



Бекітемін

ЖШС «Riviera-kids»
балабақшасының директоры
О.А.Бабичева
2024г

Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің Перспективалық жоспары.

Тобы: «Кішкентай кит». «Панда»

Жас: 4-5.

№	Тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері
1	Менің балабақшам	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: <ul style="list-style-type: none">- қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға жұмыстар жасау;- сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү дыбыстарын дұрыс айту жолдарын еске түсіру;- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту жұмыстарын жасау. Сөздік қор: <ul style="list-style-type: none">- танысу сөздерін еске түсіру;- балалардың балабақша тақырыбына байланысты сөздік қорларын молайту. Тілдің грамматикалық құрылымы: <ul style="list-style-type: none">- сөзден сөз тіркестерін жасап жаттықтыру;- қойылған сұрақты түсінуге, қысқаша жауап беруге үйрету;- «Менің» иелік сөзімен сөз тіркестерін құратып жаттықтыру. Байланыстырып сөйлеу: <ul style="list-style-type: none">- өзінің аты-жөнін дұрыс айтуға машықтау;- қарапайым сұрақтарға жауап беруге бағыт беру.
2	Менің бөлmem	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: <ul style="list-style-type: none">- қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға жұмыстар жасау;- сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү дыбыстарын дұрыс айту жолдарын еске түсіру;- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту жұмыстарын жасау. Сөздік қор: <ul style="list-style-type: none">- өз бөлмесі туралы жаңа сөздермен қаруландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: <ul style="list-style-type: none">- сөзден сөз тіркестерін жасап жаттықтыру;- қойылған сұрақты түсінуге, қысқаша жауап беруге үйрету;- «Менің» иелік сөзімен сөз тіркестерін құратып жаттықтыру. Байланыстырып сөйлеу: <ul style="list-style-type: none">- қарапайым сұрақтарға жауап беруге бағыт беру;- бөлмелерін педагогтің үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.
3	Менің сүйікті ойыншықтарым	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: <ul style="list-style-type: none">- қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға жұмыстар жасау;- сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү дыбыстарын дұрыс айту жолдарын еске түсіру;



Бекітемін

ЖШС «Riviera-kids»
балабақшасының директоры
О.А.Бабичева
2024г

Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің Перспективалық жоспары.

Тобы: «Совёнок».

Жас: 3-4.

№	Тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері
1	Кел танысайық!	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: -қазақ тіліне тән Ә, Ө дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; -аталған дыбыстарды сөз ішінде дұрыс айтуларынқадағалау; -қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға дағдыландыру.</p> <p>Сөздік қор: -танысуға байланысты сөздер қатарын беру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: -сөзден сөз тіркесін құрап үйрету; -қойылған сұрақты түсінуге талпындыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: -дыбыстан сөз, сөзден сөз тіркесін, сөз тіркесінен сөйлем қайталатып айтқызу.</p>
2	Менің бөлmem.	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: -қазақ тіліне тән Ә, Ө дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; -аталған дыбыстарды сөз ішінде дұрыс айтуларын қадағалау; -қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға дағдыландыру.</p> <p>Сөздік қор: -өз бөлмесіне байланысты сөздермен таныстыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: -сөзден сөз тіркесін құрап үйрету; -қойылған сұрақты түсінуге талпындыру; -«Мен», «Менің» иелік сөз ұғымын түсіндіру, қолдануға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: -дыбыстан сөз, сөзден сөз тіркесін, сөз тіркесінен сөйлем қайталатып айтқызу.</p>
3	Менің сүйікті ойыншықтарым.	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: -қазақ тіліне тән Ә, Ө дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; -аталған дыбыстарды сөз ішінде дұрыс айтуларын қадағалау; -қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға дағдыландыру.</p> <p>Сөздік қор: -ойыншық атауларымен таныстыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: -сөзден сөз тіркесін құрап үйрету;</p>



Бекітемін

ЖШС «Riviera-kids»
балабақшасының директоры
О.А.Бабичева
2024г

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
ЖШС «Riviera-Kids» балабақшасы

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
ТОО «Riviera-Kids»
музыкального руководителя
Ложкиной Евгении Владимировны
на 2024-2025 учебный год

Топтар Группы	Қыркүйек Сентябрь	Қазан Октябрь	Қараша Ноябрь
	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаттары Задачи организованной деятельности		
Умка (кіші топ) Умка (младшая группа)	Учить напевать повторяющиеся слова, выполнять движения по тексту песен. Воспитывать интерес к занятиям. Формировать интерес к слушанию музыки, пению, напевание отдельных слогов и слов песни. Учить переходить от одних движений к другим соответственно музыке. Учить петь естественным голосом, не кричать и не форсировать звук. Закреплять умение передавать в движении (останавливаться) окончание или остановки музыки,	Формировать умение передавать художественно-игровой образ произведения. Закреплять умение петь знакомые песенки, подстраиваясь к голосу взрослого и звучанию инструмента. Развивать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать навыки хождения и бега под музыку. Формировать навыки перехода от одних движений к другим, закреплять навыки слушания музыки, пения, петь	Учить выполнять движения с погремушкой, закреплять навыки слушания, пения, петь естественным голосом. Закреплять умение двигаться по залу, не наталкиваясь друг на друга. Развивать слуховое внимание, творческие способности. Закреплять навыки слушания музыки, понимания смысла песни, умения двигаться по залу, не наталкиваясь друг на друга. Развивать навыки пения без напряжения.

	<p>навыки в соответствии с характером музыки. Воспитывать усидчивость. Учить вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности ее звучания, запоминать музыку. Закреплять умение подстраиваться под пение взрослого, петь без напряжения. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>естественным голосом, не выкрикивая отдельные слова. Развивать умение двигаться по заду, не наталкиваясь друг на друга.</p>	
<p>Совенок (органы топ) Совенок (средняя группа)</p>	<p>Учить слушать музыку, различать динамические оттенки, согласовывать простейшие движения с музыкальным сопровождением в соответствии с характером музыки. Развивать умение узнавать ранее услышанные отрывки музыкальных произведений и определять их характер. Учить воспринимать выразительность музыки в ассоциации с образом животного, способствовать привитию навыка пения в одном темпе и умению слушать своих товарищей. Развивать умение шагать друг за другом бодрым шагом и выполнять танцевальные движения в парах. Учить подстраиваться к интонации взрослого, формировать умение выполнять основные движения: бодрый шаг и легкий бег, развивать звуковысотный слух. Учить слушать и осмысливать содержание музыкальных</p>	<p>Развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать музыку. Учить двигаться в соответствии с характером музыки: легким бегом и спокойным шагом; формировать умение петь мелодию на одном звуке. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведение контрастного характера (колыбельная, плясовая). Формирование певческих навыков, умения петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню; согласовывать в хороводе танцевальные движения с текстом. Упражнять в легком беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга; учить передавать в пении веселый, радостный характер песен. Развивать слуховое внимание, чувство ритма; формировать эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (колыбельная, плясовая).</p>	<p>Формирование первоначальных вокально-хоровых навыков; осознанное отношение к восприятию музыкальных произведений. Формировать умение исполнять песни естественным голосом, умение подпевать и петь знакомые песни; продолжить знакомство с барабаном и способами игры на нем. Развивать умение ходить парами по заду, выполнять танцевальное движение «пружинка». Формировать умение точно интонировать несложные мелодии; осваивать образные игровые движения. Развивать умение различать и воспроизводить высокие и низкие звуки в пределах октавы. Формирование умения во время пения подстраиваться к интонации педагога и к звучанию инструмента. Умение передавать в движении особенности музыкальной пьесы (как шагает лошадка, клонит зернышки курочка). Учить двигаться в соответствии с характером музыки, реагировать на начало и окончание звучания музыки; закреплять умение различать музыкальные звуки по высоте.</p>

