Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті / Задачи организованной деятельности
Қыркүйек / Сентябрь	Физикалық қасиеттерді дамыту Физическое развитие	Основные движения Ходьба. Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. Равновесие. Ходить с перешагиванием через предметы. Бег. Бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки. Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3-4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатом между колен. Метание, бросание, ловля. Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно). Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. Общеразвивающие упражнения. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью». Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5-6 раз).

Бекітемін

ЖШС «Riviera-kids»  
балабақшасының директоры  
\_\_\_\_\_ О.А.Бабичева  
« » \_\_\_\_\_ 2024г

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»

«Дарын» Мектепалды даярлық топ / Предшкольная группа «Дарын»

Балалардың жасы: 5 жас / Возраст детей: 5 лет

Қыркүйек, 2024 жыл / Сентябрь, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Қыркүйек / Сентябрь	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b>  <b>Физическое развитие</b>	Основные движения Ходьба. Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. Равновесие. Ходить с перешагиванием через предметы. Бег. Бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени. <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. <b>Прыжки.</b> Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. <b>Метание, бросание, ловля.</b> Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно). <b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью». Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).

		<p>Перекачиваться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Подниматься на носки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди</p>
<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>		
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Обучать умению придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p>
	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге</p>
	<p><b>Сауаттылық негіздері</b></p> <p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове</p>
	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>(орыс тілде оқытылатын топтарда)</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями</p>

(в группах с русским языком обучения)	
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b> <b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	
<b>Математика негіздері</b>  <b>Основы математики</b>	<b>Множество.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). <b>Количество и счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах десяти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. <b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). <b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Закреплять знания по расположению предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату
<b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> <b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	
<b>Құрастыру</b>  <b>Конструирование</b>	Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками
<b>Сурет</b>  <b>Рисование</b>	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями
<b>Мүсіндеу</b>  <b>Лепка</b>	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины овощи, фрукты
<b>Жапсыру</b>	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или

	<p><b>Апликация</b></p>	<p>прямоугольника</p>
	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p><b>Пение.</b> Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей, передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой.</p> <p><b>Танцы.</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. <b>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах</b></p>
		<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p> <p><b>/ Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>
	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p>

**Нравственное и патриотическое воспитание.** Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.

**Правила дорожного движения.** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей).

**Ознакомление с природой.** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).

**Растительный мир.** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

**Животный мир.** Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«Дарын» Мектепалды даярлық топ / Предшкольная группа «Дарын»

Балалардың жасы: 5 жас / Возраст детей: 5 лет

Қазан, 2024 жыл / Октябрь, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет  Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті  Задачи организованной деятельности
<b>Қазан / Октябрь</b>	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту  Физическое развитие</b>	<p>Основные движения Ходьба. Обучать умению ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп. Равновесие. Развивать умение ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Бег. Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий. Ползание, лазанье. Обучать умению переползать через препятствия, ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч. Прыжки. Обучать умению по прямой (расстояние 6 метров). Метание, бросание, ловля. Обучать умению прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение. Развивать умение перестроиться в колонну по двое, по трое. Общеразвивающие упражнения. поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Спортивные упражнения. Развивать умение кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p>

	Спортивные игры. Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой
	<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b> <b>Развитие коммуникативных навыков</b>
<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Развитие речи</b>	<b>Звуковая культура речи.</b> Развивать умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. <b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. <b>Грамматический строй речи.</b> Продолжить работу по обучению детей согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. <b>Связная речь.</b> Обучать умению правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. <b>Творческая речевая деятельность. Обучать умению составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям</b>
<b>Көркем әдебиет</b> <b>Художественная литература</b>	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений
<b>Сауаттылық негіздері</b> <b>Основы грамоты</b>	Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; учить составлять слова из слогов (устно)
<b>Қазақ тілі</b> <b>(орыс тілде оқытылатын топтарда)</b> <b>Казахский язык</b> <b>(в группах с русским языком обучения)</b>	<b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, <b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий посуды. <b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. <b>Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге</b>

<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b> <b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	
<b>Математика негіздері</b>  <b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p><b>Количество и счет.</b> Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, овал.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закреплять знания по расположению предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток; формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату</p>
<b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> <b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	
<b>Құрастыру</b> <b>Конструирование</b>	Обучать умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни
<b>Сурет</b> <b>Рисование</b>	Обучать умению на листе передавать положение предметов в пространстве
<b>Мүсіндеу</b> <b>Лепка</b>	Продолжить работу по обучению детей лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины овощи, фрукты
<b>Жапсыру</b>  <b>Аппликация</b>	Обучать умению вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое
<b>Музыка</b>  <b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить выполнять подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>Танцы.</b> Знать элементы танцевальных движений.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать детское творчество, прививать активность, самостоятельность</p>

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

/ Формирование социально-эмоциональных навыков

Қоршаған ортамен таныстыру  
Ознакомление сокружающим миром

**Ребенок, его семья, дом.** Воспитывать осознанное отношение к своему будущему: образованию, здоровью, деятельности, достижениям, стремление быть полезным обществу. Предметный мир, пространственная ориентировка. Развивать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

**Транспорт, средства связи.** Расширять знания детей о видах специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.

**Приобщение к труду.** Расширять знания детей о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.

**Нравственное и патриотическое воспитание.** Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении; формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.

**Правила дорожного движения.** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей).

**Ознакомление с природой.** Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы.

**Знакомить с понятием «неживая природа»** (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

**Растительный мир.** Расширять знания детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

**Животный мир.** Расширять представления о жизни диких животных; обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«Дарын» Мектепалды даярлық топ / Предшкольная группа «Дарын»

Балалардың жасы: 5 жас / Возраст детей: 5 лет

Қараша, 2024 жыл / Ноябрь, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Қараша / Ноябрь	<p align="center"><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b></p> <p align="center"><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп.</p> <p><b>Равновесие.</b> ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров).</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд; бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Развивать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью», поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поднимать и опускать туловище лежа на спине. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p>

		<p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Проведение закаливающих процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p>
<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>		
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж. Вырабатывать четкую артикуляцию звуков.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p>
	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p>
	<p><b>Сауаттылық негіздері</b></p> <p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p>
	<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.</p>

<p>(орыс тілде оқытылатын топтарда)</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>(в группах с русским языком обучения)</p>	<p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	
<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</p> <p><b>Количество и счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах десяти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту пяти и более предметов. Использовать в речи математические термины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) и тела (шар, куб).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p>
<p><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b></p> <p><b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>	
<p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Конструирование</b></p>	<p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек).</p>
<p><b>Сурет</b></p>	<p>На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-</p>

	<b>Рисование</b>	разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение).
	<b>Мүсіндеу</b> <b>Лепка</b>	Формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты.
	<b>Жапсыру</b> <b>Аппликация</b>	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.
	<b>Музыка</b> <b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. <b>Пение.</b> Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки. <b>Танцы.</b> Легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений; менять направления движения в соответствии с музыкальными фразами. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах.
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b> <b>/ Формирование социально-эмоциональных навыков</b>		
	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Ознакомление сокружающим миром</b>	<b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. <b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы. <b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. <b>Приобщение к труду.</b> Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. <b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Расширять знания о родной стране,

		<p>государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p>
--	--	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«Дарын» Иектепалды даярлық топ / Предшкольная группа «Дарын»

Балалардың жасы: 5 жас / Возраст детей: 5 лет

Желтоқсан, 2024 жыл / Декабрь, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Желтоқсан / Декабрь	<p align="center"><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b></p> <p align="center"><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p><b>Бег.</b> Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Развивать умение ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p><b>Прыжки.</b> Развивать умение прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров).</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Развивать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Развивать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью», поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за</p>

	<p>рейку на уровне пояса. Поднимать и опускать туловище лежа на спине. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Проведение закаливающих процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой</p>
	<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).</p> <p><b>Словарный запас.</b> Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p>
<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета</p>
<p><b>Сауаттылық негіздері</b></p> <p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению разделять звуки на мягкие и твердые, глухие и звонкие, гласные и согласные</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать умение произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.</p>

<p>(орыс тілде оқытылатын топтарда)</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>(в группах с русским языком обучения)</p>	<p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге</p>
<p style="text-align: center;"><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p> <p style="text-align: center;"><b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	
<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p><b>Количество и счет.</b> Развивать умение считать в прямом и обратном счете в пределах десяти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»).</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту пяти и более предметов. Использовать в речи математические термины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Продолжить работу по ознакомлению с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) и тела (шар, куб).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево.</p> <p>Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их</p>
<p style="text-align: center;"><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b></p> <p style="text-align: center;"><b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>	
<p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Конструирование</b></p>	<p>Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахскую национальную посуду оформлять их резьбой и орнаментом</p>
<p><b>Сурет</b></p>	<p>Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции</p>

<p><b>Рисование</b></p>	<p>предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу</p>
<p><b>Мүсіндеу</b> <b>Лепка</b></p>	<p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций</p>
<p><b>Жапсыру</b> <b>Аппликация</b></p>	<p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое</p>
<p><b>Музыка</b> <b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. <b>Пение.</b> Развивать умение пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Продолжить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки. <b>Танцы.</b> Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. <b>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах</b></p>
<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b> <b>/ Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	
<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Ознакомление сокружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. <b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы. <b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров <b>Приобщение к труду.</b> Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p>

	<p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p><b>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил</b></p>
--	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«Дарын» Мектепалды даярлық топ / Предшкольная группа «Дарын»

Балалардың жасы: 5 жас / Возраст детей: 5 лет

Қаңтар, 2024 жыл / Январь, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
<b>Қаңтар / Январь</b>	<p><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b></p> <p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; с изменением направления движения; врассыпную; между предметами, между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5–2 минуты.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ногах поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Развивать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое, в шеренгу.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поочередно поднимать согнутые и прямые</p>

		<p>ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.  <b>Поднимать и опускать туловище лежа на спине.</b> Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.  <b>Подвижные игры.</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.  <b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках. Катать друг друга на санках,</p>
<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>		
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.  <b>Словарный запас.</b> Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.  <b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.  <b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p>
	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p>
	<p><b>Сауаттылық негіздері</b></p> <p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p>
	<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по совершенствованию умения произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.</p>

	<p>(орыс тілде оқытылатын топтарда)</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>(в группах с русским языком обучения)</p>	<p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Повторять названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>		
	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> <p><b>Множество.</b> Обучать умению устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Количество и счет. Сравнить рядом стоящие числа в пределах десяти на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p>
<p><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b></p> <p><b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>		
	<p><b>Құрастыру</b></p>	<p><b>Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками, а также передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять</b></p>

	<b>Конструирование</b>	<b>их в конструировании.</b>
	<b>Сурет Рисование</b>	Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.
	<b>Мүсіндеу Лепка</b>	Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.
	<b>Жапсыру Аппликация</b>	<b>Применять различные методы</b> (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).
	<b>Музыка Музыка</b>	Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. <b>Слушание музыки.</b> Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства как способом отражения некоторых явлений жизни. <b>Пение.</b> Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Обучать умению передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). <b>Танцы.</b> Продолжить знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство формировалось с давних времен, оно является наследием страны с богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>  <b>/ Формирование социально-эмоциональных навыков</b>		
	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Ознакомление сокружающим миром</b>	<b>Ребенок, его семья, дом.</b> Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека: его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.

**Предметный мир, пространственная ориентировка.** Совершенствовать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, обучать умению характеризовать их качества и свойства.

**Транспорт, средства связи.** Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

**Приобщение к труду.** Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата.

**Нравственное и патриотическое воспитание.** Приобщать детей к нравственным ценностям, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Расширять знания детей о важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы).

**Правила дорожного движения.** Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

**Ознакомление с природой.** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон –растительность – труд людей).

**Растительный мир.** Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение).

**Животный мир.** Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Расширять представления об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«Дарын» Мектепалды даярлық топ / Предшкольная группа «Дарын»

Балалардың жасы: 5 жас / Возраст детей: 5 лет

Ақпан, 2024 жыл / Февраль, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Ақпан / Февраль	<p align="center"><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b></p> <p align="center"><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами, между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Развивать умение метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Развивать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с</p>

		<p>поднятыми вверх руками. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову. Ползать на животе с помощью рук. Приседать вынося руки вперед.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Продолжить обучать элементам баскетбола; перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди; упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Проведение закаливающих процедур; совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой</p>
<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>		
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по определению местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух; выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов; развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета.</p> <p><b>Связная речь.</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</b></p>
	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли; в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно</p>
	<p><b>Сауаттылық негіздері</b></p> <p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ</p>

		предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; развивать умение составлять предложение к предложенному слову
	<p><b>Қазақ тілі</b> (орыс тілде оқытылатын топтарда)</p> <p><b>Казахский язык</b> (в группах с русским языком обучения)</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)</b></p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>		
	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>Количество и счет.</b> Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p><b>Величина.</b> Развивать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучать умению располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</p>
<p><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b></p> <p><b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>		

	<p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Конструирование</b></p>	<p>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию; развивать творческое мышление и воображение; закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги; формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру</p>
	<p><b>Сурет</b></p> <p><b>Рисование</b></p>	<p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки); закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета; учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью); закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов; расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»); развивать умение составлять их с использованием характерных элементов; раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий</p>
	<p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Лепка</b></p>	<p>Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног; обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений; применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска); использовать в качестве натурой игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев</p>
	<p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>Аппликация</b></p>	<p>Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи</p>
	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p><b>Пение.</b> Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>Танцы.</b> Дать детям представление о танце «Қаражорға».</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с приемами игры на</b></p>

		<p>детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах из нетрадиционного материала.</p>
<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p> <p><b>/ Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>		
	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, а также о применении мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Обучать умению оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана; формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса».</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p> <p><b>Животный мир.</b> Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p><b>Обучать умению владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни: не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в</b></p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«Дарын» Мектепалды даярлық топ / Предшкольная группа «Дарын»  
Балалардың жасы: 5 жас / Возраст детей: 5 лет  
Мамыр, 2024 жыл / Март, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
<b>Мамыр / Март</b>	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту Физическое развитие</b>	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p><b>Основные движения</b>  <b>Ходьба.</b> Развивать умение ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.  <b>Равновесие.</b> Развивать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. <b>Бег.</b> Совершенствовать навыки бега.  <b>Ползание, лазанье.</b> Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами.  <b>Прыжки.</b> Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.  <b>Метание, бросание, ловля.</b> Развивать умение метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров).  <b>Построение, перестроение.</b> Развивать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком  <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх</p>

		<p>руками. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову. Ползать на животе с помощью рук. Приседать, вынося руки вперед.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Проведение закалывающих процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой</p>
<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>		
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. <b>Связная речь.</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</p>
	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в Интернете, телевизора, разговоров близких</p>
	<p><b>Сауаттылық негіздері</b></p> <p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и</p>

		<p>межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки не выходя за контуры</p>
	<p><b>Қазақ тілі</b> (орыс тілде оқытылатын топтарда)</p> <p><b>Казахский язык</b> (в группах с русским языком обучения)</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Закрепить прямой и обратный счет до десяти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)</p>
	<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	
	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Развивать умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. <b>Количество и счет.</b> Сравнить рядом стоящие числа в пределах десяти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. <b>Величина.</b> Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. <b>Геометрические фигуры.</b> Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8–10 частей.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе</p>

<b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> <b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	
<b>Құрастыру</b> <b>Конструирование</b>	<p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленными из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.</p>
<b>Сурет</b> <b>Рисование</b>	<p>Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p> <p>При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p>
<b>Мүсіндеу</b> <b>Лепка</b>	<p>Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности</p>
<b>Жапсыру</b> <b>Аппликация</b>	<p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы</p>

	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова.</p> <p><b>Пение.</b> Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>Танцы.</b> Дать детям представление о танце «Қаражорға»</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах из нетрадиционного материала</p>
<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p> <p><b>/ Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>		
	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Продолжить работу по формированию умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. <b>Приобщение к труду.</b> Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, День единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника День независимости, принимать в них активное участие.</p>

		<p><b>Правила дорожного движения.</b> Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро», «Остановка троллбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Совершенствовать исследовательскую деятельность детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножение растений листовыми и стеблевыми черенками, усами; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p><b>Животный мир.</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна).</p> <p>Развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни: не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним</p>
--	--	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«Дарын» Мектепалды даярлық топ / Предшкольная группа «Дарын»  
Балалардың жасы: 5 жас / Возраст детей: 5 лет  
Сәуір, 2024 жыл / Апрель, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет  Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті  Задачи организованной деятельности
Сәуір / Апрель	<p><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b> <b>Физическое развитие</b></p>	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Основные движения <b>Ходьба.</b> Совершенствовать умение ходить по сигналу взрослого. <b>Равновесие.</b> Развивать умение ходить по гимнастической скамейке. <b>Бег.</b> Совершенствовать навыки бега. <b>Ползание, лазанье.</b> Обучать умению лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой. <b>Прыжки.</b> Обучать умению прыгать вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. <b>Метание, бросание, ловля.</b> Развивать умение метать, бросать и ловить предметы. <b>Построение, перестроение.</b> Совершенствовать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). <b>Подвижные игры.</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу; выполнять повороты вправо и влево. Спортивные игры. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; водить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в ворота; отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p>

<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту / Развитие коммуникативных навыков</b>	
<b>Сөйлеуді дамыту Развитие речи</b>	<b>Звуковая культура речи.</b> Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Словарный запас. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно; выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге <b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь. Совершенствовать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения
<b>Көркем әдебиет Художественная литература</b>	Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса
<b>Сауаттылық негіздері Основы грамоты</b>	Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно
<b>Қазақ тілі (орыс тілде оқытылатын топтарда) Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</b>	<b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Закрепить умение произносить названия продуктов, посуды, мебели и т. д., а также прямой и обратный счет до десяти. <b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту / Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	
<b>Математика негіздері Основы математики</b>	<b>Множество.</b> Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. <b>Количество и счет.</b> Формировать представление о равенстве; обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. <b>Величина.</b> Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. <b>Геометрические фигуры.</b> Совершенствовать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.

	Ориентировка во времени. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку
<b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту / Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	
<b>Құрастыру Конструирование</b>	Конструирование из строительного материала. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.
<b>Сурет Рисование</b>	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен
<b>Мүсіндеу Лепка</b>	Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры; обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов
<b>Жапсыру Апликация</b>	Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены
<b>Музыка Музыка</b>	Слушание музыки. Обучать умению воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса; уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения; отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Пение. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы. Продолжить знакомить детей с танцем «Қара жорға». Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжить знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала)
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру / Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	
Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление сокружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир, пространственная ориентировка. Продолжить работу по формированию умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Транспорт, средства связи. Обучать умению знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщение к труду. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность; воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому

		<p>за ней обращаться; понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и бережно относиться к ним.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города; понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство; знать и уважать традиции и обычаи казахского народа; проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро», «Остановка троллбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гидроскутеров, сигвей)».</p> <p>Ознакомление с природой. Обучать умению понимать значение воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней для жизни человека.</p> <p>Растительный мир. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p>Животный мир. Развивать умение группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним)</p>
--	--	---

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«Дарын» Мектепалды даярлық топ / Предшкольна группа «Дарын»

Балалардың жасы: 5 жас / Возраст детей: 5 лет

Мамыр, 2024 жыл / Май, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Мамыр / Май	<p align="center"><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b></p> <p align="center"><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Совершенствовать умение ходить по сигналу взрослого.</p> <p><b>Равновесие.</b> Развивать навыки ходьбы с сохранением равновесия.</p> <p><b>Бег.</b> Совершенствовать навыки бега с преодолением препятствий.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Развивать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p><b>Прыжки.</b> Развивать умение прыгать вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Совершенствовать навыки метания, бросания и ловли предметов.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Совершенствовать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Повторение ранее изученных упражнений для рук и плечевого пояса, туловища, спины, пресса, ног.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать интерес у детей к участию в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Продолжить знакомить с элементами футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз подряд</p>
	<p align="center"><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p>	<p align="center"><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>

<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Продолжить работу по обогащению словарного запаса детей через знакомство с обычаями и традициями казахского народа.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> <b>Развивать умение составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</b></p>
<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ</p>
<p><b>Сауаттылық негіздері</b></p> <p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Обучать умению рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>(орыс тілде оқытылатын топтарда)</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>(в группах с русским языком обучения)</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Продолжить работу по обогащению словарного запаса детей путем правильного произношения названия продуктов, посуды, мебели.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь.</b> <b>Совершенствовать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога</b></p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	
<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметы разного цвета, размера, формы).</p> <p><b>Количество и счет.</b> Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p><b>Величина.</b> Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Совершенствовать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p>

	<p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Развивать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</p>
<p><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b></p> <p><b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>	
<p><b>Құрастыру</b> <b>Конструирование</b></p>	<p>Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на организованных деятельности</p>
<p><b>Сурет</b> <b>Рисование</b></p>	<p>Обучать умению рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа; дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе</p>
<p><b>Мүсіндеу</b> <b>Лепка</b></p>	<p>Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов; учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы; играть в различные игры с предметами, которые они слепили; аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности</p>
<p><b>Жапсыру</b> <b>Аппликация</b></p>	<p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены</p>
<p><b>Музыка</b> <b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения; воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p><b>Пение.</b> Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>Танцы.</b> Продолжить знакомить детей с танцем «Қара жорға».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжить знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала)</p>
<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	

**/ Формирование социально-эмоциональных навыков**

**Қоршаған ортамен  
таныстыру**

**Ознакомление сокружающим  
миром**

**Ребенок, его семья, дом.** Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.

**Предметный мир, пространственная ориентировка.** Продолжить работу по формированию умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.

**Транспорт, средства связи.** Закреплять знания детей по видам специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, по применению мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

**Приобщение к труду.** Прививать детям желание участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, а также самостоятельность и ответственность.

**Нравственное и патриотическое воспитание.** Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности казахстанской армии для защиты Родины; развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны; знать и проявлять уважение к героям Советского Союза: Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы – Рахимжану Кошкарбаеву.

**Правила дорожного движения.** Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гидроскутеров, сигвей)».

**Ознакомление с природой.** Закрепить знания детей о значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней для жизни человека.

**Растительный мир.** Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.

**Животный мир.** Развивать умение группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна).

Развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ними)

Бекітемін



ЖШС «Riviera-kids»  
«Riviera» балабақшасының директоры  
О.А.Бабичева

2024г

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

### «Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС

«Кішкентай КИТ» ересек топ /  
Балалардың жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет  
Қыркүйек, 2024 жыл / Сентябрь, 2024 год

Ай / Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті / Задачи организованной деятельности
	Физикалық қасиеттерді дамыту / Физическое развитие	Жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру, бой түзулігін дұрыс сақтау
	Сөйлеуді дамыту / Развитие речи	Коммуникативтік дағдыларды дамыту / Развитие коммуникативных навыков
Қыркүйек / Сентябрь	Көркем әдебиет / Художественная литература	тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру;
	Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті 1. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. 2. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс аруды және таза дикцияны дамыту.

