

**Протокол заседания методического совета №1  
от «20» сентября 2024 года**

**«Координация деятельности методического совета педагогов детского сада  
«Riviera Bambini» на 2024-2025 учебный год»**

**Присутствовало: 7 человек**

**Повестка:**

1. Обсуждение и утверждение плана работы методического совета на 2024-2025 учебный год.
2. Распределение мероприятий между членами методического совета на 2024-2025 учебный год.
3. Утверждение тем самообразования воспитателей.
4. О единых требованиях по ведению документации воспитателей.

По первому вопросу выступила руководитель методического совета Бабичева О.А., которая предложила обсудить и представить на утверждение план работы методического совета на 2024-2025 учебный год, в котором отражены цели, задачи, план работы методического совета, состав методического совета на этот учебный год. Она еще раз акцентировала внимание на том, что особое значение имеет содержание деятельности методического совета. Методический совет является главной структурой, который осуществляет анализ ситуаций, прогнозирование и планирование образовательной деятельности детского сада, вносят весомый вклад в дело изучения и внедрения в практику технологий личностно-ориентированного обучения.

По следующему вопросу Ольга Анатольевна высказалась о необходимости постоянного повышения собственного профессионального мастерства в соответствии с современным профессиональным стандартом педагога. Основными формами и методами повышения квалификации педагогических работников, по-прежнему, остаются курсовая переподготовка, самообразование, творческий поиск и участие в педагогических мероприятиях различного уровня. Предложила педагогам определиться с темами по самообразованию.

Присутствующие педагоги были ознакомлены с требованиями по ведению обязательной документации. Было принято общее решение об утверждении данных документов.

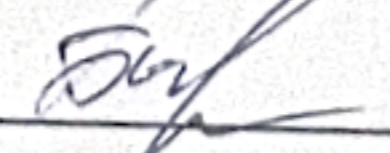
**Решение методического совета:**


1. Утвердить план работы методического совета детского сада «Riviera Bambini» на 2024-2025 учебный год.
2. Утвердить темы по самообразованию воспитателей.
3. Утвердить единые требования по ведению документации воспитателей.

Решение по всем пунктам принято голосованием.

Голосование: за -7, воздержался - 0, против - 0.

**Принято единогласно.**

Руководитель методического совета:  / Бабичева О. А.

Секретарь методического совета:  / Мухамадиева М.Е.

**Протокол заседания методического совета № 2  
от «06 » ноября 2024 года  
«Формы работы с родителями в ДО»**

**Присутствовало: 7 человек**

**Повестка:**

1. «Построение взаимоотношений с родителями в современном образовательном пространстве»
2. «Взаимодействие с родителями по обучению дошкольников правилам дорожного движения»

По первому вопросу с докладом «Построение взаимоотношений с родителями в современном образовательном пространстве» выступила руководитель методического совета, Бабичева Ольга Анатольевна.

Ольга Анатольевна отметила, что эффективная реализация данной задачи возможна только при наличии профессионального подхода к пониманию воспитательного потенциала и ценностей семьи, семейных ситуаций, корректному участию в их решении. А так же знаний современных форм работы с семьей, разработке эффективных стратегий взаимодействия и способах активизации родительского сообщества в современных условиях образовательного пространства.

Позиция воспитателя в общении при любых обстоятельствах должна оставаться доброжелательной и высоко профессиональной. Помочь в этом могут следующие рекомендации:

- Отведите определенный день или время для личных встреч с родителями. Если инициатором встречи является педагог/воспитатель, он может выписать факты происходящего (в учебе, поведении и т. д., на которые собирается сослаться в разговоре. Помогает предварительная запись основных вопросов, желаемый результат беседы и запись договоренностей между родителем и педагогом. Бережно относитесь к времени своему и родителя, делая акцент на содержательности общения.
- Исследовательское отношение к собственной жизни. Научитесь понимать и принимать себя, свое состояние, чувства и роль в конкретной ситуации взаимодействия. В том числе и отсутствие страха при соприкосновении со своими разными чувствами и чувствами других людей.
- Владейте коммуникативными навыками, будьте гибкими – умейте поменять тактику взаимодействия в зависимости от ситуации. Говорите на понятном родителям языке, используйте объединяющие слова: «*Нам с вами необходимо...*», «*Для нас важно*» и т. д.
- Организуйте собственную безопасность. Если понимаете, что человек настроен агрессивно, беседуйте и, главное, принимайте решения только в присутствии зам. директора или специалиста образовательной организации. Это помогает сделать взаимодействие безопасным, кратким и более продуктивным
- Удерживайте установку на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями, доброжелательность и тактичность.
- Изучите техники медиации, как способ эффективной коммуникации, конструктивного разрешения и предотвращения повтора конфликтных ситуаций.
- Демонстрировать выдержку, тактичность и другие профессионально значимые качества легче, если овладеете психологическими знаниями контейнирования негативных эмоций своих и собеседника.