	<p>произведений. Формировать умение точного интонирования несложных мелодий.</p>	<p>Обогащение музыкальных впечатлений детей, внесение в жизнь детей радости, ощущения праздника; содействие в развитии танцевальных и вокальных способностей детей. Формировать у детей интерес к сезонным изменениям в окружающем мире. Развивать творческие, артистические способности. Учить воспринимать и передавать простой ритмический рисунок в танце; знакомить с детским ударным музыкальным инструментом – барабаном. Развивать умение точного интонирования несложных мелодий; способствовать развитию навыков передачи игровых образов.</p>	<p>Знакомство детей с бубном и способами игры на нем. Учить создавать с помощью легкого бега образ летящей птички; формировать умение слушать песню от начала до конца, не отвлекаясь. Развивать музыкальную память, навык ориентирования в пространстве; желание выполнять танцевальные движения под музыку.</p>
<p>Кишкентай кит, Панда (ересек тон) Кишкентай кит, Панда (старшая группа)</p>	<p>Учить слушать музыку, определять ее характер и содержание песни. Развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкой. Вызывать эмоциональный отклик от услышанного. Учить определять вступление, запев, припев. Развивать умение передавать характер музыкального произведения при выполнении музыкально-ритмических движений. Развивать умения останавливать движения при остановке звучания мелодии. Познакомить с музыкальным инструментом –</p>	<p>Учить выполнять танцевальные движения по показу педагога, выполнять движения в соответствии с характером произведения. Продолжать закреплять умение выполнять движения с предметами, определять звучание домбры; формировать навыки индивидуального и хорового пения. Учить различать разнохарактерную музыку, петь в одном темпе с одинаковой силой звучания, сочетать движения с характером музыки, узнавать и называть детские музыкальные инструменты. Развивать навыки</p>	<p>Формировать представление о музыкальных произведениях, их жанрах. Обучать пению в одном темпе (быстро, медленно) с одинаковой силой звучания (громко-тихо). Учить реагировать на смену характера музыки, согласовывать движения с музыкой. Побуждать детей придумывать движения к танцевальным произведениям и выполнять их. Обучать пению в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой силой звучания (громко-тихо). Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения. Закреплять умение определять музыкальные жанры, названия произведений и их композиторов,</p>

	<p>«Колокольчиком». Продолжать учить организованно входить в музыкальный зал, петь естественным голосом, без напряжения. Развивать умение выполнять танцевальные движения (подскоки, движение парами по кругу, кружиться на одном месте и в парах). Учить различать звучание музыкальных инструментов, развивать умение слушать игру на музыкальных и шумовых инструментах.</p>	<p>самостоятельного исполнения на музыкальных инструментах. Учить быть организованными и последовательными в действиях. Развивать у детей артистизм, желание выступать.</p> <p>Совершенствовать музыкальные способности, певческие и двигательные навыки, память.</p> <p>Учить показывать приобретенные навыки в пении, в танцевальных движениях, в игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость. Вызвать положительные эмоции от проведенного праздника.</p>	<p>самостоятельно определять смену характера в произведениях. Расширять знания детей о природе через настраение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Учить определять настраение музыки. Развивать двигательную музыкальную память, умение слушать песню, определять характер музыки, запоминать мелодию.</p> <p>Упражнять детей в умении петь легким звуком, следить за дыханием. Закрепить знания детей о природе через настраение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Учить выполнять самостоятельно, по памяти; определять настраение музыки. Упражнять детей в умении петь легким звуком, следить за дыханием.</p>
<p>Симба, Дарын (мектеп алды даярлық топ) Симба, Дарын (предшкольная группа)</p>	<p>Продолжать добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально-хоровые умения. Учить слушать музыку и эмоционально реагировать на ее характер; петь весело, легким, подвижным звуком. Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой. Развивать целостность восприятия музыки и движений. Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать</p>	<p>Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.</p> <p>Обогатщать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей. Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве. Формировать</p>	<p>Воспитывать патристические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомиться с новыми вокальными приемами в пении (Глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. Учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш – колыбельная – танец; различать их на слух. Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности;</p>

	<p>ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ОТЗЫВЧИВОСТЬ НА РАЗНОХАРАКТЕРНУЮ МУЗЫКУ; ПОДДЕРЖИВАТЬ ТВОРЧЕСКУЮ ИНИЦИАТИВУ. Знакомить с движениями казахского национального танца. Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию.</p>	<p>Умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях. Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку. Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре. Продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него.</p>	<p>чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменной характера движений; обогащать музыкальное впечатление. Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность. Развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический лаготональный слух, чувство ритма и композиторские способности. Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки. Передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов.</p>
--	--	--	--

	<p align="center">Желтоксан Декабрь</p> <p>Формировать навыки движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки, смена движений на двухчастную форму пьесы. Закрепить навыки пения, подпевания отдельных слогов и слов, подражание интонации воспитателя, умение двигаться по залу не наталкиваясь друг на друга. Читать инсценировать песни передавать характер движений. Побуждать к первоначальному музыкально-творческим проявлениям. Формировать навыки выполнения движений, стоя в кругу, переход от одних движений к другим соответственно с контрастами сопровождающей музыки, элементарные певческие навыки, петь без напряжения, естественным голосом. Закреплять умение слушать, отвечать на вопросы. Развивать внимание, творческие способности.</p>	<p align="center">Кантар Январь</p> <p>Формировать навыки выполнения движений с предметами, передавая разные образные движения. Закрепить навыки двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки; развитие певческих навыков, умения подстраиваться к пению взрослого; умение двигаться по залу, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Развивать творческие способности детей. Формировать навыки перехода от одних движений к другим соответственно с контрастами сопровождающей музыки. Развивать слуховое внимание, ритмический слух, музыкальную память.</p>	<p align="center">Акпан Февраль</p> <p>Формировать навыки эмоционально откликаться на характер музыкального произведения. Читать смене движений, переходом от одних движений к другим соответственно с контрастами сопровождающей музыки. Закрепить навыки слушания, пения, вовремя начинать и заканчивать пение. Развивать творческие способности. Читать выполнять движения с предметами, закреплять навыки слушания, певческие навыки. Развивать у малышей чувство ритма, различать тембры музыкальных игрушек, умение двигаться по залу, не наталкиваясь друг на друга.</p>
<p align="center">Умка (кіші топ) Умка (младшая группа)</p>	<p>Формирование у детей умения слушать музыку, определять ее характерные особенности, закрепление умения передавать в пении веселый, радостный характер, укрепление правильной осанки. Читать детей узнавать знакомые музыкальные инструменты по тембровому звучанию и называть их;</p>	<p>Продолжение обучения детей понимать образный характер музыки; способствовать умению рассказывать об услышанном; пополнение словарного запаса. Читать петь в ансамбле, чисто интонируя мелодию; читать согласовывать музыку с движением; формировать умение соотносить движение с текстом в</p>	<p>Формирование эмоциональной отзывчивости на песни, умения слушать их до конца, не отвлекаясь; совершенствование музыкально-ритмических навыков. Читать понимать характер музыки, вызывать эмоциональный отклик на песни веселого и спокойного характера; добиваться в пении чистого интонирования и четкого</p>