	<p><b>Сөздік қор</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балалардың балабақша тақырыбына байланысты сөздік қорларын молайту.</li> <li>2. Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (кел, отыр, бар, тұр, ал, әкел, секір, жүр, көтер, ән айтамыз, би билейміз)</li> <li>3. Сөз тіркестерін өздігінен құрастыра алуға дағдыландыру (зат есім және сын есім, зат есім және етістік)</li> <li>4. Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру.</li> <li>5. Құрдастарымен диалог жүргізу.</li> </ol> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Өзінің аты жөнін дұрыс айтуға үйрету. Қойылған сұрақты түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету. (Менің атым ... Менің тегім... Мынау үлкен доп. Бұл кім? Бұл не? Қандай?)</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету</li> </ol> <p><b>Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету</b></p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b> <b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	
<b>Математика негіздері</b> <b>Основы математики</b>	Жиын.әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру
<p><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> <b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>	
<b>Құрастыру</b> <b>Конструирование</b>	<b>Конструирование из строительного материала.</b> <b>Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</b>
<b>Сурет</b> <b>Рисование</b>	әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету
<b>Мүсіндеу</b> <b>Лепка</b>	Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеу
<b>Жапсыру</b> <b>Аппликация</b>	қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.
<b>Музыка</b> <b>Музыка</b>	элементтер реттілігін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып ұлттық ою-өрнекті пайдаланып, ұлттық ыдыстарды безендіру.
<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	

	/ Формирование социально-эмоциональных навыков	
	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Ознакомление сокружающим миром</b>	баланың өзі және өзінің жағдайы туралы түсініктерін кеңейту. Өзін-өзі тануға ұмтылысын қолдау. Баланың туыстық қатынастарды түсінуіне ықпал ету; балалардың отбасы мүшелері бейнеленген суреттерді қарастыру, отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру

«Кішкентай КИТ» ересек топ / Старшая группа «Кішкентай КИТ»

Балалардың жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Қазан, 2024 жыл / Октябрь, 2024 года

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
<b>Қазан / Октябрь</b>	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b> <b>Физическое развитие</b>	Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру. Түрлі тапсырмалармен жүгіру: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшімен ауыса отырып жүгіру. 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен үздіксіз жүгіру; орта жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру
	<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b> <b>/ Развитие коммуникативных навыков</b>	
	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Развитие речи</b>	<b>сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту</b>
	<b>Көркем әдебиет</b> <b>Художественная литература</b>	<b>мәнерлеп оқу. Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету.</b>
	<b>Қазақ тілі</b>	<b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> 1. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; 2. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. <b>Сөздік қор</b> 1. Балалардың күз, көкеністер, жемістер, түстер тақырыбына байланысты сөздік қорларын молайту. 2. Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (кел, отыр, бар, тұр, ал, әкел, секір, жүр, көтер, ән айтамыз, би билейміз) 3. Сөз тіркестерін өздігінен құрастыра алуға дағдыландыру 4. Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру. 5. Күз тақырыбына байланысты суреттер арқылы сөздік қорларын байыту <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Күз мезгілі туралы айтуға үйрету

	<p>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;  <b>Байланыстырып сөйлеу</b>  1.Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету(Қазір жылдың қай мезгілі? Күз. Алма қандай? Алма қызыл)  2.Күз мезгіліне байланысты суреттерді педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету</p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b>  <b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	
<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Основы математики</b></p>	<p>заттарды салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету.</p>
<p><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b>  <b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>	
<p><b>Құрастыру</b>  <b>Конструирование</b></p>	<p>сызбаны қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру</p>
<p><b>Сурет</b>  <b>Рисование</b></p>	<p>көкөністер мен жемістерді, ыдыстар, ойыншықтар, жануарларды бейнелеу;</p>
<p><b>Мүсіндеу</b>  <b>Лепка</b></p>	<p>пропорцияларды сақтап, саусақ пен алақан қозғалыстарын пайдалана отырып екі бөліктен тұратын заттарды мүсіндеу</p>
<p><b>Жапсыру</b>  <b>Аппликация</b></p>	<p>текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін қиюға, ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге, желімді, сүлгіні қолдануды үйрету.</p>
<p><b>Музыка</b>  <b>Музыка</b></p>	<p>әуендерді немесе музыкалық шығармаларды орындау кезінде пьесаларды тану және атау;</p>
<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>  <b>/ Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	
<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Ознакомление сокружающим миром</b></p>	<p>көлік түрлерінің қолданысы (әуе, су, жерде жүретін көліктер); жүктің сипаты және қолданылуы машинаның құрылысына тәуелділігі туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы және тағы басқа); мамандықтар және ересектердің еңбегімен таныстыру</p>

«Кішкентай КИТ» ересек топ / Старшая группа «Кішкентай КИТ»

Балалардың жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Қараша, 2024 жыл / Ноябрь, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
<b>Қараша / Ноябрь</b>	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту Физическое развитие</b>	секіру. Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру), 2–3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру; бір орында оңға, солға бұрылып секіру, баланың қолын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өту, 4–5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіру (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см), 20–25 см биіктікке секіру; бір аяқпен секіру (шамамен 4–5 рет оң және сол аяқпен). Қысқа секіртпемен секіру (демалу үзілістері бар 2–3 реттен 10 секіру);
	<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту / Развитие коммуникативных навыков</b>	
	<b>Сөйлеуді дамыту Развитие речи</b>	жануарлар және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;
	<b>Көркем әдебиет Художественная литература</b>	мазмұндау. Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету
	<b>Қазақ тілі</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>1.Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>2.Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>1. Балалардың үй жануарлар мен үй құстары тақырыбына байланысты сөздік қорларын молайту.</p> <p>2. Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (кел, отыр, бар, тұр, ал, әкел, секір, жүр, көтер, ән айтамыз, би билейміз)</p> <p>3. Сөз тіркестерін өздігінен құрастыра алуға дағдыландыру</p> <p>4. Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру.</p> <p>5. Үй жануарлармен төлдері, үй құстары тақырыбына байланысты суреттер арқылы сөздік қорларын байыту</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Үй жануарлармен төлдері, үй құстары туралы айтуға үйрету</p> <p>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>1. Жай сөйлем құруға үйрету; Ақ лақ. Кішкентай қозы.</p> <p>2.Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету(Мынау не? Ешкі. Ешкінің төлін не деп айтамыз? Лақ. Лақ қандай?)</p>

	<b>3. Үй жануарлармен төлдері, үй құстары байланысты суреттерді педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту / Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	
<b>Математика негіздері Основы математики</b>	5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру. Сандарды реті бойынша атауға және қорытынды санды атауға, "Барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге үйрету. Бірінің астына бірі 2 қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстыруды үйрету
<b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту / Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	
<b>Құрастыру Конструирование</b>	үлгі бойынша құрастыру;
<b>Сурет Рисование</b>	дөңгелек пішінді заттарды салу
<b>Мүсіндеу Лепка</b>	<b>Предметная лепка.</b> балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығының желісі бойынша бейнелер жасау. Балаларды халық шеберлерінің еңбектерімен таныстыру, халық бұйымдарының желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеуге үйрету;
<b>Жапсыру Аппликация</b>	дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту.
<b>Музыка Музыка</b>	дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларды қысқа әндер айту арқылы дағдыны жетілдіру, дауыстап және төмен дауыспен ән салу, қол қозғалысымен көрсету;
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру / Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	
<b>Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление сокружающим миром</b>	телефон, компьютер, теледидардың қолданысы туралы білімдерін қалыптастыру және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелерімен таныстыру.  Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.

«Кішкентай КИТ» ересек топ / Старшая группа «Кішкентай КИТ»

Балалардың жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Желтоқсан, 2024 жыл / Декабрь, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті / Задачи организованной деятельности
<b>Желтоқсан / Декабрь</b>	<p><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b></p> <p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>домалату, қағып алу, лақтыру. Заттар арасымен доптарды, құрсауларды домалату. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу (1,5 м қашықтықта), допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2 м қашықтықтан). Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). Алысқа дәлдеп лақтыру (3,5–6,5 м кем емес). Оң және сол қолымен көлденең нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықтан тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға дәлдеп лақтыру;</p>
		<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b> <b>/ Развитие коммуникативных навыков</b></p>
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Развитие речи</b></p>	<p><b>сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен бірге қолдану. әртүрлі тәсілдермен жаңа сөздер құру</b></p>
	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Художественная литература</b></p>	<p><b>театрландырылған әрекет дағдыларын дамыту</b></p>
	<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> 1.Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; 2.Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b> 1.Балалардың қыс мезгілі, Отан, жаңа жыл тақырыптарына байланысты сөздік қорларын молайту. 2.Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (ойна, жина, апар, бер, ән айтамыз, би билейміз) 3.Сөз тіркестерін өздігінен құрастыра алуға дағдыландыру 4.Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру. 5. Қыс мезгілі, Отан, жаңа жыл тақырыбына байланысты суреттер арқылы сөздік қорларын байыту</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Қыс мезгілі , ауа -райы туралы айтуға үйрету 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b> 1. Жай сөйлем құруға үйрету; Ақ қар. Далада қар. 2.Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету(Қазір жылдың қай мезгілі? Далада не бар? Қар қандай?)</p>

	<b>3. Қыс мезгілі , ауа -райына байланысты суреттерді педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту / Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	
<b>Математика негіздері Основы математики</b>	теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Салыстырылатын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес
<b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту / Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	
<b>Құрастыру Конструирование</b>	умаждау, жырту, шиыршықтауды қолданып, қағаз парақтарын көлемді пішіндерге айналдыру
<b>Сурет Рисование</b>	<b>қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.</b>
<b>Мүсіндеу Лепка</b>	<b>кескішті қолдануды таныстыру. Кескіштің көмегімен жасалған бұйымды безендіруге тырысуын ынталандыру</b>
<b>Жапсыру Апликация</b>	<b>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру</b>
<b>Музыка Музыка</b>	<b>хормен, күш түсірмей, сөздер мен дыбыстарды таза және анық, музыкалық сүйемелдеуден кейін ән айту дағдыларын қалыптастыру.</b>
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру / Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	
<b>Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление сокружающим миром</b>	Қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту. Біздің еліміздің қорғаны әскер туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақстан республикасының бас қаласы – Нұр-Сұлтан туралы білімдерін суреттерді, альбомдарды қолданып, қарастыру арқылы қалыптастыру. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздер туралы (Ту, Елтаңба, Әнұран) білімдерін қалыптастыру.Өз елінің рәміздеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.

«Кішкентай КИТ» ересек топ / Старшая группа «Кішкентай КИТ»

Балалардың жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Қантар, 2025 жыл / Январь, 2025 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Қантар / Январь	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b>  <b>Физическое развитие</b>	еңбектеу, өрмелеу. 8 м дейінгі қашықтықта заттар арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу, тақтайда, орындықта көлденеңінен еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеу. 50 см жоғары көтерілген арқанның астынан оң және сол бүйірмен алға еңбектеп кіру; құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу, аралықтан аралыққа, оңға, солға ауысу
	<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b> <b>/ Развитие коммуникативных навыков</b>	
	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Развитие речи</b>	<b>Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін, көлемі шағын тақпақтарды жатқа айту, сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету.</b>
	<b>Көркем әдебиет</b> <b>Художественная литература</b>	адамгершілік нормалары туралы түсінік Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас; <b>адамдардың сезімі мен қарым-қатынасын көрсету; әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру;</b>
	<b>Қазақ тілі</b>	<b>. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> 1.Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; 2.Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. <b>Сөздік қор</b> 1.Балалардың жабайы аңдар мен төлдері тақырыптарына байланысты сөздік қорларын молайту. 2.Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (ойна, жина, апар, бер) 3.Сөз тіркестерін өздігінен құрастыра алуға дағдыландыру 4.Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру.

	<p>5. жабайы аңдар мен төлдері тақырыбына байланысты суреттер арқылы сөздік қорларын байыту</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Жабайы аңдар мен төлдері туралы айтуға үйрету;</p> <p>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>1. Жай сөйлем құруға үйрету; Аю- жабайы аң. Қоян сәбіз жейді.</p> <p>2.Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету( Бұл не? Бұл – қоян. Аю қандай? Аю маймақ.)</p> <p><b>3. Жабайы аңдар мен төлдері байланысты суреттерді педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға</b></p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b> / Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p>	
<p><b>Математика негіздері</b> <b>Основы математики</b></p>	<p>теңді кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орнатуға, "Қанша еді?", "Қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету;</p>
<p><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> / Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</p>	
<p><b>Құрастыру</b> <b>Конструирование</b></p>	<p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту.</p>
<p><b>Сурет</b> <b>Рисование</b></p>	<p>қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге машықтандыру.</p>
<p><b>Мүсіндеу</b> <b>Лепка</b></p>	<p>жануарлардың мүсінін жасаудың әртүрлі тәсілдерін пайдалану</p>
<p><b>Жапсыру</b> <b>Аппликация</b></p>	<p>қағаз бетінде бейнелерді құрастыру, одан кейін оларды желімдеу</p>
<p><b>Музыка</b> <b>Музыка</b></p>	<p>би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру;</p>
<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b> / Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	

	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Ознакомление сокружающим миром</b>	Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргінші өтетін жол және жерасты өту),бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру өлі табиғат нысандары- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін кеңейту; табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр, тұман туралы түсініктерін қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:
		Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту.

«Кішкентай КИТ» ересек топ / Старшая группа «Кішкентай КИТ»

Балалардың жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Ақпан, 2025 жыл / Февраль, 2025 год

Ай / Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Ақпан / Февраль	<p><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b> Физическое развитие</p>	<p>тепе-теңдікті сақтау. Сызықтар арасымен (15 см арақашықтық), сызықпен, арқанмен, тақтаймен, гимнастикалық орындықпен, бөренемен жүру. Басқа қап киіп, заттарды аттап өту, бұрылу. Тепе-теңдікті сақтау: қолын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру; қолын беліне қойып, бір аяқпен тұру; қолын беліне қойып, екі жаққа айналу. Ойлы-қырлы тақтаймен жүру, көлбеу тақтаймен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүру мен жүгіру. Еденнен 20–25 см көтерілген баспалдақ тақтайдан, қолдың түрлі қалпымен үрленген доптан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;</p>
	<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b> / Развитие коммуникативных навыков</p>	
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Развитие речи</p>	<p>Театрландырылған әрекетке, драматизация ойындарына және қуыршақ спектакльдеріне, саусақ ойындарына балаларға түсінікті "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, қатысу ниеттерін дамыту</p>
	<p><b>Көркем әдебиет</b> Художественная литература</p>	<p>таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау; ертегі желісін ретімен орындауға үйрету</p>
	<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> 1.Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; 2.Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. <b>Сөздік қор</b> 1.Балалардың киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ тақырыптарына байланысты сөздік қорларын молайту. 2.Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (ойна, жина, апар, бер, киін, шешін) 3.Сөз тіркестерін өздігінен құрастыра алуға дағдыландыру 4.Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру. 5. киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ тақырыбына байланысты суреттер арқылы сөздік қорларын байыту <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Қыстық киім, сүт тағамдары, ыдыс туралы айтуға үйрету</p>

	<p>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;  <b>Байланыстырып сөйлеу</b>  1. Жай сөйлем құруға үйрету; Құлақшын – киім.  2. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету( Бұл не? Бұл – қолғап. Қандай киім білесің? Тон, шапан, етік)  <b>3. киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ байланысты суреттерді педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету</b></p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b>  <b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	
<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Основы математики</b></p>	<p>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту;</p>
<p><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b>  <b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>	
<p><b>Құрастыру</b>  <b>Конструирование</b></p>	<p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру..</p>
<p><b>Сурет</b>  <b>Рисование</b></p>	<p>қазақ халқының және басқа халықтардың сәндік-қолданбалы өнер шығармаларымен таныстыру барысында эстетикалық қабылдауын дамыту</p>
<p><b>Мүсіндеу</b>  <b>Лепка</b></p>	<p>ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құру;</p>
<p><b>Жапсыру</b>  <b>Аппликация</b></p>	<p>жолаққа геометриялық пішіндер мен өсімдік өрнектерінен өрнектер жасау</p>
<p><b>Музыка</b>  <b>Музыка</b></p>	<p>жүрелеп отыруды ырғақты орындаумен, қимылды музыкамен сәйкестендіру, музыканың екінші бөлігінде қимылды өзгерту</p>
<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>  <b>/ Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	
<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Ознакомление сокружающим миром</b></p>	<p>балалардың бөлме өсімдіктері, олардың ерекшеліктері туралы білімдерін байыту. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, өсімдіктердің өсіп-өнуі үшін қажетті жағдайлар туралы білімдерін қалыптастыру. Адамның табиғатқа деген қамқорлық қатынасының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру</p>

«Кішкентай КИТ» ересек топ / Старшая группа «Кішкентай КИТ»

Балалардың жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Наурыз, 2025 жыл / Март, 2025 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Наурыз / Март	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b> <b>Физическое развитие</b>	сапқа тұру, сапқа құрылымын өзгертіп қайта тұру. Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Қатарға екеуден, үшеуден тұрып, сапты қайтадан құру, бағдар бойынша түзелу.
	<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b> <b>/ Развитие коммуникативных навыков</b>	
	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Развитие речи</b>	Кейіпкерлердің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру, ұсынылған тақырып бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету
	<b>Көркем әдебиет</b> <b>Художественная литература</b>	театрландырылған әрекеттің басқа да жұмыс түрлерін(саусақ, үстел үсті, көлеңкелі және тағы басқа) меңгерту
	<b>Қазақ тілі</b>	<b>. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> 1.Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; 2.Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. <b>Сөздік қор</b> 1.Балалардың Көктем, азық -түлік, ұлттық тағамдар тақырыптарына байланысты сөздік қорларын молайту. 2.Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (ойна, жина, апар, бер, ән айтамыз, би билейміз) 3.Сөз тіркестерін өздігінен құрастыра алуға дағдыландыру 4.Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру. 5. Көктем, азық -түлік, ұлттық тағамдар тақырыбына байланысты суреттер арқылы сөздік қорларын байыту <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Тұрмыстық заттардың атауларымен таныстыру 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;

	<p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>1. Жай сөйлем құруға үйрету; Мынау нан. Дәмді нан.</p> <p>2. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Қазір жылдың қай мезгілі? Көктем.</p> <p><b>3. Көктем, азық -түлік, ұлттық тағамдар байланысты суреттерді педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету</b></p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b> / Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p>	
<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Основы математики</b></p>	<p>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру;</p> <p>2) биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру;</p> <p>3) шаманы салыстыруда беттестіру және тұтастыру тәсілдерін қолдану.</p>
<p><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> / Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</p>	
<p><b>Құрастыру</b> <b>Конструирование</b></p>	<p>Конструктор бөлшектерінен құрастыру. Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастыру, бөлшектерді бекіту тәсілдері мен ғимарат жасау туралы білімдерін жетілдіру..</p>
<p><b>Сурет</b> <b>Рисование</b></p>	<p>элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру;</p>
<p><b>Мүсіндеу</b> <b>Лепка</b></p>	<p>ұжымдық жұмыстарды орындау, міндеттемелерді өзара бөлісу.</p>
<p><b>Жапсыру</b> <b>Аппликация</b></p>	<p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) ұжымдық мазмұнды композицияны құрастыру;</p> <p>2) заттарды қағаз бетіне тұтастай орналастыру;</p> <p><b>3) дөңгелектер мен сопақтарды қию;</b></p>

	<p><b>Музыка</b> <b>Музыка</b></p>	<p>Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндету, хор айтуды шеңбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; шапшаңдық пен икемділік таныту, пьесаның соңын белгілеу, халық ойындарының көңілді сипатын беру, дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату, үлкен шеңберге және шашырап тұру.</p>
<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b> <b>/ Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>		
	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Ознакомление сокружающим миром</b></p>	<p>Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді көңілді және емін-еркін әндету, хор айтуды шеңбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес қимылдарды өзгерту; шапшаңдық пен икемділік таныту, пьесаның соңын белгілеу, халық ойындарының көңілді сипатын беру, дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажырату, үлкен шеңберге және шашырап тұру..</p>

Балалардың жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Сәуір, 2025 жыл / Апрель, 2025 года

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті / Задачи организованной деятельности
Сәуір / Апрель	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b> <b>Физическое развитие</b>	Балалардың доптармен, құрсаулармен, ойыншықтармен ойындарын жетілдіру, денешынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға ынталандыру
		<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b> <b>/ Развитие коммуникативных навыков</b>
	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Развитие речи</b>	заттар тобын білдіретін сөздерді балалардың сөздік қорына жалпылауыш сөздерді түсіну арқылы ендіру (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз)
	<b>Көркем әдебиет</b> <b>Художественная литература</b>	Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтай білуге үйрету
	<b>Қазақ тілі</b>	<b>. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> 1.Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; 2.Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. <b>Сөздік қор</b> 1.Балалардың адамның дене мүшелері, құстар тақырыпқа байланысты сөздік қорларын молайту. тақырыптарына байланысты сөздік қорларын молайту. 2.Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (ойна, жина, апар, бер, ән айтамыз, би билейміз) 3.Сөз тіркестерін өздігінен құрастыра алуға дағдыландыру 4.Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру. 5. Көктемде ұшып келетін құстар тақырыбына байланысты суреттер арқылы сөздік қорларын байыту <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Адамның дене мүшелері, құстар туралы айтуға үйрету

	<p>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>1. Жай сөйлем құруға үйрету;</p> <p>2. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Қазір жылдың қай мезгілі? Мына у не?)</p> <p><b>3. Адамның дене мүшелері, құстар байланысты суреттерді педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету</b></p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b>  <b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	
<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Основы математики</b></p>	<p>Геометриялық пішіндер:  балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету  дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру.</p>
<p><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b>  <b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>	
<p><b>Құрастыру</b>  <b>Конструирование</b></p>	<p>бөлшектерді өзара желімдеу, композиция құрастыру;  әртүрлі "пластик" түріндегі үлгілер жасау;</p>
<p><b>Сурет</b>  <b>Рисование</b></p>	<p>заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету;</p>
<p><b>Мүсіндеу</b>  <b>Лепка</b></p>	<p>Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, сазбалшықтан, қамырдан, ермексаздан мүсіндеу.</p>
<p><b>Жапсыру</b>  <b>Аппликация</b></p>	<p>ересектердің көмегімен қағаз бетінде дөңгелек және сопақша пішіндегі ою-өрнекті жабыстыру</p>
<p><b>Музыка</b>  <b>Музыка</b></p>	<p>әуеннің сипатын тану: әннің қайырмасын орындау кезінде күрделі емес ырғақтық бейнені орындап, сылдырмақтармен ойнау, музыканың тактісімен алақандарды соғу; түрлі жанрдағы музыканы қабылдау және анықтау</p>
<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>  <b>/ Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	
<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Ознакомление сокружающим миром</b></p>	<p>жәндіктердің аттарын (қоңыз, көбелек, шыбын) бекіту, кейбір жәндіктер туралы (құмырсқа) қарапайым түсінік беру.</p> <p>3) бауырмен жорғалаушылар санатының өкілдерімен (кесіртке, тасбақа), олардың сыртқы түрімен және қозғалу әдістерімен таныстыру (кесірткенің денесі ұзын,</p>

	құйрығы да ұзын ол оны тастап кете алады және ол тез қимылдайды):
--	---

«Кішкентай КИТ» ересек топ / Старшая группа «Кішкентай КИТ»

Балалардың жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Мамыр, 2025 жыл / Май, 2025 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
--------------	--	---

<b>Мамыр / Май</b>	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту Физическое развитие</b>	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану
	<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту / Развитие коммуникативных навыков</b>	
	<b>Сөйлеуді дамыту Развитие речи</b>	балалардың сөздік қорын тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық заттардың атауларымен байыту, олардың атауларын, заттардың қолданысын түсіндіру
	<b>Көркем әдебиет Художественная литература</b>	таныс бірнеше шығармаларды атауға, мазмұндауға, сахналауға үйрету
	<b>Қазақ тілі</b>	<b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> 1. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; 2. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. <b>Сөздік қор</b> 1. Балалардың жаз мезгілі, достық тақырыптарына байланысты сөздік қорларын молайту. 2. Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (ойна, жина, апар, бер) 3. Сөз тіркестерін өздігінен құрастыра алуға дағдыландыру 4. Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру. 5. Жаз, достық тақырыбына байланысты суреттер арқылы сөздік қорларын байыту <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Жаз мезгілі, ауа -райы туралы айтуға үйрету 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету; <b>Байланыстырып сөйлеу</b> 1. Жай сөйлем құруға үйрету; Күн ыстық. 2. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Қазір жылдың қай мезгілі? Жаз) <b>3. Жаз мезгілі, ауа -райына байланысты суреттерді педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету</b>
	<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту / Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	
	<b>Математика негіздері Основы математики</b>	Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлай білуге үйрету. Дағдыларын қалыптастыру: өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай білу, заттарды оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру, өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар). Уақытты бағдарлау. Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу

	дағдыларын қалыптастыру
<b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту / Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	
<b>Құрастыру Конструирование</b>	қағаздан "оригами" үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.
<b>Сурет Рисование</b>	Дөңгелек және сопақша пішіндегі ою-өрнекті құрастыру, ұлттық ою-өрнектерді, қазақы ою-өрнектердің элементтерін пайдалану дағдыларын жетілдіру. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту
<b>Мүсіндеу Лепка</b>	Тұрмыстық заттарды мүсіндеуге қызығушылықты тәрбиелеу. Халық шеберлерінің еңбегі туралы білімін кеңейту, саздан жасалған халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын бекіту
<b>Жапсыру Аппликация</b>	элементтер реттілігін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып ұлттық ою-өрнекті пайдаланып, ұлттық ыдыстарды безендіру.
<b>Музыка Музыка</b>	фортепиано сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындауындағы би әуенін тыңдау
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру / Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	
<b>Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление сокружающим миром</b>	Келесі білімдерін қалыптастыру: 1) өсімдіктер және олардың көктем мезгіліндегі тіршілігі туралы; 2) шөптесін өсімдіктер (4-5 түрлері), жидектер, саңырауқұлақтар туралы; 3) өсімдіктердің орманда, бақта, бауда, далада өсетіндері туралы; 4) пияздың және шөптің бөлмедегі жағдайда өсуі туралы; 5) өсімдіктер әлеміне қамқорлық жасау туралы. балалардың қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және табиғат бұрышындағы жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға баулу.