• Учитывайте эмоциональное состояние родителя. Откажитесь от поучений, нотаций, высокомерия; разговаривайте с позиции «взрослый – взрослый».

• Владейте методами изучения семьи. А так же современными формами организации и активизации родительского сообщества.

По второму вопросу слово взяла Елена Алексеевна . «Взаимодействие с родителями по обучению дошкольников правилам дорожного движения Она отметила-воспитание культуры поведения на улице – актуальная задача сегодняшнего дня. Формирование дисциплинированности, организованности пребывания на улицах и **дорогах**, в общественном транспорте надо начинать еще в раннем возрасте, поэтому данный вопрос должен стать неотъемлемой частью воспитательного процесса в **дошкольных учреждениях**. Закрепить у детей знание **правил дорожного движения** поможет совместная работа детского сада и семьи. Единые требования воспитателей и **родителей** обеспечивают у детей образование прочных навыков поведения на улице.

#### Решение методического совета:

1. При построении взаимоотношений с родителями принять к сведению, методические рекомендации использовать их в работе.
2. Для лучшего усвоения детьми **правил** безопасного поведения на улице, предложить **родителям дошкольных групп совместно** с ребёнком составить план-схему своей улицы и зарисовать ее. Вместе с детьми **родители** определяют на план - схеме особо опасные участки на улице, а также места, благоприятные для разнообразных игр детей.

Решение по всем пунктам принято голосованием.

Голосование: за - 7, воздержался - 0, против - 0.

Принято единогласно.

Руководитель методического совета:  / Бабичева О. А.

Секретарь методического совета:  / Мухамадиева М.Е.

**Протокол заседания методического совета № 3**  
**от «21» февраля 2025года**  
**«Сенсорное развитие ребенка».**

**Присутствовало: 7 человек**

**Повестка:**

1. Игра- как средство развития ребенка-мастер -класс
2. Презентация «Личностно-ориентированные технологии в образовательной деятельности».

По первому вопросу с докладом «Игра- как средство развития ребенка-мастер -класс» выступила воспитатель Буржинская Светлана Евгеньевна.

Светлана Евгеньевна указала, что дошкольный возраст — первоначальный этап усвоения общественного опыта. Ребенок развивается при воздействии воспитания и влияния впечатлений от окружающего мира. У него рано появляется интерес к жизни взрослых и их работе. Игра — вид деятельности, который наиболее доступен ребенку, это своеобразный способ переработать полученные впечатления.

Игра — это естественная форма жизнедеятельности ребенка, которая сопровождает его в течение всего дошкольного возраста. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Посредством игр у детей происходит развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей, умение выражать сопереживание, развитие умения понимать настроение окружающих, воспитание уважения к людям. Игра помогает познавать мир во всех его проявлениях. Это особое средство передачи детям общественного опыта, форма организации жизни и деятельности детей, воспитания, обучения и отдыха.

В процессе проведения мастер- класса Светлана Евгеньевна продемонстрировала дидактические игры способствующие развитию умственных способностей ребенка, его воображению, вниманию, памяти.

По второму вопросу слово взяла Елена Алексеевна, она представила презентацию «Личностно-ориентированные технологии в образовательной деятельности»

По окончании презентации, были сделаны следующие выводы:

Цель данной технологии — создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. Данный вид технологии, ставит в центр воспитательной системы личность ребенка, обеспечивающие ей комфортные, бесконфликтные, безопасные условия развития. Предусматривает составление индивидуальных образовательных программ, соответствующих потребностям и возможностям каждого конкретного ребенка. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

**Решение методического совета:**

1. Доклад «Игра- как средство развития ребенка-мастер -класс»  
принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе
  2. Презентацию «Применении инновационных технологий в образовательной деятельности» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.
- Решение по всем пунктам принято голосованием.  
Голосование: за - 7, воздержался - 0, против - 0.

**Принято единогласно.**

Руководитель методического совета:  / Бабичева О. А.

Секретарь методического совета:  / Мухамадиева М.Е.