	<p>добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Развивать чувство ритма (передавать равномерно метрическую пульсацию в хлопках и прихлопах); развивать умение менять движения в соответствии с изменением характера музыки. Обогащение деятельности детей музыкальными впечатлениями, накапливание слушательского опыта; совершенствование навыков основных движений (ходьба, бег). Учить детей ходить в хороводе, а также сужать и расширять круг; подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. Развивать желание самостоятельно петь знакомые песни с музыкальным сопровождением и без него. Закрепление знаний о характере музыки, ее выразительных средствах; активизирование и развитие речи детей, образного мышления. Учить детей реагировать на звуковой сигнал остановкой движения; упражнять в умении чисто интонировать поступенное движение мелодии вверх и вниз; закреплять умение начинать пение одновременно, сразу после музыкального вступления.</p> <p>Способствовать развитию</p>	<p>речевых и музыкальных играх. Развивать способность ритмично двигаться под танцевальную музыку, запоминать последовательность движений и их правильное исполнение; развивать речь детей с помощью артикуляционной гимнастики; Создание положительного эмоционального фона, развитие творческих способностей детей. Учить выполнять движения с предметами, начинать и заканчивать их вместе с музыкой; закреплять навык коллективного пения в одном темпе, не напрягая голос. Развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку веселого характера. Создание радостного настроения посредством выполнения имитационных движений; обогащение внутреннего мира детей музыкальными впечатлениями; закрепление представлений детей о зиме. Учить петь естественным голосом, без напряжения, чисто интонируя мелодию. Совершенствование умения прислушиваться к изменению звучания, эмоционально реагируя на разный характер музыки. Учить определять музыкальный инструмент по звучанию; закреплять умение начинать пение одновременно, сразу после</p>	<p>произношения текста. Развивать умение выполнять имитационные движения по тексту; слуховое внимание, образное мышление. Продолжение обучения ходить в хороводе, а также сужать и расширять круг; формирование навыка правильного певческого дыхания. Учить различать и передавать в движении легкий, радостный характер музыки; добиваться правильного исполнения движений в знакомых танцах и хороводах. Развивать умение различать звучание знакомых музыкальных инструментов на слух; развивать умение выполнять ритмические движения с предметами. Достижение четкости произношения слов во время пения; ровного звучания голоса избегая «крикливости»; побуждение детей к двигательной активности. Учить детей ходить «змейкой» друг за другом; закреплять умение слушать музыкальное произведение, проявлять эмоциональную отзывчивость. Закрепление умения понимать характер музыки, эмоционально откликаться на него; активизирование умения детей высказываться о содержании песни; достижение ясного четкого произношения слов в пении. Учить детей легко и ритмично выполнять танцевальное движение «пружинка»; развивать умение проявлять инициативу в выборе знакомой песни для исполнения; развивать артистизм. Формирование умения выполнять</p>
--	--	--	---

	<p>навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов. Учить петь ровным звуком, в едином темпе, четко пропевая слова; продолжать формировать умение двигаться по кругу, взявшись за руки, сужать и расширять круг; Развивать звуковысотный слух, музыкальную память, умение и желание петь и двигаться выразительно, с настроением.</p>	<p>вступления. Развивать звуковысотный слух, умение слушать музыку и реагировать на ее характер. Учить реагировать сменой движений на разнохарактерную музыку. Учить ритмично подпрыгивать на двух ногах на месте, формировать умение согласовывать движения с музыкой. Развивать умение правильно интонировать мелодию, петь без напряжения, легко распевая гласные звуки.</p>	<p>танцевальные движения в парах; закрепление способности понимать настроение, выраженное в музыке. Учить различать динамические оттенки в музыке (тихо – громко); развивать восприятие динамических оттенков и силой хлопков реагировать на них. Закрепление понятия «колыбельная музыка»; развитие навыков выразительности движений и правильного произношения текста. Продолжать работу над развитием чистого интонирования под пение педагога без музыкального сопровождения; учить понимать характер музыки, эмоционально откликаться на песни веселого и спокойного характера; закреплять умение слышать начало и окончание музыки; Развивать музыкальную память и умение слушать инструментальную музыку, мелкую моторику пальцев.</p>
<p>Кипкентай кит, Панда (ересек топ) Кипкентай кит, Панда (старшая группа)</p>	<p>Развивать стремление к музыкальной творческой деятельности. Продолжать развивать мелодический слух, чувство ритма, танцевально-двигательные и игровые умения. Воспитывать отзывчивость и устойчивый интерес к музыке. Учить детей выполнять движения по показу в соответствии с текстом песни, проверить усвоенный материал о музыке (в игровой форме). Слушать песни, беседовать о праздновании дня</p>	<p>Продолжать формировать эмоциональное отношение к музыке в разных видах музыкальной деятельности, учить ходить под музыку марша за впереди стоящим и ведущим, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать танцевальные и игровые навыки, эмоционально характеризовать музыкальное произведение. Учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять движения в</p>	<p>Продолжать учить танцевать парами, ходить с высоким поднятием колен. Знакомить детей с высокими и низкими звуками, учить петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки. Развивать умение определять характер музыки, реагировать на смену характера музыки, менять движения в соответствии с характером музыки. Учить петь сольно и по подгруппам, чисто и внятно произнося слова, правильно передавать мелодию. Продолжать развивать умение менять движения в соответствии с характером</p>

	<p>независимости, о Новомоднеме празднике. Развивать музыкальную активность, музыкально-слуховые представления, умение передавать образ в движении. Закрепить знание певческого и танцевального материала. Учить внимательно слушать музыку, сопоставлять сюжеты музыкального произведения с изображением на картинке (видео). Развивать творческие способности, зрительную память. Доставить детям радость и придать предпраздничное настроение. Продолжать развивать интерес к музыке. Вызвать эмоциональный отклик на слушание разнохарактерной музыки. Развивать танцевальные и игровые умения, творчество, певческие навыки. Учить определять характер музыкального произведения и связывать с ним соответствующее по настроению стихотворение, петь с музыкальным сопровождением выразительно, ритмично. Учить слова песни, добиваться правильного исполнения мелодии. Учить определять музыкальные инструменты по их звучанию. Развивать навыки выполнения танцевальных движений по показу воспитателя.</p>	<p>соответствии с характером музыки. Развивать танцевальные и игровые навыки, упражнять в легком беге по кругу парами, в ходьбе под музыку марша за веревки столбиком и ведущим. Продолжать учить танцевать парами, ходить с высоким подпрыгиванием колен. Продолжать знакомить детей с высокими и низкими звуками, учить петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки. Развивать умения определять характер музыки, реагировать на смену характера музыки, менять движения в соответствии с характером музыки.</p>	<p>музыки, чувствовать окончание частей, стараться сочетать движения с характером музыки. Развивать навыки самостоятельного исполнения простого ритмического рисунка на инструментах, умение дослушивать музыкальные произведения до конца, определять характер музыки. Учить детей самостоятельно менять движения со сменой частей музыки, прыгать легко, приземляясь на носочки, руки держать на поясе. Учить детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Развивать ориентирование в пространстве, координацию рук, внимание. Учить детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Учить менять движения самостоятельно в соответствии со сменой характера музыки. Продолжать развивать чувство ритма, ориентирование в пространстве, интонационную выразительность.</p>
--	--	--	---

<p style="text-align: center;">Симба, Дарын (Мектеп алды даярлық топ) Симба, Дарын (предшкольная группа)</p>	<p>Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; уметь слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели. Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства. Прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг. Выполнять упражнения с предметами; развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закрепить знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы. Учить детей получать эстетическое, эмоциональное наслаждение от общения с национальной музыкой и</p>	<p>Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закрепить представление детей об основных жанрах музыки; поощрять передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки. Передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. Учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве. Чисто интонировать интервал секунды и терции, петь с сопровождением и без него; развивать музыкальный слух и умение петь без музыкального сопровождения; двигательную активность. Внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации; упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку,</p>	<p>Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития лаготонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти. Выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закрепить знакомые танцевальные движения. Учить детей ориентироваться на вперед и indietro; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки. Развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей. Учить разгичать на слух колыбельную и танец; стимулировать инициативу детей; желание выполнять задания самостоятельно; закрепить умение чувствовать окончание музыкального вступления и вовремя начинать пение; отрабатывать движения танца под сопровождение музыки; воспитывать усидчивость, выдержку, терпение и чувство коллективизма. Учить организовано входить в музыкальный</p>
--	---	---	--