Бекітемін



ЖШС «Riviera-kids»  
ЖШС-балабақшасының директоры  
О.А.Бабичева

2024г

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС

Перспективний план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»

«ПАНДА» ересек топ / Старшая группа «ПАНДА»  
Балалардың жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет  
Қыркүйек, 2024 жыл / Сентябрь, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Қыркүйек / Сентябрь	Физикалық қасиеттерді дамыту Физическое развитие	<p>Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед. Поднимание на носки.</p> <p><b>Основные движения:</b> Ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, соблюдение правильной осанки Бег. Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. <b>Прыжки.</b> Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево. <b>Метание, бросание, ловля.</b> Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). <b>Ползание, лазанье.</b> Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. <b>Равновесие.</b> Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке.</p>

		<p>Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в колонну по одному.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения;</li> <li>- совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту / Развитие коммуникативных навыков</b></p>		
<p><b>Сөйлеуді дамыту Развитие речи</b></p>		<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отработать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Формирование навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения;</li> <li>- ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;</li> <li>- интереса и внимания к слову с использованием игр.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи</b> Совершенствование навыков:</p>

		<p>- согласования слов;  - употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей;  - использования игр с учетом формирования грамматического строя речи.</p> <p><b>Связная речь.</b>  Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b>  Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b>  Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.  Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p>
	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Чтение, рассказывание.</b>  Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана;</p> <p><b>Выразительное чтение.</b> Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p><b>Пересказывание.</b> Формировать умение сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p><b>Представление о нравственных нормах.</b>  Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.</p>
	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>(орыс тілде оқытылатын топтарда)</b>  <b>Казахский язык</b>  <b>(в группах с русским языком обучения)</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.</li> <li>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</li> </ol> <p><b>Сөздік қор</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Балалардың балабақша тақырыбына байланысты сөздік қорларын молайту.</li> <li>Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (кел, отыр, бар, тұр, ал, әкел, секір, жүр, көтер, ән айтамыз, би билейміз)</li> <li>Сөз тіркестерін өздігінен құрастыра алуға дағдыландыру (зат есім және сын есім, зат есім</li> </ol>

	<p>және етістік)  4. Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру.  5. Құрдастарымен диалог жүргізу.  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b>  Өзінің аты жөнін дұрыс айтуға үйрету.  Қойылған сұрақты түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету.  (Менің атым ... Менің тегім... Мынау үлкен доп. Бұл кім? Бұл не? Қандай?)  <b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>1. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету</p> <p><b>Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету</b></p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b>  / Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p>	
<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b>  Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.  <b>Количество, счет.</b>  Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу.  Ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного).  <b>Величина.</b>  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;  <b>Геометрические фигуры.</b>  Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат).  Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур, обследования формы фигур.  <b>Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</b></p>
<p><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b>  / Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</p>	
<p><b>Құрастыру</b>  <b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b>  Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.</p>
<p><b>Сурет</b>  <b>Рисование</b></p>	<p><b>Предметное рисование.</b>  <b>Сюжетное рисование:</b>  - привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам</p>

	<p>быта, игрушкам.</p> <p>- воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b></p> <p><b>Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.</b></p>
<p><b>Мүсіндеу</b> <b>Лепка</b></p>	<p><b>Предметная лепка</b></p> <p><b>Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук.</b></p>
<p><b>Жапсыру</b> <b>Аппликация</b></p>	<p><b>Предметная аппликация.</b></p> <p>Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.</p>
<p><b>Музыка</b> <b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа; соотношения музыкального и зрительного образа, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.</p> <p><b>Пение.</b></p> <p>Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;</p> <p><b>Танцы.</b></p> <p>Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Игры, хороводы.</b></p> <p>Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами.</p>
<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b> <b>/ Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	
<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Ознакомление сокружающим миром</b></p>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы.</b></p> <p>- расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце</p> <p>- формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> развитие навыков наблюдения за осенней их элементарных изменениях;</p>

	<p><b>Растительный мир.</b> - совершенствование навыков различия и названия овощей и фруктов; - формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> - расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p> <p><b>Предметный мир.</b> Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом.</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b> Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, детском саду.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> <b>Формирование знаний о различных частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице.</b></p>
--	---

«» ересек топ / Старшая группа «»

Балалардың жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Қазан, 2024 жыл / Октябрь, 2024 года

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Қазан / Октябрь	<p><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b> <b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске.</p> <p><b>Бег.</b> Бег на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную. инут.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно).</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Закреплять умение катать мячи друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра).</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Продолжать закреплять умение ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.</p> <p><b>Равновесие.</b> Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в колонну по одному, в шеренгу.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения;</li><li>- совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</li></ul>

<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту / Развитие коммуникативных навыков</b>	
<b>Сөйлеуді дамыту Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки фонематического восприятия. Использовать дидактические игры для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения,</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, <b>Творческая речевая деятельность.</b> Развивать желание участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b> Воспитывать интерес к игре с рифмой и словом. Формировать навыки применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p>
<b>Көркем әдебиет Художественная литература</b>	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. Развивать умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями.</p> <p><b>Выразительное чтение.</b> Обучать детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p><b>Пересказывание.</b> Уметь сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p><b>Представление о нравственных нормах.</b> Формировать навыки: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявлять дружески отношения и взаимопомощь.</p>
<b>Қазақ тілі (орыс тілде оқытылатын топтарда) Казахский язык (в группах с русским языком обучения</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</li> <li>Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</li> </ol> <p><b>Сөздік қор</b></p>

	<p>1.Балалардың күз, көкөністер, жемістер, түстер тақырыбына байланысты сөздік қорларын молайту.  2.Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (кел, отыр, бар, тұр, ал, әкел, секір, жүр, көтер, ән айтамыз, би билейміз)  3.Сөз тіркестерін өздігінен құрастыра алуға дағдыландыру  4.Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру.  5.Күз тақырыбына байланысты суреттер арқылы сөздік қорларын байыту</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b>  Күз мезгілі туралы айтуға үйрету  2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b>  1.Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету(Қазір жылдың қай мезгілі? Күз. Алма қандай? Алма қызыл)  2.Күз мезгіліне байланысты суреттерді педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету</p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b>  / Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p>	
<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b>  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.  <b>Количество, счет.</b>  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  <b>Величина.</b>  Сравнивать два разных и одинаковых предметов по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.  <b>Геометрические фигуры.</b>  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).  <b>Ориентировка в пространств.</b>  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p>
<p><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b>  / Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</p>	
<p><b>Құрастыру</b>  <b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из бумаги.</b>  <b>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам.</b></p>
<p><b>Сурет</b>  <b>Рисование</b></p>	<p><b>Предметное рисование.</b>  <b>Сюжетное рисование.</b>  При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их</p>

	соотношение друг к другу. <b>Декоративное рисование.</b> <b>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга.</b>
<b>Мүсіндеу Лепка</b>	<b>Предметная лепка</b> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.
<b>Жапсыру Аппликация</b>	<b>Предметная аппликация:</b> Вырезать круглую форму из квадрата и овальную из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов.
<b>Музыка Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. <b>Пение.</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. характера музыки легким, ритмичным бегом; <b>Танцы.</b> Различать музыкальные вступления, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки. <b>Игры, хороводы.</b> <b>Обучать весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами.</b>
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру / Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	
<b>Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление сокружающим миром</b>	<b>Предметы и явления живой и неживой природы.</b> Расширять знания об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце Формировать представление о явлениях природы: ветер, дождь. <b>Сезонные изменения в природе.</b> Развивать навыки наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях; <b>Растительный мир.</b> Совершенствовать навыки различия и названия овощей и фруктов; Формировать представления о сезонных изменениях в природе, временах года. <b>Ребенок, его семья, дом:</b> Формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Способствовать пониманию ребенком родственных отношений;

		<p><b>Предметный мир.</b> Формировать знания о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b> Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Совершенствовать навык перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.</p>
--	--	---

«» ересек топ / Старшая группа «»

Балалардың жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Қараша, 2024 жыл / Ноябрь, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Қараша / Ноябрь	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b> <b>Физическое развитие</b>	<b>Общеразвивающие упражнения.</b> Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. <b>Основные движения:</b> <b>Ходьба.</b> Ходить по гимнастической скамейке. <b>Бег.</b> Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа. <b>Прыжки.</b> Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. <b>Метание, бросание, ловля.</b> Перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров по горизонтальной доске. <b>Равновесие.</b> Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. <b>Построение, перестроение.</b> Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. <b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. <b>Спортивные упражнения.</b> Побуждение интереса к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера. <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. <b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение. <b>Культурно-гигиенические навыки:</b> 1) закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения;

	2) совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.
<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту / Развитие коммуникативных навыков</b>	
<b>Сөйлеуді дамыту Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет,</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b> Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание.</p>
<b>Көркем әдебиет Художественная литература</b>	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса.</p> <p><b>Выразительное чтение.</b> Использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа.</p> <p><b>Пересказывание.</b> Пересказывать содержание знакомых сказок и рассказов;</p> <p><b>Представление о нравственных нормах.</b> <b>Оценивать поступки литературных героев;</b></p>
<b>Қазақ тілі (орыс тілде оқытылатын топтарда) Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>1. Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>2. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>1. Балалардың үй жануарлар мен үй құстары тақырыбына байланысты сөздік қорларын молайту.</p> <p>2. Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (кел, отыр, бар, тұр, ал, әкел, секір, жүр,</p>

		<p>көтер, ән айтамыз, би билейміз)  3. Сөз тіркестерін өздігінен құрастыра алуға дағдыландыру  4. Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру.  5. Үй жануарлармен төлдері, үй құстары тақырыбына байланысты суреттер арқылы сөздік қорларын байыту  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b>  Үй жануарлармен төлдері, үй құстары туралы айтуға үйрету  2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;  <b>Байланыстырып сөйлеу</b>  1. Жай сөйлем құруға үйрету; Ақ лақ. Кішкентай козы.  2.Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету(Мынау не? Ешкі. Ешкінің төлін не деп айтамыз? Лақ. Лақ қандай?)  <b>3. Үй жануарлармен төлдері, үй құстары байланысты суреттерді педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету</b></p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b>  <b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>		
	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b>  Сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  <b>Количество, счет.</b>  Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные.  <b>Величина.</b>  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине.  <b>Геометрические фигуры.</b>  При помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения  <b>Ориентировка в пространстве.</b>  Двигаться в заданном направлении.</p>
<p><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b>  <b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>		
	<p><b>Құрастыру</b>  <b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b>  Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства.</p>
	<p><b>Сурет</b>  <b>Рисование</b></p>	<p><b>Предметное рисование.</b>  Развивать желание рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции; закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелки;  <b>Сюжетное рисование.</b></p>

	<p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b>  <b>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата.</b></p>
<p><b>Мүсіндеу</b>  <b>Лепка</b></p>	<p><b>Предметная лепка.</b>  Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>
<p><b>Жапсыру</b>  <b>Аппликация</b></p>	<p><b>Предметная аппликация:</b>  Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги.</p>
<p><b>Музыка</b>  <b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b>  Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы),</p> <p><b>Пение.</b>  Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>  Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p><b>Танцы.</b>  Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p><b>Игры, хороводы.</b> Выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p>
<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>  <b>/ Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	
<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Ознакомление сокружающим миром</b></p>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы.</b>  Устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b>  Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p><b>Растительный мир.</b>  В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b>  Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, \.</p> <p><b>Предметный мир.</b>  Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный).</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b>  Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b>  <b>Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</b></p>

«» ересек топ / Старшая группа «»

Балалардың жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Желтоқсан, 2024 жыл / Декабрь, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Желтоқсан / Декабрь	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b>  <b>Физическое развитие</b>	<b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. <b>Ходьба.</b> Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). <b>Бег.</b> Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную. <b>Прыжки.</b> Прыгать с короткой скакалкой; <b>Метание, бросание, ловля.</b> бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд); <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. <b>Равновесие.</b> Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). . Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх. <b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. <b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. <b>Спортивные упражнения</b> катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их. <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. <b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Формировать первоначальные навыки о здоровом образе жизни; закаливание носоглотки, босохождение. <b>Культурно-гигиенические навыки:</b>

	<p>- соблюдает первоначальные навыки личной гигиены;</p> <p>- совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.</p>
<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b>  <b>/ Развитие коммуникативных навыков</b></p>	
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b>  Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение в словах звуков «с», «ж», «ч». Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Словарный запас.</b>  Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда)</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>  Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, .</p> <p><b>Связная речь.</b>  Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b>  Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b>  Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.  Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p>
<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Чтение, рассказывание.</b>  Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p><b>Выразительное чтение.</b>  Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p><b>Пересказывание.</b>  Формировать умение сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;</p> <p><b>Представление о нравственных нормах.</b>  Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских</p>

<p style="text-align: center;"><b>Қазақ тілі</b> (орыс тілде оқытылатын топтарда) <b>Казахский язык</b> (в группах с русским языком обучения)</p>	<p>отношений и взаимопомощи.</p> <p><b>. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</li> <li>2.Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</li> </ol> <p><b>Сөздік қор</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Балалардың қыс мезгілі, Отан, жаңа жыл тақырыптарына байланысты сөздік қорларын молайту.</li> <li>2.Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (ойна, жина, апар, бер, ән айтамыз, би билейміз)</li> <li>3.Сөз тіркестерін өздігінен құрастыра алуға дағдыландыру</li> <li>4.Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру.</li> <li>5. Қыс мезгілі, Отан, жаңа жыл тақырыбына байланысты суреттер арқылы сөздік қорларын байыту</li> </ol> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Қыс мезгілі , ауа -райы туралы айтуға үйрету</p> <p>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жай сөйлем құруға үйрету; Ақ қар. Далада қар.</li> <li>2.Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету(Қазір жылдың қай мезгілі? Далада не бар? Қар қандай?)</li> </ol> <p><b>3. Қыс мезгілі , ауа -райына байланысты суреттерді педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету</b></p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b> <b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	
<p><b>Математика негіздері</b> <b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p><b>Величина.</b> Продолжать учить детей пользоваться условной меркой при сравнении двух предметов.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (овал). Формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур, обследования формы фигур.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p>

**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту  
/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

**Құрастыру  
Конструирование**

**Конструирование из строительного материала.**  
Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.

**Сурет  
Рисование**

**Предметное рисование.**  
**Сюжетное рисование:**  
Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.  
**Декоративное рисование.**  
**Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.**

**Мүсіндеу  
Лепка**

**Предметная лепка**  
**Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.**

**Жапсыру  
Аппликация**

**Предметная аппликация.**  
Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.

**Музыка  
Музыка**

**Слушание музыки.**  
Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа; соотношения музыкального и зрительного образа, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.  
**Пение.**  
Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения.  
**Музыкально-ритмические движения.**  
Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом;  
**Танцы.**  
Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки.  
**Игры, хороводы.**  
**Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в**

	соответствии с музыкальными фразами.
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру / Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	
<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Ознакомление сокружающим миром</b>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы.</b>  Расширять представления о явлениях погоды (ветер, туман, снег, град, метель и др.).</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b> Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>Растительный мир.</b>  Развивать умение узнавать и называть комнатные растения – фикус, герань, бальзамин.  Формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b>  знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях;</p> <p><b>Предметный мир.</b>  Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.  Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b>  знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b>  Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.  Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p>

«» ересек топ / Старшая группа «»  
 Балалардың жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет  
 Қантар, 2025 жыл / Январь, 2025 год

Ай / Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Қантар / Январь	<p><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b></p> <p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения.</b>                      Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.</p> <p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b>                      Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно),</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра),</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> катание на санках. Кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно;</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>

	<p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b>          Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p>
<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту          / Развитие коммуникативных навыков</b></p>	
<p><b>Сөйлеуді дамыту          Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b>          Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение в словах звуков «Р», «Ж»№. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p><b>Словарный запас.</b>          Обогащать словарь названиями национальных предметов, объяснить их назначение. Формировать умение правильно употреблять слова.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>          Учить образовывать слова-действия от названия предметов.          Совершенствовать слуховое внимание, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.</p> <p><b>Связная речь.</b>          Обучать правильному называнию основных деталей одежды.          Упражнять в образовании прилагательных, согласовании в роде, числе, падеже, образовании существительных ед. и мн. числа. Творческая речевая деятельность.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b>  <b>побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</b></p>
<p><b>Көркем әдебиет          Художественная литература</b></p>	<p><b>Чтение, рассказывание.</b>          Учить заучивать наизусть стихи без наглядного сопровождения, читать их с интонационной выразительностью. Учить соотносить содержание стихотворения с личным опытом детей, с их окружением.</p> <p><b>Выразительное чтение.</b>          Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p><b>Пересказывание.</b>          Обучать внимательно слушать, понимать и пересказывать рассказ близко к тексту, развивать умение анализировать поведение героев и свое тоже.</p> <p><b>Представление о нравственных нормах.</b>          Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Қазақ тілі (орыс тілде оқытылатын топтарда)/ Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</b></p>	<p><b>. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b>  1.Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;  2.Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.  <b>Сөздік қор</b>  1.Балалардың жабайы аңдар мен төлдері тақырыптарына байланысты сөздік қорларын молайту.  2.Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (ойна, жина, апар, бер)  3.Сөз тіркестерін өздігінен құрастыра алуға дағдыландыру  4.Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру.  5. жабайы аңдар мен төлдері тақырыбына байланысты суреттер арқылы сөздік қорларын байыту  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b>  Жабайы аңдар мен төлдері туралы айтуға үйрету;  2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;  <b>Байланыстырып сөйлеу</b>  1. Жай сөйлем құруға үйрету; Аю- жабайы аң. Қоян сәбіз жейді.  2.Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету( Бұл не? Бұл – қоян. Аю қандай? Аю маймақ.)  <b>3. Жабайы аңдар мен төлдері байланысты суреттерді педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға</b></p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту / Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Математика негіздері Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b>  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  <b>Количество, счет.</b>  Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».  <b>Величина.</b>  применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.  <b>Геометрические фигуры:</b>  узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p>

**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту  
/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

**Құрастыру  
Конструирование**

**Конструирование из строительного материала.**  
Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать

**Сурет  
Рисование**

**Предметное рисование.**  
**Сюжетное рисование:**  
Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.  
**Декоративное рисование.**  
Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.

**Мүсіндеу  
Лепка**

**Предметная лепка**  
Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.

**Жапсыру  
Аппликация**

**Предметная аппликация:**  
Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.  
**Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.**

**Музыка  
Музыка**

**Слушание музыки.**  
Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  
**Пение.**  
Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения.**  
Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.  
Игра на детских музыкальных инструментах  
**Танцы.**  
Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».  
**Игры, хороводы.**  
**Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость;**

**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру  
/ Формирование социально-эмоциональных навыков**

	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Ознакомление сокружающим миром</b></p>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы.</b>  Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойства снега, воды, льда.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b>  Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>Растительный мир.</b>  Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b>  Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p><b>Предметный мир.</b>  Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. <b>Представления о людях разных профессий.</b>  Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b>  Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми</p>
--	---	---

«» ересек топ / Старшая группа «»

Балалардың жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Ақпан, 2025 жыл / Февраль, 2025 год

Ай / Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Ақпан / Февраль	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b> <b>Физическое развитие</b>	<b>Общеразвивающие упражнения.</b> Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки. Развивать физические и скоростно-силовые качества: ловкость, координационные способности, общую выносливость. Развивать навыки соблюдения правил безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. <b>Основные движения:</b> <b>Ходьба.</b> Развивать навык ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, координация движений рук и ног. <b>Бег.</b> Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, <b>Прыжки.</b> Прыжки с поворотами направо, налево, кругом. с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). <b>Метание, бросание, ловля.</b> Метать предметы в вертикальную цель. Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); <b>Ползание, лазанье.</b> Пролезать в обруч. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. <b>Равновесие.</b> Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх. <b>Построение, перестроение.</b> Перестраиваться в звенья по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом. <b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. <b>Спортивные упражнения</b> Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево. <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к

		<p>участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Для профилактики плоскостопия ходить босиком по дорожке здоровья. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Знакомить с понятием «в здоровом теле- здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Формировать навыки культурного и безопасного поведения в общественных местах. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. Правильно и бережно пользоваться оборудованием общего назначения. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой.</p>
<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту / Развитие коммуникативных навыков</b></p>		
<p><b>Сөйлеуді дамыту Развитие речи</b></p>		<p><b>Звуковая культура речи.</b> Совершенствовать артикуляционный аппарат, правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук</p> <p><b>Словарный запас.</b> Развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p>Вводит в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Связывать слова в предложении, правильно употреблять слова в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p><b>Связная речь.</b></p>

	<p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p> <p>Развивать навык инсценировать спектакли по предложенным сюжета.</p> <p><b>Восприятие произведений.</b> Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.</p> <p>Развитие навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p>
<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Чтение, рассказывание.</b> Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них.</p> <p>Обучение умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p><b>Выразительное чтение.</b> Обучение умению произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.</p> <p><b>Пересказывание.</b> Развивать умение сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей.</p> <p><b>Представление о нравственных нормах.</b> Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.</p>
<p><b>Қазақ тілі</b> <b>(орыс тілде оқытылатын топтарда)</b></p> <p><b>Казахский язык</b> <b>(в группах с русским языком обучения)</b></p>	<p><b>. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>1.Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>2.Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>1.Балалардың киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ тақырыптарына байланысты сөздік қорларын молайту.</p> <p>2.Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (ойна, жина, апар, бер, киін, шешін)</p> <p>3.Сөз тіркестерін өздігінен құрастыра алуға дағдыландыру</p> <p>4.Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру.</p> <p>5. киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ тақырыбына байланысты суреттер арқылы сөздік қорларын байыту</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p>

	<p>Қыстық киім, сүт тағамдары, ыдыс туралы айтуға үйрету 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету; <b>Байланыстырып сөйлеу</b> 1. Жай сөйлем құруға үйрету; Кұлақшын – киім. 2. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету( Бұл не? Бұл – қолғап. Қандай киім білесің? Тон, шапан, етік) <b>3. киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ байланысты суреттерді педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету</b></p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b> <b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	
<p><b>Математика негіздері</b> <b>Основы математики</b></p>	<p>Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы; развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе. <b>Множество.</b> Сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. <b>Количество, счет.</b> Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Развивать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». <b>Величина.</b> Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения при сравнении величины. <b>Геометрические фигуры:</b> Развивать умение при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). <b>Ориентировка в пространстве.</b> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, раскладывать предметы правой рукой слева направо. <b>Ориентировка во времени.</b> <b>Расширять представления о частях суток, временах года.</b></p>
<p><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> <b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>	

<p><b>Құрастыру Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Развивать умение сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> <b>Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</b></p>
<p><b>Сурет Рисование</b></p>	<p>Развивать умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p><b>Предметное рисование.</b> Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p><b>Сюжетное рисование:</b> Развивать умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> <b>Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</b></p>
<p><b>Мүсіндеу Лепка</b></p>	<p><b>Предметная лепка</b> Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p><b>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</b></p>
<p><b>Жапсыру Аппликация</b></p>	<p><b>Предметная аппликация:</b> Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>
<p><b>Музыка Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Развивать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p><b>Пение.</b> Развивать умение петь мелодию чисто, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Развивать умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать умение выполнять танцевальные движения, игровые музыкальные действия, точно передавая ритм музыки. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных</p>

		<p>ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p><b>Танцы.</b> Развивать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p><b>Игры, хороводы.</b> Развивать умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами.</p>
<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру / Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>		
	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление сокружающим миром</b></p>	<p><b>Предметы и явления живой и неживой природы.</b> Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Определять свойств камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе:</b> развитие навыков наблюдения за осенней их элементарных изменениях;</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять начальные представления об этапах развития растений(семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни зимой.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), виды транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Представления о людях разных профессий.</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p><b>Нравственные нормы.</b> Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p>

«» ересек топ / Старшая группа «»  
 Балалардың жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет  
 Наурыз, 2025 жыл / Март, 2025 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Наурыз / Март	<p><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b>  <b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнений.</b>                      Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги;                      Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).  <b>Бег.</b> Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа.  <b>Прыжки.</b> Прыгать: через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров.  <b>Метание, бросание, ловля.</b> Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).  <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p><b>Равновесие</b>  <b>Построение, перестроение.</b> Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.  <b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.  <b>Спортивные упражнения.</b> Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  <b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b>                      Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p>
		<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b>  <b>/ Развитие коммуникативных навыков</b></p>
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b>                      Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p>

<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Словарный запас.</b>          Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>          Связывать слова в предложении, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b>          Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b>  <b>Ставить постановки по предложенным сюжетам.</b></p>
<p><b>Көркем әдебиет Художественная литература</b></p>	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса.</p> <p><b>Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</b></p>
<p><b>Қазақ тілі (орыс тілде оқытылатын топтарда) Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</b></p>	<p><b>. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>1.Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>2.Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>1.Балалардың Көктем, азық -түлік, ұлттық тағамдар тақырыптарына байланысты сөздік қорларын молайту.</p> <p>2.Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (ойна, жина, апар, бер, ән айтамыз, би билейміз)</p> <p>3.Сөз тіркестерін өздігінен құрастыра алуға дағдыландыру</p> <p>4.Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру.</p> <p>5. Көктем, азық -түлік, ұлттық тағамдар тақырыбына байланысты суреттер арқылы сөздік қорларын байыту</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Тұрмыстық заттардың атауларымен таныстыру</p> <p>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>1. Жай сөйлем құруға үйрету; Мынау нан. Дәмді нан.</p> <p>2.Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету(Қазір жылдың қай мезгілі? Көктем.</p>

	<b>3. Көктем, азық -түлік, ұлттық тағамдар байланысты суреттерді педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту / Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	
<b>Математика негіздері  Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет:</b> - Учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>- Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы.</p> <p><b>Величина.</b> Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Учить при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> <b>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).</b></p>
<b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту / Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	
<b>Құрастыру Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> Обучать умению конструировать из бумаги: совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асық, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.</p>
<b>Сурет Рисование</b>	<b>Предметное рисование.</b> Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.
<b>Мүсіндеу Лепка</b>	<b>Предметная лепка</b> Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.
<b>Жапсыру</b>	<b>Предметная аппликация:</b>

<b>Апликация</b>	Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.
<b>Музыка Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> <p><b>Танцы.</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость;</p>
<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру / Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	
<b>Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление сокружающим миром</b>	<p><b>Растительный мир:</b> Формировать начальные представления об этапах развития растений (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Воспитывать уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.</p> <p><b>Животный мир</b> Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.</p> <p><b>Труд взрослых</b> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p><b>Нравственные нормы</b> Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества.</p>

«» ересек топ / Старшая группа «»

Балалардың жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Сәуір, 2025 жыл / Апрель, 2025 года

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Сәуір / Апрель	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b> <b>Физическое развитие</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b> В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p><b>Основные движения:</b> <b>Ходьба.</b> Ходить с изменением направления, темпа. <b>Бег.</b> Бегать с разными заданиями: со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. <b>Прыжки.</b> Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, в длину с места (не менее 70 см). <b>Метание, бросание, ловля.</b> Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). <b>Ползание, лазанье.</b> Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. <b>Равновесие.</b> Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. <b>Построение, перестроение.</b> Поворачиваться направо, налево, кругом. <b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. <b>Спортивные упражнения.</b> Кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. <b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. <b>Культурно-гигиенические навыки:</b> Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. <b>Подвижные игры</b> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>

<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту / Развитие коммуникативных навыков</b>	
<b>Сөйлеуді дамыту Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Связывать слова в предложении, соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению рассказывать истории.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> <b>Ставить постановки по предложенным сюжетам.</b></p>
<b>Көркем әдебиет Художественная литература</b>	<b>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.</b>
<b>Қазақ тілі (орыс тілде оқытылатын топтарда) Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</b>	<p><b>. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>1.Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>2.Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>1.Балалардың адамның дене мүшелері, құстар тақырыпқа байланысты сөздік қорларын молайту. тақырыптарына байланысты сөздік қорларын молайту.</p> <p>2.Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (ойна, жина, апар, бер, ән айтамыз, би билейміз)</p> <p>3.Сөз тіркестерін өздігінен құрастыра алуға дағдыландыру</p> <p>4.Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру.</p> <p>5. Көктемде ұшып келетін құстар тақырыбына байланысты суреттер арқылы сөздік қорларын байыту</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Адамның дене мүшелері, құстар туралы айтуға үйрету</p> <p>2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;</p>

	<p><b>Байланыстырып сөйлеу</b></p> <p>1. Жай сөйлем құруға үйрету;</p> <p>2. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Қазір жылдың қай мезгілі? Мына у не?)</p> <p>3. Адамның дене мүшелері, құстар байланысты суреттерді педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету</p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b> / Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p>	
<p><b>Математика негіздері</b> <b>Основы математики</b></p>	<p><b>Количество, счет:</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> / Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</p>	
<p><b>Құрастыру</b> <b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
<p><b>Сурет</b> <b>Рисование</b></p>	<p><b>Предметное рисование.</b> Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы.</p> <p><b>Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</b></p>
<p><b>Мүсіндеу</b> <b>Лепка</b></p>	<p><b>Предметная лепка</b> <b>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</b></p>
<p><b>Жапсыру</b> <b>Аппликация</b></p>	<p><b>Предметная аппликация:</b> При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Уметь сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p>

<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Пение.</b> Обучать умению петь мелодию с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p><b>Танцы.</b> <b>Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</b></p>
<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру / Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	
<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Ознакомление сокружающим миром</b></p>	<p><b>Растительный мир:</b> В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.</p> <p><b>Животный мир.</b> Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д.</p> <p><b>Нравственные нормы.</b> Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Нур-Султане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p>

«» ересек топ / Старшая группа «»

Балалардың жасы: 4 жас / Возраст детей: 4х лет

Мамыр, 2025 жыл / Май, 2025 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Мамыр / Май	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b> <b>Физическое развитие</b>	<b>Общеразвивающие упражнения</b> Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. <b>Основные движения:</b> <b>Ходьба.</b> Координировать движения рук и ног. <b>Бег.</b> Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. <b>Прыжки.</b> Прыгать с короткой скакалкой. <b>Метание, бросание, ловля.</b> Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). <b>Ползание, лазанье.</b> Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. <b>Равновесие.</b> Перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. <b>Построение, перестроение.</b> Размыкаться и смыкаться стоя в колонне. <b>Спортивные упражнения.</b> Кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево. <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. <b>Оздоровительно-закаливающие процедуры.</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. <b>Культурно-гигиенические навыки:</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. <b>Подвижные игры</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. <b>Формирование здорового образа жизни</b> Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
		<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b> <b>/ Развитие коммуникативных навыков</b>
		<b>Звуковая культура речи.</b>

<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Развитие речи</b></p>	<p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь.</b> Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> <b>Ставить постановки по предложенным сюжетам.</b></p>
<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</b></p>
<p><b>Қазақ тілі</b> <b>(орыс тілде оқытылатын топтарда)</b> <b>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b> 1.Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; 2.Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b> 1.Балалардың жаз мезгілі, достық тақырыптарына байланысты сөздік қорларын молайту. 2.Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (ойна, жина, апар, бер) 3.Сөз тіркестерін өздігінен құрастыра алуға дағдыландыру 4.Сыпайы сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру. 5. Жаз, достық тақырыбына байланысты суреттер арқылы сөздік қорларын байыту</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Жаз мезгілі , ауа -райы туралы айтуға үйрету 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b> 1. Жай сөйлем құруға үйрету; Күн ыстық. 2.Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету(Қазір жылдың қай мезгілі? Жаз) 3. Жаз мезгілі , ауа -райына байланысты суреттерді педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету</p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b> <b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	
<p><b>Математика негіздері</b></p>	<p><b>Количество, счет.</b></p>

<p><b>Основы математики</b></p>	<p>Отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p>
<p align="center"><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту / Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>	
<p><b>Құрастыру Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> Складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> <b>Самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</b></p>
<p><b>Сурет Рисование</b></p>	<p><b>Предметное рисование.</b> <b>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</b></p>
<p><b>Мүсіндеу Лепка</b></p>	<p><b>Предметная лепка</b> <b>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</b></p>
<p><b>Жапсыру Аппликация</b></p>	<p><b>Предметная аппликация:</b> При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать творческие способности.</p>
<p><b>Музыка Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Пение.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p> <p><b>Танцы.</b> <b>Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</b></p>
<p align="center"><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру / Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	
<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление сокружающим миром</b></p>	<p><b>Растительный мир.</b> Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p>

	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p><b>Животный мир.</b> Воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление птиц).</p> <p><b>Предметный мир.</b> Расширить представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><b>Труд взрослых</b> Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Нравственные нормы.</b> Учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан.</p>
--	--



## Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің Перспективалық жоспары.

Тобы: «Кішкентай кит». « Панда»

Жас: 4-5.

Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері	
№ 1	<p><b>Тақырыбы</b> Менің балабақшам</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға жұмыстар жасау; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, Қ, Ү дыбыстарын дұрыс айту жолдарын еске түсіру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту жұмыстарын жасау.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> - танысу сөздерін еске түсіру; - балалардың балабақша тақырыбына байланысты сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> - сөзден сөз тіркестерін жасап жаттықтыру; - қойылған сұрақты түсінуге, қысқаша жауап беруге үйрету; - «Менің» иелік сөзімен сөз тіркестерін құрастырып жаттықтыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> - өзінің аты-жөнін дұрыс айтуға машықтау; - қарапайым сұрақтарға жауап беруге бағыт беру.</p>
№ 2	<p><b>Менің бөлmem</b></p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға жұмыстар жасау; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, Қ, Ү дыбыстарын дұрыс айту жолдарын еске түсіру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту жұмыстарын жасау.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> - өз бөлмесі туралы жаңа сөздермен қаруландыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> - сөзден сөз тіркестерін жасап жаттықтыру; - қойылған сұрақты түсінуге, қысқаша жауап беруге үйрету; - «Менің» иелік сөзімен сөз тіркестерін құрастырып жаттықтыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> - қарапайым сұрақтарға жауап беруге бағыт беру; - бөлмелерін педагогтің үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.</p>
№ 3	<p><b>Менің сүйікті ойыншықтарым</b></p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға жұмыстар жасау; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, Қ, Ү дыбыстарын дұрыс айту жолдарын еске түсіру;</p>



## Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің Перспективалық жоспары.

Тобы: «Совёнок».

Жас: 3-4.

№	Тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері
1	Кел танысайық!	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>            -қазақ тіліне тән Ә, Ө дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету;            -аталған дыбыстарды сөз ішінде дұрыс айтуларын қадағалау;            -қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға дағдыландыру.</p> <p><b>Сөздік қор:</b>            -танысуға байланысты сөздер қатарын беру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b>            -сөзден сөз тіркесін құрап үйрету;            -қойылған сұрақты түсінуге талпындыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b>            -дыбыстан сөз, сөзден сөз тіркесін, сөз тіркесінен сөйлем қайталатып айтқызу.</p>
2	Менің бөлmem.	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>            -қазақ тіліне тән Ә, Ө дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету;            -аталған дыбыстарды сөз ішінде дұрыс айтуларын қадағалау;            -қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға дағдыландыру.</p> <p><b>Сөздік қор:</b>            -өз бөлмесіне байланысты сөздермен таныстыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b>            -сөзден сөз тіркесін құрап үйрету;            -қойылған сұрақты түсінуге талпындыру;</p> <p><b>«Мен», «Менің» иелік сөз ұғымын түсіндіру, қолдануға үйрету.</b></p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b>            -дыбыстан сөз, сөзден сөз тіркесін, сөз тіркесінен сөйлем қайталатып айтқызу.</p>
3	Менің сүйікті ойыншықтарым.	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>            -қазақ тіліне тән Ә, Ө дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету;            -аталған дыбыстарды сөз ішінде дұрыс айтуларын қадағалау;            -қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға дағдыландыру.</p> <p><b>Сөздік қор:</b>            -ойыншық атауларымен таныстыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b>            -сөзден сөз тіркесін құрап үйрету;</p>



Бекітемін

ЖШС «Riviera-kids»  
Балабақшасының директоры  
О.А.Бабичева  
2024г

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары «Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ТОО «Riviera-Bambini»

«Совенок» ортаңғы топ / Средняя группа «Совенок»  
Балалардың жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет  
Қыркүйек, 2024 жыл / Сентябрь, 2024 год

Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Физикалық қасиеттерді дамыту Физическая культура	<b>Основные движения</b> Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен. <b>Упражнения в равновесии.</b> Обучать умению ходить по наклонной доске (20–30 сантиметров). Бег. Бегать обычно, на носках. <b>Катание, бросание, ловля.</b> Обучать умению бросать предметы на дальность правой и левой руками (на расстояние 2,5–5 метров). <b>Ползание, лазанье.</b> Совершенствовать навыки ползания, лазания. <b>Прыжки.</b> Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, обучать умению прыгать с продвижением вперед. <b>Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, рядом друг с другом. <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Передавать мяч друг другу над головой. Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.

руками.

Ползать в прямом направлении.

Общеразвивающие упражнения. С кубиками, с кольцом, платочком: кубики вперед, к груди; вверх, к груди, кубики на пол, присесть из положения стоя; ноги врозь, руки вперед, руки вниз с положения сидя; прыжки с кубиками в руках, обруч на полу.

Дозировка упражнений до 5 раз либо по 2 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание.

Повтор два раза.

Ритмические движения. Побуждать выполнять выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

Обучать элементам плавания (при наличии бассейна).

Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, побуждать соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со словами-сигналами.

Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений: бега в рассыпную, в одном направлении, подлезания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений по сигналу.

Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей соблюдать гигиенические навыки в повседневной жизни: мыть руки перед едой, чистки зубов утром и вечером, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.

Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы); формировать желание быть здоровым.

Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).

Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, понимать о необходимости обращаться к врачу,

	<p>лечиться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливание (воздух, солнце, вода), гимнастику, массаж, дыхательные упражнения с учетом здоровья детей и местные условия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе (осенью) в соответствии с распорядком дня, играть в подвижные игры, выполнять физические упражнения на прогулке (осенью).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вырабатывать самостоятельность, следить за самочувствием, желание следовать правилам, сохранять осанку, укреплять стопы.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов ("Чудесный мешочек"), по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда) и особым признаком, через разгадывание загадок, разучивание считалок (семья), пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже ("Купание кукол", "Оденем куклу на прогулку"); употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около ("Приглашаем гостей", "Мебель в доме"); имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Побуждать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин (о лете, детском саде, играх детей, о семье, о государственных символах Казахстана, предметах с элементами казахского орнамента), предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы осенью, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Учить строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>
<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки ("Наследник", "Муравей"), рассказы, стихи (К. Идрисова "Мой край", С. Маршака "Мяч"), сопереживать героям произведения. Повторять выразительные отрывки известных произведений ("Теремок", "Маша и медведь"), дать детям возможность повторять слова и простые фразы, играть совместно со взрослым, обыгрывать их простейшие сюжеты.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки на темы об игрушках, о семье, животных и птицах.</p>
<b>Қазақ тілі</b>	<p>Звуковая культура речи. Побуждать правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах (посуда,</p>

<p><b>(орыс тілде оқытылатын топтарда)</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p>одежда, игрушки, члены семьи). Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, апа), названия игрушек (дом, қуыршақ, текше), одежды (көйлек, күртеше, аяқ-киім, шалбар, бас киім).</p> <p>Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал).</p> <p>Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть ("Қуырмаш").</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания.</p> <p><b>Связная речь. Побуждать отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (ана, эке, бала; дом, қуыршақ, текше, шалбар).</b></p>
<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Основы математики</b></p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», умение группировать однородные предметы; отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины: большой-маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать умение различать геометрические фигуры ("Чудесный мешочек").</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела (левая, правая рука).</p> <p>Ориентировка во времени. Формировать умение в частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий.</p> <p>Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, рассказывать о своей семье, проявлять заботу о близких.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир.</p> <p>Формировать умения называть и различать предметы (игрушки, одежду, обувь, посуду), умение обследовать их объем, цвет, форму, фактуру, звучание, объединять их в группы.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве (находить, приносить названную игрушку).</p>

	<p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, убирать игрушки, книги, предметы на место, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание.</p> <p>Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках; привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким поступкам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь; побуждать соблюдать порядок и чистоту.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей, комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о животных и птицах, находящихся вблизи, на участке детского сада; развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбками).</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия осенью (холодная, теплая, пасмурная, ясная), вести наблюдение за природными явлениями (осени).</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
<p><b>Сурет</b> <b>Рисование</b></p>	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (забор, дождь), изображать предметы различной формы (мячи, гриб), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (флажок).</p> <p>Учить рисовать с помощью кисти, карандашей; отрабатывать технику рисования: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо</p>

	<p>промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета (мячи); использовать основные четыре цвета и их оттенки (голубой, серый).</p> <p>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (на прогулке в ясные дни).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
<p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Лепка</b></p>	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить (баурсаки, конфеты, мячи, яблоки, бусы).</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (баурсаки на блюде, конфеты в вазе, мячи в корзине, яблоки в корзине).</p> <p>Побуждать использовать приемы отрывания, скатывания, соединения; учить лепить на досточке, аккуратно, пользоваться салфеткой. Соблюдать технику безопасности при лепке.</p>
<p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>Аппликация</b></p>	<p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (домик, будка, башня), а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента (дастархан, юрта).</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми (дорожка алаша).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
<p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Конструирование</b></p>	<p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (домики, лесенки).</p> <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p>

	<p>Приобщать к умению работать с лего, деревянными деталями в команде (в свободное, выбранное время), объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (дорожки для машин; стол, диван для апа, ата).</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка</b></p>	<p>Слушание музыки.</p> <p>Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Понимать содержание песен и различать их характер; замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно).</p> <p>Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p>Обучать умению различать звучание детских инструментов (бубен, металлофон, асатаяк), музыкальных игрушек; уметь называть их.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков, четко произносить слова, передавать характер песни.</p> <p>Учить петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять движения под музыку друг за другом по кругу и в рассыпную, по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки.</p> <p>Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> <p>Дать возможность использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с детскими музыкальными инструментами, их звучанием.</p> <p>Формировать элементарные навыки игры на детских ударных инструментах.</p>

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.директора по ДО  
Детский сад «Riviera-Bambini»  
\_\_\_\_\_ Бабичева О.А.  
« » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары «Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ТОО «Riviera-Bambini»**

«Совенок» ортаңғы топ / Средняя группа «Совенок»  
Балалардың жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет  
Қазан, 2024 жыл / Октябрь, 2024 год

<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b>  <b>Физическая культура</b>	Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить на носках, на пятках; ходить и бегать в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого. Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого. Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра). Катание, бросание, метание. Катать мяч двумя ногами, захватывать; метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками. Общеразвивающие упражнения. С флажками, мячами, обручем: руки вперед, к груди; вверх, к груди; присесть, положить (коснуться) на пол; наклоны вперед, в стороны, покачивания туловища; прыжки на месте без предмета, предмет на полу.

	<p>Дозировка упражнений до 5 раз либо по 2 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза.</p> <p>Ритмические движения. Побуждать выполнять выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Обучать элементам плавания (при наличии бассейна).</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, побуждать соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со словами-сигналами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений: бега врассыпную, в одном направлении, подлезания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений по сигналу.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей соблюдать гигиенические навыки в повседневной жизни: мыть руки перед едой, чистки зубов утром и вечером, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы); формировать желание быть здоровым.</p> <p>Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p> <p>Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, понимать о необходимости обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливание (воздух, солнце, вода), гимнастику, массаж, дыхательные упражнения с учетом здоровья детей и местные условия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе (осенью) в соответствии с распорядком дня, играть в подвижные игры, выполнять физические упражнения на прогулке (осенью).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выбатывать самостоятельность, следить за самочувствием, желание следовать правилам, сохранять осанку, укреплять стопы.</p>
<b>Сөйлеуді дамыту</b>	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (у), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков (ш), развивать

<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов ("Овощи и фрукты"), по общим (овощи, фрукты, птицы) и особым признаком, через разгадывание загадок, разучивание считалок (об овощах, птицах), пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже ("много игрушек", "много пирамид"); употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около ("в коробке", "за коробкой"); имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Побуждать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин (об осени, о труде человека осенью, об овощах и фруктах, об отлете птиц, предметах с элементами казахского орнамента), предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы осенью, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок ("Репка", "Кот, Петух и Лиса"). Учить строить диалог со взрослыми (составление рассказа "Бабушка Еркежан печет хлеб", "Листопад" ), слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>
<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки ("Почему птицы не могут говорить?"), рассказы, стихи ("Падают листья" М. Алимбаев, "Дождь" С.Маршака, "Осень" К. Бальмонта, "Листопад" И. Бурсова, "Хлеб" С. Погореловского), сопереживать героям произведения. Повторять выразительные отрывки известных произведений ("Репка", "Колобок"), дать детям возможность повторять слова и простые фразы (игра "Каравай"), играть совместно со взрослым, обыгрывать их простейшие сюжеты ("Пойдем гулять").</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки ("Гуля-голубок", "Гуси вы, гуси", "Да на улочке") на темы об игрушках, о листопаде, о дожде, об овощах, фруктах, о животных и птицах.</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>(орыс тілде оқытылатын топтарда)</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p>Звуковая культура речи. Побуждать правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах (күз, құс, көкөніс, жеміс). Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (ата, әже, апа, бала), названия игрушек (ұйрек, қаз, алма, сәбіз, Бауырсақ), одежды (көйлек, күртеше, аяқ-киім, шалбар, бас киім).</p> <p>Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал, ұйықта, ойна, жүгір, жүр, отыр, қара).</p>

	<p>Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть ("Бала-балапан").</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания.</p> <p>Связная речь. Побуждать отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (Бұл бала, мен. Бұл жапырақ, бұл жаңбыр, бұл торғай, бұл алма, бұл пияз).</p>
<p><b>Математика негіздері</b> <b>Основы математики</b></p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», умение группировать однородные предметы; отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины: большой-маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать умение различать геометрические фигуры ("Геометрические фигуры", "Найди похожий предмет").</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела (левая, правая рука).</p> <p>Ориентировка во времени. Формировать умение в частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий.</p> <p>Проявлять заботу о близких.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы (игрушки, одежду, обувь, посуду, овощи, фрукты, булочка, баурсак), умение обследовать их объем, цвет, форму, фактуру, звучание, объединять их в группы.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве (находить, приносить названную игрушку).</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, убирать игрушки, строительные детали, книги, предметы на место, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание.</p> <p>Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках; привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким поступкам человека, формировать</p>

	<p>опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь; побуждать соблюдать порядок и чистоту.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей, комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о животных и птицах, находящихся вблизи, на участке детского сада; развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбками).</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия осенью (холодная, теплая, пасмурная, ясная), вести наблюдение за природными явлениями (осени; дождем, листопадом).</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
<p><b>Сурет Рисование</b></p>	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (деревья), волнистые линии (волны озера), изображать предметы различной формы (морковь), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (пересекающиеся линии в тандырной лепешке).</p> <p>Учить рисовать с помощью кисти, карандашей; отрабатывать технику рисования: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета (мазки-листья); использовать основные четыре цвета и их оттенки (голубой, серый).</p> <p>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (на прогулке в ясные дни).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>

<p><b>Мүсіндеу</b> <b>Лепка</b></p>	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить (яблоки, апельсины, лимоны, картошка, помидоры, огурцы, лук).</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (овощи на блюде; фрукты на блюде, баурсаки на блюде, корм для птиц).</p> <p>Побуждать использовать приемы отрывания, скатывания, соединения; учить лепить на досточке, аккуратно, пользоваться салфеткой. Соблюдать технику безопасности при лепке.</p>
<p><b>Жапсыру</b> <b>Аппликация</b></p>	<p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (капли дождя, зонтик), а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента (полоски алаша).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
<p><b>Құрастыру</b> <b>Конструирование</b></p>	<p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (коробка, лесенка).</p> <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Побуждать манипулировать с бумагой: отрывать мелкие кусочки от целого, складывание пополам; сминать, скатывать.</p> <p>Приобщать к умению работать с лего, деревянными деталями в команде (в свободное, выбранное время), объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (коробка для фруктов, дорожки для утят, домик).</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
<p><b>Музыка</b> <b>Музыка</b></p>	<p>Слушание музыки.</p> <p>Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Понимать содержание песен и различать их характер.</p> <p>Песня "Осень" И.Кишко, песня Д.Ботбаева. «Күз жомарт-Щедрая осень», пьеса К.Қуатбаева «Шум леса», Пьеса П.И.</p>

Чайковский "Вальс цветов".

Обучать умению различать звучание детских инструментов (бубен, металлофон, асатаяк), музыкальных игрушек; уметь называть их.

Пение. Способствовать развитию певческих навыков, четко произносить слова, передавать характер песни.

"Пляска с погремушкой" Сл. И. Черницкой, муз. И. Арсеевой, "Кукла катя" Сл. Л.Мироновой, муз. М. Красева; муз. А. Филиппенко "Цыплята".

Музыкально-ритмические движения. Выполнять движения под музыку друг за другом по кругу и врассыпную, по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки.

Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, в играх.

«Марш», пьеса А.Матмена «Маячки», И.Соколовский «Марш» (Пр 59), Н.Александрова "Маленький танец"; Е.Арне «Покружились», пьеса О.Байдильда «веселый танец»; Е.Арне «Кружение шагом»; Г.Гусейнли «Чужялярым»

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с детскими музыкальными инструментами, их звучанием.

Формировать элементарные навыки игры на детских ударных инструментах.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.директора по ДО  
Детский сад «Riviera-Bambini»  
\_\_\_\_\_ Бабичева О.А.  
« » \_\_\_\_\_ 2024 г

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары «Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

**«Совенок» ортаңғы топ / Средняя группа «Совенок»  
Балалардың жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет  
Қараша, 2024 жыл / Ноябрь, 2024 год**

<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физикалық қасиеттерді дамыту Физическая культура</b>	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по

прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную.

Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.