<p>танцами; воспитывать патриотические чувства и уважение к традициям своего народа; воспитывать ответственность и развивать артистизм. Выказываться об эмоциональнообразном содержании музыки; закреплять навыки двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость. Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.</p>	<p>индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду. Учить реализовывать основную движения на окончании музыки; развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении; закрепить знание жанров в музыке.</p>	<p>заг за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности. Слушать музыкальные произведения и анализировать их; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении. Учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.</p>
--	---	---

Наурыз Март	Сәуір Апрель	Мамыр Май
<p>Формировать навыки пения индивидуально и группами, совместного пения со взрослым, под аккомпанемент и без него. Учить выполнять движения в парах, выполнять движения в соответствии с текстом песни; двигаться по залу, не наталкиваясь друг на друга. Учить во время пения не выкрикивать отдельные слова, слушать пение педагога. Закреплять умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать чувство ритма. Формировать навыки передачи движений и перехода от одного эпизода игры к следующему в соответствии с музыкальной характеристикой ее персонажей и действий в музыкальных играх. Закреплять навыки слушания, певческие навыки, вовремя начинать и заканчивать пение. Формировать навыки игры на музыкальных инструментах. Развивать творческие способности. Прививать интерес к участию в праздниках.</p>	<p>Формировать умения различать высокое и низкое звучание, разный ритм. Учить выполнять движения в хороводе, парами. Развивать творческие способности. Формировать навыки выполнения движений в кругу парами, взявшись за руки. Учить детей передавать игровой образ по показу взрослого. Закреплять умение слушать музыкальные произведения, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы. Развивать умение играть на музыкальных инструментах. Формировать навыки узнавать знакомые песни и распознавать их по характерному вступлению. Учить выполнять движения руками хлоп-хлоп, ногами топ-топ, подпрыгивания на месте; передавать движениями образы предметов, выполнять движения с предметами.</p>	<p>Формировать навыки перехода от одних движений к другим в упражнениях соответственно с контрастами сопровождающей музыки: громко-тихо. Закрепить умение слушать, развивать певческие навыки, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы. Развивать умение двигаться по залу, не наталкиваясь друг на друга, ритмично хлопать то громко, то медленно, звукоподражать. Развивать внимание, творческие способности. Закреплять навыки вовремя начинать и заканчивать пение. Развивать навыки выполнять движения в зависимости от характера музыки, например: ходить, как великаны, большими шагами и как гномики маленькими шагами. Развивать творческие способности. Формировать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Закреплять умение называть и играть на музыкальных инструментах.</p>
<p>Умқа (кіші топ) Умқа (младшая группа)</p>		

<p>Совенок (органты тон) Совенок (средняя группа)</p>	<p>Формирование умения слушать музыку, определять ее характерные особенности; закрепление умения выполнять танцевальные движения в парах. Учить двигаться ритмично, реагировать сменной движением на разнохарактерную музыку; закреплять умение слушать музыкальное произведение; начинать пение одновременно, сразу после музыкального вступления, петь без напряжения, естественным голосом; Развивать творческую активность, музыкальный слух и память. Знакомство с казахским национальным инструментом – асагайк и способом игры на нем; побуждение к выразительному пению знакомой песни хором и по одному. Учить самостоятельно начинать и заканчивать движения под музыку, отмечать движением сильную долю такта. Развивать динамический слух и общую музыкальность. Продолжать учить слаженному пению без форсирования звука; совершенствовать умение петь с настроением, выражая характер музыки в пении. Формировать умение различать двухчастную форму произведения и вырабатывать устойчивое слуховое внимание. Учить</p>	<p>Развитие интереса к инструментальной музыке; формирование умения дослушивать пьесу до конца и эмоционально откликаться на характер и игровой образ музыки; побуждение к пению знакомой песни подгруппами или соло. Продолжить формировать навык пения легким звуком в умеренном темпе; умения начинать пение точно после музыкального вступления, передавать в танце веселый, плясовой характер музыки; учить выполнять танцевальные движения с предметами (платочками). Развивать умение слушать инструментальную музыку и понимать ее содержание. Формирование звуковысотного слуха, умения воспринимать образительные элементы музыки (темп, динамику, регистр). Учить выполнять танцевальные движения в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменной частей пьесы; самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению и музыкальному сопровождению. Развивать эмоциональную отзывчивость. Продолжение знакомства с казахской народной музыкой; обогащение музыкой разных жанров. Учить реагировать остановкой движения</p>	<p>Развитие творческого воображения, умения слушать музыку до конца; формирование певческого дыхания, умения реагировать сменной движением на темповые изменения в музыке. Учить детей ускорять и замедлять темп движения в соответствии с музыкальным сопровождением; закреплять освоенные движения (бодрая ходьба, легкий бег). Развивать музыкальный слух и умение слушать себя и рядом стоящего ребенка. Воспитывать и развивать музыкальный вкус. Закрепление навыков выразительного исполнения песен, смены движения в соответствии со сменной частью музыки; создание радостной атмосферы и развитие умения эмоционально откликаться на игровые действия и слова педагога. Учить согласовывать движения с музыкальным сопровождением; закреплять умение петь легко, не форсируя звук, точно интонируя мелодию. Развивать чувство ритма, умение слушать музыку с интересом, высказывать свои впечатления, слышать и понимать характер и настроение музыкального произведения</p>
---	--	--	--

<p>исполнять знакомые песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого; закрепить умение слышать окончание музыкального вступления и вовремя начинать пение.</p> <p>Развивать в детях артистизм, творчество, уверенность в себе, музыкальные способности.</p> <p>Совершенствование умения различать тембровое звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка); закрепление в игровой форме умения петь выразительно, легким звуком, а также петь хором и по одному. Продолжать знакомство с детскими музыкальными инструментами и методами звукоизвлечения; закрепить умение петь естественным звуком, выразительно, выполняя логические ударения в музыкальных фразах. Развивать навыки игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомство с музыкой и традициями казахского народа; ознакомление с танцевальными движениями казахского танца.</p> <p>Учить звукоподражать голосам животных; различать на слух музыкальные инструменты и называть их. Развивать умение слушать музыку и эмоционально реагировать на ее характер;</p>	<p>на звуковой сигнал; формировать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста. Развивать инициативность, внутренний музыкальный слух, умение слушать, самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения.</p> <p>Обогащение двигательного опыта, умения осмысленно использовать выразительные движения в соответствии с музыкально-игровыми образами. Учить выполнять танцевальные движения с предметами; формировать исполнительские умения; закрепить умение слушать музыкальное произведение, отвечать на вопросы. Развивать чувство ритма, умение петь весело в подвижном темпе.</p>	
--	--	--