Ползание, лазанье: ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров; лазать по лестнице.

Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя  
Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг небольшой группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам), нахождение места.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной; хлопать руками перед собой или над головой;

вытягивать руки вперед, в стороны, поднимать и опускать кисти.

Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);

поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (вместе),

Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; поочередно поднимать и опускать ноги.

Ритмические движения.

Учить выполнять знакомые упражнения и движения под сопровождение музыки.

Спортивные упражнения. Обучать элементам плавания (при наличии бассейна).

Элементы плавания и гидроаэробики. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий).

Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай».

Самостоятельная двигательная активность.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять

самостоятельные игры с мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; упражнять ловкость и быстроту.

Культурно-гигиенические навыки.

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.

Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Навыки самообслуживания.

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

Формирование привычек здорового образа жизни.

Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме, соблюдать безопасность.

Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.

Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты).

Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).

Знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.

Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия.

Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.

Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.

Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого. Выполнять дыхательные

	упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Произносить четко гласные (а, у, о,) и некоторые согласные (т-д, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами по общим (игрушки, овощи, фрукты, дикие животные, транспорт) и особым признакам, активизировать в играх и игровых упражнениях.</p> <p>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание, пение песен, потешек.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, падеже; имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Пробуждать интерес к книгам.</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p>Способствовать обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>(орыс тілде оқытылатын топтарда)</b></p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p>

<b>Казахский язык</b>	<p>Словарный запас.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов, животных и их детенышей.</p> <p>Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет) предметов и действия с ними.</p> <p>Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол).</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>
<b>Математика негіздері Основы математики</b>	<p>Число.</p> <p>Обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Величина.</p> <p>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения: одинаковые, большой-маленький по величине.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (ежедневно в режиме дня).</p>
<b>Қоршаған ортамен</b>	Ребенок, его семья, дом.

<p><b>таныстыру</b> <b>Ознакомление с</b> <b>окружающим миром</b></p>	<p>Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий.</p> <p>Приобщать детей к умению проявлять заботу о близких.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир.</p> <p>Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь (овощи и фрукты, игрушки), на вкус (фрукты), на слух (звуки животных).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи.</p> <p>Знакомить с видами транспортных средств. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду.</p> <p>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (дворник, садовник, водитель, строитель), к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</p> <p>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина – Казахстан.</p>
---	--

	<p>Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю (прогулки, фотоколлажи с достопримечательных мест), учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных (заяц, белка, медведь, еж), населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбки в аквариуме).</p> <p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (осенью: дождь, ветер, погода, солнце, небо, осенние деревья, растения, птицы участка, перелетные птицы), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.</p> <p>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться).</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с предметами (не брать их в рот, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
<p><b>Сурет Рисование</b></p>	<p>Формировать умение рисовать изображать предметы округлой формы (апельсины, светофор, мишка).</p> <p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции из группы предметов одинаковой формы (апельсины),</p>

	<p>располагать изображение на листе бумаги целиком (мишка), использовать основные цвета красного, желтого (оранжевого), зеленого.</p> <p>Прививать умение рисовать простые элементы орнамента (завиток, палочки, точки).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
<p><b>Мүсіндеу</b> <b>Лепка</b></p>	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить морковку, яблоко, детали поезда, используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
<p><b>Жапсыру</b> <b>Аппликация</b></p>	<p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (квадратные, треугольные).</p>
<p><b>Құрастыру</b> <b>Конструирование</b></p>	<p>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, строить конструкции (коробочка, домик).</p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Обучать умению складывать бумагу пополам, укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов горизонтального (вертикального) расположения кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
<p><b>Музыка</b> <b>Музыка</b></p>	<p>Слушание музыки.</p> <p>Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять,</p>

сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен, металлофон). Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.

Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.

Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова.

Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента.

Музыкально-ритмические движения.

Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.

Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.

Дать возможность детям использовать знакомые танцевальные движения в играх.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: металлофоном, колокольчиком.

Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, выбивая ритм.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.директора по ДО  
Детский сад «Riviera-Bambini»  
\_\_\_\_\_ Бабичева О.А.  
« » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары «Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ТОО «Riviera-Bambini»**

«Совенок» ортаңғы топ / Средняя группа «Совенок»  
Балалардың жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет  
Желтоқсан, 2024 жыл / Декабрь, 2024 год

<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Организованная деятельность</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті</b> <b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b> <b>Физическая культура</b>	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Упражнения в равновесии. Ходить по гимнастической скамейке, ходить по бревну, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. Катание, бросание, ловля. Катать мячи друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь; катать мячи

в ворота; бросать мяч двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча; метать в горизонтальную цель, вдаль; метать в вертикальную цель правой и левой рукой.

Ползание, лазанье: ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, подлезать под дугу, высотой 40 см, под палку, поднятую на эту же высоту.

Прыжки. Прыгать в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра; прыжки вверх с места стоя ("Кто выше?").

Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам), из круга в строй, нахождение места.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса:  
поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);  
перекладывать предметы (флажки, мяч, ленты) из одной руки в другую перед собой;  
хлопать руками перед собой или над головой;  
вытягивать руки вперед, в стороны, поднимать и опускать кисти.

Упражнения для туловища:  
Стоя наклоняться в стороны, держа предмет (предметы в руках); наклоняться к носкам ног (земле), наклоняться вперед за предметом.  
Сидя, наклоняться к носкам ног.  
Лежа, поднимать предмет над собой; поднимать и опускать ноги, двигать ногами.

Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, класть предмет на пол, вставать обратно, взяв предмет в руки.

Ритмические движения. Учить выполнять знакомые упражнения и движения под сопровождение музыки.

Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий).

Обучать элементам плавания (при наличии бассейна).

Подвижные игры.

Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", "найди свой цвет", "передай

флажок", "принеси игрушку", попади в круг"; вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений (обежать стойку, передать флажок; по двум сигналам медленно идти до объекта, бежать в обратную сторону от объекта). Играть в подвижные игры: "Воробушки и кот", "Лиса в курятнике", "Самолеты", "Совушка", "Найди себе пару", "Мыши в кладовой", "Лохматый пес", "Лошадки", "Зайцы и волк", "День - ночь", "Найди свой дом", "Найди себе пару".

Самостоятельная двигательная активность.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; упражнять ловкость и быстроту.

Культурно-гигиенические навыки.

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.

Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Навыки самообслуживания.

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

Формирование привычек здорового образа жизни.

Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме, соблюдать безопасность.

Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.

Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты).

Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).

Знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.

Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия.

	<p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.</p> <p>Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Произносить четко гласные а, у, о в словах в упражнениях, стихотворениях, согласный звук "с", уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами по общим и особым признакам (игрушки, животные, транспорт), активизировать в играх и игровых упражнениях.</p> <p>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание, пение песен ("Были бы у елочки ножки" К.Чуковского), потешек ("Лиса, лисонька, лиса!").</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде (елочка пушистая, заяц беленький, шустрый воробей, зима белая), падеже (елочка из леса; подарки под елкой; катаются на санках; катаются с горки; снег лежит на крыше, на земле; волк живет в лесу); имена существительные в единственном и множественном числе (кукла - куклы, рука - руки, нога - ноги, елка - елки, снежинка - снежинки).</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы (дворник, водитель, воробей, синица, ворона, сорока, ель, солнце, ветер, небо, снег), прослушивания произведений ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко" (каз.нар.)), просмотра мультфильмов (bilinkids), сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы (пришла белая зима; падает белый снег; на деревьях лежит снег; Казахстан - Родина моя любимая; Дед Мороз принес подарки; дети катаются на санках; дети кидают снежки).</p>

	<p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок ("Зимовье зверей", "Теремок"). Побуждать к игре и инсценировке знакомых стихотворений, потешек. сказок, вызывать интерес.</p>
<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Художественная литература</b></p>	<p>Пробуждать интерес к книгам.</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, фотографий о зиме, зимних забавах, столице Казахстана, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Зимовье зверей", "Хитрая лиса", "Хан и муравьи" (каз.нар.), стихи Е.Утетлеуова о Родине, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Обучать умению выразительно рассказывать, заучивать стихотворения о зиме, о Родине, стихи на новогоднюю тематику (Н. Найденовой, З. Александровой, К. Чуковского).</p>
<p><b>Қазақ тілі</b> <b>(орыс тілде оқытылатын топтарда)</b> <b>Казахский язык</b></p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов, животных и их детенышей.</p> <p>Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет) предметов и действия с ними.</p> <p>Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные ("қыс", "аппақ қар", "үлпілдек қар", "суық аяз", "жасыл шырша", "жұмсақ қар", "жылы киім"; существительные и глагол ("қыс келді", "қар жауды", "Аяз ата келді".</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? (Бұл мен. Бұл Аяз ата.) Бұл не? (Бұл шырша. Бұл қар. Бұл етік. Бұл қолғап.).</p>

<p><b>Математика негіздері</b> <b>Основы математики</b></p>	<p>Число. Отрабатывать умение различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". (ежедневно в течение дня в подвижных играх, играх с игрушками)</p> <p>Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, высота, толщина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения: одинаковые, большой-маленький по величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Закреплять умение различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. ("чудесный мешочек", "гаражи").</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа (высокая елка)-слева (низкая елка).</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (ежедневно в режиме дня).</p>
<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий.</p> <p>Приобщать детей к умению проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов на ощупь (игрушки), на слух (звуки животных). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве (в группе, на площадке во время игр), воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи.</p>

Продолжать знакомить с видами транспортных средств. Предупреждать правило нахождения рядом со взрослым на улице, за оградой детского сада.

Приобщение к труду.

Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (дворник, садовник, водитель, строитель), к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дворник, помощник воспитателя, водитель). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику (трудовая деятельность, поручения в утреннее время, во время прогулки).

Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.

Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Моя Родина – Казахстан.

Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.

Воспитывать у детей чувство любви к родному краю (прогулки, фотоколлажи с достопримечательных мест, рассматривание фотографий о столице, родном крае), учить выражать любовь к окружающим взрослым, заботу о детях (в играх, трудовой деятельности, во время одевания, раздевания).

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Растительный мир.

Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (хвойных, лиственных), комнатных растений, распознавать части растений (ствол, ветки, листья, корни (на комнатных растениях)).

	<p>Формировать представления о диких животных зимой (заяц, белка, медведь), населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбки в аквариуме).</p> <p>Животный мир.</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Определять погодные условия (холодная, морозная, ясная, пасмурная, ветреная), вести наблюдение за природными явлениями (зимой: снег, ветер, погода, солнце, небо, деревья без листвы, ель в зеленой хвое, растения под снегом, птицы участка (воробей, сорока, синица, ворона)), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться).</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке зимой: не есть снег, не брать лед, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки, не кататься без взрослого по льду; формировать навыки безопасного поведения в группе (не играть с елочными игрушками на елке, не дергать ветки елки, не брать в рот выпавшие пуговицы (передавать взрослому), не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице)</p>
<p><b>Сурет Рисование</b></p>	<p>Формировать умение рисовать изображать предметы округлой формы ("Шар на елке").</p> <p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, сочетая рисования одного объекта с рисованием множества одинаковых объектов ("Елка в снежном убранстве"), располагать изображение на листе бумаги целиком (шар на елке), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, дополнительного цвета, белого.</p> <p>Формировать овладение нетрадиционными техниками рисования (ватными палочками, при помощи губки), обеспечить разнообразие в инструментах рисования (кисть, ватные палочки, гуашь, восковые мелки, губка).</p> <p>Прививать умение рисовать простые элементы орнамента (завиток, палочки, точки): "Домбра", "Мешок с подарками".</p>

	Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
<b>Мүсіндеу Лепка</b>	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить чашу, елку, падающий снег; используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания между ладонями, вдавливания, вытягивания, разглаживания, украшение деталями, шариками на чаше; заполняя шариками (снежками) плоскость листа.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
<b>Жапсыру Аппликация</b>	<p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет ("Домик"), а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (квадратные, треугольные).</p>
<b>Құрастыру Конструирование</b>	<p>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, строить конструкции (санки).</p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Обучать умению складывать бумагу (углы квадрата, получая "елочные шары"); укладывать детали: кирпичи в конструкции с применением приемов горизонтального (вертикального) расположения кирпичей; сооружать конструкции из крупных ("санки"), мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
<b>Музыка Музыка</b>	<p>Слушание музыки.</p> <p>Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен, металлофон). Формировать умение воспринимать и</p>

понимать содержание песен и различать их характер.

Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.

Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова.

Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента.

сл. О. Высотской, муз. Ю. Слонова "Пришла зима"; сл. Н. Найденовой, муз. Т. Потапенко "Праздничная"; сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко "Дед мороз"; сл. З. Александровой, муз. М. Красева "Елочка".

Музыкально-ритмические движения.

Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную.

Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений ("Зимняя пляска" М. Старокадомского, "Вальс" Шарля Гунона, "Колечко" М. Зацепиной): по одному или парами идти по кругу (с предметами), поднимая их вверх; останавливаться, кружиться на месте; прыжки на месте; наклоны в правую и в левую сторону; приставным шагом вправо - влево; исполнение по показу педагога.

Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.

Дать возможность детям использовать знакомые танцевальные движения в играх.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик.

Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, выбивая ритм.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.директора по ДО  
Детский сад «Riviera-Bambini»  
\_\_\_\_\_ Бабичева О.А.  
« » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары «Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ТОО «Riviera-Bambini»**

«Совенок» ортаңғы топ / Средняя группа «Совенок»  
Балалардың жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет  
Қаңтар, 2025 жыл / Январь, 2025 год

<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b> <b>Физическая культура</b>	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, ходить приставным шагом вперед, приставным шагом назад по одному, не наталкиваясь друг на друга. Упражнения в равновесии. Ходить по веревке лежащей на полу; ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, бегать в разных направлениях; быстрый бег (до 10 – 20 м), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек); непрерывно бегать не наталкиваясь друг на друга; бегать в быстром темпе; бегать по прямой, по кругу. Катание, бросание, ловля. Бросать мяч двумя руками от груди, двумя руками вверх; метать в горизонтальную цель, вдаль; метать в вертикальную цель правой и левой рукой.

Ползание, лазанье: влезать в обруч, расположенного вертикально на полу; подлезать под дугу.

Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, прыгать с ноги на ногу, прямой галоп; прыгать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).

Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).

Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения с предметами: погремушки, полотенца, флажки,

Упражнения для рук и плечевого пояса:

поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; согнуть руки в локтях, "закрыть лицо полотенцем": "Найди меня"; повороты направо (налево), вытянуть руки, разминать полотенце: "Стираем"; поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить.

Упражнения для туловища:

сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; сидя на полу, ноги врозь, полотенца на коленях; лечь на спину, согнуть руки в локтях, "закрыть полотенцем лицо": "Поспим"; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног.

Упражнения для ног:

лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков.погремушки за спиной; прыжки на месте (с погремушкой за спиной, с полотенцем в согнутых руках перед собой, с флажками в согнутых руках перед собой).

Ритмические движения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.

Элементы плавания и гидроаэробики. Нырять, бегать, играть, танцевать в воде. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий).

Обучать элементам плавания (при наличии бассейна).

Подвижные игры.

Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Догони меня (бег)", "Через ручеек" (прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие), "Бегите к флажку" (бег в разных направлениях по сигналу), "Воробушки и кот (бег и прыжки)", "Поймай мяч" (бросание мяча двумя руками), "Попади в круг" (бросание мяча в круг, по сигналу), "Сбей кеглю" (катание мяча на 1-1,5 м), "Лови-бросай, не роняй!" (бросание и ловля мяча двумя руками), "Пузырь" (ходьба вперед, назад в кругу), "Мяч" (прыжки на месте на двух ногах), "Кто пройдет тише" (ходьба в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Мяч в кругу" (катание мяча к цели); игры с персонажами: "Двигаемся как животные" (ходьба с широко расставленными ногами, прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Воробушки и кот" (бег и прыжки), "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), а "Кролики" (подлезание под дугу, бег), "Воробы и вороны", "Зайцы и волк".

Самостоятельная двигательная активность.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

Культурно-гигиенические навыки.

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.

Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Навыки самообслуживания.

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи).

Формирование привычек здорового образа жизни.

	<p>Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни, представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Продолжать знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p>Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улицу надевать термоустойчивую одежду.</p> <p>Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Произносить четко гласные (а, у) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь) и особым признакам ("Оденем куклу на прогулку"), вводить слова-антонимы противоположного значения ("Скажи наоборот": белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко) через игры и игровые упражнения.</p> <p>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о снеге, зиме, диких животных зимой, зимующих птицах), разучивание скороговорок ("Синичка - не лисичка"), считалок ("Зайчик"), пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже ("Покормите птиц зимой" (составление рассказа)); употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около ("Найди орешек, который прячет белка"); имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (снег - снега, крыша - крыши, дерево -</p>

	<p>деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи)), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?").</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений (Чуковский К "Айболит"), просмотра мультфильмов, сказок ("Рукавичка"), выражать свое мнение.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>
<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Пробуждать интерес к книгам с иллюстрациями (о зиме, о снегопаде; сборник стихов К. Мырзалиева).</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Сорока и кукушка" (каз.нар.), "Курочка ряба", "Рукавичка" (укр.нар.), "Волк и семеро козлят" (рус. нар.)), рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>
<p><b>Қазақ тілі (орыс тілде оқытылатын топтарда)</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых зимних явлений природы, диких животных, зимующих птиц.</p> <p>Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал); произносить слова, обозначающие признаки: "Үлкен және кіші үйшіктер".</p>

	<p>Формировать навыки произношения коротких стихотворений ("Түлкі, түлкі, түлкімін", "Қуантайық құстарды") и потешек наизусть.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "аппақ қар жауды").</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p> <p>"Қыстағы ойын - сауық түрлері", "Қыс бізбен қар атысып ойнайды", "Орман тұрғындарының бастан кешкендері", "Құстар біздің досымыз".</p>
<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Основы математики</b></p>	<p>Число.</p> <p>Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один""), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".</p> <p>Величина.</p> <p>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, толстый - тонкий ("Поиграем со снеговиками"), общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные ("Дорожки лесных жителей", "Короткие и длинные бантики Даны и Томирис"); широкие - узкие по ширине, одинаковые, равные ("Широкие и узкие полосы", "Широкие и узкие коврики"); сравнивать по толщине ("Толстые и тонкие ведра снеговиков"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Какие башни высокие, какие низкие?", "Высокие и низкие дома снеговиков?"); большой - маленький по общей величине ("Удивительное рядом").</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Знакомить детей с геометрическими фигурами ("Составим картинку из фигур", "Чудесный мешочек").</p> <p>Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.): треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>

	<p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь").</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").</p>
<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Развивать желание воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Чудесный мешочек").</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов.</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Где находится?").</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств (грузовик, снегоуборочная машина). Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта ("Автобус").</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (грузовик, снегоуборочная машина, дворник зимой). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках), дворнику (расчистить снежные дорожки, покормить птиц на кормушках).</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ель, сосна, тополь, береза); комнатных растений (фикус), распознавать части растений.</p> <p>Моя Родина – Казахстан.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о диких животных (зимой), их детенышах, зимующих птицах, населяющих Казахстан, родной край. Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.).</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия зимой (холодная), вести наблюдение за природными</p>

	<p>явлениями зимой, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года (погода ясная, мороз, снег идет, метель, ветер).</p> <p>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу, не есть снег, не снимать варежки (перчатки), не подбирать выпавшие предметы).</p>
<p><b>Сурет Рисование</b></p>	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки, животные ("Филин")), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий ("Снежинки на окне").</p> <p>Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции ("Давайте, спрячем белого зайца"), повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком ("Снеговик"), использовать основные цвета желтого, белого и их оттенки.</p> <p>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
<p><b>Мүсіндеу Лепка</b></p>	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скатывания комочков разной величины между ладонями, лепить снеговика путем соединения нескольких частей ("Снеговик").</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("снежки").</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
<p><b>Жапсыру Аппликация</b></p>	<p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали ("перья") разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманную форму, затем наклеивать на бумагу ("Украшим Курочку Рябу").</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Использовать методы преобразования бумаги (разрывание).</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p>

	<p>Обучать умению изготавливать "дорожку" путем наклеивания готовых форм в одну полосу (квадратные). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
<p><b>Құрастыру</b> <b>Конструирование</b></p>	<p>Развивать навыки конструирования ("Катание на горке", "Заяц и лиса - соседи"), учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, треугольные призмы, арки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
<p><b>Музыка</b> <b>Музыка</b></p>	<p>Слушание музыки. Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). В. Волков "Капризуля", сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова "Танец возле елки", Б. Далденбаев "Аю", Г. Лейдта "Волк", В. Герчик "Воробей". Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова "Танец возле елки", А. Райымкулова "Песня воробья". Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p>

Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.

Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх.

"Мы ногами топ-топ-топ"; Т. Вилькорейская "Поругались- помирились", "Ламбада", "Танец с ложками", Т. Вилькорейская "Поругались-помирились".

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.

Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Танец с ложками)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.директора по ДО  
Детский сад «Riviera-Bambini»  
\_\_\_\_\_ Бабичева О.А.  
« » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары «Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ТОО «Riviera-Bambini»**

«Совенок» ортаңғы топ / Средняя группа «Совенок»  
Балалардың жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет  
Ақпан, 2025 жыл / Февраль, 2025 год

<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> <b>Организованная деятельность</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті</b> <b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b> <b>Физическая культура</b>	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, ходить приставным шагом вперед; ходить приставным шагом назад. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, сохраняя равновесие. Бег. Бегать, выполняя определенные задания: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; бегать в разных направлениях. Катание, бросание, ловля. Метать мячом в горизонтальную цель; бросать мяч вдаль; метать в вертикальную цель правой и левой рукой; метать вдаль с положения сидя; катать мячи стопами ног.

Ползание, лазанье. Влезать в обруч, расположенного вертикально на полу; лазить под дугу; лазать по гимнастической стенке вверх, вниз; ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой" между расставленными предметами.

Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, подпрыгивать с ноги на ногу, прыгать в галопе; прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед Зм.

Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).

Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения с предметами: кубики, набивной мешочек, маленькие мячи, шишки

Упражнения для рук и плечевого пояса:

ос, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; мячи в согнутых руках перед собой; поднять руки вверх, вытянуть вперед, сделать ножницы; мячи в руках, внизу; поднять руки вверх; согнуть, поставить мячики на плечо; стоя, ноги расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; ос, шишки в руках, внизу; вытянуть руки в стороны, поднять вверх, в стороны.

Упражнения для туловища:

ос, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!"; сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ос, шишки в руках, внизу; согнуть руки, коснуться шишками плеч; поворот вправо (влево); вперед; лежа, лицом вниз, шишки в согнутых руках; вытянуть руки вперед, показать, посмотреть на шишки, вытянуть носки ног.

Упражнения для ног:

ос, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; сидя, ноги врозь, мячики в руках, положить на колени; согнуть правую (левую) ногу, подтянуть к себе, мячи на месте; сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"; лежа на спине, руки в стороны; поднять руки и ноги одновременно, коснуться руками стопы; прыжки на месте, держа предметы перед собой с согнутых руках.

Ритмические движения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

Обучать элементам плавания (при наличии бассейна).

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.

Подвижные игры.

Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении, по сигналу), "Попади в круг" (бросание предмета в цель двумя руками), "Сбей кегли" (катание мяча в цель), "Догоните мяч" (бег), "Быстро в домик" (бег по сигналу в рассыпную в разных направлениях), "Мяч в кругу" (катание мяча в цель), "Принеси игрушку" (ходьба, бег), "Самолет, лети!" (бег в рассыпную по сигналу), "Прокати и догони" (катание мяча правой и левой рукой); игры с персонажами: "Кролики" (подлезание под дугу), "Птички в гнздышках" (бег и ходьба в рассыпную по сигналу, перешагивание через обруч), "Обезьянки" (лазанье по гимнастической стенке), "Ежик" (ходьба, бег в рассыпную), "Кот и воробышки" (бег в прямом направлении по сигналу).

Самостоятельная двигательная активность.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазанья, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

Культурно-гигиенические навыки.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.

Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Навыки самообслуживания.

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной

	<p>последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи).</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни.</p> <p>Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о переохлаждении в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Побуждать в выполнении упражнений, укрепляющими органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улице надевать термоустойчивую одежду.</p> <p>Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Произносить четко гласные (у, и, о) и некоторые согласные (парные) звуки (д/и «Кто как поет?»), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи («С. Маршак «Мой веселый звонкий мяч»): медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, посуда, бытовые приборы «Наши «помощники» бытовые приборы») и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения («Скажи наоборот») (быстро – медленно, вверху – внизу, слева – справа, большой – маленький)) через игры и игровые упражнения.</p>

	<p>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о зиме, зимующих птицах, о труде, о бытовой технике, посуде), разучивание скороговорок (И.Токмакова «Был кашеваром кашалот»), считалок (Г. Лагздынь «Шутилка-переплетушка»), пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе («Один и много» (снег – снега, дерево – деревья, стол – столы, воробей – воробьи, кот – коты, бокал – бокалы)), глаголы будущем и прошедшем времени («Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?»), глаголы настоящего времени (д/и «Кто как поет?», «Кто что делает?»).</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений (К. Чуковский «Мойдодыр», С. Маршак «Мой веселый звонкий мяч»), просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзалиева, Бианки В. Рассказы о животных. Киплинг Р. Слоненок, Маршак С. Усатый-полосатый.)</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Кто сильнее всех?"), рассказы, стихи ( Е. Утетеуов "Жеребенок", М. Алимбаев "Все работы хороши", Б. Заходер "Сапожных дел мастер"), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>(орыс тілде</b></p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить</p>

<p><b>оқытылатын топтарда)</b> <b>Казахский язык</b></p>	<p>правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих некоторых частей лица, тела человека ("Не жетіспейді?" д/о), предметов быта, посуды ("Дастархан жаямыз" д/о), продуктов ("Азық - түлік дүкені" д/о). Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки: "Үшіншісі артық" д/о. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "тәтті алма жеймін"). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). "Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі", "Ас бөлмесінде қандай заттар болады? Ыдыстар", "Тұрмыстық техника. Қауіпсіздік сақтау", "Данаға арналған дастархан. Азық - түліктер".</p>
<p><b>Математика негіздері</b> <b>Основы математики</b></p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. "Котятая хотят поиграть с нитками", "Тарелки и ложки", "Давайте станем дежурными", "Что мы положим в салат?", "Давайте разделим яблоки". Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные ("Давайте найдем ленты одинаковой длины"); большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару"). Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность</p>

	<p>исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Чудесный мешочек" (геометрические фигуры)).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь", "Давайте станем дежурными", "Накроем стол").</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").</p>
<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Развивать желание воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на вкус ("Узнай по вкусу" (овощи и фрукты)).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (бытовая техника; "Найди хозяина" (атрибуты к профессиям)).</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Где находится?").</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (корабль, самолет). Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта (с/р "Едем путешествовать" (на корабле, на самолете)).</p> <p>Приобщение к труду.</p> <p>Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (грузовик, снегоуборочная машина, машина скорой помощи, дворник зимой). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках), дворнику (расчистить снежные дорожки).</p> <p>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, трудолюбивым, внимательным поступкам (с/р "Больница", "Парикмахерская").</p>

	<p>Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам (чтение сказки "Айболит"; игровые ситуации "Почему малышка плачет?").</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (зеленая ель, тополь; дятел, сова).</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ель, сосна, тополь, береза); комнатных растений (бальзамин, аспидистра), распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных (зимой), их детенышах, зимующих птицах, населяющих Казахстан, родной край. Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.).</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия зимой (холодная), вести наблюдение за природными явлениями зимой, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года (погода ясная, мороз, снег идет, метель, ветер).</p> <p>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу, не есть снег, не снимать варежки (перчатки), не подбирать выпавшие предметы).</p>
<p><b>Сурет Рисование</b></p>	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии ("Часы"), проводить их пересечение, изображать предметы различной формы ("Кубики", "Расческа для куклы").</p> <p>Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на всем листе бумаги ("Растения"), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
<p><b>Мүсіндеу Лепка</b></p>	<p>Воспитывать интерес к лепке из глины, пластилина. Обучать умению лепить предметы ("Пуговицы"), отрывая кусочки, скатывая, сплющивая, пользуясь стеклой делая отверстия.</p> <p>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p>

	<p>Лепить "Браслеты", раскатывая, скручивая пластилин.</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
<p><b>Жапсыру</b> <b>Аппликация</b></p>	<p>Продолжать развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы ("Соберем игрушки"), величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Обучать технике наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа (курак).</p> <p>Способствовать включению в процесс коллективного изготовления подушки-курак путем наклеивания готовых геометрических фигур (треугольники) ("Подушки-курак").</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
<p><b>Құрастыру</b> <b>Конструирование</b></p>	<p>Повышать интерес детей к конструированию (из бумаги в том числе) ("Починим домик Вики"), знакомить с видами конструкторов (лего).</p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по образцу ("Диван"), показу, приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом ("Мы строители"), договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
<p><b>Музыка</b> <b>Музыка</b></p>	<p>Слушание музыки. Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.</p> <p>Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p>Б.Бейсенова "Тұлпарым", Т. Попатенко "Машина", И.Нусипбаев "Кір қуыршақ", В. Шаинский "Улыбка".</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со</p>

всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).

Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.

Муз. В. Иванникова, сл. Е. Александровой "Кто как кричит?", Сл. Н. Найденовой, муз. А. Потапенко "Машина", сл. О.Громова, Т. Прокопенко, муз. И. Бодраченко "Топ-топ, ножки", сл. и муз. Н. Караваевой "Санки".

Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Выполнять музыкальные движения в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных, птиц.

Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.

Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх.

Пьеса С. Прокофьева "Марш", Н. Лысенко "Танец с куклами".

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.

Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Танец "стирка")

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам.директора по ДО  
Детский сад «Riviera-Bambini»  
\_\_\_\_\_ Бабичева О.А.  
« » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары «Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ТОО «Riviera-Bambini»**

«Совенок» ортаңғы топ / Средняя группа «Совенок»  
Балалардың жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет  
Наурыз, 2025 жыл / Март, 2025 год

<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b> <b>Физическая культура</b>	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, ходить приставным шагом вперед, назад. Упражнения в равновесии. Ходить по дощечкам навыки, при ходьбе по веревке, сохранения равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу; бегать с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; бегать в быстром темпе (10-20 метр). Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в

горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.

Ползание, лазанье. Катать мяч с положения сидя; катать мяч в горизонтальную цель; ловить мяч двумя руками; бросать мяч на расстоянии 1-1,5 метра;

Прыжки. Прыгать в высоту; подпрыгивать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); подпрыгивать с ноги на ногу; прыгать на двух ногах (ноги вместе) на месте, продвижением вперед.

Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).

Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).

Общеразвивающие упражнения.

Упражнение с предметами: с погремушками, с шарами, с флажками, с маленькими пластиковыми шариками.

Упражнения для рук и плечевого пояса:

ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ос, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; ос, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; ос, руки с шариками внизу; поднять руки вверх, встряхнуть руками с шариками; сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить.

Упражнения для туловища:

стоя, ноги шире плеч, повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; стоя, ноги на ширине плеч, руки с шариками внизу; повороты направо (налево), встряхнуть руками с шариками; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног.

Упражнения для ног:

сидя на полу, ноги врозь, вытянуты, руки с шариками в стороны; ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть; лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; прыжки на месте (с погремушкой, с шариками за спиной; с флажками с согнутыми руками перед собой).

Ритмические движения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение

музыки.

Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.

Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий).

Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Через ручеек" (прыжки с продвижением вперед, ходьба по узкой дорожке, сохраняя равновесие), "Поезд" (ходьба и бег в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу), "Быстро в домик" (бегать по сигналу в рассыпную в разных направлениях), "Лови, бросай, упасть не давай!" (бросание и ловля мяча), "Веселые прыжки" (прыжки с ноги на ногу), "Мяч" (прыжки на месте на двух ногах), "Кто пройдет тише" (ходьба в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Мяч в кругу" (прокатывания мяча двумя руками к цели), "Мы топаяем ногами" (ходьба с высоким подниманием коленей, бег по кругу), "По ровненькой дорожке" (ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Тишина" (ходьба на носочках), "Найди свой цвет" (движение с разной скоростью в разных направлениях), "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении по сигналу); игры с персонажами: "Мыши и кот", "Зайка серый умывается", "Мыши в кладовой", "Коршун и птенчики", "Лягушки-попрыгушки"; казахские народные игры "Ақшамшық", "Тес тас", "Арқан тарту", "Тақия тастамақ".

Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазанья, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

Культурно-гигиенические навыки. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.

Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.

Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать

	<p>одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи).</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о переохлаждении в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Побуждать к выполнению упражнений, укрепляющими органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улицу надевать термоустойчивую одежду.</p> <p>Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, посуда (д/и "Накрываем дастархан")) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Знакомить детей с традицией казахского народа "тұсау кесу" (Игра-обряд "Тұсау кесу"), пение колыбельной (М. Алимбаев), донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о весне, деревьях, перелетных птицах, о труде, о Наурыз, о маме), разучивание скороговорок ("Ой, качи-качи"), считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять</p>

	<p>существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (речей - ручьи, лужа - лужи, птица - птицы, проталина - проталины, ветер - ветра), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?").</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы ("Рассматривание картины "Весна пришла").</p> <p>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей ("Заучивание стихотворения про ласточку" В. Мирясовой либо А. Майкова).</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзалиева, Усачев А. Оранжевый верблюд.).</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки (рус.нар. "Снегурочка"), рассказы, стихи (Е, Утетлеуов "Мама", ), колыбельные (М. Алимбаев "Колыбельная казахского народа"), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения ("Занятие-путешествие "Мир сказок"). Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>
<p><b>Қазақ тілі (орыс тілде оқытылатын топтарда)</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа ("Шежіре ағашы" д/о)), названия некоторых предметов, перелетных птиц, продуктов (молочные).</p> <p>Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова,</p>

	<p>обозначающие признаки: птицы, весенние признаки, семья, продукты питания.</p> <p>Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть ( "Алақай! Алақай! Көктем келді!", Д. Ақбиев Досжан "Ұлыстың ұлы күнінде"; "Су ішпей, ет жедім" жаңылтпашы).</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания ("Тақия тастамақ" қазақ халқының ұлттық ойыны).</p> <p>Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "көрікті көктем келді", "Армысың Әз-Наурыз!", "дәмді наурыз көже ішеміз").</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не? ("Көктем келді" суреті бойынша әңгімелесу)).</p> <p>"Жыл құстары", "Көрікті көктем. Көктем жыл мезгілі", "Наурызым, армысың!", "Бұл менің отбасым. Отбасы мүшелері".</p>
<p><b>Математика негіздері</b> <b>Основы математики</b></p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один""), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".</p> <p>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p>"Давайте посчитаем капли", "Давайте соберем асыки", "Давайте соберем красивый пояс", "Капли, капающие с высоких и низких домов", "Раздадим мед медвежатам", "Одинаковое число асыков".</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие - узкие по ширине, одинаковые, равные ("Жилетки для медвежат"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Капли, капающие с высоких и низких домов"); большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару").</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Поле чудес геометрических фигур").</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь"; "Давайте соберем красивый пояс", "Одинаковое число асыков").</p>

	Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").
<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p>Ребенок, его семья, дом. Развивать желание воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку.</p> <p>Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на звук (музыкальный инструмент) ("Узнай по звуку").</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (посуда ("Накроем дастархан"), музыкальные инструменты).</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Сервировка стола" (размещение ложки, бокала, тарелки на столе перед собой)).</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (автобус), с элементарными правилами пассажиров транспорта (с/р "Автобус").</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (водитель автобуса, водитель легковой машины, повар, дворник). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках, раскладывание ложек на столы).</p> <p>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким, внимательным поступкам (чтение сказок "Снегурочка", "Заюшкина избушка"). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают.</p> <p>Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.</p>

	<p>Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам (развлечения на празднике Наурыз).</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (солнце светит, тает снег, бегут ручьи, капель; подснежники; птицы прилетели: грачи).</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о диких животных (весной), их детенышах, населяющих Казахстан, родной край, прилетающих птицах весной (грачи). Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.).</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ель, сосна, тополь, береза; подснежник, тюльпан); комнатных растений (бегония), распознавать части растений.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия весной (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная).</p> <p>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не есть снег, не снимать перчатки, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы).</p>
<p><b>Сурет Рисование</b></p>	<p>Развивать умение изображать предметы различной формы ("Посуда").</p> <p>Отрабатывать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, рисовать вертикальные (прерывистые) линии ("Капли"), располагать изображение на всем листе бумаги, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего и их оттенки (розовый, голубой).</p> <p>Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента ("Платье, подаренное весной", "Узоры платка").</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
<p><b>Мүсіндеу Лепка</b></p>	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина, глины. Обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей ("Медвежонок").</p>

	<p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("курт").</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
<p><b>Жапсыру</b> <b>Аппликация</b></p>	<p>Отрабатывать технику наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Побуждать к изготовлению узоров на квадратной форме простыми с помощью элементов казахского орнамента ("Красивый платок бабушки Еркежан"). Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги однородных полосок разного цвета, подготовленных взрослыми ("Алаша" (в вечернее время)).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
<p><b>Құрастыру</b> <b>Конструирование</b></p>	<p>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания ("Построим дом") по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Учить складывать бумагу гармошкой ("Цыпленок с бантиком").</p> <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
<p><b>Музыка</b> <b>Музыка</b></p>	<p>Слушание музыки. Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.</p> <p>Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p>Н. Тлендиев "С днем рождения, мама", И.Нусипбаев "Дос болайык баримиз", А.Сагымбайқызы "Колыбельная", "Ақсақ құлан" (народный кюй)</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>"Мамочка моя", сл. Черницкой, муз. И. Арсеевой, муз. и сл.Е. Ремизовской "Ой, весна красна!"</p>

Музыкально-ритмические движения. Способствовать развитию умения начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки.

Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Самостоятельно исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение в играх.

Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх.

М. Раухвергера "Танец с воздушными шарами", А.Токсанбаев "Приглашение на танец", "Танец с домбрами" (каз.нар), "Айголек" (каз.нар.), А. Чугайкина "Танец маленьких зайчат".

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.

Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.директора по ДО  
Детский сад «Riviera-Bambini»  
\_\_\_\_\_ Бабичева О.А.  
« » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары «Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ТОО «Riviera-Bambini»**

«Совенок» ортаңғы топ / Средняя группа «Совенок»  
Балалардың жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет  
Сәуір, 2025 жыл / Апрель, 2025 год

<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b> <b>Физическая культура</b>	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, приставным шагом вперед, назад; по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; ходить с выполнением заданий ходить с высоким подниманием колен; ходить Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ходить по гимнастической скамейке, ходить с высоким подниманием колен, ходить по наклонной доске высотой 20-30см, ходить по веревке, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 м), без

остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).

Катание, бросание, ловля. Катать мяч двумя руками; бросать мяч через сетку; метать в цель; метать в вертикальную цель правой и левой рукой; бросать мяч на расстоянии 1-1,5 метра.

Ползание, лазанье. Влезать под дугу; влезать в обруч, вертикально расположенного на полу.

Прыжки. Прыгать на двух ногах; подпрыгивать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); прыгать на двух ногах (ноги вместе), прыгать на двух ногах (ноги врозь) с продвижением вперед; прыгать в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); подпрыгивать с ноги на ногу.

Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).

Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения с предметами: с флажками, полотенцами, мячами; без предмета.

Упражнения для рук и плечевого пояса:

стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; стоя, ос, руки внизу: вытянуть руки в стороны; согнуть в локтях на уровне груди произнести, крутить кисти перед собой, произносить: "р-р-р"; руки в стороны; ос, согнуть руки в локтях, "закрыть лицо полотенцем": "Найди меня"; ос, мяч в правой (левой) руке; руки в стороны; руки вверх, переложить мяч в другую руку; руки в стороны.

Упражнения для туловища:

сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; стоя, ос, руки за спиной; наклон вперед, постучать кулачками по коленкам; сидя на полу, ноги врозь, руки в стороны; наклониться к правой (левой) ноге, коснуться носков; сидя на полу, ноги врозь, полотенца на коленях; лечь на спину, согнуть руки в локтях, "закрыть полотенцем лицо": "Поспим"; стоя, ноги шире плеч, мяч в правой (левой) руке; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге; стоя, мяч в одной руке, внизу; присесть, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола справа (слева); лежа на животе, мяч в руке; поднять, вытянуть руки вперед, вытянуть ноги, поднять мяч перед собой, посмотреть на него.

Упражнения для ног:

лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; сидя на коленях, руки

на поясе (сзади, на плечах); повернуться направо (налево), назад, посмотреть на пятки; сидя на полу, опираться руками сзади, мяч зажат между ног; поднять ноги прямо, не уронив мяч; ос, флажки на уровне груди, руки на поясе, полотенце (мяч) в согнутых руках перед собой), прыжки на месте.

Ритмические движения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.

Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий).

Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Самолеты" (бег в разных направлениях), "Быстро в домик" (бег врассыпную в разных направлениях), "Догоните мяч" (ловля мяча), "Веселые прыжки" (прыжки с ноги на ногу), "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении), "Автомобили" (бег врассыпную), "Поезд" (ходьба и бег в колонне по одному), "Попади в круг" (бросать мяч к цели), "Поймай мяч" (ловля мяча), "Солнышко и дождик" (ходьба, бег врассыпную по сигналу), "Пограничник" (подлезание под дугу), "С кочки на кочку" (прыжки в длину), "Поймай" (бросание мяча двумя руками), "Бег в обруче" (бег обегание предметов); игры с персонажами "Кот и мыши", "Птички в гнездышках", "Кролики", "Птица и птенчики", "Птички".

Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазанья, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

Культурно-гигиенические навыки. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.

Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи.

Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать

	<p>одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи).</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о переохлаждении, перегревании в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Побуждать к выполнению упражнений, укрепляющими органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Развивать привычку ходить в помещении в легкой одежде, на прогулку одеваться по погоде, носить головной убор от ветра и солнца.</p> <p>Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и) и некоторые согласные (парные) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить потешки ("Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота...").</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, мебель (д/игра "Магазин мебели")) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о весне, деревьях, перелетных птицах, о труде), разучивание скороговорок ("Идёт козёл"), считалок (Г. Лагздынь "Тики-тики"), пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе</p>

	<p>("Один и много" (трава - травы, соловей - соловьи, цветок - цветы, жук- жуки), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?").</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений ("Рассказ "Земля и вода""), просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми ("Беседа по сюжетным картинкам на тему "Круг дружбы""), слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзалиева, Усачев А. Умная собачка Соня, Пантелеев Л. Веселый трамвай).</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки (К. Чуковский "Чудо дерево"), рассказы, стихи (И. Холин "Я тоже к звездам полечу", И. Петросян "Наш дом родной, наш общий дом", В. Орлов "Дом под крышей голубой"), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>(орыс тілде оқытылатын топтарда)</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их ("Дауысын танысаң, не екенін айт!" д/о). Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых домашних животных, домашней птицы, деревьев.</p> <p>Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки: домашние животные, деревья ("Жасырынған жерін тап" д/ж), геометрические фигуры</p>

	<p>("Сиқырлы пішіндер" д/о, "Көлеңкесін тап" д/о).</p> <p>Формировать навыки произношения коротких стихотворений (Т.Молдағалиев "Ұшқыш болам"; "Көшеде" тақпақ-мазақтамағы).</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "Шалғынға шықты балалар жасыл желек айнала", "Ақ айың-ау, ақ қайың, жылтыр сырға, пәк қайың").</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не? ("Отан деген не екен?" жаттығу-диалогі)).</p>
<p><b>Математика негіздері</b> <b>Основы математики</b></p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". "Давайте поиграем в хлопki".</p> <p>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. "Выводим детенышей на жайляу", "Сколько есть-столько и построю".</p> <p>Величина.</p> <p>Геометрические фигуры. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные ("Ручьи разной длины"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Найди двух детенышей одинаковой высоты"); большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару").</p> <p>Ориентировка в пространстве. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Что где находится?", "Украстье платочек").</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").</p>
<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку.</p>

<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>Приобщать детей к рассказыванию о своей семье.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Какая игрушка спряталась?").</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (одежда и обувь ("Лото "Одежда, обувь"), мебель "Расставим мебель по местам").</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Расставим мебель по местам").</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (ракета, военная машина). Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта (с/р "Космонавты").</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (грузчик, дворник). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках, раскладывание ложек по столам), дворнику (собрать мелкие веточки).</p> <p>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих", "правильных" или "неправильных" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким, внимательным к храбрым поступкам (чтение сказок "Храбрый утенок", "Сметливый заяц").</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Формировать знания о городе или поселке, где они проживают, столице Казахстана.</p> <p>Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам (игровые ситуации "Как мы одеваемся на прогулку").</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, на участке (не бросать игрушки, складывать на место).</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (солнце светит, птицы поют, одеваем одежду полегче; птицы прилетели: скворцы, скворечники; почки набухли на ветках).</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (осина, вяз;</p>
---	--

	<p>фиалки, нарцисс); комнатных растений (традесканция), распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных (весной), их детенышах, населяющих Казахстан, родной край, прилетающих птицах весной (журавль, скворцы). Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.).</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия весной (теплая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная, идет дождь).</p> <p>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не снимать перчатки, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы); на игровой площадке и при играх с песком, мелкими предметами (не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
<p><b>Сурет Рисование</b></p>	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение ("Высотный дом"), изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Закреплять умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов ("Цветущий сад"); располагать изображение на листе бумаги целиком ("Ракета"), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего.</p> <p>Прививать умение рисовать простые элементы казахского орнамента ("Лоскутное одеяло").</p> <p>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
<p><b>Мүсіндеу Лепка</b></p>	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить игрушки ("Мячик у забора"), используя приемы отрывания, скатывания, а также скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в упражнениях по лепке в свободное время (украшение казахского народа ("кольцо")).</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>

<p><b>Жапсыру Аппликация</b></p>	<p>Отрабатывать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы ("Ярко светит солнце"), раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Отрабатывать технику наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Побуждать к преобразованию бумаги (разрывание) ("Зеленая трава"), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
<p><b>Құрастыру Конструирование</b></p>	<p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали ("Ракета"): кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы.</p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Побуждать к конструированию из бумаги ("Лягушка"), следуя образцу, схеме.</p> <p>Приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять ("Забор из лего").</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
<p><b>Музыка Музыка</b></p>	<p>Слушание музыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p>Е.Тиличеева "Самолет", Е.Тиличеева "Есть у солнышка друзья", В. Моцарт "Колокольчики звенят",</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p>

"Дождик" Сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева, Е.Тиличиева "Есть у солнышка друзья",  
Музыкально-ритмические движения. Способствовать развитию умения начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.  
Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  
Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки.  
Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.  
Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх.  
Пьеса М. Раухвергера "Танец с воздушными шарами", Е. Обухова "Кукла", "Покажи ладошки" (латв.нар.), Б.Сметана "Полька",  
Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.  
Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Игра на колокольчиках)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам.директора по ДО  
Детский сад «Riviera-Bambini»  
\_\_\_\_\_ Бабичева О.А.  
« » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары «Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ТОО «Riviera-Bambini»**

«Совенок» ортаңғы топ / Средняя группа «Совенок»  
Балалардың жасы: 3 жас / Возраст детей: 3х лет  
Мамыр, 2025 жыл / Май, 2025 год

<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физикалық қасиеттерді дамыту Физическая культура</b>	Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.

Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 м), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).

Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.

Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).

Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.

Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).

Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения с предметами: с лфжаками, шарами, поргемушками, цветами, с маленькими пластиковыми шариками.

Упражнения для рук и плечевого пояса:

сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; сидя на полу, ноги врозь, руки с шарами в стороны; ноги вместе, поднять руки вверх, помахать; ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ос, руки внизу: вытянуть руки в стороны; согнуть в локтях на уровне груди произнести, крутить кисти перед собой, произносить: "р-р-р"; руки в стороны; стоя, ноги расставлены, цветы в согнуты руках, перед собой; поднять руки вверх, помахать; (руки опускать плавно).

Упражнения для туловища:

стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; поворот направо (налево), помахать; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ос, руки за спиной; наклон вперед, постучать кулачками по коленкам; сидя на полу, ноги врозь, руки в стороны; наклониться к правой (левой) ноге, коснуться носков; ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпускать; руки в стороны; наклон к носкам ног, коснуться; руки в стороны.

Упражнения для ног: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; сидя на коленях, руки на поясе (сзади, на плечах); повернуться направо (налево), назад, посмотреть на пятки; стоя, цветы в руках, внизу; присесть, руки с цветами вперед; прыжки стоя месте (флажки на уровне груди (цветами) перед собой, руки с шарами (погремушками, шариками) за спиной, руки на поясе.

Ритмические движения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.

Обучать элементам плавания (при наличии бассейна).

Подвижные игры.

Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Поймай мяч" (бросание и ловля мяча), "Цветные автомобили" (бег в рассыпную), "Попади в круг" (бросание предметов в цель двумя и одной рукой), "Догони мяч!" (бег, ловля мяча), "Быстрый мяч" (прокатывание мяча по прямой), "Сбей кеглю" (прокатывание мяча в цель), "Через ручеек" (ходьба по узкой дорожке, сохраняя равновесие), "Мяч в кругу" (прокатывание мяча двумя руками), "Кто пройдет тише" (ходьбой в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Солнышко и дождик" (ходьбу, бег в рассыпную); игры с персонажами ("Зайцы и волк", "Кот и воробьишки", "Обезьянки", "У медведя во бору", "Кролики", "Кошка и мыши", "Воробушки и автомобиль", "Кенгуру").