	<p>сопоставлять свои действия с действиями других детей, различать музыкальные инструменты и называть их.</p>		
<p>Кишкентай кит, Панда (ересек топ) Кишкентай кит, Панда (старшая группа)</p>	<p>Учить бегать на носочках друг за другом, хлопать и шлепать в ритме музыки, вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы, выполнять танцевальные движения по показу педагога. Продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и певческие навыки. Учить петь, чисто и внятно произнося слова, правильно передавать мелодию. Развивать умение менять движения в соответствии с характером музыки, чувствовать характером музыки, чувствовать окончание, стараться сочетать движения с характером музыки. Совершенствовать навыки самостоятельного исполнения простого ритмического рисунка на инструментах, умение дослушивать музыкальные произведения до конца, определять характер музыки. Учить менять движения самостоятельно в соответствии со сменой характера музыки, координированно выполнять движения, различать двухчастную форму. Совершенствовать интонационную выразительность и умение показывать тот или</p>	<p>Учить слушать и понимать музыку, образно высказываться, эмоционально исполнять песни и танцы. Развивать танцевальные и игровые умения, певческие навыки. Продолжать воспитывать устойчивый интерес к музыке. Продолжать развивать музыкальный слух, выполнять ходьбу бодрым шагом под марш, сопровождая исполнением ритмического рисунка на шумовом инструменте. Познакомить с новым музыкальным инструментом, дать понятие о нем. Учить играть на детских музыкальных инструментах слаженно, ритмично, исполнять песню в соответствии с характером произведения. Развивать ритмическую память. Расширить кругозор детей в знании сказок. Учить быть организованными в действиях. Развивать в детях творчество, самостоятельность, отзывчивость, чувство ритма. Закрепить умение танцевать парами и с музыкальными инструментами, слушать музыку. Развивать зрительную и слуховую память. Продолжать развивать у детей музыкальные впечатления.</p>	<p>Закреплять музыкальные навыки (слушание, ритмические движения, пение и т. д.). Продолжать работать над правильным исполнением песен. Продолжать развивать слуховую память, чувство ритма, музыкальный слух. Прививать любовь к игре на музыкальных инструментах. Пробудить интерес у детей в проведении праздника для игрушки. Учить быть активными, артистичными, организованными на занятии. Закреплять умения правильно исполнять песню, слушать мелодию и выполнять соответствующие движения, самостоятельно принимать решение в проведении игры. Вызвать интерес и эмоциональный отклик на музыку разного характера. Учить сопоставлять музыку с изображением. Формировать умение высказываться о музыкальных образах. Продолжать развивать танцевально-двигательные навыки, умение быстро ориентироваться в смене движений. Развивать певческую память, умение быстро запоминать слова и мелодию в песне. Учить слушать песню изобразительного характера, понимать содержание, различивать мелодию. Учить узнавать песню, петь легко, подвижно, чисто интонируя мелодию. Закреплять умение детей двигаться в соответствии с</p>

	<p>иной характер, умение ориентироваться в пространстве. Развивать динамический слух, чувство ритма, музыкальную память детей, умение характеризовать музыку, соотносить ее с определенным действием, петь коллективно и с солистами, с музыкальным сопровождением и без него. Закрепить выученный песенный, танцевальный, оркестровый, игровой материал.</p> <p>Совершенствовать двигательные, танцевальные, певческие навыки. Развивать чувство ритма, способность слушать, различать музыку по характеру. Развивать умение получать эмоциональное удовольствие от общения с музыкой, танцами. Развивать уверенность в себе. Учить петь на казахском языке, правильно исполнять веселую, задорную песню. Развивать музыкальные способности, ритмическое восприятие музыки. Развивать музыкальную память.</p>	<p>Развивать музыкальную память, умение рассуждать о характере произведений. Учить быстро запоминать слова и мелодию песен, выполнять танцевальные движения с музыкальными инструментами.</p>	<p>Характером музыки, играть на детских музыкальных инструментах слаженно, ритмично.</p>
<p>Симба, Дарын (мектеп алды даярлық топ) Симба, Дарын (предшкольная группа)</p>	<p>Развивать целостность восприятия образов в музыке; петь с настроением, выражая характер музыки в пении; продолжать развивать эмоционально-чувственную сферу; воспитывать эстетические чувства. Учить детей своевременно начинать и</p>	<p>Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь</p>	<p>Учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний</p>

	<p>заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке. Исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого; развивать в детях артистизм, творчество, уверенность в себе, умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальные способности. Учить получать эмоциональное, эстетическое наслаждение от общения с музыкой, танцами. Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке. Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской</p>	<p>напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. Образовывать два концертных крута; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки. Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности. Уметь передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах. Менять направление движения,</p>	<p>взрослого. Различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно петь ритмический рисунок мелодии; развивать певческие, танцевальные и игровые умения, стремление к творчеству. Учить детей уважать культуру разных народов; прививать желание знакомиться и изучать танцы и песни разных национальностей; воспитывать доброжелательность и гостеприимство; способствовать раскрепощению и умению свободно чувствовать себя на сцене. Сравнить два произведения, выделить образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять. Воспитывать патристические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. Прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на заданные педагога и ответственно выполнять его. Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие</p>
--	---	---	---

<p>национальной музыке. Развивать у детей умение определять жанры в музыке; проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями.</p>	<p>реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах. Различать мелодию по характеру, темпу, жанру; развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.</p>	<p>движения; продолжить развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. Обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера. Учить сопоставлять свои действия с движениями других детей; развивать чувство синхронности; продолжать развивать культуру слушания музыки, умение анализировать и характеризовать музыкальное произведение.</p>
--	--	---



Бекітемін

ЖШС «Riviera-kids»

балабақшасының директоры

О.А.Бабичева

2024г

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
ЖШС «Riviera-Kids» балабақшасы

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
ТОО «Riviera-Kids»
инструктора по физической культуре
Тузиковой Евгении Сергеевны
на 2024-2025 учебный год

Топтар Группы	Қыркүйек Сентябрь	Қазан Октябрь	Қараша Ноябрь
	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаттары Задачи организованной деятельности		
Умка (кіші топ) Умка (младшая группа)	Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров), ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.	Ходить с разным положением рук, взявшись за руки, перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении.	Ходить на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть, бегать на носках, с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.
Совенок (ортаңғы топ) Совенок (средняя группа)	Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, прыгать на месте на двух ногах, с	Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную, ползать по доске, положенной на пол, через туннель, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, прыгать	Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, с остановкой, приседанием, поворотом, бегать обычно, на носках, в колонне по одному, прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40

Бекітпеіні

ЖШС «Riviera-Kids»
бағалақшасының директоры
О.А.Бабичева
« » 2024г

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
ЖШС «Riviera-Kids» бағалақшасы

Перспективний план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе ТУП дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
ТОО «Riviera-Kids»
инструктора по физической культуре
Туэиковой Евгении Сергеевны
на 2024-2025 учебный год

Топтар Группы	Қыркүйек Сентябрь	Қазан Октябрь	Қараша Ноябрь
	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаттары Задачі організованої діяльності		
Умка (кіші топ) Умка (младшая группа)	Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров), ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.	Ходить с разным положением рук, взявшись за руки, перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, бегать обычно, враспынную, в заданном направлении.	Ходить на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, маткие модули): встать, поднять руки вверх, слезть, бегать на носках, с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.
Совенок (ортанғы топ) Совенок (средняя группа)	Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, ползать в прямом направлении на расстояние 4-6 метров, между предметами, вокруг них, прыгать на месте на двух ногах, с	Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную, ползать по доске, положенной на пол, через туннель, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, прыгать	Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, с остановкой, приседанием, поворотом, бегать обычно, на носках, в колонне по одному, прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40

	<p>продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра, из круга в круг.</p>	<p>вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой.</p>	<p>сантиметра.</p>
<p>Кипкентай кит, Панда (ересек топ) Кипкентай кит, Панда (старшая группа)</p>	<p>Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p>	<p>Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног, ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров), пролезать в обруч; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p>	<p>Ходить в колонне по одному, ползать по гимнастической скамейке на животе, подгибываясь руками, перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p>
<p>Симба, Дарын (мектеп алды даярлык топ) Симба, Дарын (предшкольная группа)</p>	<p>Ходить в колонне по одному, по двое, по трое, бег в колонне по одному, по двое, ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч.</p>	<p>Ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком, бегать врассыпную, парами, прыгать на месте; с продвижением вперед на расстоянии 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров).</p>	<p>Ходьба с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе, с изменением положения рук, бег «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, прыжки в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед.</p>
<p>Умка (кіші топ) Умка (младшая группа)</p>	<p>Желтоксан Декабрь Ходить с остановкой по сигналу, по извилистой, медленно кружиться на месте, бегать в разном темпе, между предметами по кругу, с изменением направления, бросать мяч двумя</p>	<p>Кантар Январь Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, ходить на носках, бегать непрерывно в течении 30-40 секунд переходить от ходьбы к бегу и наоборот, бросать мяч разными</p>	<p>Акпан Февраль Ходить с разным положением рук, подгруппами и всей группой, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, бегать на носках, с</p>

	руками.	способами и в разных положениях (снизу, сверху).	остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.
Совенок (органыги топ) Совенок (средняя группа)	Обойти предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны, бегать с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную, бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его, катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота	Ходить на носках, по кругу, ходить по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие, бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, по сигналу в указанное место, бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров)	Ходить с высоким подниманием колена, «змейкой», бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд), бросать предмет в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра)
Кишкентай кит, Панда (ересек топ) Кишкентай кит, Панда (старшая группа)	Бегать на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.	Бегать в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную, прыгать с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров).	Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменной ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой, прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.
Симба, Дарын (мектеп алды даярлык топ) Симба, Дарын (предшкольная группа)	Ходьба с изменением направления движения; враспынную, бег в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени, бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно), прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя	Ходьба между предметами, между кеглями, с перешагиванием через шнур; приставными шагами вперед, бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты, ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подгибаясь руками, перелезать через несколько	Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики, бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой, прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра), строить в колонну по одному, по два,

			руками.	предметов подряд, пролезать в обруч разными способами.	по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое.
	Наурыз Март	Ходить с изменением темпа, с остановкой по сигналу, бегать обычно, враспынную, в заданном направлении, учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров).	Ходить в заданном направлении по кругу, по извилистой, бегать с изменением направления, враспынную, спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).	Ходить с разным положением рук, взявшись за руки, подгруппами и всей группой, ходить с изменением темпа, с остановкой по сигналу, бегать на носках, бегать с изменением направления, прокатывать мяч с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.	
Умка (кіші топ) Умка (младшая группа)	Сәуір Апрель	Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, враспынную, бегать на носках, по кругу, с остановкой по сигналу, построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).	Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, с остановкой, поворотом, бегать в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, «змейкой», враспынную, обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).	Ходить по кругу, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров) сохраняя равновесие, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске, бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).	
Совенок (ортанғы топ) Совенок (средняя группа)		Бегать в колонне по одному, с высоким подниманием колена, : катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.	Бегать на носках, по кругу, змейкой, враспынную, бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), стрелиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.	Бегать мелким и широким шагом, с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра), мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд), перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.	
Кішкентай кіт, Панда (ерсек топ) Кішкентай кіт, Панда (старшая группа)		Бегать в колонне по одному, с высоким подниманием колена, : катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.	Бегать на носках, по кругу, змейкой, враспынную, бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), стрелиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.	Бегать мелким и широким шагом, с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра), мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд), перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.	

<p>Симба, Дарын (мектеп алды даярлык топ) Симба, Дарын (предшкольная группа)</p>	<p>Ходьба по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места, вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров), равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки, бег «змейкой» между расположенными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p>	<p>Ходьба по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности, бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты, метать асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).</p>
--	---	---	--

Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің Перспективалық жоспары.

Тобы: «Дарын»; «Симба».

Жас: 5-6.

№	Тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері
1	Біздің сүйікті балабақшамыз	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға үйрету; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ, І дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор: - балалардың балабақша тақырыбына байланысты сөздік қорларын молайту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: - балабақшаға байланысты берілген сөз тіркестерін түсінуге және сол тіркестерді күнделікті өмірде қолдануға талпындыру (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету; - қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: - балабақша туралы қысқа тақпақтарды жатқа айтып беру дағдыларын дамыту.</p>
2	Біздің топ	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға үйрету; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ, І дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор: - өздерінің топтарына байланысты жаңа сөздер беру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: - Өз топтарына байланысты берілген сөз тіркестерін түсінуге және сол тіркестерді күнделікті өмірде қолдануға талпындыру (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету; - қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: - өзі туралы айта алуға үйрету (есімі, жасы, тегі); - құрдастарымен диалог жүргізуге жаттықтыру.</p>
3	Біздің ойыншықтар	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға үйрету; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ, І дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p>

		<p>- жаңа ойыншық атауларымен таныстыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>- балабақшаға байланысты берілген сөз тіркестерін түсінуге және сол тіркестерді күнделікті өмірде қолдануға талпындыру (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету;</p> <p>- қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>- өзі туралы айта алуға үйрету (есімі, жасы, тегі);</p> <p>- ойыншықтар туралы педагогтің көмегімен қысқа мәтін құрауға үйрету;</p> <p>- құрдастарымен диалог жүргізуге жаттықтыру.</p>
4	Балабақша қызметкерлері	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>- қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға үйрету;</p> <p>- сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ, І дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>- балабақшада жұмыс істейтін қызметкерлер атау тізбегін молайту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>- сөз тіркестерін, жай сөйлемдерді өздігінен құрастыра алуға машықтау;</p> <p>- балабақша қызметкерлерінің атауларына байланысты берілген сөз тіркестерін түсінуге және сол тіркестерді күнделікті өмірде қолдануға талпындыру (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету;</p> <p>- қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>- балабақша қызметкерлерінің қызметі туралы педагогтің көмегімен қысқа әңгіме құрауға үйрету.</p>
5	Қош келдің, Алтын күз!	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>- Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ, І дыбыстарын дұрыс айтуға түрлі жаттығулар жасау;</p> <p>- сөз ішіндегі кездесетін төл дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>- балаларды күз жыл мезгіліне байланысты сөздермен қаруландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>- күз тақырыбына байланысты сөз тіркестерін түсінуге және сөз тіркестерін өздігінен жасауға дағдыландыру (зат есім мен сын есім, зат есім мен етістік).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>- күз тақырыбына байланысты суреттермен педагогтің үлгісі бойынша қысқа мәтін құрастырып жаттықтыру.</p>
6	Біздің бақтың жемістері	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>- Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ, І дыбыстарын дұрыс айтуға түрлі жаттығулар жасау;</p> <p>- сөз ішіндегі кездесетін төл дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>- жемістер атауларының тізбегін қосу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>- жеміс-жидек атауларына көптік, тәуелдік жалғаулар жалғап айта алуға машықтау.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>- «Біздің бақта» тақырыбына диалог құрап үйрету.</p>
7	Бақшада не өседі?	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>- Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ, І дыбыстарын дұрыс айтуға түрлі жаттығулар жасау;</p> <p>- сөз ішіндегі кездесетін төл дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>- жемістер атауларының тізбегін қосу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>- көкөністер атауларына көптік, тәуелдік жалғаулар жалғап айта алуға машықтау.</p>