Культурно-гигиенические навыки. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером;

	<p>элементарные навыки поведения во время приема пищи.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи).</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о перегревании в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Побуждать к выполнению упражнений, укрепляющими органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Развивать привычку ходить в помещении в легкой одежде, на прогулку одеваться по погоде, носить головной убор от ветра и солнца.</p> <p>Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.</p>
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, о, э) и некоторые согласные (п-б, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p>

	<p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки ("Барабан"), одежда, обувь (летняя)) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения ("Скажи наоборот") через игры и игровые упражнения.</p> <p>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок ("Да-да-да — в огороде лебеда"), считалок ("Тучи"), пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе ( "Один и много" (ласточка - ласточки, вода - воды, капля - капли, одуванчик - одуванчики, бабочка - бабочки, комар - комары), ), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?").</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы ("Загадки весны"), прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок ("Рассказывание сказки "Колосок""), выражать свое мнение.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы ("Беседа о радуге").</p> <p>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзалиева, Мазнин И. Муха-сластена, Успенский Э. Про мальчика Яшу, Толстой Л. Три медведя).</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи (Н. Жанаев "На Жайлау", Ю. Тувим "Все для всех" (в переводе Е. Благиной), А. Плещеев "Ласточка", В. Данько "Вот и лето подросло"), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения.</p>

<p><b>Қазақ тілі (орыс тілде оқытылатын топтарда) Казахский язык</b></p>	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки: цветы ("Гүл құрастыр" д/о). Формировать навыки произношения коротких стихотворений (худ.слово): "Жаз келді жайдары", "Еңбек — ата, жер — ана", "Қорықпайды суықтан, ұқсайды аппақ бұлтқа". Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "алтын күн жарқырайды", "аппақ байшешек жер бетіне шықты"; "Алдымен не, содан кейін не?" д/о). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). "Отаным - бақыт мекенім!". Жеңіс күні", "Жердің көркі - гүл". Гүлдер әлемінде", "Адамдардың көктемгі еңбегі", "Жаз келді, алақай!"</p>
<p><b>Математика негіздері Основы математики</b></p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один""), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. "Давайте посадим цветы на грядки", "Сеем огород", "Строим солдат в соответствии с ритмом барабана", "Божья коровка на цветке", "Давайте поделим подарки поровну для жеребят". Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные ("Давайте найдем сладости");</p>

	<p>широкие - узкие по ширине, одинаковые, равные ("Давайте найдем сладости"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Сравним пирамиды"); большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару").</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Сеём огород").</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь", "Где стоит пирамида?", "Давайте поделим подарки поровну для жеребят").</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").</p>
<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Называть себя, сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Приобщать детей к проявлению заботы о близких, сверстниках (делиться игрушками, подавать одежду, помогать застегиваться).</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Какая игрушка спряталась?").</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (игрушки-транспорт ("Лото "Транспорт"), строительные материалы "Построим городок").</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Принеси игрушку").</p> <p>Транспорт, средства связи. Отрабатывать элементарные правила для пешеходов, транспорта ("Гаражи", "Воробушки и автомобиль", "Светофор").</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дворник, врач (проведение осмотра)). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках, раскладывание ложек на столах), дворнику (собрать веточки).</p> <p>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки,</p>

	<p>книги, предметы на место.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих", "правильных" или "неправильных" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким к поступкам (беседы по игровым ситуациям). Моя Родина – Казахстан. Закреплять представления о месте проживания, государственных символах Республики Казахстан.</p> <p>Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях (чтение стихотворений о джайляу, об одуванчике, об игрушках).</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (стало тепло, солнце светит, небо синее, появились насекомые, летают пчелы, бабочки, расцвели сирень, акация, яблоня, одуванчик; на ветках листья).</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ясень, дуб, яблоня, береза, тополь; одуванчик, ландыш, пионы); комнатных растений (герань), распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о насекомых (весной: жуки, гусеницы, бабочки, пчелы), прилетающих птицах весной (ласточка, кукушка). Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.).</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия весной (теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная, идет дождь, гроза).</p> <p>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не подходить к животным, не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы); на игровой площадке и при играх с песком, водой мелкими предметами (не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
<p><b>Сурет Рисование</b></p>	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы ("Облака").</p>

	<p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов ("Полевые цветы"), располагать изображение на листе бумаги целиком ("Военный транспорт"), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, белого и их оттенки (розовый, голубой).</p> <p>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте ("Улыбающиеся дети").</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
<p><b>Мүсіндеу</b> <b>Лепка</b></p>	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить "Радугу", используя приемы отрывания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в прутья, последовательно размещая цветные полосы на плоскости по схеме или рисунку, придавливая их ладонями.</p> <p>Развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("тандырные лепешки") в свободное время.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
<p><b>Жапсыру</b> <b>Аппликация</b></p>	<p>Владеет начальными навыками техники наклеивания;  выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета;  размещает и склеивает подготовленные элементы;  знает технику наклеивания;  знает посуду и предметы быта казахского народа;  участвует в коллективных работах и делает их с интересом;  различает геометрические формы, украшает их орнаментами; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея.</p>
<p><b>Құрастыру</b> <b>Конструирование</b></p>	<p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы ("Военный транспорт на параде").</p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p>

	<p>Конструировать из бумаги путем складывания бумаги пополам, наклеивания дополнительных готовых частей ("Жеребенок").</p> <p>Способствовать желанию сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по собственному замыслу.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
<p><b>Музыка</b> <b>Музыка</b></p>	<p>Слушание музыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p>Д. Кабалевский "Клоуны", Г. Лобачев "Дождик", казахская народная песня "Камажай", сл. И. Черницкой, муз. О. Юдахиной "Пришло лето".</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Сл. И. Морозовой, муз. О. Юдахиной "Майская песенка", сл. Е. Карганцевой, муз. М. Иорданского "Ладушки-ладошки", сл. и муз. Т. Кулиновой "Ежик", сл. И. Черницкой, муз. О. Юдахиной "Пришло лето".</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p>Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх.</p> <p>М.Бекенова "Джигитовка", И. Кишко "Шарики", Б.Бейсеновой "Тулпарым", А. Матлина "Танец с погремушками".</p> <p>Танцы с цветами, с камчой, с погремушками.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p>

	Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Оркестр барабанов на музыку Д. Кабалевского "Труба и барабан", игра на погремушках А. Матлина "Танец с погремушками").
--	--



УТВЕРЖДАЮ  
 Сам.директора по ДО  
 «Riviera-Bambini»  
 Бабичева О.А.  
 2024г

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде 2024-2025 оку жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары «Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ТОО «Riviera-Bambini»

«Симба» Мектепалды даярлық топ / Предшкольная группа «Симба»  
 Балалардың жасы: 5 жас / Возраст детей: 5 лет  
 Қыркүйек, 2024 жыл / Сентябрь, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Қыркүйек / Сентябрь	Физикалық қасиеттерді дамыту Физическое развитие	<p><b>Основные движения</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить в колонне по одному, по двое, по трое.  <b>Равновесие.</b> Ходить с перешагиванием через предметы.  <b>Бег.</b> Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени.  <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.  <b>Прыжки.</b> Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстоянии 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.  <b>Метание, бросание, ловля.</b> Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно).  <b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу.  <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью». Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).  <b>Перекапываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз).</b> Подниматься на носки.  <b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>

		<p>Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Подниматься на носки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди</p>
<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>		
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>		<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Обучать умению придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p>
<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p>		<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге</p>
<p><b>Сауаттылық негіздері</b></p> <p><b>Основы грамоты</b></p>		<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>(орыс тілде оқытылатын топтарда)</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p>		<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями</p>

(в группах с русским языком обучения)	
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b> <b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	
<b>Математика негіздері</b>  <b>Основы математики</b>	<b>Множество.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). <b>Количество и счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах десяти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. <b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). <b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Закреплять знания по расположению предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату
<b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> <b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	
<b>Құрастыру</b>  <b>Конструирование</b>	Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками
<b>Сурет</b>  <b>Рисование</b>	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями
<b>Мүсіндеу</b>  <b>Лепка</b>	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины овощи, фрукты
<b>Жапсыру</b>	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или

	<p><b>Апликация</b></p>	<p>прямоугольника</p>
	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p><b>Пение.</b> Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей, передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой.</p> <p><b>Танцы.</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. <b>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах</b></p>
		<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p> <p><b>/ Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>
	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p>

**Нравственное и патриотическое воспитание.** Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.

**Правила дорожного движения.** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей).

**Ознакомление с природой.** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).

**Растительный мир.** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

**Животный мир.** Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«Дарын» Мектепалды даярлық топ / Предшкольная группа «Дарын»

Балалардың жасы: 5 жас / Возраст детей: 5 лет

Қазан, 2024 жыл / Октябрь, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
<b>Қазан / Октябрь</b>	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту Физическое развитие</b>	<p>Основные движения Ходьба. Обучать умению ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп. Равновесие. Развивать умение ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Бег. Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий. Ползание, лазанье. Обучать умению переползать через препятствия, ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч. Прыжки. Обучать умению по прямой (расстояние 6 метров). Метание, бросание, ловля. Обучать умению прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение. Развивать умение перестроиться в колонну по двое, по трое. Общеразвивающие упражнения. поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Спортивные упражнения. Развивать умение кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p>

	Спортивные игры. Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой
	<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b> <b>Развитие коммуникативных навыков</b>
<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Развитие речи</b>	<b>Звуковая культура речи.</b> Развивать умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. <b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. <b>Грамматический строй речи.</b> Продолжить работу по обучению детей согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. <b>Связная речь.</b> Обучать умению правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. <b>Творческая речевая деятельность. Обучать умению составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям</b>
<b>Көркем әдебиет</b> <b>Художественная литература</b>	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений
<b>Сауаттылық негіздері</b> <b>Основы грамоты</b>	Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; учить составлять слова из слогов (устно)
<b>Қазақ тілі</b> <b>(орыс тілде оқытылатын топтарда)</b> <b>Казахский язык</b> <b>(в группах с русским языком обучения)</b>	<b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, <b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий посуды. <b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. <b>Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге</b>

<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b> <b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	
<b>Математика негіздері</b>  <b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p><b>Количество и счет.</b> Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, овал.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закреплять знания по расположению предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток; формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату</p>
<b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> <b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	
<b>Құрастыру</b> <b>Конструирование</b>	Обучать умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни
<b>Сурет</b> <b>Рисование</b>	Обучать умению на листе передавать положение предметов в пространстве
<b>Мүсіндеу</b> <b>Лепка</b>	Продолжить работу по обучению детей лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины овощи, фрукты
<b>Жапсыру</b>  <b>Аппликация</b>	Обучать умению вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое
<b>Музыка</b>  <b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить выполнять подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>Танцы.</b> Знать элементы танцевальных движений.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать детское творчество, прививать активность, самостоятельность</p>

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

/ Формирование социально-эмоциональных навыков

Қоршаған ортамен таныстыру  
Ознакомление сокружающим миром

**Ребенок, его семья, дом.** Воспитывать осознанное отношение к своему будущему: образованию, здоровью, деятельности, достижениям, стремление быть полезным обществу. Предметный мир, пространственная ориентировка. Развивать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

**Транспорт, средства связи.** Расширять знания детей о видах специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.

**Приобщение к труду.** Расширять знания детей о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.

**Нравственное и патриотическое воспитание.** Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении; формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.

**Правила дорожного движения.** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей).

**Ознакомление с природой.** Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы.

**Знакомить с понятием «неживая природа»** (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

**Растительный мир.** Расширять знания детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

**Животный мир.** Расширять представления о жизни диких животных; обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«Дарын» Мектепалды даярлық топ / Предшкольная группа «Дарын»

Балалардың жасы: 5 жас / Возраст детей: 5 лет

Қараша, 2024 жыл / Ноябрь, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Қараша / Ноябрь	<p align="center"><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b></p> <p align="center"><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп.</p> <p><b>Равновесие.</b> ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров).</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд; бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Развивать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью», поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поднимать и опускать туловище лежа на спине. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p>

		<p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Проведение закаливающих процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p>
<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>		
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж. Вырабатывать четкую артикуляцию звуков.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p>
	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p>
	<p><b>Сауаттылық негіздері</b></p> <p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p>
	<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.</p>

<p>(орыс тілде оқытылатын топтарда)</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>(в группах с русским языком обучения)</p>	<p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	
<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</p> <p><b>Количество и счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах десяти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту пяти и более предметов. Использовать в речи математические термины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) и тела (шар, куб).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p>
<p><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b></p> <p><b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>	
<p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Конструирование</b></p>	<p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек).</p>
<p><b>Сурет</b></p>	<p>На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-</p>

	<b>Рисование</b>	разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение).
	<b>Мүсіндеу</b> <b>Лепка</b>	Формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты.
	<b>Жапсыру</b> <b>Аппликация</b>	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.
	<b>Музыка</b> <b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. <b>Пение.</b> Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки. <b>Танцы.</b> Легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений; менять направления движения в соответствии с музыкальными фразами. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах.
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b> <b>/ Формирование социально-эмоциональных навыков</b>		
	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Ознакомление сокружающим миром</b>	<b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. <b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы. <b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. <b>Приобщение к труду.</b> Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. <b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Расширять знания о родной стране,

		<p>государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p>
--	--	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«Дарын» Иектепалды даярлық топ / Предшкольная группа «Дарын»

Балалардың жасы: 5 жас / Возраст детей: 5 лет

Желтоқсан, 2024 жыл / Декабрь, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Желтоқсан / Декабрь	<p align="center"><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b></p> <p align="center"><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p><b>Бег.</b> Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Развивать умение ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p><b>Прыжки.</b> Развивать умение прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров).</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Развивать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Развивать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью», поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за</p>

		<p>рейку на уровне пояса. Поднимать и опускать туловище лежа на спине. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Проведение закаливающих процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой</p>
<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>		
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).</p> <p><b>Словарный запас.</b> Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p>
	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета</p>
	<p><b>Сауаттылық негіздері</b></p> <p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению разделять звуки на мягкие и твердые, глухие и звонкие, гласные и согласные</p>
	<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать умение произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.</p>

<p>(орыс тілде оқытылатын топтарда)</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>(в группах с русским языком обучения)</p>	<p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге</p>
<p style="text-align: center;"><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p> <p style="text-align: center;"><b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	
<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p><b>Количество и счет.</b> Развивать умение считать в прямом и обратном счете в пределах десяти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»).</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту пяти и более предметов. Использовать в речи математические термины.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Продолжить работу по ознакомлению с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) и тела (шар, куб).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево.</p> <p>Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их</p>
<p style="text-align: center;"><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b></p> <p style="text-align: center;"><b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>	
<p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Конструирование</b></p>	<p>Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахскую национальную посуду оформлять их резьбой и орнаментом</p>
<p><b>Сурет</b></p>	<p>Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции</p>

	<p><b>Рисование</b></p>	<p>предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу</p>
	<p><b>Мүсіндеу</b> <b>Лепка</b></p>	<p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций</p>
	<p><b>Жапсыру</b> <b>Аппликация</b></p>	<p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое</p>
	<p><b>Музыка</b> <b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. <b>Пение.</b> Развивать умение пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Продолжить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки. <b>Танцы.</b> Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. <b>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах</b></p>
<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b> <b>/ Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>		
	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Ознакомление окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. <b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы. <b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров <b>Приобщение к труду.</b> Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p>

	<p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p><b>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил</b></p>
--	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«Дарын» Мектепалды даярлық топ / Предшкольная группа «Дарын»

Балалардың жасы: 5 жас / Возраст детей: 5 лет

Қаңтар, 2024 жыл / Январь, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
<b>Қаңтар / Январь</b>	<p><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b></p> <p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; с изменением направления движения; врассыпную; между предметами, между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5–2 минуты.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ногах поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Развивать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое, в шеренгу.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поочередно поднимать согнутые и прямые</p>

		<p>ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.  <b>Поднимать и опускать туловище лежа на спине.</b> Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.  <b>Подвижные игры.</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.  <b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках. Катать друг друга на санках,</p>
<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>		
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.  <b>Словарный запас.</b> Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.  <b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.  <b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p>
	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p>
	<p><b>Сауаттылық негіздері</b></p> <p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p>
	<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по совершенствованию умения произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.</p>

	<p>(орыс тілде оқытылатын топтарда)</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>(в группах с русским языком обучения)</p>	<p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Повторять названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>		
	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p> <p><b>Множество.</b> Обучать умению устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Количество и счет. Сравнить рядом стоящие числа в пределах десяти на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p>
<p><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b></p> <p><b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>		
	<p><b>Құрастыру</b></p>	<p><b>Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками, а также передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять</b></p>

	<b>Конструирование</b>	<b>их в конструировании.</b>
	<b>Сурет Рисование</b>	Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.
	<b>Мүсіндеу Лепка</b>	Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.
	<b>Жапсыру Аппликация</b>	<b>Применять различные методы</b> (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).
	<b>Музыка Музыка</b>	Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. <b>Слушание музыки.</b> Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства как способом отражения некоторых явлений жизни. <b>Пение.</b> Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Обучать умению передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). <b>Танцы.</b> Продолжить знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство формировалось с давних времен, оно является наследием страны с богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>  <b>/ Формирование социально-эмоциональных навыков</b>		
	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Ознакомление сокружающим миром</b>	<b>Ребенок, его семья, дом.</b> Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека: его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.

**Предметный мир, пространственная ориентировка.** Совершенствовать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, обучать умению характеризовать их качества и свойства.

**Транспорт, средства связи.** Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

**Приобщение к труду.** Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата.

**Нравственное и патриотическое воспитание.** Приобщать детей к нравственным ценностям, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Расширять знания детей о важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы).

**Правила дорожного движения.** Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

**Ознакомление с природой.** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон –растительность – труд людей).

**Растительный мир.** Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение).

**Животный мир.** Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Расширять представления об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«Дарын» Мектепалды даярлық топ / Предшкольная группа «Дарын»

Балалардың жасы: 5 жас / Возраст детей: 5 лет

Ақпан, 2024 жыл / Февраль, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Ақпан / Февраль	<p align="center"><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b></p> <p align="center"><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами, между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Развивать умение метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Развивать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с</p>

		<p>поднятыми вверх руками. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову. Ползать на животе с помощью рук. Приседать вынося руки вперед.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Продолжить обучать элементам баскетбола; перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди; упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Проведение закаливающих процедур; совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой</p>
<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>		
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по определению местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух; выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов; развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета.</p> <p><b>Связная речь.</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</b></p>
	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли; в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно</p>
	<p><b>Сауаттылық негіздері</b></p> <p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ</p>

		предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; развивать умение составлять предложение к предложенному слову
	<p><b>Қазақ тілі</b> (орыс тілде оқытылатын топтарда)</p> <p><b>Казахский язык</b> (в группах с русским языком обучения)</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p> <p style="text-align: center;"><b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>		
	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>Количество и счет.</b> Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p><b>Величина.</b> Развивать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучать умению располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b></p> <p style="text-align: center;"><b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>		

	<p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Конструирование</b></p>	<p>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию; развивать творческое мышление и воображение; закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги; формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру</p>
	<p><b>Сурет</b></p> <p><b>Рисование</b></p>	<p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки); закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета; учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью); закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов; расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»); развивать умение составлять их с использованием характерных элементов; раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий</p>
	<p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Лепка</b></p>	<p>Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног; обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений; применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска); использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев</p>
	<p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>Аппликация</b></p>	<p>Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, басқур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи</p>
	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p><b>Пение.</b> Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>Танцы.</b> Дать детям представление о танце «Қаражорға».</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с приемами игры на</b></p>

		<p>детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах из нетрадиционного материала.</p>
<p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> <p>/ Формирование социально-эмоциональных навыков</p>		
	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, а также о применении мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Обучать умению оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана; формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса».</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p> <p><b>Животный мир.</b> Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p><b>Обучать умению владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни: не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в</b></p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой  
учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«Дарын» Мектепалды даярлық топ / Предшкольная группа «Дарын»

Балалардың жасы: 5 жас / Возраст детей: 5 лет

Мамыр, 2024 жыл / Март, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет  Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті  Задачи организованной деятельности
<b>Мамыр / Март</b>	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту  Физическое развитие</b>	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p><b>Основные движения</b>  <b>Ходьба.</b> Развивать умение ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.  <b>Равновесие.</b> Развивать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. <b>Бег.</b> Совершенствовать навыки бега.  <b>Ползание, лазанье.</b> Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами.  <b>Прыжки.</b> Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.  <b>Метание, бросание, ловля.</b> Развивать умение метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров).  <b>Построение, перестроение.</b> Развивать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком  <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх</p>

		<p>руками. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову. Ползать на животе с помощью рук. Приседать, вынося руки вперед.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Проведение закаливающих процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой</p>
<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>		
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. <b>Связная речь.</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</p>
	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в Интернете, телевизора, разговоров близких</p>
	<p><b>Сауаттылық негіздері</b></p> <p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и</p>

		<p>межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки не выходя за контуры</p>
	<p><b>Қазақ тілі</b> (орыс тілде оқытылатын топтарда)</p> <p><b>Казахский язык</b> (в группах с русским языком обучения)</p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Закрепить прямой и обратный счет до десяти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)</p>
	<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	
	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Развивать умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. <b>Количество и счет.</b> Сравнить рядом стоящие числа в пределах десяти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. <b>Величина.</b> Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. <b>Геометрические фигуры.</b> Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8–10 частей.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе</p>

<b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> <b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	
<b>Құрастыру</b>  <b>Конструирование</b>	<p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленными из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.</p>
<b>Сурет</b>  <b>Рисование</b>	<p>Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p> <p>При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p>
<b>Мүсіндеу</b>  <b>Лепка</b>	<p>Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности</p>
<b>Жапсыру</b>  <b>Аппликация</b>	<p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы</p>

	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова.</p> <p><b>Пение.</b> Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>Танцы.</b> Дать детям представление о танце «Қаражорға»</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах из нетрадиционного материала</p>
<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p> <p><b>/ Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>		
	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Ознакомление сокружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Продолжить работу по формированию умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. <b>Приобщение к труду.</b> Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, День единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника День независимости, принимать в них активное участие.</p>

		<p><b>Правила дорожного движения.</b> Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро», «Остановка троллбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Совершенствовать исследовательскую деятельность детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножение растений листовыми и стеблевыми черенками, усами; необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p><b>Животный мир.</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна).</p> <p>Развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни: не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним</p>
--	--	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«Дарын» Мектепалды даярлық топ / Предшкольная группа «Дарын»  
Балалардың жасы: 5 жас / Возраст детей: 5 лет  
Сәуір, 2024 жыл / Апрель, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Сәуір / Апрель	<p><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b> <b>Физическое развитие</b></p>	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Основные движения <b>Ходьба.</b> Совершенствовать умение ходить по сигналу взрослого. <b>Равновесие.</b> Развивать умение ходить по гимнастической скамейке. <b>Бег.</b> Совершенствовать навыки бега. <b>Ползание, лазанье.</b> Обучать умению лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой. <b>Прыжки.</b> Обучать умению прыгать вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. <b>Метание, бросание, ловля.</b> Развивать умение метать, бросать и ловить предметы. <b>Построение, перестроение.</b> Совершенствовать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). <b>Подвижные игры.</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу; выполнять повороты вправо и влево. Спортивные игры. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; водить мяч вокруг предметов; закатывать мяч в ворота; отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p>

<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b> <b>/ Развитие коммуникативных навыков</b>	
<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Развитие речи</b>	<b>Звуковая культура речи.</b> Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Словарный запас. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно; выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге <b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь. Совершенствовать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения
<b>Көркем әдебиет</b> <b>Художественная литература</b>	Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса
<b>Сауаттылық негіздері</b> <b>Основы грамоты</b>	Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно
<b>Қазақ тілі</b> <b>(орыс тілде оқытылатын топтарда)</b> <b>Казахский язык</b> <b>(в группах с русским языком обучения)</b>	<b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Закрепить умение произносить названия продуктов, посуды, мебели и т. д., а также прямой и обратный счет до десяти. <b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b> <b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	
<b>Математика негіздері</b> <b>Основы математики</b>	<b>Множество.</b> Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. <b>Количество и счет.</b> Формировать представление о равенстве; обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. <b>Величина.</b> Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. <b>Геометрические фигуры.</b> Совершенствовать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. <b>Ориентировка в пространстве.</b> Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.