		Байланыстырып сөйлеу: - «Біздің бақшада» тақырыбына диалог құрап үйрету.
8	Менің Қазақстаным!	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ, І дыбыстарын дұрыс айтуға түрлі жаттығулар жасау; - сөз ішіндегі кездесетін төл дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту. Сөздік қор: - Қазақстан тақырыбына байланысты жаңа сөздер қатарын беру. Тілдің грамматикалық құрылымы: - Қазақстан тақырыбына байланысты сөз тіркестерін түсінуге және сөз тіркестерін өздігінен жасауға дағдыландыру (зат есім мен сын есім, зат есім мен етістік). Байланыстырып сөйлеу: - Отан туралы тақпақ пен мақал-мәтел жаттатқызу.
9	Отбасы – ортақ мекен	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - қазақ тіліндегі төл дыбыстарды ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге дағдыландыру ; - қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Қ, Ү, І дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту. Сөздік қор: - отбасы мен туысқандық атауларға байланысты жаңа сөздер үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: - сөзден сөз тіркестерін жасап жаттықтыру; - қойылған сұрақты түсінуге, қысқаша жауап беруге үйрету; - «Менің» иелік сөзімен сөз тіркестерін құратып жаттықтыру. Байланыстырып сөйлеу: - отбасы туралы рөлдік ойындарда диалог құрап тілдестіру.
10	Сандар әлемінде, апта күндері.	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - қазақ тіліндегі төл дыбыстарды ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге дағдыландыру; - қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Қ, Ү, І дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту. Сөздік қор: - сандар қатарын көбейту; - апта күндерін үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: - есептік және реттік сан есімдерді орынды пайдалануға үйрету; - сан есімдер мен зат есімдерді тіркестіріп сөйлемдер құрату; - «неше?», «нешінші?» сұрау есімдіктері арқылы сұрақ құрастырып жаттықтыру. Байланыстырып сөйлеу: - сан есімдерді қатыстырып сөйлемдер құрату.
11	Дене мүшелері не үшін керек?	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - қазақ тіліндегі төл дыбыстарды ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге дағдыландыру; - қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Қ, Ү, І дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту. Сөздік қор: - дене мүшелеріне байланысты жаңа сөздер беру. Тілдің грамматикалық құрылымы: - дене мүшелері атауларына байланысты берілген сөз тіркестерін түсінуге және сол тіркестерді күнделікті өмірде қолдануға талпындыру (зат есім және етістік) үйрету. Байланыстырып сөйлеу: - дене мүшелері атауларын қатыстырып сөйлемдер құрату.
12	Құстарға көмектесейік! (дала құстары)	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - қазақ тіліндегі төл дыбыстарды ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге дағдыландыру;

		<p>- қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ұ, І дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру;</p> <p>- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>- дала құстары туралы жаңа сөздер үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>- сөз тіркестерін, жай сөйлемдерді өздігінен құрастыра алуға машықтау;</p> <p>- қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>- құстар туралы тақпақтар жаттату.</p>
13	Алақай, қыс келді!	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>- қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға дағдыландыру;</p> <p>- қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ұ, І, Ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>- аталған дыбыстарға басталатын өздеріне таныс сөздерден тізбек жасап айтқызу;</p> <p>- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>- балаларға қыс мезгілі туралы жаңа сөздер қатарын беру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>- қыс тақырыбына байланысты сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып сөйлем құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>- қыс мезгілі туралы суреттермен педагогтің үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруға дағдыландыру.</p>
14	Туған жердей жер болмас!	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>- қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға дағдыландыру;</p> <p>- қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ұ, І, Ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>- аталған дыбыстарға басталатын өздеріне таныс сөздерден тізбек жасап айтқызу;</p> <p>- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>- Отан тақырыбына байланысты жаңа сөздермен қаруландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>- Отан тақырыбына байланысты сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып сөйлем құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>- Отан тақырыбына байланысты мақал-мәтелдер жаттату.</p>
15	Құтты болсын Жаңа жыл!	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>- қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға дағдыландыру;</p> <p>- қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ұ, І, Ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>- аталған дыбыстарға басталатын өздеріне таныс сөздерден тізбек жасап айтқызу;</p> <p>- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>- Жаңа жыл мерекесіне байланысты сөздер үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>- жаңа жыл тақырыбына байланысты сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып сөйлем құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>- Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.</p>
16	Қыс қызығы	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>- қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға дағдыландыру;</p> <p>- қазақ тіліне тән Ә, Ө, Қ, Ұ, І, Ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>- аталған дыбыстарға басталатын өздеріне таныс сөздерден тізбек жасап айтқызу;</p> <p>- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p>

		<p>- қысқы ойындарға байланысты жаңа сөздер үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>- қысқы ойындарға байланысты сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып сөйлем құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>- қыс қызығы туралы диалог құратып үйрету;</p> <p>- ойын үстінде қазақша сөздерді көбірек айтуларын талап ету.</p>
17	Фермада (үй жануарлары)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>- қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету;</p> <p>- сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ү, Ұ, І, Е, Ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>- жоғарыда көрсетілген дыбыстардан сөздер айтқызып жаттықтыру;</p> <p>- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>- үй жануарлары туралы сөздік қорларын толықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>- зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануға дағдыландыру (сиыр – сиырлар, қой-қойлар, ешкі-ешкілер, жылқы-жылқылар, бұзау-бұзаулар);</p> <p>- қандай? сұрау есімдігіне толық жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>- төрт түлік мал туралы тақпақ, мақал-мәтелдер жаттату.</p>
18	Төлдер қандай сүйкімді	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>- қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету;</p> <p>- сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ү, Ұ, І, Е, Ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>- жоғарыда көрсетілген дыбыстардан сөздер айтқызып жаттықтыру;</p> <p>- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>- үй жануарларының төлдерімен таныстыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>- зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануға дағдыландыру (қозы-қозылар, лақ-лақтар, құлын-құлындар, бұзау-бұзаулар);</p> <p>- қандай? сұрау есімдігіне толық жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>- төрт түліктің төлдеріне атауларына сипаттама бергізу.</p>
19	Үй құстары	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>- қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету;</p> <p>- сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ү, Ұ, І, Е, Ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>- жоғарыда көрсетілген дыбыстардан сөздер айтқызып жаттықтыру;</p> <p>- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>- үй құстарына байланысты жаңа сөздер тобын беру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>- үй құстарының әрекеті арқылы зат есім мен етістіктерді тіркестіріп айтқызып жаттықтыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>- үй құстарының пайдасы туралы әңгімелеуді үйрету.</p>
20	Аңдардың мекені	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>- қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету;</p> <p>- сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ү, Ұ, І, Е, Ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>- жоғарыда көрсетілген дыбыстардан сөздер айтқызып жаттықтыру;</p> <p>- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>- таныс емес жабайы аңдар атауларымен таныстыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>- жабайы аңдар әрекеті арқылы зат есім мен етістіктерді тіркестіріп айтқызып жаттықтыру.</p>

		<p>Байланыстырып сөйлеу: - жабайы аңдар туралы ертегі тыңдату (аудио-бейне); - жабайы аңдар туралы педагогтің үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруға дағдыландыру.</p>
21	Сауда үйінде (киім)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтау мақсатында тапсырмалар орындату; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ү, Ұ, Ғ, Ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - аталған дыбысқа байланысты сөздер қатарын беріп, дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сөздік қор: - киім атаулар қатарын қосу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: - сұраулы сөйлемдерді дұрыс құрастыруға дағдыландыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: - киім атауларын күнделікті өмірде қолдануға дағдалындыру.</p>
22	Ұлттық киімдерді білесің бе?	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтау мақсатында тапсырмалар орындату; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ү, Ұ, Ғ, Ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - аталған дыбысқа байланысты сөздер қатарын беріп, дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сөздік қор: - ұлттық киім атауларына байланысты жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: - сұраулы сөйлемдерді дұрыс құрастыруға дағдыландыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: - ұлттық киімдерді сипаттап айтуға үйрету.</p>
23	Супермаркет (азық түлік)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтау мақсатында тапсырмалар орындату; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ү, Ұ, Ғ, Ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - аталған дыбысқа байланысты сөздер қатарын беріп, дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сөздік қор: - азық түлік атауларымен таныстыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: - сұраулы сөйлемдерді дұрыс құрастыруға дағдыландыру; - мен, менің, маған есімдіктерімен сөйлем құратып жаттықтыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: - азық-түліктер мен сусындар атауларына байланысты сөйлемдерді күнделікті өмірде орынды пайдалануға үйрету.</p>
24	Дәмханада (азық түлік, сусындар)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтау мақсатында тапсырмалар орындату; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ү, Ұ, Ғ, Ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - аталған дыбысқа байланысты сөздер қатарын беріп, дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сөздік қор: - азық түлік атауларымен таныстыруды жалағастыру; - сусындарға байланысты жаңа сөздер қатарын беру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: - сұраулы сөйлемдерді дұрыс құрастыруға дағдыландыру; - мен, менің, маған есімдіктерімен сөйлем құратып жаттықтыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: - азық-түліктер мен сусындар атауларына байланысты сөйлемдерді күнделікті өмірде орынды пайдалануға үйрету; - ас мәзірін айтқызып үйрету; - дәмханада тапсырыс жасай алуға үйрету.</p>
25	Ыдыстар тазалықты сүйеді	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға үйрету;</p>

		<p>- сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ғ,Ң, Ү, Ұ, І, Һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>- ыдыс-аяқ атауларына байланысты жаңа сөздер үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>- таныс сөздерден сөйлем құрап, күнделікті өмірде орынды пайдалануға дағдыландыру.</p> <p>- Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>- берілген сөз тіркестерімен сөйлем құрауда орынды қолдануға үйрету;</p> <p>- рөлдік ойындар кезінде бір-біріне сұрақ- жауапты дұрыс құрауға дағдыландыру.</p>
26	Көктем келді, балалар Көктеді қыр, жағалар.	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>- қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға үйрету;</p> <p>- сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ғ,Ң, Ү, Ұ, І, Һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>- балаларды көктем жыл мезгіліне байланысты сөздер қатарын көбейту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>- таныс сөздерден сөйлем құрап, күнделікті өмірде орынды пайдалануға дағдыландыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>- берілген сөз тіркестерімен сөйлем құрауда орынды қолдануға үйрету;</p> <p>- көктем тақырыбына тақпақ жаттату.</p>
27	Наурыз келді, балалар!	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>- қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға үйрету;</p> <p>- сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ғ,Ң, Ү, Ұ, І, Һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>- Наурыз мерекесіне байланысты сөздер қатарын көбейту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>- наурыз мерекесіне байланысты сөздерді қатыстырып сөйлем құрап айтқызу.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>- берілген сөз тіркестерімен сөйлем құрауда орынды қолдануға үйрету;</p> <p>- наурыз тақырыбына байланысты ән, бата жаттату.</p>
28	Наурыз дастарқаны	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>- қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға және дұрыс айта білуге, ол сөздерді есте сақтауға үйрету;</p> <p>- сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ғ,Ң, Ү, Ұ, І, Һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>- ұлттық тағамдарға байланысты жаңа сөздер қатарын беру;</p> <p>- салт-дәстүрлерге байланысты жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>- ұлттық тағамдар туралы сөздерді қатыстырып сөйлем құрап айтқызу.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>- берілген сөз тіркестерімен сөйлем құрауда орынды қолдануға үйрету.</p>
29	Түстерді мен білемін	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>- қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға машықтау және ол сөздерді есте сақтауға үйрету;</p> <p>- сөз ішіндегі қазақ тіліне тән І, Ү, Ұ, Ң, Һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>- жоғарыда аталған дыбыстардан сөздер айтқызып жаттықтыру;</p> <p>- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>- түс атаулар қатарын молайту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>- зат есімдерге түс атауын қосып айтуға дағдыландыру (зат есім+сын есім).</p>

		Байланыстырып сөйлеу: - түс атауларына байланысты Твистер ойынын ойнауда қазақ тілінде ғана сөйлету.
30	Сыпайы сөздер	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға машықтау және ол сөздерді есте сақтауға үйрету; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән І, У, Ұ, Ң, Һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - жоғарыда аталған дыбыстардан сөздер айтқызып жаттықтыру - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту. Сөздік қор: - сыпайы сөздер қатарын қосу. Тілдің грамматикалық құрылымы: - сыпайы сөздердің сыпайылық жақта айтқызып жаттықтыру (кешір-кешіріңіз). Байланыстырып сөйлеу: - сыпайы сөздер туралы мақал-мәтелдер жаттату.
31	Кеңістікті бағдарлау	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға машықтау және ол сөздерді есте сақтауға үйрету; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән І, У, Ұ, Ң, Һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - жоғарыда аталған дыбыстардан сөздер айтқызып жаттықтыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту. Сөздік қор: - кеңістікті бағдарлау сөздер қорын көбейту. Тілдің грамматикалық құрылымы: - кеңістікті бағдарлау сөздерін етістіктермен байланыстыра сөз тіркесін құрап үйрету (алға жүр, артқа қара т.б). Байланыстырып сөйлеу: - кеңістікті бағдарлау сөздерін пайдаланып бұйрықты сөйлемдер арқылы қимылды орындатып жаттықтыру.
32	Көліктер әлемінде	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға машықтау және ол сөздерді есте сақтауға үйрету; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән І, У, Ұ, Ң, Һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - жоғарыда аталған дыбыстардан сөздер айтқызып жаттықтыру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту. Сөздік қор: - таныс емес көлік атауларымен таныстыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: - көлік атауларын тәуелдік жақта айтқызып дағдыландыру (менің ұшағым, сенің пойызың). Байланыстырып сөйлеу: - көліктерге байланысты тақпақтар жаттату.
33	Ұлттық ойындар	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге машықтау; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ң, І, Һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - аталған дыбыстары бар сөздер қатарын молынан беру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту. Сөздік қор: - ұлттық ойындар туралы жаңа сөздер қатарын беру. Тілдің грамматикалық құрылымы: - Етістік сөйлем соңында болатынын ескерту; - зат есімдерді жекеше, көпше түрде еркін айтуға дағдыландыру; - сөз тіркестерін құрауда зат есім мен сын есім, сан есім, зат есім мен етістіктерді тіркестіріп айтқызуды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: - ұлттық ойындар ойнау кезінде тек қана қазақ тілінде сөйлеуге шарт қою.
34	Қазақ елінің батырлары.	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: - қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге машықтау; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ң, І, Һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;

		<ul style="list-style-type: none"> - аталған дыбыстары бар сөздер қатарын мольнан беру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту. <p>Сөздік қор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - батырлық, батылдық туралы жаңа сөздер үйрету. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зат есімдерді жекеше, көпше түрде еркін айтуға дағдыландыру; - сөз тіркестерін құрауда зат есім мен сын есім, сан есім, зат есім мен етістіктерді тіркестіріп айтқызуды үйрету. <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - батырлық туралы тақпақтар жаттату.
35	Өсімдіктер әлемі	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге машықтау; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ң, І, Һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - аталған дыбыстары бар сөздер қатарын мольнан беру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту. <p>Сөздік қор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - өсімдік атауларымен таныстыру. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зат есімдерді жекеше, көпше түрде еркін айтуға дағдыландыру; - сөз тіркестерін құрауда зат есім мен сын есім, сан есім, зат есім мен етістіктерді тіркестіріп айтқызуды үйрету. <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогтің көмегімен өсімдіктерді сипаттап айтуға үйрету.
36	Жайдарлы жаз келді!	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге машықтау; - сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ң, І, Һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - аталған дыбыстары бар сөздер қатарын мольнан беру; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды, таза дикцияны дамыту. <p>Сөздік қор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жаз жыл мезгіліне байланысты жаңа сөздер тобын беру. <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мәтін құрауда әр сөзді орынды пайдалануға дағдыландыру. Етістік сөйлем соңында болатынын ескерту; - зат есімдерді жекеше, көпше түрде еркін айтуға дағдыландыру. <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жаз мезгіліне байланысты сөйлемдерді күнделікті өмірде орынды пайдалануға үйрету.