	Ориентировка во времени. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку
<b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту / Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	
<b>Құрастыру Конструирование</b>	Конструирование из строительного материала. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.
<b>Сурет Рисование</b>	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен
<b>Мүсіндеу Лепка</b>	Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры; обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов
<b>Жапсыру Апликация</b>	Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены
<b>Музыка Музыка</b>	Слушание музыки. Обучать умению воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса; уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения; отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Пение. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы. Продолжить знакомить детей с танцем «Қара жорға». Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжить знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала)
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру / Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	
Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление сокружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир, пространственная ориентировка. Продолжить работу по формированию умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Транспорт, средства связи. Обучать умению знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщение к труду. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность; воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому

за ней обращаться; понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и бережно относиться к ним.

Нравственное и патриотическое воспитание. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города; понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство; знать и уважать традиции и обычаи казахского народа; проявлять уважение к ценностям казахского народа.

Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро», «Остановка троллбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гидроскутеров, сигвей)».

Ознакомление с природой. Обучать умению понимать значение воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней для жизни человека.

Растительный мир. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.

Животный мир. Развивать умение группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним)

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«Дарын» Мектепалды даярлық топ / Предшкольна группа «Дарын»

Балалардың жасы: 5 жас / Возраст детей: 5 лет

Мамыр, 2024 жыл / Май, 2024 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Мамыр / Май	<p align="center"><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b></p> <p align="center"><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Совершенствовать умение ходить по сигналу взрослого.</p> <p><b>Равновесие.</b> Развивать навыки ходьбы с сохранением равновесия.</p> <p><b>Бег.</b> Совершенствовать навыки бега с преодолением препятствий.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Развивать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p><b>Прыжки.</b> Развивать умение прыгать вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Совершенствовать навыки метания, бросания и ловли предметов.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Совершенствовать умение сохранять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Повторение ранее изученных упражнений для рук и плечевого пояса, туловища, спины, пресса, ног.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать интерес у детей к участию в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Продолжить знакомить с элементами футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз подряд</p>
	<p align="center"><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b></p>	<p align="center"><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>

<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Продолжить работу по обогащению словарного запаса детей через знакомство с обычаями и традициями казахского народа.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> <b>Развивать умение составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</b></p>
<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ</p>
<p><b>Сауаттылық негіздері</b></p> <p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Обучать умению рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>(орыс тілде оқытылатын топтарда)</b></p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>(в группах с русским языком обучения)</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Продолжить работу по обогащению словарного запаса детей путем правильного произношения названия продуктов, посуды, мебели.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь.</b> <b>Совершенствовать умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога</b></p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b></p> <p><b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	
<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметы разного цвета, размера, формы).</p> <p><b>Количество и счет.</b> Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p><b>Величина.</b> Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Совершенствовать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.</p>

	<p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Развивать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</p>
<p><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b></p> <p><b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>	
<p><b>Құрастыру</b> <b>Конструирование</b></p>	<p>Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на организованных деятельности</p>
<p><b>Сурет</b> <b>Рисование</b></p>	<p>Обучать умению рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа; дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе</p>
<p><b>Мүсіндеу</b> <b>Лепка</b></p>	<p>Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов; учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы; играть в различные игры с предметами, которые они слепили; аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности</p>
<p><b>Жапсыру</b> <b>Аппликация</b></p>	<p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены</p>
<p><b>Музыка</b> <b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения; воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p><b>Пение.</b> Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>Танцы.</b> Продолжить знакомить детей с танцем «Қара жорға».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Продолжить знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала)</p>
<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>	

**/ Формирование социально-эмоциональных навыков**

**Қоршаған ортамен  
таныстыру**

**Ознакомление сокружающим  
миром**

**Ребенок, его семья, дом.** Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.

**Предметный мир, пространственная ориентировка.** Продолжить работу по формированию умения свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.

**Транспорт, средства связи.** Закреплять знания детей по видам специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, по применению мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

**Приобщение к труду.** Прививать детям желание участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, а также самостоятельность и ответственность.

**Нравственное и патриотическое воспитание.** Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности казахстанской армии для защиты Родины; развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны; знать и проявлять уважение к героям Советского Союза: Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы – Рахимжану Кошкарбаеву.

**Правила дорожного движения.** Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гидроскутеров, сигвей)».

**Ознакомление с природой.** Закрепить знания детей о значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней для жизни человека.

**Растительный мир.** Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.

**Животный мир.** Развивать умение группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна).

Развивать умение владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ними)

Бекітемін



ЖШС «Riviera-kids»  
Балабақшасының директоры  
Шығай О.А.Бабичева  
«10» \_\_\_\_\_ 2024г

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік әрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары «Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС

Перспективний план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»

«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»  
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет  
Қыркүйек, 2024 жыл / Сентябрь, 2024 год

Ай / Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндегі Задачи организованной деятельности
Қыркүйек / Сентябрь	Физикалық қасиеттерді дамыту Физическое развитие	<b>Основные движения</b> <b>Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20–25 сантиметров, длина 2–2,5 метра) по шнуру. <b>Бег.</b> Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. <b>Катание, бросание.</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху). <b>Прыжки.</b> Обучать умению подсакивать на двух ногах на месте. <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Обучать умению поднимать руки вперед, вверх, в стороны. <b>Поворачиваться</b> вправо–влево. Ходить на месте <b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. <b>Спортивные упражнения.</b> Учить садиться на трехколесный велосипед

<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту Развитие коммуникативных навыков</b>	
<b>Сөйлеуді дамыту Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).</p> <p><b>Формирование словарного запаса.</b> Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>
<b>Көркем әдебиет Художественная литература</b>	<b>Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту / Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	
<b>Сенсорика Сенсорика</b>	<b>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец</b>
<b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту / Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	
<b>Құрастыру Конструирование</b>	<b>Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)</b>
<b>Сурет Рисование</b>	<b>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки</b>
<b>Мүсіндеу Лепка</b>	<b>Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины</b>
<b>Жапсыру Аппликация</b>	<b>Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать)</b>
<b>Музыка Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению подпевать отдельные слоги и слова песен.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку</p>
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру / Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	
<b>Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление сокружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p><b>Транспорт.</b> Формировать первоначальные представления о транспорте.</p>

	<p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Обучать умению играть вместе, дружно со сверстниками.</p> <p><b>Мир природы.</b> Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша)</p>
--	---

Рекомендовано РГУ «Институт раннего развития детей»

Министерства просвещения Республики Казахстан

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»

Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет

Қазан, 2024 жыл / Октябрь, 2024 года

Ай / Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Қазан / Октябрь	<p align="center"><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b> <b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Основные движения</b>  <b>Ходьба.</b> Обучать умению ходить на носках с разным положением рук. Продолжить работу по обучению детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.  <b>Упражнения в равновесии.</b> Обучать умению ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать умение ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20–25 сантиметров, длина 2–2,5 метра) по шнуру.  <b>Бег.</b> Бегать в разном темпе, между предметами по кругу, на носках.  <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по наклонной доске до цели.  <b>Катание, бросание.</b> Бросать мяч в цель с расстояния 0,5–1,5 метра; продолжить учить детей бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху).  <b>Прыжки.</b> Обучать умению прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10–15 сантиметров).  <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Обучать умению скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.  <b>Подвижные игры.</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).  <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжить обучать умению садиться на трехколесный велосипед</p>
	<p><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b> <b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>	
	<p align="center"><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по обучению детей произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательных слов и простых фраз из 2–4 слов.  <b>Формирование словарного запаса.</b> Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, повторять названия игрушек.</p>

	<p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжить обучать детей умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению понимать речь взрослых, отвечать на простые вопросы: Кто? Что? Что делает?</p>
<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Художественная литература</b></p>	<p><b>Прививать интерес детей к книге через слушание народных сказок и песен</b></p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b> <b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p>	
<p><b>Сенсорика</b> <b>Сенсорика</b></p>	<p>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза–руки».</p>
<p><b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> <b>/ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b></p>	
<p><b>Құрастыру</b> <b>Конструирование</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом</p>
<p><b>Сурет</b> <b>Рисование</b></p>	<p>Прививать интерес к изобразительной деятельности; развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить прямые, волнообразные и замкнутые линии; развивать умение наносить мазки</p>
<p><b>Мүсіндеу</b> <b>Лепка</b></p>	<p>Продолжить знакомить детей со свойствами глины, пластилина; совершенствовать умения правильного использования глины</p>
<p><b>Жапсыру</b> <b>Аппликация</b></p>	<p>Продолжить знакомить детей со свойствами бумаги (мнется, рвется, складывается)</p>
<p><b>Музыка</b> <b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b> Продолжать формировать интерес к слушанию музыки; развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.</p> <p><b>Пение.</b> Развивать умение подпевать отдельные слоги и слова песен; обучать умению петь совместно со взрослым.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами</p>
<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b> <b>/ Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	
<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Ознакомление сокружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжить работу по обучению детей откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Развивать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p><b>Транспорт.</b> Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть</p>

		<p>некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>
--	--	---

**Нравственное воспитание.** Обучать умению помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.

**Мир природы.** Продолжить работу по знакомству детей с растениями ближайшего окружения.

**Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша)**

Рекомендовано РГУ «Институт раннего развития детей»

Министерства просвещения Республики Казахстан

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»

Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет

Қараша, 2024 жыл / Ноябрь, 2024 год

Ай / Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті / Задачи организованной деятельности
Қараша / Ноябрь	<p align="center"><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b> <b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Основные движения</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук.  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходьба по шнуру, по гимнастической скамейке.  <b>Бег.</b> Бегать в заданном направлении в разном темпе.  <b>Ползание, лазанье.</b> Развивать умение ползать на четвереньках по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой.  <b>Катание, бросание.</b> Развивать умение бросать мяч двумя руками разными способами из разных положений; обучать умению бросать мяч в цель.  <b>Прыжки.</b> Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Повороты (вправо-влево), передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны.  <b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  <b>Спортивные упражнения.</b> Учить садиться на трехколесный велосипед, сходить с него с поддержкой взрослого.                      Проведение закаливающих процедур.</p>
		<p align="center"><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b> <b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>
	<p align="center"><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2–4 слов).  <b>Формирование словарного запаса.</b> Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, через игры и игровые упражнения.  <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.  <b>Связная речь.</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?).</p>
	<p align="center"><b>Көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Читая детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению</b></p>

Художественная литература	слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту / Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	
Сенсорика Сенсорика	Формирование навыков использования предметов; выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.
<b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту / Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	
Құрастыру Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.
Сурет Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки, волнообразные и замкнутые округлые линии.
Мүсіндеу Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки отделять куски от крупных частей.
Жапсыру Аппликация	Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
Музыка Музыка	Слушание музыки. Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Пение. Развивать умение петь совместно со взрослым. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру / Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	
Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление сокружающим миром	<b>Образ «Я».</b> Обучать умению откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст. <b>Предметный мир.</b> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. <b>Транспорт.</b> Формировать первоначальные представления о транспорте. <b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). <b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. <b>Мир природы.</b> Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).

Рекомендовано РГУ «Институт раннего развития детей»  
Министерства просвещения Республики Казахстан

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»

Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет

Желтоқсан, 2024 жыл / Декабрь, 2024 год

Ай / Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті / Задачи организованной деятельности
Желтоқсан / Декабрь	<p align="center"><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b></p> <p align="center"><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Основные движения</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении, взявшись за руки, на носках.  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходьба по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули).  <b>Бег.</b> Бегать между предметами по кругу, на носках, друг за другом.  <b>Ползание, лазанье.</b> Развивать умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, под различные предметы.  <b>Катание, бросание.</b> Развивать умение бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях (снизу, сверху); прокатывать мяч, сидя.  <b>Прыжки.</b> Развивать умение прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед.  <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Совершенствовать умение выполнять повороты (вправо-влево), передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны.  <b>Подвижные игры.</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)  <b>Спортивные упражнения.</b> Продолжить обучать детей садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой взрослого и без поддержки.                      Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные).                      Проведение закаливающих процедур</p>
		<p align="center"><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b>  <b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>
	<p align="center"><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2–4 слов).  <b>Формирование словарного запаса.</b> Продолжить работу по обогащению активного словаря детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов через игры и игровые упражнения.  <b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение употреблять формы множественного числа</p>

	существительных. <b>Связная речь.</b> Развивать умение детей отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные (Кто принес? Что принес? Кому принес?) вопросы
<b>Көркем әдебиет Художественная литература</b>	Развивать интерес к книгам, приобщать детей к колыбельным песням
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту / Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	
<b>Сенсорика Сенсорика</b>	<b>Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец</b>
<b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту / Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	
<b>Құрастыру Конструирование</b>	Обучать умению сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно
<b>Сурет Рисование</b>	Развивать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад)
<b>Мүсіндеу Лепка</b>	Развивать умение использовать простейшие приемы лепки отделять куски от крупных частей, обучать объединять их в единое целое
<b>Жапсыру Аппликация</b>	Развивать умение использовать элементарные приемы с бумагой (сминать, рвать, складывать) и выполнять аппликационные работы (без наклеивания)
<b>Музыка Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать тихое и громкое звучание. <b>Пение.</b> Развивать умение петь вместе со взрослым, подражать протяжному звучанию. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру / Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	
<b>Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление сокружающим миром</b>	<b>Ребенок, его семья, дом.</b> Совершенствовать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов семьи. <b>Предметный мир.</b> Развивать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. <b>Транспорт.</b> Продолжить работу по формированию первоначальных представлений о транспорте. <b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). <b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Мир природы. <b>Продолжить работу по ознакомлению с растениями ближайшего окружения.</b> <b>Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).</b> <b>Формировать первоначальные представления о животном мире</b>

Рекомендовано: РГУ «Институт раннего развития детей»  
Министерства просвещения Республики Казахстан

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»  
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет  
Қантар, 2025 жыл / Январь, 2025 год

Ай / Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Қантар / Январь	<p align="center"><b>Физикалық қасиеттерді дамыту Физическое развитие</b></p>	<p>Основные движения Ходьба. Ходить в разные стороны подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. Упражнения в равновесии. Развивать умение ходить по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули). Бег. Бегать подгруппами и всей группой с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров). Ползание, лазанье. Совершенствовать умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, под различные предметы. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание. Развивать умение бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) в цель с расстояния 0,5–1,5 метра; прокатывать мяч сидя, стоя под различные предметы. Прыжки. Обучать умению прыгать с высоты 10–15 см. Общеразвивающие упражнения. Обучать умению поочередно сгибать и разгибать ноги сидя на полу. Поднимать и опускать ноги лежа на спине. Стоя на коленях садиться на пятки и подниматься. Подвижные игры. Продолжить развивать интерес детей к подвижным играм. Спортивные упражнения. Катание на санках: учить скатываться с горки сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Проведение закаливающих процедур.</p>
		<p align="center"><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту Развитие коммуникативных навыков</b></p>
	<p align="center"><b>Сөйлеуді дамыту Развитие речи</b></p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз из 2–4 слов. Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. Грамматический строй речи. Продолжить работу по развитию умения употреблять формы множественного числа существительных в разговоре.</p>

	<b>Связная речь.</b> Развивать умение детей отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные (Кто принес? Что принес? Кому принес?) вопросы. Обучать умению выражать свое мнение.
<b>Көркем әдебиет Художественная литература</b>	<b>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту / Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	
<b>Сенсорика Сенсорика</b>	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».
<b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту / Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	
<b>Құрастыру Конструирование</b>	<b>Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно</b>
<b>Сурет Рисование</b>	<b>Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.</b>
<b>Мүсіндеу Лепка</b>	<b>Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты).</b>
<b>Жапсыру Аппликация</b>	<b>Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты).</b>
<b>Музыка Музыка</b>	Слушание музыки. Обучать умению различать характер музыкальных произведений (веселые и спокойные песни). Пение. Обучать умению петь индивидуально и в группе. <b>Музыкально-ритмические движения. Продолжить работу по совершенствованию простых танцевальных движений: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.</b>
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру / Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	
<b>Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление сокружающим миром</b>	Ребенок, его семья, дом. Обучать умению узнавать свой дом, квартиру. Предметный мир. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Нравственное воспитание. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Мир природы. Продолжить работу по ознакомлению с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»

Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет

Ақпан, 2025 жыл / Февраль, 2025 год

Ай / Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Ақпан / Февраль	<p align="center"><b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b> <b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Основные движения</b>  <b>Ходьба.</b> Развивать умение ходить в разные стороны подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.  <b>Упражнения в равновесии.</b> Развивать умение влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть.  <b>Бег.</b> Развивать умение бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления, враспынную, друг за другом (до 20 метров).  <b>Ползание, лазанье.</b> Развивать умение лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.  <b>Катание, бросание.</b> Продолжить работу по формированию навыка бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5–1,5 метров; прокатывать мяч сидя, стоя под различные предметы.  <b>Прыжки.</b> Развивать умение прыгать с высоты 10–15 см.  <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Развивать умение поочередно сгибать и разгибать ноги сидя на полу. Поднимать и опускать ноги лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.  <b>Подвижные игры.</b> Продолжить развивать интерес детей к подвижным играм.  <b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках: учить скатываться с горки сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.                      Проведение закаливающих процедур</p>
		<p align="center"><b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b> <b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>
	<p align="center"><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  <b>Формирование словарного запаса.</b> Обогащать активный словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия: мыть, поливать, наливать.  <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению согласовывать прилагательное с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p>

	Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога
<b>Көркем әдебиет Художественная литература</b>	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту / Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	
<b>Сенсорика Сенсорика</b>	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету
<b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту / Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	
<b>Құрастыру Конструирование</b>	Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; обучать умению использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей)
<b>Сурет Рисование</b>	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми
<b>Мүсіндеу Лепка</b>	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов
<b>Жапсыру Аппликация</b>	Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета)
<b>Музыка Музыка</b>	Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано. Пение. Обучать умению правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения. Продолжить работу по совершенствованию простых танцевальных движений: кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру / Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	
<b>Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление сокружающим миром</b>	Ребенок, его семья, дом. Развивать умение узнавать свой дом, квартиру.  Предметный мир. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).  Транспорт. Совершенствовать представления о транспорте, улице, дороге.  Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.

<p><b>Нравственное воспитание.</b> Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.</p>
---

<p>Мир природы. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, различать их и называть характерные особенности; воспитывать бережное отношение к растениям и животным</p>
---

Рекомендовано: РГУ «Институт раннего развития детей»

Министерства просвещения Республики Казахстан

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»  
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет  
Наурыз, 2025 жыл / Март, 2025 год

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Наурыз / Март	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту Физическое развитие</b>	<p><b>Основные движения</b>  <b>Ходьба.</b> Совершенствовать навыки ходьбы в разные стороны подгруппами и всей группой и, наоборот, с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Обучать умению перешагивать из обруча в обруч.</p> <p><b>Бег.</b> Обучать умению бегать непрерывно в течение 30–40 секунд.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Совершенствовать навыки лазания на модуль высотой 10 сантиметров.</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Совершенствовать навыки бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях (снизу, сверху).</p> <p><b>Прыжки.</b> Развивать умение прыгать через скакалку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Выполнять упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей в подвижных играх (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на санках: развивать умение скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.</p> <p>Проведение закаливающих процедур</p>

<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту Развитие коммуникативных навыков</b>	
<b>Сөйлеуді дамыту Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Формирование словарного запаса.</b> Обогащать активный словарь детей глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, надевать – снимать, брать – отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться).</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.</p> <p><b>Связная речь.</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»</p>
<b>Көркем әдебиет Художественная литература</b>	<b>Поощрять попытки детей повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту / Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	
<b>Сенсорика Сенсорика</b>	Обучать умению соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам
<b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту / Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	
<b>Құрастыру Конструирование</b>	Развивать умение использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей); называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку
<b>Сурет Рисование</b>	Обучать умению выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу
<b>Мүсіндеу Лепка</b>	Совершенствовать навыки лепки предметов простой и более сложной формы: соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов
<b>Жапсыру Аппликация</b>	Совершенствовать навыки выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета)
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Обучать умению слушать знакомые мелодии на разных музыкальных

	<p><b>Музыка</b></p>	<p>инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение.</b> Развивать умение правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях</b></p>
		<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру / Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>
	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление сокружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям; формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Обучать умению действовать с предметами одновременно двумя руками.</p> <p><b>Транспорт.</b> Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p><b>Мир природы.</b> Проявлять интерес к явлениям природы; формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями; наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны)</p>

Рекомендовано: РГУ «Институт раннего развития детей»

Министерства просвещения Республики Казахстан

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»  
Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет  
Сәуір, 2025 жыл / Апрель, 2025 года

Ай /Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті Задачи организованной деятельности
Сәуір / Апрель	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту Физическое развитие</b>	<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Продолжить работу по совершенствованию навыков ходьбы.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Обучать умению ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т. д.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте.</p> <p><b>Бег.</b> Обучать умению переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Совершенствовать навыки лазанья на различные предметы.</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Совершенствовать навыки бросать мяч в цель с расстояния 0,5–1,5 м.</p> <p><b>Прыжки.</b> Совершенствовать умение прыгать через различные предметы.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки; выставлять ногу вперед на пятку; шевелить пальцами ног (сидя).</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Обучать умению садиться на трехколесный велосипед.</p> <p><b>Проведение закаливающих процедур</b></p>

<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту Развитие коммуникативных навыков</b>	
<b>Сөйлеуді дамыту Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по развитию голосового аппарата, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Формирование словарного запаса.</b> Обогащать активный словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению правильно употреблять существительные во множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Продолжить работу по развитию связной речи</p>
<b>Көркем әдебиет Художественная литература</b>	<b>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе; рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок</b>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту / Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	
<b>Сенсорика Сенсорика</b>	Обучать умению сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один – много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств
<b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту / Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	
<b>Құрастыру Конструирование</b>	<b>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом</b>
<b>Сурет Рисование</b>	<b>Обучать умению держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка</b>
<b>Мүсіндеу Лепка</b>	<b>Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы</b>
<b>Жапсыру Аппликация</b>	<b>Обучать умению размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента</b>
<b>Музыка Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам; формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.</p> <p><b>Пение.</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p>

		Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас)
		Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру / <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>
	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Ознакомление сокружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Обучать умению использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p><b>Транспорт.</b> Продолжить знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать); формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p> <p>Мир природы. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать; знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных</p>

Рекомендовано: РГУ «Институт раннего развития детей»

Министерства просвещения Республики Казахстан

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Riviera-Bambini» балабақшасы» ЖШС**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
ТОО «Riviera-Bambini»**

«УМКА» кіші топ / Младшая группа «УМКА»

Балалардың жасы: 2 жас / Возраст детей: 2х лет

Мамыр, 2025 жыл / Май, 2025 год

Ай / Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеті / Задачи организованной деятельности
<b>Мамыр / Май</b>	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту / Физическое развитие</b>	<p><b>Основные движения</b>  <b>Ходьба.</b> Продолжить работу по совершенствованию навыков ходьбы.  <b>Упражнения в равновесии.</b> Развивать умение ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т. д.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте. <b>Бег.</b> Развивать умение переходить от ходьбы к бегу и наоборот.  <b>Ползание, лазанье.</b> Совершенствовать навыки лазания на различные предметы.  <b>Катание, бросание.</b> Совершенствовать навыки бросания мяча в цель с расстояния 0,5–1,5 м.  <b>Прыжки.</b> Совершенствовать умение прыгать через различные предметы.  <b>Общеразвивающие упражнения.</b> Закреплять упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц спины, мышц брюшного пресса и ног. <b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. <b>Спортивные упражнения.</b> Развивать умение садиться на трехколесный велосипед. Проведение закаливающих процедур</p>
		<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту / Развитие коммуникативных навыков</b>
	<b>Сөйлеуді дамыту / Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжить работу по развитию голосового аппарата, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.  <b>Формирование словарного запаса.</b> Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выразить любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.  <b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  <b>Связная речь.</b> Продолжить работу по развитию связной речи</p>
	<b>Көркем әдебиет / Художественная литература</b>	<p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок</p>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b>		

<b>/ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>	
<b>Сенсорика Сенсорика</b>	Развивать умение сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один – много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств
<b>Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту / Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей</b>	
<b>Құрастыру Конструирование</b>	Совершенствовать умение конструировать со сверстниками, играть с ними; закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом
<b>Сурет Рисование</b>	Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка
<b>Мүсіндеу Лепка</b>	Развивать умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы
<b>Жапсыру Аппликация</b>	Развивать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента
<b>Музыка Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). <b>Пение.</b> Развивать умение произносить вместе со взрослым повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру / Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	
<b>Қоршаған ортамен таныстыру Ознакомление сокружающим миром</b>	<b>Ребенок, его семья, дом.</b> Развивать умение называть друг друга по имени, запоминать имена друзей <b>Предметный мир.</b> Развивать умение использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. <b>Транспорт.</b> Продолжить знакомить с некоторыми видами транспортных средств. <b>Приобщение к труду.</b> Поддерживать желание помогать взрослым. <b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать); формировать навыки внимательного отношения к родителям. <b>Мир природы.</b> Продолжить знакомство с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах; формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств